Uddannelses- og Forskningsministeriet

Prækvalifikation af videregående uddannelser - statskundskab

Udskrevet 12. november 2026

Kandidat - statskundskab - Aalborg Universitet

Institutionsnavn: Aalborg Universitet
Indsendt: 13/09-2024 11:02
Ansøgningsrunde: 2024-2
Status på ansøgning: Godkendt
Afgørelsesbilag
Samlet godkendelsesbrev
Download den samlede ansøgning
Læs hele ansøgningen

Ansøgningstype
Ny uddannelse

Udbudssted
Aalborg

Informationer på kontaktperson for ansøgningen (navn, email og telefonnummer)
Sara Marie Jensen, smj@adm.aau.dk, 99402016

Er institutionen institutionsakkrediteret?
Ja

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?
Nej

Uddannelsestype
Kandidat

Uddannelsens fagbetegnelse på dansk
statskundskab

Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk
Political Science

Angiv den officielle danske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse
Cand.scient.pol.

Angiv den officielle engelske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse
Master of Science (MSc) in Political Science

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?
Samfundsvidenskab

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?
Følgende bacheloruddannelse har (forudsat godkendelse) retskrav til optagelse på kandidatuddannelsen i Statskundskab:

- Statskundskab, Aalborg Universitet

Ved godkendelse af kandidatuddannelsen i statskundskab flyttes retskravet for bacheloruddannelsen i politik og administration til kandidatuddannelsen i statskundskab fra sommeren 2025 og fremefter. Således vil de sidste bachelorer fra politik og administration have retskrav til kandidatuddannelsen i statskundskab, indtil bacheloruddannelsen kan lukkes.

Følgende bacheloruddannelser er på forhånd vurderet som adgangsgivende til denne uddannelse:

- Samfundsfag, Aalborg Universitet
- Statskundskab, Syddansk Universitet
- Statskundskab, Aarhus Universitet
- Statskundskab, Københavns Universitet

Når der søges optagelse på kandidatuddannelsen, vil der blive foretaget en individuel faglig vurdering af ansøgers kvalifikationer ift. følgende specifikke krav til fag eller fagområder på bachelorniveau opgjort i ECTS:

- 60 ECTS inden for politologiske kernefag (komparativ politik, politiske institutioner, politisk adfærd, offentlig politik, offentlig forvaltning, politisk teori og international politik).
- Yderligere 60 ECTS inden for politologiske kernefag og/eller generel samfundsvidenskab (fx økonomi, sociologi eller jura).
- 20 ECTS inden for samfundsvidenskabelig metode, heraf mindst 10 ECTS i kvantitativ metode.

Er det et internationalt samarbejde, herunder Erasmus, fællesuddannelse el. lign.?
Nej

Hvis ja, hvilket samarbejde?

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?
Dansk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?
Nej, undervisningen foregår slet ikke eller i mindre grad på nettet.

ECTS-omfang
120

Beskrivelse af uddannelsens formål og erhvervssigte. Beskrivelsen må maks. fylde 1200 anslag
Uddannelsen bygger videre på kernekompetencer fra bacheloruddannelsen i statskundskab. De studerende udvikler deres evner til selvstændig og kritisk analyse ved anvendelse af teorier og tilgange fra det politologiske fagområde samt videregående samfundsvidenskabelige metoder. Der skabes faglig progression og sammenhæng gennem specialiseringerne, som er rodfæstet i det politologiske fagområde, herunder med mulighed for toning af uddannelsen imod kernefaglige områder som komparativ politik, international politik, offentlig forvaltning, offentlig politik, politisk teori og politisk adfærd.

I behovsundersøgelsen fra Epinion understreger potentielle aftagere, at de efterspørger medarbejdere, der kan varetage opgaver som ledelses-, organisations- eller strategiudvikling, databehandling, analyse og evaluering samt projektledelse. Kandidatuddannelsens tre specialiseringer retter sig imod netop disse jobfunktioner; ledelse, politisk strategi og dataanalyse med fokus på store digitale datamængder (dokumentationsrapporten, s. 4-7).

Uddannelses struktur og konstituerende faglige elementer
Kandidatuddannelsen i statskundskab bygger videre på bacheloruddannelsen i statskundskab (ansøges separat) og er som de øvrige kandidatuddannelser i statskundskab i Danmark opbygget med stor grad af valgfrihed og fleksibilitet, herunder muligheden for at forme sin uddannelse gennem en selvvalgt specialisering.

I forlængelse af høringssvaret fra Aarhus Universitet (AU), Syddansk Universitet (SDU) og Københavns Universitet (KU) (dokumentationsrapporten, s. 12-14 og bilag 6) har AAU valgt at tydeliggøre profilen på kandidatuddannelsen gennem en ændret titel på den ene specialisering fra ”Politik og institutionel forandring” til ”Politiske processer og interessevaretagelse”. Opbygningen på kandidatuddannelsen fastholdes, da de eksisterende specialiseringer er målrettet jobmarkedet for kandidaterne. Specialiseringerne er (1) Politiske processer og interessevaretagelse (2) Ledelse og forvaltning, (3) Social data science, og bygger på kompetencer opnået indenfor fagområderne komparativ politik, international politik, offentlig politik, offentlig forvaltning og samfundsvidenskabelig metode.

De første to semestre af kandidatuddannelsen består af konstituerende fagmoduler udbudt indenfor specialiseringerne og et projektarbejde, hvor teorier og metoder appliceres på teoretisk og empirisk relevante problemstillinger. På første semester er videregående samfundsvidenskabelig metode et fælles modul*, som introducerer mere avancerede kvantitative og kvalitative metoder. På andet semester er det fælles fagmodul et politologisk emneseminar, som udbydes med afsæt i relevante aktuelle emner og ny viden.

Uddannelsens opbygning og struktur:

Første semester består af: *Specialiseringsfag* (10 ECTS-point), *Videregående metode og undersøgelsesdesign** for specialisering 1 og 2 og *Kvantitativ tekstanalyse i politisk videnskab* for specialisering 3 (10 ECTS-point) og *Projekt* (10 ECTS-point).

Andet semester består af: *Specialiseringsfag* (10 ECTS-point), *Politologisk emneseminar* (10 ECTS-point) og *Projekt* (10 ECTS-point).

Tredje semester består af: *Projektorienteret forløb* og eller *valgfag* (30 ECTS-point).

Fjerde semester: Speciale (30 ECTS-point).

Se desuden dokumentationsrapporten s. 3-4 for en skematisk oversigt over strukturen på kandidatuddannelsen.

Uddannelsens konstituerende fagelementer er som følger:

Specialiseringsmoduler (20 ECTS-point): Specialiseringerne består af obligatoriske fagmoduler, som er kernefag og konstituerende indenfor det fagområde, den valgte specialisering dækker. Målet med specialiseringsmodulerne er at give de studerende dybde- og videregående kompetencer indenfor det fagfelt, de specialiserer sig i.

- Specialiseringen i politiske processer og interessevaretagelse bygger videre på kernefagene komparativ politik og international politik. Specialiseringen kvalificerer de studerende til at arbejde med politiske beslutningsprocesser i sammenhænge med flere aktører og interessenter i både offentlige og private organisationer og virksomheder. Et gennemgående fokus for specialiseringen er anerkendelsen af at vor tids vigtigste politiske spørgsmål, som klima/miljø,

sikkerhed og indvandring, er kendetegnet ved at autoritet og myndighedsansvar er delt på flere niveauer (lokalt, nationalt og internationalt). Specialiseringens fagmoduler giver de studerende viden om politiske processer, hvordan de formes af institutioner og aktørinteresser, vilkår for- og metoder i interessevaretagelsesarbejdet, politisk kommunikation og forhandlinger med henblik på at kunne rådgive, præsentere og kommunikere om beslutninger og processer i såvel national som international sammenhæng.

- Specialiseringen i ledelse og forvaltning bygger videre på kernefagene i offentlig forvaltning og offentlig politik. Specialiseringen kvalificerer de studerende til at arbejde analytisk, vidensbaseret og strategisk med ledelse, rådgivning, styring, organisering og innovation i den offentlige sektor, samt i private virksomheder som betjener den offentlige sektor. Specialiseringen giver de studerende viden om vilkår for ledelse i politisk styrede organisationer, samspillet mellem politikere og embedsmænd, forvaltningens organisationer og interessenter, forandrings- og reformprocesser samt digital innovation. Herunder indgår anvendelse af kunstig intelligens i forvaltnings- og myndighedsbeslutninger. De studerende opnår kompetencer til at analysere og rådgive om udvikling og innovation i den offentlige sektor.

- Specialiseringen i social data science er funderet i politologisk dataanalyse og kvantitativ metode. Specialiseringen kvalificerer de studerende til selvstændigt og kritisk at arbejde med digitale datakilder, big data og machine learning, herunder at initiere og lede analyser af digitale data og omsætte dem til handlings- og beslutningsalternativer. Fokus er på problemstillinger, der er relevante i politisk og administrativ kontekst og derfor trækkes der på teori fra uddannelsens kernefag som politisk adfærd, offentlig forvaltning og offentlig politik. På specialiseringen trænes de studerende i at bearbejde, anvende og forholde sig kritisk til digitale data med politisk og samfundsmæssig relevans og opnår bl.a. kompetencer i datagenerering og -håndtering, opsætning og træning af algoritmer og modeller samt anvendelse og fortolkning af output.

Fælles for specialiseringerne er et fokus på at gøre de studerende i stand til selvstændigt at anvende politologisk teori og metode på aktuelle problemstillinger. Til at understøtte dette indgår modulet videregående metode og undersøgelsesdesign i specialiseringerne i ”politiske processer og interessevaretagelse” og ”ledelse og forvaltning” og alle specialiseringerne indeholder modulet ”politologisk emneseminar”, som belyser et aktuelt emne, der er relevant for alle specialiseringer.

Videregående metode og undersøgelsesdesign (10 ECTS-point). Fælles for specialiseringerne i politiske processer og interessevaretagelse samt ledelse og forvaltning. Mål: Modulet bygger videre på design- og metodeundervisningen fra bacheloruddannelsen i statskundskab og har til formål at styrke de studerendes evne til at udvikle og gennemføre undersøgelser af politisk relevante problemstillinger på videregående niveau. Indhold: Modulet er centreret om at opbygge forståelse for, samt etablere og anvende undersøgelsesdesigns og metoder på højt niveau, og at gennemføre metodisk robuste og videnskabeligt avancerede undersøgelser. Herunder indgår evnen til kritisk stillingtagen med udgangspunkt i fagets indhold i forhold til de typer af undersøgelser, der gennemføres i organisationer og virksomheder for at skabe det nødvendige beslutningsgrundlag.

Politologisk emneseminar (10 ECTS-point): Mål: Give de studerende viden om centrale emner og aktuelle temaer indenfor det politologiske fagområde samt færdigheder til at analysere og forstå centrale og aktuelle problemstillinger med afsæt i relevante tilgange, teorier, begreber og metoder. Indhold: Emnerne kan variere fra år til år og tager afsæt i aktuelle forskningsemner, der arbejdes med blandt instituttets videnskabelige medarbejdere.

Kvantitativ tekstanalyse i Politisk Videnskab (10 ECTS-point): Kun for specialiseringen i social data science. Mål: At den studerende opnår teoretisk forståelse for samt praktisk erfaring med forskellige analysestrategier indenfor kvantitativ tekstanalyse i en politologisk ramme, således at den metodiske værktøjskasse udvides ift. gængse metoder. Indhold: Data scraping, rensningsteknikker, ordbogsmodeller og klassificering med machine learning. Visualisering og præsentation af data på en måde, som understøtter politiske beslutninger og valg mellem beslutningsalternativer.

Projektarbejde (20 ECTS-point). Mål: At kvalificere den studerende til selvstændigt og i samarbejde med andre på et fagligt højt niveau at tilrettelægge og gennemføre analyser og projekter med udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling indenfor den studerendes specialiseringsmodul på semestret. Hensigten er at sammenbinde viden og færdigheder opnået på fagmodulerne med undersøgelse af en teoretisk og empirisk relevant politisk problemstilling.

Valgfrie moduler (30 ECTS-point): Enten et projektorienteret forløb eller valgfag eller kombinationer heraf.

- I det projektorienterede forløb er målet at give de studerende mulighed for at få erfaring med akademiske arbejdsopgaver i en typisk aftagerorganisation af uddannelsens dimittender i Danmark eller udlandet. Opholdet godkendes af studienævnet. Arbejdsopgaverne skal være akademiske. Den studerende tilknyttes en faglig vejleder på uddannelsen. I forlængelse af forløbet skrives en opgave der indeholder tre elementer (1) refleksioner over samspillet mellem praksis og teorier og metoder fra uddannelsen, (2) et policy brief der træner studerende i kort og præcist at kommunikere en politisk problemstilling, (3) refleksioner over egen læring og kompetencer, og hvordan de er relevante på arbejdsmarkedet.

- Alternativt vælges valgfag, som giver studerende mulighed for selvvalgt faglig fordybelse. Valgfagene kan tages på eller udenfor AAU. Valgfagene skal som udgangspunkt være indenfor politologiske kernefag, men kan også relatere sig til politologiske støttefag som fx økonomi og jura.

Kandidatspeciale (30 ECTS-point): Mål: At studerende demonstrerer kompetencer og færdigheder til at tilrettelægge og gennemføre et større selvstændigt videnskabeligt arbejde. Arbejdet skal være emnemæssigt fokuseret, kritisk baseret på teoretisk og/eller empirisk analyse ved anvendelse af avanceret samfundsvidenskabelig metode. Problemstillingen skal være afgrænset og knytte an til kandidatuddannelsens fagmoduler. Indhold: Der udarbejdes et speciale, hvor de studerende med anvendelse af relevante teorier og metoder analyserer et selvvalgt og afgrænset problem.

Uddannelsens kompetenceprofil og opbygning fremgår af dokumentationsrapporten s.3-4 og bilag 2.

Uddannelsens indhold sikrer således kvalifikationer indenfor de områder, der er nævnt som eksempler på fagområder i Uddannelsesbekendtgørelsen, bilag 1 afsnit 3.10 Kandidatuddannelsen i statskundskab (cand.scient.pol.). Uddannelsen kan via specialiseringerne tones imod hhv. komparativ og international politik (politiske processer og interessevaretagelse), offentlig forvaltning og offentlig politik (ledelse og forvaltning) og politologisk dataanalyse og kvantitativ metode (social data science).

Begrundet forslag til takstindplacering af uddannelsen

Statskundskabsuddannelsen foreslås indplaceret som en takst 1-uddannelse svarende til øvrige statskundskabsuddannelser i Danmark.

Forslag til censorkorps

Censorkorpset for Statskundskab

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil

Dokumentationsrapport KA statskundskab.pdf

Kort redegørelse for det nationale og regionale behov for den nye uddannelse. Besvarelsen må maks. fylde 1800 anslag

Et udbud af en kandidatuddannelse i statskundskab vil imødekomme aftagernes efterspørgsel på dimittender med kompetencer inden for statskundskab. I behovsundersøgelsen angiver 77 pct. af de adspurgte aftagere, at de har behov for medarbejdere med de pågældende kompetencer, og 73 pct. forventer samme behov i fremtiden. Behovet for akademikere med kompetencer i statskundskab er således veldokumenteret og vedvarende – også i Region Nordjylland, hvor 74 pct. af de adspurgte understreger et sådant behov. Blandt de mest efterspurgte kompetencer er ”metode, databehandling og analyse”, ”politisk forståelse” og ”økonomisk forståelse”, ligesom det fremgår, at der efterspørges dimittender med organisatoriske kompetencer inden for fx ”projektledelse” og ”problemløsende tilgang”. Kandidatuddannelsen på AAU får netop en kompetenceprofil, der i høj grad matcher denne efterspørgsel (Se dokumentationsrapporten, s. 3-7, samt bilag 2).

