



**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Prækvalifikation af videregående uddannelser - statskundskab

Udskrevet 21. november 2024

Bachelor - statskundskab - Aalborg Universitet

Institutionsnavn: Aalborg Universitet

Indsendt: 13/09-2024 11:00

Ansøgningsrunde: 2024-2

Status på ansøgning: Indsendt

[Download den samlede ansøgning](#)

[Læs hele ansøgningen](#)

Ansøgningstype

Ny uddannelse

Udbudssted

Aalborg

Informationer på kontaktperson for ansøgningen (navn, email og telefonnummer)

Sara Marie Jensen, smj@adm.aau.dk, 99402016

Er institutionen institutionsakkrediteret?

Ja

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?

Nej

Uddannelsestype

Bachelor

Uddannelsens fagbetegnelse på dansk

statskundskab

Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk

Political Science

Angiv den officielle danske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse

Bachelor (BSc) i statskundskab

Angiv den officielle engelske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse

Bachelor of Science (BSc) in Political Science

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?

Samfundsvidenskab

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

Jf. adgangsbekendtgørelsen (BEK nr. 51 af 14/01/24), bilag 1 vedr. specifikke adgangskrav til samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser forudsætter adgang til bacheloruddannelsen en bestået adgangsgivende eksamen: Dansk A, Engelsk B, Matematik B og Historie B eller Idehistorie B eller Samtidshistorie B eller Samfundsfag B.

Derudover vil der være et karakterkrav på mindst 6,0 i gennemsnit i kvote 1.

Er det et internationalt samarbejde, herunder Erasmus, fællesuddannelse el. lign.?

Nej

Hvis ja, hvilket samarbejde?**Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?**

Dansk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?

Nej, undervisningen foregår slet ikke eller i mindre grad på nettet.

ECTS-omfang

180

Beskrivelse af uddannelsens formål og erhvervssigte. Beskrivelsen må maks. fylde 1200 anslag

Bacheloruddannelsen i statskundskab giver studerende kompetencer til selvstændigt at anvende centrale teorier, begreber og metoder inden for det politologiske fagområde til at gennemføre videnskabelige analyser. Dimittender fra uddannelsen opnår bred og dyb viden inden for statskundskabens konstituerende fagområder: komparativ politik, international politik, europæisk politik, offentlig politik og forvaltning samt politisk teori. Derudover opnår de grundlæggende viden indenfor støttedisciplinerne økonomi og sociologi. Dimittenderne vil, oftest med en kandidatuddannelse i statskundskab bygget ovenpå, typisk finde ansættelse i både den offentlige og den private sektor, i stillinger hvor de bringer deres politiske forståelse såvel som deres analytiske, metodiske og strategiske kompetencer i spil.

I behovsundersøgelsen understreger 77 pct. af de potentielle aftagere, at de efterspørger medarbejdere, der kan varetage opgaver inden for ledelses-, organisations- eller strategiudvikling, databehandling, analyse- og evaluering samt projektledelse. Kompetenceprofilen for bacheloruddannelsen i statskundskab på AAU matcher i høj grad denne efterspørgsel (dokumentationsrapporten, s. 5-9).

Uddannelses struktur og konstituerende faglige elementer

Bacheloruddannelsen er, som de eksisterende bacheloruddannelser i statskundskab i Danmark, bygget op med konstituerende politologiske fag i komparativ politik, europæisk og international politik, offentlig politik og forvaltning, politisk teori samt hjælpedisciplinerne økonomi, sociologi og samfundsvidenskabelig metode.

Uddannelsesbekendtgørelsen definerer ingen faste standarder for fagelementernes ECTS-vægt på en statskundskabsuddannelse.

I forbindelse med høring af Aarhus Universitet (AU), Syddansk Universitet (SDU) og Københavns Universitet (KU) har universiteterne vurderet, at den foreslåede uddannelse på AAU ikke havde den rette vægtning af fagelementerne, idet forvaltning vægtede for tungt i forhold til de andre konstituerende fagelementer. I forlængelse af høringssvaret har AAU justeret uddannelsen, således at ECTS-vægten på statskundskabsuddannelsen på AAU er opjusteret på komparativ politik, politisk teori, europæisk og international politik samt økonomi til at være fuldt sammenlignelig med eksisterende statskundskabsuddannelser. Forvaltning og organisationsfag er tilsvarende reduceret. Se dokumentationsrapportens s. 12, tabel 4 for en sammenligning af ECTS-vægtningen for de konstituerende fag på statskundskabsuddannelserne.

Uddannelsens opbygning og struktur:

Første semester: *Design, metode og videnskabsteori* (15 ECTS-point), *Politologisk grundkursus* (10 ECTS-point) og *Sociologi* (5 ECTS-point).

Andet semester: *Kvalitativ metode* (10 ECTS-point), *Politiske institutioner* (15 ECTS-point) og *Politisk teori* (5 ECTS-point).

Tredje semester: *Kvantitativ metode* (10 ECTS-point), *International politik* (10 ECTS-point) og *Komparativ politik* (10 ECTS-point).

Fjerde semester: *Mikro- og makroøkonomi* (15 ECTS-point), *Europæisk politik* (5 ECTS-point) og *Valgfag* (10 ECTS-point).

Femte semester: *Politologisk datavidenskab* (10 ECTS-point), *Offentlig forvaltning* (10 ECTS-point) og *Politisk adfærd* (10 ECTS-point).

Sjette semester: *Forvaltningsret* (5 ECTS-point), *Offentlig politik* (10 ECTS-point) og *Bachelorprojekt* (15 ECTS-point).

Uddannelsens konstituerende fagelementer er følgende:

Komparativ politik (*Omfatter: politiske institutioner, komparativ politik, politisk adfærd*): 35 ECTS-point. *Mål*: Opnåelse af evnen til kritisk og selvstændigt at kunne analysere og sammenligne politiske systemer og regimeformer, politiske institutioners design og effekter, politisk adfærd, deltagelse og holdningsdannelse samt forståelse af sammenhængen mellem politik og økonomi. *Indhold*: Politiske styreformere og regimer, valgsystemer, partier, parlamenter, regeringsdannelse og former, vælgeradfærd og holdninger, politiske bevægelser og interessegrupper.

Europæisk og international politik: 15 ECTS-point. *Mål*: Opnåelse af evnen til kritisk og selvstændigt at kunne analysere det internationale politiske system, magtbalancer og geopolitiske forhold og relationer med effekter på nationalstaterne, spørgsmål om suverænitet og konflikt. Herunder hører et særligt fokus på den europæiske union som global aktør, unionens institutioner og beslutningsprocesser. *Indhold*: Teorier om international politik, analyse af konflikter og relationer, sikkerhedsspørgsmål, internationale organisationers rolle, udenrigspolitik, økonomisk integration og udvikling.

Offentlig politik & forvaltning (*Omfatter: offentlig forvaltning, offentlig politik og forvaltningsret*): 25 ECTS-point. *Mål*: Opnåelse af evnen til kritisk og selvstændigt at kunne analysere politiske processer, determinanterne i offentlig politik, udføre policy analyse og evaluering, analysere den offentlige sektors institutioner og interessenter, forholdet mellem ministre og embedsmænd, finansiering og budgetprocesser samt ledelse og medarbejdere. *Indhold*: Teorier og begreber i offentlig politik og forvaltning såsom dagsordensfastsættelse, parti-effekter, organiserede interesser, principal-agent teori, implementering, evaluering samt ledelses- og medarbejderadfærd i den offentlige sektor.

Politisk teori: 5 ECTS-point. *Mål*: Opnåelse af grundlæggende forståelse for centrale politiske ideer og teorier samt evne til at anvende dem i analyser af historiske og aktuelle politiske problemstillinger. *Indhold*: Klassiske politiske tænkere, moderne politiske teoretikere, centrale begreber som retfærdighed, lighed, magt og demokrati, politiske ideologier med fokus på samtidig relevans for aktuelle politiske spørgsmål.

Samfundsvidenskabelig metode (*Omfatter: design, metode og videnskabsteori, kvalitativ metode og kvantitativ metode*): 35 ECTS-point. *Mål*: Opnåelse af evnen til kritisk og selvstændigt at kunne foretage relevante valg, anvende relevante metoder på politologiske problemstillinger, designe, gennemføre, afrapportere og præsentere rigorøse samfundsvidenskabelige analyser samt grundlæggende introduktion til maskinlæring og datavidenskabelige metoder. *Indhold*: Principper og karakteristika ved kvalitativ og kvantitativ forskning, udvikling af forskningsspørgsmål og designs, indsamling og analyse af kvalitative og kvantitative data ved anvendelse af relevant software, statistiske metoder samt indsamling, strukturering og analyse af store digitale datamængder.

Økonomi (*Omfatter: Mikro- og makroøkonomi*): 15 ECTS-point. *Mål*: Opnåelse af grundlæggende evner til kritisk og selvstændigt at kunne analysere individuelle markeder, økonomisk adfærd, elementer i den samlede nationale økonomi og økonomiske politik – herunder anvende økonomiske teorier og modeller til at analysere og vurdere aktuelle økonomiske problemer. *Indhold*: Grundlæggende begreber om udbud og efterspørgsel, nytteteori, valg og præferencer, konkurrence, markeder og offentlig regulering, nationaløkonomi og faktorer der påvirker økonomisk vækst, pengepolitik, finanspolitik og internationale økonomiske relationer.

Sociologi: 5 ECTS-point: *Mål:* Opnåelse af grundlæggende forståelse for, hvordan sociale relationer påvirker menneskelig adfærd samt på grundlæggende niveau at anvende sociologisk teori til forståelse af sociale fænomener samt politisk adfærd. *Indhold:* Klassisk og moderne sociologisk teori, sociale strukturer, socialisering, grupper og organisationer, social stratifikation og ulighed, samt årsager til social forandring.

Uddannelsens kompetenceprofil og opbygning fremgår af dokumentationsrapportens bilag 2.

Begrundet forslag til takstindplacering af uddannelsen

Uddannelsen foreslås indplaceret som en takst 1-uddannelse svarende til de øvrige statskundskabsuddannelser.

Forslag til censorkorps

Censorkorpset for Statskundskab

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil

Dokumentationsrapport BA statskundskab.pdf

Kort redegørelse for det nationale og regionale behov for den nye uddannelse. Besvarelsen må maks. fylde 1800 anslag

Et udbud af en bacheloruddannelse i statskundskab vil imødekomme aftagernes efterspørgsel på dimittender med kompetencer inden for statskundskab. I behovsundersøgelsen angiver 77 pct. af de adspurgte aftagere, at de har behov for medarbejdere med de pågældende kompetencer, og 73 pct. forventer samme behov i fremtiden. Behovet for akademikere med kompetencer i statskundskab er således veldokumenteret og vedvarende – også i Region Nordjylland, hvor 74 pct. af de adspurgte understreger et sådant behov. Blandt de mest efterspurgte kompetencer er "metode, databehandling og analyse", "politisk forståelse" og "økonomisk forståelse", ligesom det fremgår, at der efterspørges dimittender med organisatoriske kompetencer inden for fx "projektledelse" og "problemløsende tilgang". Bacheloruddannelsen på AAU får netop en kompetenceprofil, der i høj grad matcher denne efterspørgsel (se dokumentationsrapporten, s. 5-9, samt bilag 2). Godkendes uddannelsen til udbud, lukkes bacheloruddannelsen i politik og administration, der udbydes på AAU. Uddannelserne i politik og administration og statskundskab er tæt beslægtede og i den sammenhæng har aftagerne påpeget et behov for transparens i uddannelseslandskabet og mulighed for hurtigt at kunne sammenkæde titel og kompetencer. Den nye uddannelse i statskundskab vil netop øge gennemskueligheden i uddannelseslandskabet for både potentielle studerende og aftagere samt ligestille dimittenderne fra de respektive statskundskabsuddannelser ifm. overgang til beskæftigelse (dokumentationsrapporten, s. 9-12).

Uddybende bemærkninger

Med baggrund i behovsundersøgelsen (dokumentationsrapporten, s. 5-9) er der begrundet forventning om, at behovet for akademisk arbejdskraft med samfundsvidenskabelige kompetencer er vedvarende - også i Nordjylland.

Statskundskabsuddannelsen ved AAU vil udfylde et regionalt og nationalt behov, som politik og administration uddannelsen har dækket i en årrække, samt den fremtidige efterspørgsel på dimittender med uddannelsens kompetenceprofil. Statskundskabsuddannelsen vil have et lidt bredere erhvervssigte samt en tydeligere politologisk kompetenceprofil end den eksisterende uddannelse.

