Uddannelses- og Forskningsministeriet

Prækvalifikation af videregående uddannelser - Veterinærmedicin

Udskrevet 12. november 2026

Bachelor - Veterinærmedicin - Aarhus Universitet

Institutionsnavn: Aarhus Universitet
Indsendt: 15/09-2022 08:36
Ansøgningsrunde: 2022-2
Status på ansøgning: Godkendt
Afgørelsesbilag
Download den samlede ansøgning
Læs hele ansøgningen

Ansøgningstype
Ny uddannelse

Udbudssted
Aarhus Universitet (AU Viborg)

Informationer på kontaktperson for ansøgningen (navn, email og telefonnummer)
Astrid Gad Knudsen, Tlf: 51371429, agk@au.dk

Er institutionen institutionsakkrediteret?
Ja

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?
Nej

Uddannelsestype
Bachelor

Uddannelsens fagbetegnelse på dansk
Veterinærmedicin

Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk
Veterinary Medicine

Angiv den officielle danske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse
Bachelor (BSc) i veterinærmedicin

Angiv den officielle engelske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse
Bachelor of Science (BSc) in Veterinary Medicine

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?

Sundhedsvidenskab

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

En adgangsgivende eksamen (se bachelor.au.dk) samt følgende specifikke adgangskrav:
Dansk A
Engelsk B
Matematik A

Og en af disse kombinationer:
Fysik B og Kemi B *eller*
Fysik B og Bioteknologi A *eller*
Geovidenskab A og Kemi B *eller*
Kemi B og Biologi A og Fysik C

Endvidere skal følgende krav være opfyldt:
Samlet karaktergennemsnit på mindst 6.

Ansøgere, der ikke opfylder disse krav, kan optages gennem kvote 2.

Er det et internationalt samarbejde, herunder Erasmus, fællesuddannelse el. lign.?

Nej

Hvis ja, hvilket samarbejde?

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?

Dansk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?

Nej, undervisningen foregår slet ikke eller i mindre grad på nettet.

ECTS-omfang

180

Beskrivelse af uddannelsens formål og erhvervssigte. Beskrivelsen må maks. fylde 1200 anslag

Formålet med den ansøgte bacheloruddannelse i veterinærmedicin er at øge uddannelseskapaciteten i veterinærmedicin for at medvirke til at afhjælpe manglen på dyrlæger i danske private og offentlige virksomheder. Samtidig vil en veterinærmedicinuddannelse i Jylland give bedre geografisk balance ift. både rekruttering af studerende og produktion af dimittender. Uddannelsen vil skabe det faglige grundlag for at fortsætte på kandidatuddannelsen i veterinærmedicin og dermed opnå dansk autorisation som dyrlæge. Når uddannelsen er fuldt implementeret, vil der blive søgt om europæisk EAEVE akkreditering for at sikre fri bevægelighed for dyrlæger fra AU Viborg på det veterinære uddannelses- og arbejdsmarked i Europa.

Dyrlæger finder arbejde i praksis, på private dyreklinikker og dyrehospitaler samt en række andre offentlige og private virksomheder, f.eks. inden for fødevarekontrol. Ifølge estatistik.dk var der i DK i 2020 1.016 virksomheder med ca. 2.700 fuldtidsbeskæftigede. Ledigheden blandt dyrlæger er meget lav. Af den senest tilgængelige ledighedsstatistik på udarbejdelsestidspunktet fremgår, at arbejdsløsheden hos dyrlæger er 1% - den næstlaveste blandt akademikere (tandlæger 0,9%).

Uddannelses struktur og konstituerende faglige elementer

Veterinærmedicin er en sundhedsvidenskabelig enhedsuddannelse på tilsvarende måde som f.eks. medicin. Det betyder, at alle studerende i veterinærmedicin skal uddannes i alle aspekter af at være dyrlæge, herunder have kendskab til alle dyrearter, for at kunne opnå autorisation som dyrlæge. Dette betyder også, at kompetenceprofilen skal modsvare de krav, som Fødevarestyrelsen stiller for at udstede autorisation som dyrlæge for kandidater i veterinærmedicin. Den nye uddannelse vil derfor give de studerende den samme faglige kompetenceprofil som den eksisterende uddannelse på KU, men struktur og tilrettelæggelse vil være anderledes. Et studiediagram for bacheloruddannelsen er inkluderet i ansøgningsbilag sammen med en synopsis af det faglige indhold i hvert enkelt kursus.

For at sikre en autorisationsgivende faglig profil vil der på bacheloruddannelsen være et konstituerende kursusprogram på i alt 160 ECTS samt et bachelorprojekt og valgfag på hver 10 ECTS.

Lister over de konstituerende kurser og deres ECTS belastning er nedenfor givet for bacheloruddannelsen. De første fire semestre vil en del af læringen være problembaseret i form af et projektelement. Dette er angivet i listen. På 6. semester laves et bachelorprojekt på i alt 10 ECTS. Sammen med et valgfag på 10 ECTS vil dette udgøre en præspecialisering, der giver den studerende mulighed for at stifte nærmere kendskab med en bestemt faglig specialisering, uden at det er forpligtende for den endelige specialisering på kandidatuddannelsen.

Bacheloruddannelse i veterinærmedicin:
Dyr-dyrlæge-samfund (10 ECTS inkl. projekt)
Cellen 1 (10 ECTS)
Dyr og væv (10 ECTS)
Cellen 2 (10 ECTS inkl. projekt)
Angreb og forsvar 1 (10 ECTS)
Anatomi og fysiologi 1 (10 ECTS)
Angreb og forsvar 2 (10 ECTS inkl. projekt)
Fødevaresikkerhed (10 ECTS)
Anatomi og fysiologi 2 (10 ECTS)
Fødevaresikkerhed 2 (10 ECTS inkl. projekt)
Patologi 1 (10 ECTS)
Farmakologi og toksikologi (10 ECTS)
Patologi 2 (10 ECTS)
Produktionsdyr 1 (10 ECTS)
Familiedyr (10 ECTS)
Produktionsdyr 2 (10 ECTS)
Valgfag (10 ECTS)
Bachelorprojekt (10 ECTS)

Følgende kompetenceprofil gælder for bachelorer i veterinærmedicin uddannet på Aarhus Universitet. Denne profil er blevet til med stort fokus på Undervisningsministeriets "Kvalifikationsrammen for videregående uddannelse" pr. 01. juli 2008 og ikke mindst Københavns Universitets "2009-studieordning for bacheloruddannelsen i veterinærmedicin…". Samtidig er profilen blevet bearbejdet i en proces med inddragelse af dyrlæger ansat ved ANIS og med væsentlige bidrag fra AUs Center for Educational Development.

Viden:
Bacheloren har viden om og forståelse af …
* Dyrlægens professionelle rolle i samfundet, herunder lovgivningsmæssige, etiske og dyrevelfærdsmæssige problemstillinger samt relationen til husdyrenes ejere og andre betydende aktører.
* Husdyrkroppens opbygning samt genetiske, biokemiske, molekylære og cellulære processer, deres integration i fysiologiske processer og deres betydning for dyrs sundhed.
* Alment forekommende sygdomme hos husdyr i Danmark, herunder årsager, risikovurdering, smittespredning og sundhedsstyring.
* Generelle kliniske og patologiske tilstande og deres årsager til de almindeligste sygdomme hos husdyr i Danmark.
* Lægemidlers virkning og anvendelse, også med hensyn til bivirkninger for dyr, mennesker og miljø.
* Fødevaresikkerhed og -hygiejne med fokus på betydende mikroorganismers og giftstoffers rolle for sygdomme hos husdyr og mennesker.

Færdigheder:
Bacheloren kan …
* Anvende veterinærmedicinsk viden om det raske husdyr til at skelne mellem normale og patologiske tilstande.
* Håndtere husdyr og medicin samt gennemføre basale laboratoriemæssige og kliniske procedurer og metoder til undersøgelse og behandling af husdyr.
* På sagligt grundlag analysere og vurdere såvel teoretiske, empiriske og praktiske problemstillinger inden for det veterinærfaglige område.
* Integrere og anvende fagområdernes viden og færdigheder i analyse og løsning af praktisk relevante problemstillinger på individ- og besætningsniveau.
* På sagligt grundlag formidle og diskutere veterinærmedicinske problemstillinger og løsningsmodeller, herunder tilpasse kommunikationen til den specifikke målgruppe.

Kompetencer:
Bacheloren kan …
* Indgå sagligt, fleksibelt og selvstændigt i løsning af komplekse, veterinærfaglige problemstillinger og situationer af både teoretisk og praktisk karakter.
* Indgå selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med professionel tilgang.
* Modtage og give konstruktiv og struktureret feedback med henblik på at identificere egne læringsbehov og fremme egen og andres læring i forskellige læringsmiljøer.

Begrundet forslag til takstindplacering af uddannelsen

Veterinærmedicin hører under det sundhedsvidenskabelige område, og det er en af de dyreste uddannelser at etablere og drive, bl.a. på grund af det store kliniske element. Uddannelsen foreslås indplaceret på takst 3 ligesom veterinærmedicin ved KU.

Forslag til censorkorps

Uddannelsen ønskes tilknyttet Censorkorps for Veterinær- og Husdyrvidenskab. AU er allerede stærkt involveret i især den husdyrvidenskabelige del og vil i takt med rekrutteringen på det veterinære område også bidrage i endnu højere grad til den veterinærvidenskabelige del af censorkorpset.

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil

Følgebrev og bilag for BA og KA i veterinærmedicin, AU.pdf

Kort redegørelse for det nationale og regionale behov for den nye uddannelse. Besvarelsen må maks. fylde 1800 anslag

Der uddannes skønsmæssigt 155 dyrlæger om året i Danmark, alle fra Københavns Universitet. Et årligt optag på 100 studerende på veterinærmedicin ved AU Viborg, som forudsat i regeringens udspil, kombineret med en beskeden beskæring af optaget på KU fra 180 til 175 vil føre til en øget nettoproduktion af dyrlæger på skønsmæssigt omkring 80 pr. år.

Beskæftigelsen blandt dyrlæger er høj, og det er vurderingen at arbejdsmarkedet let vil kunne absorbere den øgede produktion. Ifølge ACs Ledighedsstatistik for marts 2022 var der på dette tidspunkt i alt 25 ledige dyrlæger ud af en population på 2530 forsikrede medlemmer, svarende til en bruttoledighed på kun 1,0% - næstlaveste ledighed blandt akademikere efter tandlæger, der har en ledighed på 0,9%.

Efterspørgslen efter dyrlæger bekræftes ligeledes af en kvantitativ undersøgelse gennemført af Aarhus Universitet gennem jobportalen Indeed.com, der er en opgørelse over antallet af jobopslag fra danske virksomheder, der søger dyrlæger til forskellige områder inden for faget. Undersøgelsen har inden for en 117 dages periode i begyndelsen af 2022 identificeret 108 relevante stillingsopslag indeholdende i alt 113 stillinger for dyrlæger. Dette svarer til et estimeret antal på 353 stillinger pr. år. En analyse af jobopslagene viser, at stillingerne er nogenlunde ligeligt placeret øst og vest for Storebælt.

En spørgeskema-analyse gennemført af AU blandt 161 private og offentlige virksomheder viser ligeledes, at 91% af respondenterne vurderer, at der er mangel på dyrlæger. Det er derfor vurderingen, at der er generel mangel på dyrlæger, og der specielt i Jylland er store udfordringer med at rekruttere nok dyrlæger til erhvervet.

Behovet for dyrlæger er yderligere uddybet i ansøgningsbilaget.

Uddybende bemærkninger

Behovet for dyrlæger er yderligere uddybet i ansøgningsbilaget.

Underbygget skøn over det nationale og regionale behov for dimittender. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Aarhus Universitet er i forbindelse med den politiske aftale om ”Flere og bedre uddannelser i hele landet” blevet tildelt et årligt optag på 100 studerende på bacheloruddannelsen i veterinærmedicin og et årligt optag på 90 studerende på kandidatuddannelsen. Aarhus Universitet forventer på denne baggrund at producere ca. 85-90 kandidater årligt fra 2032 med en gradvist indfaset produktion fra 2030, hvor de første kandidater forventes at dimittere.

Dyrlægeuddannelsen er en enhedsuddannelse og der er ikke et reelt jobmarked for bachelorer i veterinærmedicin, Det forventes derfor, at langt størstedelen af de uddannede bachelorer vil fortsætte på kandidatuddannelsen i veterinærmedicin. Fokus i behovsafdækningen har derfor været rettet mod arbejdsmarkedet for færdiguddannede dyrlæger. Som anført ovenfor og uddybet i dokumentationsbilaget er det vurderingen, at arbejdsmarkedets behov overstiger dette antal kandidater. AUs spørgeskemaundersøgelse blandt 161 private og offentlige virksomheder tyder endvidere på, at det er inden for alle områder, der mangler dyrlæger, men ikke mindst til produktionsdyr og i Jylland.

Hvilke aftagere har været inddraget i behovsundersøgelsen? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

I forbindelse med AUs behovsundersøgelse for dyrlæger blev 161 virksomheder med mindst 3 ansatte dyrlæger inviteret til at kommentere på generelle ønsker til uddannelsens opbygning og behovet for dyrlæger. Virksomhederne omfatter en række praksis og private dyreklinikker/hospitaler samt 25 andre større virksomheder, eksempelvis offentlige styrelser inden for tilsyn og kontrol, rådgivning om dyresundhed, medicinalindustrien, salg af medicin og udstyr samt biomedicinsk forskning og udvikling.