Godkendes uddannelsen til udbud, lukkes kandidatuddannelsen i politik og administration, der udbydes på AAU. Uddannelserne i politik og administration og statskundskab er tæt beslægtede og i den sammenhæng har aftagerne påpeget et behov for transparens i uddannelseslandskabet og mulighed for hurtigt at kunne sammenkæde titel og kompetencer. Den nye uddannelse i statskundskab vil netop øge gennemskueligheden i uddannelseslandskabet for både aftagere og potentielle studerende samt ligestille kandidaterne fra de respektive statskundskabsuddannelser ifm. overgang til beskæftigelse (dokumentationsrapporten, s. 10-12).

Uddybende bemærkninger

Med baggrund i behovsundersøgelsen (dokumentationsrapporten, s. 6-10) er der begrundet forventning om, at behovet for akademisk arbejdskraft med samfundsvidenskabelige kompetencer er vedvarende - også i Nordjylland. Statskundskabsuddannelsen ved AAU vil udfylde et regionalt og nationalt behov, som politik og administration uddannelsen har dækket i en årrække, samt den fremtidige efterspørgsel på dimittender med uddannelsens kompetenceprofil. Statskundskabsuddannelsen vil have et lidt bredere erhvervssigte samt en tydeligere politologisk kompetenceprofil end den eksisterende uddannelse.

Epinions behovsundersøgelse viser, at der er god overensstemmelse mellem aftagernes efterspørgsel, uddannelsens erhvervssigte og de kompetencer, som dimittenderne fra en statskundskabsuddannelse vil tilegne sig, som eksemplificeret i følgende citat:

"Det er den metodiske værktøjskasse, som altovervejende er det vigtige. Men selvfølgelig også forståelsen for det politiske system og den kontekst, vi indgår i. Det kræver noget ekstra forståelse at agere i den sektor. Så kombinationen af en metodisk værktøjskasse, en forståelse af konteksten og analytiske kompetencer, så man hurtigt kan sætte sig ind i komplekse problemstillinger". - Interviewperson fra Deloitte (dokumentationsrapporten, s. 9)

Behovsundersøgelsens respondenter angiver således, at opgaveløsningen i den offentlige sektor og politisk styrede organisationer bliver stadig mere kompleks, og derfor forudsætter den akademiske og analytiske kompetencer, som dimittender fra statskundskab besidder.

Underbygget skøn over det nationale og regionale behov for dimittender. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

AAU forventer at kunne uddanne dimittender i statskundskab på samme niveau, som AAU hidtil har uddannet dimittender fra politik og administration, hvilket vil sige ca. 46 dimittender årligt. Flere aftagere forklarer, hvordan opgaveløsningen i den offentlige sektor og i politisk styrede organisationer bliver mere kompleks og kræver akademiske og analytiske kompetencer. Der er altså en begrundet forventning om, at behovet for akademikere med kompetencer inden for statskundskab er vedvarende – også i Nordjylland (dokumentationsrapporten, s. 7-10).

Dimittendledigheden for kandidater fra de eksisterende kandidatuddannelser i statskundskab er lav jf. dokumentationsrapporten, s. 14. Selvom dimittendledigheden for kandidatuddannelsen i politik og administration er højere, kan AAU konstatere en tydelig nedadgående tendens.

Kompetenceprofilen for kandidatuddannelsen i statskundskab på AAU bliver tydeligere og lettere genkendelig for aftagerne, så de, i højere grad end angående politik og administration, kan kæde uddannelsens indhold og potentielle jobfunktioner sammen. På denne baggrund forventer AAU en lav dimittendledighed for kandidaterne fra statskundskab på AAU.

Hvilke aftagere har været inddraget i behovsundersøgelsen? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Behovsafdækningen er gennemført for at undersøge behovet for uddannelsen på det regionale og nationale arbejdsmarked, og består af tre elementer: (1) Dialog med aftagerpanel for de eksisterende uddannelser i politik og administration på AAU, (2) Spørgeskemaundersøgelse med 194 besvarelser fra virksomheder og offentlige organisationer, der vurderes at være relevante aftagere af dimittender fra en statskundskabsuddannelse, og (3) 10 kvalitative interviews med potentielle aftagere.

Konsulentvirksomheden Epinion har forestået behovsafdækningen i form af spørgeskemaundersøgelse og interviews. Ved gennemførelse af spørgeskemaundersøgelsen er der taget højde for fordeling af brancher, geografisk spredning og størrelse på virksomheder-/ organisationer. Ved gennemførelse af interviews er der i udvælgelsen sikret repræsentation af forskellige brancher (dokumentationsrapporten, s. 2-3).

Hvordan er det konkret sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Aftagerpanelet har løbende været involveret i vurderingen af behov for- og udvikling af bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab på AAU. Behovsundersøgelsen, interviews og dialog med aftagerpanel ved Institut for Politik og Samfund peger samlet på betydelig sammenhæng mellem uddannelsesindhold og kompetenceprofil, som matcher aftagernes udtrykte behov (bachelor- og kandidatuddannelsen er vurderet samlet). Sammenhængen viser sig fx i besvarelserne angående, hvilke opgaver medarbejdere med kompetencer fra statskundskab varetager i de respektive organisationer. Her peges der på ”strategiudvikling”, “personaleledelse”, “administration” og ”metode, databehandling og analyse”. Det er opgaver, der kræver kompetencer, som opnås gennem uddannelsens undervisning i de konstituerende kernefag og ikke mindst metodefagene, og er klassiske opgaveområder for kandidater med en uddannelse i statskundskab. Aftagerne efterspørger bl.a. også kandidater med kompetencer i ”projektledelse”, som ligeledes opøves under uddannelsen i statskundskab. Samlet set viser dialogen med aftagerne, at kompetenceprofilen for uddannelsen matcher det påviste behov (dokumentationsrapporten, s. 3-7).

Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventuel dimensionering. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Mens bachelor i statskundskab på KU, SDU og AU er relativt sammenlignelige med hensyn til struktur, indhold og ECTS-vægtning, er der langt større forskel på kandidatuddannelserne, der er præget af en stor grad af valgfrihed for de studerende. På AAU vil der blive udbudt tre specialiseringer på kandidatuddannelsen i statskundskab. Dette er tilsvarende de andre kandidatuddannelser, hvor nogle tilbyder ”spor”, andre valgfag. Fælles for kandidatuddannelserne er således, at der er mulighed for en toning imod kernefaglige elementer inden for statskundskaben. Alle uddannelserne, inkl. statskundskab på AAU, indeholder dermed fagområder, der er eksemplificeret i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1, men i varierende omfang, afhængigt af den studerendes valgte uddannelsesforløb (dokumentationsrapporten, s. 12-13, og bilag 3). Det er således ikke muligt entydigt at konkludere på ECTS-vægtningen af de forskelle kernefaglige elementer på tværs af uddannelserne. Oprettelsen af uddannelsen i statskundskab på AAU vil ikke påvirke beskæftigelsesmulighederne for dimittender fra de øvrige universiteter negativt, da de primært uddanner til beskæftigelse i egen region (dokumentationsrapporten, bilag 5).

Uddybende bemærkninger

Høringsparterne tillægger den pædagogiske tilgang på AAU betydning for den nye uddannelses kompetenceprofil. Den pædagogiske tilgang er dog ikke i sig selv relevant for kompetenceprofilen for en statskundskabsuddannelse. Uafhængigt af forskelle på universiteternes læringsmodeller, udbydes uddannelserne i medicin, økonomi, jura, sociologi og psykologi også på AAU og øvrige danske universiteter. Der er således ingen grund til, at forskelle i læringsmodeller og pædagogiske tilgange skulle være af særlig betydning ift. universiteternes statskundskabsuddannelser. Uddannelsen er fuldt sammenlignelig med andre danske statskundskabsuddannelser med hensyn til indhold, læringsmål og kompetenceprofil.

Grundet den store valgfrihed på kandidatuddannelserne i statskundskab på de forskellige universiteter, som beskrevet i afsnittet ovenfor, har høringssvaret (dokumentationsrapporten, bilag 6) ikke ført til markante ændringer af den udviklede kandidatuddannelse på AAU, ud over en ændring af titlen på den ene specialisering (dokumentationsrapporten, s. 12-13). Se desuden bilag 3 i dokumentationsrapporten for en gennemgang af struktur og opbygning på de tre eksisterende kandidatuddannelser.

En ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab på AAU skal bidrage til at skabe en geografisk spredning af statskundskab i Danmark og dermed skabe stærke udbud af en statskundskabsuddannelse i hele landet med lokale variationer, og derigennem bidrage til at landets unge gives lige muligheder. Dette efterspørges samtidig af potentielle aftagere af dimittender fra statskundskab i Nordjylland, jf. dokumentationsrapporten s. 7-11.

Beskriv rekrutteringsgrundlaget for ansøgte, herunder eventuelle konsekvenser for eksisterende beslægtede udbud. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

AAU forventer, at det primært vil være AAU-bachelorer i statskundskab, som fortsætter på kandidatuddannelsen i statskundskab. Dette skyldes bl.a. den nuværende høje andel af interne optagne på kandidatuddannelsen i politik og administration (se dokumentationsrapporten s. 13 og bilag 4).

En ny uddannelse på AAU forventes ikke få negative konsekvenser for eksisterende, beslægtede uddannelser, da antallet af studiepladser ikke øges ift. de nuværende 46 studiepladser på den eksisterende kandidatuddannelse i politik og administration.

Beskriv kort mulighederne for videreuddannelse

Med en kandidatuddannelse i statskundskab har dimittenderne et godt grundlagt for at indgå i efter- og videreuddannelsesaktiviteter, og det vil, jf. masterbekendtgørelsen, være muligt efter to års erfaring på arbejdsmarkedet at søge ind på en relevant masteruddannelse inden for det samfundsvidenskabelige eller humanistiske område.

Forventet optag på de første 3 år af uddannelsen. Besvarelsen må maks. fylde 200 anslag

Optaget forventes årligt at være på 46. Forventningen er begrundet i den nuværende søgning til den eksisterende uddannelse, genkendeligheden af statskundskabstitlen samt det identificerede behov.

Hvis relevant: forventede praktikaftaler. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Ikke relevant.

Øvrige bemærkninger til ansøgningen

Ingen øvrige bemærkninger.

Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor

Ja

Status på ansøgningen

Godkendt

Ansøgningsrunde

2024-2

Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil

Afgørelsesbrev A4 Kandidat Statskundskab AAU.pdf

Samlet godkendelsesbrev - Upload PDF-fil

Revideret afgørelsesbrev - Prækvalfikation E2024 Afgørelsesbrev A4.pdf

AALBORG UNIVERSITET

Rektoratet
Fredrik Bajers Vej 7K
9220 Aalborg Ø

Prorektor
Anne Marie Kanstrup
Telefon: +45 9940 7380
E-mail: prorektor@aau.dk
www.aau.dk

Dato:12-09-2024
Sagsnr.: 2024-415-00088

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil – Kandidatuddannelse i statskundskab

Baggrund for ansøgningen

Aalborg Universitet (AAU) ansøger om oprettelse af en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab. I sammenhæng med ansøgningen om godkendelse af en kandidatuddannelse i statskundskab, søges der tilsvarende om en bacheloruddannelse i statskundskab.

AAU har til hensigt at tydeliggøre og skærpe profilen for universitetets uddannelsesportefølje, hvor oprettelse af en statskundskabsuddannelse skal være med til at supplere porteføljen af de mere klassiske uddannelser, som universitetet i forvejen udbyder. Den nye kandidatuddannelse i statskundskab skal erstatte den eksisterende kandidatuddannelse i politik og administration. De involverede aftagere bakker op om udbuddet af statskundskab på AAU, og bekræfter relevansen af indholdet set i sammenhæng med arbejdsmarkedets behov.

Ansøgningen om en ny kandidatuddannelse i statskundskab og lukningen af kandidatuddannelsen i politik og administration adresserer anbefalingen fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Udvalg om bedre universitetsuddannelser (Universitetsuddannelser til fremtiden, 2018) angående titelmæssig harmonisering af ensartede uddannelser. Formålet med harmonisering er at øge aftagernes muligheder for at gennemskue og navigere i et uddannelseslandskab, hvor kandidater med ensartede uddannelser ofte har forskellige titler.

> ”*Et uddannelseslandskab med et stort antal universitetsuddannelser med beslægtede titler og erhvervssigter kan også gøre det vanskeligt for nogle aftagere at gennemskue nyuddannedes kompetencer, når de skal ansætte dem.”* (s. 33, Universitetsuddannelser til fremtiden, sammenfatning, UFM, marts 2018)

Derudover vil oprettelsen af en statskundskabsuddannelse på AAU gøre uddannelseslandskabet mere overskueligt for de studerende, der står overfor et uddannelsesvalg. Samtidig forventes oprettelsen af en statskundskabsuddannelse at kunne bidrage positivt til fremtidige dimittenders forståelse af egne kompetencer, og dermed til deres overgang til arbejdsmarkedet.

Et udbud af statskundskab på AAU vil samlet set bidrage til at ligestille de studerende ved overgang til arbejdsmarkedet, medvirke til at sikre et attraktivt og genkendeligt uddannelsesudbud i den nordjyske region, og på sigt tiltrække og fastholde højtuddannede (inden for samfundsvidenskab) i regionen til gavn for offentlige og private arbejdsgivere. Det vil samtidig bidrage til en ligelig geografisk spredning af statskundskabsuddannelser i hele Danmark.

En ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab skal, som nævnt, erstatte de eksisterende uddannelser i politik og administration ved AAU, hvorfor der igennem nærværende rapport løbende refereres til bachelor- og kandidatuddannelsen i politik og administration. Det skyldes, at der vil være et vist overlap mellem uddannelserne ift. tilgang af studerende samt beskæftigelse/brancher dimittenderne uddannes til.

Der udbydes på nuværende tidspunkt en kandidatuddannelse i statskundskab på Københavns Universitet (KU), Syddansk Universitet (SDU) og Aarhus Universitet (AU).
Af nedenstående tabel fremgår tilgangen til uddannelserne (optagne, indskrivninger undervejs i uddannelserne og genindskrivninger) på tværs af institutionerne samt kandidatuddannelsen i politik og administration ved AAU.

Tabel 1, tilgang på kandidatuddannelsen i statskundskab 2019-2023

Institution	Uddannelse	2019	2020	2021	2022	2023
Københavns Universitet	Statskundskab, kand.2år	261	300	274	265	264
Syddansk Universitet	Statskundskab, kand.2år	51	55	63	59	66
Aarhus Universitet	Statskundskab, kand.2år	205	190	216	222	195
Aalborg Universitet	Politik og administration, kand.2år	48	54	45	55	46

(Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus, maj 2024)

Der forventes at være et loft på 46 studiepladser på kandidatuddannelsen i statskundskab, hvilket svarer til det hidtidige optag på den eksisterende kandidatuddannelse i politik og administration. Et udbud af en kandidatuddannelse i statskundskab i den nordjyske region skal være med til at styrke AAU's uddannelsesportefølje, herunder at sikre et attraktivt uddannelsesudbud i regionen samt tilgodese organisationerne og virksomhederne på længere sigt især i Region Nordjylland.