Epinions behovsundersøgelse viser, at der er god overensstemmelse mellem aftagernes efterspørgsel, uddannelsens erhvervssigte og de kompetencer, som dimittenderne fra en statskundskabsuddannelse vil tilegne sig, som eksemplificeret i følgende citat:

"Det er den metodiske værktøjskasse, som altovervejende er det vigtige. Men selvfølgelig også forståelsen for det politiske system og den kontekst, vi indgår i. Det kræver noget ekstra forståelse at agere i den sektor. Så kombinationen af en metodisk værktøjskasse, en forståelse af konteksten og analytiske kompetencer, så man hurtigt kan sætte sig ind i komplekse problemstillinger". - Interviewperson fra Deloitte (dokumentationsrapporten, s. 8)

Behovsundersøgelsens respondenter angiver således, at opgaveløsningen i den offentlige sektor og politisk styrede organisationer bliver stadig mere kompleks, og derfor forudsætter den akademiske og analytiske kompetencer, som dimittender fra statskundskab besidder.

Underbygget skøn over det nationale og regionale behov for dimittender. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab (kandidatuddannelsen ansøges separat) dækker ikke et øget behov, men det behov der opstår, når uddannelserne i politik og administration lukker. AAU forventer at uddanne bachelorer i statskundskab i samme omfang som den eksisterende bacheloruddannelse i politik og administration, hvor optaget de seneste år har været mellem 46-60. På den baggrund forventer AAU 40-50 dimittender årligt fra bachelor i statskundskab. Bachelorerne vil have retskrav på kandidatuddannelsen og de fleste forventes at læse videre på kandidatuddannelsen i statskundskab på AAU (dokumentationsrapporten, s. 2,4,9).

Behovsundersøgelsen viser et stabilt behov for dimittender med uddannelsens kompetencer. Det underbygges af, at ledighedstallene for de tre eksisterende kandidatuddannelser ligger på et lavt niveau. Dimittenderne fra disse uddannelser søger primært beskæftigelse i samme region eller i hovedstaden. Dimittendledigheden for AAU's eksisterende uddannelse ligger dog lidt højere, men med en positiv tendens i den kvartalsvise udvikling af ledigheden især for seneste opgjorte dimittendårgang (2022) (dokumentationsrapport for kandidatuddannelsen, s.13-14).

Hvilke aftagere har været inddraget i behovsundersøgelsen? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Behovsafdækningen er gennemført for at undersøge behovet for uddannelsen på det regionale og nationale arbejdsmarked, og består af tre elementer: (1) Dialog med aftagerpanel for de eksisterende uddannelser i politik og administration på AAU, (2) spørgeskemaundersøgelse med 194 besvarelser fra virksomheder og offentlige organisationer, der vurderes at være relevante aftagere af dimittender fra en statskundskabsuddannelse, og (3) 10 kvalitative interviews med potentielle aftagere.

Konsulentvirksomheden Epinion har forestået behovsafdækningen i form af spørgeskemaundersøgelse og interviews. Ved gennemførelse af spørgeskemaundersøgelsen er der taget højde for fordeling af brancher, geografisk spredning og størrelse på virksomheder/organisationer. Ved gennemførelse af interviews er der i udvælgelsen sikret repræsentation af forskellige brancher (dokumentationsrapporten, s. 2-3).

Hvordan er det konkret sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Aftagerpanelet for det relevante område har løbende været involveret i vurderingen af behov for- og udvikling af bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab på AAU.

Behovsundersøgelsen, interviews og dialog med aftagerpanelet peger samlet på tilfredsstillende sammenhæng mellem uddannelsesindehold/kompetenceprofil og aftagernes udtrykte behov (bachelor- og kandidatuddannelsen er vurderet samlet). Sammenhængen viser sig fx i besvarelserne angående hvilke opgaver, medarbejdere med kompetencer fra statskundskab varetager i de respektive organisationer. Her peges der på "strategiudvikling", "personaleledelse", "administration" og "metode, databehandling og analyse". Det er opgaver, der kræver kompetencer, som opnås gennem uddannelsens undervisning i de konstituerende kernefag og ikke mindst metodefagene, og er klassiske opgaveområder for kandidater med en uddannelse i statskundskab. Aftagerne efterspørger bl.a. også kandidater med kompetencer i "projektledelse", som ligeledes opøves under uddannelsen i statskundskab. Samlet set viser dialogen med aftagerne, at uddannelsen matcher det påviste behov (dokumentationsrapporten, s. 5-9).

Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventuel dimensionering. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Der udbydes pt. statskundskabsuddannelser på KU, SDU og AU. Den nye bacheloruddannelse i statskundskab på AAU vil have tilsvarende indhold og ECTS-vægtning af såvel konstituerende politologiske fag som hjælpedisciplinerne, som de øvrige bacheloruddannelser i statskundskab.

AAU har efter modtagelse af hørings svar fra KU, SDU og AU justeret uddannelsens ECTS-vægtning af de konstituerende fagelementer, og konkret øget vægtningen af komparativ politik, international og europæisk politik, politisk teori samt økonomi til at være helt på niveau med en eller flere af de andre uddannelser, mens omfanget af forvaltnings- og organisationsfag er reduceret (dokumentationsrapporten, s. 12). Efter justeringer matcher uddannelsen stadig den af aftagerne efterspurgt kompetenceprofil.

De andre universiteter uddanner primært til beskæftigelse i egen region eller i hovedstaden. AAU er derfor hovedkilden til efterspurgt, højtuddannet arbejdskraft i Nordjylland (dokumentationsrapport for kandidatuddannelsen, bilag 5). Dermed vil oprettelsen af en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab ikke påvirke beskæftigelsesmulighederne for dimittender fra de øvrige universiteter negativt.

Uddybende bemærkninger

Det faglige indhold på den nye uddannelse er som nævnt herover justeret efter input fra høringsparterne, hvormed uddannelsens kompetenceprofil er udviklet i sammenhæng hermed, og dermed er tilsvarende kompetenceprofilen på de øvrige statskundskabsuddannelser i Danmark.

ECTS-vægtningen af de konstituerende fagelementer for statskundskabsuddannelsen på AAU matcher således vægtningen inden for de eksisterende uddannelser, som illustreret i nedenstående, hvor spændet i ECTS-point på de fire uddannelser er angivet i parentes (se også nærmere i tabel 4 i dokumentationsrapporten):

- Politisk teori (5-11,25 ECTS-point)
- Komparativ politik (20-35 ECTS-point)
- International/europæisk politik (10-30 ECTS-point)
- Offentlig forvaltning/offentlig politik (25-30 ECTS-point)
- Samfundsvidenskabelig metode og videnskabsteori (30-35 ECTS-point)
- Økonomi (15-20 ECTS-point)
- Sociologi (5-10 ECTS-point)

Således indeholder de fire uddannelser de samme konstituerende fagelementer, men, som det ses ovenfor, er der mindre variationer i ECTS-vægtningen. Der er således tale om fire nært beslægtede uddannelser med mindre lokale variationer.

Høringsparterne tillægger den pædagogiske tilgang på AAU betydning for den nye uddannelses kompetenceprofil. Den pædagogiske tilgang er dog ikke i sig selv relevant for kompetenceprofilen for en statskundskabsuddannelse. Uafhængigt af forskelle på universiteternes læringsmodeller, udbydes uddannelserne i medicin, økonomi, jura, sociologi og psykologi også på AAU og øvrige danske universiteter. Der er således ingen grund til at forskelle i læringsmodeller og pædagogiske tilgange skulle være af særlig betydning ift. universiteternes statskundskabsuddannelser. Uddannelsen er fuldt sammenlignelig med andre danske statskundskabsuddannelser med hensyn til indhold, læringsmål og kompetenceprofil.

Beskriv rekrutteringsgrundlaget for ansøgte, herunder eventuelle konsekvenser for eksisterende beslægtede udbud. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Hovedparten af ansøgerne forventes at være fra Nordjylland, da uddannelsen træder i stedet for den eksisterende bacheloruddannelse i politik og administration. Størstedelen (65 pct.) af de optagne studerende på politik og administration de sidste fire år er således fra Region Nordjylland, hvilket også forventes fremadrettet (dokumentationsrapporten, s. 13, tabel 5). En statskundskabsuddannelse i Nordjylland vil dermed bidrage til den geografiske spredning og tilgængelighed af statskundskabsuddannelser i hele landet. Hovedtal fra den Koordinerede tilmelding (KOT) viser, at eksisterende bacheloruddannelser i statskundskab årligt afviser 1. prioritetsansøgere (dokumentationsrapporten, s. 13-14, tabel 6). Sammenholdt med at statskundskabsuddannelsen på AAU, som nævnt, erstatter en eksisterende uddannelse vil en ny statskundskabsuddannelse i Nordjylland ikke påvirke optaget på de eksisterende bacheloruddannelser i statskundskab i Aarhus, Odense og København.

Beskriv kort mulighederne for videreuddannelse

Bacheloruddannelsen i statskundskab giver retskrav til optagelse på kandidatuddannelsen i statskundskab på AAU.

Derudover giver bacheloruddannelsen adgang til andre kandidatuddannelser på Institut for Politik og Samfund på AAU, såsom kandidatuddannelsen i internationale forhold samt kandidatuddannelsen i IT-Ledelse, såvel som en bred vifte af samfundsvidenskabelige og tværfaglige kandidatuddannelser på AAU og andre universiteter.

Forventet optag på de første 3 år af uddannelsen. Besvarelsen må maks. fylde 200 anslag

Forventet optag er ml. 45-60 studerende pr. år, hvilket tilsvare niveauet på den eksisterende bacheloruddannelse i politik og administration (dokumentationsrapporten s. 2, tabel 1).

Hvis relevant: forventede praktikaftaler. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Ikke relevant.

Øvrige bemærkninger til ansøgningen

Processen med at bringe en statskundskabsuddannelse til Nordjylland blev startet i tæt samarbejde med de studerende i studienævnet. De studerende havde et stærkt ønske om mere gennemsigtighed i uddannelseslandskabet, både mhp. at give potentielle studerende et bedre oplyst grundlag for studievalg og at give dimittender forbedrede vilkår for formidling af egne kompetencer til potentielle arbejdsgivere.

Ønsket om mere gennemsigtighed i uddannelseslandskabet er også blevet udtrykt af aftagerpanelet for bachelor- og kandidatuddannelsen i politik og administration. Eksempelvis har uddannelsesdirektøren på Aalborg Handelsskole redegjort for, at det vil være enkelt at formidle indhold og formål med en statskundskabsuddannelse til elever, der står overfor at skulle foretage studievalg:

"Set ud fra et elevperspektiv (på ungdomsuddannelserne) er Charlotte Koldsø enig i, at en ensretning og dermed udbud af statskundskab på AAU er en rigtig god ide. Især ud fra det synspunkt, at når eleverne på ungdomsuddannelserne står overfor studievalg, vil en forenkling af ensartede uddannelser være en fordel. Det vil også være lettere at formidle muligheder til kommende studerende, som skal vælge uddannelse." (dokumentationsrapporten, s. 11).

Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor

Ja

Status på ansøgningen

Indsendt

Ansøgningsrunde

2024-2

Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil

Samlet godkendelsesbrev - Upload PDF-fil



AALBORG UNIVERSITET

Rektoratet

Fredrik Bajers Vej 7K
9220 Aalborg Ø

Prorektor

Anne Marie Kanstrup
Telefon: +45 9940 7380
E-mail: prorektor@aau.dk
www.aau.dk

Dato: 12-09-2024
Sagsnr.: 2024-415-00088

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Bacheloruddannelse i statskundskab

Baggrund for ansøgningen

Aalborg Universitet (AAU) ansøger om oprettelse af en bacheloruddannelse i statskundskab. I sammenhæng med ansøgningen om godkendelse af en bacheloruddannelse i statskundskab, søges der tilsvarende om en kandidatuddannelse i statskundskab.

AAU har til hensigt at tydeliggøre og skærpe profilen for universitetets uddannelsesportefølje, hvor oprettelse af en statskundskabsuddannelse skal være med til at supplere porteføljen af de mere klassiske uddannelser, som universitetet i forvejen udbyder. Den nye bacheloruddannelse i statskundskab skal erstatte den eksisterende bacheloruddannelse i politik og administration, der nedlægges i sammenhæng med, at den nye uddannelse åbnes. De involverede aftagere bakker op om udbuddet af statskundskab på AAU, og bekræfter relevansen af indholdet set i sammenhæng med arbejdsmarkedets behov. Bacheloruddannelsen i statskundskab er udviklet, så den indholdsmæssigt svarer til de eksisterende bacheloruddannelser i statskundskab på andre universiteter.

Ansøgningen om en ny bacheloruddannelse i statskundskab og lukningen af bacheloruddannelsen i politik og administration adresserer anbefalingen fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Udvalg om bedre universitetsuddannelser (Universitetsuddannelser til fremtiden, 2018) angående titelmæssig harmonisering af ensartede uddannelser. Formålet med harmonisering er at øge både aftagernes og ansøgernes muligheder for at gennemskue og navigere i et uddannelseslandskab, hvor kandidater med ensartede uddannelser ofte har forskellige titler.