Spørgeskemaundersøgelsen blev fulgt op med en workshop afholdt den 14. juni 2022, hvortil 27 virksomheder var blevet inviteret på baggrund af deres svar på spørgeskemaet. Til workshoppen bidrog 10 virksomheder til en drøftelse af uddannelsens struktur i forhold til de kompetencebehov, som de ser for kandidater i fremtiden.

Der henvises i øvrigt til ansøgningens bilag for workshoppens resultater og liste over de inviterede virksomheder.

Hvordan er det konkret sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

I udarbejdelsen af uddannelsen har et større antal aftagere (se ovenfor) kunnet komme med input til, hvordan uddannelsen bedst træner kandidaterne til at matche virksomhedernes behov nu og i fremtiden.

Veterinærmedicin er en sundhedsvidenskabelig enhedsuddannelse, hvor de studerende efter uddannelsen skal tildeles autorisation som dyrlæge fra Fødevarestyrelsen. Udgangspunktet herfor er pt. kompetenceprofilen for KUs tilsvarende uddannelse. Der er derfor samarbejdet med KU i opbygningen af uddannelsen for at sikre, at den nye uddannelse indeholder samme faglige elementer og giver samme kompetencer som KUs uddannelse, uanset at tilrettelæggelsen er lidt anderledes og kompetenceprofilen formuleret i tråd med AUs øvrige kompetenceprofiler.

Derudover er det sikret, at det faglige indhold matcher kravene for en fremtidig europæisk EAEVA akkreditering.

Fra begyndelsen er der søgt inspiration fra ledende europæiske veterinærmedicinuddannelser i Utrecht, Bristol og Surrey. Sidstnævnte særligt fordi man her, ligesom på AU, har valgt en distribueret model for klinisk uddannelse, som man har arbejdet aktivt med i så mange år, at man nu har flere årgange af dyrlæger uddannet under modellen.

Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventuel dimensionering. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Veterinærmedicin udbydes i Danmark kun på KU. Da det er givet, at veterinærmedicinuddannelsen er en enhedsuddannelse med sigtet at opfylde de uddannelsesmæssige krav, der stilles for at Fødevarestyrelsen (FVST) vil give autorisation som dyrlæge til kandidaterne, vil en ændring af kompetenceprofilen relativt til uddannelsen på KU nødvendigvis skulle ske i forhandling med FVST og i koordination med KU. Der har derfor været møder med FVST, hvor AU har præsenteret uddannelsens curriculum og baggrunden for de justeringer, der er foretaget.

I tilrettelæggelsen af uddannelsen planlægges flere ændringer relativt til den eksisterende uddannelse på KU. Dette gælder primært den måde, som de kliniske elementer af uddannelsen tænkes tilrettelagt. For den kliniske undervisning i de syge dyr tænkes der etableret et samarbejde med private dyrlægepraksis med tilhørende klinik og hospital. AU vil således ikke opbygge egne dyrehospitaler. For de sunde, normale husdyr kan der drages nytte af adgangen til eksisterende besætninger af husdyr på AU Viborg. Der vil således blive lagt vægt på et stærkt element af præklinisk træning forud for den kliniske uddannelse i private praksis og dyreklinikker.

Uddybende bemærkninger

Ingen uddybende bemærkninger.

Beskriv rekrutteringsgrundlaget for ansøgte, herunder eventuelle konsekvenser for eksisterende beslægtede udbud. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Veterinærmedicin er en af de mest eftertragtede uddannelser i Danmark og har været det gennem en lang årrække. I året 2021 havde KU i alt 975 ansøgere, hvoraf 180 blev optaget. Adgangskvotienten lå på 10,3. Det vurderes på denne baggrund, at der fra hele landet, men især vest-Danmark, let kan tiltrækkes et højt kvalificeret ansøgerfelt til en uddannelse i veterinærmedicin på AU Viborg uden at optaget på KUs uddannelse bliver påvirket. AU forventer heller ikke, at det påvirker søgningen til andre sundhedsuddannelser f.eks. lægeuddannelsen, da dyrlægestuderende har stort fokus på netop dyr.

I forhold til bolig og transport har der været et tæt forløb med Viborg Kommune, der har stillet sig meget positive i forhold et samarbejde omkring sikre boligforhold til de studerende i Viborg, sikre meget bedre transportforhold til og fra AU Viborg - Forskningscenter Foulum, samt skabe socialt attraktive forhold for de studerende.

Beskriv kort mulighederne for videreuddannelse

Bacheloruddannelsen i veterinærmedicin vil have retskrav på kandidatuddannelsen i veterinærmedicin. Derudover vil det blive undersøgt, hvordan bachelorer kan sikres optag på alternative uddannelser såsom KA i husdyrvidenskab (AU), der etableres fra 2024.

Dyrlæger kan også videreuddanne sig på en række måder:

International specialistuddannelse

En række dyrlæger har gennemført en EBVS (European Board for Veterinary Specialists) eller ABVS (American Board of Veterinary Specialists) akkrediteret specialistuddannelse. Kravene til disse kan findes på organisationernes hjemmesider. På Dyrlægeforeningens hjemmeside findes en liste over danske internationale specialister.

Specialdyrlæge

KU-SUND indgår i den særlige videreuddannelse af dyrlæger, der kan føre til betegnelsen ”Specialdyrlæge”. Dyrlægeforeningen skriver følgende om det: ”Danske dyrlæger har mulighed for at videreuddanne sig til specialdyrlæger. Reglerne om uddannelsesforløbet og selve godkendelsen som specialdyrlæge fastsættes af Fødevarestyrelsen. Det er muligt at anvende betegnelsen specialdyrlæge inden for et af de veterinære specialeområder, der er defineret af European Board of Veterinary Specialisation (EBVS) eller American Board of Veterinary Specialties (ABVS).

Fagdyrlæge
Fagdyrlægeuddannelsen er et længerevarende efteruddannelsesforløb, der udbydes af Den Danske Dyrlægeforening. Der er fagdyrlægeuddannelser inden for områderne smådyr, heste, kvæg og svin. Fagdyrlægeuddannelsen er et sammenhængende 2-årigt uddannelsesforløb. Læringen foregår på et højt fagligt niveau i samspil med forskere og fagfolk og med fokus på at gøre læringen anvendelig til problemløsning og udvikling i praksis.

Formålet med fagdyrlægeuddannelserne er:
* At sikre fagdyrlægen en fastlagt efteruddannelse til opnåelse af et højt niveau på det pågældende område.
* At sætte fagdyrlægen i stand til at tilegne sig og vurdere viden fra forsknings- og udviklingsarbejde på det pågældende område.
* At sætte fagdyrlægen i stand til at deltage i planlægnings- og udviklingsopgaver på det pågældende område.
* At sætte fagdyrlægen i stand til at formidle ny viden og kunnen på det pågældende område skriftligt og mundtligt.

Forventet optag på de første 3 år af uddannelsen. Besvarelsen må maks. fylde 200 anslag

Bacheloruddannelsen forventes startet i sommeren 2024 med et optag på 30 studerende. Dette øges til 60 i 2025 og til 100 i 2026, hvilket vil udgøre det efterfølgende stabile niveau.

Hvis relevant: forventede praktikaftaler. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Der indgår ikke obligatorisk praktik i bacheloruddannelsen i Veterinærmedicin.

Øvrige bemærkninger til ansøgningen

Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor

Ja

Status på ansøgningen

Godkendt

Ansøgningsrunde

2022-2

Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil

Afgørelsesbrev A4 og A10 AU - kandidat og bachelor i veterinærmedicin.pdf

Samlet godkendelsesbrev - Upload PDF-fil

AARHUS
UNIVERSITET

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Ansøgning om prækvalifikation og godkendelse af nye uddannelser og udbud – september 2022

Hermed godkendes, at Aarhus Universitet fremsender ansøgning samt bilag om prækvalifikation og godkendelse af nye uddannelser med frist 15. september 2022. Det drejer sig om følgende nye uddannelser:

Bachelor- og kandidatuddannelsen i veterinærmedicin

Aarhus Universitet står gerne til rådighed med yderligere oplysninger.

Venlig hilsen

Berit Eika
Prorektor

Rektoratet

Berit Eika

Prorektor

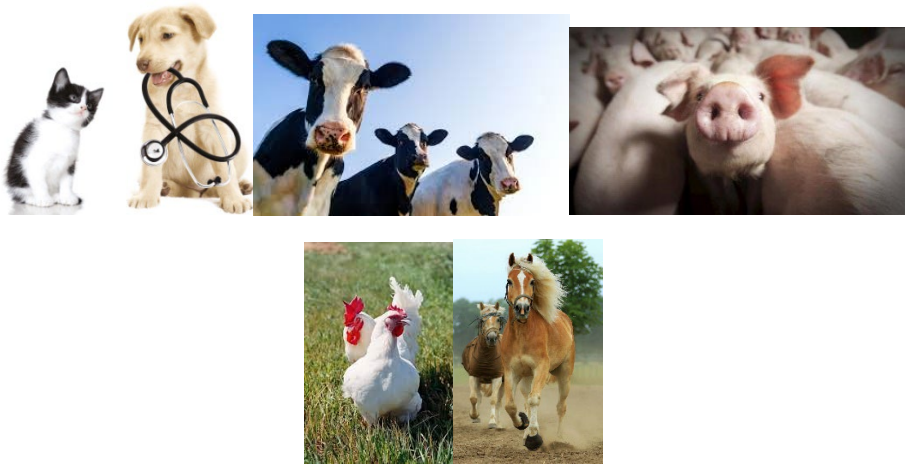
Dato: 29. august 2022

Direkte tlf.: 87152032
Mobiltlf.: 28992463
E-mail: be@au.dk

Afs. CVR-nr.: 31119103

Rektoratet
Aarhus Universitet
Nordre Ringgade 1
8000 Aarhus C

Tlf.: +45 8715 0000
Fax: +45 8715 0201
E-mail: rektor@au.dk
au.dk/uniled



Dokumentationsbilag til prækvalifikationsansøgning om:

Bacheloruddannelse i Veterinærvidenskab

Kandidatuddannelse i Veterinærvidenskab

Aarhus Universitet

Del I:

UNDERSØGELSE AF MARKEDSBEHOVET FOR BACHELOR- OG KANDIDATUDDANNELSEN I VETERINÆRMEDICIN

Indledning

Aarhus Universitet ansøger om etablering og udbud af en bachelor- og en kandidatuddannelse i veterinærmedicin. Som led heri skal denne undersøgelse medvirke til at kortlægge arbejdsmarkedets behov for dyrlæger. Undersøgelsen er gennemført i perioden januar 2022 til juni 2022 af Technical Science, Aarhus Universitet.

Undersøgelsen har to fokusområder, der samlet set giver et overblik over arbejdsmarkedets forventede efterspørgsel efter dyrlæger med den kompetenceprofil uddannelserne i veterinærmedicin giver. Første del af undersøgelsen omfatter en spørgeskemaundersøgelse over behovet hos en række centrale virksomheder og institutioner i Danmark. Anden del af undersøgelsen er en beskrivelse af det aktuelle jobmarked inden for veterinærmedicin, som det afspejles i antallet af jobopslag.

Baggrund

Det har længe været kendt, at der mangler dyrlæger, og at der også er store geografiske forskelle i manglen. Der er tilsvarende udfordringer på andre uddannelsesretninger, hvorfor regering og folketing den 25. juni 2021 vedtog "Politisk aftale om rammerne for Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark", der den 22. marts 2022 er fulgt op med "Tillæg til politisk aftale om Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark" (https://ufm.dk/lovstof/politiske-aftaler/aftale-om-flere-og-bedre-uddannelsesmuligheder-i-hele-danmark). Heraf fremgår, at dyrlægeuddannelsen i Foulum er højt prioriteret og er tildelt økonomiske midler væsentligt ud over det oprindelige udspil.

Manglen på dyrlæger har været voksende og har ført til stor mangel indenfor visse fagområder. Manglen giver anledning til en række alvorlige udfordringer, så som meget lange arbejdsdage og dårligt arbejdsmiljø for dyrlæger i især praksis og på mindre klinikker. Endvidere kan det være vanskeligt at få besat en række stillinger i f.eks. i kontrolfunktioner i Fødevarestyrelsen.

Der er udarbejdet flere analyser og prognoser, der belyser dyrlægemanglen. De vigtigste er opsummeret nedenfor:

- Arbejdsmarkedsbalancen fra Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering fra 10. januar 2022 viser, at der er "gode jobmuligheder" for dyrlæger i hele landet (Arbejdsmarkedsbalancen).
- Lav ledighed for et beskæftigelsesområde afspejler ofte mangel på arbejdskraft, og her kan det konstateres, at ledigheden for dyrlæger generelt er endog meget lav. Ifølge ACs *Ledighedsstatistik Marts 2022* var der på dette tidspunkt i alt 25 ledige dyrlæger ud af en population på 2530 forsikrede medlemmer, svarende til en bruttoledighed på kun 1,0% - næstlaveste ledighed blandt akademikere efter tandlæger, der har en ledighed på 0,9%. Andre uddannede under det sundhedsvidenskabelige område, f.eks. læger og farmaceuter, har ledighedsprocenter på henholdsvis 1,7% og 2,1%, hvilket også er en del under gennemsnittet for akademikere på 3,5%. Ud af de ledige dyrlæger havde 30% en kandidatalder under 1 år. Allerede ved 2-4 års kandidatalder var ledigheden så lav som 1,3%, faldende til 0,7% ved en kandidatalder på 5-9 år. Størstedelen af de ledige dyrlæger – 19 ud 25 (77%) - var bosat øst for Storebælt. Der var ingen registrerede ledige dyrlæger i hverken Aarhus eller Aalborg kommuner, der befolkningsmæssigt er de største i Jylland.

