



**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

**Prækvalifikation af videregående uddannelser - Migration og Integration**

Udskrevet 21. januar 2025

## Kandidat - Migration og Integration - Roskilde Universitet

Institutionsnavn: Roskilde Universitet

Indsendt: 15/09-2021 06:39

Ansøgningsrunde: 2021-2

Status på ansøgning: Afslag

[Afgørelsesbilag](#)

[Download den samlede ansøgning](#)

[Læs hele ansøgningen](#)

### Ansøgningstype

Ny uddannelse

### Udbudssted

Roskilde Universitet

### Informationer på kontaktperson for ansøgningen (navn, email og telefonnummer)

Navn: Mette Kjær Damholdt Sørensen Email: metteks@ruc.dk Telefonnummer: 46743853

### Er institutionen institutionsakkrediteret?

Nej

### Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?

Nej

### Uddannelsestype

Kandidat

### Uddannelsens fagbetegnelse på dansk

Migration og Integration

### Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk

Nordic Master in Migration and Integration

### Angiv den officielle danske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse

Cand.soc. i Migration og Integration

### Angiv den officielle engelske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse

Master of Science in Social Sciences in Migration and Integration

**Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?**

Samfundsvidenskab

**Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?**

Admission to the Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI) requires the completion of a qualifying bachelor's degree from a recognised/accredited university.

The degree must be equivalent in level and content to a Danish bachelor's degree.

The bachelor's programme must include at a minimum 30 ECTS within one or several of the following subject relevant for migration and integration studies, divided in the following way:

- Politics
  
- Economics
  
- Political Economy/Political Science/Administration and Organisation Theory
  
- International Studies
  
- Sociology
  
- Anthropology
  
- International Law
  
- Social, Cultural and Political Geography
  
- Culture Studies
  
- History
  
- Health studies
  
- Public management
  
- Communication Studies

- Information and media studies
- Literature studies
- Philosophy
- Cultural studies
- Ethnology
- Urban studies

The bachelor's programme must include at a minimum 10 ECTS within one or more of the following subject areas:

- Social Science methods corresponding in level to at least the first year of a Danish university programme
- Theory of science corresponding in level to at least the first year of a Danish university programme
- Methods in law studies or history corresponding in level to at least the first year of a Danish university programme

**Er det et internationalt samarbejde, herunder Erasmus, fællesuddannelse el. lign.?**

Ja

**Hvis ja, hvilket samarbejde?**

Uddannelsen Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI) indgår i et nordisk uddannelsessamarbejde mellem Roskilde Universitet og Bergen Universitet. Dette samarbejde er økonomisk understøttet af Nordisk Ministerråd gennem programmet "Nordic Master programme". I aftagerundersøgelsens bilag 7 findes dokumentation for ministerrådets afgørelse samt "letters of intent" til uddannelsessamarbejdet fra de to deltagende universiteter. Midlerne går til at dække henholdsvis udvikling og opstart af uddannelsen i form af frikøb, faglig/administrativ koordinering og drift samt markedsføring.

**Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?**

Engelsk

**Er uddannelsen primært baseret på e-læring?**

Nej, undervisningen foregår slet ikke eller i mindre grad på nettet.

**ECTS-omfang**

120

**Beskrivelse af uddannelsens formål og erhvervsigte. Beskrivelsen må maks. fylde 1200 anslag**

NOMAD-MI tilbyder danske, norske og internationale studerende en forskningsbaseret tværfaglig kandidatuddannelse om samfundsudfordringer forbundet med migration og integration i velfærdssamfund. Samfundsvidenskabelig og humanistisk viden om integration, migration og kulturforståelse kombineres med samfundsvidenskabelige kompetencer som metode, jura og offentlig politik. Mix af problemorienteret projektlæring og klassisk pædagogisk tilgang sætter de studerende i stand til at agere løsningsorienteret i professionelle sammenhænge. Træk på sociologi, antropologi, jura, offentlig forvaltning, politologi samt kultur- og religionsstudier giver via obligatoriske kurser et stærk teoretisk og metodisk grundlag for bidrag til problemløsning på feltet. Valgkurser og projektarbejde tillader metodisk specialisering. Praktisk erfaring indhentes via obligatorisk praktik såvel som gn. projektarbejde, hvor analyse- og formidlingsevner også øves. Kandidater rekrutteres af danske, norske og internationale private og offentlige aftagere til at analysere og løse problematikker fx om bosætning og bydelsudvikling, rekruttering og diversitet management, og national og international migrantadministration.

**Uddannelses struktur og konstituerende faglige elementer**

Her følger en kort beskrivelse af uddannelsens konstituerende fagelementer. Se aftagerundersøgelsens bilag 1 for en grafisk oversigt over uddannelsens konstituerende fagelementer samt overordnet formålsbeskrivelse.

**1 semester**

Første semester udbydes på Roskilde Universitet. Semesteret består af tre 5 ECTS kurser og et 15 ECTS projekt. Nedenfor ses en beskrivelse af indhold for hvert element på første semester.

- *Migration and integration in a global perspective (5 ECTS):*

Form: course

Type: mandatory

Overall purpose: This course provides students with an introduction to the field of contemporary migration and integration studies. It focuses in particular on the main theoretical and thematic developments in migration and integration research and contextualizes them within the changing context of global migration. The course introduces transnational migration as a specific type of mobility with political, socio-cultural and economic ramifications in relation to welfare, governance, identity, citizenship and development. It presents the historical development of migration and integration and theorizations thereof to provide a historical contextualization of contemporary understanding and foci of migration research. Students will be familiarized with for example dual labor market, neo-classical, migration transition, migrant network and transnational field theories, and assimilationism, multiculturalism and integrationism. In addition, the course introduces main contemporary areas of migration and integration research and politics, such as migration-development nexus, migration management paradigm, emigration state and diasporic citizenship, securitization of migration, externalization and internalization of migration control, scalar politics of integration, and migration industries and infrastructures.

Learning objectives: Upon the completion of the course students will be able to demonstrate knowledge of main historical theoretical perspectives in migration and integration studies and evaluate their respective strengths and weaknesses as well as to discuss and critically analyse main contemporary approaches in migration and integration dynamics as reflected in the most recent international research in the field. Students will also be able to compare, assess and synthesise research-based arguments on a given research problem; reflect on and argue for the relevance of scholarly production of knowledge, facilitate a constructive critical thematic discussion, reflect on their own learning process and communicate effectively results of an analytical process in an argumentative writing.

- *Law, public policy and migration-integration management (5 ECTS):*

Form: course

Type: mandatory

Overall purpose: Taking the point of departure in the Nordic setting as an empirical example, this course aims to promote an understanding of the legal standards that govern migration and the regulations that provide protection for migrants (in the broader sense) and shape their rights in host societies. A comparative approach to migration and integration policies in different contexts and countries will allow students to critically analyse public policies and assess how best management practices can be adapted.

The course provides the students with a comparative overview over migration-and integration laws with an entry point in the Nordic countries as well as with the public policies that drive these legislations, and the established migration-integration management tools. The course also provides students with an introduction to core elements of international law and European law as a framework to domestic legislations related to migration and integration management as well as the rights and responsibilities of states and migrants. This provides an understanding of the different legal situations in Nordic states with different obligations under EU- and international law within this field.

Students will study the consequences of migration laws on society and democracy, state sovereignty, and importantly public policy making and implementation. The course will cover human rights, security and terrorism, refugee law and economic law. It will also introduce students to legal research methodologies.

- *Qualitative and quantitative methods (5 ECTS):*

Form: course

Type: mandatory

Overall purpose: This course trains students in advanced research methods relevant to multidisciplinary studies and covers both qualitative and quantitative methods. Many societal challenges are best studied by combining methods and by relying on diverse data-sources. The key aim of the course is to increase the breadth and depth of understanding of quantitative and qualitative data and analyses, offsetting the weaknesses inherent to using each approach by itself. Combining different types of data and analytical approaches places demands on the researcher's ability to overcome problems of compatibility and potential incommensurability. The course covers core concepts in qualitative and quantitative methods and equips participant with methodological tools to choose, apply and harvest the benefits of various research methods and disciplines.

Learning objectives: Knowledge and understanding of academic and/or scientifically based practice-oriented methods and their application and relevance on an advanced level. Students are expected to be able to communicate and discuss academic and/or scientifically based practice-oriented studies in a clear professional language in a well-structured and well-argued essay as well as to demonstrate their capacity to carry out studies and analyses with the aid of various methods, to evaluate and select methods from research-related and professional practices; to reflect on their own learning and to take responsibility for their own professional development.

- *The Edited Book Project (15 ECTS):*

Form: course and group project

Type: mandatory

Overall purpose: The Edited Book Project (EBP) is both a research-based course and a group-project. In the EBP, groups of students (3-5 students) write different book chapters (format: 20-25 pages) on a common theme, resulting in an “edited book” as their joint product, and a collective introduction. Each semester, a broad theme within the field of migration and integration studies will be selected in relation to on-going research conducted by our teaching staff in the field (e.g. hospitalities and migration crisis, legality and legitimacy of migration policies, migration and development, religion and integration, integration of minority groups). The themes will therefore vary from semester to semester. The curriculum will be developed by the teachers and enriched by the students during the activity through their own search for specific literature. The course represents an opportunity for students to write a different kind of academic genre, developing their skills in writing briefly, concisely and to the point, and co-operating in larger groups. The course is designed to provide new opportunities and challenges for student skills development and peer-to-peer learning while bringing a new approach to ‘traditional’ project work and project supervision.

## 2 semester

Andet semester udbydes på Bergen Universitet. Semesteret består af tre 10 ECTS kurser. Nedenfor ses en beskrivelse af indhold for hvert element.

- *Immigration, Welfare and Marginalisation: An Ethnographic Approach to Integration in Urban Life (10 ECTS):*

Form: course

Type: mandatory

Overall purpose: The course aims to explore the ways in which social inclusion, integration and marginalisation are shaped in urban spaces. The course will ethnographically explore how cities are places where people live, form communities, and their own identities, and how spaces, such as neighborhoods and suburbs, shape and are shaped by groups and communities. The course will also discuss how the Nordic welfare institutions assume responsibility for migration management and, in doing so, influence integration processes in the urban space, access to public services (e.g. health, education) and the production of differentiated life chances. The course will critically discuss theoretical approaches to understanding inclusion/integration, and conviviality in the city, urban problems, segregation and related issues, such as migration and poverty. The course will also include in-depth discussion about methodologies relevant to pursue ethnographic methods in modern urban life, such as participant observation, autobiographical timeline, narratives, focus group and semi-structured interviews.

- *Migration and Integration in the media and strategic communication (10 ECTS):*



Form: course

Type: mandatory

Overall purpose: In this course, students will be given an advanced understanding of the role of the media in immigration discourse. First, starting from general theories on the public sphere in liberal democracies and an understanding of the contemporary public sphere as largely constituted by communication media, students are given an in-depth understanding of central theories and concepts for the study of mediated discourse in the immigration debate, and become familiar with central historical and up-to-date empirical studies of the mediation of the immigration issue in the Nordic countries. Second, students will increase their theoretical tools and methodological knowledge for the analysis of media discourses on the immigration issue and through hands-on analytical work related to ongoing research projects. These methods might be both qualitative (in-depth analyses of one or few texts) and quantitative (content analysis of many texts). Third, students will be given insight into the role of rhetorical and strategic communication on the immigration issue, providing both theoretical and practical perspectives.

- *The global governance of refugee protection (10 ECTS):*

Form: course

Type: mandatory

Learning objectives: This course will give the students an understanding of the global political context around refugee protection, a comparative-empirical knowledge of the global governance of refugee protection, the roles of non-state organisations, states, and intergovernmental organisations in refugee protection, as well as different theoretical and conceptual approaches to refugee protection in legal theory, political theory, and normative theory. Students who successfully complete this course will be able to assess how the international society functions around problems related with refugee protection, recognise global governance- and policy-networks in the field of refugee protection, and evaluate policies and their implementation in the field of refugee protection. Thus, the course aims to equip the students with skills related to policy analysis, policy implementation and policy evaluation tools at the global and national levels.

### **3 semester**

Tredje semester udbydes på enten Bergen eller Roskilde Universitet. Semesteret indeholder et 15 ECTS obligatorisk praktikprojekt eller feltarbejde, 5 ECTS obligatorisk kursus og valgfrie videregående metode- og specialiseringskurser.

- *Research design course (core course, 5 ECTS) is a course that helps students preparing for their master thesis:*

Form: course and supervision

Type: mandatory

Overall purpose: The goal of this course is to train students to develop a feasible MA thesis by designing an individual project which can be completed within the fourth semester. The course builds on the competences acquired by the students through their project work in the Master's programme. The students work with developing research designs and planning the work process towards a finished study. This involves justifications as for how a particular research question can be usefully explored through the composition of specific theoretical, methodological and analytical approaches (research design) and reflections on what these choices mean for the knowledge and understanding that is produced. An essential element is reflection on what the choice of another design would mean. The course allows students to work in depth with all the steps involved in building a research design. This includes discussion on how a problem field is formed through the choice of design, how knowledge production is dependent on research designs.

- *3-month internship or fieldwork project (Core course, 15 ECTS):*

Students are offered 3 options for this mandatory activity

1) A three-month project-oriented internship within an organisation (public or private sector):

Overall purpose: The project-oriented internship is an exemplary and participatory process where students become acquainted with the labour market and tests their qualifications in relation to the work functions that students are expected to undertake upon graduation. The internship can, for example, be carried out in an ngo, a municipal administrative office, or a social housing administrative office or another work place where a practical or policy oriented focus on migration and integration stands central.

OR 2) A three-month research-oriented internship within a research programme or unit

Overall purpose: Research-oriented internship is designed to give an opportunity to conduct a research project, or part of a project, in the field of migration and/or integration studies within an institutional framework that is research-oriented, such as a university, a research institute, a research unit or programme, or a research-focused organization, in which the student actively participate as co-researcher. The internship will help students test their qualifications in relation to the work functions that the student may undertake upon graduation.

OR 3) A three-month individual fieldwork project:

Overall purpose: The activity is conducted independently under individual supervision and will enable the students to write a master's thesis (on 4th semester) based on their own ethnographic research material. The student who opts for individual fieldwork must plan the fieldwork (place, time period, scope and focus) in collaboration with the supervisor before commencing the fieldwork. The student will have to decide on the plan for the fieldwork together with the supervisor by a given date in the beginning of the 3rd semester.

- *Elective courses:*

Students can select courses offered at both institutions. These courses include advanced methodology courses (both quantitative and qualitative tracks) and thematic courses or seminars (f.ex. related to urban studies, cultural diversity, public administration, migration and integration law).

#### **4 semester**

På 4 semester skal de studerende skrive speciale på enten Roskilde eller Bergen Universitet.

#### **Begrundet forslag til takstindplacering af uddannelsen**

Nordic Master in Migration and Integration er en samfundsvidenskabelig uddannelse. På baggrund af uddannelsens samfundsvidenskabelige kerneområde (cand.soc.titel) foreslås uddannelsen indplaceret i takstgruppe 1.

#### **Forslag til censorkorps**

Det ønskes, at kandidatuddannelsen Nordic Master in Migration and Integration tilknyttes censorkorpset for Politik, Samfund og Globale forhold.

#### **Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil**

Aftagerundersøgelse for Nordic Master in Migration and Integration.pdf

#### **Kort redegørelse for det nationale og regionale behov for den nye uddannelse. Besvarelsen må maks. fylde 1800 anslag**

NOMAD-MI rammer et aktuelt og fremtidigt behov for kandidater, der kombinerer forståelse for push-pull betingelser for migration (såvel arbejdssøgende som flygtninge) og for juridiske, økonomiske, politiske og kulturelle betingelser for integration i samfundslivet i form af viden om integration, migration og kulturforståelse koblet med samfundsvidenskabelige kompetencer som metode, jura, offentlig politik og problemløsning.

Kommunale og statslige arbejdsgivere efterspørger iflg. aftagerundersøgelsen bl.a. integrationskonsulenter og projektledere fx med viden om bosættelse/byudvikling. Boligselskabet Sjælland udtaler: "Der hvor der virkelig er mulighed for afsætning af kandidater, er i det kommunale og i den almene boligbranche. Der har været meget efterspørgsel på AC kompetencer" (Francisco Ortega).

Det private arbejdsmarked efterspørger, jf. undersøgelsen, kandidater, der kombinerer viden om integration, kulturforståelse og udenlandsk arbejdskraft med metode- og projektledelseskompetencer til funktioner som diversity managers, HR konsulenter eller projektledere for inklusionsprojekter; efterspørgerne er særligt større virksomheder. En aftager fra Copenhagen Capacity udtaler: "Ift. integration på arbejdspladsen findes der et projekt, der hedder Onboard Denmark – ODIS. Det går ud på at give virksomhederne nogle værktøjer til selv at finde ud af, hvordan de onboarder udenlandsk arbejdskraft. Og det ville måske typisk være en person, der havde taget sådan en uddannelse [som NOMAD], der ville gennemføre det" (Allan Lyhne).

