

Oversigt over bilag

1. Yderligere beskrivelse af adgangskrav for uddannelsen.....	1
2. Uddannelsens konstituerende faglige elementer.....	3
3. Master's Degree Program in Political Science Research Profile and Goals for Courses	5
4. Arbejdsmarkedsefterspørgslen efter kandidater I Political Science Research (PSR) ved Institut for Statskundskab, Aarhus Universitet	12
5. Skriftlig høring vedrørende Master's Degree Program in Political Science Research (PSR) i aftagerpaneler for statskundskab og samfunds-fag.....	29
6. Uddrag af forhandlingsreferat fra møde i aftagerpanelet for statskundskab og Samfunds-fag.....	33

Yderligere beskrivelse af adgangskrav for uddannelsen

Direkte adgangsgivende til kandidatuddannelsen er bacheloruddannelsen i statskundskab. Ligeledes optagelsesberettigede til uddannelsen er bacheloruddannelser med et betydeligt omfang af statskundskab/politologi i henhold til nedenstående:

- Et minimum af 60 ECTS indenfor politologiske fagområder (komparativ politik, politiske institutioner, politisk adfærd, politisk teori, politisk sociologi, international politik, policy analyse og offentlig forvaltning),
- Yderligere minimum 30 ECTS indenfor fagområderne statskundskab (jævnfør ovenstående) eller generel samfundsvidenskab (metodologi, økonomi, sociologi, psykologi)
- Yderligere minimum 10 ECTS indenfor samfundsvidenskabelig metode (research methods), samt
- Engelsk B-niveau eller tilsvarende niveau demonstreret ved andre anderkendte prøver. Se nedenstående: (<http://kandidat.au.dk/en/admission/admission-requirements/english-language-requirements/>)
 - **TOEFL test** results of at least 560 (paper-based test) or 83 (internet-based test) The Aarhus University TOEFL code is 8935. The AU Herning TOEFL code is 8607. The test result must not be more than two years old.
 - **IELTS test** with a minimum score of 6.5 points. The test result must not be more than two years old
 - **Cambridge ESOL Examinations:** Cambridge Certificate in Advanced English (CEA). The test result must not be more than two years old
 - "C1 level" obtained by examination from a CEFR-validated English language course.
 - **An English language Bachelor's programme completed in the United States, Canada, Australia, New Zealand, United Kingdom or Ireland).** Applicants from all other countries (including African and Asian countries with English as their official language of teaching) must take a test to document their English language qualifications!
 - **Danish/Nordic entrance examination** with an English level the Danish Agency for Universities and Internationalisation considers comparable to a Danish B level in English.
 - There are special English language requirements for Erasmus Mundus programmes.

Disse optagelseskriterier betyder på den ene side, at alle studerende har tilstrækkelige politologiske kompetencer, herunder metodiske kompetencer, der sikrer, at de kan gennemføre uddannelsens videregående kurser i videnskabelig metode. Samtidig sikres det, at adgangsgrundlaget er så tilstrækkeligt bredt, at der kan rekrutteres studerende med en anden uddannelsesbaggrund end en dansk bacheloruddannelse i statskundskab, idet mange internationale uddannelser vil være to-faglige eller mere interdisciplinære end den danske bacheloruddannelse i statskundskab.

Uddannelsen har et begrænset optag på 30 personer. Begrundelsen for denne adgangsbegrænsning er en afvejning af hensyn til økonomisk og didaktisk bæredygtighed for uddannelsen. 30 personer udgør et undervisningshold for de obligatoriske fag (C1, M1, og M2, se nedenfor), hvor undervisningsformen kan fastholdes som forskningslignende seminarundervisning med en tæt kontakt mellem studerende og undervisere, hvilket er afgørende for tillæringen og afprøvningen af de metodiske og analytiske kompetencer, som uddannelsen vægter højt.

Samtidig udgør 30 personer et godt studentergrundlag for de forskellige valgfag. Efter nogle års erfaring kan optaget evt. udvides til 60 personer, dvs. 2 undervisningshold, såfremt efterspørgslen er derefter. Adgangsbegrænsningen på 30 (hhv. 60) personer kan betyde, at det ikke er alle de studerende, der opfylder adgangskravene, som kan tilbydes en studieplads.

Udvælgelseskriterierne for studerende vil være følgende:

- Karaktergennemsnit for adgangsgivende BA-uddannelse (25 %)
- Karaktergennemsnit for relevante kurser (25 %) *)
- Antal relevante kurser (25 %) *)
- Optagelsessamtale (25 %)

*) Relevante kurser er BA-kurser på højt akademisk niveau inden for politologiens fagområder (se ovenfor)

Disse udvælgelseskriterier vil prioritere dygtige og talentfulde studerende vurderet både ud fra generelle præstationer og præstationer der er relevante for uddannelsens profil.

Uddannelsens konstituerende faglige elementer

Kassogram for kandidatuddannelsen i International Research Master:

Sem			
1	C1. The Contested Concepts and Approaches of Political Science (10 ECTS)	C2. States, regimes and Development in Comparative Perspective (10 ECTS) or C3. Foundations of Political Behaviour (10 ECTS)	M1. Advanced Political Analysis I: Designing Political Research (10 ECTS)
2	Two Core Courses (each 10 ECTS) to be selected from: C4. International Politics: Globalisation and World Order C5: Comparative Political Institutions and Public Policies C6. Advanced Political Sociology: Welfare State, Citizenship and Democracy C7. Advanced Public Administration C8. Advanced Political Theory: Just Institutions, Democratic, Politics, Good Citizens		M2. Advanced Political Analysis II: Quantitative and Qualitative Techniques for Causal Analyses (10 ECTS)
3	3 seminars (elective) (30 ECTS), Or 2 seminars and 1 research practicum (30 ECTS), or A semester studying abroad with exchange partners (30 ECTS)		
4	C9. Thesis Seminar and Thesis (30 ECTS)		

Note: C = core courses. M = methods courses.

Bilag 1:

Master's Degree Program in Political Science Research Profile and Goals for courses

The goals of the program are reflected in the following Profile of Competencies:

Knowledge

A student graduating from The International Research Master in Political Science program

- has general knowledge on key aspects of politics, political systems, behaviour and policies in different national and international settings.
- has general knowledge on advanced theories, methods and research within the broad field of Political Science.
- has specialized and advanced knowledge on a number of subject areas and methods within Political Science.
- can identify, discuss and critically and independently evaluate theoretical and empirical knowledge within Political Science.

Skills

A student graduating from The International Research Master in Political Science program

- can plan and design research and analyses within Political Science, using both quantitative and qualitative data and methods, and including analyses suited for both descriptive and causal inference.
- can collect and analyse qualitative and quantitative data and draw relevant conclusions and inferences.
- can critically evaluate the quality and potential use of existing data.
- can present (orally and in writing) the results, conclusions and inferences of research and analysis in a clear and concise manner.
- can systematically evaluate, discuss and present existing knowledge and present this (orally and in writing) in a clear and concise manner.

Competencies

A student graduating from The International Research Master in Political Science program

- can independently suggest and justify research problems and problems for analyses within Political Science.
- can make independent and critical arguments, drawing on theoretical concepts as well as empirical knowledge and results.
- can identify normative implications of theories, analyses and results.
- can direct larger research projects in an organizational setting.
- can maintain and develop his/her academic and intellectual competences, skills and knowledge.