"Et uddannelseslandskab med et stort antal universitetsuddannelser med beslægtede titler og erhvervsrettede kompetencer kan også gøre det vanskeligt for nogle aftagere at gennemskue nyuddannedes kompetencer, når de skal ansætte dem" (s. 33, Universitetsuddannelser til fremtiden, sammenfatning, UFM, marts 2018).

Derudover vil oprettelsen af en statskundskabsuddannelse på AAU gøre uddannelseslandskabet mere overskueligt for de studerende, der står overfor et uddannelsesvalg. Samtidig forventes oprettelsen af en statskundskabsuddannelse at kunne bidrage positivt til fremtidige dimittenders forståelse af egne kompetencer, og dermed til deres overgang til arbejdsmarkedet.

Et udbud af statskundskab på AAU vil samlet set medvirke til at sikre et attraktivt og genkendeligt uddannelsesudbud i den nordjyske region, bidrage til at ligestille de studerende ved overgang til arbejdsmarkedet og på sigt tiltrække og fastholde højtuddannede (inden for samfundsvidenskab) i regionen til gavn for offentlige og private arbejdsgivere. Det vil samtidig bidrage til en ligelig geografisk spredning af statskundskabsuddannelser i hele Danmark.

En ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab skal, som nævnt, erstatte de eksisterende uddannelser i politik og administration ved AAU, hvorfor der igennem nærværende rapport løbende refereres til bachelor- og



kandidatuddannelsen i politik og administration. Det skyldes, at der vil være et vist overlap mellem uddannelserne ift. tilgang af studerende samt beskæftigelse/brancher dimittenderne uddannes til.

Der udbydes på nuværende tidspunkt en bacheloruddannelse i statskundskab på Københavns Universitet (herefter KU), Syddansk Universitet (herefter SDU) og Aarhus Universitet (herefter AU). Af nedenstående tabel fremgår optag på uddannelserne (KOT-hovedtal) på tværs af institutionerne samt uddannelsen i politik og administration ved AAU.

Tabel 1, optag på bacheloruddannelserne i statskundskab og bacheloruddannelsen i politik og administration 2022-2024

Institution	Uddannelse	2022	2023	2024
Københavns Universitet	Statskundskab, bach.	298	300	300
Syddansk Universitet	Statskundskab, bach.	115	90	90
Aarhus Universitet	Statskundskab, bach.	280	305	305
Aalborg Universitet	Politik og Administration, bach.	56	46	60

(Kilde: UFM, Hovedtal – Den Koordinerede Tilmelding (KOT) 2022, 2023 og 2024)

AAU forventer et optag på uddannelsen i statskundskab, der er på niveau med de seneste års optag på den eksisterende bacheloruddannelse i politik og administration.

Udviklingen af uddannelsens indhold i dialog med aftagere

Den nye bacheloruddannelse i statskundskab ved AAU er udviklet i dialog og overensstemmelse med aftagere og potentielle aftageres behov for dimittender med den aktuelle kompetenceprofil.

Behovsafdækningen er gennemført ved at undersøge det regionale og nationale arbejdsmarked for kommende dimittender fra kandidatuddannelsen i statskundskab (den naturlige overbygning på bacheloruddannelsen i statskundskab), både ved inddragelse af instituttets aftagerpanel for det relevante område, og gennem en behovsundersøgelse gennemført af Epinion i foråret 2024. Behovsundersøgelsen bestod af en spørgeskemaundersøgelse blandt 194 virksomheder og offentlige organisationer, der vurderes at være relevante aftagere af dimittender fra en statskundskabsuddannelse, og af 10 kvalitative interviews med potentielle aftagervirksomheder eller -organisationer.

Aftagerpanel

Aftagerpanelet for politik og administration og samfundsfag har løbende været involveret i vurderingen af behov og relevans ift. udvikling af en statskundskabsuddannelse på AAU. Første gang aftagerpanelet blev involveret var i juni 2022, hvor panelet stillede sig positivt overfor udbuddet af en statskundskabsuddannelse på AAU. På daværende tidspunkt var det en titelændring, der blev drøftet. Herefter er panelet blevet hørt igen i maj 2024 ifm. udviklingen af studieordningen til en ansøgning om en ny uddannelse. Panelet drøftede indhold og uddannelsesstruktur på den nye bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab, som de vurderede meget tilfredsstillende. Der har dermed løbende været dialog med aftagerpanelet ift. udvikling af uddannelsen og input ift. studieordningen, som vil være gældende for en ny bacheloruddannelse i statskundskab (referater fra aftagerpanelmøder kan eftersendes ved behov).

Potentielle aftagere

Afdækningen af det regionale og nationale behov for bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab ved AAU har Epinion forestået. Behovsafdækningen er foretaget i foråret 2024. Formålet med Epinions undersøgelse har været at bidrage med viden om, hvorvidt aftagerne på området oplever et behov for dimittender fra en statskundskabsuddannelse på AAU, samt bidrage til at sikre, at uddannelsens indhold matcher arbejdsmarkedets behov. Ligesom undersøgelsen har haft til formål at belyse, om en ny uddannelse vil øge dimittendernes muligheder for efterfølgende ansættelse.

Spørgeskemaundersøgelsen, som dækker over besvarelser fra 194 virksomheder og organisationer, er udsendt via e-mail. Epinion og AAU har drøftet, hvilke sektorer og brancher uddannelsen kunne være relevant for. Med



den tiltænkte kompetenceprofil har der været fokus på både den offentlige og private sektor. Ligeledes er der sikret en geografisk og branchemæssig spredning jf. bilag 1. Endeligt er der varieret på størrelsen af organisationerne og virksomhederne, som har været med i undersøgelsen. Fordelingen på hhv. brancher, geografi og størrelse for de deltagende virksomheder i spørgeskemaundersøgelsen ses desuden i bilag 1.

Spørgeskemaet er udviklet af Epinion med input fra AAU og Epinion har stået for udsendelsen. Epinion har i invitationen til undersøgelsen informeret virksomhederne om, at resultaterne af undersøgelsen anvendes i forbindelse med en prækvalifikationsansøgning om en ny uddannelse, der skal erstatte en eksisterende samfundsvidenskabelig uddannelse. Igennem spørgeskemaet er deltagerne blevet præsenteret for en række kernekompetencer, som de skulle forholde sig til samt deres associationer til uddannelses titlerne *Politik og administration* og *Statskundskab*.

Epinion har desuden foretaget 10 dybdegående interviews med potentielle aftagervirksomheder inden for brancher, AAU har vurderet, er relevante ift. uddannelsens relevans. Af bilag 1 fremgår fordelingen af interviewvirksomheder på brancher samt på geografi.

Epinions konsulenter har foretaget interviews med udgangspunkt i en interviewguide. Epinion skriver i deres undersøgelse, at deltagerne undervejs i interviewet er blevet informeret om, at AAU ønsker at erstatte uddannelsen politik og administration med en uddannelse i statskundskab, og er blevet bedt om at forholde sig til denne ændring (Epinion, 2024).

I denne rapport indgår relevante udklip af behovsundersøgelsen. Den fulde behovsundersøgelse kan rekvireres ved behov.

Sammenhængen mellem uddannelsens kompetenceprofil og uddannelsens erhvervsigte

Bacheloruddannelsen i statskundskab giver de studerende kompetencer til selvstændigt at anvende centrale teorier, begreber og metoder indenfor politologien på både nationale og internationale emner. Dertil lægges der også vægt på at udvikle digitale kompetencer igennem uddannelsen, hvilket omfatter generelle akademiske færdigheder samt mere specifikke kompetencer inden for en politologisk og samfundsvidenskabelig kontekst, herunder at anvende digitale værktøjer til strukturering og analyse af store mængder data. Se uddannelsens kompetenceprofil i bilag 2.

Dimittenderne fra bacheloruddannelsen opnår en bred viden inden for statskundskabens kerneområder, herunder komparativ politik, europæisk- og international politik, politisk teori, offentlig politik og forvaltning samt samfundsvidenskabelig statistik og metode. Derudover opnår dimittenderne fra bacheloruddannelsen også viden inden for fagene økonomi og sociologi. Et vigtigt element er evnen til at kunne anvende disse teorier i praksis. Derfor er der gennemgående stort fokus på at opbygge evner inden for samfundsvidenskabelige metoder, herunder gængse designs og metoder, samt evner i både kvantitative og kvalitative metoder. Se uddannelsesstrukturen i bilag 3.

Følgende beskrives bacheloruddannelsens konstituerende fagelementer:

Komparativ politik: 35 ECTS-point. *Mål:* Opnåelse af evnen til kritisk og selvstændigt at kunne analysere og sammenligne politiske systemer og regimeformer, politiske institutioners design og effekter, politisk adfærd, deltagelse og holdningsdannelse samt opnå forståelse af sammenhængen mellem politik og økonomi. *Indhold:* Politiske styreformere og regimer, valgsystemer, partier, parlamenter, regeringsdannelse og former, vælgeradfærd og holdninger, politiske bevægelser og interessegrupper

Europæisk og international politik: 15 ECTS-point. *Mål:* Opnåelse af evnen til kritisk og selvstændigt at kunne analysere det internationale politiske system, magtbalancer og geopolitiske forhold og relationer med effekter på nationalstaterne, spørgsmål om suverænitet og konflikt. Herunder hører et særligt fokus på den europæiske union som global aktør, unionens institutioner og beslutningsprocesser. *Indhold:* Teorier om international politik, analyse af konflikter og relationer, sikkerhedsspørgsmål, internationale organisationers rolle, udenrigspolitik, økonomisk integration og udvikling.



Offentlig politik & forvaltning: 25 ECTS-point. *Mål:* Opnåelse af evnen til kritisk og selvstændigt at kunne analysere politiske processer, determinanterne i offentlig politik, udføre policy analyse og evaluering, analysere den offentlige sektors institutioner og interessenter, forholdet mellem ministre og embedsmænd, finansiering og budgetprocesser samt ledelse og medarbejdere. *Indhold:* Teorier og begreber i offentlig politik og forvaltning såsom dagsordensfastsættelse, parti-effekter, organiserede interesser, principal-agent teori, implementering, evaluering samt ledelses- og medarbejderadfærd i den offentlige sektor.

Politisk teori: 5 ECTS-point. *Mål:* Opnåelse af grundlæggende forståelse for centrale politiske ideer og teorier samt evne til at anvende dem i analyser af historiske og aktuelle politiske problemstillinger. *Indhold:* Klassiske politiske tænkere, moderne politiske teoretikere, centrale begreber som retfærdighed, lighed, magt og demokrati, politiske ideologier med fokus på samtidig relevans for aktuelle politiske spørgsmål.

Samfundsvidenskabelig metode: 35 ECTS-point: *Mål:* Opnåelse af evnen til kritisk og selvstændigt at kunne foretage relevante valg, anvende relevante metoder på politologiske problemstillinger, designe, gennemføre, afrapportere og præsentere rigorøse samfundsvidenskabelige analyser samt grundlæggende introduktion til maskinlæring og datavidenskabelige metoder. *Indhold:* Principper og karakteristika ved kvalitativ og kvantitativ forskning, udvikling af forskningsspørgsmål og designs, indsamling og analyse af kvalitative og kvantitative data ved anvendelse af relevant software, statistiske metoder samt indsamling, strukturering og analyse af store digitale datamængder.

Økonomi: 15 ECTS-point: *Mål:* Opnåelse af grundlæggende evner til kritisk og selvstændigt at kunne analysere individuelle markeder, økonomisk adfærd, elementer i den samlede nationale økonomi og økonomiske politik – herunder anvende økonomiske teorier og modeller til at analysere og vurdere aktuelle økonomiske problemer. *Indhold:* Grundlæggende begreber om udbud og efterspørgsel, nytteteori, valg og præferencer, konkurrence, markeder og offentlig regulering, nationaløkonomi og faktorer der påvirker økonomisk vækst, pengepolitik, finanspolitik og internationale økonomiske relationer.

Sociologi: 5 ECTS-point: *Mål:* Opnåelse af grundlæggende forståelse for, hvordan sociale relationer påvirker menneskelig adfærd samt på grundlæggende niveau anvende sociologisk teori til forståelse af sociale fænomener samt politisk adfærd. *Indhold:* Klassisk og moderne sociologisk teori, sociale strukturer, socialisering, grupper og organisationer, social stratifikation og ulighed, samt årsager til social forandring.

Bacheloruddannelsen kvalificerer den studerende til videreuddannelse på kandidatniveau (retskrav til kandidatuddannelsen i statskundskab ved AAU) og til at varetage akademiske arbejdsfunktioner i den offentlige og private sektor. Den typiske bachelordimittend vil fortsætte på kandidatuddannelsen i statskundskab og dermed videreudvikle sine kompetencer inden for statskundskaben, og først herefter finde beskæftigelse. For dimittendårgang 2021-2023 fra bacheloruddannelsen i politik og administration er ca. 60 pct. fortsat på den tilhørende kandidatuddannelse, ca. 13 pct. er fortsat på en anden af instituttets kandidatuddannelser, ca. 7 pct. er fortsat på en anden uddannelse på AAU, mens ca. 20 pct. har søgt uden for AAU.