En simpel søgning på "mangel på dyrlæger" viser, at der gennem de seneste par årtier har været flere artikler vedr. manglen på dyrlæger og konsekvenserne heraf. Som den seneste artikel skal her blot nævnes: Bjerringbro Avis 14. januar 2022: "Mangel på dyrlæger kræver udvidet vagtordning".

Ledighedstallene, jobopslag mv. viser klart en mangel på dyrlæger, og det er derfor rimeligt at antage, at en dyrlægeuddannelse i Jylland vil bidrage til at afhjælpe en netto mangel på dyrlæger især i det Jysk-Fynske område.

I forbindelse med denne ansøgning om prækvalifikation af en ny veterinærmedicinuddannelse forankret ved AU Viborg – Forskningscenter Foulum har Aarhus Universitet udført to yderligere undersøgelser til belysning af behovet for dyrlæger i Danmark. Disse omfatter dels en spørgeskemaundersøgelse blandt et større antal virksomheder, der beskæftiger dyrlæger, dels en kvantitativ undersøgelse af ansættelsesbehovet for dyrlæger baseret på jobdatabasen http://dk.Indeed.com.

Hovedkonklusioner af undersøgelserne

Spørgeskemaundersøgelsen

Spørgeskemaundersøgelsen blev sendt ud til i alt 161 private praksis og virksomheder og offentlige institutioner, der repræsenter et bredt spektrum i forhold til virksomhedstyper og størrelse, men som alle har et fokus inden for veterinærmedicin. Materialet blev sendt til modtagere den 6. maj via SurveyXact systemet med en deadline den 23. maj 2022. Der blev udsendt en reminder den 16. og igen den 20. maj 2022 til dem, der ikke havde svaret.

Dyrlægeuddannelsen er en enhedsuddannelse, og der er ikke et reelt jobmarked for bachelorer i veterinærmedicin. Aarhus Universitet forventer derfor, at alle de studerende, der gennemfører bacheloruddannelsen, vil forsætte studiet på kandidatniveau, der udbydes af Aarhus Universitet eller Københavns Universitet. Behovsundersøgelsen retter sig derfor primært mod kandidaterne.

Virksomhederne blev stillet en række spørgsmål af kvantitativ og kvalitativ karakter, herunder:

- Behovet nu og fremover for dyrlæger.
- Uddannelsens relevans og profil – er der ting, som er særligt vigtige at tage i betragtning ved tilrettelæggelsen af den nye uddannelse i veterinærmedicin.
- Samarbejde fremadrettet: vil virksomheden bidrage aktivt til uddannelsens fortsatte udvikling (f.eks. levere cases og gæsteforelæsninger, deltage i distribueret kliniske undervisning eller indgå i projektforløb og som vejledere ved specialeforløb).

Spørgeundersøgelsen fik en svarprocent på 41%, fordelt med 45% fra praksis og kun 16% fra andre virksomheder end praksis.

Af respondenterne svarede 91% ja til, at der er mangel på dyrlæger. Fordelingen af svarene tyder endvidere på, at det er inden for alle områder, der mangler dyrlæger, men ikke mindst til produktionsdyr. For nuværende er manglen inden for alle dyrearter og en række specialer. Hvor manglen er størst, er det ikke muligt at vurdere ud fra undersøgelsen.

Vedrørende det fremadrettede behov for dyrlæger er svarene varierende. Flere nævner en mulig nedgang i behovet for dyrlæger inden for produktionsdyrene som følge af en forventning om en politisk baseret reduktion i husdyrproduktionen. Inden for hest og på fødevareområdet forventes status quo, mens behovet inden for kæledyr samt biomedicin, forskning og i medicinalfirmaer forventes svagt stigende.

Hele 93% af respondenterne pegede på kompetencer, der burde styrkes. Dette gjaldt især hands-on viden, praktiske færdigheder og kompetencer. Endvidere blev der peget på praksisdrift, kommunikation, kundepleje/-håndtering (psykologi), digitalisering og epidemiologi; konflikthåndtering ligesom økonomiforståelse/økonomi og ledelse, herunder blev nævnt virksomhedsledelse. I forhold til hvordan kompetencebehovet forventes at udvikle sig i fremtiden, blev der peget på et forventet behov for yderligere faglig specialisering. Derudover blev nævnt en række andre områder, bl.a. en udvikling hen imod et mere holistisk syn på faget (one-health, one-welfare), en bredere forståelse af faget som virksomhed samt viden om stresshåndtering, da dyrlægernes arbejdsliv beskrives som travlt og til tider stressfyldt. Andre understreger vigtigheden af, at alle dyrlægekandidater stadig har en bred uddannelse, så de både kan arbejde i forskellige former for praksis, men også inden for forskning og fødevarekontrol, zoonosekontrol og andet. Kandidater skal i fremtiden være bedre til at forholde sig til smittebeskyttelse og tænke dyrevelfærd sammen med dyresundhed, kombineret med digitalisering.

Disse svar vil indgå i det endelige arbejde med tilrettelæggelsen af uddannelsen.

Blandt respondenterne var der stor interesse for at bidrage til uddannelsen, både med cases og forelæsninger, men 1/3 nævner, at honorering er en forudsætning.

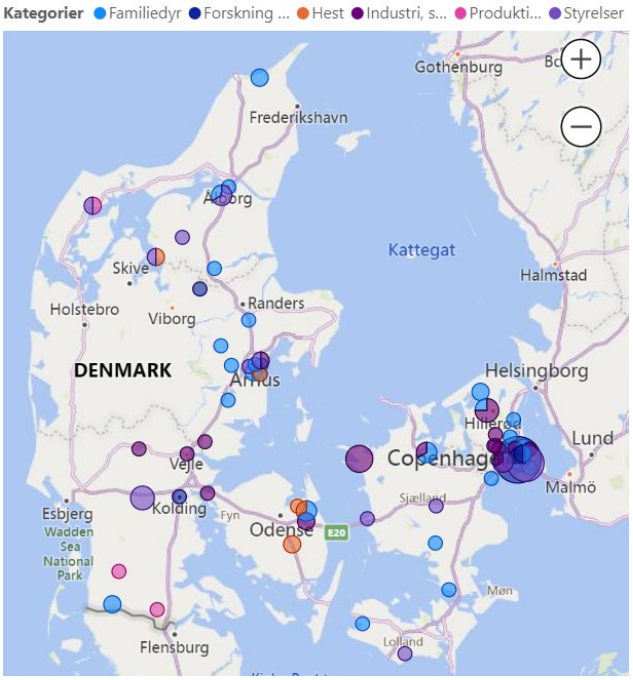
I forhold til at indgå i uddannelsen som klinisk uddannelsessted var 78% positive. Af disse havde godt halvdelen dog nogle forbehold, som især var relateret til honorering for indsatsen. Derudover blev det nævnt, at det skal tænkes ind i vores model, hvor dyrlægen kører ud hjemmefra i sit område. Der skal laves en plan, hvor hver studerende følger en/flere dyrlæger, er på laboratoriet, med til faglige møder mv.; antallet af studerende skal tilpasses stedet; kommer an på set-up. De sidste 22% sagde nej tak, især begrundet i en bekymring for, om tid og resurser er til rådighed i den praksis, de var tilknyttet.

Ligeledes var stor del af respondenterne (71%) positive i forhold til at indgå i projektforløb og som vejledere ved specialeforløb. Dog havde 40% af disse nogle forbehold, som især var i forhold til honorering for indsatsen. En anden faktor var om tiden var til rådighed.

Blandt kommentarer og forslag blev det blandt andet fremhævet, at mange klinikker er presset på tid pga. mangel på personale og derfor har begrænsede muligheder for at deltage. Endvidere at det er vigtigt, at der bliver lavet en model for afregning, der gør det muligt for praksis at prioritere projekterne, herunder klare aftaler og kontrakt omkring praktik. Blandt motivationsfaktorer for at deltage nævnes bl.a. muligheden for at komme i kontakt med dygtige studerende, allerede mens de er på studiet.

Kvantitativ undersøgelse af jobopslag

Over en knap 4 måneders periode, 1. januar 2022 til 27. april 2022, indsamlede Aarhus Universitet jobannoncer, som er relevante for dyrlæger. Jobdatabasen http://dk.Indeed.com blev brugt som søgemaskine for søgningen. Indeed er en søgemaskine, der indsamler job, der er slået op på jobtavler, rekrutteringsbureauers websteder og arbejdsgiveres karrieresider, hvorfor Indeed forventes at afdække jobmarkedet for dyrlæger. Det geografiske område for søgningen blev sat til job i Danmark.
For jobopslag inden for fagområdet veterinærmedicin blev søgeordet *Dyrlæge* anvendt. Både danske og engelske søgeord blev anvendt, og det engelske søgeord var *Veterinarian*. For at sikre at de anvendte udtræk reelt var stillingsopslag for dyrlæger, blev alle opslagene tjekket for relevans.
Undersøgelsen har inden for en 117 dages periode identificeret 108 relevante stillingsopslag indeholdende 113 stillinger for dyrlæger. På årsbasis svarer dette til 337 stillingsopslag med i alt 353 stillinger til dyrlæger. Dette skal ses i forhold til, at der pt. uddannes ca. 155 dyrlæger fra KU, og at en del ansættelser formentlig foregår via netværk og ikke opslås. Figur 1 viser, hvorledes ansættelsesstedets placering er fordelt i Danmark.



Figur 1. Geografisk placering af jobopslag fra Jobdatabasen http://dk.Indeed.com i perioden januar til april 2022

Analysen viser, at stillingerne er nogenlunde ligeligt placeret øst og vest for Storebælt. De estimerede 353 stillinger på årsbasis fordeler sig med 99 i familiedyr, 21 i heste, 12 i produktionsdyr i praksis, klinikker eller dyrehospitaler. Derudover er der 75 stillinger i styrelser, 51 i forskning og undervisning samt 96 i industri, rådgivning og salg. Vedr. beskæftigelsesområder (kategorier i figurteksten) er det ca. 50% (+- 3%-enheder) af stillingerne inden for familiedyr, forskning og uddannelse samt styrelser, der er vest for Storebælt, mens det kun er 28% af stillingerne inden for industri, rådgivning og salg, der ligger vest for Storebælt. For heste og produktionsdyr ligger 100% af stillingerne vest for Storebælt. Det estimeres, at 64% af stillingerne i denne opgørelse er inden for den offentlige sektor, mens 36% er inden for den private sektor.
Det meget lille antal stillinger inden for produktionsdyr står i kontrast til, at flere artikler over tid har vist, at der er særlig mangel på dyrlæger inden for denne del af branchen. En mulig forklaring er, at praksis med fokus på produktionsdyr i højere grad end andre rekrutterer via netværk.
En fremstilling af, hvilken branche kandidaterne er beskæftiget i, og i hvilken sektor arbejdspladsen ligger, kan ses i nedenstående tabel, der er taget fra KUs dimittendundersøgelse af veterinærer. Data er fra en stikprøve fra STADS, hvor der er der udtrukket 462 kandidater, der er dimitteret fra uddannelsen Veterinærmedicin i perioden 1. oktober 2013 – 30. september 2016. Af denne stikprøve har dog kun 71 svaret, så resultaterne kan være behæftet med nogen usikkerhed.

	Privat	Stat	Region	Kom-mune	Ikke-statslig organisation/ NGO	Total %	Total n
Landbrug, jagt, skovbrug og fiskeri (fx planteskole)	31%	10%	0%	0%	50%	25%	18
Fremstillingsvirksomhed (fx industri,	10%	0%	0%	0%	0%	7%	5
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser (fx videnskabelig medarbejder på universitet, juridisk	8%	25%	0%	0%	0%	13%	9
Offentlig forvaltning og forsvar	0%	20%	0%	0%	0%	6%	4
Undervisning (fx gymnasiale uddannelser og	0%	10%	0%	0%	0%	3%	2
Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger (fx	39%	35%	0%	0%	0%	37%	26
Andre serviceydelser (fx erhvervsorganisationer og	12%	0%	0%	0%	50%	10%	7
Antal svar, %	69	28	0	0	3	100	100
Antal svar	49	20	0	0	2	71	71

Tabel 1. Fordeling af ansættelse af kandidater på brancher og sektorer. Baseret på KUs dimittendundersøgelse for perioden 2013-2016.