Overview of program

1st Sem.	C1. The Contested Concepts and Approaches of Political Science (10 ECTS)	M1. Advanced Political Analysis I: Designing Political Research (10 ECTS)
	C2. States, Regimes, and Development in Comparative Perspective (10 ECTS) OR C3. Foundations of Political Behaviour (10 ECTS)	
2nd Sem.	Two Core Courses (each 10 ECTS) to be Selected from: C4. International Politics: Globalisation and World Order C5. Comparative Political Institutions and Public Policies C6. Advanced Political Sociology: Welfare State, Citizenship and Democracy C7. Advanced Public Administration C8. Advanced Political Theory: Just Institutions, Democratic Politics, Good Citizens	M2. Advanced Political Analysis II: Quantitative and Qualitative Techniques for Causal Analysis
3rd Sem.	3 Seminars (Elective) (30 ECTS) OR 2 seminars and 1 research practicum (30 ECTS) OR A semester studying abroad with exchange partners (30 ECTS)	
4th Sem.	C9. Thesis Seminar and Thesis (30 ECTS)	

M1. Advanced Political Analysis I: Designing Political Research

Purpose

This course introduces students to the craft of conducting empirical research in Political Science. The premise of the course is that the successful researcher is characterized by the ability to reflect upon and pick the appropriate tools given the research problem at hand. In this way, any successful research endeavour begins by asking an important research question and then attempts to utilize that (or those) methodological approach(es) which provide the most sound and interesting answers to the question.

Course Objectives

After completing the course, students should be able to:

1. describe the logic of a research process.
2. formulate fruitful research questions for empirical research within Political Science.
3. develop interesting propositions on the basis of sound and coherent concepts, theoretical arguments, and operationalizations.
4. describe the main approaches in empirical political research, discuss their strengths and weakness, and evaluate their contribution in answering specific research questions.

M2. Advanced Political Analysis II: Quantitative and Qualitative Techniques for Causal Analysis

Purpose

Many research questions in Political Science are causal in the sense that they seek to identify whether a certain phenomenon affects another phenomenon or to identify the causes that led to a certain situation. The purpose of the course is to understand the logic behind some of the most recognized and advanced techniques for analyzing causal research questions within Political Science. Prior to the course, students are expected to have a thorough understanding of common methodological concepts like variables, causal factors, and coding strategies as well as basic knowledge about different types of scientific data and data collection techniques. An intermediate understanding of statistics (e.g. sampling, significance test, and linear regression) and systematic qualitative analysis is also required, although the course will include a brief refresher of regression analysis and the use of displays.

Course Objectives

After completing the course, students should be able to:

- explain the logic behind the different techniques for causal analysis.
- systematically account for the strengths and weaknesses of the different techniques and to compare strengths and weaknesses across techniques.
- independently explain how to apply the different techniques to various research questions.
- evaluate and compare the validity of empirical causal analyses using these techniques.

C1. The Contested Concepts and Approaches of Political Science

Purpose

The course teaches students to reflect on disciplinary and normative conditions and consequences of the selection and use of key concepts and theoretical approaches in Political Science. Students will learn to assess the coherence and usefulness of their own or others' conceptual and theoretical strategies in relation to specific research questions, but also to account for the conflicts and complementarity, as well as the silencing of perspectives, which each strategy involves.

Course Objectives

After completing the course, students should be able to:

1. describe and compare the concepts and the areas of theoretical approaches covered by the course.
2. explain and demonstrate the role of concepts and choice of theoretical approach in Political Science.
3. explain and demonstrate the nature and consequences of the contestation of concepts and rational disagreements over approaches, both generally and in relation to the case material and problems covered by the course.
4. evaluate and defend their own conceptual and theoretical choices in connection with research questions and strategies.

C2. States, Regimes, and Development in Comparative Perspective

Purpose

This course examines the causes and consequences of modern states and political regimes. Students are continuously trained to critically assess extant studies, to identify interesting research problems, and to marshal evidence for and against particular propositions on the basis of comparisons across time and space.

Course Objectives

After completing the course, students should be able to:

1. account for, discuss, and assess the most influential theories about the development, causes, and consequences of modern states and political regimes.
2. systematically interrogate theories about the causes and consequences of states and political regimes based on relevant empirical information and methodological considerations about within-case and cross-case analysis.
3. carry out independent, structured, and rigorous analyses of research questions concerning the major debates covered by the course.

C.3 Foundations of Political Behaviour

Purpose

The course covers the democratic role and competence of citizens; theoretical approaches to explaining political attitudes, opinions and behaviour (e.g., social cleavages, biology, personality, ideology and values, self-interest, and group affiliations); the influence of information and communication (e.g., the mass media, partisan persuasion, and campaigning); and how attitudes and opinions are translated into political action such as voting behaviour.

Course Objectives

After completing the course, students should be able to:

1. identify and formulate research questions of relevance to studying political behaviour.
2. account for, compare, and contrast theories, methods and empirical work in the field of political behaviour with a view to identifying their similarities/differences as well as their strengths/weaknesses.
3. critically discuss and independently assess the relative strength of theories and methods in the field of political behaviour as well as their applicability to specific empirical issues.

C4. International Politics: Globalisation and World Order

Purpose

At the end of the Cold War, scholars were discussing the 'end of history': the possible triumph of liberal values and the liberal system. Today, the academic debate about world order is dominated by quite different questions: will some groups of states (meaning the West) have to hand over their international leadership to others (for instance modernizing or rising powers like Brazil, Russia, India, China and South Africa [BRICS])? What is on the other side of the international economic and financial crisis? Are the institutions of international society sufficiently strong to support international order rather than disorder? How can national and international value differences be overcome?

Course Objectives

After completing the course, students should be able to:

Knowledge

- know and account for a range of theories on world order.
- understand a number of dilemmas, challenges and dynamics originating from power changes, processes of globalization, institutional bargains and value differences.
- demonstrate insight into the means of governance in international politics.

Understanding

- understand that the power, political, economic, institutional and cultural processes of world politics are interlinked and driven by both national and international factors.
- understand that several competing theories can come up with strong answers to the nature of contemporary world order.
- understand that the forces of globalization are weakening as well as empowering the state.

Discipline-specific

- demonstrate the ability to critically evaluate various theories in relation to concrete empirical examples and material as well as other theories.
- demonstrate the ability to formulate and answer research questions based on various theories.

C5. Comparative Political Institutions and Public Policies

Purpose

Democracy must serve two basic, but sometimes conflicting, functions. As a system of governance it must facilitate effective decision-making about all sorts of real-world problems: e.g., how to reduce poverty and social exclusion; how to fight crime; or how to best protect the environment while securing economic growth. As a system of representation, democracy must at the same time ensure that all citizens have a chance to voice their opinions and influence public policies.

Course Objectives

After completing the course, students should be able to:

- demonstrate a high level of factual knowledge about how parties, interest organizations, and parliaments are organized in different countries.
- analyze how these differences affect public policy-making in Western democracies.

C6. Advanced Political Sociology: Welfare State, Citizenship and Democracy

Purpose

In a comparative perspective, the Scandinavian welfare state, citizenship and democracy are characterized by rights-based universalism, exceptionally high levels of social trust, socio-economic equality and democratic participation. Developments like immigration-related diversity and issues of paternalism pose challenges to this model, however, and whether the Scandinavian model will persist or converge with cross-national patterns remains a key question for research.

The purpose of the course is to provide students with a theoretically informed and empirically based understanding of the relationship between the welfare state, citizenship, and democracy in general, but with a special view to the Scandinavian experience.

Course Objectives

After completing the course, students should be able to

1. account for the theoretical relationship between principles of the welfare state, citizenship and ideals of democracy.
2. account for and analyse current challenges to the welfare state, citizenship, and democracy, including issues of entitlement, social cohesion, active citizenship, paternalism, inequality, social trust, and the making of clients.
3. describe and critically engage with the main characteristics and the historical development of the Scandinavian welfare state model in a comparative perspective.
4. formulate a relevant research question within the sociology of the welfare state and democracy, and apply concepts and theories of the course to address it.
5. make a structured oral presentation and discussion of the chosen research question.