Det erhvervsmæssige sigte med uddannelsen (som helhed både bachelor- og kandidatuddannelse) er som nævnt både det offentlige og private erhvervsliv. Bacheloruddannelsen er fundamentet for kandidatuddannelsen, hvorefter det forventes, at de fleste kandidater finder beskæftigelse inden for det offentlige, dog er der en generel tendens, hvor flere og flere samfundsvidenskabelige dimittender finder beskæftigelse inden for det private erhvervsliv. I den private sektor er mulighederne brede, hvor dimittenderne vil kunne finde ansættelse i konsulentvirksomheder, organisationer og foreninger.

Da kompetenceprofilen er tilsvarende de øvrige statskundskabsuddannelser, vil dimittenderne finde beskæftigelse inden for samme brancher. Dog vil dimittenderne fra AAU i højere grad finde beskæftigelse i Nordjylland, ligesom dimittender fra uddannelserne i politik og administration. Dermed forventes oprettelsen af en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab på AAU ikke at påvirke dimittender fra de øvrige universiteter negativt. I bilag 4 fremgår det, hvordan dimittenderne fra de fire universiteter i overvejende grad finder beskæftigelse i den region, hvorfra de uddannes, samt i hovedstaden. Den geografiske mobilitet for dimittenderne fra de eksisterende statskundskabsuddannelser er dermed ikke til fordel for Region Nordjylland. Derimod vil et

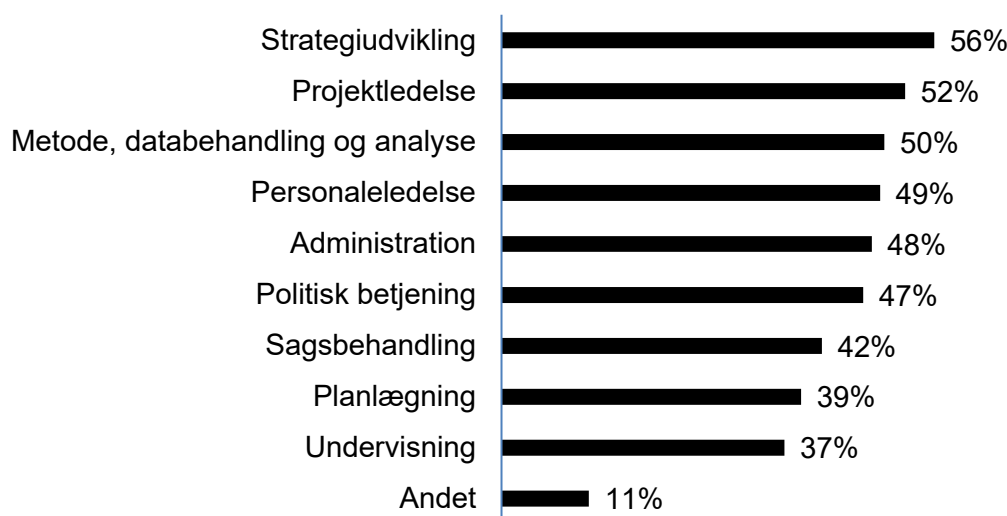


udbud af statskundskab på AAU være til gavn for regionen, idet en stor andel af dimittenderne fra AAU får ansættelse i Nordjylland – AAU er dermed med til at fastholde højt kvalificeret arbejdskraft i regionen.

Epinion har afdækket organisationernes brug af medarbejdere med de samfundsvidenskabelige kompetencer, som statskundskabsuddannelsen giver dimittenderne. Her peger aftagerne på, at medarbejdere med kompetencer i statskundskab varetager en bred vifte af forskelligartede opgaver, hvilket både er kommet til udtryk igennem spørgeskemaundersøgelsen samt de kvalitative interviews.

Herunder fremgår, hvilke opgaver medarbejdere med kompetencer fra statskundskabsuddannelsen varetager jf. spørgeskemaundersøgelsen.

Figur 1: Opgaver, som medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer varetager



Note: n=185. Respondenterne havde mulighed for at vælge flere kompetencer, derfor summerer det ikke til 100 procent. Prædefinerede kategorier.

(Kilde: Epinion 2024)

Dette bekræfter sammenhængen mellem kompetenceprofilen for bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab og uddannelsernes erhvervsrigte, idet organisationerne netop benytter medarbejdere med kompetencer der svarer til dimittendernes efter endt uddannelse.

I Epinions rapport fremgår det ligeledes, pba. de kvalitative interviews med potentielle aftagere, at medarbejdere med de pågældende kompetencer varetager forskellige typer af udviklingsopgaver, hvor flest interviewpersoner nævner f.eks. ledelses-, organisations- eller strategiudvikling. Flere, og særligt de private virksomheder, nævner desuden databehandling, analyse- og evalueringsopgaver. Samtidig nævner en håndfuld af interviewpersonerne, at de samfundsvidenskabelige medarbejdere varetager ledelsesunderstøttende funktioner samt betjening af eksempelvis departementer eller ministerier (Epinion 2024).

Aftagernes beskrivelser og identifikation af jobfunktioner, som medarbejdere med statskundskabskompetenceprofil udfører, viser en klar sammenhæng med de kompetencer, som dimittenderne vil opnå efter at have gennemført en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab. Der er således en tydelig sammenhæng mellem uddannelsernes kompetenceprofil og uddannelsernes erhvervsrigte.



Vurdering af det samfundsmæssige behov for uddannelsen

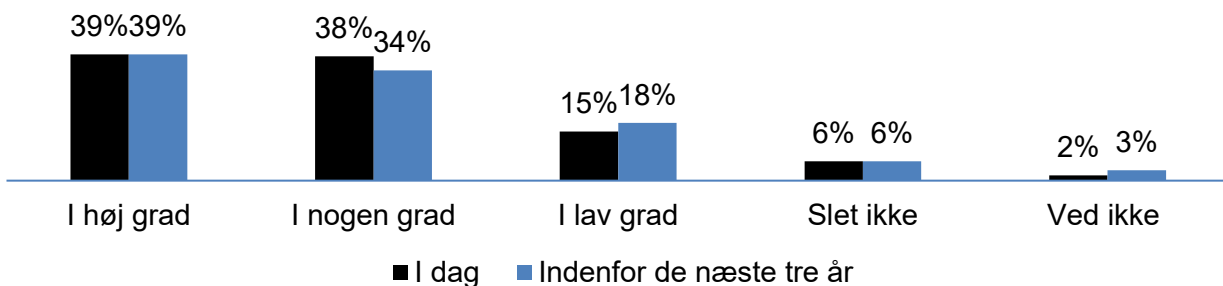
I dette afsnit dokumenteres det fremtidige samfundsmæssige behov for en bacheloruddannelse i statskundskab i Nordjylland; dvs. balancen mellem udbuddet af beslægtede uddannelser og arbejdsmarkedets efterspørgsel på uddannelsens kompetencer. Som det er anført indledningsvist, vil oprettelsen af en bacheloruddannelse i statskundskab medføre, at bacheloruddannelsen i politik og administration lukkes. På denne måde vil en statskundskabsuddannelse ved AAU udfylde og erstatte den nuværende og fremtidige efterspørgsel på denne type dimittender.

Et fortsat behov for akademikere med kompetencer fra statskundskab

Epinion har som tidligere nævnt foretaget en spørgeskemaundersøgelse blandt 194 organisationer, hvoraf 185 af dem i dag beskæftiger medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer, mens de resterende ni i dag ikke har denne type af medarbejdere ansat, men de forventer at få behov for medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer fra statskundskab inden for de kommende tre år (Epinion 2024).

Resultaterne af Epinions behovsafdækning viser tydeligt, at størstedelen af de adspurgte organisationer både aktuelt og fremadrettet har behov for medarbejdere med de pågældende kompetencer. 77 pct af organisationerne angiver, jf. figur 2, at der "i høj grad" eller "i nogen grad" vil være behov for denne type medarbejdere.

Figur 2: Behov for samfundsvidenskabelige akademikere nu og i fremtiden. Procent



Note: n=185. Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad vurderer du, at der i din organisation i dag er behov for medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer særligt indenfor politologi og forvaltning?" Og "I hvilken grad vurderer du, at der i din organisation inden for de næste tre år vil være behov for medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer særligt indenfor politologi og forvaltning?"

(Kilde: Epinion, 2024)

Samme vurdering har aftagerne givet udtryk for i de kvalitative interviews, idet de forudser, at medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer fortsat vil være efterspurgt:

"Behovet er helt sikkert stigende, og det skyldes den øgede kompleksitet i den offentlige sektor. Vi står i det dilemma, at politikerne på den ene side taler om kolde hænder hele tiden, og vi skal skære ned på sådan nogle som mig. Og på den anden side har vi et politisk system, der nærmest er på speed, og som sender spørgsmål og beslutningsoplæg ud i en lind strøm, som de kolde hænder så skal gøre noget ved. De politiske udmeldinger skulle betyde, at behovet for akademikere falder, men måden, de arbejder på, får behovet til at stige. Og det tror jeg gælder alle regioner og kommuner, og sikkert også staten". - Interviewperson fra Region Hovedstaden (Epinion 2024, s. 8)

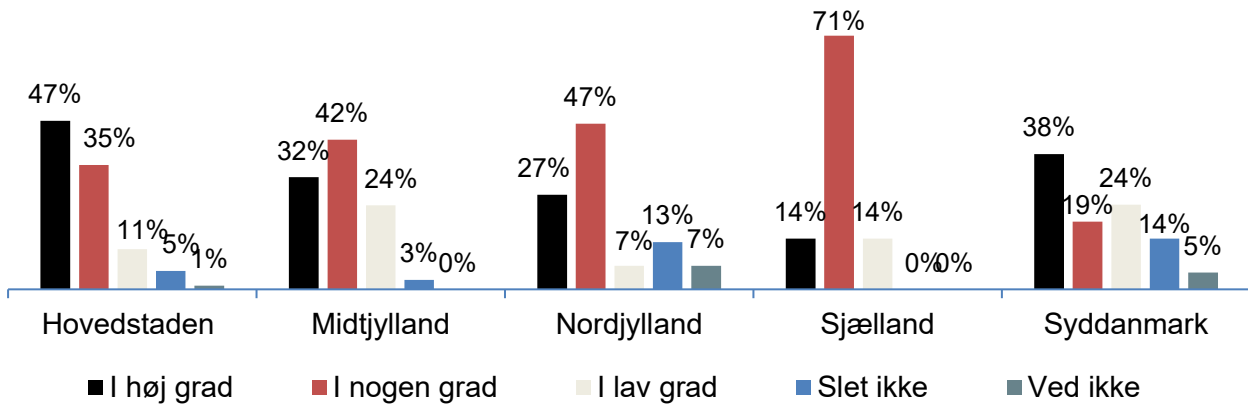
"Jeg vurderer nok behovet lidt anderledes end politikerne på Christiansborg. Jeg tror ikke, at behovet lige pludselig eksploderer, men der er en tendens til, at vi går efter kompetenceniveauer, der er lidt højere hele tiden. Det, man før havde en HK'er til, har man nu en akademiker til. Man har brug for det mere tværgående blik, som kalder på generalistkompetencer". - Interviewperson fra Aalborg Kommune (Epinion 2024, s. 8)

Der er altså en forventning om, at behovet for akademikere med statskundskabskompetencer er vedvarende.



Nedenfor præsenteres det aktuelle og forventede fremtidige behov fordelt på regioner:

Figur 3: Regionale forskelle i nuværende behov for medarbejdere inden for statskundskab. Procent



Note: Hovedstaden (n = 97), Midtjylland (n = 38), Nordjylland (n = 15), Sjælland (n = 14) og Syddanmark (n = 21). Spørgsmålsformulering: "I hvilken grad vurderer du, at der i din organisation i dag er behov for medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer særligt indenfor politologi og forvaltning?"

(Kilde: Epinion 2024)

Som det ses i figur 3, vurderer fx hele 74 pct. af de nordjyske virksomheder, at de i høj grad eller nogen grad har behov for medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer. Epinion har ligeledes spurgt til det forventede *fremtidige* behov for samfundsvidenskabelige medarbejdere. Her vurderer 60 pct. af de nordjyske organisationer, at de får behov for medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer inden for de næste tre år (Epinion 2024). Der er således et fortsat behov, også i Nordjylland, for dimittender med kompetencer fra statskundskab og det er således det et udbud af statskundskab på AAU skal understøtte, herunder at den højtuddannede arbejdskraft fastholdes i regionen.