Det er AAU's vurdering, at oprettelse af en kandidatuddannelse i statskundskab ikke vil få negative konsekvenser for rekrutteringsgrundlaget for de øvrige kandidatuddannelser i statskundskab jf. tabel 1.

Udviklingen af uddannelsens indhold i dialog med aftagere

Kandidatuddannelsen i statskundskab ved AAU er udviklet i dialog og i overensstemmelse med aftagere og potentielle aftageres behov for dimittender med den aktuelle kompetenceprofil.

Behovsafdækningen er gennemført ved at undersøge det regionale og nationale arbejdsmarked for kommende dimittender fra uddannelsen, både ved inddragelse af aftagerpanelet for den eksisterende uddannelse i politik og administration på AAU, og gennem en behovsundersøgelse gennemført af Epinion i foråret 2024. Behovsundersøgelsen bestod af en spørgeskemaundersøgelse blandt 194 virksomheder og offentlige organisationer, der vurderes at være relevante aftagere af dimittender fra en statskundskabsuddannelse, og af 10 kvalitative interviews med potentielle aftagervirksomheder eller -organisationer.

Aftagerpanel
Aftagerpanelet for politik og administration og samfundsfag har løbende været involveret i vurderingen af behov og relevans ift. udvikling af en statskundskabsuddannelse på AAU. Første gang aftagerpanelet blev involveret var i juni 2022, hvor panelet stillede sig positivt overfor udbuddet af en statskundskabsuddannelse på AAU. Herefter er panelet blevet hørt ifm. udviklingen af studieordningen, og inddraget igen i maj 2024, hvor panelet drøftede indhold og uddannelsesstruktur på den nye bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab, som de vurderede meget tilfredsstillende. Der har dermed løbende været dialog med aftagerpanelet ift. udvikling af uddannelsen (referater fra aftagerpanelmøder kan eftersendes ved behov).

Potentielle aftagere
Afdækningen af det regionale og nationale behov for bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab ved AAU har Epinion forestået. Bachelor- og kandidatuddannelsen er fremstillet i sammenhæng, da hovedparten af bachelordimittenderne læser videre på den tilhørende kandidatuddannelse. Behovsafdækningen er foretaget i foråret 2024. Formålet med Epinions undersøgelse har været at bidrage med viden om, hvorvidt aftagerne på området oplever et behov for dimittender fra en statskundskabsuddannelse (samlet bachelor- og kandidatuddannelse) på AAU, samt bidrage til at sikre at uddannelsens indhold matcher arbejdsmarkedets behov. Ligesom undersøgelsen har haft til formål at belyse, om en ny uddannelse vil øge dimittendernes muligheder for efterfølgende ansættelse.

Spørgeskemaundersøgelsen, som dækker over besvarelser fra 194 virksomheder og organisationer, er udsendt via e-mail. Epinion og AAU har drøftet, hvilke sektorer og brancher uddannelsen kunne være relevant for. Med

den tiltænkte kompetenceprofil har der været fokus på både den offentlige og private sektor. Ligeledes er der sikret en geografisk og branchemæssig spredning jf. bilag 1. Endeligt er der varieret på størrelsen af organisationerne og virksomhederne, som har været med i undersøgelsen. Fordelingen på hhv. brancher, geografi og størrelse for de deltagende virksomheder i spørgeskemaundersøgelsen ses desuden i bilag 1.
Spørgeskemaet er udviklet af Epinion med input fra AAU. Epinion har stået for udsendelsen til en liste af virksomheder og organisationer, som er lavet i et samarbejde. Epinion har i invitationen til undersøgelsen informeret virksomhederne om, at resultaterne af undersøgelsen anvendes i forbindelse med en prækvalifikationsansøgning om en ny uddannelse, der skal erstatte en eksisterende samfundsvidenskabelig uddannelse. Igennem spørgeskemaet er deltagerne blevet præsenteret for en række kernekompetencer, som de skulle forholde sig til samt deres associationer til uddannelsestitlerne *Politik og administration* og *Statskundskab.*

Epinion har desuden foretaget 10 dybdegående interviews med potentielle aftagervirksomheder inden for brancher, som AAU har vurderet er relevante ift. at vurdere uddannelsens relevans. Disse er udvalgt i samarbejde mellem Epinion og AAU. Af bilag 1 fremgår fordelingen af interviewvirksomheder på brancher samt på geografi.
Epinions konsulenter har foretaget interviews med udgangspunkt i en interviewguide. Epinion skriver i deres undersøgelse, at deltagerne undervejs i interviewet er blevet informeret om, at AAU ønsker at erstatte uddannelsen politik og administration med en uddannelse i statskundskab, og er blevet bedt om at forholde sig til denne ændring (Epinion, 2024).

I denne rapport indgår relevante udklip af behovsundersøgelsen. Den fulde behovsundersøgelse kan rekvireres ved behov.

Sammenhængen mellem uddannelsens kompetenceprofil og uddannelsens erhvervssigte

Kandidatuddannelsen i statskundskab bygger videre på bacheloruddannelsen, og er som de øvrige kandidatuddannelser i statskundskab opbygget med stor grad af valgfrihed og fleksibilitet, herunder muligheden for at forme sin uddannelse gennem en selvvalgt specialisering. Specialiseringerne er (1) Politiske processer og interessevaretagelse (2) Ledelse og forvaltning, (3) Social data science, og bygger på kompetencer opnået indenfor fagområderne komparativ politik, international politik, offentlig politik, offentlig forvaltning og samfundsvidenskabelig metode.
De første to semestre af kandidatuddannelsen består af konstituerende fagmoduler udbudt indenfor specialiseringerne og et projektarbejde hvor teorier og metoder appliceres og anvendes på teoretisk og empirisk relevante problemstillinger. På første semester er videregående samfundsvidenskabelig metode et fælles modul, som introducerer mere avancerede kvantitative og kvalitative metoder. På andet semester er det fælles fagmodul et politologisk emneseminar, som udbydes med afsæt i relevante aktuelle emner og ny viden. Uddannelsens kompetenceprofil er vedlagt som bilag 2. Se desuden bilag 3 for at se kandidatuddannelsernes struktur holdt overfor hinanden.

Strukturen for kandidatuddannelsen ser ud som følger:

	Politiske processer og interessevaretagelse			**Ledelse og forvaltning**			**Social Data Science**		
1.	Specialiseringsfag 10 ECTS	Projekt 10 ECTS	Videregående metode og undersøgelses-design 10 ECTS	Specialiseringsfag 10 ECTS	Projekt 10 ECTS	Videregående metode og undersøgelses-design 10 ECTS	Specialiseringsfag 10 ECTS	Projekt 10 ECTS	Kvantitativ tekstanalyse i politisk videnskab 10 ECTS

2.	Specialiseringsfag 10 ECTS	Projekt 10 ECTS	Politologisk emneseminar 10 ECTS	Specialiseringsfag 10 ECTS	Projekt 10 ECTS	Politologisk emneseminar 10 ECTS	Specialiseringsfag 10 ECTS	Projekt 10 ECTS	Politologisk emneseminar 10 ECTS
3.	Projektorienteret forløb/valgfag 30 ECTS			Projektorienteret forløb/valgfag 30 ECTS			Projektorienteret forløb/valgfag 30 ECTS		
4.	Speciale 30 ECTS			Speciale 30 ECTS			Speciale 30 ECTS		

Uddannelsens konstituerende fagelementer er følgende:

Specialiseringsmoduler (20 ECTS-point): Specialiseringerne består af obligatoriske fagmoduler, som er kernefag og konstituerende indenfor det fagområde, den valgte specialisering dækker. Målet med specialiseringsmodulerne er at give de studerende dybde- og videregående kompetencer indenfor det fagfelt de specialiserer sig i.

- Specialiseringen i politiske processer og interessevaretagelse bygger videre på kernefagene komparativ politik og international politik. Specialiseringen kvalificerer de studerende til at arbejde med politiske beslutningsprocesser i sammenhænge med flere aktører og interessenter i både offentlige og private organisationer og virksomheder. Et gennemgående fokus for specialiseringen er anerkendelsen af at vor tids vigtigste politiske spørgsmål, som klima/miljø, sikkerhed og indvandring, er kendetegnet ved at autoritet og myndighedsansvar er delt på flere niveauer (lokalt, nationalt og internationalt). Specialiseringens fagmoduler giver de studerende viden om politiske processer, hvordan de formes af institutioner og aktørinteresser, vilkår for- og metoder i interessevaretagelsesarbejdet, politisk kommunikation og forhandlinger med henblik på at kunne rådgive, præsentere og kommunikere om beslutninger og processer i såvel national som international sammenhæng.

- Specialiseringen i ledelse og forvaltning bygger videre på kernefagene i offentlig forvaltning og offentlig politik. Specialiseringen kvalificerer de studerende til at arbejde analytisk, vidensbaseret og strategisk med ledelse, rådgivning, styring, organisering og innovation i den offentlige sektor, samt private virksomheder som betjener den offentlige sektor. Specialiseringen giver de studerende viden om vilkår for ledelse i politisk styrede organisationer, samspillet mellem politikere og embedsmænd, forvaltningens organisationer og interessenter, forandrings- og reformprocesser samt digital innovation. Herunder indgår anvendelse af kunstig intelligens i forvaltnings- og myndighedsbeslutninger. De studerende opnår kompetencer til at analysere og rådgive om udvikling og innovation i den offentlige sektor.

- Specialiseringen i social data science er funderet i politologisk dataanalyse og kvantitativ metode. Specialiseringen kvalificerer de studerende til selvstændigt og kritisk at arbejde med digitale datakilder, big data og machine learning, herunder at initiere og lede analyser af digitale data og omsætte dem til handlings- og beslutningsalternativer. Fokus er på problemstillinger, der er relevante i politisk og administrativ kontekst og derfor trækkes der på teori fra uddannelsens

kernefag som politisk adfærd, offentlig forvaltning og offentlig politik. På specialiseringen trænes de studerende i at bearbejde, anvende og forholde sig kritisk til digitale data med politisk og samfundsmæssig relevans og opnår bl.a. kompetencer i datagenerering og -håndtering, opsætning og træning af algoritmer og modeller samt anvendelse og fortolkning af output.

Fælles for specialiseringerne er et fokus på at gøre de studerende i stand til selvstændigt at anvende politologisk teori og metode på aktuelle problemstillinger. Til at understøtte dette indgår modulet videregående metode og undersøgelsesdesign i specialiseringerne i "politiske processer og interessevaretagelse" og "ledelse og forvaltning" og alle specialiseringerne indeholder modulet "politologisk emneseminar", som belyser et aktuelt emne, der er relevant for alle specialiseringer.

Videregående metode og undersøgelsesdesign (10 ECTS-point). Fælles for Politiske processer og interessevaretagelse samt Ledelse og Forvaltning. Mål: Modulet bygger videre på design- og metodeundervisningen fra bacheloruddannelsen i statskundskab og har til formål at styrke de studerendes evne til at udvikle og gennemføre undersøgelser af politisk relevante problemstillinger på videregående niveau. Indhold: Modulet er centreret om at opbygge forståelse for samt etablere og anvende undersøgelsesdesigns og metoder på højt niveau, at gennemføre metodisk robuste og videnskabeligt avancerede undersøgelser. Herunder indgår evnen til kritisk stillingtagen med udgangspunkt i fagets indhold i forhold til de typer af undersøgelser, der gennemføres i organisationer og virksomheder for at skabe det nødvendige beslutningsgrundlag.

Politologisk emneseminar (10 ECTS): Mål: Give de studerende viden om centrale emner og aktuelle temaer indenfor det politologiske fagområde samt færdigheder til at analysere og forstå centrale og aktuelle problemstillinger med afsæt i relevante tilgange, teorier, begreber og metoder. *Indhold:* Emnerne kan variere fra år til år og tager afsæt i aktuelle forskningsemner, der arbejdes med blandt instituttets videnskabelige medarbejder.

Kvantitativ tekstanalyse i Politisk Videnskab (10 ECTS-point): Kun for specialiseringen i Social Data Science. Mål: At den studerende opnår teoretisk forståelse for samt praktisk erfaring med forskellige analysestrategier indenfor kvantitativ tekstanalyse i en politologisk ramme, således at den metodiske værktøjskasse udvides ift. gængse metoder. Indhold: Data scraping, rensningsteknikker, ordbogsmodeller og klassificering med machine learning. Visualisering og præsentation af data på en måde, som understøtter politiske beslutninger og valg mellem beslutningsalternativer.

Projektarbejde (20 ECTS-point). *Mål*: At kvalificere den studerende til selvstændigt og i samarbejde med andre på et fagligt højt niveau at tilrettelægge og gennemføre analyser og projekter med udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling indenfor den studerendes specialiseringsmodul på semestret. Hensigten er at sammenbinde viden og færdigheder opnået på fagmodulerne med undersøgelse af en teoretisk og empirisk relevant politiskproblemstilling.

Valgfrie moduler (30 ECTS-point): Enten et projektorienteret forløb eller valgfag eller kombinationer heraf.

- I det projektorienterede forløb er målet at give de studerende mulighed for at få erfaring med akademiske arbejdsopgaver i en typisk aftagerorganisation af uddannelsens dimittender i Danmark eller udlandet. Opholdet godkendes af studienævnet. Arbejdsopgaverne skal være akademiske. Den studerende tilknyttes en faglig vejleder på uddannelsen. I forlængelse af forløbet skrives en opgave der indeholder tre elementer (1) refleksioner over samspillet mellem praksis og teorier og metoder fra uddannelsen, (2) et policy brief der træner studerende i kort og præcist at kommunikere en politisk problemstilling, (3) reflektioner over egen læring og kompetencer, og hvordan de er relevante på arbejdsmarkedet.
- Alternativt vælges valgfag, som giver studerende mulighed for selvvalgt faglig fordybelse. Valgfagene kan tages på eller udenfor AAU. Valgfagene skal som udgangspunkt være indenfor politologiske kernefag, men kan også relatere sig til politologiske støttefag som fx økonomi og jura.

Kandidatspeciale (30 ECTS-point): Mål: At studerende demonstrerer kompetencer og færdigheder til at tilrettelægge og gennemføre et større selvstændigt videnskabeligt arbejde. Arbejdet skal være emnemæssigt

fokuseret, kritisk baseret på teoretisk og/eller empirisk analyse ved anvendelse af avanceret samfundsvidenskabelig metode. Problemstillingen skal være afgrænset og knytte an til kandidatuddannelsens fagmoduler. Indhold: Der udarbejdes et speciale, hvor de studerende med anvendelse af relevante teorier og metoder analyserer et selvvalgt og afgrænset problem.

Uddannelsens kompetenceprofil fremgår af bilag 2.