C7. Advanced Public Administration

Purpose

This course provides participants with in-depth knowledge of the public sector, which may be relevant for future jobs and further studies within Public Administration. Before they start, participants are expected to possess a basic knowledge of Public Administration research equivalent to what can be obtained through an introductory Public Administration course. The course will focus on core themes within Public Administration and discuss theories, challenges for designing research, and central empirical research results. Examples of themes include hierarchy and bureaucracy, independent agencies, political control of the bureaucracy, the motivations of public employees, street-level bureaucrats, the interactions between the bureaucracy and interest organizations, and the influence of target groups.

The goal of the course is to significantly increase participants' theoretical and empirical understanding of Public Administration as well as their qualifications in conducting empirical analyses of public administration on their own. This is done on the basis of a curriculum of prominent international Public Administration literature consisting of both classical studies and new frontier research. Furthermore, the goal is to increase participants' oral and written competence. Orally, participants are trained by plenary discussions and argumentation tasks in class. Written competences are developed by essay tasks during the course and the final exam.

Course Objectives

After completing the course, students should be able to:

- account for and compare selected theories, methods and cases within public administration and identify differences/similarities and strengths/weaknesses.
- independently formulate a research question related to theories, methods and cases within Public Administration.
- independently apply theories, approaches, methods and data relevant for the chosen research question.
- independently evaluate the strength of Public Administration theories, methods and their areas of application.

C8. Advanced Political Theory: Just Institutions, Democratic Politics, Good Citizens

Purpose

This course combines an introduction to Political Theory research methodology and debate on the nature of normative enquiry, with analyses of key problems of contemporary Political Theory, including normative policy issues within Political Science. Participation in the course presupposes a basic knowledge of Political Theory. It teaches students basic research skills within the field; that is, the ability to critically examine key theories and arguments in the literature and to formulate and develop arguments.

The research aim of the course is facilitated by a thorough grounding in methodological and disciplinary elements such as: the identity of political theory; distinctions between ideal and non-ideal theory; the role and use of concepts, examples, intuitions, and experiments; realism and causality in normative argument; contextualism; and the relationship between Political Theory, Political Science and political advocacy.

Course Objectives

After completing the course, students should:

- be familiar with the state of art within key areas of contemporary Political Theory.
- have achieved basic research skills in Political Theory.
- have proficiency in the methodologies of Political Theory.
- have proficiency in constructing a normative argument.

C9 Thesis and thesis seminar

Purpose

The thesis is an advanced and thorough treatment of a topic with relevance for Political Science, within one of the following areas: Comparative Politics, Political Behaviour and Institutions; Political Theory; International Relations; Political Sociology; Public Administration; or Public Policy. The student will write a thesis with an in-depth treatment of a specific and independently formulated research problem.

Course objectives

The student should be able to

1. independently account for selected theories, methods, and empirical knowledge within the discipline.
2. independently compare theories, methods, and empirical knowledge within the discipline, identifying differences/similarities and strengths/weaknesses.
3. independently formulate a research problem, which is relevant for the discipline's theories, methods and empirical knowledge.
4. independently apply theories, approaches, methods and data relevant for the analysis and/or discussion of the selected problem.
5. independently assess the fruitfulness and applicability of the discipline's theories and methods.
6. demonstrate an ability to independently develop the discipline's theories and methods as well as their area of application.



Notat

Arbejdsmarkedsefterspørgslen efter kandidater i Political Science Research (PSR)¹ ved Institut for Statskundskab, Aarhus Universitet

Udført af Dansk Center for Forskningsanalyse ved Aarhus Universitet i samarbejde med Institut for Statskundskab.

Version 17. september 2013

Internt notat: Må kun citeres efter henvendelse til studieleder ved Institut for Statskundskab.

¹ Navnet, Master's Degree Program in Political Science Research er ændret fra International Research Master in Political Science efter udsendelsen af spørgeskemaet. Navnet er nu rettet til Master's Degree Program in Political Science Research i hele notatet.



Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
1. Aftagerlandskab og respondenter.....	4
1.1 Aftagerlandskabet for kandidater i PSR.....	4
1.2 Respondentbeskrivelse.....	4
2. Arbejdsgivers efterspørgselsvurdering.....	5
2.1 Arbejdsgivers egen efterspørgsel.....	5
2.2 Arbejdsgivers vurdering af den generelle efterspørgsel	6
2.3 PSR merværdi i forhold til lignende danske uddannelser	6
3 Opsamling og vurdering af efterspørgslen for kandidater i PSR	8
Bilag 1 - Respondenter	9
Bilag 2 – Kort præsentation af PSR.....	10
Bilag 3 – Sammenligning med lignende Uddannelser	14
Bilag 4 – Spørgeskema.....	15



Indledning

Dette notat er en del af et større undersøgelsesarbejde om holdningen til og efterspørgslen efter kandidatuddannelsen: Master's Degree Program in Political Science Research (PSR) ved Institut for Statskundskab, School of Business and Social Sciences, Aarhus Universitet. Dette notat svarer på, hvorvidt der er et arbejdsmarked for kandidater i PSR, ved hjælp af en kvantitativ undersøgelse af arbejdsmarkedsefterspørgslen for kandidater i PSR i og udenfor Danmark.

Ved at opspøge og kortlægge mulige arbejdspladser for kandidatuddannede i PSR er formålet med denne undersøgelse at afdække den konkrete efterspørgsel efter kandidaterne på kort og mellemlangt sigt.

Spørgeskemaundersøgelsen, udarbejdet i samarbejde mellem CFA og BSS, er sendt til et udsnit af de respondenter, som fagmiljøet ved BSS har vurderet til at være potentielle aftagere af kandidatuddannede i PSR. Et elektronisk spørgeskema er sendt ud til respondenterne via E-mail, hvori de har haft to uger til at svare via et personligt link. Spørgeskemaet er angivet i bilag 4.

Notatet består af tre dele:

- Første del giver et overblik over aftagerlandskabet for kandidater i PSR, og en beskrivelse af hvilke respondenter, der har deltaget i undersøgelsen.
- Anden del indeholder en opsummering af respondenternes opfattelse af uddannelsen på branche og institutionsniveau.
- Tredje del samler op og giver et kort overblik af resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen.



1. Aftagerlandskab og respondenter

Dette afsnit belyser, hvilke ansættelsesområder en kandidat i PSR kunne tænkes at finde beskæftigelse i, hvilke respondenter, der blev udvalgt, samt en beskrivelse af de respondenter, som valgte at svare på spørgeskemaet.

1.1 Aftagerlandskabet for kandidater i PSR

Kandidater i PSR forventes af fagmiljøet ved Institut for Statskundskab at finde beskæftigelse i institutioner og på arbejdspladser, hvor der er et behov for kandidater, som kan forstå, udføre, implementere og kommunikere ny og uafhængig forskning.

Kandidaterne forventes derfor at finde beskæftigelse som forskere, politiske rådgivere, konsulenter, analytikere og/eller strategimedarbejdere i private virksomheder, nationale og internationale (non-profit) organisationer, i den offentlige sektor og i teori- og metodetunge institutioner nationalt såvel som internationalt. Uddannelsen vil også forberede den uddannede kandidat til et eventuelt Ph.d. forløb.

1.2 Respondentbeskrivelse

Respondenterne er udvalgt af fagmiljøet ud fra det ovennævnte aftagerlandskab. I den valgte pulje af respondenter, er der ledere i ministerier, styrelser, kommuner, internationale organisationer, uddannelsesinstitutioner samt private og offentlige konsulent- og rådgivningsvirksomheder.

Respondenterne er alle ledere, som har ansættelsesansvar og/eller, som har et generelt strategisk ansvar i deres institution eller virksomhed. Netop disse respondenter kan give kvalificerede vurderinger om behovet på deres arbejdsplads og givet deres erhvervserfaring og ekspertise kan de ligeledes give kvalificerede bud på behovet i deres egne brancher. For et overblik over de valgte respondenter, se bilag 1.