Efterspurgte kompetencer hos virksomheder og organisationer

Epinions behovsundersøgelse viser, at organisationerne efterspørger forskellige faglige og organisatoriske kompetencer fra deres medarbejdere. Organisationerne efterspørger især faglige kompetencer inden for "metode, databehandling og analyse", "politisk forståelse" og "økonomiske forståelse", men også bredere organisatoriske kompetencer inden for "problemløsende tilgang" og "projektledelse" (Epinion, 2024), hvilket netop er kompetencer, som uddannelsen giver dimittenderne.

**Figur 4: Efterspurgte kompetencer. Procent**

Note:

n=194. Spørgsmål "Hvilke faglige kompetencer efterspørger I hos medarbejdere med samfundsaglige kompetencer særligt inden for politologi og forvaltning?". Respondenterne havde mulighed for at vælge flere kompetencer, derfor summerer det ikke til 100 procent. Prædefinerede kategorier.

(Kilde: Epinion 2024)

Hos de nordjyske organisationer er "politisk forståelse" den mest efterspurgte faglige kompetence ifølge Epinions afdækning, hvor 60 pct. af organisationerne har angivet dette i spørgeskemaundersøgelsen.

På nationalt plan efterspørger kompetencer inden for "Metode, databehandling og analyse" samt "Politisk forståelse", hvilket afspejles i den kvalitative del af undersøgelsen:

"Det er den metodiske værktøjskasse, som altovervejende er det vigtige. Men selvfølgelig også forståelsen for det politiske system og den kontekst, vi indgår i. Det kræver noget ekstra forståelse at agere i den sektor. Så kombinationen af en metodisk værktøjskasse, en forståelse af konteksten og analytiske kompetencer, så man hurtigt kan sætte sig ind i komplekse problemstillinger". - Interviewperson fra Deloitte (Epinion 2024, s. 10)

Ifølge Epinions undersøgelse efterspørger 67 pct. af de adspurgte organisationer i spørgeskemaundersøgelsen organisatoriske kompetencer såsom "problemløsende tilgang", mens 62 pct. peger på "Projektledelse" som den vigtigste organisatoriske kompetence. I den kvalitative del af undersøgelsen, vægter aftagerne "projektledelse" højt.

"En vigtig kompetence i fremtiden bliver helt sikkert at kunne facilitere processer og drive projekter. Jeg ved godt, at vi klæder folk på med en projektlederuddannelse, når vi har ansat dem, men jeg tror, det ender med at være en grundkompetence inden for offentlig administration. Så det ville være godt, hvis nyuddannede kom ud med noget viden om det". - Interviewperson fra Region Hovedstaden (Epinion 2024, s. 11)

Denne vurdering er også i overensstemmelse med drøftelserne ved seneste aftagerpanelmøde i maj 2024, hvor bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab blev drøftet. Her pegede en aftagerrepræsentant på vigtigheden af forståelsen af datadrevne beslutninger. Ved samme møde nævnte en anden aftagerrepræsentant



"projektledelse", som en vigtig kompetence, og en kompetence som dimittender fra AAU har erfaring med qua arbejdet med problemorienteret projektarbejde. Begge kompetencer svarer til uddannelsens kompetenceprofil, herunder også digitale kompetencer ift. strukturering og analyse af data, som er en central komponent i faget politologisk datavidenskab, og er i fin overensstemmelse med, hvad der efterspørges på arbejdsmarkedet.

Der kan således ses en relevant sammenhæng mellem kompetenceprofilen for dimittenderne fra en statskundskabsuddannelse fra AAU og de kompetencer, som aftagerorganisationerne efterspørger.

Forventede antal dimittender

AAU vurderer efterspørgslen på dimittender fra bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab til at være på samme niveau som efterspørgslen på dimittender fra uddannelserne i politik og administration. På bacheloruddannelsen i politik og administration er der dimitteteret mellem 65 og 78 dimittender hvert år de seneste fem år jf. tabel 2. Antallet af dimittender vil dog falde for de kommende dimittendårgange jf. seneste optagstal tabel 1, s. 2. Med en attraktiv og genkendelig uddannelse i statskundskab forventer AAU fortsat at kunne levere dimittender fra en bacheloruddannelse i statskundskab til en tilsvarende kandidatuddannelse på AAU, således at AAU fortsat kan bidrage til og understøtte udbuddet af akademisk arbejdskraft til arbejdsstyrken især i Nordjylland.

Tabel 2, Oversigt over dimittender fra bacheloruddannelserne 2019-2023

Institution	Uddannelse	2019	2020	2021	2022	2023
Københavns Universitet	Statskundskab, bach.	211	230	250	210	204
Syddansk Universitet	Statskundskab, bach.	65	70	72	71	68
Aalborg Universitet	Politik og administration, bach.	73	78	65	76	72
Aarhus Universitet	Statskundskab, bach.	209	219	208	223	203

(Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus, maj 2024)

Optaget på den eksisterende kandidatuddannelse i politik og administration på AAU fyldes primært op af retskravsbachelorer fra bacheloruddannelsen i politik og administration, jf. tabel 3. Fra optaget i 2023 blev adgangskravene til kandidatuddannelsen i politik og administration ændret, så de nu svarer til kravene på kandidatuddannelserne i statskundskab på AU, KU og SDU. AAU fastholder disse adgangskrav til kandidatuddannelsen i statskundskab. På denne baggrund forventer universitetet en stabil høj overgangsfrekvens fra bacheloruddannelsen i statskundskab til den tilhørende kandidatuddannelse.

Tabel 3, Kandidatoptag på den eksisterende kandidat i politik og administration 2021-2023

StartAar	Universitetsbachelorer fra egen institution med retskrav (KEIR)	Universitetsbachelorer fra egen institution uden retskrav (KEI)	Professionsbachelorer fra egen institution (KPE)	Universitetsbachelorer fra andet dansk universitet (KDK)	Professionsbachelorer fra anden dansk uddannelsesinstitution (KPD)	Bachelorer fra udlandet (KUD)	Andet	I alt
2023	40	0	0	1	1	0	2	44
2022	43	0	0	1	9	0	0	53
2021	41	1	0	0	5	0	0	47

(Kilde, Optag DKUNI, Qlikview 17.06.24)

Efterspørgsel på øget gennemslagskraft i uddannelseslandskabet

Med oprettelsen af en statskundskabsuddannelse bidrager AAU til, at uddannelseslandskabet bliver mere gennemskueligt for såvel studerende som aftagere, hvilket ligger i forlængelse af anbefalingen fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Udvalg om bedre universitetsuddannelser (UFM, 2018), som tidligere nævnt. En uddannelse i statskundskab ved AAU vil samtidig skabe lige muligheder ift. uddannelse i alle egne af landet, og særligt styrke Nordjylland i bestræbelserne på at tiltrække og fastholde højtuddannet arbejdskraft i regionen.

Ønsket om at oprette en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab bakkes op af en række aftagerrepræsentanter på aftagerpanelmødet i 2024, som bekræftede, at et udbud af statskundskab på AAU vil være en god ide. Især i rekrutteringsøjemed er gennemslagskraften af titler og kompetencer vigtig, og på den



baggrund vil det være mere enkelt for organisationerne at rekruttere. Aftagerrepræsentanterne nævnte desuden, at det kan være svært at forstå udefra, hvad "Politik og Administration" dækker over (Aftagerpanelmøde, maj 2024).

I Epinions undersøgelse fremgår det ligeledes, at oprettelse af en statskundskabsuddannelse i Aalborg vil være med til at mindske kompleksiteten i uddannelseslandskabet. Nogle af interviewpersonerne påpegede at oprettelse af en statskundskabsuddannelse vil gøre det nemmere for dimittenderne, da det brede kendskab til den eksisterende uddannelse i politik og administration er begrænset blandt arbejdsgivere.

"Det er bare en ulempe, at man skal til at forklare, hvad Politik & administration er, i stedet for at folk ved det på forhånd. Så der er både noget med kendskab til uddannelsen, men statskundskab er også et stærkere brand". – Interviewperson fra Danmarks Evalueringsinstitut (Epinion 2014, s. 19)

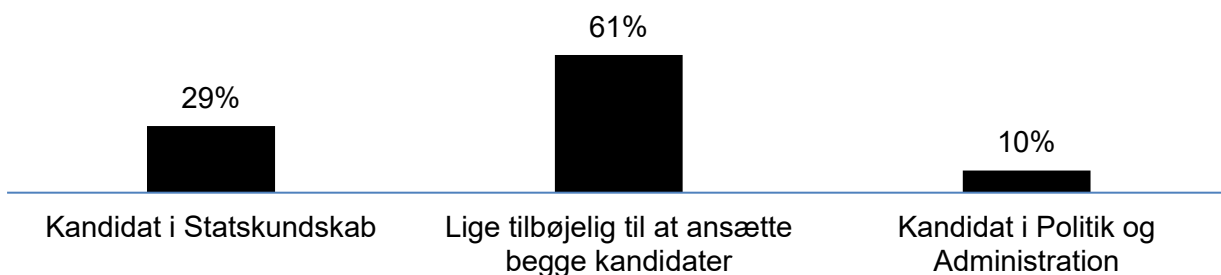
"Jeg synes, det er rigtig fornuftigt at ensarte det. Det er en unødvendig kompleksitet, at det hedder forskellige ting. Jeg tror, det får mange gavnlige effekter i forhold til optag, også fordi det er mere prestigefyldt at læse statskundskab. Og så er det også nemmere som arbejdsgiver, at tingene bare hedder det samme, fordi nogle tænker: "politik & administration, hvad er det for noget?". – Interviewperson fra Deloitte (Epinion 2024, s. 19)

I ovenstående citat bliver titlen på den eksisterende uddannelse i politik og administration nævnt, som noget der skal forklares for aftagere, mens titlen statskundskab er genkendeligt. I behovsundersøgelsen fremgår det, at nogle aftagere ikke kender uddannelsen i politik og administration. Dette understreger pointen om, at den nye bacheloruddannelse i statskundskab vil bidrage til øget gennemsigtighed og genkendelighed ift. uddannelsers indhold og dimittendernes kompetencer til gavn for potentielle studerende, dimittender og aftagere.

Behovsundersøgelsen underbygger yderligere, at udbud af en bacheloruddannelse i statskundskab som erstatning for bacheloruddannelsen i politik og administration vil øge genkendeligheden af uddannelsens kompetenceprofil og indhold over for potentielle aftagere.

I nedenstående figur 5 vises, at en tredjedel af de adspurgte organisationer er tilbøjelige til at ansætte kandidater med en kandidatgrad i statskundskab fremfor en kandidat med en kandidatgrad i politik og administration, selv om de har tilsvarende kompetenceprofiler.

Figur 5: Tilbøjelighed til at ansætte kandidater med ensartede kompetenceprofiler med en kandidatgrad i hhv. politik & administration og statskundskab*



Note:

n=194.

*Fulde spørgsmålsformulering: Forestil dig følgende ansættelsessituation: Du står med to kandidater med en ensartet kompetenceprofil. Den ene har en kandidatgrad i politik & administration, den anden en kandidatgrad i statskundskab. Hvilken kandidat vil du være mest tilbøjelig til at ansætte?

(Kilde: Epinion 2024, s. 13)

29 pct. af de adspurgte foretrækker kandidater med en baggrund i statskundskab, og angiver at præferencen skyldes deres kendskab til netop denne uddannelse, og at de mangler viden om uddannelsen i politik og administration.



AAU kan konstatere, at aftagerne i højere grad kender *statskundskab*. Aftagerne kan hurtigere genkende og afkode uddannelsens indhold samt dimittendernes kompetenceprofil. AAU vil således, med oprettelse af en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab, sikre et udbud af dimittender som er genkendelige for aftagere. Samtidig vurderer AAU, at oprettelsen af en statskundskabsuddannelse i Aalborg vil kunne bidrage positivt til fremtidige dimittenders mulighed for at beskrive egne kompetencer og dermed deres overgang til arbejdsmarkedet.

Det er AAU's vurdering, at ledighedsgraden påvirkes af, hvorvidt aftagerne genkender dimittendernes titel og kompetencer, og dermed vil dimittender fra AAU, med en statskundskabstitel, stå stærkere på arbejdsmarkedet end tilfældet er i dag med den eksisterende uddannelse i politik og administration, på trods af nært beslægtede kompetenceprofiler.

Tendensen i de kvalitative interviews er også, at respondenternes forventninger og tilbøjelighed til at ansætte de to typer af kandidater er ens, men flere af de interviewede forklarer, at det kan have en betydning andre steder i den offentlige sektor, eksempelvis:

"Det har ikke en betydning for os, men på nogle arbejdspladser – f.eks. i styrelser og departementer – vil det helt sikkert have en betydning, at du kan skrive på dit CV, at du er statskundskaber". - Interviewperson fra Statens Administration (Epinion 2024, s. 18)

Målet med oprettelsen af bachelor i statskundskab på AAU er således at skabe en klar sammenhæng mellem uddannelsens titel, kompetenceprofil og aftagernes mulighed for at genkende og gennemskue en bestemt titel og kompetenceprofil.