Kandidatuddannelsen imødekommer dermed et behov for nye typer af kandidater som bidrager med nye løsninger på integration og rekruttering af udenlandsk arbejdskraft på det offentlige og private arbejdsmarked i Danmark og Norge.

#### **Uddybende bemærkninger**

Se venligst den vedlagte aftagerundersøgelse for uddybning af uddannelsens kompetenceprofil, erhvervsigte samt arbejdsmarkedsbehov og relevans.

#### **Underbygget skøn over det nationale og regionale behov for dimittender. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Som en Nordic Master uddannelse er NOMAD-MI målrettet både det danske, norske og internationale arbejdsmarked.

De fleste aftagere indikerer jf. aftagerundersøgelsen interesse i at ansætte en kandidat fra NOMAD-MI. Flere nævner, at kandidaternes kompetencer vil være attraktive for offentlige og private arbejdsgivere i Danmark og Norge og internationalt. Desuden meldes om forventet ekspansion af NOMAD-relevante funktioner og brancher i fremtiden. Meldingen støttes af DAMVADs analyse lavet for DJØF i 2011 (aftagerundersøgelsens bilag 4) der viser, at der vil opstå mangel på samfundsvidenskabelige kandidater.

Ud fra disse arbejdsmarkedsvurderinger samt vores kendskab til rekrutteringsmønstre er Roskilde og Bergen universiteter enedes om at optage ca. 40 dimittender årligt fra 2023 og frem. Det forventes at ca. 1/3 (ca. 13 studerende) finder beskæftigelse på det danske arbejdsmarked, mens de øvrige kandidater forventes at finde beskæftigelse på det norske eller det internationale arbejdsmarked (særligt i EU).

**Hvilke aftagere har været inddraget i behovsundersøgelsen? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Offentlige myndigheder på kommunalt, statsligt og internationalt niveau, NGO'er med virke i både Danmark og internationalt, samt private virksomheder har bidraget med input til uddannelsen og viden om arbejdsmarkedsbehovet på feltet i Danmark, Norge og internationale. Aftagerne er blevet udvalgt efter sneboldsmetoden, startende dels i aftagerpanelet, dels i fagmiljøerne i Danmark og Norge. Aftagerundersøgelsen omfatter møder i instituttets aftagerpanel (fra tidlige, uformelle sonderinger til formel, dagsordensfastsat inddragelse ved møder i juni og november 2020); indledende interviews med udvalgte aftagere foretaget i efteråret 2020; samt supplerende og uddybende interviews med aftagere foretaget i foråret 2021. Se venligst den vedlagte aftagerundersøgelse for en nærmere udspecificering af aftagere.

Aftagerundersøgelsen er suppleret af relevante rapporter og artikler, der analyserer behovet og relevansen for samfundsvidenskabelige kandidater på et fremtidigt arbejdsmarked. Her indgår blandt andet en analyse fra DJØF foretaget af DAMVAD i 2011 om DJØF'ernes arbejdsmarked frem mod 2030. Derudover er der foretaget en analyse af relevante jobopslag.

**Hvordan er det konkret sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Den løbende dialog med aftagere har været central i udarbejdelsen af uddannelsens tværfaglige profil. Balancen mellem fokus på dybdegående faglig viden om migration og integration kombineret med kompetencer inden for metode, jura og offentlig politik er i høj grad drevet af erhvervslivets efterspørgsel. De indledende interviews viste klar efterspørgsel efter praktisk erfaring samt kompetencer i problemløsning, hvorfor man besluttede at indføre et obligatorisk praktikprojekt og/eller feltarbejde på 3. semester. De opfølgende interviews viste, at uddannelsens særlige kvalitet netop er kombinationen af samfundsfaglige redskabsfag, viden om integration og migration og praktisk erfaring via praktikophold. Aftagerne påpegede også vigtigheden af dataforståelse, hvilket førte til krav om 10 ECTS metode eller videnskabsteori fra bacheloruddannelsen for at blive optaget på uddannelsen. Der er desuden indført et 5 ECTS kursus i kvantitativ og kvalitativ metode på 1. semester, hvor de studerende lærer databehandling og deskriptiv statistik, og der er blevet givet mulighed for at specialisere sig inden for metode via valgfrie kurser på 3. semester.

**Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventuel dimensionering. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Der er to delvist beslægtede *samfundsvidenskabelige* uddannelser: 1) Global and Development Studies (GADS) på Roskilde Universitet, hvor NOMAD-MI adskiller sig ved fokus på migration og integration i et lokalt, internationalt og komparativt perspektiv, hvorimod GADS ser på global udvikling og 2) Global Refugee Studies på Aalborg Universitet, hvor NOMAD-MI adskiller sig ved fokus på flere elementer af migration: flygtninge, familiesammenføring og udenlandsk arbejdskraft og integrationsperspektivet. Der er to delvist beslægtede *humanistiske* uddannelser: 1) Kulturmødestudier på RUC, hvor NOMAD-MI adskiller sig ved at være en engelsksproget samfundsvidenskabelig uddannelse med anden rekruttering og erhvervssigte og 2) Advanced Migration Studies på Københavns Universitet, som vurderes at være den nærmest beslægtede uddannelse. NOMAD-MI adskiller sig dog væsentligt ved at være en samfundsvidenskabelig uddannelse, hvor de studerende opnår samfundsvidenskabelige kompetencer inden for metode, jura og forvaltning, ved Roskilde Universitets PPL model som giver erfaring med problemorienteret projektlæring og ved målsætning om rekruttering af flere nordiske studerende.

### Uddybende bemærkninger

Roskilde Universitet har undervejs i udviklingen af uddannelsen gennemført en analyse af en række eksisterende uddannelser baseret på deres indhold og erhvervsigte med henblik på at sikre, at Nordic Master in Migration and Integration dels bidrager til øget sammenhæng i det danske uddannelsessystem, dels ikke resulterer i forringelser af vilkårene for de beslægtede uddannelser. Analysen er lavet på baggrund af en vurdering af uddannelsens navn, uddannelsesprofil, studieordning og beskrivelse af arbejdsmarked.

På baggrund heraf er følgende kandidatuddannelser udbudt på danske universiteter analyseret:

- Roskilde Universitet, Global and Development Studies (nyt udbud fra 2022)
- Roskilde Universitet, Kulturmødestudier (nyt udbud fra 2022)
- Københavns Universitet, Migrationsstudier (MA Advanced Migration Studies)
- Aalborg Universitet, MSc Global Refugee studies

### **Global and Development Studies (GADS)**, Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv på Roskilde Universitet

Blandt de nye kandidatuddannelser på Roskilde Universitet vurderes Global and Development Studies (GADS) at være en delvist beslægtet uddannelse. GADS er en sammenlægning af de tidligere kombinationskandidatuddannelser: International Development Studies og Global Studies. GADS udbydes fra september 2022. NOMAD-MI og GADS adskiller sig dog væsentligt fra hinanden, da GADS fokuserer på global udvikling. De studerende opnår blandt andet kompetence i at analysere globale udviklingsproblematikker så som: "*climate change, conflict and peace-making, economic transformations, disaster management, human rights, inequality, mobility, social movements, and sustainability.*" Derudover har GADS et stort antal valgfrie specialiseringskurser med fokus på en række forskellige globale udfordringer inden for felterne: "*International Relations, Political Economy, Political Science, Sociology and Anthropology.*" NOMAD-MI adskiller sig i sit fokus på lokale, nationale og internationale problematikker forbundet med migration og integration og i sit nordiske perspektiv med mobilitet mellem Danmark og Norge. De to uddannelser tilhører det samme studienævn: Studienævn for International Studies, og censorkorps: Politik, Samfund og Globale forhold. Studienævnet og censorformandskabet har været inddraget i udviklingen af den nye uddannelse for at sikre, at de to uddannelser har væsentligt forskellige indhold, kompetenceprofil og erhvervsigte.

### **Kulturmødestudier**, Institut for Kommunikation og Humanistisk Videnskab på Roskilde Universitet

Blandt de nye kandidatuddannelser på Roskilde Universitet vurderes Kulturmødestudier at være en delvist beslægtet humanistisk uddannelse. De to uddannelser adskiller sig dog væsentligt fra hinanden, da Kulturmødestudier er en dansksproget humanistisk uddannelse. Uddannelsen giver de studerende evner til at analysere, formidle og igangsætte indsatser i forhold til kulturmøder og herunder forandringsprocesser, der knytter sig til kultur- og sprogforskelle. Der fokuseres særligt på, at studerende tilegner sig tværfaglig viden med vægtning på historiske, kommunikations- og kulturstudie-relaterede perspektiver om kulturmøder, mobilitetsprocesser og identitetsdannelser. Kulturmødestudier anvender en humanistisk metodisk og analytisk tilgang til at analysere og tilegne sig viden om kulturmøder og forandringsprocesser, der knytter sig til kultur- og sprogforskelle. Her adskiller NOMAD-MI sig særligt ved dens fokus på samfundsvidenskabelig metode (både kvantitativ og kvalitativ) og problematikker ift. lovgivning, politikker og styringsredskaber relateret til migration og integration. Som led i kandidatreformen på Roskilde Universitet blev den engelske udgave af Kulturmødestudier (Cultural Encounters) nedlagt. Erfaringer, netværk og enkelte dele af Cultural Encounters bæres videre i NOMAD-MI. Forskere fra Kulturmødestudier, og den nu nedlagte kandidatuddannelse Cultural Encounters, har desuden været med i udviklingen af NOMAD-MI, og været med til at sikre, at de to uddannelser supplerer hinanden med forskellige indhold, kompetenceprofiler og erhvervsigte. Det vurderes således, at NOMAD-MI passer ind i det samlede nye udbud af kandidatuddannelser på Roskilde Universitet med en unik uddannelsesprofil og arbejdsmarked.

#### **Migrationsstudier (MA Advanced Migration Studies), Det humanistiske fakultet på Københavns Universitet**

Migrationsstudier (MA Advanced Migration Studies) vurderes at være den nærmest beslægtede uddannelse på Københavns Universitet. Uddannelsen er en international engelsksproget interdisciplinær uddannelse placeret på det Humanistiske Fakultet. Uddannelsen kombinerer primært humanistiske tilgange til at analysere og løse problematikker vedrørende national og international migration. Uddannelsen har en tværfaglig analytisk tilgang med særligt fokus på historiske og antropologiske tilgange til migration og integration, ved bl.a. litteratur- og sproglige analyser af migranternes identitetsopfattelser. NOMAD-MI adskiller sig væsentligt ved 1) at være en samfundsvidenskabelig uddannelse, hvor de studerende opnår samfundsvidenskabelige kompetencer inden for metode, jura, offentlig politik og forvaltning, 2) ved Roskilde Universitets PPL model som giver erfaring med problemorienteret projektlæring, 3) det nordiske perspektiv og mobilitet mellem Danmark og Norge og 4) en målsætning om i højere grad at rekruttere nordiske studerende til uddannelsen. Efter dialog med Advanced Migration Studies på Københavns Universitet står det klart, at de to uddannelser forventes at have forskellig rekrutteringsgrundlag. Hvor Advanced Migration Studies hovedsageligt rekrutterer udenlandske studerende, forventer NOMAD-MI derimod primært at rekruttere fra norden (2/3 Danmark og Norge) og 1/3 udenlandske studerende.

#### **Global Refugee Studies, Aalborg Universitet**

Global Refugee Studies vurderes at være en delvist beslægtet uddannelse på Aalborg Universitet. Global Refugee Studies på Aalborg Universitet er placeret i København og er en international engelsksproget samfundsvidenskabelig uddannelse. Uddannelsen er en specialisering på kandidatuddannelsen i International Relations. Specialiseringen i Global Refugees Studies fokuserer på flygtninge og tvungen migration. Uddannelsen benytter en tværdisciplinær tilgang til at forstå og løse international migration som er forårsaget af væbnet konflikt, undertrykkelse, naturkatastrofer, klimaforandring, underudvikling, fattigdom, asyl, og politisk ustabilitet. Uddannelsen har således, ift. NOMAD-MI, et snævert fokus på specifikt tvungen migration (flygtninge) og lovmæssige og politiske forhold der knytter sig hertil. NOMAD-MI adskiller sig blandt andet ved 1) at have fokus på flere elementer af migration: flygtninge, familiesammenføring og udenlandsk arbejdskraft i et særligt nordisk perspektiv samt 2) inddragelse af integrationsperspektivet i de nordiske velfærdssamfund.

### **Opsamling:**

NOMAD adskiller sig således fra de beskrevne uddannelser ved 1) at inddrage flere dele af migration herunder både flygtninge, familiesammenføring og udenlandsk arbejdskraft. Dette påpeges af aftagere som en væsentlig fordel, da særligt udenlandsk arbejdskraft bliver et vigtigt tema på den kommunale dagsorden og for private virksomheder i forhold til deres rekruttering af udenlandsk arbejdskraft og integration af internationale medarbejdere. 2) Ved at kombinere viden om integration, migration og kulturforståelse med kompetencer inden for samfundsvidenskabelig metode (både kvantitativ og kvalitativ), jura, offentlig politik og erfaring med problemorienteret projektlæring. 3) I gennem et erhvervssigte der i højere grad sigter mod beskæftigelse på både det danske og norske offentlige og private arbejdsmarked og 4) igennem det nordiske perspektiv hvor de studerende opnår et unikt komparativt blik på integration, migration og velfærdssamfundet i de nordiske lande.

### **Beskriv rekrutteringsgrundlaget for ansøgte, herunder eventuelle konsekvenser for eksisterende beslægtede udbud. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Uddannelsen forventes at rekruttere ca. 40 studerende årligt. Uddannelsen forventes ikke at påvirke eksisterende uddannelser negativt, da NOMAD-MI forventer at rekruttere fra norden (ca. 2/3 Danmark og Norge) og 1/3 udenlandske studerende, hvorimod den nærmest beslægtede uddannelse, Advanced Migration Studies på Københavns Universitet, primært rekrutterer udenlandske studerende. NOMAD-MI forventer at tiltrække ansøgere fra både den danske og internationale samfundsvidenskabelige bacheloruddannelse på RUC, bachelorer fra Bergen Universitet og internationale uddannelsesinstitutioner i gennem Erasmussamarbejdet og fra lande uden for Europa. Derudover kan der optages studerende fra humanistiske bacheloruddannelser, der matcher adgangskravene. Hertil kommer, at kandidatuddannelsen bidrager med en ny profil, der ikke overlapper med eksisterende uddannelsers kompetenceprofil eller erhvervssigte.

### **Beskriv kort mulighederne for videreuddannelse**

Kandidaterne vil have gode muligheder for at søge mod forskeruddannelser (ph.d.) inden for integration og migration på danske universiteter og i udlandet.



**Forventet optag på de første 3 år af uddannelsen. Besvarelsen må maks. fylde 200 anslag**

Uddannelsen forventes udbudt fra september 2023 og forventer et optag på 40 studerende pr. år.

**Hvis relevant: forventede praktikaftaler. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

NOMAD-MI udbyder 3 variationer af obligatorisk praktikprojekt/feltarbejde, som de studerende kan vælge imellem: 1) Projektorienteret praktikforløb i en offentlig eller privat organisation 2) Forskningsorienteret praktikprojekt hos en relevant forskningsgruppe eller 3) Individuelt feltarbejde med supervision.

Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv har flere praktikaftaler både nationalt hos offentlige og private organisationer og internationalt i fx EU og FN institutioner. De nuværende studerende vælger ofte at tage i et praktikforløb. I efteråret 2020 var der eksempelvis 50 godkendte praktikker, hvoraf 39 praktikker var i Danmark og 11 praktikker i udlandet. Studie- og karrierevejledningen afholder praktikinformationsmøder for både danske og internationale studerende samt praktikworkshops for de studerende der er i gang med deres praktikforløb. Virksomheder lægger opslag om praktikker på RUC's job- og projektportal: [www.karriere.ruc.dk](http://www.karriere.ruc.dk).