Tabel 1.1 viser, hvilke overordnede institutionstyper der deltager i undersøgelsen, samt fordelingen af respondenterne i hver type.

Tabel 1.1 - Respondenter fordelt på institutionstype

Institutionstype	# Respondenter	Procent
Analyse & Rådgivning	4	33%
Ministerier, styrelser og kommuner	4	33%
Øvrige ²	4	33%
I alt	12	100%

I alt er spørgeskemaet sendt til 15, hvoraf 11 har svaret hele spørgeskemaet og én respondent har svaret delvist jvf. Tabel 1.1 og bilag 1.1.

² Typen "Øvrige" indeholder Internationale organisationer og offentlige uddannelsesinstitutioner jvf. Bilag 1



2. Arbejdsgivers efterspørgselsvurdering

I denne delundersøgelse er respondenterne blevet bedt om at læse en beskrivelse af uddannelsen (se bilag 2) og derefter tage stilling til behovet for kandidater i PSR. På den baggrund har en stor del peget på et aktuelt behov for kandidater i PSR på deres arbejdsplads og i deres brancher. Endvidere, peger de på et stigende behov for kandidater inden for deres felt i fremtiden.

Afsnit 2 gennemgår svarene på spørgeskemaet. Svarene på de enkelte spørgsmål er fordelt efter, hvilken type institution respondenterne er ansat i.

2.1 Arbejdsgivers egen efterspørgsel

Tabel 2.1 viser respondentens vurdering af behovet for kandidater i PSR i deres egen institution/virksomhed. 75 % af respondenterne svarer, at de vurderer, der i nogen eller høj grad er et behov for kandidater i PSR i deres egen institution/virksomhed.

Tabel 2.1 - Vurdering af efterspørgsel for kandidater i PSR i egen institution, fordelt på institutionstype

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	I alt
Analyse & Rådgivning	1	3	-	-	-	4
Ministerier, styrelser og kommuner	2	1	1	-	-	4
Øvrige	1	1	2	-	-	4
I alt	4	5	3	0	0	12

Respondenterne er blevet spurgt, hvor mange kandidater i PSR de vil kunne bruge i dag og om 3-5 år.

Samlet efterspørgsel:

I alt angiver respondenterne at de vil kunne bruge 33 kandidatuddannede i PSR i dag. Om tre til fem år vil respondenterne kunne bruge 60 uddannede kandidater i PSR, hvilket næsten er en fordobling af efterspørgslen i perioden.

Disse efterspørgselstal er ikke et direkte estimat på det samlede behov for kandidater i PSR, da alle potentielle arbejdsgivere naturligt ikke har haft mulighed for at svare. Det antal, som er angivet, er den samlede estimerede efterspørgsel for de 12 institutioner og virksomheder, som er repræsenteret i undersøgelsen. Det er rimeligt videre at antage, at en lang række lignende institutioner vil have et tilsvarende efterspørgselsniveau, og at den samlede efterspørgsel vil være betydeligt højere end det tal, som er angivet her. Især blandt institutioner inden for Analyse og Rådgivning samt ministerier, styrelser og kommuner, som ikke har haft mulighed for at svare på dette spørgeskema, må der antages at være en væsentlig efterspørgsel efter kandidater i PSR, svarende til det angivne hos de otte respondenter fra disse respondenttyper.



2.2 Arbejdsgivers vurdering af den generelle efterspørgsel

Tabel 2.2 viser, respondenternes vurdering af behovet for kandidater i PSR i deres egen branche. 83 % af respondenterne svarer, at de i nogen eller høj grad vurderer, at der er et positivt behov for kandidater i PSR i deres branche. Især respondenterne, inden for Analyse & Rådgivning vurderer, at der er et behov for kandidater i PSR i deres egne brancher.

Tabel 2.2 Vurdering af efterspørgsel for kandidater i PSR i egen branche, fordelt på institutionstype

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	I alt
Analyse & Rådgivning	2	2	-	-	-	4
Ministerier, styrelser og kommuner		3	1	-	-	4
Øvrige	1	2	1	-	-	4
I alt	3	7	2	0	0	12

2.3 PSR merværdi i forhold til lignende danske uddannelser

Tabel 2.3 viser respondenternes vurdering af, hvorvidt kandidatuddannelsen, PSR, opfylder et uddannelsesbehov, som ikke allerede er dækket af eksisterende danske uddannelser. For at sikre, at respondenterne har nok information til at kunne svare på spørgsmålet, blev de præsenteret for en kort beskrivelse af lignende uddannelser, heriblandt Statskundskab ved Københavns Universitet, Aarhus Universitet og Syddansk Universitet. se bilag 3 for beskrivelsen.

66 % respondenter svarede, at kandidatuddannelsen i nogen eller høj grad udfylder et hidtil udækket uddannelsesbehov, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser. Kun én respondent vurderede, at PSR slet ikke udfylder et sådant udækket behov.

Tabel 3.1 - Vurdering af hvorvidt PSR udfylder et udækket behov som ikke allerede er dækket af andre eksisterende uddannelser, fordelt på Institutionstype

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	I alt
Analyse & Rådgivning	1	2	1	-	-	4
Ministerier, styrelser og kommuner	-	3	-	-	-	3
Øvrige	-	2	1	1	-	4
I alt	1	7	2	1	0	11



Respondenterne har haft mulighed for at uddybe deres holdninger til og opfattelser af kandidatuddannelsen. To kommentarer er modtaget og gengivet herunder. De uddyber, hvorfor respondenterne har tilkendegivet et behov for kandidatuddannelse. Der lægges i de to statements især vægt på globalisering og behovet for kandidater med gode metodiske færdigheder, hvilket også er to vigtige elementer i PSR.

En respondent uddyber, hvorfor der er behov for en uddannelse som PSR:

“The general globalization will in the coming years have large influence on the Danish public sector. This will affect the demand for candidates with a more global orientation. In that way the program is indeed relevant.”

En anden respondent forklarer, hvorfor han mener PSR er en interessant uddannelse.

“The combination of international skills and a strong methodological approach is very interesting and there will certainly be a demand for such candidates.”



3 Opsamling og vurdering af efterspørgslen for kandidater i PSR

Denne aftagerundersøgelse er udformet således, at en række potentielle arbejdsgivere er blevet spurgt til deres nuværende og kommende efterspørgsel efter kandidater i PSR. I alt har 15 ledere i institutioner inden for Analyse & rådgivning, Ministerier, styrelser, kommuner, internationale organisationer og uddannelsesinstitutioner fået tilsendt et spørgeskema, hvoraf tolv respondenter svarede. Generelt findes der i undersøgelsen en betydelig efterspørgsel efter kandidater i PSR blandt disse relativt få respondenter, hvilket indikerer et større arbejdsmarkedsbehov efter kandidater i PSR generelt, når alle branchers samlede behov skal opgøres.

75 % af respondenterne vurderer, at der i høj eller nogen grad er et behov for kandidater i PSR på deres egen arbejdsplads. 88 % af respondenterne vurderer, at der høj eller nogen grad er et behov for kandidaterne i deres egen branche. To tredjedele af respondenterne vurderer, at uddannelsen i nogen eller høj grad udfylder et udækket behov, som eksisterende danske uddannelser i dag ikke udfylder.

Samlet vil de adspurgte respondenter kunne bruge 33 kandidater i dag og 60 kandidater om tre til fem år. Den samlede arbejdsmarkedsefterspørgsel antages derfor at være betydeligt større, da ikke alle potentielle arbejdsgivere er blevet spurgt i undersøgelsen. Det angivende antal er derfor en indikation på en væsentlig (og stor) arbejdsmarkedsefterspørgsel efter kandidater i PSR.