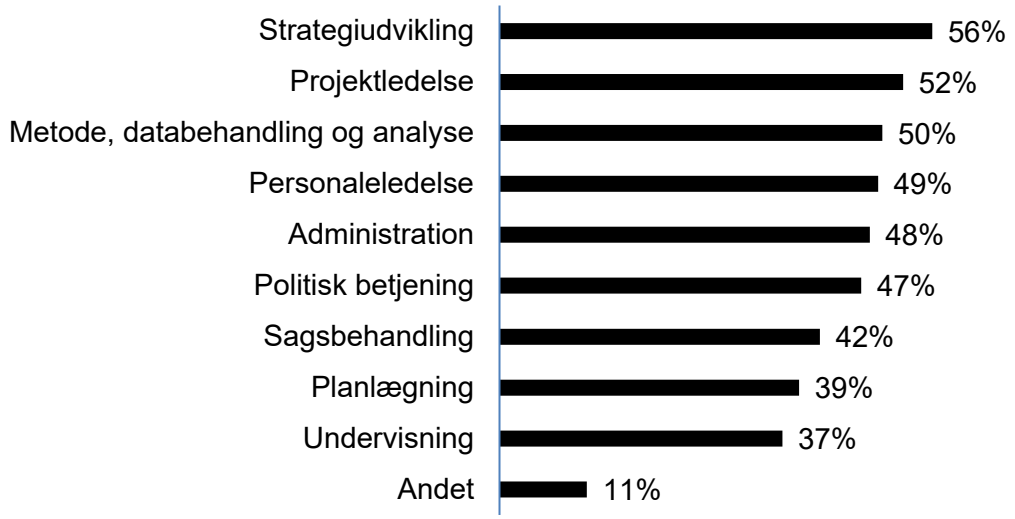
Uddannelsens indhold sikrer således kvalifikationer indenfor de områder, der er nævnt som eksempler på fagområder i Uddannelsesbekendtgørelsen, bilag 1 afsnit 3.10 Kandidatuddannelsen i statskundskab (cand.scient.pol.). Uddannelsen kan via specialiseringerne tones imod hhv. komparativ og international politik (politiske processer og interessevaretagelse), offentlig forvaltning og offentlig politik (ledelse og forvaltning) og politologisk dataanalyse og kvantitativ metode (social data science).

Det erhvervsmæssige sigte med uddannelsen (som helhed både bachelor- og kandidatuddannelse) er som nævnt både det offentlige og private erhvervsliv. Bacheloruddannelsen er fundamentet for kandidatuddannelsen, hvorefter det forventes, at de fleste kandidater finder beskæftigelse inden for det offentlige, dog er der en generel tendens, hvor flere og flere samfundsvidenskabelige dimittender finder beskæftigelse inden for det private erhvervsliv. I den private sektor er mulighederne brede, hvor dimittenderne vil kunne finde ansættelse i forskellige typer virksomheder, konsulenthuse, organisationer og foreninger.
En kandidat i statskundskab vil typisk komme til at løse opgaver som eksempelvis databehandling og analyse, administration, planlægning, projektledelse, ledelse, information, strategiudvikling, konsulentarbejde og undervisning.

Epinion har afdækket organisationernes brug af medarbejdere med de samfundsvidenskabelige kompetencer, som statskundskabsuddannelsen giver dimittenderne. Her peger aftagerne på, at medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer i statskundskab varetager en bred vifte af forskelligartede opgaver, hvilket både er kommet til udtryk igennem spørgeskemaundersøgelsen samt de kvalitative interviews.

Herunder fremgår, hvilke opgaver medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer fra statskundskabsuddannelsen varetager jf. spørgeskemaundersøgelsen.

Figur 1: Opgaver, som medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer varetager



Note: n=185

(Kilde: Epinion 2024, s.4)

Dette bekræfter sammenhængen mellem kompetenceprofilen for bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab og uddannelsernes erhvervssigte, idet organisationerne netop benytter medarbejdere med

samfundsvidenskabelige kompetencer til varetagelse af opgaver, som svarer til dimittendernes kompetencer efter endt uddannelse.

I Epinions rapport fremgår det ligeledes, pba. de kvalitative interviews med potentielle aftagere, at medarbejdere med de pågældende kompetencer varetager forskellige typer af udviklingsopgaver, hvor flest interviewpersoner nævner f.eks. ledelses-, organisations- eller strategiudvikling. Flere, og særligt de private virksomheder, nævner desuden databehandling, analyse- og evalueringsopgaver. Samtidig nævner en håndfuld af interviewpersonerne, at de samfundsvidenskabelige medarbejdere varetager ledelsesunderstøttende funktioner samt betjening af eksempelvis departementer eller ministerier (Epinion 2024).

Aftagernes beskrivelser og identifikation af jobfunktioner, som medarbejdere med statskundskabskompetenceprofil udfører, viser en klar sammenhæng med de kompetencer, som dimittenderne vil opnå efter at have gennemført en bachelor- eller kandidatuddannelse i statskundskab. Der er således en tydelig sammenhæng mellem uddannelsernes kompetenceprofil og uddannelsernes erhvervssigte.

Vurdering af det samfundsmæssige behov for uddannelsen

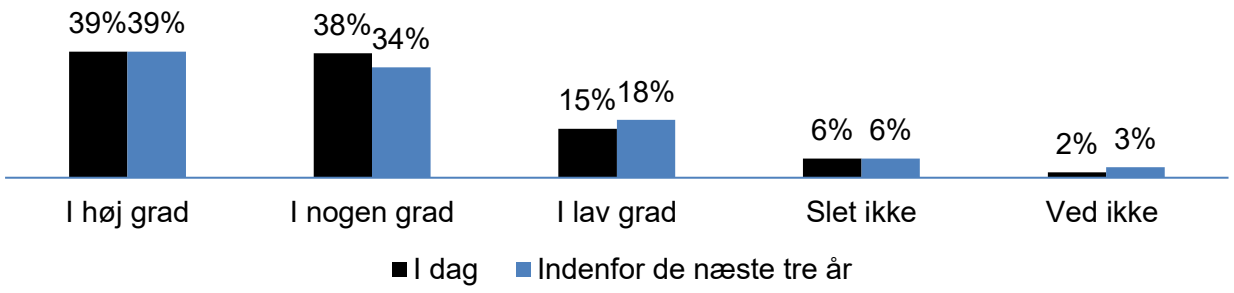
I dette afsnit dokumenteres det fremtidige samfundsmæssige behov for en kandidatuddannelse i statskundskab i Nordjylland; dvs. balancen mellem udbuddet af beslægtede uddannelser og arbejdsmarkedets efterspørgsel på uddannelsens kompetencer. Som det er anført indledningsvist, vil oprettelsen af en kandidatuddannelse i statskundskab medføre, at kandidatuddannelsen i politik og administration lukkes. På denne måde vil en statskundskabsuddannelse ved AAU udfylde og erstatte den nuværende og fremtidige efterspørgsel på denne type dimittender, idet der er tale om ensartede kompetenceprofiler, samtidig vil en statskundskabsuddannelse være mere genkendelig for aftagerne.

Et fortsat behov for akademikere med kompetencer fra statskundskab

Epinion har som tidligere nævnt foretaget en spørgeskemaundersøgelse blandt 194 organisationer, hvoraf 185 af dem i dag beskæftiger medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer, mens de resterende ni i dag ikke har denne type af medarbejdere ansat, men de forventer at få behov for medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer fra statskundskab inden for de kommende tre år (Epinion 2024).

Resultaterne af Epinions behovsafdækning viser tydeligt, at størstedelen af de adspurgte organisationer både aktuelt og fremadrettet har behov for medarbejdere med pågældende kompetencer. 77 pct af organisationerne angiver, jf. figur 2, at der ”i høj grad” eller ”i nogen grad” vil være behov for denne type medarbejdere, mens 73 pct. angiver et fremtidigt behov.

Figur 2: Behov for samfundsvidenskabelige akademikere nu og i fremtiden. Procent



Note: n=185. Spørgsmålsformulering: " I hvilken grad vurderer du, at der i din organisation i dag er behov for medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer særligt indenfor politologi og forvaltning?" Og ” I hvilken grad vurderer du, at der i din organisation inden for de næste tre år vil være behov for medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer særligt indenfor politologi og forvaltning? "

(Kilde: Epinion, 2024, s. 7)

Samme vurdering har aftagerne givet udtryk for i de kvalitative interviews, idet de forudser, at behovet for medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer fortsat vil være efterspurgte:

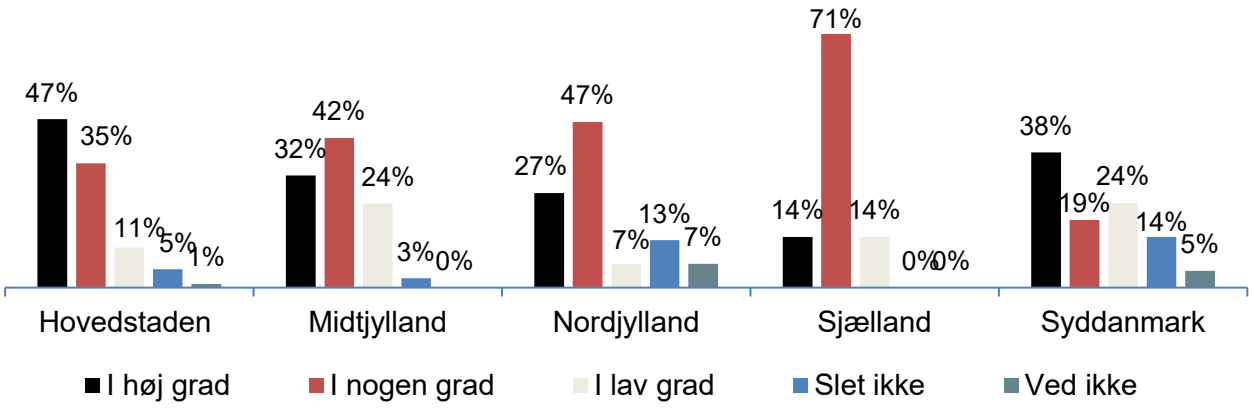
> *Behovet er helt sikkert stigende, og det skyldes den øgede kompleksitet i den offentlige sektor. Vi står i det dilemma, at politikerne på den ene side taler om kolde hænder hele tiden, og vi skal skære ned på sådan nogle som mig. Og på den anden side har vi et politisk system, der nærmest er på speed, og som sender spørgsmål og beslutningsoplæg ud i en lind strøm, som de kolde hænder så skal gøre noget ved. De politiske udmeldinger skulle betyde, at behovet for akademikere falder, men måden, de arbejder på, får behovet til at stige. Og det tror jeg gælder alle regioner og kommuner, og sikkert også staten.* - Interviewperson fra Region Hovedstaden (Epinion 2024, s. 8)

> *Jeg vurderer nok behovet lidt anderledes end politikerne på Christiansborg. Jeg tror ikke, at behovet lige pludselig eksploderer, men der er en tendens til, at vi går efter kompetenceniveauer, der er lidt højere hele tiden. Det, man før havde en HK'er til, har man nu en akademiker til. Man har brug for det mere tværgående blik, som kalder på generalistkompetencer.* - Interviewperson fra Aalborg Kommune (Epinion 2024, s. 8)

Der er altså en forventning om, at behovet for akademikere med kompetencer inden for statskundskab er vedvarende.

Nedenfor præsenteres det aktuelle og forventede fremtidige behov for samfundsvidenskabelige medarbejdere fordelt på regioner:

Figur 3: Regionale forskelle i nuværende behov for medarbejdere inden for statskundskab. Procent



Note: Hovedstaden (n = 97), Midtjylland (n = 38), Nordjylland (n = 15), Sjælland (n = 14) og Syddanmark (n = 21). " I hvilken grad vurderer du, at der i din organisation i dag er behov for medarbejdere med samfundsvidenskabelige kompetencer særligt indenfor politologi og forvaltning?"

(Kilde: Epinion 2024, s. 9)

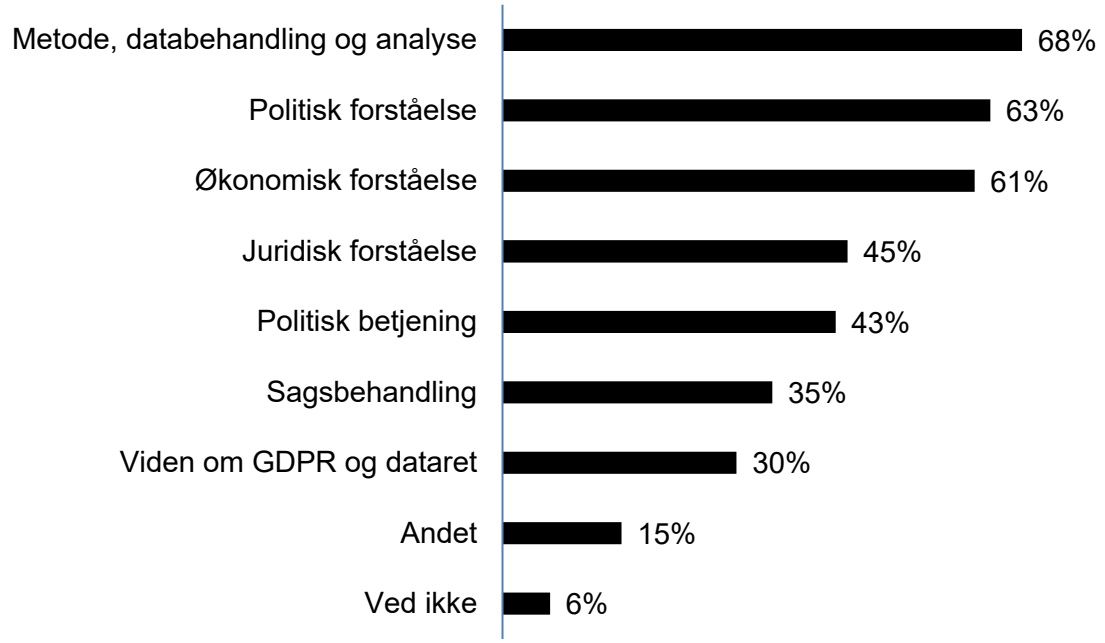
Som det ses i figur 3, vurderer fx hele 74 pct. af de nordjyske virksomheder, at de har i høj grad eller nogen grad har behov for medarbejdere med kompetencer inden for statskundskab. Epinion har ligeledes spurgt til det forventede *fremtidige* behov for samfundsvidenskabelige medarbejdere. Her vurderer 60 pct. af de nordjyske organisationer, at de får behov for medarbejdere med kompetencer inden for statskundskab de næste tre år (Epinion 2024). Der er således et fortsat behov, også i Nordjylland, for dimittender med kompetencer fra statskundskab og det er således det et udbud af statskundskab på AAU skal understøtte, herunder at den højtuddannede arbejdskraft fastholdes i regionen.

Efterspurgte kompetencer hos virksomheder og organisationer

Afdækningen viser desuden, at organisationerne efterspørger forskellige faglige og organisatoriske kompetencer fra deres medarbejdere med kompetencer inden for statskundskab. Organisationerne efterspørger især faglige kompetencer inden for "metode, databehandling og analyse", "politisk forståelse" og "økonomiske forståelse",

men også bredere organisatoriske kompetencer inden for ”problemløsende tilgang” og ”projektledelse” (Epinion, 2024), hvilket netop er kompetencer, som uddannelsen giver dimittenderne.