**Øvrige bemærkninger til ansøgningen**

Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor

Ja

**Status på ansøgningen**

Afslag

**Ansøgningsrunde**

2021-2

**Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil**

EA4 Afgørelsesbrev RUC KA i Migration og Integration.pdf

**Samlet godkendelsesbrev - Upload PDF-fil**

# Aftagerundersøgelse for kandidatuddannelsen Nordic Master in Migration and Integration

Dokumentation på efterspørgsel af uddannelsesprofilen for en Master in Migration and Integration samt relevante bilag i forbindelse med prækvalifikationsansøgningen, Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv, Roskilde Universitet 2021

## Indhold

1. Baggrund for ansøgningen.....	2
2. Metode til afdækning af arbejdsmarkedsrelevans .....	3
3. Resultater .....	8
4. Konklusion .....	20
Bilag 1. Kassogram og formåls-, beskæftigelse- og kompetenceprofil.....	21
Bilag 2. Kriterier til vurdering af nye uddannelser i forbindelse med kandidatreformen 2020-2022 på Roskilde Universitet .....	24
Bilag 3. Interviewguides.....	25
Bilag 4. Analyse af DJØF'ernes arbejdsmarked frem mod 2030 .....	26
Bilag 5. Undersøgelse af udviklingen i kompetenceefterspørgslen på Djøf- arbejdsmarkedet .....	30
Bilag 6. Eksempler på jobopslag hos mulige aftagere.....	31
Bilag 7. Letter of intent .....	38

## 1. Baggrund for ansøgningen

Roskilde Universitets (RUC) bestyrelse godkendte d. 19 november 2020 universitetets nye kandidatudbud herunder oprettelse af den nye kandidatuddannelse Nordic Master in Migration and Integration. Universitetet ønsker fremover at udbyde 30 tværfaglige kandidatuddannelser, som erstatter de tidligere 232 kombinationskandidatuddannelser. Med kandidatreformen ønsker universitetsledelsen at tydeliggøre RUC's uddannelsesmæssige profil over for studerende og aftagere – den problemorienterede projektlæringsmodel (PPL) – og at styrke forskningsbaseringen. Der er udformet en overordnet rammesætning for det samlede uddannelsesudbud, som blandt andet tager udgangspunkt i RUC's strategiske ambitioner om langsigtet relevans (kritisk nødvendighed) og internationalt niveau. De nye uddannelser er karakteriseret ved en tydeligere grundfaglig fundering, tværfaglig forskningsbasering og en problemorienteret tilgang. Bestyrelsen vurderer, at de 30 uddannelser samlet set vil give den nødvendige kritiske masse af studerende til at sikre et godt studiemiljø, en tydelig kandidatprofil og en fornuftig uddannelsesøkonomi.

I december 2020 fik Roskilde og Bergen Universiteter tildelt støtte fra Nordisk Ministerråd til udvikling og drift af en fælles kandidatuddannelse *Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI)* (se bilag 7 for afgørelse og letter of intent). Hvor majoriteten af RUC's nye kandidatuddannelser udbydes fra 1. september 2022, forventes NOMAD-MI udbudt fra 2023, da dette er en helt ny kandidatuddannelse, der skal færdigudvikles og prækvalificeres.

NOMAD-MI indgår i RUC's samlede uddannelsesudbud, da den vurderes at opfylde de vurderingskriterier, som er nedsat for det nye uddannelsesudbud jf. bilag 2, ved at være samfundsengageret, kritisk nødvendig, tværfaglig, forskningsbaseret og med en klar kompetenceprofil og arbejdsmarkedsrelevans. Derudover vurderes det, at NOMAD-MI passer ind i det samlede udbud af kandidatuddannelser på Roskilde Universitet med en unik uddannelsesprofil og arbejdsmarked. Som led i kandidatreformen blev den engelsksprogede humanistiske kandidatuddannelse Cultural Encounters nedlagt, og det blev besluttet at udbyde Nordic Master in Migration and Integration som har et lignende fokus på migration og integration, men adskiller sig ved at være en tværvideenskabelig kandidatuddannelse med samfundsfaglige redskabsfag som kvalitativ og kvantitativ metode, jura og offentlig politik (se redegørelsen for kriterie 2 i ansøgningen for en uddybning af dette og den generelle sammenhæng i uddannelsessystemet). Erfaringer, netværk og enkelte dele af Cultural Encounters bæres videre i Nordic Master in Migration and Integration.

Det er indledningsvist væsentlig at bemærke, at som en Nordic Master uddannelse er NOMAD-MI målrettet såvel det danske, det norske og det internationale arbejdsmarked. Det forventes, at omkring 1/3 (13-15 studerende årligt) vil søge og finde job på det danske arbejdsmarked, mens de øvrige kandidater forventes at finde arbejde på hhv. det norske og det internationale arbejdsmarked.

## 2. Metode til afdækning af arbejdsmarkedsrelevans

Som led i udviklingsarbejdet med kandidatuddannelsen Nordic Master in Migration and Integration har Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv lavet en undersøgelse af behovet for og relevansen af denne uddannelse på arbejdsmarkedet. I det følgende beskrives, hvorledes instituttet har arbejdet med at dokumentere behovet for kandidatuddannelsen.

### **Aftagerundersøgelsen**

Datagrundlaget for aftagerundersøgelsen omfatter: A) indledende interviews med aftagere foretaget i foråret 2020, B) møder i instituttets aftagerpanel, samt C) supplerende og uddybende interviews med aftagere foretaget i foråret 2021. D) Analyse af relevante rapporter og artikler, der afdækker behovet for samfundsvidenskabelige kandidater på et fremtidigt arbejdsmarked. Her indgår blandt andet en analyse fra DJØF foretaget af DAMVAD i 2011 om DJØF'ernes arbejdsmarked frem mod 2030, og en undersøgelse af udviklingen i kompetenceefterspørgslen på Djøf-arbejdsmarkedet fra 2018. Derudover er der foretaget E) en analyse af jobopslag, og der er vedlagt eksempler på relevante jobopslag for uddannelsens kandidater jf. bilag 6. Undersøgelsen beskrives kort nedenfor.

### **Ad A) Indledende interviews**

I foråret 2020 gennemførte Roskilde og Bergen Universiteter en indledende undersøgelse af interessen i og behovet for en ny kandidatuddannelse Nordic Master in Migration and Integration gennem interviews, der skulle undersøge, om der ville være et arbejdsmarked for kandidater af denne karakter. Aftagerundersøgelsen dannede grundlag for vurderingen af, om universiteterne skulle gå videre med ideen om at udvikle den nye kandidatuddannelse. De indledende interviews havde til formål at undersøge hvilke færdigheder, viden og kompetencer potentielle aftagere efterspørger, når de skal ansætte medarbejdere inden for deres felt ift. migration og integration. Formålet med interviewene var to-delt: 1) at få viden om aftageres umiddelbare reaktion/tanker om udvikling af denne type kandidatuddannelse og 2) at definere den ideelle profil for kandidater inden for dette fagområde. Der deltog i alt 9 respondenter fra Norge og Danmark som arbejder i hhv. den private og offentlige sektor og internationale organisationer (se tabel 1 nedenfor for en liste over aftagere og bilag 3 for interviewguide).

### **Ad B) Aftagerpanelinddragelse**

Der blev afholdt møder i aftagerpanelet på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv i sommeren og efteråret 2020. Aftagerpanelet består af 20 aftagere, der dækker forskellige dele af

arbejdsmarkedet, som instituttets uddannelser henvender sig til. Panelet mødes 2-3 gange årligt. Formålet med møderne i 2020 var primært at få aftagernes input til den indledende udvikling af de nye kandidatuddannelser i forbindelse med kandidatreformen. Der blev afholdt aftagerpanelmøde i juni 2020, hvor deltagerne forud for mødet modtog et bruttokatalog over instituttets forslag til nye kandidatuddannelser herunder Nordic Master in Migration and Integration. På mødet skulle aftagerne kvalificere og skærpe de foreløbige uddannelsesbeskrivelser og drøfte spørgsmålet ”Hvordan sikrer vi, at vores nye uddannelser er samfundsrelevante og bidrager til samfundsudviklingen?”.

På aftagerpanelmødet i november 2020 modtog deltagerne forud for mødet et opdateret bruttokatalog med de nye kandidatuddannelser samt en beskrivelse af, hvordan det enkelte uddannelsesforslag opfylder de nedsatte vurderingskriterier jf. bilag 2. På mødet skulle aftagerne drøfte tre spørgsmål: 1) ”Er der kommentarer til relevansen af kompetencer og læringsmål i forhold til arbejdsmarkedet?” 2) ”Er det tydeligt, hvad den studerende forventes at kunne efter at have afsluttet uddannelsen? Hvis ikke, er der forslag til, hvordan det kan tydeliggøres over for aftagere, hvad de studerende har opnået af kompetencer?” og 3) ”Er det tydeligt, hvor og hvordan arbejdsmarkeds- og praksisnærhed indgår i uddannelsen? Hvis ikke, hvordan kan det tydeliggøres?”. Tabel 1 viser en oversigt over, hvilke aftagere der deltog i gruppearbejdet om Nordic Master in Migration and Integration på aftagerpanelmødet (hele aftagerpanelet blev præsenteret for og havde lejlighed til at kommentere på alle uddannelser).

### **Ad C) Interviewundersøgelse**

På baggrund af de indledende analyser, interviews med aftagere og inputs fra instituttets aftagerpanel besluttede instituttet og universitetsledelsen at fortsætte udviklingen af den nye kandidatuddannelse. Som led i det videre udviklingsarbejde og prækvalifikation af uddannelsen igangsatte Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv i foråret 2021 en interviewundersøgelse af interessen for disse kandidater på det danske arbejdsmarked. De fleste interviews er foretaget i juni 2021, og alle interviews er foretaget via Microsoft Teams. Forud for interviewet har deltagerne fået tilsendt formålsbeskrivelse, kompetenceprofil og beskæftigelse, mål og indhold for de enkelte uddannelseselementer og en interviewguide (se bilag 3 for interviewguide). Der er sendt en skriftlig henvendelse til 25 aftagere fra et dækkende arbejdsmarked, hvoraf 11 har svaret og deltaget i interviews.

Aftagerne dækker både offentlige og private aftagere, dog med en overvægt mod det offentlige arbejdsmarked. Dette er ikke et udtryk for, at kandidater fra Nordic Master in Migration and Integration ikke vil være relevante for det private arbejdsmarked. Det skyldes derimod, at aftagere fra det offentlige arbejdsmarked i højere grad vendte tilbage på henvendelsen, og derudover svarer enkelte af de private aktører, at de ikke har mulighed for at udtale sig om, hvilke kompetencer der er relevante på et fremtidigt arbejdsmarked. Novo Nordisk udtaler fx:

”I’ve asked extensively around among our HR departments, including Global Mobility, Talent Acquisition, and General HR, and unfortunately, this is not something that Novo Nordisk can participate in, nor provide feedback for. Even our Talent Acquisition area is not equipped to say what would or could be relevant for the job market next year, let alone in a few years, as we operate based on the business need (i.e., the needs of our internal stakeholders), and that’s usually in alignment with the general direction towards which Novo Nordisk is moving. In other words, it’s very difficult, maybe even impossible for us to say or surmise what could invaluable competencies that candidates should have when they apply in the future”.

#### **Ad D) Analyse af relevante rapporter og artikler**

Aftagerundersøgelsen er suppleret af relevante rapporter og artikler, der afdækker behovet for samfundsvidenskabelige kandidater på et fremtidigt arbejdsmarked. Her indgår blandt andet en analyse fra DJØF foretaget af DAMVAD i 2011 om DJØF’ernes arbejdsmarked frem mod 2030, og en undersøgelse af udviklingen i kompetenceefterspørgslen på Djøf-arbejdsmarkedet fra 2018. Et resumé af disse rapporter er vedlagt i hhv. bilag 4 og 5. Derudover henvises til VLAK-regeringens handleplan for fremme af danskere i EU fra 2017 og et notat fra partnerskab for fastholdelse af internationale dimittender.

#### **Ad E) Analyse af jobopslag**

Der er foretaget en søgning efter relevante stillingsopslag for NOMAD-MI kandidater for at afdække om uddannelsens erhvervssigte afspejles i jobopslag. Søgningen er primært foretaget på jobnet.dk. Der er vedlagt udvalgte eksempler på jobopslag i bilag 6.

Tabel 1. Liste over aftagere

<b>Navn</b>	<b>Organisation/titel</b>	<b>Aftagerpanelmøde</b>	<b>Interviews forår 2020</b>	<b>Interviews forår 2021</b>
Trine Pertou Mach	Bestyrelsesmedlem, Action aid	X		
Henrik Rønsbo	Afdelingsleder, Dignity Dansk institut mod tortur	X		
Sine Skov	NIRAS, NYPA strategi director	X		
Eva Egesborg Hansen	Ambassadør, Danmarks ambassade i Island	X		

Anna Louise Wittenberg	Chief EU adviser at GCPHEU	X	
Brian Brady	Dansk røde kors, Migration Program Delegate – Guinea		X
Jacob Jørgensen	Programme and Liason Officer at International Organization for Migration, Copenhagen		X
Turid Iden	Head of Departments, Introduction programme for refugees, Bergen commune		X
Sølve Randal	Head of Department, Department for unaccompanied minors, Child welfare Services (Barnevernstjenesten)		X
Solfrid Hernes	Head of Department, NorA (NAV Årstad)		X
Ketil Blinge	Operations Manager for Hero Norge		X
Sølve Sætre	Special Advisor, City department of culture, diversity and equality (Byrådsavdeling for kultur, mangfold og likestilling), Bergen Kommune		X
Bjarne Kaldestad	Konstituert Fagleder, Voss Municipality Integration Service, Voss		X
Sara Glahder Lindberg	Kommunernes Landsforening, Beskæftigelse og Integration, Chefkonsulent		X
Marianne Becker Andersen	Københavns Kommune, Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen, Kontorchef		X
Janus Francke	Københavns Erhvervshus, Chef for Københavns Erhvervshus		X
Francisco Ortega	Boligselskabet Sjælland, Udviklingschef		X
Lars Kloppenborg	Aarhus Kommune, Udviklingschef		X
Anders Leth Nielsen	Aarhus Kommune, Sektionsleder i kontoret for udsatte bydele		X
Bjarne Andersen	Køge Kommune, Arbejdsmarkedsafdelingen, Velfærdsforvaltningen, Arbejdsmarkeds- og borgerchef		X

Allan Lyhne	Copenhagen Capacity, Senior Investment & Talent Manager, Region Sjælland		X
Rasmus Klitgaard	NIRAS, Fred og stabilitet, Gruppeleder	X	X
Lilia Winkel-Petersen	UNICEF, People, Performance & Culture Unit, Human Resources Centre, Human Resources Assistant		X

### **Gyldighed og pålidelighed i forhold til konklusionen**

I aftagerundersøgelsen er der lagt vægt på at inddrage mulige aftagere fra alle de dele af arbejdsmarkedet, hvor kandidaterne forventes at finde beskæftigelse. Den samlede aftagergruppe repræsenterer derfor både det offentlige og private arbejdsmarked i Danmark og Norge. De indledende interviews havde endvidere deltagelse af aftagere fra det internationale arbejdsmarked. Der er også gjort brug af aftagerpanelet på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv, hvor de aftagere der blev udvalgt til at give input til Nordic Master in Migration and Integration har et særligt kendskab til behovet for engelsksproget internationale uddannelser.

Der har i aftagerundersøgelsen også været aftagere, der udtrykker tvivl om, hvorvidt behovet på arbejdsmarkedet er stort nok til at aftage uddannelsens kandidater. Disse aftagere er medtaget i undersøgelsens resultater og er dermed ikke udelukket fra konklusionerne.

### **Høring internt på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv, Roskilde Universitet og Bergen Universitet**

Uddannelsen har været i intern høring på både Roskilde og Bergen Universiteter. På møder i aftagerpanelet på Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv i juni og november 2020 drøftede aftagerne det nye kandidatudbud på Roskilde Universitet herunder den nye kandidatuddannelse NOMAD-MI. Uddannelsesforslaget er desuden sendt i høring hos formandskabet for det forventede censorkorps: Censorkorpset for Politik, Samfund og Globale forhold. Studienævnet og Institutrådet er ligeledes blevet hørt, da de i oktober 2020 drøftede og kvalificerede instituttets oplæg til det kommende kandidatuddannelsesudbud med fokus på at underbygge uddannelsernes særlige og distinkte profiler i forhold til studenterattraktion og rekruttering samt employability og arbejdsmarkedsrelevans. Der blev nedsat en skrivegruppe på tværs af 3 institutter på RUC til at udvikle uddannelsen og skrive udkast til en studieordning i tæt samarbejde med studienævnet. Et institut-internt reviewpanel har endvidere kommenteret på skrivegruppens udkast ligesom uddannelsesudviklingen har været supporteret af RUC universitetspædagogiske enhed. Uddannelsen har derudover været i høring hos Universitetsledelsen, inden godkendelse i RUC's bestyrelse.