Bilag 1 - Respondenter

Stilling	Navn	Institution	Svar
Professor	Søren Winter	SFI	X
Analyse og forskningschef	Peter Holdt-Olesen	Kora	X
Ambassadør	Erik Lorenzen	Udenrigsministeriet	
Group Director	Kasper Freund	Strategy and Business Development Rambøll	
Rektor	Stefan Hermann	Professionshøjskolen Metropol	X
Sales Director and Partner	Heidi Skov Andersen	Epinion	X
Senior Governance Specialist	Søren Peder Dalager Davidsen	The World Bank, East Asia PREM	X
Member of Cabinet	Christina Borchmann	EU kommissionen	X
Departementschef	Peter Steensgaard Mørch	Beskæftigelsesministeriet	X
Chefforhandler European Spallation Source	Bo Smith	Forsknings- og innovationsstyrelsen	
Stadsdirektør	Niels Højberg	Aarhus Kommune	X
Kommunaldirektør	Claus Juhl	Københavns Kommune	X
Rektor	Lars Scheibel	Aarhus Katedralskole	X
Vicedirektør	Torben Buse	Socialstyrelsen	X
Director	Camilla Bjerre Damgaard	DAMVAD Science & Education	X



Bilag 2 – Kort præsentation af PSR

Master of Social Science: Master's Degree Program in Political Science Research (PSR)

BROAD EDUCATION AND RESEARCH ORIENTATION

The Master's Degree Program in Political Science Research (PSR) offers a high quality, international and research-oriented master's degree in Political Science. The program is designed to be challenging and of particular interest to students who seek a comprehensive education in Political Science in a broad sense with a strong focus on research.

PASSIONATE TEACHERS AND ENGAGED STUDENTS

All teachers are experienced, internationally active and passionate researchers. This guarantees that we can offer a two-year curriculum that comprises state-of-the-art courses and a thorough and broad training in research design and methodology. Students, in turn, are encouraged and expected to engage actively in classroom debates and to collaborate in small-scale comparative research projects in an international and multi-cultural setting.

VARIETY AND EXCITING OPPORTUNITIES

A major benefit of PSR is that it is flexible, offers a great variety of seminars, provides a stimulating international environment, and gives students many options to devise their own preferred set of courses. Students can choose a research practicum that provides an exciting opportunity to take part actively in an ongoing research project at the Department. Students can also choose to spend a semester studying abroad with one of our exchange partners.

CAREERS

PSR students are expected to pursue careers where the ability to conduct independent research as well as the skills to translate and communicate research findings to others are the crucial competences. PSR students are likely to find interesting and challenging jobs as researchers, policy advisors, consultants, analysts, or strategists in firms, national and international (non-profit) organizations and the public sector.



BRINGING OUT THE BEST IN YOU

If you are looking for a master's degree that demands a high level of commitment and effort, gives you thorough research training in Political Science, and brings out the best in you, then PSR is your choice.

GOALS AND PROFILE

The Master's Degree Program in Political Science Research aims to qualify students for understanding political and social phenomena in a global, changing world, and for holding academic positions within both the public and the private sector. Further, the Master's Degree Program in Political Science Research aims to qualify students for preparing, designing, carrying out and presenting different complex research tasks and analyses.

The Master's Degree Program in Political Science Research provides qualifications within the following areas and sub-disciplines of Political Science:

Political Institutions and Behaviour, Comparative Politics, Political Theory, Political Sociology, European and International Relations, Public Policy, Public Administration, and Methods.

The Master's Degree Program in Political Science Research will prepare and qualify students for further education, including a PhD degree program (see also the executive order regarding PhD degree programs).

The goals of the program are reflected in the following Profile of Competencies:

Knowledge

A student graduating from The Master's Degree Program in Political Science Research

- has general knowledge on key aspects of politics, political systems, behaviour and policies in different national and international settings.
- has general knowledge on advanced theories, methods and research within the broad field of Political Science.
- has specialized and advanced knowledge on a number of subject areas and methods within Political Science.
- can identify, discuss and critically and independently evaluate theoretical and empirical knowledge within Political Science.



Skills

A student graduating from The Master's Degree Program in Political Science Research

- can plan and design research and analyses within political science, using both quantitative and qualitative data and methods, and including analyses suited for both descriptive and causal inference.
- can collect and analyse qualitative and quantitative data and draw relevant conclusions and inferences.
- can critically evaluate the quality and potential use of existing data.
- can present (orally and in writing) the results, conclusions and inferences of research and analysis in a clear and concise manner.
- can systematically evaluate, discuss and present existing knowledge (orally and in writing) in a clear and concise manner.

Competencies

A student graduating from The Master's Degree Program in Political Science Research

- can independently suggest and justify research problems and problems for analyses within Political Science.
- can make independent and critical arguments, drawing on theoretical concepts as well as empirical knowledge and results.
- can identify normative implications of theories, analyses and results.
- can direct larger research projects in an organizational setting.
- can maintain and develop his/her academic and intellectual competences, skills and knowledge.

It should be noted that the program is constructed in a way that gives students the possibility for independent planning of courses (electives), which means that students' profiles will not be identical.

The program gives the right to the title Cand.Soc. in Political Science (Master of Social Science in Political Science).



OVERVIEW

1st term	C1. The Contested Concepts and Approaches of Political Science (10 ECTS)	M1. Advanced Political Analysis I: Designing Political Research (10 ECTS)
	C2. States, Regimes, and Development in Comparative Perspective (10 ECTS) OR C3. Foundations of Political Behaviour (10 ECTS)	
2nd term	Two Core Courses (each 10 ECTS) to be Selected from: C4. International Politics: Globalisation and World Order C5. Comparative Political Institutions and Public Policies C6. Advanced Political Sociology: Welfare State, Citizenship and Democracy C7. Advanced Public Administration C8. Advanced Political Theory: Just Institutions, Democratic Politics, Good Citizens	M2. Advanced Political Analysis II: Quantitative and Qualitative Techniques for Causal Analysis
3rd term	3 Seminars (Elective) (30 ECTS) OR 2 seminars and 1 research practicum (30 ECTS) OR A semester studying abroad with exchange partners (30 ECTS)	
4th term	C8. Thesis Seminar and Thesis (30 ECTS)	



Bilag 3 – Sammenligning med lignende Uddannelser

A comparison of PSR with related master's programmes in Denmark

In order to substantiate the need for the new Master's program initiative (PSR), it has been examined whether there are related master's programmes in other educational institutions in Denmark. The following table presents an overview of related Danish master's programmes.

Programme	University	Language	Description
Master in Political Science	Aarhus University	Danish	This Master's programme (Statskundskab) is alike the new programme PSR, however admission is more restricted, and differs in terms of the emphasis that is put on research and methodological skills. Where PSR puts a great deal of emphasis on this part of the programme.
Master in Political Science Find the curriculum here .	University of Copenhagen	Danish	This Master's programme (Statskundskab) is alike the new programme PSR, however admission is more restricted, and differs in terms of the emphasis that is put on research and methodological skills.
Master in Political Science Find the curriculum here .	University of Southern Denmark	Danish	This Master's programme (Statskundskab) is alike the new programme PSR, however admission is more restricted, and differs in terms of the emphasis that is put on research and methodological skills.
Master in Social Sciences in Comparative Public Policy and Welfare Studies Find the curriculum here	University of Southern Denmark	English	Admission to this master's programme requires among other things a bachelor's degree in political science. The focus is on comparative politics and particularly analysis of the welfare state and its challenges in a globalized society. Therefore there is little focus on political science in a general sense. Instead there is a particular focus on specific elements of political science.
Master in Politics and Administration Find the curriculum here .	Aalborg University	Danish	This Master's programme is alike the new programme PSR, however admission is more restricted, and differs in terms of the emphasis that is put on research and methodological skills.
Master in Development and International Studies at Aalborg University Find the curriculum here .	Aalborg University	English	Here the students get knowledge about international relations from a social scientific and historical perspective. There is the possibility to specialize in development, Latin America and so on. Again the focus is not on general political theories.
Master in Public Management and Master in Politics and Administration	Roskilde University	Danish	For the Master in Public Management the focus is not on the general political science. The master's programme in Politics and Administration gives the students the same skills like the other master's in political science.