Figur 4: Efterspurgte kompetencer. Procent



Note: n=194. Respondenterne havde mulighed for at vælge flere kompetencer, derfor summerer det ikke til 100 procent. Prædefinerede kategorier.
(Kilde: Epinion 2024, s.10)

Hos de nordjyske organisationer er ”politisk forståelse” den mest efterspurgte faglige kompetence ifølge Epinions afdækning, hvor 60 pct. af organisationerne har angivet dette i spørgeskemaundersøgelsen.

Behov for kompetencer inden for ”Metode, databehandling og analyse” samt ”Politisk forståelse” afspejles ligeledes i den kvalitative del af undersøgelsen:

> *Det er den metodiske værktøjskasse, som altovervejende er det vigtige. Men selvfølgelig også forståelsen for det politiske system og den kontekst, vi indgår i. Det kræver noget ekstra forståelse at agere i den sektor. Så kombinationen af en metodisk værktøjskasse, en forståelse af konteksten og analytiske kompetencer, så man hurtigt kan sætte sig ind i komplekse problemstillinger.* -Interviewperson fra Deloitte (Epinion 2024, s. 10)

Ifølge Epinions undersøgelse efterspørger 67 pct. af de adspurgte organisationer i spørgeskemaundersøgelsen organisatoriske kompetencer såsom ”problemløsende tilgang”, mens 62 pct. peger på ”Projektledelse” som den vigtigste organisatoriske kompetence. I den kvalitative del af undersøgelsen, vægter aftagerne ”projektledelse” højt.

> *En vigtig kompetence i fremtiden bliver helt sikkert at kunne facilitere processer og drive projekter. Jeg ved godt, at vi klæder folk på med en projektlederuddannelse, når vi har ansat dem, men jeg tror, det ender med at være en grundkompetence inden for offentlig administration. Så det ville være godt, hvis nyuddannede kom ud med noget viden om det.* – Interviewperson fra Region Hovedstaden (Epinion 2024, s. 11)

Denne vurdering er også i overensstemmelse med drøftelserne ved seneste aftagerpanelmøde i maj 2024, hvor bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab blev drøftet. Her pegede en aftagerrepræsentant på vigtigheden af forståelsen af datadrevne beslutninger. Ved samme møde nævnte en anden aftagerrepræsentant ”projektledelse”, som en vigtig kompetence, og en kompetence som dimittender fra AAU har erfaring med qua arbejdet med problemorienteret projektarbejde. Begge kompetencer svarer til uddannelsens kompetenceprofil,

herunder også digitale kompetencer ift. strukturering og analyse af data, og er i fin overensstemmelse med, hvad der efterspørges på arbejdsmarkedet.

Der kan således ses en relevant sammenhæng mellem kompetenceprofilen for dimittenderne fra en statskundskabsuddannelse fra AAU og de kompetencer, som aftagerorganisationerne efterspørger.

Forventede antal dimittender

AAU vurderer efterspørgslen på dimittender fra bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab til at være på samme niveau som efterspørgslen på dimittender fra uddannelserne i politik og administration Det er AAU's forventning, at AAU fortsat kan levere ca. 46 dimittender årligt til arbejdsmarkedet, dels med baggrund i, at det eksisterende loft over optaget er på 46 studiepladser, og dels med baggrund i gennemsnittet af antallet af dimittender fra uddannelsen de seneste fem år.

I nedenstående tabel vises antallet af dimittender fra de tre kandidatuddannelser i statskundskab samt kandidatuddannelsen i politik og administration.

Tabel 2, Oversigt over dimittender fra kandidatuddannelserne 2019-2023

Institution	Uddannelse	2019	2020	2021	2022	2023
Københavns Universitet	Statskundskab, kand.2år	236	237	275	259	285
Syddansk Universitet	Statskundskab, kand.2år	37	52	48	45	45
Aalborg Universitet	Politik og administration, kand.2år	54	38	39	53	41
Aarhus Universitet	Statskundskab, kand.2år	163	172	177	178	186

(Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus, maj 2024)

Da kompetenceprofilen er tilsvarende de øvrige statskundskabsuddannelser, vil dimittenderne finde beskæftigelse inden for samme brancher. Dog forventes dimittenderne fra AAU i høj grad at finde beskæftigelse i Nordjylland. Dermed forventes oprettelsen af en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab ikke at påvirke beskæftigelsesmuligheder for dimittender fra de øvrige universiteter. I bilag 5 fremgår det, hvordan dimittenderne fra de fire universiteter i overvejende grad finder beskæftigelse i den region, hvorfra de uddannes, samt i hovedstaden. Den geografiske mobilitet for dimittenderne fra de eksisterende statskundskabsuddannelser er dermed ikke til fordel for Region Nordjylland. Derimod vil et udbud af statskundskab på AAU være til gavn for regionen, idet en stor andel af dimittenderne fra AAU får ansættelse i Nordjylland – AAU fastholder dermed højt kvalificeret arbejdskraft i regionen.

Efterspørgsel på øget gennemsigtighed i uddannelseslandskabet

Med oprettelsen af en statskundskabsuddannelse bidrager AAU til at uddannelseslandskabet bliver mere gennemskueligt for såvel studerende som aftagere, hvilket ligger i forlængelse af anbefalingen fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Udvalg om bedre universitetsuddannelser (UFM, 2018), som tidligere nævnt. En uddannelse i statskundskab ved AAU vil samtidig skabe lige muligheder ift. uddannelse i alle egne af landet, og særligt styrke Nordjylland i bestræbelserne på at tiltrække og fastholde højtuddannet arbejdskraft i regionen.

Ønsket om at oprette en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab bakkes op af en række aftagerrepræsentanter på aftagerpanelmødet i 2024, som bekræftede, at et udbud af statskundskab på AAU vil være en god ide. Især i rekrutteringsøjemed er gennemsigtigheden af titler og kompetencer vigtig, og på den baggrund vil det være mere enkelt for organisationerne at rekruttere. Aftagerrepræsentanterne nævnte desuden, at det kan være svært at forstå udefra, hvad "Politik og Administration" dækker over (Aftagerpanelmøde, maj 2024).

I Epinions undersøgelse fremgår det ligeledes, at oprettelse af en statskundskabsuddannelse i Aalborg vil være med til at reducere kompleksiteten i uddannelseslandskabet. Nogle af interviewpersonerne påpegede at oprettelse af en statskundskabsuddannelse vil gøre det nemmere for dimittenderne, da det brede kendskab til den eksisterende uddannelse i politik og administration er begrænset blandt arbejdsgivere.

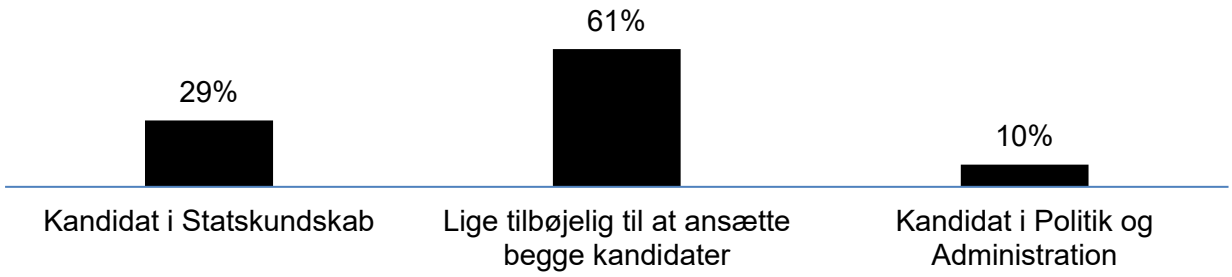
> *Det er bare en ulempe, at man skal til at forklare, hvad Politik og administration er, i stedet for at folk ved det på forhånd. Så der er både noget med kendskab til uddannelsen, men statskundskab er også et stærkere brand.* – Interviewperson fra Danmarks Evalueringsinstitut (Epinion 2014, s. 19)

> *Jeg synes, det er rigtig fornuftigt at ensarte det. Det er en unødvendig kompleksitet, at det hedder forskellige ting. Jeg tror, det får mange gavnlige effekter i forhold til optag, også fordi det er mere prestigefyldt at læse statskundskab. Og så er det også nemmere som arbejdsgiver, at tingene bare hedder det samme, fordi nogle tænker: "politik og administration, hvad er det for noget?".* – Interviewperson fra Deloitte (Epinion 2024, s. 19)

I ovenstående citat bliver titlen på den eksisterende samfundsvidenskabelige uddannelse i politik og administration nævnt, som noget der skal forklares for aftagere, ligesom brandet af statskundskab italesættes. I behovsundersøgelsen fremgår det, at nogle aftagere ikke kender den eksisterende uddannelse i politik og administration (Epinion 2024). Dette understreger pointen om, at den nye kandidatuddannelse i statskundskab vil bidrage til øget gennemsigtighed og genkendelighed ift. uddannelsers indhold og dimittendernes kompetencer til gavn for potentielle studerende, dimittender og aftagere.
Behovsundersøgelsen underbygger yderligere, at udbud af en kandidatuddannelse i statskundskab som erstatning for kandidatuddannelsen i politik og administration vil øge genkendeligheden af uddannelsens kompetenceprofil og indhold over for potentielle aftagere.

I nedenstående figur 5 vises, at en tredjedel af de adspurgte organisationer er tilbøjelige til at ansætte kandidater med en kandidatgrad i statskundskab fremfor en kandidat med en kandidatgrad i politik og administration, selv om de har tilsvarende kompetenceprofiler.

Figur 5: Tilbøjelighed til at ansætte kandidater med ensartede kompetenceprofiler med en kandidatgrad i hhv. politik & administration og statskundskab*



Note: n=194.
*Fulde spørgsmålsformulering: Forestil dig følgende ansættelsessituation: Du står med to kandidater med en ensartet kompetenceprofil. Den ene har en kandidatgrad i politik & administration, den anden en kandidatgrad i statskundskab. Hvilken kandidat vil du være mest tilbøjelig til at ansætte?

(Kilde: Epinion 2024, s. 13)

29 pct. af de adspurgte foretrækker kandidater med en baggrund i statskundskab og angiver, at præferencen skyldes deres kendskab til netop denne uddannelse, og at de mangler viden om uddannelsen i politik og administration.

AAU kan konstatere, at aftagerne i højere grad kender *statskundskab.* Aftagerne kan hurtigere genkende og afkode uddannelsens indhold samt dimittendernes kompetenceprofil. AAU vil således med oprettelse af en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab sikre et udbud af dimittender, som er genkendeligt for aftagere. Dels vurderer AAU, at oprettelsen af en statskundskabsuddannelse i Aalborg vil kunne bidrage positivt til fremtidige dimittenders mulighed for at beskrive egne kompetencer og dermed overgang til arbejdsmarkedet.

Det er AAU's vurdering, at ledighedsgraden påvirkes af, hvorvidt aftagerne genkender dimittendernes titel og kompetencer, og dermed vil dimittender fra AAU, med en statskundskabstitel, stå stærkere på arbejdsmarkedet

end tilfældet er i dag med den eksisterende uddannelse i politik og administration, på trods af nært beslægtede kompetenceprofiler.

Dette understøttes af, at nogle af de interviewede aftagere påpeger, at statskundskab er et stærkere brand end politik og administration, og dermed kan have en påvirkning på afsætningen af kandidater:

> *Statskundskab som brand er stærkere end politik og administration. Folk ved, hvad statskundskab er.* – Interviewperson fra Dansk Metal (Epinion 2024, s. 18)

Tendensen i de kvalitative interviews er også, at respondenternes forventninger og tilbøjelighed til at ansætte de to typer af kandidater er ens, men flere af de interviewede forklarer, at det kan have en betydning andre steder i den offentlige sektor, eksempelvis:

> *Det har ikke en betydning for os, men på nogle arbejdspladser – f.eks. i styrelser og departementer – vil det helt sikkert have en betydning, at du kan skrive på dit CV, at du er statskundskaber.* - Interviewperson fra Statens Administration (Epinion 2024, s. 18*)*

Målet med oprettelsen af kandidatuddannelsen i statskundskab på AAU er således at skabe en klar sammenhæng mellem uddannelsens titel, kompetenceprofil og aftagernes mulighed for at genkende og gennemskue en bestemt titel og kompetenceprofil.

Med afsæt i at skabe lige muligheder ift. uddannelse i alle egne af landet samt stille dimittender med ens kompetencer lige i forbindelse med overgangen til arbejdsmarkedet, er der grundlag for- og plads til at udbyde en uddannelse i statskundskab på AAU.

Sammenligning med beslægtede uddannelser

Mens bacheloruddannelserne i statskundskab på KU, SDU og AU er relativt sammenlignelige med hensyn til struktur, indhold og ECTS-vægtning, er der langt større forskel på kandidatuddannelserne, der er præget af en stor grad af valgfrihed for de studerende. På AAU vil der udbydes tre specialiseringer på kandidatuddannelsen i statskundskab, som er udviklet inden for statskundskabens kernefagligheder. Specialiseringerne giver de studerende mulighed for at dygtiggøre sig indenfor en mere specifik retning inden for statskundskaben, der peger imod typiske jobfunktioner for en kandidat i statskundskab. De andre kandidatuddannelser i statskundskab tilbyder også vid mulighed for profilering gennem ”spor” eller valgfag.
Kandidatuddannelsen i statskundskab ved AAU sikrer således (i sammenhæng med bacheloruddannelsen i Statskundskab ved AAU) kvalifikationer inden for europæisk og international politik, offentlig forvaltning, politisk teori, komparativ politik og samfundsanalyse samt statistik og metode. Uddannelsen svarer dermed til rammebeskrivelsen for en kandidatuddannelse i statskundskab i Uddannelsesbekendtgørelsen bilag 1 afsnit 3.10. Alle kandidatuddannelserne i Danmark, inkl. statskundskab på AAU, indeholder fagområder, der er eksemplificeret i bekendtgørelsen, men i varierende omfang, afhængigt af den studerendes valgte uddannelsesforløb. Der er altså i høj grad lokale variationer og stor valgfrihed på kandidatuddannelserne i statskundskab i Danmark, med mulighed for at tone uddannelserne imod kernefaglige elementer inden for statskundskaben. På den baggrund er det ikke muligt entydigt at konkludere på ECTS-vægtningen af de forskelle kernefaglige elementer på tværs af uddannelserne. Se bilag 3 for en gennemgang af struktur og opbygning på de tre eksisterende kandidatuddannelser.

Høringssvar fra andre universiteter

Høringsparterne (SDU, KU og AU) har i høringssvaret til AAU fremført tre opmærksomhedspunkter (bilag 6):

Høringsparterne peger på, at de ikke mener, at struktur, indhold og vægtning af ECTS i den foreslåede uddannelse er ændret fra bachelor- og kandidatuddannelsen i politik og administration i et omfang, så disse kan rummes inden for fagbetegnelsen statskundskab og den dertil hørende kompetenceprofil og titel. AAU har siden høringen af de øvrige universiteter udviklet på bacheloruddannelsen, og der er i den seneste version af uddannelsesstruktur og indhold tale om samme omfang af konstituerende fagelementer, som er gældende for de øvrige statskundskabsuddannelser (Se dokumentationsrapporten for bacheloruddannelsen). Siden modtagelsen

af høringssvaret, er der ikke ændret indholdsmæssigt i kandidatuddannelsen udover en justering af titlen på den ene specialisering, så titlen "Politik og institutionel forandring" erstattes med "Politiske processer og interessevaretagelse", hvilket i højere grad reflekterer indholdet på specialiseringen og peger i en tydeligere retning ift. arbejdsmarkedet. Dette skyldes, at alle kandidatuddannelserne i statskundskab er præget af en stor grad af valgfrihed og fleksibilitet på de forskellige uddannelsesinstitutioner.