Studenterperspektivet på en bacheloruddannelse i statskundskab på AAU

Oprettelse af en statskundskabsuddannelse i Nordjylland vil, som tidligere nævnt, ikke kun være til gavn for aftagere men også potentielle ansøgere, som står midt i et uddannelsesvalg efter ungdomsuddannelserne. De unge står over for at skulle kunne gennemskue og navigere i forskellige uddannelses titler med tilsvarende indhold. Denne udfordring har uddannelsesdirektør på Aalborg Handelsgymnasium, Charlotte Koldsø, udtrykt på et aftagerpanelmøde i foråret 2024:

"Set ud fra et elevperspektiv (på ungdomsuddannelserne) er Charlotte Koldsø enig i, at en ensretning og dermed udbud af statskundskab på AAU er en rigtig god ide. Især ud fra det synspunkt, at når eleverne på ungdomsuddannelserne står overfor studievalg, vil en forenkling af ensartede uddannelser være en fordel. Det vil også være lettere at formidle muligheder til kommende studerende, som skal vælge uddannelse". (Aftagerpanelmøde, den 13. maj 2024, udklip fra referat)

For yderligere at få belyst studenterperspektivet på oprettelse af en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab, har studieleder og studienævnsforperson foretaget interviews med nuværende og tidligere bachelorstuderende. I interviewene har de studerende italesat det komplekse uddannelseslandskab, hvor det kan være vanskeligt at have overblik over de forskellige uddannelsesmuligheder og skelne mellem uddannelserne i politik og administration og statskundskab

Det er gennemgående i interviewene med de studerende, at genkendeligheden af uddannelses titlen samt den brandeffekt, som statskundskab tilsyneladende har, også har en potentiel indvirkning på de unges uddannelsesvalg. I et fokusgruppinterview beskriver en studerende, hvordan forældres perspektiver også indgår i drøftelserne om unges uddannelsesvalg:

"Jeg havde en far, der gik meget op i det der. Også det der med Statskundskab var det, der lød bedst. Det var en længere debat vi havde, da jeg var i gang med uddannelsesvalget. – Studerende på 2. semester bacheloruddannelsen i politik og administration" (Fokusgruppinterview 2, marts 2023).

Ved oprettelsen af en statskundskabsuddannelse på AAU vil det blive lettere for potentielle ansøgere at navigere imellem de mange muligheder, ligesom det vil være med til at sikre kendskab til uddannelsen.



Sammenligning med beslægtede uddannelser

AAU har foretaget en sammenligning af det faglige indhold på den nye statskundskabsuddannelse i Aalborg med eksisterende uddannelser på AU, KU og SDU. Sammenligningen er foretaget på baggrund af universiteternes præsentation af uddannelsernes opbygning og med fokus på konstituerende fag og støttefag i samfundsvidenskabelig metode, økonomi, sociologi og forvaltningsret. Der findes ingen vedtagne standarder for, hvor meget forskellige fagelementer præcist skal vægte i ECTS på uddannelsen i statskundskab og ingen af de fire uddannelser er helt identiske. Lokale variationer er tilsvarende lokale variationer på uddannelserne i jura, økonomi, sociologi og psykologi, som ligeledes udbydes på flere universiteter i Danmark.

Efter høring af KU, AU og SDU tilpassede AAU strukturen i bacheloruddannelsen samt vægtningen af de konstituerende fagelementer i samme omfang som de øvrige statskundskabsuddannelser. Konkret er vægtningen af komparativ politik, international og europæisk politik, politisk teori samt økonomi øget til at være helt på niveau med en eller flere af de andre uddannelser, mens omfanget af forvaltnings- og organisationsfag er reduceret. Tilpasningerne har imidlertid ikke haft betydning for behovsundersøgelsen, da behovsundersøgelsen relaterede til statskundskabskompetencer, og dermed kernen i uddannelsen.

De kernefaglige elementer i bacheloruddannelsen i statskundskab på AAU svarer dermed til de øvrige bacheloruddannelser, der udbydes i Danmark, som det fremgår af tabel 4.

Tabel 4: Bacheloruddannelserne i statskundskab: Oversigt over kernefaglige elementer og ECTS-vægtning samt støttefag

	Ny AAU	AU	KU	SDU
Konstituerende fag				
Politisk teori	5 ECTS	5 ECTS	11,25 ECTS	10 ECTS
Komparativ politik*	35 ECTS	30 ECTS	22,5 ECTS	20 ECTS
International politik / Europæisk politik**	15 ECTS	10 ECTS	30 ECTS	15 ECTS
Offentlig forvaltning / Offentlig politik***	25 ECTS	30 ECTS	25 ECTS	25 ECTS
Støtte og redskabsfag				
Samf. videnskabelig metode og videnskabsteori	35 ECTS	35 ECTS	30 ECTS	30 ECTS
Økonomi	15 ECTS	20 ECTS	15 ECTS	15 ECTS
Sociologi	5 ECTS	10 ECTS	7,5 ECTS	10 ECTS

*Omfatter fagene: Politiske institutioner, Komparativ politik, Politisk adfærd (AAU, AU), Dansk og komparativ politik (KU), Almen statskundskab, Sammenlignende statskundskab (SDU)

** Omfatter fagene International politik (AAU, AU, KU, SDU), Europæisk politik (AAU, KU)

***Omfatter fagene Offentlig forvaltning (AAU, AU, KU, SDU), Offentlig politik (AAU, AU, KU, SDU), Forvaltningsret (AAU, SDU) og Policy-evaluering (AU)

AAU forventer at rekruttere et antal studerende til bacheloruddannelsen i statskundskab, der tilsvare niveauet til den eksisterende bacheloruddannelse i politik og administration. AAU vurderer, at uddannelsen hovedsageligt vil henvende sig til potentielle studerende i Region Nordjylland. Vurderingen er foretaget med udgangspunkt i nuværende data og optagelsestall for den eksisterende bacheloruddannelse i politik og administration, hvoraf det fremgår, at hovedparten af de optagne studerende på denne uddannelse er bosiddende i Nordjylland seks måneder før tilgang jf. tabel 5.

**Tabel 5, Tilgang til bacheloruddannelsen i politik og administration fordelt på hjemregion* 2020-2023**

	2020	2021	2022	2023
Aalborg Universitet	98	96	57	60
Hovedstaden	5			
Midtjylland	24	25	17	12
Nordjylland	58	60	33	39
Sjælland	5			
Syddanmark	5	6		
Uoplyst/Ukendt				
Grand Total**	98	96	57	60

**Bopæl 6 måneder før tilgang*

***Totalen stemmer ikke nødvendigvis med summen af kolonner og rækker, fordi UFM arbejder med diskretionering af data. Hvis der således er færre end fem observationer i en celle, vil data ikke fremgå; dog vil de tælle med i totaler.*

(Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus, marts 2024)

Af ovenstående fremgår det således, at ca. 60 pct. af tilgangen til bacheloruddannelsen i politik og administration de sidste fire år har haft hjemregion i Nordjylland. En mindre andel på 20-25 pct. har haft deres hjemregion i Midtjylland. Der har været optaget ganske få studerende fra Region Syddanmark, Region Hovedstaden og Region Sjælland.

Dertil ses det i hovedtal fra den Koordinerede Tilmeldt (KOT) jf. tabel 6, at bacheloruddannelserne i statskundskab har mange ansøgere, hvormed adgangskvotienterne ved optaget i september 2024 ligger på 10,5 på Københavns Universitet, 9,0 på Syddansk Universitet og 8,9 på Aarhus Universitet. De tre universiteter, der udbyder en bacheloruddannelse i statskundskab, afviser alle årligt 1. prioritetsansøgere til uddannelsen med undtagelse af optaget på SDU i 2022.

Et optag på mellem 45-60 studerende på bacheloruddannelsen i statskundskab forventes ikke at påvirke de øvrige statskundskabsuddannelser, da et tilsvarende optag på den eksisterende bacheloruddannelse i politik og administration heller ikke tidligere har påvirket uddannelsernes optag.

Tabel 6, KOT-hovedtal 2022 - 2024

Uddannelsessted	År	Optagelsesområder	Antal Optagne		Antal ansøgere		Adgangskvotient	
			optagne	standby	total	1. prioritet	kvote 1 kvotient	standby
Københavns Universitet	2024	Statskundskab, København K, Studiestart: sommerstart	300	20	1292	607	10,5	10,3
	2023	Statskundskab, København K, Studiestart: sommerstart	300	35	1.357	583	10,5	10,2
	2022	Statskundskab, København K, Studiestart: sommerstart	298	35	1.205	508	10,2	9,7
Syddansk Universitet	2024	Statskundskab, Odense M, Studiestart: sommerstart	90	32	402	93	9,0	7,8
	2023	Statskundskab, Odense M, Studiestart: sommerstart	90	30	456	111	9,1	7,6
	2022	Statskundskab, Odense M, Studiestart: sommerstart	115		381	60	Alle optaget	
Århus Universitet	2024	Statskundskab, Aarhus C, Studiestart: sommerstart	305	30	989	349	8,9	8,3
	2023	Statskundskab, Aarhus C, Studiestart: sommerstart	305	30	979	348	9,1	8,2
	2022	Statskundskab, Aarhus C, Studiestart: sommerstart	280	35	898	338	9,2	8,5

(Kilde: UFM, Hovedtal – Den Koordinerede Tilmelding (KOT) 2022, 2023 og 2024)



På denne baggrund er det AAU's vurdering, at oprettelse af en statskundskabsuddannelse på AAU ikke vil påvirke rekrutteringsgrundlaget for de eksisterende statskundskabsuddannelser på landsplan.

Hørings svar fra andre universiteter

AAU har i forbindelse med ansøgningsprocessen hørt SDU, KU og AU, som alle udbyder en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab. Hørings svaret fra de tre institutioner er vedlagt som bilag 5.

Høringsparterne har i hørings svaret til AAU fremført tre opmærksomhedspunkter.

Som også tidligere nævnt peger høringsparterne på, at de ikke mener, at struktur, indhold og vægtning af ECTS i den foreslåede uddannelse er ændret fra bachelor- og kandidatuddannelsen i politik og administration i et omfang, så de omfattes af fagbetegnelsen statskundskab og tilhørende kompetenceprofil og titel. Siden høringen har AAU ændret yderligere på den foreslåede uddannelse, som også gennemgået. Den endelige struktur indeholder konstituerende fagelementer i samme omfang som de øvrige statskundskabsuddannelser jf. tabel 4, s. 12.

Høringsparterne peger også på, at der er væsentlige forskelle i den pædagogiske og didaktiske uddannelsestilgang mellem uddannelsen på AAU, og de tre øvrige statskundskabsuddannelser. Dertil mener høringsparterne, at kompetenceprofilen for den foreslåede uddannelse på AAU uden større pædagogiske og didaktiske ændringer ikke kan forenes med kompetenceprofilen for statskundskab. Som for øvrige uddannelser der udbydes på tværs af landets universiteter fx psykologi, sociologi, jura, økonomi og medicin er den pædagogiske og didaktiske tilgang ikke afgørende for kompetenceprofilen. Ensartede læringsmodeller er således ikke en forudsætning for udbud af statskundskabsuddannelser på forskellige universiteter, når bare erhvervs sigte, kompetenceprofil og kernefagligt indhold er tilsvarende, hvilket er tilfældet. Det er derfor AAU's vurdering, at spørgsmålet om læringsmodel ikke er relevant i sammenhængen.

Endelig peger høringsparterne på, at AAU ikke kan sandsynliggøre, at en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab i Aalborg ikke vil forringe vilkårene for eksisterende udbud i forhold til både rekrutteringsgrundlag og dimittendledighed.

AAU vurderer, at det er sandsynliggjort med hovedtal for KOT (tabel 6), som viser, at de øvrige institutioner afviser 1. prioritetsansøgere, hvorfor oprettelse af en bacheloruddannelse i Aalborg ikke forventes at ville påvirke rekrutteringsgrundlaget. Da AAU samtidig lukker bachelor- og kandidatuddannelsen i politik og administration ved oprettelse af en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab, vil den nye uddannelse dække et behov, der først og fremmest opstår i kraft af lukning af den eksisterende, idet AAU primært rekrutterer regionalt – og afsætter både regionalt og nationalt jf. bilag 4. Dertil bakker aftagerne op om et udbud af statskundskab på AAU, ligesom der igennem behovsundersøgelsen er et dokumenteret behov – også i Nordjylland.

Ledighed

Dimittendledigheden ligger, for de tre kandidatuddannelser i statskundskab, på et lavt niveau for seneste opgørelse af den gennemsnitlige ledighed 4.-7. kvartal. Det er med til at understrege, at der er behov for dimittender med en statskundskabsuddannelse. Den gennemsnitlige ledighed 4.-7. kvartal for kandidatuddannelsen i politik og administration på AAU ligger på et lidt højere niveau (13 pct.). Dog kan vi konstatere en positiv trend i den kvartalsvise udvikling af ledigheden især for dimittenderne fra 2022. Se ansøgning og dokumentationsrapport for kandidatuddannelsen i statskundskab for yderligere tabeloversigter.