Uddannelsen har ligeledes været i intern høring på Bergen Universitet, og Fakultetsledelsen godkendte at uddannelsen skulle udbydes med følgende begrundelse: ”Fakultetsledelsen vurderer oprettningen av et Nordic Master in Migration and Integration som høyst samfunnsaktuelt og samfunnsnyttig. Søknaden styrkes av tydelig arbeidslivsrelevans og begge institusjoner har anerkjente, tverrfaglige forskningsmiljø på fagfeltet. Programplanene har en tydelig kobling til UiBs satsing på globale samfunnsutfordringer. Samarbeid på tvers av institusjoner og fagfelt om et felles studieprogram er komplekst, men også utfordrende for alle parter, ikke minst for studentene. Programmets varierte arbeidsformer slik de framkommer i studieplanen vil sikre at studentene ivaretas på en god måte” (Afgørelse fra Bergen Universitet juni 2021, side 2)<sup>1</sup>.

### 3. Resultater

Som redegjort for i forrige afsnit er der i perioden marts 2020-juni 2021 foretaget en systematisk aftagerdialog, der præsenteres og dokumenteres i dette afsnit. På baggrund af undersøgelserne vurderer Roskilde og Bergen Universiteter, at kandidatuddannelsen vil have sin relevans på et fremtidigt arbejdsmarked.

Afsnittet gennemgår, hvilke kompetencer interviewpersonerne efterspurgte og peger på, hvor på uddannelsen disse kompetencer opnås. På det offentlige arbejdsmarked samles beskrivelsen under overskrifterne ’Samfundsrelevans og arbejdsmarkedsbehov’, ’Samfundsvidenskabelig metode’, ’Forvaltning’, ’Praksis-/anvendelsesorientering’ og ’Komparativt og nordisk perspektiv’. På det private arbejdsmarked er overskrifterne ’Diversitet, inklusion og integration’ og ’Praksisorientering og behovsudvikling’. Afsnittet afsluttes med et blik på efterspørgsel fra NGO’er og det internationale arbejdsmarked.

#### **Behov og relevans på det offentlige arbejdsmarked**

Det forventes, at størstedelen af de danske studerende fra NOMAD-MI vil finde beskæftigelse på det danske offentlige arbejdsmarked. Det forventes, at kandidaterne blandt andet vil finde beskæftigelse som integrationskonsulenter, projektledere eller analytikere i kommuner, jobcentre, boligselskaber, ministerier og styrelser. Bilag 6 viser tre eksempler på relevante stillingsopslag som hhv. integrationskonsulent i Høje Taastrup Kommune, boligsocial udviklingskonsulent og fuldmægtig i Styrelsen for International Rekruttering og Integration.

---

<sup>1</sup> Afgørelsen fra Bergen Universitet kan eftersendes ved forespørgsel.

- Samfundsrelevans og arbejdsmarkedsbehov

Aftagere inden for den kommunale verden giver udtryk for, at den nye kandidatuddannelse er samfundsrelevant: ”Det lyder meget relevant ift. de samfundsudfordringer, vi står overfor i Danmark ift. øget globalisering og øget diversitet i befolkningen. Der er brug for nogen, der har viden om, hvad det vil sige at være migrant og flygtning” (Sara Glahder Lindberg, KL). Der gives også udtryk for, at uddannelsen er relevant for arbejdet i den almene boligsektor: ”Vi har brug for, at der kommer nogle nye kompetencer og kandidater ud fra universiteterne med fagkompetencer inden for integrationsområdet” (Francisco Ortega, Boligselskabet Sjælland).

Aftagerne giver udtryk for, at det er positivt, at uddannelsen forholder sig til forskellige typer af migration: både flygtninge, familiesammenføring og udenlandsk arbejdskraft. Flere aftagere påpeger, at særligt udenlandsk arbejdskraft kommer til at fylde meget på den kommunale dagsorden, og det er derfor relevant med viden om dette: ”Det der optager os rigtig meget, og som kommer til at få en stor betydning de næste 10 år, det er de vandrende arbejdstagere i EU. Det bliver et vigtigt tema både politisk og administrativt at forholde sig til, hvad det er for en migration, der kommer til at foregå internt i Europa” (Bjarne Andersen, Køge Kommune).

Aftagerne giver også udtryk for, at der er et behov for denne type kandidater på det offentlige arbejdsmarked og mulighed for ansættelse fx i den kommunale forvaltning: ”Der er muligheder i de store kommuner, fx Københavns Kommune og Frederiksberg Kommune som ansætter akademikere i projektstillinger inden for det her område” (Sara Glahder Lindberg, KL). En aftager fra Beskæftigelses- og integrationsforvaltningen i Københavns Kommune er enig i, at der er mulighed for ansættelse i fx Københavns Kommune: ”Det kunne være aktuelt med ansættelse i centralforvaltningen, og hos dem, der arbejder med integration. Det kunne også være relevant hos Københavns Erhvervshus og International house som arbejder med internationale studerende og spouses” (Marianne Becker Andersen, Københavns Kommune). Der gives også udtryk for, at der er mulighed for ansættelse i den almene boligbranche: ”Der, hvor der virkelig er mulighed for afsætning af kandidater, er i det kommunale og i den almene boligbranche” (Francisco Ortega, Boligselskabet Sjælland). ”Der er mange 100 ansatte ift. de boligsociale helhedsplaner i Danmark. Der har været meget efterspørgsel på AC kompetencer. På brede kompetencer og nysgerrighed og viden om data” (Francisco Ortega, Boligselskabet Sjælland).

En aftager fra Køge Kommune bekræfter behovet for denne type kandidater: ”Jeg ser den her type af kandidater i en lang række forskellige arbejdsfunktioner i den kommunale forvaltning. Der er det, der handler om selve arbejdsmarkedsområdet og integration – det er ét område. Der hvor jeg ser, at det kunne være stærkest er i det boligsociale arbejde. Det er

der, hvor vi i kommunerne bliver tvunget til at kigge helhedsorienteret” (Bjarne Andersen, Køge Kommune).

Aftagerne fra det norske arbejdsmarked giver også udtryk for, at der er et behov for disse kandidater: ”It is about time with a master’s like this. It is a much wanted competence” (Sølve Randal, Head of Department, Dep. For Unaccompanied minors, Child Welfare Services). Flere påpeger, at de ville ansætte kandidater fra denne uddannelse: ”It is super relevant for NorA. I would absolutely call someone with such a background for an interview. It is people like these we need” (Solfrid Hernes, Head of Department, NorA, NAV Åstad).

Den generelle samfundsrelevans kommer til udtryk gennem hele uddannelsen og ikke i specifikke uddannelseselementer.

Aftagernes udtalelser om relevansen af og behovet for samfundsvidenskabelige kandidater stemmer overens med de konklusioner, der bliver draget i en undersøgelse af DJØF’ernes arbejdsmarked frem mod 2030 foretaget af DAMVAD i 2011, jf. et resumé af denne rapport i bilag 4. Rapporten analyserer DJØF’ernes arbejdsmarked frem mod 2030 samt den fremtidige udvikling af behovet for DJØF’ere i Danmark. DJØF’ere skal her forstås som gruppen af samfundsfaglige universitetsuddannelser herunder samfundsuddannede kandidater fra RUC. Det bemærkes, at der er sket store ændringer på arbejdsmarkedet de seneste 20-30 år, og at der også de næste 20 år vil ske markante ændringer på arbejdsmarkedet. Selvom det er usikkert at ytre sig om fremtiden, hævdes det, at erhvervsstrukturen vil ændre sig, og der vil ske en stigende efterspørgsel af personer med lange videregående uddannelser. Væksten i efterspørgslen efter DJØF’ere har været relativ stabil og i mindre grad påvirket af lavkonjunkturer sammenlignet med hele beskæftigelsen i Danmark. Rapporten forudsiger, at der i 2030 vil mangle ca. 20.000 DJØF’ere jf. tabel 2.1 vedrørende mismatch i forhold til efterspørgsel på DJØF’ere i bilag 4. En af de anbefalinger, rapporten kommer med, er at øge optaget på de uddannelser, hvor det forudsiges, at der vil mangle kandidater. ([www.djoef.dk](http://www.djoef.dk) /DJØF’ernes arbejdsmarked frem mod 2030. Udarbejdet af DAMVAD for DJØF. November 7 2011. s. 3-6), jf. bilag 4. Det kan altså udledes, at vil være behov for samfundsfaglige kandidater, herunder kandidater fra NOMAD-MI.

- Samfundsvidenskabelig metode

Størstedelen af aftagerne påpeger, at det er en betydelig fordel, at uddannelsen kombinerer viden om migration og integration med redskabsfag som metode, lovgivning og offentlig politik som giver en klar samfundsvidenskabelig profil og adskiller uddannelsen fra lignende uddannelser ved at give en bredere profil og dermed også et bredere arbejdsmarked: ”Det er godt, at man også får jura og viden om samfundsvidenskab, public

policy og metode. Godt at der også er nogle redskabsfag” (Sara Glahder Lindberg, KL). ”Det er vigtigt med redskabsfagene, så man spænder lidt bredere, så fx en del af ens stilling handler om integrationsproblematikker, mens en anden del af stillingen handler om noget andet. I kommunerne kunne det fx være en ansættelse i et jobcenter, hvor medarbejderen også skal kunne noget generelt om tal for ledighed og beskæftigelse” (Sara Glahder Lindberg, KL). Aftagerne lægger særligt vægt på, at uddannelsen sikrer, at de studerende opnår metodiske kompetencer og dataforståelse: ”Jeg vil i hvert fald lægge vægt på hele dataforståelsen i uddannelsen – den analytiske del. Vores erfaring er, at det er altafgørende, at kandidaterne kan datahåndtering/dataforståelse” (Marianne Becker Andersen, Københavns Kommune).

En aftager fra Aarhus kommune bekræfter, at det er vigtigt, at kandidaterne opnår metodiske kompetencer: ”Det vigtigste for os er de samfundsvidenskabelige kompetencer. Ift. kurset Kvantitativ og kvalitativ metode er det vigtigt, at de kan noget statistik. Statistik fylder enormt meget i vores arbejde, og det gør det også generelt inden for området med integration. Data fra VIVE, Danmarks statistik mm. Det at kunne læse, forstå og forholde sig kritisk til den slags er enormt vigtigt. De skal også kunne behandle og præsentere data. Meget er deskriptiv statistik. Det er vigtigt, at man er velfunderet i kvantitativ statistik” (Anders Leth Nielsen, Aarhus Kommune).

Der gives således udtryk for, at det er en betydelig fordel, at de studerende opnår kompetencer i samfundsvidenskabelig metode. Disse kompetencer udvikles særlig i kurset *Kvalitativ og Kvantitativ metode* på 1 semester. De studerende opnår også metodiske kompetencer i kurset *Immigration, Welfare and Marginalisation: An Ethnographic Approach to Integration in Urban Life*. Her får de studerende blandt andet indsigt i metodiske redskaber som deltagerobservation, fokusgruppeinterviews og semi-strukturerede interviews. Derudover har de studerende mulighed for at specialisere sig i enten kvalitativ eller kvantitativ metode på 3 semester, hvor der udbydes et antal valgfrie specialiserings- og videregående metodekurser. I projektet trænes de studerende desuden aktivt i at anvende disse metoder.

- Forvaltning

Ud over de metodiske kompetencer påpeges det, at det er en fordel, at kandidaterne får indsigt i lovgivning på udlændingeområdet, men også generel forvaltningsret og offentlig administration og politik: ”Andre redskabsfag der er vigtige: det er vigtigt med forvaltningsret og lovgivning i kommuner. Eller offentlig politik. At forstå velfærdsstaten er grundlæggende” (Anders Leth Nielsen, Aarhus Kommune). En aftager fra Boligselskabet Sjælland udtaler: ”Ift. det indholdsmæssige – hvis man ser fx på det juridiske, så er der stor forskel på, om du skal ind i udlændingestyrelsen, eller om du skal være i et alment

boligselskab, eller om du skal være i en kommune. Det, der kunne være fælles - og der hvor RUC allerede har et modul i forvejen – er offentlig administration. Det er væsentlige kompetencer at komme ud med, som er anvendelige, uanset om du er i vores branche, eller om du er i det kommunale” (Francisco Ortega, Boligselskabet Sjælland).

Der gives således udtryk for, at det er en betydelig fordel, at uddannelsen adskiller sig fra lignende uddannelser ved at kombinere kendskab til migration og integration med grundlæggende samfundsvidenskabelige kompetencer som metode, lovgivning og offentlig administration. Disse kompetencer udvikles særlig i kurserne på første og andet semester. I kurset *Law, public policy and migration-integration management* får de studerende blandt andet indsigt i lovgivning, offentlig politik og styringsredskaber på migrations- og integrationsområdet.

- Praksis-/anvendelsesorientering

Uddannelsen adskiller sig fra lignende uddannelser igennem dens fokus på anvendelsesorienteret problemløsning. Dette sker via den problemorienterede projektlæringstilgang (PPL), der er fundamentet for uddannelsens danske dele, via den praksiserfaring som tilegnes gennem det obligatoriske praktikprojekt og/eller feltarbejde og via uddannelsens tværfaglighed.

#### *Problemløsningskompetencer og det problemorienterede projektarbejde*

En undersøgelse af udviklingen i kompetenceefterspørgslen på Djøf-arbejdsmarkedet foretaget af Højbjerg Brauer Schultz i 2018 viser, at der er en stigende efterspørgsel efter problemløsningskompetencer jf. bilag 5. I Djøf-jobopslag efterspørges der 50 pct. flere problemløsningskompetencer end i et gennemsnitligt akademikerjob. Problemløsning fremhæves som en af de vigtigste kompetencer for størstedelen af Djøf-profilerne. Problemløsningsfærdigheder indebærer, at man er i stand til at identificere komplekse problemer, at vurdere forskellige løsningsmuligheder, at vælge den rette løsning og løse problemerne.

Flere aftagere giver udtryk for, at det er en betydelig fordel med projektarbejde, virksomhedssamarbejder og praktisk erfaring, der øger chancerne for beskæftigelse: ”det er en kæmpe fordel. Det øger chancerne betydeligt for at få et arbejde efterfølgende, hvis du har været i praktik og lavet virksomhedssamarbejder. Det er godt, hvis nogle retningsbestemmer empirisk” (Francisco Ortega, Boligselskabet Sjælland).

Kandidater fra NOMAD-MI opnår problemløsningskompetencer igennem Roskilde Universitets uddannelsesmodel, hvor projektarbejde og problemorientering er to af de

centrale principper. Igennem projektarbejdet opnår de studerende en dybere og mere kompleks forståelse og opbygger vigtige kompetencer i forhold til at indgå i teams og tilrettelægge, styre og gennemføre længerevarende undersøgelser. Derudover er det kendetegnende ved PPL på Roskilde Universitet, at de studerende formulerer problemstillinger i stedet for blot at besvare spørgsmål eller opgaver udstukket af andre. Dette udvikler de studerendes evne til at definere og vurdere problemstillinger og vurdere hvilke teoretiske, metodiske og analytiske tilgange, der er mest hensigtsmæssige i en given situation. Den specifikke projektmodel på 1. semester (The Edited Book Project) giver endvidere de studerende indsigt i, hvordan andre projektgrupper har løst lignende problemstillinger, men med brug af andre teorier, metoder og analytiske design. Denne indsigt træner de studerende i at sammenligne og vurdere udkommet af en given tilgang.

### *Praksiserfaring*

Ligesom de danske aftagere vurderer de norske aftagere, at det er en stor fordel med praktisk erfaring fra fx praktikprojekter: "Internships as part of a degree would be very positive as it would give important work experience, and make stronger jobseekers" (Turid Iden, Head of Department, Introduction programme for refugees, Bergen kommune). "Integration work is definitely a practical profession, which also requires a lot of professional knowledge. So if one gets to an educational course that also has internships, this could be useful for the subject area." (Bjarte Kaldestad, Konstitueret Fagleder, Voss Municipality Integration Service, Voss).

Man valgte derfor på baggrund af den første interviewrunde at indføre et obligatorisk praktikprojekt og/eller obligatorisk feltarbejde på 3 semester.

Aftagernes udtalelser fra første interviewrunde bakkes op af aftagerpanelets inputs til den nye uddannelse, hvor det ligeledes vurderes, at praktisk erfaring og analytiske kompetencer er vigtige: "Employers are looking for internships, specialisations. Employers are looking for analytical toolbox. If possible reflect it in the curriculum" (Aftagerpanelmøde, November 2020). "Analytical toolbox: how to solve a problem, methods, how to read a law, understanding international challenges" (Aftagerpanelmøde, November 2020).

### *Tværfaglighed*

Aftagerne gav også udtryk for, at det er en fordel, at uddannelsen er tværfaglig: "Der bliver meget klogt lagt op til, at det skal være tværgående, altså tværfagligt og tværsektoriel tæknig. Det er meget nyttigt i denne sammenhæng" (Bjarne Andersen, Køge Kommune). Det påpeges af flere aftagere, at tværfaglighed er en fordel på dette område, men det skal

tage udgangspunkt i en stærk faglighed: ”Der hvor RUC bliver rigtig stærk er netop i det tværfaglige. Men der skal samtidig være en stærk faglighed at bringe ind i det tværfaglige. Det er vigtigt med afsæt i en faglighed som fx kunne være forvaltningsloven og kombinere den med viden om integration og kulturstudier” (Francisco Ortega, Boligselskabet Sjælland).