Bilag 4 – Spørgeskema

Master of Social Science:

Master's Degree Program in Political Science Research (PSR)

Aarhus University is investigating whether there is a demand for a new Master program; Master's Degree Program in Political Science Research. Therefore we need your help in a questionnaire about employers' demand for graduates with a Master I PSR.

In the questionnaire we ask you to assess your specific need for graduates with a master's degree in PSR. Before you answer the questionnaire please read the presentation of the education via this link 1.

If you would like to know more about the education read a full presentation of the education via this link 2.

1. The need for graduates with a master's degree in PSR

The following questions are related to your assessment of whether there is a need for graduates with a master's degree in PSR.

1.1 In your opinion, is there a need for graduates in PSR in your institution?

- (1) ☐ Yes, very much so
- (2) ☐ Yes, to some extent
- (3) ☐ Yes, to a lesser extent
- (4) ☐ No, not at all
- (5) ☐ Do not know

1.2 In your opinion, is there a need for graduates in PSR in your Industry?

- (1) ☐ Yes, very much so
- (2) ☐ Yes, to some extent



- (3) ☐ Yes, to a lesser extent
- (4) ☐ No, not at all
- (5) ☐ Do not know

1.3 How many graduates in PSR do you estimate your company could use at the present moment?

(please give an approximation)

1.4 How many graduates in PSR do you estimate your company could use in 3-5 years' time?

(please give an approximation)

2.1 Please click on the following link and read the text about related master programs in Denmark.

(Link 3)

After reading the text, in your opinion does the Master program PSR fulfill a need that is not already fulfilled by existing alternatives?

- (1) ☐ Yes, very much so
- (2) ☐ Yes, to some extent
- (3) ☐ Yes, to a lesser extent
- (4) ☐ No, not at all
- (5) ☐ Do not know



3.1 Do you have any additional comments, e.g. suggestions for elements that ought to be included in the program?

Thank you for your participation in the questionnaire!

If you have any questions or comments please write an e-mail to Thomas K. Ryan, Danish Centre for Studies in Research and Research Policy, Aarhus University; TRyan@cfa.au.dk

BILAG 3

Skriftlig høring vedr. Master's Degree Program in Political Science Research (PSR) i aftagerpanelet for Statskundskab og samfundsfag

I perioden 37/8-19/9 gennemførtes en kort skriftlig høring vedr. Master's Degree Program in Political Science Research (PSR) i aftagerpanelet for Statskundskab og Samfundsfag.

Aftagerpanelet (se nedenfor) modtog via et kort spørgeark samt en kort uddannelsesbeskrivelse, en fuldstændig uddannelsesbeskrivelse og en beskrivelse af andre eksisterende uddannelser med delvist overlap eller sammenhæng til PSR (se også bilag 2).

Alle aftagerpanelets 11 medlemmer modtog spørgearket. 7 personer svarede.

Direktør Søren Hoelgaard Justesen	X
Vicedirektør Torben Buse, Socialstyrelsen	
Kommunaldirektør Hans Nikolaisen, Randers Kommune	X
Ambassadør Jeppe Tranholm-Mikkelsen, Danmarks faste repræsentation ved EU	X
Direktør Susanne T. Nielsen Arkitektfirmaet C.F. Møller	
Censorformand, personalechef Carl-Johan Skovsgaard	X
Repræsentant for kandidatforeningen, specialkonsulent Martin Hovbakke, Sørensen	
Fagkonsulenten for Samfundsfag i Gymnasiet, Bent Fischer-Nielsen	X
Hospitalsdirektør Lars Dahl Pedersen	X
Direktør Hosea Dutschke, Aarhus Kommune	X
Kontorchef Helene May Vibholt Moderniseringsstyrelsen	

Bemærk at navnet, Master's Degree Program in Political Science Research er ændret fra International Research Master in Political Science efter udsendelsen af spørgearket.

Svar på spørgeark

Hvordan vil du vurdere <i>arbejdsmarkedets</i> behov for og efterspørgsel efter kandidater med en International Research Master in Political Science?	
Hans Nikolajsen	Som kommunal arbejdsgiver er det internationale element i uddannelsen ikke noget jeg konkret efterspørger. Det internationale element er ikke relevante i en kommunal kontekst – eller rettere det har en begrænset relevans i en kommunal kontekst. Jeg har på den baggrund valgt ikke at udfylde spørgeskemaet. Jeg vil dog samtidig betone, at der kommer mange dygtige kandidater fra statskundskab, som har et fagvalg og en specialisering, som ud fra en første betragtning vil falde for det samme relevans kriterium, når de pågældende søger et job ved en kommune. Jeg er helt opmærksom på, at man på studiet lærer nogle generelle færdigheder og tilegner sig nogle arbejdsmetoder, som kan anvendes i rigtig mange jobs herunder også jobs i kommunerne. I den foreslåede uddannelse er der udover det internationale element en vægtning af at arbejde med metoder og undersøgelser, som formentlig vil være anvendelig også i en kommunal kontekst. På den baggrund vil jeg ikke fraråde instituttet at iværksætte uddannelsen. Jeg har svært ved at gennemskue vægtningen mellem henholdsvis det internationale aspekt og det metodiske aspekt – men uanset om det internationale vægtes højest anerkender jeg, at der blandt andre offentlige arbejdsgivere og interesseorganisationer er et behov for kandidater med et stærkt internationalt præg.
Lars Dahl Pedersen	Jeg kan godt se en niche for kandidater, der både er forskningsmetodologisk skarpe og brede.
Søren Hoelgaard Justesen	Grundlæggende vil der altid være efterspørgsel efter kandidater, som kan designe, planlægge, udføre og formidle analyser. Genstandsfeltet hvori de har opdyrket disse kompetencer er mindre afgørende på den lange bane. C2-C8 er dog til at være kendt indhold fra scient.pol. uddannelsen. Derfor er