Det er AAU's forventning, at oprettelse af en statskundskabsuddannelse på AAU vil hjælpe til at genkendeligheden af profilen for dimittenderne øges, hvorfor AAU forventer fortsat faldende dimittendledighed for kandidaterne fra statskundskab på AAU.



Bilag

Bilag 1. Oversigt over fordeling af respondenter

Table A: Fordeling af respondenter i spørgeskemaundersøgelse på brancher

Branche	Antal	Andel
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser	28	15%
Offentlig forvaltning og forsvar; socialsikring	35	18%
Undervisning	58	30%
Andre serviceydelser (herunder organisationer og foreninger)	55	28%
Øvrige brancher ¹	18	9%
<i>I alt</i>	<i>194</i>	<i>100%</i>

(Kilde: Epinion 2024)

Table B: Fordeling af respondenter i spørgeskemaundersøgelse på geografi

Region	Antal	Andel
Nordjylland	15	8%
Midtjylland	40	21%
Syddanmark	24	12%
Sjælland	15	8%
Hovedstaden	100	52%
<i>I alt</i>	<i>194</i>	<i>100%</i>

(Kilde: Epinion 2024)

Table C: Fordeling af respondenter i spørgeskemaundersøgelse på størrelse

Størrelse	Antal	Andel
100+ ansatte	80	41%
20-99 ansatte	61	31%
5-19 ansatte	53	27%
<i>I alt</i>	<i>194</i>	<i>100%</i>

(Kilde: Epinion 2024)

Table D: Fordeling af interviewvirksomheder på branche

Branche	Antal
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser	1
Offentlig forvaltning og forsvar; socialsikring	8
Undervisning	0
Andre serviceydelser (herunder organisationer og foreninger)	1
Øvrige brancher	1
<i>I alt</i>	<i>11</i>

(Kilde: Epinion 2024)

¹ Dækker over fremtillingsvirksomhed; El-, gas- og fjernvarmeforsyning; Vandforsyning; Engroshandel og detailhandel; Transport og godshåndtering; Pengeinstitut- og finansvirksomhed, forsikring; Fast ejendom; Administrative tjenesteydelser og hjælpetjenester; Kultur, forlystelser og sport. I undersøgelsen indgår mellem 1-3 virksomheder fra hver af disse brancher. De deltagende virksomheder fra disse brancher er udvalgt pga. deres størrelse (minimum 100 ansatte).



Tabel E: Fordeling af interviewvirksomheder på geografi

Region	Antal
Nordjylland	6
Midtjylland	0
Syddanmark	0
Sjælland	1
Hovedstaden	4
<i>I alt</i>	<i>11</i>

(Kilde: Epinion 2024)

Bilag 2. Kompetenceprofil

Kompetenceprofil for bacheloruddannelsen i Statskundskab

Uddannelsens formål

Bacheloruddannelsen i statskundskab giver studerende kompetencer til selvstændigt at anvende centrale teorier, begreber og metoder indenfor det politologiske fagområde med det formål at kunne gennemføre videnskabelige analyser af politiske og samfundsmæssige problemstillinger i en foranderlig verden. Pædagogisk lægger uddannelsen vægt på det problembaserede projektarbejdes betydning for at fremme evner til selvstændighed, dybdegående og kreativ problemløsning, fremme af samarbejdsevner, træning i skriftlig formidling og evne til at indgå i projektorganiserede læringsmiljøer. Der lægges også gennem uddannelsen vægt på opøvelsen og udviklingen af digitale kompetencer, både de mere generelle akademiske (fx kompetencer til digital informationssøgning og informationsbehandling samt digital formidling og kommunikation) såvel som de mere fagspecifikke (fx kompetencer til at mestre bestemte digitale værktøjer til strukturering og analyse af kvalitative og kvantitative data i en politologisk kontekst). Bacheloruddannelsen kvalificerer den studerende til videreuddannelse på kandidatuddannelsen i statskundskab og andre beslægtede uddannelser som fx, IT-ledelse og internationale forhold. Bacheloruddannelsen kvalificerer også til at arbejde med politologiske og samfundsvidenskabelige udrednings- og analyseopgaver i den offentlige og private sektor – nationalt og internationalt. Efter afsluttet uddannelse har den studerende erhvervet sig faglige og erhvervsrelevante kompetencer i at:

Viden

- Have dyb og bred faglig viden indenfor politologiens kerneområder (komparativ politik, international politik, europæisk politik, offentlig politik, offentlig forvaltning samt politisk teori) samt grundlæggende viden indenfor tilgrænsende samfundsvidenskabelige discipliner.
- Have viden om statskundskabens centrale metoder og deres videnskabsteoretiske grundlag, herunder forståelse af kvantitative og kvalitative metoder samt viden om digitale værktøjer til at strukturere og analysere kvalitative og kvantitative data.

Færdigheder

- at udvælge og anvende centrale begreber, teorier og metoder ved analyser af konkrete samfundsmæssige problemer inden for uddannelsens kerneområder og støttediscipliner.
- Til selvstændigt at tilrettelægge og gennemføre samfundsvidenskabelige undersøgelser, herunder at kunne anvende relevante digitale værktøjer hertil, og forholde sig kritisk til det anvendte teoretiske og metodiske grundlag inden for uddannelsens fagområder.
- I at vurdere større informationsmængder (data og litteratur) og foretage selvstændige dataindsamlinger.
- Til at formidle samfundsvidenskabelig viden på en velstruktureret måde i skriftlig og mundtlig form.



Kompetencer

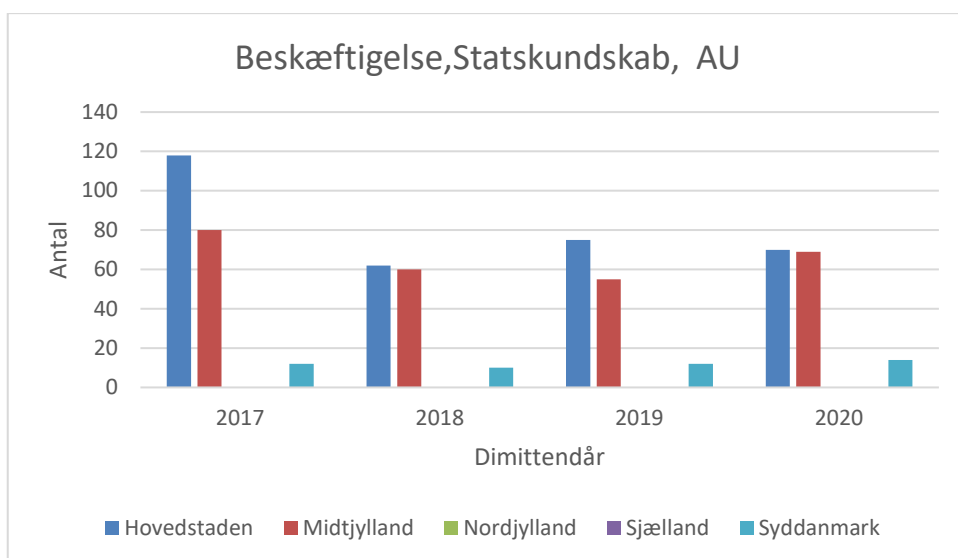
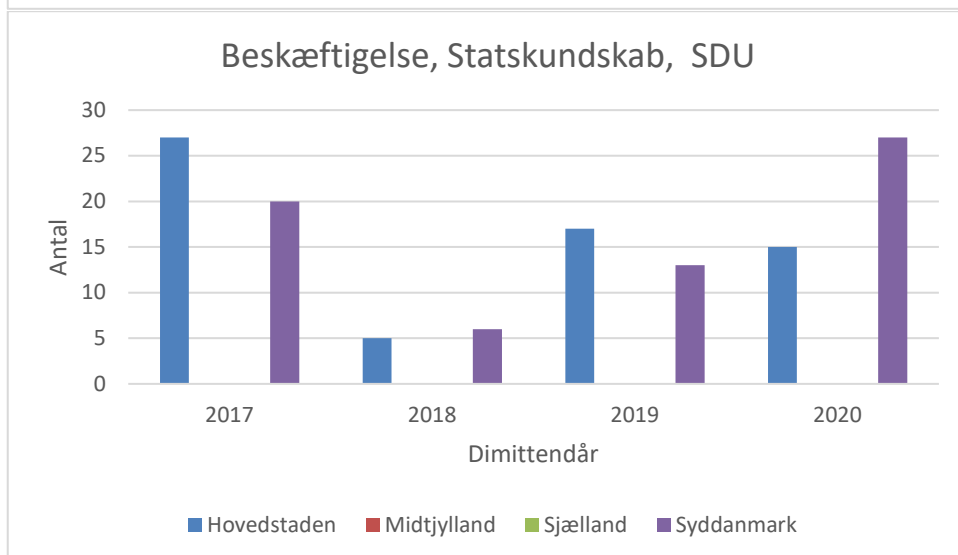
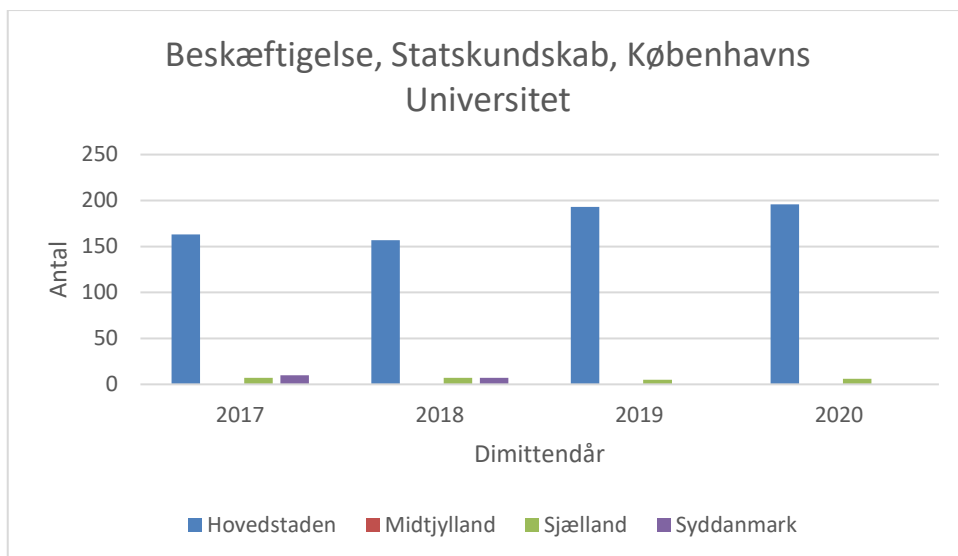
- Have evner til på en faglig sikker måde at tilegne sig videnskabelig produceret viden og tage stilling til videnskabelige resultaters holdbarhed og rækkevidde.
- Have evner til selvstændigt og professionelt at indgå i faglige og tværfaglige samarbejder.
- Være i stand til at identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring.

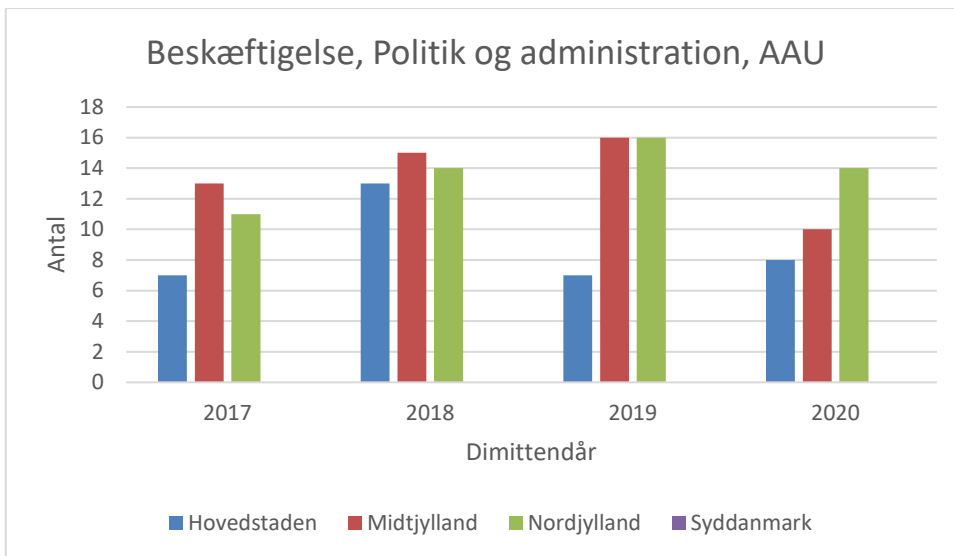
Bilag 3. Opbygning af bacheloruddannelsen i statskundskab ved AAU

Semester	Moduler		
1.	Design, metode og videnskabsteori (15 ECTS)	Politologisk grundkursus (10 ECTS)	Sociologi (5 ECTS)
2.	Kvalitativ metode (10 ECTS)	Politiske institutioner (15 ECTS)	Politisk teori (5 ECTS)
3.	Kvantitativ metode (10 ECTS)	International politik (10 ECTS)	Komparativ politik (10 ECTS)
4.	Mikro- og makroøkonomi (15 ECTS)	Europæisk politik (5 ECTS)	Valgfag (10 ECTS)
5.	Politologisk datavidenskab (10 ECTS)	Offentlig forvaltning (10 ECTS)	Politisk adfærd (10 ECTS)
6.	Bachelorprojekt (15 ECTS)	Forvaltningsret (5 ECTS)	Offentlig politik (10 ECTS)

Bilag 4. Beskæftigelse fordelt på region

Et udbud af en statskundskabsuddannelse på AAU vil være med til at sikre et udbud af højtuddannet arbejdskraft i Region Nordjylland. Dimittenderne fra de fire universiteter finder overvejende beskæftigelse i den region, hvor de uddannes fra, samt hovedstaden. Følgende figurer viser data for arbejdsstedsbeliggenhed for beskæftigede dimittender fra statskundskab og politik og administration (23 måneder efter fuldførelse) for fuldførelsesårene 2017-2020. Hvis der er færre end fem observationer fremgår de ikke af søjlerne.





(Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus, august 2024)

Bilag 5. Høringssvar

Høringssvar fra SDU, KU og AU

Titel: Høringssvar i forbindelse med Aalborg Universitets ønske om prækvalifikation af ny bachelor- og kandidatuddannelse i Statskundskab, fra Institut for Statskundskab, Syddansk Universitet, Institut for Statskundskab, Københavns Universitet, Institut for Statskundskab, Aarhus Universitet

Vi har på Institut for Statskundskab på SDU, KU og AU gennemgået høringmateriale vedr. Aalborg Universitets ønske om prækvalifikation af ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab (cand.scient.pol.). Vi har valgt at give et samlet høringssvar, da de tre institutter deler en række bekymringer i forhold til den foreslåede prækvalifikation.

Vi rejste tilbage i 2022 en række bekymringer i forbindelse med AAU's forslag om en titelændring af bachelor- og kandidatuddannelsen i politik og administration ved AAU til statskundskab (høringssvar fra 2022 fra rektorerne ved AU, SDU og KU er vedlagt). Hensigten om at ensarte nært beslægtede uddannelser ved en harmonisering af uddannelsesnavne og titler anerkendes til fulde, men harmoniseringen må ikke ske på bekostning af en samfundsmæssig fælles forståelse og konkret kobling af indhold, kompetencer og titler, som gør sig gældende for vores universitetsuddannelser i Danmark, herunder bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab. Da der er meget stort indholdsmæssigt sammenfald mellem forslaget til prækvalifikationen af ny bachelor- og kandidat- uddannelse i statskundskab og de eksisterende bachelor- og



kandidatuddannelser i politik og administration ved AAU, gør de samme bekymringer sig gældende i forbindelse med AAU's ønske om denne prækvalifikation.

Det danske universitetslandskab står endvidere over for meget store forandringer i forbindelse med implementering af kandidatreformen og dimensionering af universitetsuddannelserne. Det vil bl.a. betyde introduktion af nye kandidatuddannelser i statskundskab, og i den forbindelse vil en introduktion af en helt ny statskundskabsuddannelse ved AAU med et anderledes indhold end de eksisterende kun bidrage til yderligere uigennemsigthed for

kommende ansøgere.

Af det fremsendte materiale vedr. prækvalifikation af ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab kan vi ikke se, at der er væsentlige forskelle på forslaget til indhold og tilrettelæggelse i en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab sammenlignet med de eksisterende bachelor- og kandidatuddannelser i politik og administration ved AAU (se tabel 1 og 2 nedenfor, hvor forskelle er markeret med gult). Det fremsendte høringsmateriale belyser heller ikke ændringer i den pædagogiske og didaktiske tilgang til uddannelsen i forhold til AAU's

eksisterende vægtlægning på det problembaserede projektarbejde, og der beskrives ingen ændringer i uddannelsernes kompetenceprofiler sammenlignet med den nuværende bachelor- og kandidatuddannelse i politik og administration ved AAU.

Vi ser følgende udfordringer ved prækvalificering af en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab på AAU:

- Statskundskab giver adgang til en anden faglighed end politik og administration og omvendt. Dette er fastsat i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 og i de eksisterende studieordninger. Vi mener ikke, at struktur, indhold og vægtning af ECTS i den foreslåede uddannelse er ændret fra bachelor- og kandidatuddannelsen i politik og administration i et omfang, så disse kan rummes inden for fagbetegnelsen statskundskab og den dertil hørende kompetenceprofil og titel.
- Der er væsentlige forskelle i den pædagogiske og didaktiske uddannelsestilgang mellem politik og administration på AAU, og de tre statskundskabsuddannelser på SDU, KU og AU. Kompetenceprofilen for den foreslåede uddannelse på AAU uden større pædagogiske og didaktiske ændringer kan ikke forenes med kompetenceprofilen for statskundskab.
- Vi mener ikke, at det kan sandsynliggøres, at en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab i Aalborg ikke vil forringe vilkårene for eksisterende udbud i forhold til både rekrutteringsgrundlag og dimittendledighed.



Statskundskab giver adgang til en anden faglighed end politik og administration og omvendt

De eksisterende statskundskabsuddannelser på SDU, KU og AU adskiller sig indholdsmæssigt fra uddannelsen i politik og administration på AAU, idet de førstnævnte i højere grad lægger vægt på, hvordan man former politiske organisationer og institutioner på nationalt og internationalt niveau, mens den sidstnævnte har et snævrere fokus på offentlig forvaltning. Dette betyder, at de nævnte statskundskabsuddannelser har andre kompetenceprofiler end uddannelsen i politik og administration på AAU og omvendt. Da der i høringsmaterialet kun er foreslået marginale ændringer i den søgte bachelor- og kandidatuddannelse sammenlignet med de eksisterende bachelor- og kandidatuddannelser i politik og administration ved AAU, er det tvivlsomt, om der er tale om en ændret kompetenceprofil. Vi henviser venligst til sammenligningen i indhold, struktur og ECTS-vægtning i vores hørings svar fra 2022.

Forskelle i uddannelsestilgang med konsekvenser for kompetenceprofilen

Der beskrives ingen ændringer i høringsmaterialet i forhold til den eksisterende pædagogiske og didaktiske tilgang på uddannelsen i politik og administration på AAU. De tre eksisterende statskundskabsuddannelser på SDU, KU og AU benytter en klassisk og universitær pædagogisk og didaktisk tilgang, der bidrager til større faglig og teoretisk bredde og dybde ("academic skills"), mens politik og administration på AAU bygger på en større grad af fokuseret projektorganisering ("professional skills"). Disse pædagogiske og didaktiske forskelle er væsentlige og afspejles også i det faktum at politik og administration på AAU benytter det samme censorkorps som RUC (Censorkorpset Politik, Samfund og Globale forhold), mens statskundskabsuddannelserne benytter Censorkorpset for Stats- kundskab/Samfundsfag. På trods af et vist overlap i titlerne på de udbudte fag er der således væsentlige forskelle på de pædagogiske virkemidler og didaktiske tilgange til læring mellem uddannelserne, og dette har stor betydning for den kompetenceprofil, færdiguddannede kandidater opnår. På den baggrund mener vi ikke, der er tale om ensartede uddannelser, og i forlængelse heraf vil en prækvalifikation af en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab ikke øge de uddannelsessøgendes og aftagernes muligheder for at gennemskue og navigere i det danske uddannelseslandskab – snarere tværtimod.

Rekrutteringsgrundlag og konsekvenser i dimittendledighed for eksisterende udbud

AAU vurderer i det fremsendte høringsbrev, at en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab i Aalborg ikke vil forringe rekrutteringsgrundlaget for eksisterende udbud. Det



finder vi ikke tilstrækkelig dokumentation for i det fremsendte materiale. Denne bekymring forstærkes af, at det danske universitetslandskab står over for større forandringer i forbindelse med implementeringen af kandidatreformen og dimensioneringen af universitetsuddannelserne.

Derudover er der ikke vedlagt en aftageranalyse i forbindelse med de nye uddannelser i høringsmaterialet, som sandsynliggør, at der er et nyt og større behov for statskundskabsdimittender på arbejdsmarkedet. Der er betydelige forskelle på arbejdsløsheden blandt nyuddannede kandidater, når man sammenligner politik og administration på AAU med statskundskab på SDU, KU og AU. Nyuddannede kandidater fra politik og administration har med de seneste tal en etårsledighed på 17 pct., det vil sige en betydeligt højere arbejdsløshed end kandidater fra statskundskab (5 pct. i gennemsnit fordelt med 3 pct. (KU), 7 pct. (AU) og 10 pct. (SDU)). Dette er en meget markant forskel, der er et udtryk for et stærkt brand for scient.pol.-uddannelsen, som man risikerer at sløre ved at prækvalificere en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab på AAU med en anderledes kompetenceprofil. Det ville skabe usikkerhed og forvirring blandt aftagerne at lade flere kalde sig scient.pol. uden de fornødne indholdsmæssige ændringer i uddannelsen på AAU.

Vurdering

På baggrund af disse overvejelser vurderes det, at det er uhensigtsmæssigt at prækvalificere en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab, der skal erstatte de eksisterende bachelor- og kandidatuddannelser i politik og administration ved AAU. Der er ikke foretaget større indholdsmæssige eller pædagogiske ændringer i forslaget sammenlignet med de eksisterende bachelor- og kandidatuddannelser i politik og administration ved AAU. Da uddannelserne er væsensforskellige i deres indhold og tilgang til læring og dermed i deres respektive fag- og kompetenceprofiler, vil en sådan prækvalifikation være misvisende. Derudover vil vi gerne pege på risici for rekrutteringsgrundlaget og dimittendledigheden for eksisterende udbud. Det vil efter vores faglige vurdering ikke øge de uddannelsessøgendes eller aftagernes muligheder for at gennemskue og navigere i det danske uddannelseslandskab, hvis den foreslåede prækvalifikation gennemføres.



Tabel 1: sammenligning af BA i politik og administration med prækvalifikation af statskundskab

	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester
Prækvalificering statskundskab	Metode 10 ECTS Politologisk grundkursus 15 ECTS Sociologi 5 ECTS	Videnskabsteori og metode 10 ECTS Politiske institutioner 10 ECTS Samfundsøkonomi og økonomisk politik 10 ECTS	Offentlig forvaltning og organisation 10 ECTS Implementering og evaluering 5 ECTS Kvalitativ metode 15 ECTS	Kvantitativ metode 1 10 ECTS EU & International politik 10 ECTS Valgfag 10 ECTS	Kvantitativ metode 2 15 ECTS Politisk adfærd 10 ECTS Offentlig økonomi 5 ECTS	Offentlig politik 10 ECTS Forvaltningsret 5 ECTS Bachelorprojekt 15 ECTS
Politik og administration	PBL og projektmetode 10 ECTS Politologisk grundkursus 15 ECTS Sociologi 5 ECTS	Videnskabsteori og metode 10 ECTS Politiske institutioner 10 ECTS Samfundsøkonomi og økonomisk politik 10 ECTS	Offentlig forvaltning 10 ECTS Implementering og evaluering 5 ECTS Kvalitativ metode 15 ECTS	Kvantitativ metode 1 10 ECTS EU & International politik 10 ECTS Valgfag 10 ECTS	Kvantitativ metode 2 15 ECTS Politisk adfærd 10 ECTS Offentlig økonomi 5 ECTS	Offentlig politik 10 ECTS Forvaltningsret 5 ECTS Bachelorprojekt 15 ECTS

Tabel 2: sammenligning af KA i politik og administration med prækvalifikation af Statskundskab

	Specialiseringer	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester
Prækvalificering statskundskab	Politisk og institutionel forandring Ledelse og forvaltning Social data science	Videregående metode 10 ECTS Politologisk modul inden for den valgte specialisering 10 ECTS Projekt 10 ECTS	Videregående metode 10 ECTS Politologisk modul inden for den valgte specialisering 10 ECTS Projekt 10 ECTS	Projektorienteret forløb eller valgfag på 30 ECTS	Speciale 30 ECTS
Politik og administration	Politisk og institutionel forandring Ledelse og forvaltning Social data science	Specialiseret modul: Fagmoduler: 20 ECTS Projektarbejde: 20 ECTS	20 ECTS	Projektorienteret forløb eller valgfag på 30 ECTS	Speciale 30 ECTS