Ligesom de danske aftagere vurderer de norske aftagere, at det er en stor fordel, at uddannelsen er tværfaglig: ”To work with refugees demands a broad competence, it is therefore positive with a multidisciplinary master” (Turid Iden, Head of dept. Introduction programme for refugees, Bergen Kommune).

Tværfaglighed er et centralt princip i Roskilde Universitets pædagogiske model og et afgørende kriterie i forbindelse med reformen af universitets kandidatuddannelser. Nordic Master in Migration and Integration trækker på både sociologi, antropologi, jura, offentlig forvaltning, politologi samt kultur- og religionsstudier, og gennem det tværfaglige princip kan de studerende åbne deres problemstillinger på en ny måde, så nye og bedre tilgange kan tænkes ind og blive en del af svaret. Tværfagligheden sikrer, at klassiske fagligheder bliver en ressource frem for et udgangspunkt.

- Komparativt og nordisk perspektiv

Uddannelsen adskiller sig også fra lignende uddannelser igennem det komparative og nordiske perspektiv, som aftagerne også anser som en fordel: ”Det er en stor fordel med det komparative perspektiv og samarbejdet med Bergen. Vi kan godt blive ret lukkede om os selv i integrationsmiljøet. Norge satser fx på nogle andre ting end Danmark. Norge satser meget på uddannelse af deres immigranter og flygtninge. I Danmark vil vi gerne have folk ud i arbejde med det samme. Så der er en grundlæggende forskellig måde at se udlændinge på, som kan være værdifuld begge veje. Det er en fordel med et internationalt perspektiv - også selvom det er norden. Der er ret stor forskel på Danmark og Norge på dette område, men vi kan relatere, fordi velfærdssamfundet er opbygget på nogenlunde samme måde. Så man kan relatere nogle indsatser nærmest 1-1” (Sara Glahder Lindberg, KL).

En aftager fra Køge kommune udtaler: ”Det er en klar fordel, når folk har været omkring andre dele, i denne her sammenhæng det nordiske. Hvis jeg skulle ansætte et ungt menneske, ville det være en styrke, at man har kigget på forskellige løsningsmodeller”. (Bjarne Andersen, Køge Kommune).

NOMAD-studerende vil opnå komparativ indsigt og et nordisk perspektiv dels gennem kursusaktiviteter, men endvidere ved den grundlæggende præmis for uddannelsen, at den foregår ved to forskellige nordiske universiteter.

## Behov og relevans på det private arbejdsmarked

- Diversitet, inklusion og integration

Det forventes, at en del af både de internationale og skandinaviske studerende vil finde beskæftigelse på det private arbejdsmarked. Det forventes, at kandidaterne blandt andet kan finde beskæftigelse som diversity managers, HR konsulenter eller projektledere hos større private virksomheder med mange internationale medarbejdere fx i HR afdelinger, kommunikationsafdelinger eller afdelinger der arbejder med diversitet, inklusion og integration på arbejdspladsen. Det kan være hos virksomheder som Novo Nordisk, Maersk, Microsoft, Grundfos og Danfoss.

En gennemgang af jobopslag viste relevante stillinger hos Novo Nordisk i deres afdeling for Diversity and Inclusion. Et uddrag fra et stillingsopslag indikerer, at kandidaternes kompetencer inden for metode og projektledelse kombineret med viden om integration og kulturforståelse, kvalificerer dem til beskæftigelse inden for dette område: ”In Novo Nordisk Diversity and Inclusion is high on the agenda. Do you want to play a key role in strengthening and driving a diverse and inclusive workplace? And are you able to handle multiple perspectives and funnel into strategy and ensure execution, as well as leverage data and consistent measurement to drive behaviour and culture change? Do you have experience with driving projects within complex subjects, and can you see yourself taking part in making a difference in Novo Nordisk? Then you could be our next Diversity and Inclusion Manager” (Bilag 6, side 31).

Maersk har ligeledes øget fokus på diversitet og inklusion og et uddrag fra et stillingsopslag indikerer, at NOMAD-kandidaters kompetencer også vil være relevante her: “We have bold ambitions to take the Diversity and Inclusion agenda to the next level and we are looking for a passionate Diversity & Inclusion professional with global experience to join us in this exciting journey. As part of Maersk’s Global D&I team, reporting to the Global Head of D&I, you will have responsibility for shaping and driving key aspects of our D&I strategy such as: Developing and implementing global policies that support diversity and inclusion, analysis of data to identify opportunities to progress diversity and inclusion further and working closely with our HR community to enable, support and provide expert knowledge on Diversity and Inclusion” (Bilag 6, side 32).

Relevansen af kandidaternes kompetencer bekræftes i de gennemførte interviews, hvor aftagerne generelt giver udtryk for, at uddannelsens kandidater er relevante på det private arbejdsmarked: ”De kan nok få ansættelse hos en større international virksomhed, eller større virksomheder der har et kendt behov for udenlandsk arbejdskraft fx IT, medicinal eller store shipping firmaer. Hos store virksomheder der er born global eller mindre



virksomheder, der er international by nature” (Allan Lyhne, Copenhagen Capacity). Aftagerne giver udtryk for, at der er et behov for kandidaternes kompetencer på det private arbejdsmarked: ”Jeg er sikker på, at der er perspektiver og relevans i uddannelsen og en relativ stor efterspørgsel efter kandidaterne” (Rasmus Klitgaard, NIRAS).

Aftagerne giver udtryk for, at der er et behov for kandidater, der kan arbejde med onboarding af udenlandsk arbejdskraft og integration på arbejdspladsen: ”Ift. integration på arbejdspladsen findes der et projekt som er ved at gå i gang, der hedder Onboard Denmark – ODIS. Der er vi blandt andet med. Det går ud på, at give virksomhederne nogle værktøjer selv, så de ikke skal have konsulenter hele tiden. Nogle værktøjer til selv at finde ud af, hvordan de onboarder udenlandsk arbejdskraft. Så der er nogle initiativer der. Og det ville måske typisk være en person, der havde taget sådan en uddannelse [NOMAD], der ville gennemføre sådan noget” (Allan Lyhne, Copenhagen Capacity).

Aftagerne giver udtryk for, at der er et behov for kandidater, der har viden om integration både i samfundet og på en arbejdsplads: ”Ift. uddannelsen er behovet kendt – vi har brug for nogle til at integrere og onboarder både på arbejdspladsen og i samfundet, så derfor vil der være en efterspørgsel efter dem” (Allan Lyhne, Copenhagen Capacity). ”I virksomheder som allerede er internationale eller multinationale, er der rigtig meget arbejde at gøre for integration på arbejdspladsen. Hvis man ikke opnår vellykket integration på arbejdspladsen, kan det være svært, at få folk til at blive her. Så hvis man inden for rammerne af den her uddannelse har noget om, hvordan man overkommer den første barriere - at danske arbejdspladser syntes, at det er interessant at have udlændinge” (Allan Lyhne, Copenhagen Capacity).

- Praksisorientering og behovsudvikling

Selvom uddannelsens relevans er tydelig hos aftagerne, påpeges det dog også, at det kan være relevant at nødvendiggøre uddannelsen og universiteterne selv skal være med til at skabe behovet hos virksomhederne: ”Integration er en af vor tids største udfordringer, men det er få organisationer, der har det, som kernen i den måde pengestrømmen er bygget op på. Groft sagt bliver det en nice too frem for en need too. Det kræver derfor, at man får solgt uddannelsen, og selv er med til at skabe et behov” (Janus Francke, Københavns Erhvervshus).

En måde at udvikle behovet og skabe relevansen hos virksomhederne på, er ved at sikre praksisforankring for den enkelte studerende i uddannelsen: ”Hvad er det for en integration, der er den vanskelige? Hvis man som nyuddannet kan byde ind med løsninger fra praksis på de udfordringer man står med, så vil kandidaterne stå rigtig stærkt. Der er fx store virksomheder i København som er dybt afhængige af, at fx argentinerne kommer hertil igen.

Der er også mange virksomheder, som er afhængige af et godt samarbejde med Kina og østeuropæiske lande. Så hvis de studerende finder ud af, hvilke barrierer der ligger i det her, og kommer ud og arbejder med det og får kompetencer i det, så kan man bidrage med det ind i en virksomhed” (Janus Francke, Københavns Erhvervshus).

En aftager fra NIRAS bemærker ligeledes, at kandidaterne er relevante ift. ansættelse, men relevant erfaring er afgørende: ”Jeg tror, at der er chancer for ansættelse, men det ville kræve noget relevant erfaring, så de kommer mere i retning af os, før vi ville overveje at ansætte dem her” (Rasmus Klitgaard, NIRAS). ” Det er meget relevant med noget praktisk erfaring. Vi har ofte folk ansat, der har været ude og arbejde i de store internationale NGO’er. Så vi har den baggrund mange af os. Jo mere praktisk erfaring jo bedre” (Rasmus Klitgaard, NIRAS).

Aftagerne giver også udtryk for, at det er en fordel, at viden om migration og integration kobles med problemorienteret projektlæring (PPL), da der er et behov for kandidater med stærke projektledelses- og formidlingskompetencer: ”Hos os vil det være en stærk kobling med noget projektledelse/projektkompetencer, international udvikling og migration defineret som irregulær migration. I sær projektledelse og styring af processer vil være meget relevant” (Rasmus Klitgaard, NIRAS).

Både problemløsningsdelen og den praktiske erfaring er indbygget i NOMAD-uddannelsen via projektarbejdet og det obligatoriske praktik/feltarbejde.

## **NGO’er og det internationale arbejdsmarked**

Ifølge partnerskab for fastholdelse af internationale dimittender – som består af Dansk Industri, Dansk Erhverv, Akademikerne, Danske Universiteter og Danske Studerendes Fællesråd – tilfører højt kvalificerede internationale studerende, som læser i Danmark og får et job i landet efterfølgende en betydelig økonomisk gevinst til det danske samfund og understøtter, at der er tilstrækkeligt med kvalificeret medarbejdere på det danske arbejdsmarked. I en tid med faldende ungdomsårgange og mangel på arbejdskraft inden for bestemte fagområder udgør de internationale studerende en værdifuld rekrutteringsbase for de danske virksomheder. Ikke mindst fordi det er lettere at ansætte personer, som allerede er bosiddende i Danmark og har en dansk uddannelse. Studerende med en international baggrund er et aktiv for universiteterne. Danske universiteter er i global konkurrence om at tiltrække internationale forskningstalenter, og et internationalt studiemiljø udvider de danske studerendes horisont. Det giver bedre kandidater til et dansk erhvervsliv, som konkurrerer globalt (<https://dkuni.dk/wp-content/uploads/2019/09/internationale-studerende-til-gavn-for-danmark-pjece-web-1.pdf>).

Selv internationale studerende, der rejser hjem, kan give tilbage til det danske samfund. Ligesom danske studerende tager både viden og en særlig tilknytning til et andet land med hjem, når de har været ude i verden, vender internationale studerende også tilbage til deres respektive hjemlande som ambassadører for Danmark. I dette tilfælde forventes det, at nogle af de internationale studerende finder beskæftigelse i deres hjemlande, og dermed udbreder viden om den danske tilgang til integration og migration.

- Behov og relevans

Da uddannelsen også er målrettet det internationale arbejdsmarked forventes det, at en del af de studerende vil finde job på det internationale arbejdsmarked, eller i NGO'er hvor arbejdssproget er engelsk. Det forventes, at de studerende kan finde beskæftigelse hos internationale institutioner så som International Organisation for Migration (IOM), the EU asylum office; the European Commission; Frontex; the UN High Commissioner for Refugees (UNHCR) or the UNDP; OECD; the International Labor Office (ILO); etc.

Aftagerne gav udtryk for, at der er et behov for NOMAD-kandidater: ”Jeg var glad for at se, at I har skrevet UNCHR og UNDP. Det var dem, jeg tænkte på, da jeg læste uddannelsesbeskrivelsen. For det handler meget om integration og flygtninge” (Lilia Winkel-Petersen, UNICEF). Der gives udtryk for, at der er ansættelsesmuligheder for kandidater med en relevant uddannelse, og der findes specifikke programmer for nyuddannede med begrænset erhvervs erfaring: ”Vi har en kæmpe FN repræsentation i København. Som arbejdsmarkedet er lige nu, så er det svært at finde folk - også for os. Vi har i UNICEF nogle programmer for unge talenter i en prøveperiode, hvis de kommer med en stærk uddannelse med lidt erhvervs erfaring. Så det er for at opbygge dem inden for FN” (Lilia Winkel-Petersen, UNICEF). Aftagerne gav også udtryk for, at kandidaterne har relevante kompetencer ift. arbejdet i NGO'er: ”It is important with knowledge about current migration trends. Risks and vulnerabilities faced by migrants/displaced persons and different sub-groups. General knowledge of context (Brian Brady, Dansk Røde Kors).

Uddannelsen sigter også mod beskæftigelse i EU for eksempel i EU's asylkontor eller Europa kommissionen. VLAK-regeringens handlingsplan for fremme af danskere i EU fra december 2017 forventer, at Danmark inden for en kort årrække bliver underrepræsenteret i EU-institutionerne. Med færre danskere i EU svækkes mulighederne for at få indsigt og indflydelse. Den daværende regering ønskede derfor at styrke indsatsen for at få flere danskere ansat ved EU-institutionerne ([https://fm.dk/media/14716/HandlingsplanforfremmeafdanskereiEU\\_web.pdf](https://fm.dk/media/14716/HandlingsplanforfremmeafdanskereiEU_web.pdf)). Roskilde Universitet har et tæt samarbejde med EPSO, som har udvalgt Danmark som ét af otte prioritetslande, der har en udfordring i forhold til deltagelses- og beståelsesprocent ved EU's optagelsesprøver. Roskilde Universitet og Institut for Samfundsvidenskab og Erhverv

deltager i EU-karrierearrangementer, og universitets karrierevejledere samt de tilknyttede EU-karriereambassadører vil rådgive kommende NOMAD-studerende om mulighed for praktikophold og efterfølgende ansættelse i EU-institutionerne.

- Praktisk erfaring

Det fremhæves, at praktisk erfaring igennem praktikophold er en stor fordel: ”Det lægges der rigtig meget vægt på. Man skal have været ude og have fingrene i noget. Det vægtes utrolig højt på tværs af alle FN organisationerne. Der er et minimumskrav til erhvervs erfaring som er fuldstændig ufravigeligt. Og den erhvervs erfaring kan man godt få, hvis man i løbet af sin uddannelse har været i praktik” (Lilia Winkel-Petersen, UNICEF). Ligeledes fremhæves det at være en fordel med det nordiske perspektiv: ”Det er enormt spændende med den nordiske vinkel. Jeg kan godt lide linket til Norge. Det giver et bredere perspektiv” (Lilia Winkel-Petersen, UNICEF). Det fremhæves også, at det er relevant med kandidater, der har viden om både lovgivning, humanitært arbejde og projektledelse:

“I note that my answers at least to some extent concern hiring at International Organisation for Migration (IOM) Denmark, even if your students might also want to apply for jobs with IOM in other countries. The students/you should be aware that some of the biggest operations and offices of IOM – and more job opportunities - are placed outside Europe and in challenging settings. If looking for a career in IOM, it would be a good idea to be mobile and ready to move where the action takes place. For those positions, knowledge of humanitarian work, law, protection issues, vulnerability etc. would not be lost, as well knowledge in project management” (Jacob Jorgensen, Programme and Liason Officer at IOM Copenhagen).

- Engelsksproget uddannelse

Da uddannelsen er udviklet som led i Nordic Master-programmet og støttet af Nordisk Ministerråd indebærer det, at uddannelsen skal være engelsksproget. Aftagerundersøgelsen viser, at der er et behov for kandidater, der kan engelsk og har en international profil på det private og internationale arbejdsmarked. Arbejdssproget er oftere engelsk hos de store private virksomheder. For eksempel udtaler en aftager: ”Arbejdssproget hos os er 100% engelsk. Ved de ansættelsesprofiler vi laver i øjeblikket, er dansk ikke et krav. Det er engelsk og fransk derimod. Vores praktikanter er i 80% af tilfældene internationale studerende. Og 80% af det ansørgert vi har fået nu til fuldtidsstillinger er også internationale” (Rasmus Klitgaard, NIRAS). En aftager fra Copenhagen Capacity udtaler: ”Arbejdssproget hos os er engelsk. Vi har mange udenlandske medarbejdere ansat og mange

internationale studentermedhjælpere ansat” (Allan Lyhne, Copenhagen Capacity). En gennemgang af jobopslag hos store private virksomheder viser desuden, at arbejdssproget for relevante stillinger ofte er engelsk (se bilag 6 for eksempel på jobopslag fra Novo Nordisk og Maersk).