Workshop

I forlængelse af spørgeskemaundersøgelsen blev der den 14. juni 2022 afholdt en workshop med hovedformål at sikre aftagersidens inddragelse i udviklingen af uddannelsen. Invitationen var sendt ud til de 27 virksomheder, der i spørgeskemaundersøgelsen havde svaret ja til potentielt at deltage.
Invitationen var således sendt til:

Virksomhed	**Arbejdsområde**	**Navn**	**Titel**
LVK Dyrlægerne A/S	Produktionsdyr	Kenneth Krogh	Chefdyrlæge
Ribeegnens Dyrlæger	Kvæg / Ledelse	Peter Vase Hansen	Direktør /Kvægdyrlæge
Anicura Dyrehospitalet City Syd	Kæledyrshospital	Thomas Larsen	Praksis manager
Dyrlægegruppen Vestjylland	Kvægpraksis, smådyrspraksis	Niels Nyengaard	Formand i aps
Sønderjysk Kvægpraksis	Kvæg	Anne Juul	Dyrlæge
Vestjyske Dyrlæger	Kvæg. Smådyr	Katrine Lawaetz	Direktør
Dyrlægegruppen Dania	Smådyr/hest	Ditte Heidemann	Dyrlæge
Kvægdyrlægerne Midt ApS	Direktør og dyrlæge	Charlotte Bakkegaard	Fagdyrlæge i kvægproduktion og kvægsygdomme
Dyrlægerne Nørhald	Heste	Jacob Greve	Fagdyrlæge vedr. Sygdomme hos Heste, CVO
Kvægdyrlægerne Kronborg	Kvægpraksis	Mirjam Steffensen	Direktør, kvægdyrlæge
Dyrlægerne i Lendum, VetGruppen	Primært heste	Eva Biehl	Dyrlæge, klinikleder
HS Hestepraksis, Vetgruppen	Hestepraksis	Peter Busk	Dyrlæge
Horsedoc	Hestepraksis	Peter Hjuler	Dyrlæge, klinikleder
Center Dyreklinik Viborg	Klinik og Økonomi	Mette Norup	Aut. veterinærsyge-plejerske og medejer
Han Herred Dyrlægerne	Blandet praksis, primært kvæg	Torben Riis	Dyrlæge og direktør
Vodskov dyreklinik	Ejer	Thorsteinn Arnason	Chefdyrlæge
Din kvægprakis ApS	Kvægrådgivning	Peter Dahlgaard	Dyrlæge
Aalborg Dyrehospital	Speciale i intern medicin, onkologi samt bløddelskirurgi	Berit Aakjær Sørensen	DVM, CertOnc
Kvægdyrlægerne Djursland	Kvægpraksis	Camilla Eskerod	Direktør, dyrlæge
Dyrlægehuset Trige	Dyrlæge	Thomas Jessen	Cand.med.vet,

Dyreklinikken Bjerringbro	Familiedyr	Kathe Rasmussen	Gp.Cert.SAS Dyrlæge / Klinikleder
Jerslev og Brønderslev Dyreklinik	Smådyrspraktiserende	Marianne Birch Jakobsen	Dyrlæge
Hammershøj Dyrlæger	Land praksis	Lars Birch	Dyrlæge
Landbrug & Fødevarer	Veterinær og Kvalitetsforhold	Kristian Møller	Afdelingschef, Veterinær og Kvalitetsforhold
Salfarm	Produkter, salg og marketing	Sarah Appel	Salg- og marketingdirektør
HANSENBERG	Erhvervsuddannelse af veterinærsygeplejersker	Dorte Windeløv	Dyrlæge, faglærer
Fødevarestyrelsen	Ledelse	Johan Kjølhede Overgaard	Vicedirektør, kødkontrol

I alt deltog 21 personer i workshoppen. Workshoppen var til dels en uddybende drøftelse af spørgsmål, der også indgik i interviewundersøgelsen, dels hvordan den optimale decentrale model for ekstern klinisk undervisning kunne se ud, og hvordan der kan sikres en god start på arbejdsmarkedet. Workshoppens anbefalinger vil indgå i den endelige tilrettelæggelse af uddannelsen.

Hvilke områder af curriculum bør styrkes?

Det blev understreget, at tidlig kontakt til dyr med fokus på sikker håndtering af og omgang med både store og små dyr, inden den eksterne kliniske undervisning går i gang. Dette er en særlig mulighed ved placeringen af uddannelsen i Viborg ved Forskningscenter Foulum, da staldfaciliteter og gode pladsforhold netop giver denne mulighed. Nogle fag som immunologi, farmakologi og toksikologi blev foreslået styrket – gerne gennem projektorienteret arbejde. En måde at opnå dette på kunne være at samle forskellige fagelementer i bredere kurser, hvor undervisningen søges givet integreret på tværs af fagene, eller at indtænke et større projektelement i hvert semester.

Det er vigtigt, at kommunikation, management, rådgivningslære, praksisdrift indgår i hele curriculum som tværgående temaer eller linjeføringer, dvs. at disse aspekter integreres i de enkelte kurser. De fleste studerende starter studiet for at blive dygtige til noget med dyr, men som dyrlæge har man i høj grad at gøre med mennesker, som har dyr. Derfor er det vigtigt med mere fokus på konflikthåndtering, forretningsforståelse og personligt lederskab for at sikre trivsel. Andre temaer, der bør tænkes ind som gennemgående elementer i curriculum, er den veterinære profession, den veterinære kliniker samt centrale emner som f.eks. dyrevelfærd, gerne i forbindelse problemorienteret projektundervisning. Herudover er det vigtigt, at laboratoriediagnostik og tolkning heraf indgår, og at man lærer at bruge billeder aktivt i kommunikationen med kunder.

Hos produktionsdyrene skal dyrlægerne kunne håndtere at gå fra enkeltdyr til populationsniveau, og digitalisering skal tænkes ind, så der bliver en mere kvantitativ tilgang.

I smådyrspraksis har mange ikke længere modet til at operere og sender derfor patienterne videre til de store kæder. For at sikre de mindre smådyrspraksis skal de studerende lære at håndtere og opnå rutiner i basale operationer. Basale ting som f.eks. aflivning og kastration af dyr skal trænes og være rutine.

Hvorledes ser den optimale decentrale model for klinisk uddannelse ud?

Prækliniske kompetencer så som farmakologi, hygiejne, basale medicinske og kirurgiske kompetencer samt medicinhåndtering er alle centrale kompetencer, som de studerende skal beherske inden den eksterne kliniske undervisning. Det vil være mest givende, at de studerende kommer forskellige steder hen - de forskellige klinikker har forskellige styrker og specialiseringer.

I smådyrspraksis skal man tænke sæson ind. Når der er meget at lave, lærer man måske mest, men det er også der, hvor der er dårligere tid til at lære fra sig. Et 4 ugers forløb, hvor de studerende er på AU Viborg en fast dag om ugen, giver mest mening. Denne model gør det nemmere at planlægge arbejdet, så det bliver godt for de studerende, da de kan samle op undervejs og lære af de erfaringer, som man får. Modellen giver også mulighed for, at praksis kan 'puste ud', og der er tid til at evaluere ugens patienter om den ene dag om ugen.

De studerende skal også være med på vagter, herunder også nattevagt, for at de er trygge ved dette arbejde, når de er færdige med studiet. Det er ikke vigtigt at være der i weekenden.

Der skal være klare minimumskrav til praksis vedrørende faciliteter, patientgrundlag, sikkerhed og færdigheder, som den studerende skal opnå.

Antallet af studerende i det enkelte praksis.
De små praksis kan nok kun håndtere 2 studerende ad gangen, mens større praksis kan god tage flere. Sæt af 2 lyder fornuftigt fra den studerendes synspunkt - så har de mulighed for at sparre med hinanden. Men der kan være praktiske problemstillinger, som f.eks. at dyrlægen kun kan have én studerende med i bilen.

Hvorledes kan der sikres en god start på arbejdsmarkedet?
I praksis efterspørges der mere menneskelig ballast/modning hos de nyuddannede. Der kunne laves beredskabsøvelse under uddannelsen, f.eks. omkring "hvad gør du hvis" eller "hvem ringer du til". Arbejdspladsen har et stort ansvar, f.eks. ved planlagt sidemandsoplæring.

Appendix 1: Følgebrev til vedrørende veterinæruddannelsen ved Aarhus Universitet

Til rette vedkommende

Spørgeskemaundersøgelse vedr. den nye veterinæruddannelse på AU-Viborg i Foulum.

Som man har kunnet læse i pressen, har forligspartierne den 22. marts 2022 lavet tillæg til politisk aftale fra 25. juni 2021 om rammerne for **Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark**. Dermed er det en realitet, at der skal etableres en uddannelse i veterinærmedicin på AU-Viborg i Foulum, og vi planlægger efter at de første studerende har startdato i september 2023.

Dette brev er en første forespørgsel til et større antal praksis i Jylland og på Fyn, samt til andre aftagere af dyrlæger, hvor vi bl.a. gerne vil høre vedrørende:

- Er der et udækket behov for dyrlæger?
- Uddannelsen skal naturligvis føre frem til autorisation, så den indeholder derfor som udgangspunkt de tilsvarende elementer som på Københavns Universitet. Men alligevel: er der ideer til forbedring af uddannelsens faglige indhold og struktur?
- Er der interesse fra virksomheder til at bidrage aktivt til uddannelsen?
  Eksempelvis ønsker vi ikke at etablere dyrehospitaler, men derimod at gennemføre dele af den kliniske uddannelse i samarbejde med dyrehospitaler, klinikker og praksis fortrinsvis i Jylland og Fyn. Det betyder, at de studerende skal møde de syge dyr i praksis, under vejledning primært af en lokal dyrlæge.

Denne spørgeskemaundersøgelse sendes til praksis, klinikker og dyrehospitaler med mindst 3 dyrlæger, samt til en række virksomheder – offentlige og private – med ansatte dyrlæger i virksomheden.

Vi vil gerne anvende jeres svar i forbindelse med en workshop, som vi afholder tirsdag den 14. juni. Vi håber derfor, at I vil besvare spørgeskemaundersøgelsen senest den 23. maj 2022.

Med venlig hilsen og på forhånd tak

Klaus Lønne Ingvartsen
Institut for Husdyrvidenskab

Appendix 2: Spørgeskema vedrørende veterinæruddannelsen ved Aarhus Universitet

Behovsafdækning maj – juni 2022

Aarhus Universitet ønsker med behovsafdækningen at afdække:

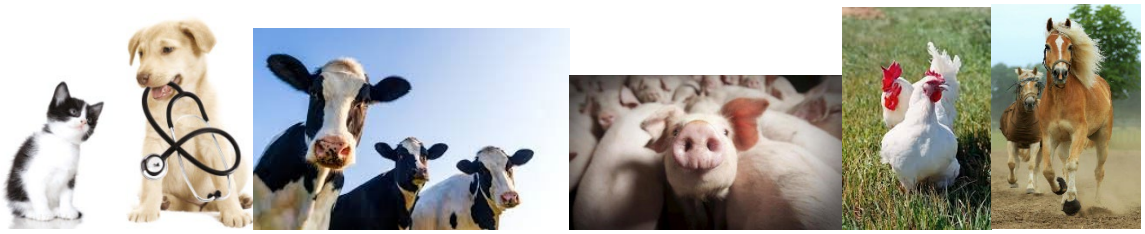
- Virksomhedernes forventede behov for nyuddannede dyrlæger og deres faglige kunnen
- Virksomhedernes interesse i et forpligtende samarbejde omkring uddannelserne

Undersøgelsen er sendt til virksomhedsledere med ansvar for forretnings- og udviklingsledelse.

Emne		**Besvarelse**		
Faktuel baggrund				
1	Dato			
2	Navn			
3	Titel & arbejdsområde			
4	Virksomhed			
5	Hvor mange ansatte er der samlet set i virksomheden?			
6	Hvor mange er dyrlæger?			
7	Hvor mange er fagdyrlæger?			
Uddannelsens relevans og profil				
8	Hvilke typer kandidater, også andre end dyrlæger, ansættes i dag i virksomheden?			
9	Er der kompetencer i dyrlægeuddannelsen, der burde styrkes?			
10	Hvis ja i pkt. 9 hvad kan det så gøres på bekostning af?			
Behov nu og fremover				
11	Er der et udækket behov og vil en øget produktion af dyrlæger medvirke til at dække behovet?			
12	Hvordan ser behovet for dyrlæger ud inden for forskellige dyrearter og specialer i dag og fremover – fx. forventede ansættelser pr. år?			
13	Vurderer du, at den kompetenceprofil dyrlægerne skal opfylde fremover vil ændre sig og i givet fald i hvordan?			
Samarbejde fremadrettet - Vil virksomheden bidrage aktivt til uddannelsens fortsatte udvikling f.eks. i form af at:				
14	Levere cases og gæsteforelæsninger?			
15	Være praktiksted for 3-4 ugers distribueret kliniske undervisning opdelt på småhold på 2-4 studerende pr. praktiksted?			
16	Indgå i projektforløb og som vejledere ved specialeforløb?			
17	Hvis ja til sp. 14, 15 eller 16 vil du så evt. deltage i workshop om veterinæruddannelsen den 14. juni kl. 13.00-16.30 på AU-Viborg (Blichers Allé 20, 8830 Tjele)	På workshoppen vil vi give en overordnet status på etablering af veterinærmedicin og andre uddannelser på AU-Viborg. Endvidere vil vi gerne drøfte curriculum og ideer til en decentral praktikmodel, der er win-win-win-win for den studerende, lærerkræfterne både på praktikstedet og AU, praktikstedet og uddannelsen.	Ja	Nej
18	Deltage i aftagerpaneler?			
Afslutning				
19	Kommentarer og forslag:			
20	Må vi kontakte jer I evt. anden sammenhæng vedr. udviklingen at uddannelsen i veterinærmedicin?		Ja	Nej

Appendix 3: Flyer – Dyrlægeuddannelse ved Aarhus universitet fra 2023

Udsendt sammen med spørgeskema



Dyrlægeuddannelse ved Aarhus Universitet fra 2023

Bachelor og Kandidat i veterinærmedicin

Bilag til Spørgeramme vedr. veterinæruddannelsen ved Aarhus Universitet

Nye uddannelser ved AU-Viborg

Regeringen besluttede i 2021 at pålægge universiteterne at udflytte uddannelser fra de fire store byer i Danmark. Dyrlægeuddannelsen blev peget på som én af dem, der skulle udbygges og varetages af Aarhus Universitet og gennemføres på Forskningscenter Foulum med forventet start i 2023. Baggrunden for denne udpegning var, at der er mangel på dyrlæger inden for mange forskellige områder, og at mange hvert år søger om at kunne starte på uddannelsen. Etablering af uddannelserne som bachelor og kandidat i veterinærmedicin tilrettelægges naturligvis således, at det umiddelbart fører til autorisation fra Fødevarestyrelsen som dyrlæge efter endt studie. Det skal altså fremover være muligt at uddanne sig til dyrlæge to steder i Danmark. Målet er endvidere, at uddannelsen skal akkrediteres af European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE), så de færdiguddannede dyrlæger frit kan bevæge sig på det internationale arbejdsmarked.