Høringsparterne peger desuden på, at der er væsentlige forskelle i den pædagogiske og didaktiske uddannelsestilgang mellem uddannelsen på AAU, og de tre øvrige statskundskabsuddannelser. Dertil mener høringsparterne, at kompetenceprofilen for den foreslåede uddannelse på AAU uden større pædagogiske og didaktiske ændringer ikke kan forenes med kompetenceprofilen for statskundskab. Som for øvrige uddannelser der udbydes på tværs af landets universiteter fx Psykologi, Sociologi, Jura, Økonomi og Medicin er den pædagogiske og didaktiske tilgang ikke afgørende for kompetenceprofilen. Ensartet læringsmodel er således ikke en forudsætning for udbud af statskundskabsuddannelser på forskellige universiteter, når bare erhvervssigte, kompetenceprofil og kernefagligt indhold er tilsvarende, hvilket er tilfældet. Det er derfor AAU's vurdering, at sammenhængen mellem den pædagogiske og didaktiske læringsmodel og kompetenceprofil ikke er afgørende for oprettelsen af en statskundskabsuddannelse.

Endeligt peger høringsparterne på, at AAU ikke kan sandsynliggøre, at en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab i Aalborg ikke vil forringe vilkårene for eksisterende udbud i forhold til både rekrutteringsgrundlag og dimittendledighed.

AAU vurderer, at rekrutteringsgrundlaget for de øvrige statskundskabsuddannelser ikke vil blive påvirket, jf. hovedtal for KOT, tabel 3 (bacheloroptag).

Tabel 3, KOT hovedtal 2022 - 2024

			Antal Optagne		Antal ansøgere		Adgangskvotient	
Uddannelsessted	**År**	**Optagelsesområder**	**optagne**	**standby**	**total**	**1. prioritet**	**kvote 1 kvotient**	**standby**
Københavns Universitet	2024	Statskundskab, København K, Studiestart: sommerstart	300	20	1292	607	10,5	10,3
	2023	Statskundskab, København K, Studiestart: sommerstart	300	35	1.357	583	10,5	10,2
	2022	Statskundskab, København K, Studiestart: sommerstart	298	35	1.205	508	10,2	9,7
Sydansk Universitet	2024	Statskundskab, Odense M, Studiestart: sommerstart	90	32	402	93	9,0	7,8
	2023	Statskundskab, Odense M, Studiestart: sommerstart	90	30	456	111	9,1	7,6
	2022	Statskundskab, Odense M, Studiestart: sommerstart	115		381	60	Alle optaget	
Århus Universitet	2024	Statskundskab, Aarhus C, Studiestart: sommerstart	305	30	989	349	8,9	8,3
	2023	Statskundskab, Aarhus C, Studiestart: sommerstart	305	30	979	348	9,1	8,2
	2022	Statskundskab, Aarhus C, Studiestart: sommerstart	280	35	898	338	9,2	8,5

(Kilde: UFM, Hovedtal – Den Koordinerede Tilmelding (KOT) 2022, 2023 og 2024)

De seneste års data for KOT viser således, at de øvrige institutioner afviser 1. prioritetsansøgere. AAU forventer, at det primært vil være AAU-bachelorer i statskundskab, som fortsætter på kandidatuddannelsen i statskundskab på AAU. Dette skyldes bl.a. den nuværende høje andel af interne optagne på kandidatuddannelsen i politik og administration (se bilag 4).
Tilgangen til de eksisterende kandidatuddannelser (tabel 1) viser tilmed, at antallet af studerende er stabilt højt, hvorfor oprettelse af en kandidatuddannelse i Aalborg ikke forventes at ville påvirke rekrutteringsgrundlaget, da AAU samtidig lukker bachelor- og kandidatuddannelsen i politik og administration ved oprettelse af en bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab. Den nye uddannelse vil dække et behov, der først og fremmest opstår i kraft af lukning af den eksisterende, idet AAU primært rekrutterer regionalt – og i stort omfang afsætter regionalt jf. bilag 5.

Dertil bakker aftagerne op om et udbud af statskundskab på AAU, ligesom der igennem behovsundersøgelsen er et dokumenteret behov – også i Nordjylland.

Ledighed

Danmarks Statistik opgør årligt ledighedsdata for videregående uddannelser. Nedenfor i tabel 4 ses den gennemsnitlige ledighed 4.-7. kvartal for de tre statskundskabsuddannelser i Danmark samt kandidatuddannelsen i politik og administration. Ledigheden ligger, for de tre kandidatuddannelser i statskundskab, på et lavt niveau for seneste opgørelse. Dette er med til at understrege, at der er behov for dimittender med en statskundskabsuddannelse.

Ledigheden 4.-7.- kvartal for seneste opgjorte årgang for dimittender fra politik og administration er lidt højere end for samme årgang på statskundskabsuddannelserne på de andre universiteter jf. nedenstående tabel.

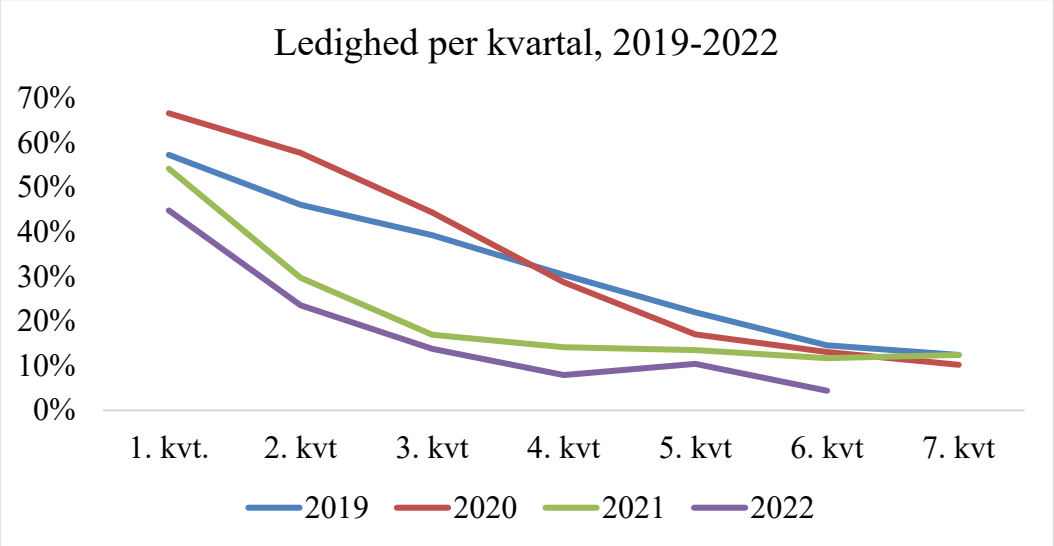
Tabel 4, Gennemsnitlig ledighed 4.-7. kvartal på kandidatuddannelserne i statskundskab og politik og administration

	Fuldførte						Ledighedsgrad, gns. 4.-7. kvartal					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Statskundskab, Københavns Universitet	283	206	220	236	237	275	3,8 %	4,7 %	7,3 %	4,7 %	2,4 %	2,7 %
Statskundskab, Syddansk Universitet	48	58	17	37	52	48	17,9 %	8,0 %	23,1 %	15,8 %	11,5 %	5,1 %
Statskundskab, Aarhus Universitet	136	229	152	163	172	177	5,7 %	5,7 %	7,2 %	9,4 %	8,6 %	2,6 %
Politik og administration, kand.	36	44	59	54	38	39	9,6 %	27,3 %	20,7 %	19,9 %	17,3 %	13 %

(Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus, oktober 2023)

I nedenstående figur 6 ses den kvartalsvise udvikling af ledigheden for dimittenderne fra kandidatuddannelsen i politik og administration. Der vises en klart positiv trend i den kvartalsvise udvikling af ledigheden især for dimittenderne fra 2022, hvor dimittendledigheden efter 6. kvartal er nede på 4,4 %.

Figur 6, Udvikling i den kvartalsvise ledighed for kandidatuddannelsen i politik og administration 2019-2022



(Kilde: Data fra UFM's datavarehus, juli 2024)

Det er AAU's forventning, at kandidatuddannelsen i statskundskab på AAU bliver genkendelig for aftagerne ift. match mellem uddannelsens indhold og jobfunktioner. På denne baggrund forventer AAU en lav dimittendledighed for kandidaterne fra statskundskab på AAU.

Bilag

Bilag 1. Oversigt over fordeling af respondenter

Tabel A: Fordeling af respondenter i spørgeskemaundersøgelse på brancher

Branche	Antal	Andel
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser	28	15%
Offentlig forvaltning og forsvar; socialsikring	35	18%
Undervisning	58	30%
Andre serviceydelser (herunder organisationer og foreninger)	55	28%
Øvrige brancher[1]	18	9%
I alt	*194*	*100%*

(Kilde: Epinion 2024)

Tabel B: Fordeling af respondenter i spørgeskemaundersøgelse på geografi

Region	Antal	Andel
Nordjylland	15	8%
Midtjylland	40	21%
Syddanmark	24	12%
Sjælland	15	8%
Hovedstaden	100	52%
I alt	*194*	*100%*

(Kilde: Epinion 2024)

Tabel C: Fordeling af respondenter i spørgeskemaundersøgelse på størrelse

Størrelse	Antal	Andel
100+ ansatte	80	41%
20-99 ansatte	61	31%
5-19 ansatte	53	27%
I alt	*194*	*100%*

(Kilde: Epinion 2024)

Tabel D: Fordeling af interviewvirksomheder på branche

Branche	Antal
Liberale, videnskabelige og tekniske tjenesteydelser	1
Offentlig forvaltning og forsvar; socialsikring	8
Undervisning	0
Andre serviceydelser (herunder organisationer og foreninger)	1
Øvrige brancher	1
I alt	*11*

(Kilde: Epinion 2024)

[1] Dækker over fremtillingsvirksomhed; El-, gas- og fjernvarmeforsyning; Vandforsyning; Engroshandel og detailhandel; Transport og godshåndtering; Pengeinstitut- og finansvirksomhed, forsikring; Fast ejendom; Administrative tjenesteydelser og hjælpetjenester; Kultur, forlystelser og sport. I undersøgelsen indgår mellem 1-3 virksomheder fra hver af disse brancher. De deltagende virksomheder fra disse brancher er udvalgt pga. deres størrelse (minimum 100 ansatte).

Tabel E: Fordeling af interviewvirksomheder på geografi

Region	Antal
Nordjylland	6
Midtjylland	0
Syddanmark	0
Sjælland	1
Hovedstaden	4
I alt	*11*

(Kilde: Epinion 2024)

Bilag 2. Kompetenceprofil

Kompetenceprofil for Kandidatuddannelsen i statskundskab

Kandidatuddannelsen i statskundskab bygger videre på kernekompetencer fra bacheloruddannelsen i statskundskab, og sikrer metodisk og faglig progression på kandidatniveau i et sammenhængende forløb. Kandidatuddannelsen indeholder tre faglige muligheder for specialisering, som de studerende skal vælge sig ind på, og er gennemgående på uddannelsens 1. og 2. semester. Specialiseringerne er rodfæstet i det politologiske fagområde. Herigennem og i kombination med valg af projektemner og valgfag, er det muligt for de studerende at tilrettelægge en del af uddannelsen med en individuel faglig og/eller metodisk profil.

Uddannelsens formål

Kandidatuddannelsen i statskundskab har til formål at kvalificere de studerende til selvstændigt og kritisk at kunne identificere og analysere problemstillinger indenfor det politologiske og nært beslægtede fagområder. Det er centralt for uddannelsen, at den bibringer de studerende viden på højt niveau om videnskabeligt og samfundsmæssigt relevante problemstillinger tilegnet gennem undervisning på højeste akademiske niveau og højeste internationale forskning. Efter uddannelsen kan kandidaterne gennemføre selvstændige, kritiske og metodisk sikre analyser af politologiske og samfundsvidenskabelige problemstillinger på højt niveau. Kandidatuddannelsen kvalificerer derved til at varetage akademiske jobfunktioner indenfor uddannelsens faglige område i den offentlige og private sektor – nationalt og internationalt. Derudover kvalificerer uddannelsen til deltagelse i videnskabeligt arbejde og forskeruddannelse.

Fælles kompetenceprofil:
Kandidatuddannelsens overordnede kompetenceprofil konstitueres af en række videregående moduler indenfor det politologiske fagområde.
Den studerende opnår gennem uddannelsen viden, færdigheder og kompetencer, der kvalificerer til varetagelse af akademiske funktioner som forudsætter faglige og metodiske kompetencer til at skabe og analysere samfundsvidenskabelig viden, kritisk vurdere grundlaget for videnskabelige analyser, præsentere denne viden mundtligt og skriftligt, samt omsætte analytiske arbejder i handling og handlingsalternativer.

Kandidaten har:

Viden

- Om det politologiske fagområde (herunder komparativ politik, international politik, europæisk politik, offentlig politik, offentlig forvaltning samt politisk teori) samt subdiscipliner her indenfor opnået på baggrund af højeste internationale forskning.
- Om sammenhængen mellem egne opnåede faglige kompetencer og disses relation til beslægtede fagområder samt anvendelighed i arbejdet med relevante videnskabelige og samfundsmæssige problemstillinger.

Færdigheder

- Kan på højt niveau selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge og gennemføre videnskabelige analyser af politologiske og samfundsvidenskabelige problemstillinger, bl.a. ved hjælp af digitale værktøjer, samt kritisk anvende og forholde sig til anvendt teori og metode.
- Kan på højt niveau anvende samfundsvidenskabelige teorier og metoder analytisk og overføre viden og indsigt om politologiske problemstillinger fra et område til et andet.
- Kan udvælge og anvende relevante teorier og metoder fra uddannelsen i analyser på højt videnskabeligt niveau med relevans for den offentlige og private sektor – nationalt og internationalt.
- Kan professionelt og kompetent formidle samfundsvidenskabelige analyser i skriftlig og mundtlig form.

Kompetencer

- Kan på højt fagligt niveau arbejde problemorienteret og indgå i projektorganiserede læringsmiljøer.
- Kan på en professionel ansvarlig måde forestå og lede samarbejder om drift og udviklingsprocesser i den offentlige og private sektor – nationalt og internationalt
- Kan anvende og formidle opnået viden i faglige og tværfaglige samarbejder om drifts- og udviklingsopgaver i den offentlige og private sektor.
- Kan løbende tilegne sig ny viden, omstille og forny sig under indtryk af skiftende betingelser og behov for nye faglige kompetencer.
- Kan påtage sig ledende roller i avancerede akademiske analyseopgaver og inddrage nyeste viden i sådanne sammenhænge.

Bilag 3. Eksisterende uddannelsers struktur

Kandidatuddannelserne i statskundskab: Struktur for uddannelsens opbygning.