## 4. Konklusion

Baseret på tilbagemeldinger fra to runder af interviews med aftagere i både Danmark og Norge, aftagerpanelmøder, gennemgange af relevante undersøgelser af udviklingen på arbejdsmarkedet samt analyser af jobopslag, finder vi belæg for at have dokumenteret et tilfredsstillende aktuelt behov for kandidater med en Nordic Master in Migration and Integration på det danske arbejdsmarked.

Størstedelen af aftagerne gav udtryk for, at der aktuelt er og fremover forventes at ville være et stigende behov for kandidater fra Nordic Master in Migration and Integration. Altså kandidater, der skiller sig ud fra lignende uddannelser ved at være tværfaglige og integrere samfundsvidenskabelige kompetencer så som juridiske og metodiske kompetencer med viden om migration, integration og kulturforståelse. Enkelte aftagere udtrykte tvivl om, hvorvidt behovet på det danske arbejdsmarked pt vil være stort nok til at afsætte uddannelsens forventede 40 årlige kandidater. Det er i denne forbindelse væsentlig at understrege, at NOMAD-MI forventes at afsætte ca. 1/3 af sine kandidater til det norske arbejdsmarked og ca. 1/3 til det internationale arbejdsmarked. Forventningen er, at ca. 1/3 (13-15) kandidater vil søge arbejde på det danske arbejdsmarked.

Da uddannelsen er udviklet som led i Nordic Master-programmet og støttet af Nordisk Ministerråd, indebærer dette, at uddannelsen skal være engelsksproget. Undersøgelsen har endvidere afdækket, et behov for kandidater med engelske sprogkompetencer særligt på det private arbejdsmarked og på det internationale arbejdsmarked. Interviewrunderne og aftagerpanelmøderne gav endvidere væsentlig input til, hvordan kandidatuddannelsens indhold kunne struktureres og tilrettelægges. Dette input er der taget højde for i det videre arbejde med at udvikle uddannelsen og dens kompetenceprofil.

## Bilag 1. Kassogram og formåls-, beskæftigelse- og kompetenceprofil

**Figur 1.** Grafisk oversigt over uddannelsens opbygning

1. Semester at RUC	2. Semester at UiB	3. Semester / UiB or RUC	4. Semester / UiB or RUC
Migration and integration in a global perspective (5 ECTS)	Immigration, Welfare and Marginalisation: An Ethnographic Approach to Integration in Urban Life (10 ECTS)	'Research design course' (Core course, 5 ECTS)	<b>Master thesis</b>  <b>RUC or UiB (30 ECTS)</b>
-----	-----	-----	
Law, public policy and migration-integration management (5 ECTS)	-	3-month Internship (Core course, 15 ECTS) with 3 options	
-----	Migration and Integration in the media and strategic communication (10 ECTS)	-----	
Qualitative and quantitative methods (5 ECTS)	-----	A range of 5 or 10 ECTS elective courses offered at UiB or RUC	
-----	-		
The Edited Book Project (15 ECTS)	The governance of refugee protection (10 ECTS)		

### Purpose:

The Nordic Master in Migration and Integration (NOMAD-MI) is a joint master's program that provides a unique opportunity for Nordic and international students to study migration, diversity, and integration issues in the context of global migration flows. Migration and integration entail both challenges and opportunities to sending, transit and host countries and societies. Solutions to these challenges and opportunities are increasingly contingent on collaboration between civil society, the private and the public sectors, but success also depends on interventions that understand the social and cultural backgrounds of migrants as well as dynamics leading to migration. NOMAD-MI is conceived to provide knowledge, skills and competences to address these complex issues in a problem-solving orientation. It is an interdisciplinary program between leading research and teaching environments that offer complementary educational courses on migration and integration at the universities of Roskilde (Denmark) and Bergen (Norway).

The education entails mobility between the two university campus and beyond. At Roskilde university, all courses are taught by teachers of diverse disciplinary backgrounds situated in 3 distinct departments (Social Science and Business, People and Technology, Communication and Arts). At the university of Bergen, the courses are offered by 4 departments specialised in social anthropology, political science, sociology and media studies. The programme provides a strong theoretical and methodological basis (mandatory courses)

and a variety of options for specialisation (elective courses), as well as opportunities to train and develop practical experiences through project work, internships and/or fieldwork constituting the empirical basis for the master's thesis. The first semester is spent at Roskilde university, the second one at the University of Bergen. The third and fourth semesters can be situated at one of the two institutions. This master's programme leads to the award of a joint degree and a joint diploma for students completing the programme.

## **Employment**

The programme aims to prepare students for employment within both the private and public sectors. NOMAD-MI graduates are likely to pursue career opportunities as/within:

- Professional officers for international institutions such as the International Organisation for Migration (IOM), the EU asylum office; the European Commission; Frontex; the UN High Commissioner for Refugees (UNHCR), the UNDP; the OECD; the International Labor Office (ILO); national embassies, etc.
- Public sector (municipalities, administrative regions, and state administration) such as functions within service for integration and migration, social welfare, child authorities, health sector, urban development, etc.
- Private sector (recruitment agencies, consultancies, communication departments, marketing departments, e.g. working as diversity managers, HR consultants, project managers)
- NGOs (humanitarian agencies, interest organisations, labour unions and unemployment funds)
- Researchers for academic institutions and think-tanks
- PhD students: the master's programme also provides graduates with the academic qualifications to commence a PhD programme.

## **Competence profile**

NOMAD-MI provides students a transdisciplinary approach to the migration-integration nexus that brings together legal, economic, social, historical and cultural, as well as political and communication dimensions related to migration/integration. NOMAD develops students' abilities for presentation and argumentation, problem- and task-solving, project organisation and management, as well as the use of advanced analytical tools. This is supported by a varied range of relevant courses and teaching methods including individual and project-work. Through elective courses and the problem-oriented project work, students get the opportunity to create their own special profile within the field of migration and integration. Students gain competences to seek solutions and promote outcomes and opportunities generated by migration dynamics and integration processes in increasingly complex and (super-)diverse contexts.

## **Knowledge**

After completion of the NOMAD-MI programme, students will be able

- to describe, explain and critically reflect on the dynamics of migration and integration and the main related theories, concepts and methods based on the highest international research within the field as well as legal frameworks, regulations and relevant policies regarding migration and integration;
- to discuss on, interpret and summarize cultural, historical and identity dimensions related to the field of migration and integration and to translate and integrate these dimensions into action frameworks;

- to present, assess and critically reflect on academic problems, relevant public policies and complex societal issues related to migration and integration;
- to analyse, evaluate and discuss the challenges, perspectives and activities of practitioners in the field and their relations to scientific issues.

## **Skills**

After completion of the NOMAD-MI programme, students will be able

- to design research and project proposals and to master a variety of methodological approaches, techniques and tools relevant to the field of migration and integration;
- to analyse various empirical data and their sources, to assess action frameworks with help of academic concepts and methods and use them to formulate scholarly arguments on migration/integration issues;
- to assess, compare and select among scientific theories, methodologies, tools and main concepts and interpretations in the field of migration and integration and to conduct autonomously data collection, academic analyses and problem-solving activities in accordance with applicable norms for research ethics in the field;
- to clearly report and discuss academic analyses, recommendations and conclusions in (a) written and (b) verbal presentations to various stakeholders (experts and non-experts), including the ability to enter into professional dialogue with various groups in a multicultural and diverse environment;
- to develop projects and frameworks for action, including budgeting, reporting, monitoring and evaluation;
- to design policy recommendations by converting knowledge into solutions to concrete challenges related to migration and integration and to operationalise public strategies and policies in the field;

## **Competences**

After completion of the NOMAD-MI programme, students will be able

- to critically, independently and creatively formulate and solve complex and unpredictable problems related to changes in legislation and policies as well as fluctuations in media and societal attitudes in the main field of migration and integration studies;
- to adapt to and help to create a variety of work environments, organise and work effectively as an individual as well as a member of a group.
- to reflectively and ethically address issues related to legislation and the management of vulnerable individuals, groups, and sensitive information;
- to independently take responsibility for own professional development and specialisation as well as to independently initiate and implement professional and interdisciplinary cooperation and take on professional responsibility.



## Bilag 2. Kriterier til vurdering af nye uddannelser i forbindelse med kandidatreformen 2020-2022 på Roskilde Universitet

Tabel 1. Kriterier til vurdering af nye uddannelsesforslag i forbindelse med kandidatreformen

<b>Vurderingskriterie</b>	<b>Beskrivelse</b>
1+2: formål og problemorientering	På hvilken måde er uddannelsen samfundsengageret og kritisk nødvendig? På hvilken måde bidrager uddannelsen til samfundsudviklingen?
3: Tværfaglighed.	På hvilken måde er uddannelsen tværfaglig? Hvordan understøtter valg af teorier og metoder tværfagligheden? Hvordan lærer de studerende at adressere tværfagligheden i uddannelsens kernespørgsmål?
4: Forskningsbaserings.	Hvilken relevant forskning på RUC danner grundlag for uddannelsen? Hvor foregår lignende relevant forskning nationalt og internationalt?
5: Arbejdsmarkedsrelevans og kompetenceprofil.	Beskriv hvilken type arbejdsmarked uddannelsen kvalificerer til. Hvilke jobfunktioner kvalificerer uddannelsen kandidaterne til at bestride? Hvilken kompetenceprofil bibringer uddannelsen. Hvordan giver uddannelsen kandidaterne arbejdsmarkedsrelevante kvalifikationer, der er anderledes end sammenlignelige uddannelser?

## Bilag 3. Interviewguides

### Interviewguide til interviews foretaget i efteråret 2020 med aftagere fra både Danmark og Norge

<b>1. General question</b>	When you think of the ideal candidate for hiring what are the first things that come to mind?
<b>2. Competencies</b>	What competencies would you say are crucial for someone who is working in your field?
<b>3. Skills</b>	What practical and professional skills are you looking for when hiring someone for migration/integration related projects?
<b>4. Knowledge</b>	What areas of knowledge are most important when hiring someone in your field?
<b>5. Additional questions</b>	Have you ever hired someone with a background in migration/integration? What do you think about establishing more programs on this?

### Interviewguide til interviews foretaget i foråret 2021 med aftagere fra Danmark

<b>1. Generelt om uddannelsen</b>	1.1 Hvad er dine umiddelbare tanker om den nye kandidatuddannelse?
	1.2 Hvordan vurderer du behovet for disse kandidater, der har tværvideenskabelige kompetencer inden for både samfundsvidenskab (offentlig politik, jura, kvalitativ og kvantitativ metode, projektledelse) og humaniora (kulturforståelse, diversity management, rekruttering)?
	1.3 Er der centrale kompetencer, der mangler i uddannelsens kompetenceprofil?
	1.4 Uddannelsen udbydes af både Roskilde Universitet og Universitetet i Bergen. Ser du fordele ved en to-delt kandidatuddannelse, hvor de studerende får et internationalt udsyn og komparativt perspektiv, da de uddanner sig både på RUC og universitetet i Bergen?
<b>2. Generelt om beskæftigelsesmuligheder</b>	1.1 Vurderer du, at I ville ansætte en kandidat fra uddannelsen? Begrund gerne dit svar, herunder i hvilken jobfunktion og beskriv gerne de typer af opgaver kandidaterne kunne varetage
	1.2 Hvilken uddannelsesbaggrund har de medarbejdere I på nuværende tidspunkt ansætter i tilsvarende stillinger, og hvilke kompetencer er vigtige for at kunne varetage opgaverne?
	1.3 Hvordan vil du vurdere beskæftigelsesmulighederne generelt for uddannelsens kandidater?
	1.4 Hvordan vurderer du beskæftigelsesmulighederne for kandidater der kun taler engelsk og ikke dansk?

## Bilag 4. Analyse af DJØF'ernes arbejdsmarked frem mod 2030

Kilde: Djøfernes arbejdsmarked frem mod 2030. Udbud af og efterspørgsel efter samfundsvidenskabelig og erhvervsøkonomisk arbejdskraft." Udarbejdet af DAMVAD for DJØF. November 2011.

<http://www.djoef.dk/presse-og-politik/forside/politik-og-m-ae-rkesager/dj-oe-fspolitikker/~media/Documents/Djoeff/D/Djoeffernes%20arbejdsmarked%20frem%20mod%202030.ashx>

### Resume

Danmark er som de fleste andre lande gået igennem markante ændringer i erhvervsstruktur og sammensætning af arbejdsstyrken målt på uddannelsesniveau over de seneste 20-30 år.

Andelen af personer med lange videregående uddannelser i arbejdsstyrken er vokset. Og arbejdsgiverne efterspørger i stigende omfang personer med stadig længere uddannelser. Det hænger sammen med den internationale konkurrence, som medfører, at de mest produktive virksomheder klarer sig bedst. Flere analyser peger på, at lange videregående uddannelser er med til at øge produktivitsniveauet i virksomhederne.

En analyse gennemført af Centre for Economic and Business Research (CEBR) på CBS for Tænk tanken DEA samt en analyse fra Det Økonomiske Råd, finder, at humanistiske uddannelser, tekniske, natur- og sundhedsvidenskabelige uddannelser og samfundsvidenskabelige uddannelser er forbundne med betydelige produktivitsgevinster. CEBR fokuserer på lange videregående uddannelser, mens Det Økonomiske Råd fokuserer på videregående uddannelser. Begge analyser finder, at gevinsten er størst for de samfundsvidenskabelige uddannelser. Det gælder tilmed på tværs af brancher. Uanset om man betragter fremstilling, service eller byggeri og anlæg er det djøferne, som giver virksomhederne størst produktivitsgevinster.

I de kommende 20 år kommer vi formentlig til fortsat at se markante ændringer i erhvervsstrukturen og samtidig en stadig stigende efterspørgsel efter personer med lange videregående uddannelser. Det hænger bl.a. sammen med, at højtuddannede tilfører konkurrencefordele til de virksomheder, hvor de er ansat.

Formålet med nærværende analyse er at undersøge, om der i fremtiden kan forventes at være et tilpas udbud af djøfere, som passer til virksomhedernes efterspørgsel. Analysen er gennemført med udgangspunkt i individdata om djøfere fra registre hos Danmarks Statistik og benytter således ikke Djøfs medlemsregister.

Analysen har følgende hovedresultater:

Djøfernes beskæftigelse er vokset markant – især i den private sektor

Antallet af djøfere i beskæftigelse er vokset med næsten 60 pct. fra 1999 til 2009 og udgør nu næsten 115.000 beskæftigede. Djøferne er især ansat i den private sektor. De privatansatte udgør 73 pct. af alle djøfere, og denne andel er voksende. Således er beskæftigelsen af djøfere i den private sektor vokset mere end i den offentlige sektor over de seneste ti år.

## Djøferne vinder markedsandele i alle konjunktursituationer

Analysen viser, at væksten i efterspørgslen efter djøfere er bemærkelsesværdig stabil. Den har kun i mindre omfang været påvirket af lavkonjunktur sammenlignet med beskæftigelsen i Danmark som helhed. De seneste ti år viser, at djøferne især vinder markedsandele i krisetider.

Et konservativt estimat: Der vil mangle 20.000 djøfere i 2030

Analysen har etableret et konservativt grundscenarium, hvor den fremtidige vækst i efterspørgslen efter djøfere modelteknisk er dæmpet kraftigt set i forhold til den fak-tiske historiske udvikling i perioden 1999-2009. Modellen lægger endvidere en størredæmper på den offentlige efterspørgsel end på den private efterspørgsel. Det kon- servative grundscenarium peger på, at der i 2030 vil være mangel på netto 17.000 djøfere, selv hvis man antager fuldstændig substitution på tværs af alle uddannelser. Hvis der omvendt ikke sker substitution overhovedet, vil underskuddet på de uddan- nelser, hvor der er mangel, udgøre 24.000 i 2030. I praksis vil der ske en delvis, men ikke fuldstændig substitution. Den reelle mangel i grundscenariet vil derfor ligge et sted mellem 17.000 og 24.000. Antages det, at virkeligheden ligger midt i mellem yderpunkterne, vil der i 2030 mangle godt 20.000 djøfere.