Faglig forankring

Aarhus Universitet har udpeget Institut for Husdyrvidenskab på Forskningscenter Foulum som stedet, hvor uddannelsen skal gennemføres. Uddannelserne vil således blive fagligt understøttet af et særdeles stærkt videnskabeligt miljø på adskillige relevante områder, men på en række veterinære felter vil der gradvist blive opbygget undervisningsekspertise med tilhørende forskningskompetence. De fysiske rammer vil blive omdannet til at tilbyde "state-of-the-art" faciliteter i form af undervisnings- og øvelseslokaler, prækliniske faciliteter samt andre centrale studiefaciliteter.

Uddannelsernes opbygning

Uddannelsen i veterinærmedicin ved Aarhus Universitet vil i høj grad følge den uddannelse, som gennemføres på Københavns Universitet. Den er normeret til 5½ år og skal opfylde EAEVEs overordnede betingelser. Vi tager som udgangspunkt afsæt i KUs studieplaner, men lader os også inspirere af andre internationalt førende uddannelsessteder, ligesom vi nu ønsker input fra jer i spørgeskemaundersøgelsen. Derfor vil der formentlig komme nogle forskelle til KU, men vi skal stadig fastholde et højt teoretisk niveau og skal samtidig gøre uddannelsen stærk i forhold til de nyuddannede dyrlægers forskellige arbejdssituationer.

Faglige forhold

Vi forventer, at de enkelte kurser vil blive grupperet i fagtemaer, så der ikke er for små kurser, og så der er en klar tværfaglighed mellem de enkelte kurser.
Der vil være regelmæssig kontakt til dyr fra første semester. Det skal tjene til at give en vis rutine i omgang og håndtering af de familie- og husdyr, der er relevante for uddannelsen.

Alle de levende dyr, som de studerende møder på AU Viborg, vil generelt være raske, normale dyr. Der bliver nemlig ikke etableret dyrehospitaler på AU Viborg, så syge dyr møder de studerende primært i udvalgte dyrlægepraksis eller på klinikker og dyrehospitaler. Der skal således laves aftaler med en række praksis, klinikker og dyrehospitaler om at indgå i den obligatoriske kliniske undervisning. Endvidere skal de studerende i praktik i veterinær folkesundhed ligesom vi forventer mulighed for valgfri praktik i f.eks. One Health eller biomedicin. Vi forventer, at de lærerkræfter der skal inddrages, får en pædagogisk efteruddannelse og et

kursus i de læringsmål, der vil være, samt i den kvalitetskontrol, der også etableres.

I de kliniske fag, men også i andre erhvervsrettede fag, vil der således blive opbygget et klart element af kontakt til relevante erhverv, der kan/vil indgå som en aktiv del af undervisningen.
Igennem studiet vil der både i de forskellige fag, men også som særskilte fag, blive lagt vægt på at få god indsigt i arbejdsforholdene som nyuddannet dyrlæge i forskellige typer erhverv.

Pædagogiske forhold

Undervisningslokaler og -metoder vil være moderne og fremadrettede, og brug af virtuelle hjælpemidler vil således blive en del af dagligdagen. Dette følger også tidens udfordring mht. at begrænse brugen af dyr til undervisning, hvorfor der også vil blive opbygget en række "skills rooms" inden for de forskellige relevante fag. Undervisningsmetoden vil gennemgående indeholde et element af casebaseret læring, hvor der bruges projektlignende måder til at lære at bruge stoffet, mere end blot at lære det – dette for at sikre høj varig indlæring.

Dagligdagen som studerende

Campus Viborg vil få opbygget et dynamisk og aktivt studiemiljø med fokus på den geografiske placering af undervisningsstedet, hvor man skal være det meste af dagen. Der vil være gode faciliteter til ophold mellem timerne, gruppearbejde og lektielæsning, ligesom der vil være fine muligheder for afslapning og for sociale og fysiske aktiviteter. De grønne omgivelser vil således blive udnyttet med et spændende stisystem til både gang, løb, cykling og ridning. Endelig vil en udviklet, lokal infrastruktur sikre god og nær kontakt til Viborg som hovedbyen, hvor de studerende fortrinsvis forventes at ville bo – Viborg har boliggaranti for de studerende.

Fra AU Foulum til AU Viborg Campus

Uddannelserne som bachelor og kandidat i veterinærmedicin forventes at starte i september 2023 med det første hold på 30 studerende. I 2024 vil der blive optaget 60 i 2024 og derefter 100. Det kan også ende med at blive 50, 75, 100 – beslutningen herom er endnu ikke taget.
Studiemiljøet vil endvidere blive styrket ved at uddannelsen i Animal Science vil blive overflyttet fra KU til AU med forventet start i 2024 og et optag af 50 studerende årligt. Endelig vil uddannelsen i Agrobiologi blive flyttet fra campus i Aarhus med forventet start i 2025 med også 50 studerende årligt. Tilsammen vil det AU-Viborg Campus på sigt være hjemsted for 8-900 studerende, når de tre uddannelser er fuldt i gang fra starten af 2032.

Del II: Supplerende dokumentation

Uddannelsens struktur og konstituerende faglige elementer

Veterinærmedicin er en sundhedsvidenskabelig enhedsuddannelse på tilsvarende måde som f.eks. medicin. Det betyder, at alle studerende i veterinærmedicin skal uddannes i alle aspekter af at være dyrlæge, herunder have kendskab til alle dyrearter, for at kunne opnå autorisation som dyrlæge. Samtidig skal uddannelsen være opbygget således, at de studerende opnår dag-1 kompetencer, altså kan arbejde som dyrlæge fra første dag. Kompetenceprofilen skal således modsvare de krav, som Fødevarestyrelsen stiller for at udstede autorisation som dyrlæge for kandidater i veterinærmedicin. I udgangspunktet skal AUs uddannelse derfor opfylde samme kompetenceprofil som uddannelsen på KU.

Struktur

AUs uddannelse i veterinærmedicin har en række præmisser af betydning for strukturen.

* Hvert kursus er på mindst 10 ECTS.
* Efter BA skal være muligt at skifte mellem KU og AU.
* De studerende skal have regelmæssig kontakt til levende dyr fra tidligt på studiet.
* På AU Viborg – Forskningscenter Foulum er der alene raske dyr, så mødet med de syge dyr skal ske igennem den eksterne kliniske undervisning, der er et samarbejde mellem AU og private dyrlægepraksis og dyrehospitaler.
* Tværgående gennem hvert semester på BA vil være en semester-specifik projektopgave, som er fastlagt fra starten af hvert semester, og som har et fokus, der passer sammen med et vægtigt, afsluttende kursus i samme semester, og som samtidigt indeholder elementer på tværs mellem det pågældende semesters kurser.
* Længdegående gennem både BA og KA vil der i flere af kurserne være to særlige elementer, som skal mødes gentagne gange igennem studieforløbet på forskellige måder: (i) Arbejdet som dyrlæge og (ii) Arbejdet med dyr.

Uddannelsen er opbygget med kurser indenfor følgende tre hovedtyper:

Basiskursus (B), i alt 3 stk. svarende til 40 ECTS

Formålet med disse kurser er at tilvejebringe det brede naturvidenskabelige og personlige grundlag for at kunne arbejde med veterinærmedicin især i praksis og i andre udfordrende situationer. Fagtemaerne omfatter etologi, bioetik, studieteknik, cytologi, fysiologi m.m.

Prækliniske kursus (P), i alt 9+2,5 stk. svarende til 140+35 ECTS

Formålet med disse kurser er at forberede grundlaget for de kliniske kurser, så fokus kan være helt på denne særlige del af veterinærstudiet, når disse kurser kommer. Fagtemaerne omfatter anatomi, fysiologi, patologi, fødevaresikkerhed, farmakologi m.m.

Kliniske kursus (K), i alt 8,5 stk. svarende til 115 ECTS

Formålet med disse kurser at til løfte den færdige kandidat op til at være en dygtig håndværker, der udfører sit arbejde indenfor en bred vifte af arbejdsområder på basis af en solid og tværgående indsigt. Fagtemaerne omfatter kirurgi, parasitologi, anæstesi, kødkontrol m.m.

En betydende del af undervisningen indenfor disse kurser gennemføres som projekter af forskellige typer og omfang. Dette udgøres af BA-projektet (10 ECTS) og KA-specialet (20 ECTS), samt de tværgående semester-projekter på BA (4 á 2,5 + 1 á 10 ECTS = 20 ECTS). Formålet er at tilvejebringe det veterinærvidenskabelige grundlag for at kunne arbejde eksperimentelt, samarbejdende og praktisk med de forskellige dyrlægeopgaver – samt at gøre indlæringen endnu bedre.

I tillæg til ovenstående indgår der valgfri kurser af et omfang på 20 ECTS i uddannelsen, 10 på BA og 10 på KA.

Uddannelsens konstituerende faglige elementer udgøres således af 10 + 9 = 19 kurser på sammenlagt 160 + 120 = 280 ECTS, 2 projekter på tilsammen 30 ECTS samt 2 valgfrie fag på i alt 20 ECTS – i alt 330 ECTS. Kurserne fordeler sig som følger:

Bachelor: Basis 30 ECTS, Præklinik 130 ECTS og Klinik 0 ECTS

Kandidat: Basis 0 ECTS, Præklinik 20 ECTS og Klinik 100 ECTS

Undervisningen gennemføres som en række kurser, der hver består af en kortere eller længere række af fagtemaer (jf. Studiediagrammerne vist til sidst). Hvert kursus er tildelt et givet antal ECTS til at opfylde sit givne mål via de forskellige fagtemaer, som hver har veldefinerede læringsmål. Opfyldelsen af dette varetages af en kursus-koordinator, som i samspil med de relevante undervisningsansvarlige tilrettelægger fordeling og indhold af fagtemaerne i det pågældende kursus. Dette skal skabe en betydelig forståelse for sammenhængen indenfor hvert kursus, så de enkelte fagtemaer ikke fremstår alene og uden tydelig sammenhæng.

På BA-delen skabes der sammenhæng mellem kurserne indenfor hvert semester ved at gennemføre såkaldt semester-specifikke projektopgaver, der hver har et omfang svarende til 2,5 ECTS. De er fastlagt fra starten af hvert semester med et fokus, som passer sammen med et vægtigt, afsluttende kursus i samme semester, og som samtidig indeholder elementer på tværs mellem det pågældende semesters kurser. Projektopgaven markerer afslutningen på semestret, men er altså i gang gennem hele semestret. Den giver de studerende kompetencer indenfor det digitale og i forhold til samarbejde og skal samtidig indeholde elementer relateret til den veterinære profession (videnskabelig tænkning og handling, personlig og professionel udvikling, kommunikation) og til den veterinære kliniker (diagnostiske og håndværksmæssige færdigheder, veterinær-klinisk udredning, håndtering af dyr og ejer). Disse emner skal indgå på forskellig vis i de forskellige kurser, hvilket er én af opgaverne, der pålægges de førnævnte kursus-koordinatorer.
Rent praktisk består projektopgaven i en praktisk og en teoretisk del med endelig aflevering af en skriftlig rapport, der i stigende omfang gennem BA-forløbet inddrager selvstændig læsning af relevant litteratur.
Den afsluttende bacheloropgave skal demonstrere den studerendes evne til på videnskabelig vis at formulere, analysere og bearbejde problemstillinger indenfor et relevant, afgrænset sundheds – og/eller naturvidenskabeligt emne indenfor den veterinærmedicinske bacheloruddannelses fagområder. Bacheloropgaven skal også give den studerende en dybere forståelse for evidensbaseret viden og forskningsformidling. Dette søges opnået ved, at de studerende skriver en projektrapport udfærdiget som en faglig oversigtsartikel til et veterinært eller andet relevant tidsskrift. Den studerende kan frit vælge projektemne inden for et af bacheloruddannelsens forudgående fagområder. Desuden skal der mundtligt præsenteres et videnskabeligt indlæg om det valgte emne, hvori der indgår relevante refleksioner over den veterinære profession. Det skal overvejes, hvor meget af dette mål opnås gennem semester-opgaverne, og hvordan det påvirker kravene til bacheloropgaven i samspil med de valgfag, der ligger i samme periode.

På KA-delen er opbygningen i kurser fortsat, men uden særskilte projektopgaver, da projektarbejde indgår i flere af de enkelte kurser og fagtemaer. Både andet og tredje semester gennemføres som en rotation af årgangen opdelt i rotationshold for at sikre god indlæring med små hold i undervisningen og for at kunne fordele den eksterne kliniske undervisning over hele året. I kurserne på tredje semester indgår den eksterne kliniske undervisning.
Differentieringen består af syv fagtemaer på hver 10 ECTS, hvoraf hver studerende skal vælge to. Dette gøres for at fastholde enhedsuddannelsen også på dette semester, inden der vælges specialisering i det afsluttende speciale.
Det afsluttende kandidat-speciale er et videnskabeligt projektarbejde indenfor et veterinærfagligt kerneområde, hvor den studerende arbejder selvstændigt med en faglig problemstilling. Det indgår som en væsentlig del af den enkelte kandidats faglige profil, og specialet afslutter kandidatuddannelsen (jf. uddannelsesbekendtgørelsen), dvs. afvikles i løbet af sidste år på uddannelsen. Den studerende skal have bestået mindst 90 ECTS inden deltagelse i eksamen.