	det afgørende at den praktiske eksekvering af fagene faktisk får et research orienteret twist i praksis – altså at den studerende faktisk designer, planlægger, udfører og formidler en analyse i endnu højere grad end tilfældet er i dag, hvis uddannelsen skal have en særlig plads på arbejdsmarkedet. Dette er i varierende grad eksplicit i kursusbeskrivelserne – men særligt uklart om det er tilfældet i C4 og måske også i C8. Men samlet set mener jeg at uddannelsens overordnede ambition er relevant.
Jeppe Tranholm-Mikkelsen	For en række private såvel som offentlige aftagere vil det formentlig være attraktivt, at uddannelsen er på engelsk og har stor vægt på metodiske færdigheder. I det omfang uddannelsen tiltrækker udenlandske studerende, vil disse i en række tilfælde også kunne være interessante for danske arbejdsgivere
Carl-Johan Skovsgaard	Der må være et behov for sådanne kandidater i internationale organisationer, virksomheder samt analyse og rådgivningsvirksomheder. Efterspørgslen har jeg vanskeligt ved at vurdere, men den er nok i et vist omfang konjunkturfølsom.
Hosea Dutschke	Generelt set er der behov for og efterspørgsel efter de elementer, som uddannelsen indeholder: Offentlige organisationer skal konstant omstille sig til ændringer i opgaver, behov, udfordringer mv. Det skaber behov for medarbejdere, som kan gennemføre analyser, der kan udgøre beslutningsgrundlaget for, hvordan organisering og opgaveløsning varetages bedst. Offentlige organisationer har også behov for medarbejdere, som kan gennemføre evalueringer af, hvordan fx nye tiltag eller bestemte metoder virker. Ikke mindst er der behov for et kontinuerligt og skarpt fokus på, hvordan vi bedst udnytter ressourcerne.
Hvordan vil du vurdere behov for og efterspørgsel efter kandidater med en International Research Master in Political Science <i>i din egen organisation?</i>	
Lars Dahl Pedersen	Jeg ser to områder, hvor der er mulig efterspørgsel og hvor andre generalister kan have svært ved at matche kravene. Det ene er enheder i organisationen som har til opgave at skabe overblik og kombinere indsigter fra forskellige forskningsområder. Det andet er som specialkonsulent på komplekse områder.
Søren Hoelgaard Justesen	Vi vil efterspørge kandidater, som kan designe, planlægge, udføre og formidle analyser. Vores anvendelse af kandidaterne vil dog være mere praksisnær end C-fagene, som generelt er meget 'high level' teoriniveau – f.eks. program evaluering, præferenceafdækning, spørgeskemadesign/interviewguide og storyline i formidlingen. Generelt ansætter vi ikke på basis af deres kandidaters præcise kursusvalg (det er alligevel meget langt fra vores hverdag), men i højere grad på personens evne til at designe, planlægge, udføre og formidle analyser. Derfor er uddannelsens ambition relevant for os.
Jeppe Tranholm-Mikkelsen	Efter min bedste vurdering vil kandidater fra den nye uddannelse af Udenrigsministeriet blive vurderet på linje med almindelige statskundskabskandidater. Uddannelsens særlige faglige profil vil næppe gøre kandidater hverken mere eller mindre attraktive set fra Udenrigsministeriets synspunkt, idet fokus i højere grad er på ansøgeres generelle analytiske evner, personlige egenskaber og international erfaring end på fagkombinationer. At uddannelsen foregår på engelsk og sammen med udenlandske studerende er i den forbindelse en fordel, men hvis man påtænker at søge ind i Udenrigsministeriet bør man derudover som minimum udnytte muligheden for at læse et af semestrene i udlandet og gerne også kombinere dette med opnåelse af anden praktisk eller uddannelsesmæssig international erfaring.
Bent Fischer-Nielsen	IRMPs kvalificerer ikke i højere grad end cand.scient.pol. eller samfundsfag til at undervise i samfundsfag i gymnasiet. Fint at kandidaterne har lært at bruge både kvalitativ og kvantitativ metode,

	men i denne uddannelse ser det ud til at ligge over behovet for en underviser i samfundsfag. For undervisere i samfundsfag er der mere brug for en faglig bredde i de fire discipliner økonomi, politologi, international politik og sociologi.
Carl-Johan Skovsgaard	I Aarhus Kommune og den kommunale sektor i øvrigt vil efterspørgslen være yderst begrænset.
Hosea Dutschke	Vi har også i vores organisation behov for medarbejdere, der kan varetage evaluering- og analyseopgaver på højt niveau. Vores bud er dog, at der ikke er et stort behov for kandidater med uddannelsen inden for kommunale organisationer som vores. Evaluering og analyse er i vores organisation ikke en funktion, der er adskilt fra andre opgaver – men et element, vi integrerer i opgaver og projekter. Evaluering og analyse er også noget, vi ønsker skal foregå så enkelt som muligt – for vores ressourcer skal prioriteres til kerneopgaverne.
Hvordan vurderer arbejdsmarkedets behov og efterspørgsel, når man tager <i>andre eksisterende uddannelser</i> i betragtning (jf. vedhæftede bilag)?	
Lars Dahl Pedersen	Ja, der er mange "lignende" uddannelser med et sigte, som minder om. Men jeg tror stadigvæk på at der kan skabes en tydelig profil
Søren Hoelgaard Justesen	Det kommer meget an på om den faktiske eksekvering af fagene kommer til at adskille sig fra ISFK klassiske fag. Hvis de studerende i endnu højere grad kommer 'i clinch' med empirien, så vil det være godt. Ud fra et arbejdsmarkedsperspektiv kan det måske diskuteres om de IP baserede fag (C2 og C4) har en særlig udækket efterspørgsel. Der er rigeligt med IP orienterede uddannelser (hvilket også fremgår af behovsafdækningen) og arbejdsmarkedet efterspørgsel virker begrænset. Den internationale dimension kunne lige såvel – og måske med fordel - dækkes ind via komparative landestudier i C-fagene.
Jeppe Tranholm-Mikkelsen	Det er tilsyneladende lykkedes at finde en niche, som ikke allerede er optaget af andre uddannelser. Se i øvrigt ovenfor.
Carl-Johan Skovsgaard	Der ser ud til at være lidt trængler på området, men det er nok rigtigt vurderet, at denne uddannelse skiller sig ud, så der vil være en efterspørgsel. Der vil dog nok være behov for en markedsføringsindsats for at gøre opmærksom på uddannelsen.
Hosea Dutschke	Kompetencer i forhold til analyse og evaluering findes indenfor andre nuværende akademiske uddannelser. Jf. ovenstående er vores bud altså, at der ikke er et stort behov for uddannelsen inden for kommunale organisationer.
Hvordan vurderer du uddannelsens kompetenceprofil og fagelementer (se vedhæftede bilag)? Er de dækkende og relevante for denne uddannelse?	
Lars Dahl Pedersen	Generelt positiv vurdering med indhold og de enkelte elementer. Ved yderligere bearbejdning er der behov for at arbejde med balancen mellem generalist og specialistkompetencer, så man ikke sætter sig mellem 2 stole.
Søren Hoelgaard Justesen	Jeg synes det er dækket i resten af kommentarerne. Det afhænger meget af den faktiske eksekvering.
Jeppe Tranholm-Mikkelsen	Se ovenfor.
Carl-Johan Skovsgaard	Det ser godt ud – ingen yderligere kommentarer.
Hosea Dutschke	Det er positivt, at uddannelsen har et internationalt tilsnit, der giver mulighed for at understøtte en praksis, hvor internationale forskningsresultater formidles og anvendes. I forhold til løsning af vores kerneopgaver har vi brug for at arbejde videns- og evidensbaseret og evaluere, hvordan vi varetager kerneopgaverne. Set i det lys er uddannelsens vægt på forskning, evaluering og analyse relevant.
Har du forslag eller yderligere kommentarer, herunder fx forslag til fagelementer eller valgfag, som efter din opfattelse bør integreres i den nye uddannelse?	
Lars Dahl	Ikke umiddelbart

Pedersen	
Søren Hoelgaard Justesen	Uddannelsesbeskrivelsen giver indtryk af at have et 'inside-out' perspektiv, hvor eksisterende programmer sættes i en ny sammenhæng ved at give uddannelsen et mere empirisk/analytisk fokus. Uddannelsen har et arbejdsmarked defineret som 'researchere, policy advisors, consultants, analysts', og her kunne man måske med fordel afdække hvilke typiske analyseopgaver disse ansættelseskategorier varetager i dag, og designe fag, som klæder de studerende mere til at varetage disse funktioner hurtigere end de gør i dag.
Jeppe Tranholm-Mikkelsen	Jeg har én yderligere kommentar: Akronymet IRMAPS forekommer mig ikke særlig velvalgt. En MA starter normalt med "MA" efterfulgt af en nærmere beskrivelse af indholdet – ikke med MA midt i akronymet. "IR" betyder i den engelsksprogede verden normalt "International Relations", så også her sender betegnelsen et lidt skævt signal. Endelig er IRMAPS ikke særlig mundret.
Carl-Johan Skovsgaard	Med uddannelsens formål for øje kunne man spørge, om ikke der i tredje semester kun skal være mulighed for at vælge mellem "2 seminars and 1 research practicum" og "a semester studying abroad with exchange partners"
Hosea Dutschke	Udviklingen af de kommunale velfærdsområder bør klart inddrage forskning og foregå videns- og evidensbaseret. Og det kræver at forskningen er anvendelsesorienteret og kobles tæt til praksis. Uddannelsen bør derfor have fokus på, hvordan forskning kobles til praksis og gøres anvendelsesorienteret. På de kommunale velfærdsområder skal vi hele tiden blive skarpere på, hvordan vi sætter borgerne i centrum for vores opgaveløsning. Den nye uddannelse kunne med fordel sætte fokus på, hvordan borgerne/brugere/kunderne inddrages på nye måder i arbejdet med forskning, evaluering og analyser.