Tabel 2.1 Mismatch ved konservativt grundscenarium (negative tal er udtryk for mangel)

	2010	2015	2020	2025	2030
SAMF bachelor	196	927	2.030	2.834	3.284
Jura kandidater	431	-11	-89	-578	-1.388
Økonomi kandidater	205	-811	-1.700	-3.078	-4.999
Statskundskab kandidater	212	546	914	904	442
Samfund (AAU, RUC) og sociologi kandidater	283	58	-250	-1.072	-2.498
Psykologi kandidater	259	590	929	1.026	903
Øvrige SAMF og antropologi kandidater	250	115	-15	-541	-1.463
Ph.d. antrop., psyk., øvrig samf.	10	316	607	873	1.113
Ph.d. statsk., soc., jur., øk., merc.	66	-87	-198	-466	-904
HA alle	620	-755	-681	-721	-639
Erhvervsjura kandidater	85	462	925	1.229	1.346
Statsaut. revisor kandidater	301	149	291	-188	-1.302
Øvrige cand.merc.	1.118	172	-253	-3.753	-10.834
<b>Nettomismatch (100 pct. substitution)</b>	4.036	<b>1.672</b>	<b>2.510</b>	<b>-3.530</b>	<b>-16.940</b>
<b>Bruttomismatch (Ingen substitution)</b>		<b>-1.664</b>	<b>-3.186</b>	<b>-10.397</b>	<b>-24.028</b>

Der vil være en mangel på især cand.merc.-uddannede, økonomer eller andre samfundsvidenskabeligt uddannede kandidater. Men der vil også være relativt stort mang- gel på ph.d.-ere. Allerede i 2015 vil der imidlertid være mangel på en række Djøf ud- dannelsesgrupper som jurister, økonomer, samfundsuddannede kandidater (RUC, AAU) og sociologer, ph.d. og HA-uddannede, jf. tabel ovenfor.

Substitutionseffekterne vil sikkert betyde, at de uddannelsesgrupper, der er mindre efterspørgsel efter, vil dække noget af den mangel, der er efter de andre. Men samlet set vil regnestykket ikke gå op, og det vil kunne få konsekvenser for produktivitetsud- viklingen og velstanden i Danmark.

Der vil også være uddannelsesgrupper, hvor der formentlig vil være ledighed. Det drejer sig især om de kortere uddannede bachelorer. Det er udtryk for et generelt strukturelt skift i arbejdsgivernes efterspørgsel i retning af et højere kompetenceni- veau. Manglen på ph.d.- ere indenfor økonomi, jura, erhvervsøkonomi, statskundskabm.fl. understreger tendensen.

Der er endvidere gennemført analyser for en række forskellige Djøf-relaterede ud- dannelser. Det gælder bl.a. Djøf deltidsuddannelser som HD og master samt en række Djøf-relaterede universitetsuddannelser, som er kategoriseret uden for det sam- fundsvidenskabelige område af Videnskabsministeriet. For denne gruppe vil der netto være mangel på yderligere 4.000.

Herudover er der udarbejdet et scenarium for en accelereret efterspørgsel efter djø- fere samt et scenarium for en dæmpet efterspørgsel efter djøfere. Selv hvis efter- spørgslen efter djøfere dæmpes endnu mere end i grundscenariet, vil der være en mangelsituation i 2030, især på udvalgte uddannelsesgrupper.

Optaget skal øges markant for at imødekomme efterspørgslen

Blandt de forhold, der vil kunne ændre på mangelsituationen er en ændring i optag på uddannelsesinstitutionerne. Der vil være behov for markant øget optag, især på økonomi, samfundsuddannelserne (AAU, RUC) og cand.merc.-uddannelserne, hvis mangelsituationen skal imødegås. Hvis optaget først ændres fra 2015, vil optaget på nogle uddannelser skulle øges med ca. 1.000 optagne om året.

Tabel 2.2 Behov for optag, såfremt udbuddet skal modsvare efterspørgslen

Uddannelse	Optag 2010	BA optag 2015
Jura	1387	1629
Økonomi	556	1599
Samfund (AAU, RUC) samt sociologi	1097	2335
Øvrige SAMF inkl. Antropologi	1016	1372
Ph.d. - økonomi, jura, merc., sociologi, statskundskab	105	207
HA alle*	2939	5024
Øvrige cand.merc. (kandidatoptag)	2114	3218
Statsautoriserede revisorer (kandidatoptag)	541	684
HD (produktion)	562	1416

En anden mulighed er at gøre en indsats for øgede gennemførelsesprocenter. Selv hvis uddannelsernes rammer muliggjorde gennemførelsesprocenter overalt på niveaumed de uddannelser, der i dag har de højeste gennemførelsesprocenter, dvs. statskundskab for bachelorniveau (80 pct.) samt jura på kandidatniveau (95 pct.), vil det dog ikke kunne dække den samlede efterspørgsel efter bl.a. økonomer, cand.merc. mv.

International mobilitet skal ændres markant for at løse problemet

Selv store ændringer i den internationale tilgang af højtuddannede fra udlandet, vil ikke kunne løse mangelsituationen. I dag rejser ca. halvdelen af de udenlandske studerende, som tager hele deres uddannelse i Danmark, hjem året efter, uddannelsener færdig. Selv hvis alle de studerende, der læser en samfundsvidenskabelig uddannelse i Danmark, bliver i landet indtil 2030, vil det ikke kunne dække efterspørgslen.

Ligeledes vil det kræve markant ændret indvandring af udenlandske personer med en Djøf-uddannelse, hvis tiltrækning af højtuddannede udlændinge skal løse situationen.

Idet udlændinge også forlader Danmark, vil bruttoindvandringen af personer med en Djøf-relateret uddannelse skulle stige med 237 pct. fra 598 til 2.014 i 2010 og blive på det niveau indtil 2030, hvis manglen skal imødegås med udenlandsk indvandring.

Det vil indebære en bruttoindvandring af personer med en djøf-lignende uddannelse på 42.000 personer i perioden, som samlet vil kunne dække nettomismatchet.

## Bilag 5. Undersøgelse af udviklingen i kompetenceefterspørgslen på Djøf-arbejdsmarkedet

Kilde: <https://www.djoef.dk/-/media/documents/djoef/u/udviklingen-i-kompetenceeftersp-oe-rgslen-p-aa--dj-oe-f-arbejdsmarkedet.ashx>.

### Resumé

Analysen Udviklingen i kompetenceefterspørgslen på Djøf-arbejdsmarkedet skal sikre systematisk viden om udviklingen i efterspørgslen af kompetencer på det generelle Djøf-arbejdsmarked og kortlægge udviklingen for en række Djøf-profiler. Denne viden skal understøtte Djøf i det fortsatte arbejde med at imødekomme medlemmernes behov og fremtidssikre djøfernes beskæftigelsesmuligheder. Analysen er en del af Djøfs indsats A Working Future, der i de kommende år undersøger mulighederne på fremtidens arbejdsmarked. Analysen bygger på en kombination af resultater fra en kvantitativ jobopslagsanalyse og fra en række workshops med Djøf-medlemmer. Den kvantitative jobopslagsanalyse er baseret på mere end 270.000 Djøf-relaterede jobopslag fra 2007 til 2017. For at dække variationen i Djøf-arbejdsmarkedet er der dannet 12 typiske Djøf-profiler. Kompetenceefterspørgslen for de 12 profiler og det samlede Djøf-arbejdsmarked er analyseret ud fra de kompetencer arbejdsgiverne efterspørger i de enkelte jobopslag. Der er afholdt 7 workshops, hvor resultaterne fra den kvantitative analyse er blevet nuanceret og valideret.

Analysens hovedresultater er:

### Stor variation i kompetenceefterspørgslen

Der er stor forskel på, hvilke funktioner djøferne varetager på arbejdsmarkedet. Derfor er der også stor forskel på de efterspurgte kompetencer for forskellige Djøfprofiler. For en personaleleder-profil er det fx i høj grad ressourcekompetencer, der efterspørges, mens det for en jurist-profil i høj grad er systemkompetencer.

### Problemløsning er en kernekompetence for djøferne

For ni ud af 12 Djøf-profiler gælder det, at der efterspørges flere problemløsningskompetencer end for en gennemsnitlig akademiker. Problemløsningskompetencer fremhæves også som vigtige kompetencer for størstedelen af Djøf-profilerne på workshops.

### Nysgerrighed og omstillingsparathed bliver vigtigere

I jobopslagene efterspørges oftere og oftere medarbejdere, som er omstillingsparate, nysgerrige, proaktive og nytænkende. På tværs af alle workshops var det netop denne type basale kompetencer og personlige egenskaber, der blev fremhævet som de mest vigtige i fremtiden.

### Efterspørgslen efter sociale kompetencer stiger i særligt høj grad

I jobopslagsanalysen er sociale kompetencer steget næstmest siden 2012 ud af de otte kompetencekategorier, der kategoriseres efter. På tværs af alle workshops er sociale og relationelle kompetencer desuden fremhævet som nogle af de kompetencer, der får størst betydning i fremtiden.

## Bilag 6. Eksempler på jobopslag hos mulige aftagere

### **Novo Nordisk**

Diversity and Inclusion Manager with flair for metrics and analytics

Human Resource Management

In Novo Nordisk Diversity and Inclusion is high on the agenda. Do you want to play a key role in strengthening and driving a diverse and inclusive workplace? And are you able to handle multiple perspectives and funnel into strategy and ensure execution, as well as leverage data and consistent measurement to drive behaviour and culture change? Do you have experience with driving projects within complex subjects, and can you see yourself taking part in making a difference in Novo Nordisk? Then you could be our next Diversity and Inclusion Manager.

About the department

As Diversity and Inclusion Manager, you will be reporting to our Vice President and Global Head of Diversity & Inclusion in Novo Nordisk. The department is responsible for shaping and executing on the strategic D&I agenda and ensuring continuous progress. We believe that being a sustainable employer that offers an inclusive and diverse working environment is an integrated part of being a sustainable business. We can only unlock the full potential of our company if we have an inclusive and diverse organisation that is representative of our patients, customers and the societies we serve.

You will become part of a team of highly professional and engaged members. The position is a paternity cover of 12 months, and it is anchored in the Copenhagen-area.

The position

Being a Diversity and Inclusion Manager, you will lead and manage projects within the Diversity and Inclusion agenda across Novo Nordisk and be responsible for identifying and designing solutions. Your responsibilities also include measuring and monitoring our company Diversity and Inclusion with a strategic focus, developing metrics and monitor progress, evolving existing/new initiatives and practices that promote and effectively accelerate the D&I progress through-out Novo Nordisk.

Theory and conceptual thinking are highly valued, but it's equally important to execute and implement the solutions. You will work closely with colleagues from our People Development, Talent Acquisition, Talent Succession & Culture and Total Rewards & Mobility teams as well as our global HR Business Partners.

Qualifications

We imagine you have a Master's degree or higher within cand. merc, Finance, Human Resources, Business, Organisational Development or other relevant degrees; and you have 3+ years of experience with project management. You have a proven track-record on succeeding with driving strategic projects, working closely together with diverse stakeholder groups from all levels of the business across the value chain, and you thrive with tasks of this nature. Lastly, you are passionate about working with data and using analytics to support decision-making. As a person, you have a can-do and growth mindset paired with strong interpersonal skills and you have a passion for creating visible results in a complex organisational context. You enjoy working with data and using analytics to support decision-making. You are proactive and able to



plan ahead ensuring a high level of quality in your work even in busy periods. You are fluent in both written and spoken English.

To become successful in this position, you need to be able to facilitate discussions with different perspectives, understandings and personal interests, and leverage data and consistent measurement to drive behaviour and culture change. Prior experience with Diversity and Inclusion is an advantage – especially if you are able to document results – but it is not a requirement.

#### Contact

If you have any additional questions, you are welcome to reach out to Julie Christine Elming at +45 3079 5444. Deadline, 8 August, 2021



We have bold ambitions to take the Diversity and Inclusion agenda to the next level and we are looking for a passionate Diversity & Inclusion professional with global experience to join us in this exciting journey.

Could this be the opportunity for you?

At Maersk, we see global trade as a force for good, connecting communities, feeding and bringing wealth to the world.

We move 20% of global container trade, and we exercise our leadership position responsibly.

We strive ambitiously to make trade more open, inclusive and sustainable – for communities, customers and employees worldwide. With Maersk, you'll be surprised at the difference we can make in the world together

We explore new ideas and find new ways to be better – for our customers and society. We truly live this in the diversity and inclusion team, we are not afraid to try new things, to be curious and to make mistakes. Together, we learn and grow from our experiences.

Work with us and you will be part of a multinational workplace that genuinely values diversity and where everyone can feel at home.

At Maersk we value the diversity of our talent and will always strive to recruit the best person for the job – we value diversity in all its forms, including but not limited to: gender, age, nationality, race, sexual orientation, disability or religious beliefs.

We are proud of our diversity and see it as a genuine source of strength for building high performing teams.

Key responsibilities

As part of Maersk's Global D&I team, reporting to the Global Head of D&I, you will have responsibility for shaping and driving key aspects of our D&I strategy such as:

- Developing and implementing global policies that support diversity and inclusion.
  - Analysis of data to identify opportunities to progress diversity and inclusion further.
  - Working closely with our HR community to enable, support and provide expert knowledge on Diversity and Inclusion.
  - Working closely with our leaders and people managers to advise and support them in accelerating diversity and inclusion in their respective business areas.
- 
- Partnering with key stakeholders externally to support Maersk participation in programs that help us to build an external pipeline of diverse talent.
  - Promote the advancement of newer areas of D&I at Maersk by influencing leaders, creating offerings & incentives that strengthen inclusion for Disability, Ethnicity, Race.
  - Accelerating our 5-year Gender Action Plan working with HR and leaders to support their progress in gender diversity and inclusion.
  - Supporting our Inclusion networks in the essential work and impact they have across Maersk.
  - Disability at Maersk – including, disability disclosure, disability inclusion, awareness and engaging with key stakeholders within Maersk such as Communications and Branding and Technology to ensure we are disability inclusive internally and externally.

We are looking for

The ideal candidate has extensive experience in diversity and inclusion management globally or across different regions in a large corporate environment.

You have a proven track record of successfully influencing and engaging with senior leaders as well as leading successful, innovative and impactful diversity work.

### **Boligsocial udviklingskonsulent til Høje-Taastrup Kommune**

Kan du løfte Høje-Taastrup Kommunes udsatte boligområder i samarbejde med den almene sektor? Så er jobbet i Team By- og boligudvikling lige dig.

I Høje-Taastrup Kommune arbejder vi tæt sammen med den almene sektor og andre aktører om at realisere den politiske vision om en kommune i social balance – uden udsatte boligområder og parallelsamfund. Vi tilbyder et attraktivt job med faglige udfordringer, hvor du har mulighed for selv at præge opgaveløsningen.

Du får ansvar for samarbejdet med den almene sektor om udviklingen og implementeringen af boligsociale helhedsplaner i tæt koordination med de kommunale indsatser. Du bliver også ansvarlig for gennemførelse af styringsdialogmøder og indgåelse af anvisningsaftaler med boligorganisationerne.

I Høje-Taastrup Kommune er vi i fuld gang med store fysiske omdannelsesplaner for de udsatte boligområder. Du skal være med til at koble det boligsociale arbejde med de fysiske omdannelser med henblik på at fremme social inkluderende boligområder. Endelig skal du arbejde med udviklingen af den kommunale kernerdrift i de udsatte boligområder.

Du får en stor bred kontakflade i og udenfor organisationen, og du samarbejder og koordinerer bredt med

aktører, som bidrager til, at det boligsociale arbejde bliver en helhedsorienteret indsats.

Du skal have lyst og evne til at indgå i og skabe samarbejder med lokale og eksterne parter, fordi det er helt nødvendigt for at skabe resultater. Vi forventer, at du har en god forståelse for udviklings- og planlægningsprocesser og en evne til at styre processer med mange aktører, som har forskellige synspunkter, dagsordener og interesser.

De boligsociale indsatser stiller også krav til samarbejde og koordinering på tværs af kommunens fagcentre. Vi søger en person, der har forståelse for de forskellige faglige perspektiver, og som kan styrke det tværgående arbejde og et bredt forankret ejerskab til det boligsociale arbejde.

Du bliver en del af Team By og Boligudvikling – et fagligt stærkt team, som arbejder med strategiske indsatser, byudvikling, områdefornyelse, boligsociale indsatser og integrationsindsatser. Vi har fokus på at kombinere de fysiske og sociale indsatser og herigennem lykkes med at skabe attraktive bydele, som er integreret i den omkringliggende by.

Vi arbejder med egne ansvarsområder om vores fælles kerneopgave. Vi har ugentlige teammøder med fokus på sparring, og vi er gode til at engagere os i hinanden, være nysgerrige og støtte hinandens opgaver. Du bliver en del af et uformelt og rart arbejdsmiljø med humor og højt til loftet.