Kandidat i statskundskab, AU		
1. semester	Forvaltningsret (10 ECTS)	Politiske seminarer/Samfundsvidenskabelige seminarer (20 ECTS)
2. semester	Politiske seminarer/Samfundsvidenskabelige seminarer (30 ECTS)	
3. semester	Politiske seminarer/Samfundsvidenskabelige seminarer (30 ECTS)	
4. semester	Speciale (30 ECTS)	

(Kilde: AU's studieordning for kandidatuddannelsen i statskundskab, 2021)

De 120 ECTS-point på kandidatuddannelsen fordeler sig således:

1. Forvaltningsret (10 ECTS)
2. Politologiske seminarer (50 ECTS)
3. Politologiske eller samfundsvidenskabelige seminarer (30 ECTS)
4. Speciale (30 ECTS)

Den studerende kan frit placere det obligatoriske fag Forvaltningsret på kandidatuddannelsen.
Valgfagene udgør i alt 80 ECTS. Der skal vælges minimum 50 ECTS politologiske seminarer samt 30 ECTS seminarer, der kan være enten politologiske eller samfundsvidenskabelige.
Seminarer kan vælges inden for følgende fagområder: komparativ politik, politisk adfærd og holdningsdannelse, offentlig forvaltning, politiske institutioner og offentlig politik, international politik, politisk teori, politisk sociologi og politologisk metode.

Kandidat i statskundskab, SDU			
1. semester	Great debates (10 ECTS)	Kernefag (10 ECTS)	Kernefag (10 ECTS)
2. semester	Metodefag (10 ECTS)	Valgfag (10 ECTS)	Valgfag (10 ECTS)
3. semester	Statskundskab på arbejde (10 ECTS)	Valgfag (10 ECTS)	Valgfag (10 ECTS)
4. semester	Speciale (30 ECTS)		

(Kilde: Studieordningen for statskundskab, september 2020)

Kandidatuddannelsen i Statskundskab, 120 ECTS, består af:

- Konstituerende fagelementer, 90 ECTS herunder,
- politologiske valgfag, 30 ECTS
- videregående metodefag, 10 ECTS
- speciale, 30 ECTS

Studienævnets udfyldende bestemmelser:

Uddannelsen bygger oven på de færdigheder den studerende har erhvervet sig gennem den kvalificerende bacheloruddannelse. Uddannelsen består af en række obligatoriske fag, samtidig med den er organiseret omkring moduler, der tilsammen udgør spor med iboende progression. Sporene muliggør det for den studerende at tilegne sig forskningsbaseret viden af højeste internationale standarter og kompetencer der retter sig mod mere specifikke jobfunktioner på arbejdsmarkedet. Der udbydes videregående kvantitativ metode og videregående kvalitativ metode på andet semester, og på tredje semester udbydes et af valgfagene som et metodefag. Den studerende skal som en del af sin uddannelse have mindst 10 ECTS videregående samfundsvidenskabelig metode.

Studerende skal indskrives på et af tre spor:

- Politisk rådgivning og styring
- International analyse og samarbejde
- Interessevaretagelse og kommunikation

Kandidat i Statskundskab, KU				
1. semester	Kernefag 1 (15 ECTS)		Kernefag 2 (7,5 ECTS)	Offentlig ret (7,5 ECTS)
2. semester	Valgfag (7,5 ECTS)	Valgfag (7,5 ECTS)	Valgfag (7,5 ECTS)	Valgfag (7,5 ECTS)
3. semester	Valgfag (7,5 ECTS)	Valgfag (7,5 ECTS)	Valgfag (7,5 ECTS)	Valgfag (7,5 ECTS)
4. semester	Speciale (30 ECTS)			

(Kilde: Fagstudieordning for Kandidatuddannelsen i statskundskab, herunder Erhvervskandidatuddannelsen i statskundskab. 2018-studieordning i kræfttrædelse 1. september 2020 (revideret 17. april 2024))

Konstituerende fagelementer:
Nedenstående oversigt viser, hvordan fagelementerne er fordelt på henholdsvis obligatoriske og valgfrie elementer. Alle fagelementerne er konstituerende.

Obligatoriske fagelementer	
Kernefag 1	15 ECTS
Kernefag 2	7,5 ECTS
Offentlig ret	7,5 ECTS
Speciale	30 ECTS
Valgfrie fagelementer	

Obligatoriske fagelementer	
Valgfag 8 fag à 7,5 ECTS*	60 ECTS

**Valgfagene kan tages som kurser på instituttet, projektorienteret forløb og studieophold i Danmark eller udlandet.*
*** Hvis offentlig ret er taget som en del af bacheloruddannelsen, skal der vælges et valgfag i stedet for.*

Den studerende sammensætter selv ud fra kursuskataloget det specifikke faglige indhold af de valgfrie fagelementer, der indgår i uddannelsen. Valgfagene skal som udgangspunkt være politologiske. Dog kan den studerende vælge op til 30 ECTS valgfag inden for det samfundsvidenskabelige fagområde.

Det politologiske fagområde dækker kerneområderne: Dansk og komparativ politik, politisk teori, offentlig forvaltning og politik og International politik.
Det samfundsvidenskabelige fagområde dækker tilstødende (samfundsvidenskabelige) fagområder til det politologiske fagområde, og fagområder, som Studienævnet vurderer som værende relevante for den studerendes individuelle uddannelsesforløb.

Bilag 4. Optag på KA i politik og administration

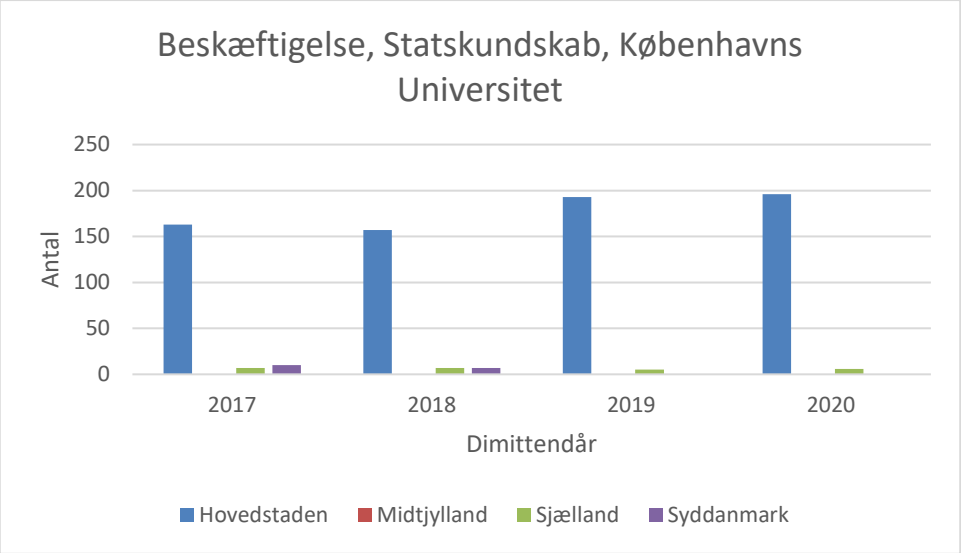
Kandidatoptag på den eksisterende kandidat i politik og administration 2021-2023

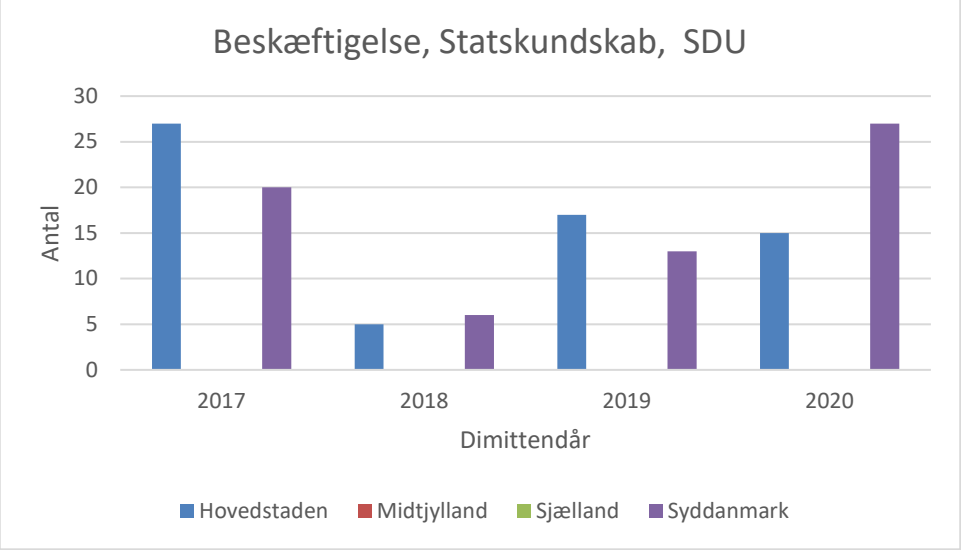
StartAar	Universitetsbachelorer fra egen institution med retskrav (KEIR)	Universitetsbachelorer fra egen institution uden retskrav (KEI)	Professionsbachelorer fra egen institution (KPE)	Universitetsbachelorer fra andet dansk universitet (KDK)	Professionsbachelorer fra anden dansk uddannelsesinstitution (KPD)	Bachelorer fra udlandet (KUD)	Andet	I alt
2023	40	0	0	1	1	0	2	44
2022	43	0	0	1	9	0	0	53
2021	41	1	0	0	5	0	0	47

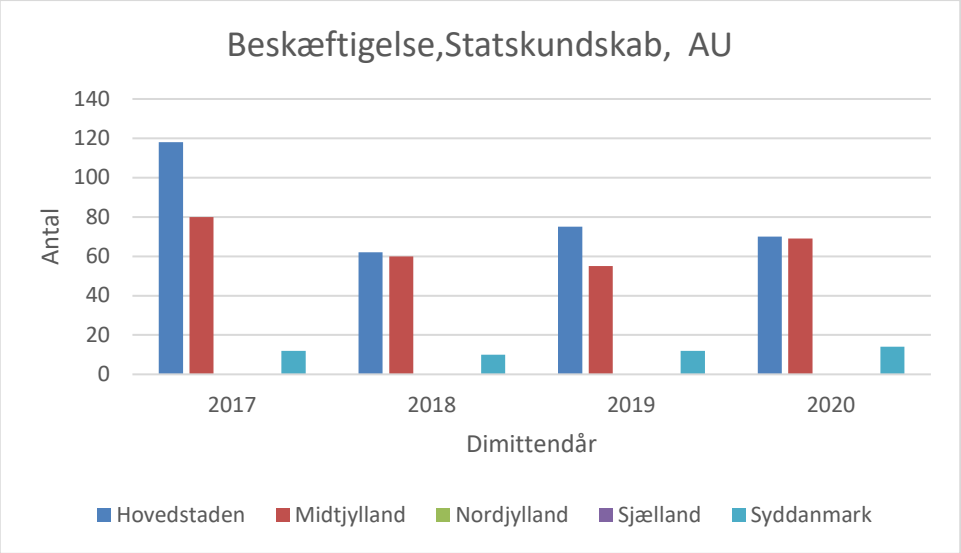
(Kilde, Optag DKUNI, Qlikview 170624)

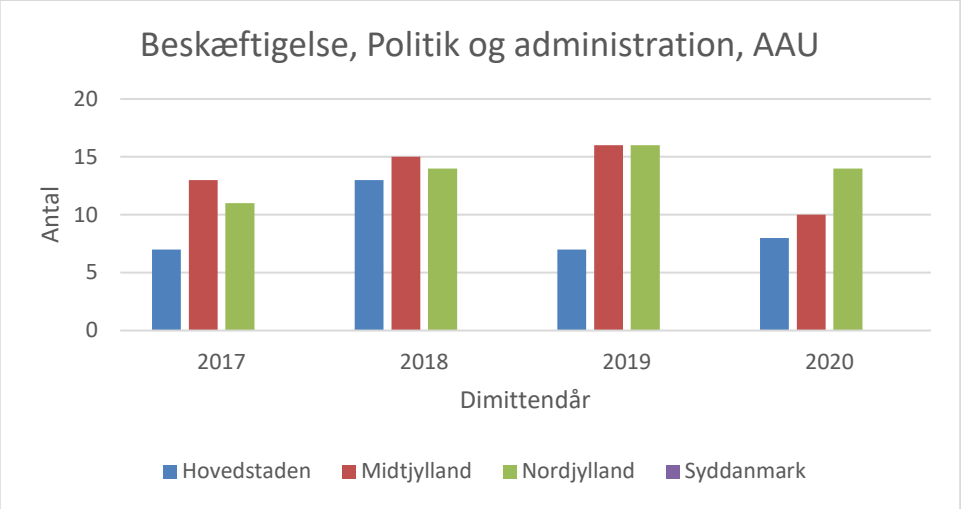
Bilag 5. Beskæftigelse fordelt på region

Et udbud af en statskundskabsuddannelse på AAU vil være med til at sikre et udbud af højtuddannet arbejdskraft i Region Nordjylland. Dimittenderne fra de fire universiteter finder overvejende beskæftigelse i den region, hvor de uddannes fra, samt hovedstaden. Følgende figurer viser data for arbejdsstedsbeliggenhed for beskæftigede dimittender fra statskundskab og politik og administration (23 måneder efter fuldførelse) for fuldførelsesårene 2017-2020. Hvis der er færre end fem observationer fremgår de ikke af søjlerne.









Kilde: Data fra UFM Datavarehus

Bilag 6. Høringssvar

Høringssvar fra SDU, KU og AU

Titel: Høringssvar i forbindelse med Aalborg Universitets ønske om prækvalifikation af ny bachelor- og kandidatuddannelse i Statskundskab, fra Institut for Statskundskab, Syddansk Universitet, Institut for Statskundskab, Københavns Universitet, Institut for Statskundskab, Aarhus Universitet

Vi har på Institut for Statskundskab på SDU, KU og AU gennemgået høringsmateriale vedr. Aalborg Universitets ønske om prækvalifikation af ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab

(cand.scient.pol.). Vi har valgt at give et samlet høringssvar, da de tre institutter deler en række bekymringer i forhold til den foreslåede prækvalifikation.

Vi rejste tilbage i 2022 en række bekymringer i forbindelse med AAU's forslag om en titelændring af bachelor- og kandidatuddannelsen i politik og administration ved AAU til statskundskab (høringssvar fra 2022 fra rektorerne ved AU, SDU og KU er vedlagt). Hensigten om at ensarte nært beslægtede uddannelser ved en harmonisering af uddannelsesnavne og titler anerkendes til fulde, men harmoniseringen må ikke ske på bekostning af en samfundsmæssig fælles forståelse og konkret kobling af indhold, kompetencer og titler, som gør sig gældende for vores universitetsuddannelser i Danmark, herunder bachelor- og kandidatuddannelsen i statskundskab. Da der er meget stort indholdsmæssigt sammenfald mellem forslaget til prækvalifikationen af ny bachelor- og kandidat- uddannelse i statskundskab og de eksisterende bachelor- og kandidatuddannelser i politik og administration ved AAU, gør de samme bekymringer sig gældende i forbindelse med AAU's ønske om denne prækvalifikation.

Det danske universitetslandskab står endvidere over for meget store forandringer i forbindelse med implementering af kandidatreformen og dimensionering af universitetsuddannelserne. Det vil bl.a. betyde introduktion af nye kandidatuddannelser i statskundskab, og i den forbindelse vil en introduktion af en helt ny statskundskabsuddannelse ved AAU med et anderledes indhold end de eksisterende kun bidrage til yderligere uigennemsigtighed for kommende ansøgere.