Gennem både BA- og KA-delen udfordres de studerende ift. deres fremtidige arbejde som dyrlæge. På BA sker det i kurset "Dyr-dyrlæge-samfund" på første semester, i de fem semester-projekter og i den afsluttende del med valgfag og BA-projekt. På KA indgår det i undervisningen om kommunikation i flere af kurserne, i kravet om to differentierings-fag og til sidst i de forskellige valgfag forud for det afsluttende speciale. Det skal bl.a. give den studerende en klar forståelse af sin enhedsuddannelse og dermed også et solidt grundlag for den afsluttende specialisering først med differentieringen og til sidst med specialet.

Som afslutning på alle fagtemaer og på flere af kurserne afholdes en udprøvning ("eksamen"), så der foreligger dokumentation til brug for den endelige udstedelse af bachelor- og kandidat-bevis. Udprøvning kan være i form af multiple-choice, skriftlig prøve eller mundtlig eksamen, og valget af form afhænger bl.a. af kursets eller fagtemaets omfang og af sammenhængen til andre kurser.

KONSTITUERENDE FAGLIGE ELEMENTER

Disse udgøres af kurserne, hvori der indgår ét eller flere forskellige fagtemaer. Efterfølgende angives for hvert kursus titel, ECTS-point og en kort beskrivelse af mål og indhold af de indgående fagtemaer.

Bachelor

Kursus "Dyr-Dyrlæge-Samfund" (B, 10 ECTS)
Mål: Starte studiet frem mod at blive dyrlæge. Indsigt i flere af de forhold, der hører til almindeligt hold af både husdyr, familiedyr og forsøgsdyr, med særligt fokus på dyrlægens særlige rolle i forhold til dette. Forskellige elementer i dét at skulle studere ved et universitet.
Fagtemaer: Etologi; Bioetik; Forsøgsdyr; Videnskabsteori; Eksperimentel design og statistik; Kommunikation; Studieteknik.
Kurset indeholder Semester-projekt 1, som bl.a. indeholder praktiske øvelser i håndtering af forskellige dyrearter. Den skriftlige opgave skal kun i begrænset omfang indebære selvstændig litteratur-læsning.

Kursus "Cellen" (B, 20 ECTS i alt –10 på første og 10 på andet semester)
Mål: Teoretisk indblik i opbygning af kroppens celler. Hermed skal opnås en integreret forståelse af den normale dyrecelles struktur og funktion. Introduktion til organisk kemi og biokemi samt til fysiologi med relation til cellens funktioner. Basal forståelse af cellens kromosomer i forhold til cellens aktiviteter.
Fagtemaer: Cytologi; Fysiologi; Genetik; Kemi/biokemi.
Afsluttes i andet semester.
I andet semester indgår Semester-projekt 2, der skal tage udgangspunkt i cellen. Den skriftlige opgave skal kun i mindre omfang indebære selvstændig litteratur-læsning.

Kursus "Dyr og væv" (P, 10 ECTS)
Mål: Introduktion af den basale anatomi hos hvirveldyrgrupperne fisk, padder, krybdyr, fugle og pattedyr med fokus på det systematiske zoologiske system og på det komparative aspekt til forskellige hvirveldyr. Teoretisk og praktisk indblik i opbygning af kroppens celler og væv. Integreret forståelse af den normale dyrecelles struktur og funktion i samspil med den omkringliggende ekstracellulære matriks.
Fagtemaer: Komparativ anatomi og fysiologi (zoologi); Anatomi; Almen histologi.

Kursus "Angreb og forsvar" (P, 20 ECTS i alt –10 på andet og 10 på tredje semester)
Mål: At give en teoretisk og praktisk indsigt i de forskellige former for mikrobielle og infektiøse angreb på husdyr og mennesker, forstå baggrunden for og udviklingen af kroppens forsvarsreaktion på sådanne angreb, og endelig kende til de fysiologiske forhold, som sådanne angreb giver anledning til og de deraf følgende patologiske ændringer.
Fagtemaer: Immunologi; Infektionsmikrobiologi.
Afsluttes i tredje semester.
I tredje semester indgår Semester-projekt 3, der skal tage udgangspunkt i den immunologiske og infektionsmikrobiologiske viden. Den skriftlige opgave skal i et vist omfang indebære selvstændig litteratur-læsning.

Kursus "Anatomi og fysiologi" (P, 20 ECTS i alt –10 på andet og 10 på tredje semester)
Mål: Anvende sin praktiske og teoretiske viden om makroskopisk anatomi, specielle histologi og embryologi, herunder sin erfaring med dissektion og mikroskopi, som baggrund for at søge yderligere nødvendig viden til indlæring af og stillingtagen til kirurgiske indgreb samt

medicinske og patologiske problemstillinger. Anvende anatomisk og fysiologisk viden til forståelse af patologiske tilstande og terapeutiske strategier. Kursets fællestema er organrelateret undervisning, Der vil endvidere blive undervist i kvantitativ fysiologi samt komparativ anatomi og fysiologi.
Fagtemaer: Anatomi organer; Fysiologi organer.
Afsluttes i tredje semester.

Kursus "Fødevaresikkerhed" (P, 20 ECTS i alt –10 på tredje og 10 på fjerde semester)
Mål: At kunne forklare den forventede mikrobiologiske sammensætning i fødevarer (herunder foder) i forhold til anvendte fødevareteknologier herunder hvordan råvarer, produktion og opbevaring påvirker fødevarers miljø og dermed den mikrobiologiske sammensætning. Opnå basale forudsætninger for at varetage funktionen som besætnings- og embedsdyrlæge. Basal produktions- og sundhedsstyring dækkes for produktionsdyrsarterne kvæg, svin, fisk og fjerkræ.
Fagtemaer: Mikrobiel fødevaresikkerhed; Hygiejne; Risikoanalyse.
Afsluttes i fjerde semester.
I fjerde semester indgår Semester-projekt 4, der skal tage udgangspunkt i den opnåede viden om fødevaremikrobiologi. Den skriftlige opgave skal i et vist omfang indebære selvstændig litteratur-læsning.

Kursus "Patologi" (P, 20 ECTS i alt –10 på fjerde og 10 på femte semester)
Mål: At kunne udrede 1) årsager til patologiske forandringer, 2) de enkelte organsystemers reaktionsmønstre på beskadigelse, og 3) reaktionsmådernes morfologiske udtryk, makroskopisk såvel som histologisk, i relation til patofysiologiske mekanismer. Herigennem være i stand til at beskrive, diagnosticere, udrede og evaluere patologiske forandringer i celler, væv, organer og organsystemer.
Fagtemaer: Almen patologi; Speciel patologi – teori og øvelser.
Afsluttes i femte semester.

Kursus "Farma og Tox" (P, 10 ECTS)
Mål: At forstå grundlæggende farmakologiske og toksikologiske problemstillinger, herunder at kunne anvende farmakologiske og toksikologiske principper, begreber og metoder til at etablere sammenhængen mellem dosis og virkning samt til at vurdere effektiv og ansvarsfuld brug af lægemidler.
Fagtemaer: Farmakologi; Toksikologi.

Kursus "Produktionsdyr" (P, 20 ECTS i alt –10 på femte og 10 på sjette semester)
Mål: Basal undersøgelsesmetodik, sygdomsmanifestationer og principper for diagnostik af medicinske og kirurgiske sygdomme hos store husdyr. Sikker håndtering og omgang med store husdyr, ortopædisk anatomi samt principper for praktisk halthedsdiagnostik hos hest og kvæg. Opstilling af studiehypotese, karakteristik af veterinær- og produktionsmedicinske data, herunder brug af computer til oprettelse af databaser efterfulgt af deskriptiv analyse af data. Indførelse i forhold, der afspejler væsentlige arbejdsopgaver for dyrlæger i fjerkræproduktionen. Kombinere lovgivningsmæssige forhold med medicinsk, patologisk og klinisk viden og årsagsmæssige rækkefølger for at kunne udføre sygdomsbekæmpelse og dyreværn samt formulere sig fagligt objektivt. Forståelse af generelle genetiske principper for nedarvning af monogene egenskaber og sygdomme samt basalt kendskab til grundlæggende avlsteori og forudsætningerne for det praktiske avlsarbejde for de vigtigste produktionsdyr i Danmark. Basalt kendskab til grundlæggende principper for fastlæggelse af næringsbehov og fodring af de vigtigste produktionsdyr i Danmark.
Fagtemaer: Besætningsdyrlægen; Epidemiologi; Klinisk Teori: kvæg, svin & hest; Fiske- og fjerkræsygdomme; Avl og Ernæring; Retsmedicin; Klinisk UndersøgelsesMetodik.
Afsluttes i sjette semester.

Kursus "Familiedyr" (P, 10 ECTS)
Mål: Principper ved tilgangen til den medicinske og kirurgiske patient i smådyrspraksis. Kombinere lovgivningsmæssige forhold med medicinsk, patologisk og klinisk viden og årsagsmæssige rækkefølger for at kunne udføre sygdomsbekæmpelse og dyreværn og til at formulere sig fagligt objektivt. Forståelse af generelle genetiske principper for nedarvning af

monogene egenskaber og sygdomme samt basalt kendskab til grundlæggende avlsteori og forudsætningerne for det praktiske avlsarbejde for de vigtigste familiedyr i Danmark. Basalt kendskab til grundlæggende principper for fastlæggelse af næringsbehov og fodring af de vigtigste familiedyr i Danmark.
Fagtemaer: Klinisk teori – familiedyr; Retsmedicin; Avl og Ernæring.

Kursus "Bachelor-projekt & Valgfag" (B-P, 20 ECTS i alt -10 på femte og 10 på sjette semester)
Mål: Give en dybere forståelse for evidensbaseret viden og forskningsformidling. Overveje bredden i arbejdet som dyrlæge rent fagligt, ens eget ønske om specialisering samt sin fremtidige arbejdssituation som dyrlæge. Dette søges opnået ved, at de studerende skriver en projektrapport udfærdiget som en faglig oversigtsartikel (på engelsk eller dansk) til et veterinært eller andet relevant tidsskrift. Desuden skal der mundtligt præsenteres et videnskabeligt indlæg om det valgte emne, hvori der indgår relevante refleksioner over den veterinære profession.
Som forudsætning for rapporten og foredraget følges fire af seks mulige valgfag, som skal give mulighed for supplerende indsigt i emner af relevans for opgaven – eksempler er Eksperimentel design og statistik; Kommunikation; Bioetik.
Afsluttes i sjette semester.

Kandidat

Kursus "Medicin, Kirurgi, Reproduktion – produktionsdyr" (K, 10 ECTS)
Mål: Give en bred viden om og forståelse for organsygdomme og infektionssygdomme i produktionsdyr indenfor medicin, kirurgi, reproduktion og obstetrik. Kompleksiteten af sygdomme vil tage sit udgangspunkt i det enkelte dyr og miljøets indflydelse på disse.
Fagtemaer: Medicin; Kirurgi; Reproduktion, Obstetrik.

Kursus "Medicin, Kirurgi, Reproduktion - øvelser" (K, 10 ECTS)
Mål: Foretage en systematisk klinisk undersøgelse af det enkelte dyr og på besætningsniveau. Udtagelse af prøver samt basal laboratorieundersøgelse og diagnostisk. Basale kirurgiske principper, teknikker og procedurer samt basal og praktisk anæstesi og analgesi.
Fagtemaer: Klinisk undersøgelsesmetodik–FD; Kirurgisk teknik-FD; Kirurgisk teknik-PD.

Kursus "Medicin, Kirurgi, Reproduktion – familiedyr" (K, 10 ECTS)
Mål: Viden, færdigheder og kompetencer for at undersøge en patient, analysere relevante oplysninger og tilrettelægge en diagnostisk og terapeutisk plan for patienter med medicinske, kirurgiske eller reproduktionssygdomme hos familiedyr. Omfatter klinisk undersøgelsesmetodik samt basale kirurgiske teknikker.
Fagtemaer: Medicin; Kirurgi, Reproduktion; Problemorienteret patient tilgang.

Kursus "Paraklinik og Klinik" (P-K, 10 ECTS)
Mål: Viden, færdigheder og kompetencer til at håndtere kliniske tilfælde gennem opsamling af relevante kliniske prøver og korrekt tolkning af laboratoriesvar som grundlag for diagnose, vaccination og behandling.
Fagtemaer: Klinisk patologi; Klinisk mikrobiologi; Klinisk parasitologi; Klinisk farma og tox.

Kursus "Almen klinisk praksis – produktionsdyr" (K, 20 ECTS i alt –10 på andet og 10 på tredje semester)
Mål: Basale diagnostiske og terapeutiske principper med henblik på at udrede lidelser hos produktionsdyr. Omgang med store husdyr og klienter. Danske forhold omkring lovgivning og dyrevelfærd.
Fagtemaer: Hestepraksis: Drøvtygger; Reproduktion; Ekstern klinisk undervisning.
I andet semester vil den studerende på eksternt slagteri træne systematisk gynækologisk undersøgelsesteknik, blive introduceret til inseminationsteknikker og træne ante-mortem inspektion.
I tredje semester indgår den eksterne kliniske undervisning, hvor den studerende under supervision vil assistere ved diagnostik og behandling af sygdomme hos heste, kvæg og små

drøvtyggere. Samtidig kommer den studerende til at stifte bekendtskab med privat stordyrs dyrlægepraksis med fokus på kommunikation og praksismanagement. Indgåelse af aftale om det eksterne ophold foretages af universitetet, der dækker alle omkostninger i forbindelse med transport og ophold.
Afsluttes på tredje semester.