Vi er en del af Byrådscenteret. Du skal have lyst til at arbejde i en politisk styret organisation, tæt på topledelsen. Vi forventer, at du kan levere politisk betjening af høj kvalitet, også når deadlines er barske. Du skal være god til at se forskellige udviklingsveje når vi møder komplekse udfordringer og som har evnen til at omsætte disse til beslutningsoplæg.

Vi har brug for dig, der er en kompetent boligsocial udviklingskonsulent, og som sammen med os kan skabe resultater. Vi forventer, at du:

Har erfaring med boligsociale indsatser på et centralt niveau i en kommune eller boligorganisation, og du har et stærkt kendskab til den almene sektor.

Har en uddannelse på kandidatniveau, som er relevant i forhold til arbejdet med boligsociale indsatser.

Er dygtig til at drive proces og udviklingsopgaver og du er en skarp formidler af visioner, mål og resultater.

Det er en fordel, hvis du har godt kendskab til almenboligloven, som er grundlaget for vores styringsdialog og aftaler med boligorganisationerne om udlejning mv.

Yderligere oplysninger om jobbet

Jobbet er en fastansættelse på fuld tid og med ansættelse 1. oktober 2021. Løn aftales i henhold til gældende overenskomst og reglerne om lokal løndannelse.

Ansøgningsfristen er den 15. august. Vi forventer at holde samtaler den 19. eller 20. august 2021.

Vil du vide mere eller har spørgsmål, er du velkommen til at kontakte Teamleder Rune Bæklund på tlf. 51243156

## **Fuldmægtige og specialkonsulenter søges til at knække juridiske problemstillinger i sagsbehandlingen**

*Vil du være med til at sikre, at erhvervslivet får den arbejdskraft, som efterspørges? Har du lyst til at dykke ned i forvaltningsretten og blive klog på en spændende del af udlænderetten samt varetage en løbende dialog med erhvervslivet? Og ønsker du at skabe en juridisk værktøjskasse med både specialværktøj og multiværktøj samt have kollegaer, som du både har det sjovt med, og som du kan sparre med?*

*Så er du måske én af de fuldmægtige og specialkonsulenter, som vi lige nu søger i Styrelsen for International Rekruttering og Integration. Der er tale om både faste og midlertidige ansættelser.*

### **Lidt om alt det vi tilbyder**

Et af styrelsens hovedområder er at understøtte virksomheder og uddannelsesinstitutioner i at kunne rekruttere velkvalificerede udlændinge. Vi er her for vores ansøgere, og gennem en effektiv, rettidig og kvalitetsorienteret sagsbehandling hjælper vi personer, der gerne vil opleve Danmark som kollega eller som studerende.

I daglig tale kalder vi os selv SIRI, og udover at understøtte samfundet med relevant arbejdskraft og viden, bistår vi vores ministerium med policy og andre ministerbetjeningsopgaver, f.eks. spørgsmål fra Folketinget, mødemateriale med interessenter, forskning, ligesom vi også deltager i internationalt arbejde på området. Vi behandler årligt omkring 100.000 sager fordelt på et stort antal meget forskelligartede opholdsordninger, og vi er repræsenteret i fem byer i Danmark.

Vi er kendetegnet ved at være et stort fællesskab, hvor høj faglighed, jura og kvalitet er i fokus, og hvor der ikke er langt fra studenten til direktøren. Vi samarbejder på tværs og formår at balancere arbejdet med dit privatliv. Vores hverdag er præget af politisk, mediemæssig og erhvervslivets bevågenhed, som bl.a. gør, at vi til tider skal levere med kort aftræk og skal evne at implementere nye tiltag. Det betyder, at du hos os vil få betydelig indsigt i samspillet mellem jura og politik, samt opleve en god blanding af drift og udvikling.

De ledige stillinger som fuldmægtig eller specialkonsulent er henholdsvis placeret i kontoret for Landbrug, kontoret for Beløb og kontoret for Fast-track.

I kontoret for Landbrug har vi fokus på de behov landbruget oplever. Her behandler vi bl.a. ansøgninger om opholdstilladelse i Danmark til personer, der vil arbejde som f.eks. fodermester, driftsleder og praktikant.

I kontoret for Beløb varetager vi bl.a. ansøgninger om opholdstilladelse fra personer, der har særlige kvalifikationer, såsom dirigenter, sangere, kunstnere og sportsfolk. Vi har også ansvaret for udarbejdelse og offentliggørelse af positivlisten, samt ansvaret for at administrere beløbsordningen, som kan søges af personer, der er tilbudt job i Danmark med høj løn.

I kontoret for Fast-track understøtter vi certificerede virksomheder i hurtigt at kunne hente udenlandsk arbejdskraft. Derudover varetager vi bl.a. ansøgninger om opholdstilladelse fra personer, der ønsker at starte et start-up i Danmark, personer, hvis uddannelse er på positivlisten over videregående uddannelser, men også personer, der vil til Danmark og arbejde som trainee eller på en boreplatform.

I alle kontorer kommer du til at få forvaltningsretten helt ind under huden, og du bliver en skarp juridisk problemknuser, der har den juridiske værktøjskasse i orden. Efter noget tid vil du få mulighed for mere

selvstændigt ansvar, f.eks. vil du i nogle tilfælde skulle repræsentere styrelsen udadtil eller forestå besvarelser til Folketinget, ministeriet og andre myndigheder eller virksomheder. Søger du som specialkonsulent vil disse bl.a. indgå som nogle af dine ansvarsområder.

Det er vigtigt, at du kan lide at sagsbehandle, og at du gerne vil tale ansigt-til-ansigt med ansøgerne og med vores mange eksterne samarbejdspartnere, herunder forklare kompliceret jura i øjenhøjde. Herigennem vil du opleve en tæt kontakt til omverden. Du vil kunne se, at dit arbejde gør en forskel ved, at virksomheden, der efterspørger arbejdskraft, får det, og at familien der medfølger, får mulighed for ophold i Danmark. Dit arbejde vil hjælpe samfundet med det, som der efterspørges.

Ansøger du som fuldmægtig vil vi sørge for en grundig oplæring, hvor vi fra første dag har lagt et program for din første tid i SIRI. Du får også en faglig mentor, så der altid er mulighed for sparring og vejledning.

### **Vores forventninger til dig**

Du har en relevant akademisk uddannelsesbaggrund, f.eks. cand.jur., cand. scient. adm. eller cand.scient.pol. og gerne erfaring på området. Du er dog også velkommen til at søge, hvis du er nyuddannet.

Du bliver en del af et politisk miljø, hvor der stilles krav til såvel kvaliteten i afgørelserne som til sagsbehandlingstiden, og hvor vi forventer, at du er:

fagligt dygtig og skarp til juridisk sagsbehandling, effektiv og målrettet, serviceminded og har ansøgerne for øje, god til at formulere dig klart og præcist, motiveret af at arbejde i teams.

Det er en fordel, hvis du har erfaring med forvaltningsret og udlændingeret/udlændingeområdet.

### **Yderligere information**

Har du spørgsmål i øvrigt, er du velkommen til at kontakte kontorchef for Landbrug Rikke Kragh Friis på telefonnummer 72 14 22 89, kontorchef for Beløb Torben Jensen på telefonnummer 72 14 25 21 eller kontorchef for Fast-track Frederik Dalgas Gammeltoft på telefonnummer 72 14 25 15.

### **Vi søger en integrationskonsulent**

Høje-Taastrup, Storkøbenhavn

Byrådet i Høje-Taastrup Kommune har i 2020 vedtaget en ny integrationspolitik. Politikken har fokus på at børn lærer godt dansk, at flere kommer i uddannelse og job og at vi mødes på tværs af etnicitet, fx i foreningslivet. Og så skal der sættes ind over for social kontrol – alle skal have mulighed for at være en del af fællesskabet. Nu skal integrationspolitikken ud og leve. Hvis du kan svare ja til følgende, så er du måske vores nye integrationskonsulent:

### **Kan du understøtte implementeringen af integrationspolitikken i kommunens fagcentre?**

Integrationsindsatsen sætter ind overfor en flerhed af problemer. Dette stiller krav til en koordineret indsats på tværs i kommunen. Vi søger en person, der kan styrke det tværgående arbejde, sikre helhedsorientering og et bredt forankret ejerskab i arbejdet med integration. Du skal bl.a. understøtte fagcentre i at udmønte integrationspolitikken i konkrete handleplaner og følge op på resultaterne. Vi forventer, at du har erfaringer med at arbejde i en kommune og kan sætte dig ind i forskellige faglige perspektiver på integration.

### **Kan du sikre fremdrift i integrationsindsatsen i en politisk styret organisation?**

Som integrationskonsulent skal du også arbejde med politisk betjening af direktion, politiske udvalg og integrationsrådet, herunder udarbejde indstillinger, beslutningsoplæg, ledelsesinformation mv. Vi søger en person, som har indblik i aktuelle strømninger på integrationsområdet og evnen til at omsætte disse til beslutningsoplæg. Du skal også være en skarp formidler af integrationspolitikens formål, budskaber og resultater. Vi forventer, at du er velformuleret i skrift og tale og kan levere politisk betjening af høj kvalitet.

### **Ansøgning**

Der er ansøgningsfrist den 25. november 2020. Vi forventer at holde samtaler den 30. november 2020 med henblik på jobstart den 1. januar 2021. Stillingen er på 37 timer og lønnen aftales i henhold til gældende overenskomst og reglerne om lokal løndannelse. Hvis du har spørgsmål til stillingen, er du velkommen til at kontakte Teamleder Rune Bæklund på tlf. 43 59 16 25.



21.12.2020

Roskilde University  
Eric Hahonou

komlavi@ruc.dk

## Notice of decision

Ref. Nordic Master Call 2020

ID: NMP-2020/10003

Title: Nordic Master in Migration and Integration

Dear applicant,

Thank you for submitting a proposal in the Nordic Master Call for proposals 2020. Based on the evaluation of all formally eligible applications your proposal was successful and you have been granted funding for your joint programme *Nordic Master in Migration and Integration* with an ID number: NMP-2020/10003. Please, use your programme's ID number as a reference, whenever you contact us.

Please find attached **the contract** (attachment 1) for your programme (NMP-2020/10003), which is to be **duly completed, signed by legal representative and returned to Finnish National Agency for Education (EDUFI) by e-mail** as soon as possible.

Before returning the copy of the contract, please make sure to fill in the following information:

- 2 Contract parties
- 10 Bank account details
- 11 Signatures

The signed contract should be returned to EDUFI by e-mail. We will send you a secured e-mail and by replying to it you can return the contract to us so that your e-mail is also secured. Please note, that the secured e-mail can be opened and replied by using only one device so you might want to open it on computer instead of mobile phone.

Please bear in mind that the first instalment of the funds is for your programme's development and preparation. The following instalments are allocated according to the rules in the contract.





FINNISH NATIONAL  
AGENCY FOR EDUCATION

We would like to take this opportunity to wish you best of success to your programme. In any questions you are welcome to contact us at: [nordicmaster@oph.fi](mailto:nordicmaster@oph.fi).

Yours sincerely,

Kenneth Lundin  
Programme Manager  
Finnish National Agency for Education (EDUFI)

Attachment: Contract for your Nordic Master programme







## Letter of intent – Nordic Master programme

### Coordinating institution

We hereby confirm our participation in (joint programme title – written exactly as in Espresso 1.1.):  
Nordic Master in Migration and Integration

Joint programme reference number (from the Espresso system e.g. NMP-2020/00000):  
NMP-2020/10003

Coordinating institution / organisation (name of the institution):  
Roskilde University

Unit (name of the faculty / department):  
Department of Social Science and Business

Consortium coordinator (name and title – same as in Espresso):  
Eric Komlavi Hahonou, Associate Professor

Legal representative (name and title – same as in Espresso):  
Hanne Leth Andersen, Rector

We have familiarised ourselves with the application and the guidelines on the Nordic Master programme and agree that we will coordinate this project.

### Signatures:

Place and date:

Roskilde 06/10/2020

Signature of consortium coordinator at the coordinating institution:

Place and date:

Roskilde 06/10/2020

Signature of coordinating institution's legal representative:



## Letter of intent – Nordic Master programme

### Partner institution

We hereby confirm our participation in (joint programme title – written exactly as in Espresso 1.1.):  
Nordic Master in Migration and Integration

Joint programme reference number (from the Espresso system e.g. NMP-2020/00000):  
NMP-2020/10003

Partner institution / organisation (name of the institution):  
University of Bergen

Unit (name of the faculty / department):  
Faculty of Social Sciences / Department of Social Anthropology

Contact person (name and title – same as in Espresso):  
Associate Professor Synnøve Kristine Nepstad Bendixsen

Legal representative:  
Rector Dag Rune Olsen

We have familiarised ourselves with the application and the guidelines on the Nordic Master programme and agree that we will be a partner in this project.

### Signatures:

Place and date:  
Bergen 21.09.2020

.....

Signature of partner institution's contact person:



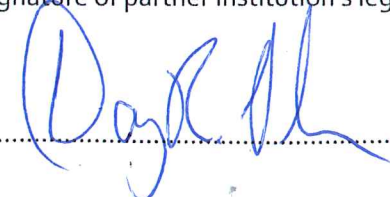
.....

Place and date:

  
Bergen 28.09.2020

.....

Signature of partner institution's legal representative:



.....

Roskilde Universitet  
ruc@ruc.dk

## Udkast til afslag på godkendelse

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af Roskilde Universitets (RUC) ansøgning om godkendelse af ny uddannelse, truffet følgende afgørelse:

### **Afslag på ny kandidatuddannelsen i migration og integration, (Nordic Master)**

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). Vurderingen er vedlagt som bilag nedenfor.

Ved afslaget er der lagt vægt på, at RUVU har vurderet, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 1558 af 2. juli 2021 med senere ændring.

Uddannelsesinstitutionen kan gøre indsigelse senest 10 hverdage efter modtagelsen af afgørelsen. Indsigelser indgives skriftligt til [pkf@ufm.dk](mailto:pkf@ufm.dk)

Såfremt ministeriet ikke har modtaget en indsigelse inden den fastsatte tidsfrist betragtes afslaget som endeligt.

Med venlig hilsen

Camilla Badse  
Specialkonsulent

27. april 2022

**Uddannelses- og  
Forskningsstyrelsen**  
Uddannelsesudbud og Optag

Haraldsgade 53  
2100 København Ø  
Tel. 7231 7800

[www.ufm.dk](http://www.ufm.dk)

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler  
Camilla Badse  
Tel. 72 31 86 16  
[cba@ufm.dk](mailto:cba@ufm.dk)

Ref.-nr.  
21/30464-4

Nr. A4 - Ny uddannelse – prækvalifikation (efterår 2021)		Status på ansøgningen: Under behandling	
<b>Ansøger og udbuds- sted:</b>	Roskilde Universitet, Roskilde		
<b>Uddannelsestype:</b>	Kandidatuddannelse		
<b>Uddannelsens navn (fagbetegnelse):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dansk: Migration og Integration</li> <li>- Engelsk: Nordic Master in Migration and Integration</li> </ul>		
<b>Den uddannedes titler på hhv. da/eng:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dansk: Cand.soc. i Migration og Integration</li> <li>- Engelsk: Master of Science in Social Sciences in Migration and In- tegration</li> </ul>		
<b>Hovedområde:</b>	Samfundsvidenskab	<b>Genansøg- ning: (ja/nej)</b>	Nej
<b>Sprog:</b>	Engelsk	<b>Antal ECTS:</b>	120 ECTS
<b>Link til ansøgning på http://pkf.ufm.dk:</b>	<a href="https://pkf.ufm.dk/flows/a9d3df8f35ee8df1d02183ce5712944f">https://pkf.ufm.dk/flows/a9d3df8f35ee8df1d02183ce5712944f</a>		
<b>RUVU's vurdering på møde d. 12. oktober 2021:</b>	<p>RUVU vurderer, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne som fastsat i be- kendtgørelse nr. 1558 af 2. juli 2021 bilag 4 med senere ændringer om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser.</p> <p>RUVU anerkender, at der er tale om en uddannelse, der adresserer cen- trale, aktuelle samfundsudfordringer.</p> <p>RUVU finder dog et behov for, at ansøger tydeliggør, hvordan uddannel- sen adskiller sig fra beslægtede uddannelser, og hvordan denne uddan- nelse adresserer et fremtidig behov, som ikke allerede dækkes af nuvæ- rende uddannelsesudbud.</p> <p>RUVU finder ligeledes, at aftagerundersøgelsen ikke i tilstrækkelig grad afspejler uddannelsens formål og erhvervsigte. Der savnes bl.a. en mere systematisk undersøgelse af det fremtidige behov for dimittender blandt potentielle aftagere med strategisk ansvar.</p> <p>RUVU hæfter sig endvidere ved, at der i ansøgningen er lagt op til et stort optag inden for et felt, hvor beslægtede uddannelser oplever høj ledighed.</p>		