Af det fremsendte materiale vedr. prækvalifikation af ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab kan vi ikke se, at der er væsentlige forskelle på forslaget til indhold og tilrettelæggelse i en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab sammenlignet med de eksisterende bachelor- og kandidatuddannelser i politik og administration ved AAU (se tabel 1 og 2 nedenfor, hvor forskelle er markeret med gult). Det fremsendte høringsmateriale belyser heller ikke ændringer i den pædagogiske og didaktiske tilgang til uddannelsen i forhold til AAU's

eksisterende vægtlægning på det problembaserede projektarbejde, og der beskrives ingen ændringer i uddannelsernes kompetenceprofiler sammenlignet med den nuværende bachelor- og kandidatuddannelse i politik og administration ved AAU.

Vi ser følgende udfordringer ved prækvalificering af en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab på AAU:

- Statskundskab giver adgang til en anden faglighed end politik og administration og omvendt. Dette er fastsat i uddannelsesbekendtgørelsens bilag 1 og i de eksisterende studieordninger. Vi mener ikke, at struktur, ind- hold og vægtning af ECTS i den foreslåede uddannelse er ændret fra bachelor- og kandidatuddannelsen i po- litik og administration i et omfang, så disse kan rummes inden for fagbetegnelsen statskundskab og den dertil hørende kompetenceprofil og titel.
- Der er væsentlige forskelle i den pædagogiske og didaktiske uddannelsestilgang mellem politik og administration på AAU, og de tre statskundskabsuddannelser på SDU, KU og AU. Kompetenceprofilen for den foreslåede uddannelse på AAU uden større pædagogiske og didaktiske ændringer kan ikke forenes med kompetenceprofilen for statskundskab.
- Vi mener ikke, at det kan sandsynliggøres, at en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab i Aalborg ikke vil forringe vilkårene for eksisterende udbud i forhold til både rekrutteringsgrundlag og dimittendledighed.

Statskundskab giver adgang til en anden faglighed end politik og administration og omvendt

De eksisterende statskundskabsuddannelser på SDU, KU og AU adskiller sig indholdsmæssigt fra uddannelsen i politik og administration på AAU, idet de førstnævnte i højere grad lægger vægt på, hvordan man former politiske organisationer og institutioner på nationalt og internationalt niveau, mens den sidstnævnte har et snævrere fokus på offentlig forvaltning. Dette betyder, at de nævnte statskundskabsuddannelser har andre kompetenceprofiler end uddannelsen i politik og administration på AAU og omvendt. Da der i høringsmaterialet kun er foreslået marginale ændringer i den søgte bachelor- og kandidatuddannelse sammenlignet med de eksisterende bachelor- og kandidatuddannelser i politik og administration ved AAU, er det tvivlsomt, om der er tale om en ændret kompetenceprofil. Vi henviser venligst til sammenligningen i indhold, struktur og ECTS-vægtning i vores høringssvar fra 2022.

Forskelle i uddannelsestilgang med konsekvenser for kompetenceprofilen

Der beskrives ingen ændringer i høringsmaterialet i forhold til den eksisterende pædagogiske og didaktiske tilgang på uddannelsen i politik og administration på AAU. De tre eksisterende statskundskabsuddannelser på SDU, KU
og AU benytter en klassisk og universitær pædagogisk og didaktisk tilgang, der bidrager til større faglig og teoretisk bredde og dybde (”academic skills”), mens politik og administration på AAU bygger på en større grad af fokuseret projektorganisering (”professional skills”). Disse pædagogiske og didaktiske

forskelle er væsentlige og afspejles også i det faktum at politik og administration på AAU benytter det samme censorkorps som RUC (Censorkorpset Politik, Samfund og Globale forhold), mens statskundskabsuddannelserne benytter Censorkorpset for Stats- kundskab/Samfundsfag. På trods af et vist overlap i titlerne på de udbudte fag er der således væsentlige forskelle på de pædagogiske virkemidler og didaktiske tilgange til læring mellem uddannelserne, og dette har stor betyd- ning for den kompetenceprofil, færdiguddannede kandidater opnår. På den baggrund mener vi ikke, der er tale om ensartede uddannelser, og i forlængelse heraf vil en prækvalifikation af en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab ikke øge de uddannelsessøgendes og aftagernes muligheder for at gennemskue og navigere i det danske uddannelseslandskab – snarere tværtimod.

Rekrutteringsgrundlag og konsekvenser i dimittendledighed for eksisterende udbud

AAU vurderer i det fremsendte høringsbrev, at en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab i Aalborg ikke vil forringe rekrutteringsgrundlaget for eksisterende udbud. Det finder vi ikke tilstrækkelig dokumentation for i det fremsendte materiale. Denne bekymring forstærkes af, at det danske universitetslandskab står over for større forandringer i forbindelse med implementeringen af kandidatreformen og dimensioneringen af universitetsuddannelserne.

Derudover er der ikke vedlagt en aftageranalyse i forbindelse med de nye uddannelser i høringsmaterialet, som sandsynliggør, at der er et nyt og større behov for statskundskabsdimittender på arbejdsmarkedet. Der er betyde- lige forskelle på arbejdsløsheden blandt nyuddannede kandidater, når man sammenligner politik og administration på AAU med statskundskab på SDU, KU og AU. Nyuddannede kandidater fra politik og administration har med de seneste tal en etårsledighed på 17 pct., det vil sige en betydeligt højere arbejdsløshed end kandidater fra stats- kundskab (5 pct. i gennemsnit fordelt med 3 pct. (KU), 7 pct. (AU) og 10 pct. (SDU)). Dette er en meget markant forskel, der er et udtryk for et stærkt brand for scient.pol.-uddannelsen, som man risikerer at sløre ved at prækvalificere en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab på AAU med en anderledes kompetenceprofil. Det ville skabe usikkerhed og forvirring blandt aftagerne at lade flere kalde sig scient.pol. uden de fornødne ind- holdsmæssige ændringer i uddannelsen på AAU.

Vurdering

På baggrund af disse overvejelser vurderes det, at det er uhensigtsmæssigt at prækvalificere en ny bachelor- og kandidatuddannelse i statskundskab, der skal erstatte de eksisterende bachelor- og kandidatuddannelser i politik og administration ved AAU. Der er ikke foretaget større

indholdsmæssige eller pædagogiske ændringer i forslaget sammenlignet med de eksisterende bachelor- og kandidatuddannelser i politik og administration ved AAU. Da

uddannelserne er væsensforskellige i deres indhold og tilgang til læring og dermed i deres respektive fag- og kompetenceprofiler, vil en sådan prækvalifikation være misvisende. Derudover vil vi gerne pege på risici for rekrutteringsgrundlaget og dimittendledigheden for eksisterende udbud. Det vil efter vores faglige vurdering ikke øge de uddannelsessøgendes eller aftagernes muligheder for at gennemskue og navigere i det danske uddannelseslandskab, hvis den foreslåede prækvalifikation gennemføres.

Tabel 1: sammenligning af BA i politik og administration med prækvalifikation af statskundskab

	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester
Prækvalificering statskundskab	Metode 10 ECTS Politologisk grundkursus 15 ECTS Sociologi 5 ECTS	Videnskabsteori og metode 10 ECTS Politiske institutioner 10 ECTS Samfundsøkonomi og økonomisk politik 10 ECTS	Offentlig forvaltning og organisation 10 ECTS Implementering og evaluering 5 ECTS Kvalitativ metode 15 ECTS	Kvantitativ metode 1 10 ECTS EU & International politik 10 ECTS Valgfag 10 ECTS	Kvantitativ metode 2 15 ECTS Politisk adfærd 10 ECTS Offentlig økonomi 5 ECTS	Offentlig politik 10 ECTS Forvaltningsret 5 ECTS Bachelorprojekt 15 ECTS
Politik og administration	PBL og projektmetode 10 ECTS Politologisk grundkursus 15 ECTS Sociologi 5 ECTS	Videnskabsteori og metode 10 ECTS Politiske institutioner 10 ECTS Samfundsøkonomi og økonomisk politik 10 ECTS	Offentlig forvaltning 10 ECTS Implementering og evaluering 5 ECTS Kvalitativ metode 15 ECTS	Kvantitativ metode 1 10 ECTS EU & International politik 10 ECTS Valgfag 10 ECTS	Kvantitativ metode 2 15 ECTS Politisk adfærd 10 ECTS Offentlig økonomi 5 ECTS	Offentlig politik 10 ECTS Forvaltningsret 5 ECTS Bachelorprojekt 15 ECTS

Tabel 2: sammenligning af KA i politik og administration med prækvalifikation af Statskundskab

	Specialiseringer	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester
Prækvalificering	Politisk og institutionel forandring	Videregående metode 10 ECTS	Videregående metode 10 ECTS	Projektorienteret forløb eller valgfag på 30 ECTS	Speciale 30 ECTS

	Ledelse og forvaltning Social data science	Politologisk modul inden for den valgte specialisering 10 ECTS Projekt 10 ECTS	Politologisk modul inden for den valgte specialisering 10 ECTS Projekt 10 ECTS		
Politik og administration	Politisk og institutionel forandring Ledelse og forvaltning Social data science	Specialiseret modul: Fagmoduler: 20 ECTS Projektarbejde: 20 ECTS	20 ECTS	Projektorienteret forløb eller valgfag på 30 ECTS	Speciale 30 ECTS

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Kære Per Michael Johansen

På baggrund af gennemført prækvalifikation af Aalborg Universitets ansøgning om godkendelse af ny uddannelse er der truffet følgende afgørelse:

Godkendelse af ny kandidatuddannelse i statskundskab (Aalborg)

Afgørelsen er truffet i medfør af § 20, stk. 1, nr. 1, i bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (nr. 1558 af 2. juli 2021 med senere ændringer).

Det er en forudsætning for godkendelsen, at uddannelsen og dennes studieordning opfylder uddannelsesreglerne, herunder bekendtgørelse nr. 2285 af 1. december 2021 om universitetsuddannelser tilrettelagt på heltid (uddannelsesbekendtgørelsen) med senere ændring.

Da Aalborg Universitet er positivt institutionsakkrediteret, gives godkendelsen til umiddelbar oprettelse af uddannelsen.

Ansøgningen er blevet vurderet af det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). Vurderingen er vedlagt som bilag.

Vedlagt i bilag er desuden uddannelsens grundoplysninger. Ved spørgsmål til afgørelsen eller de vedlagte grundoplysninger kan Uddannelses- og Forskningsstyrelsen kontaktes på pkf@ufm.dk.

Med venlig hilsen

Christina Egelund

Bilag: 1 – RUVU's vurdering af ansøgningen

3. december 2024

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Bredgade 40-42
1260 København K

Tel. 3392 9700
ufm@ufm.dk
www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr.
2024 - 37301

2 – Følgebrev fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen med uddannelsens grundoplysninger

Bilag 1 – RUVU's vurdering af ansøgningen

Nr. A4 – Ny uddannelse (Efterår 2024)			**Status på ansøgningen:** Godkendt	
Ansøger og udbudssted:	Aalborg Universitet (Aalborg)			
Uddannelsestype:	Kandidatuddannelse			
Uddannelsens navn (fagbetegnelse) på hhv. dansk/engelsk:	- Statskundskab - Political Science			
Betegnelse, som uddannelsen giver ret til at anvende:	- Cand.scient.pol. - Master of Science (MSc) in Political Science			
Hovedområde:	Samfundsvidenskab		**Genansøgning:**	Nej
Sprog:	Dansk	**Antal ECTS:**	120 ECTS	
Link til ansøgning på pkf.ufm.dk:	https://pkf.ufm.dk/flows/aadb35d3332d543ee038865881606068			
RUVU's vurdering på møde d. 1. november 2024	RUVU vurderer, at ansøgningen opfylder kriterierne som fastsat i bilag 4 i bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (nr. 1558 af 2. juli 2021 med senere ændringer). RUVU bemærker, at uddannelsen i statskundskab skal erstatte en eksisterende uddannelse i politik og administration. RUVU lægger vægt på, at AAU har gennemført en grundig inddragelse af regionale aftagere, og at der således dokumenteres et både nationalt og lokalt behov for uddannelsens dimittender. RUVU vil dog opfordre til, at AAU arbejder videre med uddannelsens profil og toning under hensyn til AAU's styrkepositioner og regionens erhvervssammensætning. RUVU noterer sig, at der er indsendt et kritisk høringssvar fra AU, SDU og KU, som bl.a. peger på risici i forhold til rekrutteringsgrundlaget og beskæftigelsessituationen for øvrige udbud af uddannelsen. RUVU vurderer dog, at ansøgningen fra AAU sandsynliggør, at et nyt udbud af statskundskabsuddannelsen i Aalborg ikke vil forringe vilkårene væsentligt for de øvrige udbydere.			

Bilag 2 – Følgebrev fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen med uddannelsens grundoplysninger

Kandidatuddannelsen i statskundskab
Master of Science (MSc) in Political Science

Hovedområde:
Samfundsvidenskab

Betegnelse:
Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 29 og bilag 1, 3.10 (nr. 2285 af 1. december 2021 med senere ændring), giver uddannelsen ret til betegnelsen:

- **Dansk:** Cand.scient.pol.
- **Engelsk:** Master of Science (MSc) in Political Science

Udbudssted:
Aalborg.

Sprog:
Dansk.

Normeret studietid:
Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 28 fastlægges uddannelsens normering til 120 ECTS-point.

Takstindplacering:
Uddannelsen indplaceres til: Heltidstakst 1
Aktivitetsgruppekode: 7102

Koder Danmarks Statistik:
UDD: 7744
AUDD: 7744

Censorkorps
Ministeriet har noteret sig, at uddannelsen tilknyttes Censorkorpset for Statskundskab.

Adgangskrav:
Jf. § 28 i bekendtgørelse nr. 51 af 14. januar 2024 om adgang til universitetsuddannelser tilrettelagt på heltid (adgangsbekendtgørelsen) er følgende bacheloruddannelser adgangsgivende til uddannelsen:

Følgende bacheloruddannelse har (forudsat godkendelse) retskrav til optagelse på kandidatuddannelsen i Statskundskab:

- Statskundskab, Aalborg Universitet

Følgende bacheloruddannelser er på forhånd vurderet som adgangsgivende til

denne uddannelse:

- Samfundsfag, Aalborg Universitet
- Statskundskab, Syddansk Universitet
- Statskundskab, Aarhus Universitet
- Statskundskab, Københavns Universitet

Når der søges optagelse på kandidatuddannelsen, vil der blive foretaget en individuel faglig vurdering af ansøgers kvalifikationer ift. følgende specifikke krav til fag eller fagområder på bachelorniveau opgjort i ECTS:

- 60 ECTS inden for politologiske kernefag (komparativ politik, politiske institutioner, politisk adfærd, offentlig politik, offentlig forvaltning, politisk teori og international politik).
- Yderligere 60 ECTS inden for politologiske kernefag og/eller generel samfundsvidenskab (fx økonomi, sociologi eller jura).
- 20 ECTS inden for samfundsvidenskabelig metode, heraf mindst 10 ECTS i kvantitativ metode.