Kursus "Almen klinisk praksis – familiedyr" (K, 20 ECTS i alt –10 på andet og 10 på tredje semester)
Mål: Problemorienteret undersøgelse, diagnosticering og behandling af medicinske og kirurgiske patienter. Indføring i kommunikation og praksis management. Omgang med familiedyr og klienter. Danske forhold omkring lovgivning og dyrevelfærd.
Fagtemaer: Introuge; Modtagelsen; Medicin; Kirurgi; Ekstern klinisk undervisning.
I tredje semester indgår den eksterne kliniske undervisning, hvor den studerende under supervision vil assistere ved diagnostik og behandling af sygdomme hos familiedyr. Samtidig kommer den studerende til at stifte bekendtskab med privat familiedyrs dyrlægepraksis med fokus på kommunikation og praksismanagement. Indgåelse af aftale om det eksterne ophold foretages af universitetet, der dækker alle omkostninger i forbindelse med transport og ophold.
Afsluttes på tredje semester.

Kursus "Akut, Obstetrik, Anæstesi" (K, 10 ECTS)
Mål: Viden, færdigheder og kompetencer til at undersøge, diagnosticere og behandle kritisk syge dyr i relation til fagområderne akutmedicin og intensiv behandling, obstetrik og anæstesiologi. Træning i identifikation af de vigtigste akutte tilstande og i deres håndtering, herunder brug af intensivudstyr og overvågningsværktøjer. Praktiske øvelser i form af kejsersnit på ko og so, samt føtotomiøvelser.
Fagtemaer: Obstetrik; Akut produktionsdyr; Anæstesi; Akut familiedyr; Ekstern klinisk undervisning.
I den eksterne kliniske undervisning vil den studerende under supervision assistere ved diagnostik og behandling af akutte tilfælde hos produktionsdyr og familiedyr. Samtidig kommer den studerende til at stifte bekendtskab med privat familiedyrs dyrlægepraksis med fokus på kommunikation og praksismanagement. Indgåelse af aftale om det eksterne ophold foretages af universitetet, der dækker alle omkostninger i forbindelse med transport og ophold.

Kursus "Valgfag" (P-K, 10 ECTS)
Mål: Som forudsætning for Differentiering og Speciale følges fire af seks mulige valgfag, som skal give mulighed for supplerende indsigt i emner af relevans for opgaverne – eksempler er Eksperimentel design og statistik; Kommunikation; Bioetik, Dyreforsøgskundskab.

Kursus "Differentiering" (P-K, 20 ECTS)
Mål: At opnå udvidede kompetencer indenfor områder af særlig interesse for den studerende. Differentieringen består af følgende syv fagtemaer, hvoraf hver studerende skal vælge to. Hvor der måtte indgå eksterne praktikophold, påhviler det den studerende at indgå aftaler og at afholde alle omkostninger i forbindelse med opholdet.

Fagtemaer:
(i) Familiedyr. Veterinært arbejde i moderne specialiseret familiedyrspraksis. Herunder at kunne kommunikere med kolleger og lægfolk, udføre klinisk undersøgelse og problemorienteret udredning gennem anvendelse af moderne diagnostiske metoder og iværksætte behandling, management og opfølgning.
(ii) Produktionsdyr. Veterinært arbejde i moderne stordyrspraksis med kvæg eller svin. Herunder gennemførsel af komplekse sundheds- og produktionsorienterede analyser af produktionsenheder med henblik på helhedsorienteret sundhedsrådgivning. Der indgår også at kunne kommunikere med kolleger og lægfolk, udføre klinisk undersøgelse og problemorienteret udredning gennem anvendelse af moderne diagnostiske metoder og iværksætte behandling, management og opfølgning.
(iii) Heste. Veterinært arbejde inden for moderne hestepraksis. Herunder at kunne kommunikere med kolleger og lægfolk, udføre klinisk undersøgelse og problemorienteret udredning gennem anvendelse af moderne diagnostiske metoder og iværksætte behandling, management og opfølgning.
(iv) One Welfare. Konceptet dækker bredt over samspillet med dyrevelfærd, menneskers

velbefindende og det omgivende miljø. Alle slags dyr er omfattet, altså ikke kun produktionsdyr. En række emner af global interesse berøres, såsom fødevaresikkerhed, bæredygtighed, mindske menneskers afsavn og forbedre produktivitet indenfor husdyrbruget gennem en forbedret forståelse af værdien af høj velfærdsstandard. På denne måde fremmer konceptet samspillet mellem velfærd hos dyr og mennesker overfor miljøvenlige systemer til hold af husdyr, kæledyr og andre slags dyr.

(v) Mennesker og Rådgivning. Dyrlægen har særlige rettigheder og pligter, og uanset arbejdsområdet stiller det ofte dyrlægen i situationer, hvor det er særligt udfordrende at kunne kommunikere med andre mennesker, ligesom det at give rådgivning også kræver særlige redskaber. Fagtemaet henvender sig derfor til alle fremtidige dyrlæger, uanset arbejdsområdet.

(vi) One Health. Funktionerne som embedsdyrlæge eller dyrlæge ansat i nationale eller internationale institutioner, der bedriver forskning, risikovurdering eller risikohåndtering. Arbejds- og forskningsområdet hovedsageligt indenfor for veterinær folkesundhed og zoonosebekæmpelse samt forståelse af relationerne mellem dyr, mennesker og deres fælles miljø. Anvendelse af helhedsorienterede metoder målrettet at sikre dyr og menneskers sundhed og velfærd.

(vii) Biomedicin. Biomedicinsk forskning og produktudvikling, herunder anvende moderne principper og metoder inden for mikrobiel, parasitær og klinisk patologisk diagnostik og varetage basale forsknings- og udviklingsopgaver med anvendelse af såvel dyr som in-vitro metoder. Kvalificere til at være ansvarlig for en forsøgsdyrs-facilitet og til at designe, gennemføre og vurdere laboratoriemæssige dyreforsøg indenfor biomedicinsk forskning, in-vivo farmakologi og lægemiddeludvikling. Kendskab til en række af dyremodeller anvendt indenfor translationel medicin, herunder fordele og ulemper ved modellerne.

Kursus "Besætning og kødkontrol" (P-K, 10 ECTS)
Mål: Kendskab, færdigheder og kompetencer til at opfylde kravene til funktionen som rådgivningsdyrlæge i besætninger samt varetage den veterinære kødkontrol. Indsigt i One Health problematikken og dyrlægens særlige rolle i denne sammenhæng.
Fagtemaer: Svineuge; Kvæguge; One Health; Kødkontrol.
Ekstern undervisning indgår på flere måder: Besætningsbesøg i svine- og kvægbesætninger, hvor der undersøges enkeltdyr og grupper af dyr samt gennemgås besætningens logistik, management og rutiner. Praktisk kødkontrol på Slagteriskolen med teori og praktik.

Kursus "Speciale" (K, 20 ECTS)
Mål: Specialet er et videnskabeligt projektarbejde indenfor et veterinærfagligt kerneområde, hvor den studerende arbejder selvstændigt med en faglig problemstilling, der indgår som en væsentlig del af den enkelte kandidats faglige profil.
Inden påbegyndelse af specialet skal der foreligge en kontrakt, som er aftalt med hovedvejleder og indsendt af den studerende. Kontrakten skal indeholde titel og projektformulering, og den studerende skal have drøftet gensidige forventninger, eksperimentelt og/eller analytisk arbejde, herunder datahåndtering, videnskabelig informationssøgning, evt. finansiering af aktiviteter, speciale format, frekvens og omfang af vejledningsmøder m.m. med hovedvejleder, inden kontrakten indsendes.

KVALIFIKATIONSBESKRIVELSE ("KOMPETENCEPROFIL") FOR UDDANNELSEN

Bachelor

Viden:

Bacheloren har viden om og forståelse af …

* Dyrlægens professionelle rolle i samfundet, herunder lovgivningsmæssige, etiske og dyrevelfærdsmæssige problemstillinger samt relationen til husdyrenes ejere og andre betydende aktører.
* Husdyrkroppens opbygning samt genetiske, biokemiske, molekylære og cellulære processer, deres integration i fysiologiske processer og deres betydning for dyrs sundhed.
* Alment forekommende sygdomme hos husdyr i Danmark, herunder årsager, risikovurdering, smittespredning og sundhedsstyring.
* Generelle kliniske og patologiske tilstande og deres årsager til de almindeligste sygdomme hos husdyr i Danmark.
* Lægemidlers virkning og anvendelse, også med hensyn til bivirkninger for dyr, mennesker og miljø.
* Fødevaresikkerhed og -hygiejne med fokus på betydende mikroorganismers og giftstoffers rolle for sygdomme hos husdyr og mennesker.

Færdigheder:

Bacheloren kan …

* Anvende veterinærmedicinsk viden om det raske husdyr til at skelne mellem normale og patologiske tilstande.
* Håndtere husdyr og medicin samt gennemføre basale laboratoriemæssige og kliniske procedurer og metoder til undersøgelse og behandling af husdyr.
* På sagligt grundlag analysere og vurdere såvel teoretiske, empiriske og praktiske problemstillinger inden for det veterinærfaglige område.
* Integrere og anvende fagområdernes viden og færdigheder i analyse og løsning af praktisk relevante problemstillinger på individ- og besætningsniveau.
* På sagligt grundlag formidle og diskutere veterinærmedicinske problemstillinger og løsningsmodeller, herunder tilpasse kommunikationen til den specifikke målgruppe.

Kompetencer:

Bacheloren kan …

* Indgå sagligt, fleksibelt og selvstændigt i løsning af komplekse, veterinærfaglige problemstillinger og situationer af både teoretisk og praktisk karakter.
* Indgå selvstændigt i fagligt og tværfagligt samarbejde med professionel tilgang.
* Modtage og give konstruktiv og struktureret feedback med henblik på at identificere egne læringsbehov og fremme egen og andres læring i forskellige læringsmiljøer.

Kandidat

Viden:

Kandidaten har viden om og forståelse af …

* Dyrlægens professionelle praksis, herunder lovgivningsmæssige, etiske og dyrevelfærdsmæssige rammer.
* Årsag, diagnostik, forebyggelse og behandling af almindeligt forekommende sygdomme hos husdyr, samt anmeldepligtige smitsomme sygdomme og zoonoser.
* Betydningen af husdyrs levevilkår, herunder produktionsformer og –systemer for velfærd, sundhed og sygdom, og relationen mellem disse forhold og forbrugernes krav og holdninger.
* Det veterinærmedicinske områdes betydning for folkesundhedsmæssige problemstillinger, herunder fødevaresikkerhed og -hygiejne.
* Aktuelle veterinærmedicinske problemstillinger og udviklingstendenser af relevans for dyrlægens professionelle udøvelse af faget.

Forståelse:

Kandidaten kan …

* På individ- og besætningsniveau gennemføre klinisk undersøgelse og diagnostik på husdyr, herunder foretage obduktion, og på det grundlag vælge og gennemføre relevant behandling.
* Kunne vælge og anvende kliniske og parakliniske principper og metoder til diagnostik, behandling og forebyggelse af sygdomme og zoonoser på husdyr under danske forhold.
* Foretage praktisk fødevarekontrol og hygiejnisk tilsyn og identificere forhold, som udgør en risiko for fødevarekvalitet og –sikkerhed.

* Rådgive om dyrevelfærdsmæssig, sundhedsmæssig og økonomisk betydning af veterinære anbefalinger.
* På videnskabeligt og professionelt grundlag formidle og diskutere veterinærmedicinske problemstillinger og løsningsmodeller, herunder tilpasse kommunikationen til den specifikke målgruppe.

Kompetencer:

Kandidaten kan …
* Som autoriseret dyrlæge tage professionelt ansvar og varetage erhvervsfunktioner iht. gældende lovgivning.
* Styre komplekse og uforudsigelige veterinære arbejdssituationer, herunder søge tværfaglig og interdisciplinær viden og samarbejde for at finde faglige løsninger.
* Tage ansvar for egen faglig udvikling med henblik på livslang læring.

I tillæg opnår den studerende i forbindelse med sit obligatoriske differentieringsforløb udvidede kompetencer vedrørende et af følgende fagområder: Familiedyr, Produktionsdyr, Heste, One Welfare, Mennesker og Rådgivning, One Health, Biomedicin.

STUDIEDIAGRAMMER FOR BACHELOR- OG KANDIDAT-UDDANNELSEN I VETERINÆRMEDICIN VED AU-VIBORG

AU curriculum - BA veterinærmedicin

I hvert semester indgår et særligt projekt (markeret P), som har udgangspunkt i ét af semestrets kurser, men som har sammenhæng til alle semestrets kurser, og som giver de studerende kompetencer indenfor det digitale og i forhold til samarbejde. Samtidig skal alle projekterne indeholde elementer relateret til den veterinære profession (videnskabelig tænkning og handling, personlig og professionel kommunikation) og til den veterinære kliniker (diagnostiske og håndværksmæssige færdigheder, veterinær klinisk udredning, håndtering af dyr og ejere).