Bilag 4: Uddrag af forhandlingsreferat fra møde i Aftagerpanelet for Statskundskab og Samfundsfag, 27/9 2013

Tilstede fra aftagerpanelet: Hose Dutschke (HD), Carl-Johan Skovsgaard (CJS), Lars Dahl Pedersen (LDP), Jeppe Tranholm-Mikkelsen (JTM) og Toben Buse (TB)

Tilstede fra Institut for Statskundskab: Instituttleder Thomas Pallesen (TP), studieleder Gitte Sommer Harrits (GSH), institutsekretær Birgit Kanstrup (BK, referent)

Dagsorden:

1. Orientering om nyt fra Instituttet ved instituttleder og studieleder
2. Orientering om og drøftelse af Master's Degree Program in Political Science Research (PSR)
3. Orientering om og drøftelse af ideen om en ny Pol.jur.-uddannelse
4. Evt.

ad 3.

TP og GSH indledte med en kort orientering vedr. PSR, der supplerede den skriftlige orientering medlemmer af aftagerpanelet havde modtaget forud for mødet.

Instituttleder TP orienterede om processen med skabelsen af den nye uddannelse, herunder om baggrunden for at oprette uddannelsen som en selvstændig uddannelse og om den forestående ansøgning om prækvalifikation. GSH orienterede herefter om uddannelsens kompetenceprofil, opbygning og adgangsgrundlag. Desuden uddybede GSH baggrunden for arbejdet med den nye uddannelse, herunder at

- Institut for Statskundskab som et stort og førende politologisk institut i Europa kan være fundament for en kandidatuddannelse af høj kvalitet, der kan være 'et godt tilbud' til studerende i hele Europa (og udover Europas grænser)
- at der er efter instituttets opfattelse er et arbejdsmarkedsbehov for politologiske kandidater med stærke forsknings- og researchkompetencer på det globale arbejdsmarked
- at etableringen af uddannelsen også skal ses som et led i instituttets generelle internationaliseringsstrategi, herunder en "internationalisering at home"-strategi der kan give Instituttet et stærkt internationalt studiemiljø til gavn for også de danske studerende og for medarbejderne

TP supplerede med, at den ny uddannelse skal ses som led i Instituttets talent- og rekrutteringsstrategi, dvs. som et led i en mere kvalificeret rekruttering af internationale ph.d.-studerende og medarbejdere. TP orienterede endvidere om, at Instituttet er blevet kontaktet af Utrecht Universitet med henblik på diskussioner af muligheden for at etablere en 'double degree' med deres 'Master of European Governance'.

Herefter kommenterede og diskuterede medlemmer af aftagerpanelet:

TB spurgte til, om omlægningen af finansiering af udveksling (planerne om omvendt STÅ) vil påvirke planerne om denne uddannelse. GSH svarede hertil, at dette udelukkende angår udvekslingsstuderende og ikke et full-degree program som dette.

JPT spurgte herefter til en uddybelse af profilen for PSR med henblik på markedsføring. Hvad er de tre gode grunde til, at studerende skal komme til Aarhus for at studere?

TP svarede hertil;

1. Uddannelsen vil få et højt akademisk niveau kombineret med en meget stor emnemæssig bredde inden for politologien
2. Uddannelsen vil give de studerende meget stærke metode- og researchkompetencer

3. Uddannelsen vil være gratis (for europæiske studerende)
4. Uddannelsen vil foregå i et stærkt studiemiljø med aktive studerende

TB tilsluttede sig ideen om at PSR kan bidrage til at styrke Instituttets internationale profil og andre uddannelsers kvalitet, og argumenterede for at Instituttet bør oprettelsen af den nye uddannelse til strategisk markedsføring af instituttet og de øvrige uddannelser. TB understregede samtidig vigtigheden af, at den nye uddannelse har en bred politologisk profil, idet dette efter TB's vurdering vil være brede analytiske kompetencer der efterspørges på det globale arbejdsmarked.

CJS tilsluttede sin internationaliseringsstrategien og understregede samtidig, på baggrund af sine erfaringer fra censorkorpset, nødvendigheden af at blande internationale og danske studerende for at styrke fagligheden.

JTM roste også internationaliseringsstrategien, da dette efter hans opfattelse på længere sigt kan være en styrkelse af den brede rekruttering til Institut for Statskundskab. Samtidig understregede han vigtigheden af, at uddannelsen får en høj faglig kvalitet, da det er dette snarere end specifikke fagkombinationer er afgørende for kandidaters muligheder på arbejdsmarkedet. Heraf følger, at optaget af dygtige studerende bliver afgørende, og at dette nødvendiggør en veltilrettelagt markedsføringsstrategi. Endelig tilføjede JTM vigtigheden af at studerende også ved PSR-uddannelsen kan studere et semester i udlandet. GSH svarede hertil at dette er muligt på uddannelsens 3. semester.

HD tilføjede at internationaliseringsstrategien understøtter den internationaliseringsstrategi der netop er vedtaget i Aarhus Kommune, hvor Aarhus Kommune satser på at tiltrække international arbejdskraft, og på denne baggrund mente HD at der i høj grad vil være et behov for studerende med en PSR-uddannelse, også udover et optag på 30 studerende om året. Samtidig tilsluttede han sig argumentet om, at kvaliteten i uddannelsen er afgørende. Endelig stillede han et spørgsmål om muligheden for at Aarhus Universitet også tilbyder efter- og videreuddannelse på et internationalt niveau. Hertil svarede TP at dette ikke er intentionen med PSR, men snarere ligger i regi af den fleksible master i offentlig ledelse (F-mol).

LDP understregede vigtigheden af at, at optaget bliver fokuseret på dygtige studerende, fordi de første årgange kan være med til at brande uddannelsen. LDP tilføjede, at der efter hans vurdering vil være en stor fremtidig efterspørgsel efter PSR-kandidater også i den danske forvaltning, fordi disse kandidater vil kombinere interkulturelle kompetencer, politologiske kompetencer og kendskab til Danmark.

TB tilføjede, at der givetvis også vil være en stor efterspørgsel efter PSR-kandidater i private, globale virksomheder, da disse allerede er langt bedre end den offentlige sektor til at rekruttere internationale medarbejdere.

JTM tilføjede at PSR-uddannelsen bør rekruttere studerende ikke kun fra Europa men også globalt. Dette tilsiger, at prisen for uddannelsen ikke sættes alt for højt, men konkurrencedygtigt ift. masteruddannelser ved fx britiske universiteter. JTM argumenterede endvidere for, at kompetencer for skriftlig formidling er vigtige, og at dette også fremgår af uddannelsens opbygning. TP og GSH tilsluttede sig pointen om global rekruttering og tilføjede at dette allerede er planen i samarbejde med Aarhus Universitets Internationale Center at udarbejde en global rekrutteringsstrategi. Hertil tilføjede TP at Aarhus Universitets placering på globale ranking-liste er en fordel.

Punktet afsluttedes med en fælles konklusion om, at det efter aftagerpanelets opfattelse er en for instituttet og instituttets eksisterende uddannelser særdeles fornuftig internationaliseringsstrategi at oprette PSR, og at der vil være en temmelig stor efterspørgsel efter PSR kandidater både nationalt og internationalt. Desuden var der enighed om, at det er afgørende at sikre at uddannelsen får en meget høj kvalitet, herunder at der fokuseres på optaget af dygtige studerende og at der udarbejdes en veltilrettelagt markedsførings- og rekrutteringsstrategi.