V1	DYR-DYRLÆGE-SAMFUND (10 ECTS) (P) Etologi, Bioetik, Forsøgsdyr, Videnskabsteori, Eksperimentel design og statistik, Kommunikation, Studieteknik	CELLEN 1 (10 ECTS) Cytologi, Fysiologi, Genetik, Kemi/biokemi	DYR OG VÆV (10 ECTS) Komparativ anatomi & fysiologi (zoologi), Anatomi, Almen histologi
V2	ANGREB OG FORSVAR 1 (10 ECTS) Immunologi, Infektionsmikrobiologi	CELLEN 2 (10 ECTS) (P) Cytologi, Fysiologi, Genetik, Kemi/biokemi	ANATOMI OG FYSIOLOGI 1 (10 ECTS) Anatomi – Organer, Fysiologi - Organer
V3	ANGREB OG FORSVAR 2 (10 ECTS) (P) Immunologi, Infektionsmikrobiologi	FØDEVARESIKKERHED 1 (10 ECTS) Mikrobiel fødevaresikkerhed, Hygiejne, Risikoanalyse	ANATOMI OG FYSIOLOGI 2 (10 ECTS) Anvendt anatomi & fysiologi, Funktionel anatomi, Patofysiologi
V4	PATOLOGI 1 (10 ECTS) Almen patologi, Speciel Patologi – teori og øvelser	FØDEVARESIKKERHED 2 (10 ECTS) (P) Mikrobiel fødevaresikkerhed, Hygiejne, Risikoanalyse	FARMA OG TOX (10 ECTS) Farmakologi, Toksikologi
V5	PATOLOGI 2 (10 ECTS) Speciel Patologi – øvelser + teori	PRODUKTIONSDYR 1 (10 ECTS) Besætningsdyrlægen, Epidemiologi, Klinisk teori: kvæg, svin & hest, Fiske og fjerkræsygdomme	VALGFAG (10 ECTS) Valgfag 1 og 2 / Valgfag 3 og 4
V6	FAMILIEDYR (10 ECTS) Klinisk teori – Familiedyr, Retsmedicin, Avl og Ernæring	PRODUKTIONSDYR 2 (10 ECTS) Klinisk teori: kvæg, svin & hest, Retsmedicin, Klinisk UndersøgelsesMetodik, Avl og Ernæring	BA PROJEKT (10 ECTS) (P) BA projektet

AU curriculum - KA veterinærmedicin

Pilene omkring V2 og V3 markerer, at hvert af disse to semestre gennemføres som en rotation af årgangen opdelt i seks rotationshold. Dette gøres for at sikre god indlæring med brug af små hold i undervisningen og for at kunne fordele den eksterne kliniske undervisning over hele året. Differentieringen består af syv fagtemaer på hver 10 ECTS, hvoraf hver studerende skal vælge to. Dette gøres for at fastholde enhedsuddannelsen også på dette semester, og inden der for alvor vælges specialisering i det afsluttende speciale.

V1	MEDICIN, KIRURGI, REPRO – PD (10 ECTS) Teori	MEDICIN, KIRURGI, REPRO – øvelser (10 ECTS) Klinisk undersøgelsesmetodik – familiedyr; Kirurgisk teknik – familiedyr; Kirurgisk teknik – produktionsdyr; Strålehygiejne; Ultralyd	MEDICIN, KIRURGI, REPRO – FD (10 ECTS) Teori
V2	PARAKLINIK OG KLINIK (10 ECTS) Klinisk patologi – Mikrobiologi – Parasitologi – Farma og Tox	ALMEN KLINISK PRAKSIS-PD 1 (10 ECTS) Heste – Produktionsdyr – Reproduktion – Retsmedicin - Dyrevelfærd	ALMEN KLINISK PRAKSIS-FD 1 (10 ECTS) Introuge – Kirurgi – Modtagelsen / Medicin – Casemodul – Retsmedicin - Dyrevelfærd
V3	AKUT, OBSTETRIK, ANÆSTESI (10 ECTS) *Obstetrik – Akut produktionsdyr – Anæstesi – Akut familiedyr	ALMEN KLINISK PRAKSIS-PD 2 (10 ECTS) *Heste – Produktionsdyr – Reproduktion – Retsmedicin - Dyrevelfærd	ALMEN KLINISK PRAKSIS-FD 2 (10 ECTS) *Introuge – Kirurgi – Modtagelsen / Medicin – Casemodul – Retsmedicin - Dyrevelfærd
V4	VALGFAG (10 ECTS) Fag med relevans for Differentiering og Speciale, f.eks. erhvervsprojekt, udveksling, statistik, forsøgsdyrskundskab (obligatorisk!)	DIFFERENTIERING (20 ECTS) Familiedyr / Produktionsdyr / Hest / One Welfare Mennesker og Rådgivning / One Health / Biomedicin	
V5	BESÆTNING-KØDKONTROL (10 ECTS) Produktionsdyr – One Health - Kødkontrol	SPECIALE (20 ECTS) Valgfrit emne	

*: Markerer, at den obligatoriske eksterne kliniske undervisning gennemføres indenfor det pågældende kursus.

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Rektor Brian Bech Nielsen

Kære Brian Bech Nielsen

17. januar 2023

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Børsgade 4
Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
ufm@ufm.dk
www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.
22/42640-5

På baggrund af gennemført prækvalifikation af Aarhus Universitets ansøgninger om godkendelse af nye uddannelser er der truffet følgende afgørelse:

Godkendelse af ny bachelor- og kandidatuddannelse i veterinærmedicin (Viborg)

Afgørelserne er truffet i medfør af § 20, stk. 1, nr. 1, i bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (nr. 1558 af 2. juli 2021 med senere ændring).

Det er en forudsætning for godkendelsen, at uddannelserne og disses studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder bekendtgørelse nr. 2285 af 1. december 2021 om universitetsuddannelser tilrettelagt på heltid (uddannelsesbekendtgørelsen).

Da Aarhus Universitet er positivt institutionsakkrediteret, gives godkendelsen til umiddelbar oprettelse af uddannelsen.

Ansøgningerne er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). Vurderingerne er vedlagt som bilag.

Vedlagt i bilag er desuden uddannelsernes grundoplysninger. Ved spørgsmål til afgørelserne eller de vedlagte grundoplysninger kan Uddannelses- og Forskningsstyrelsen kontaktes på pkf@ufm.dk.

Med venlig hilsen



Christina Egelund

Bilag: 1 – RUVU's vurderinger af ansøgningerne
2 – Følgebrev fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen med uddannelsernes grundoplysninger

Bilag 1 – RUVU's vurderinger af ansøgningerne

Nr. A4 – Ny uddannelse – prækvalifikation (Efterår 2022)			**Status på ansøgningen:** Godkendt	
Ansøger og udbudssted:	Aarhus Universitet (Viborg)			
Uddannelsestype:	Kandidatuddannelse			
Uddannelsens navn (fagbetegnelse):	Veterinærmedicin			
Den uddannedes titler på hhv. da/eng:	- cand.med.vet. - Doctor of Veterinary Medicine			
Hovedområde:	Sundhedsvidenskab		**Genansøgning:** (ja/nej)	Nej
Sprog:	Dansk	**Antal ECTS:**	150 ECTS	
Link til ansøgning på pkf.ufm.dk:	http://pkf.ufm.dk/flows/b01924ab75899bf4a60157647811a1a5			
RUVU's vurdering på møde den 24. oktober 2022:	RUVU vurderer, at ansøgningen opfylder kriterierne som fastsat i bilag 4 i bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (nr. 1558 af 2. juli 2021 med senere ændring). RUVU bemærker, at udbuddet indgår i den politiske aftale om 'Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele landet'. RUVU har noteret sig den politiske ambition, men RUVU har i sin vurdering, og som det følger af reglerne om prækvalifikation, alene forholdt sig til behov og relevans ved de pågældende uddannelser og udbud, herunder om disse elementer er tilstrækkeligt belyst og dokumenteret i ansøgningen. RUVU vurderer, at der er behov for dyrlæger i hele landet, og at ansøgningen fremstår velunderbygget. RUVU finder det desuden positivt, at KU tager del i opbygningen af uddannelsen på det nye udbudssted.			

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Nr. A10 – Ny uddannelse – prækvalifikation (Efterår 2022)			**Status på ansøgningen:** Godkendt	
Ansøger og udbudssted:	Aarhus Universitet (Viborg)			
Uddannelsestype:	Bacheloruddannelse			
Uddannelsens navn (fagbetegnelse):	Veterinærmedicin			
Den uddannedes titler på hhv. da/eng:	- Bachelor (BSc) i veterinærmedicin - Bachelor of Science (BSc) in Veterinary Medicine			
Hovedområde:	Sundhedsvidenskab		**Genansøgning:** (ja/nej)	Nej
Sprog:	Dansk	**Antal ECTS:**	180 ECTS	
Link til ansøgning på pkf.ufm.dk:	http://pkf.ufm.dk/flows/b01924ab75899bf4a601576478118bfc			
RUVU's vurdering på møde den 24. oktober 2022:	RUVU vurderer, at ansøgningen opfylder kriterierne som fastsat i bilag 4 i bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (nr. 1558 af 2. juli 2021 med senere ændring). RUVU bemærker, at udbuddet indgår i den politiske aftale om 'Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele landet'. RUVU har noteret sig den politiske ambition, men RUVU har i sin vurdering, og som det følger af reglerne om prækvalifikation, alene forholdt sig til behov og relevans ved de pågældende uddannelser og udbud, herunder om disse elementer er tilstrækkeligt belyst og dokumenteret i ansøgningen. RUVU vurderer, at der er behov for dyrlæger i hele landet, og at ansøgningen fremstår velunderbygget. RUVU finder det desuden positivt, at KU tager del i opbygningen af uddannelsen på det nye udbudssted.			

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Bilag 2 – Uddannelses- og Forskningsstyrelsens grundoplysninger

Kandidatuddannelsen i veterinærmedicin

Hovedområde:
Uddannelsen hører under det sundhedsvidenskabelige område.

Titel:
Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 29 og bilag 1, 5.4 fastlægges uddannelsens titel til:

- **Dansk:** cand.med.vet.
- **Engelsk:** Doctor of Veterinary Medicine

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Udbudssted:
Viborg.

Sprog:
Ministeriet har noteret sig, at uddannelsen udbydes på dansk.

Normeret studietid:
Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 28 og bilag 1, fastlægges uddannelsens normering til 150 ECTS-point.

Takstindplacering:
Uddannelsen indplaceres til: Takst 3
Aktivitetsgruppekode: 5415

Koder Danmarks Statistik:
UDD: 7202
AUDD: 7202

Censorkorps:
Ministeriet har noteret sig, at uddannelsen tilknyttes censorkorps for Veterinær- og Husdyrvidenskab.

Adgangskrav:
Jf. § 28 i bekendtgørelse nr. 35 af 13. januar 2022 om adgang til universitetsuddannelser tilrettelagt på heltid (adgangsbekendtgørelsen) er følgende bacheloruddannelser adgangsgivende til uddannelsen:

Direkte adgangsgivende:
Bacheloruddannelsen i veterinærmedicin, Aarhus Universitet
Bacheloruddannelsen i veterinærmedicin, Københavns Universitet.

Øvrigt uddannelsesgrundlag:
Det er ikke muligt at tage supplerende kurser for at opfylde adgangskravene i forbindelse med optagelse på kandidatuddannelsen i veterinærmedicin.

Udenlandsk uddannelse:
Det er muligt at søge ind på kandidatuddannelsen for personer med en bacheloruddannelse i veterinærmedicin fra et udenlandsk universitet, som opfylder følgende:

- Ansøgers uddannelse skal fagligt svare til bacheloruddannelsen i veterinærmedicin fra Aarhus Universitet.
- Ansøger skal have bestået studieelementer for 180 ECTS, svarende til en 3-årig bacheloruddannelse.

Et optagelsesudvalg vurderer ansøgningen på baggrund af ansøgers faglige kvalifikationer, CV, dokumentationsskema og en beskrivelse af faglig relevans.

Den adgangsgivende bacheloruddannelse må ikke være ældre end 5 år ved påbegyndelsen af 1. semester på kandidatuddannelsen.

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Sprogkrav:
Studerende på kandidatuddannelsen i veterinærmedicin skal være i stand til at følge undervisningen på dansk. Udenlandske ansøgere eller ansøgere med et udenlandsk adgangsgrundlag skal derfor senest inden det tidspunkt, der er fastsat for studiestarten, have bestået studieprøven i dansk med karakteren 7 eller have dokumenteret tilsvarende kundskaber i dansk.

Dimensionering/maksimumramme/kvote:
Uddannelsen er uddannelsesspecifikt dimensioneret. Rammen udmeldes årligt og første gang forud for optag i 2027.

Bacheloruddannelsen i veterinærmedicin

Hovedområde:
Uddannelsen hører under det sundhedsvidenskabelige område.

Titel:
Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 17, stk. 3 fastlægges uddannelsens titel til:

- **Dansk:** Bachelor (BSc) i veterinærmedicin
- **Engelsk:** Bachelor of Science (BSc) in Veterinary Medicine

Udbudssted:
Viborg.

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Sprog:
Ministeriet har noteret sig, at uddannelsen udbydes på dansk.

Normeret studietid:
Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 16 fastlægges uddannelsens normering til 180 ECTS-point.

Takstindplacering:
Uddannelsen indplaceres til: Takst 3
Aktivitetsgruppekode: 5415

Koder Danmarks Statistik:
UDD: 7201
AUDD: 7201

Censorkorps:
Ministeriet har noteret sig, at uddannelsen tilknyttes censorkorps for Veterinær- og Husdyrvidenskab.

Adgangskrav:
Efter det oplyste kræves jf. § 4 i bekendtgørelse nr. 35 af 13. januar 2022 om adgang til universitetsuddannelser tilrettelagt på heltid (adgangsbekendtgørelsen) en gymnasial studentereksamen med:

- Dansk A
- Engelsk B
- Matematik A.

Og én af disse kombinationer:

- Fysik B og Kemi B *eller*
- Fysik B og Bioteknologi A *eller*
- Geovidenskab A og Kemi B *eller*
- Kemi B og Biologi A og Fysik C.

Endvidere skal følgende krav være opfyldt:

- Samlet karaktergennemsnit på mindst 6.

Dertil har ministeriet noteret sig, at bacheloruddannelsen er adgangsgivende til kandidatuddannelsen i veterinærmedicin.

Dimensionering/maksimumramme/kvote:
Uddannelsen er uddannelsesspecifikt dimensioneret med en årlig ramme for optag på 100.

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**