



**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

**Prækvalifikation af videregående uddannelser - software**

Udskrevet 11. marts 2025

## Kandidat - software - Aalborg Universitet

Institutionsnavn: Aalborg Universitet

Indsendt: 16/09-2019 08:28

Ansøgningsrunde: 2019-2

Status på ansøgning: Godkendt

[Afgørelsesbilag](#)

[Download den samlede ansøgning](#)

[Læs hele ansøgningen](#)

### Ansøgningstype

Ny uddannelse

### Udbudssted

København

### Kontaktperson for ansøgningen på uddannelsesinstitutionen

Sebastian Bue Rakov Chefkonsulent | Strategi og Kvalitet | Studieservice Tlf.: 9940 9681 Mail: sbr@adm.aau.dk

### Er institutionen institutionsakkrediteret?

Ja

### Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?

Nej

### Uddannelsestype

Kandidat

### Uddannelsens fagbetegnelse på dansk fx. kemi

software

### Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk fx. chemistry

Software

### Den uddannedes titel på dansk

Civilingeniør, cand.polyt. i software

### Den uddannedes titel på engelsk

Master of Science (MSc) in Engineering (Software)

**Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?**

Teknisk videnskab

**Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?**

Optagelse på kandidatuddannelsen i software forudsætter en af følgende bacheloruddannelser:

- bacheloruddannelse i software fra AAU København (retskrav)
- bacheloruddannelse i software fra AAU Aalborg
- bacheloruddannelse i softwareudvikling (ITU)
- bacheloruddannelse i softwareteknologi (DTU)
- bacheloruddannelse i software engineering (SDU)
- bacheloruddannelse i datalogi (AAU, AU, KU, SDU)

Uddannelsen udbydes på engelsk, hvormed der er krav om engelsk på minimum B-niveau.

Der vil være adgangsbegrænsning på 30 studerende på det første optag i 2023.

**Er det et internationalt uddannelsessamarbejde, herunder Erasmus, fællesuddannelse og lign.?**

Nej

**Hvis ja, hvilket samarbejde?**

**Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?**

Engelsk

**Er uddannelsen primært baseret på e-læring?**

Nej

## ECTS-omfang

120

### Beskrivelse af uddannelsens formål og erhvervsigte

Uddannelsen har til formål at adressere det meget store og stigende behov for højtuddannede ingeniører med solide kompetencer inden for softwareudvikling. Kandidatuddannelsen i software har som sit mål, at kandidaten opnår viden, færdigheder og kompetencer inden for softwareteknologi, som er baseret på højeste internationale forskning inden for faget. Endvidere skal kandidaterne på videnskabeligt grundlag, kunne reflektere over softwareteknologisk viden og identificere videnskabelige problemstillinger med berøringsflader til softwareteknologi.

Kandidatuddannelsen i software bygger på en kombination af faglige, problemorienterede og tværfaglige tilgange og tilrettelægges ud fra arbejds- og evalueringsformer, der kombinerer færdigheder og faglig refleksion. De studerende på kandidatuddannelsen i software bliver undervist i forskellige programmeringsparadigmer, internetteknologi, avancerede programmeringsteknologier og teknikker, klassiske avancerede emner inden for programmering og nye tendenser inden for programmering. Derudover indgår som obligatoriske elementer emner inden for mobile applikationer og services, som finder anvendelse i situationer og omgivelser, hvor lokationsbundne teknologier ikke kan anvendes. De studerende kan derudover vælge blandt en række valgfag med avancerede emner inden for web intelligence, test og verifikation af software, dataintensive systemer, distribuerede systemer, software innovation, mobilt human-computer interaction (HCI), processering af web-information, mobile data og lokationsbestemte services, entreprenørskab og it-ret. Derudover vælger de studerende på det sidste år af kandidatuddannelsen en specialiseringsretning inden for én af syv hovedforskningsområder på Institut for Datalogi. Specialiseringen understøttes af et særligt tilrettelagt kursusmodul, hvor den studerende stifter bekendtskab med forskningsresultater inden for området, samt af projektmodulet på 3. semester og kandidatspecialet på 4. semester.

Erhvervsigtet for kandidatuddannelsen i software er udvikling af avancerede softwareløsninger i it-industrien og andre virksomheder med softwareudviklingsbehov. Uddannelsens erhvervsigte er veldefineret og der er en klar forståelse i industrien af, hvilke kompetencer en softwareingeniør skal besidde, som også illustreret i dokumentationsrapporten. Heri konkluderes det blandt andet, på baggrund af behovsundersøgelsen foretaget af Epinion, at stort set alle de faglige kompetencer, som kandidater i software opnår, er kompetencer, som de adspurgte virksomheder vurderer, at deres softwareingeniører anvender og som der er stigende behov for. Virksomhederne, der har deltaget i behovsundersøgelsen, er udvalgt, da de er repræsentative for virksomheder, der ansætter dimittender uddannet inden for software. Virksomhederne beskæftiger sig for langt de flestes vedkommende med konstruktion- og design af software. Over halvdelen af virksomhederne er desuden beskæftiget med at analysere software og softwareløsninger, mens det er gældende for samlet set 92% af virksomhederne, at software indgår i deres virke i forbindelse med udvikling af software (s. 4-6 i dokumentationsrapporten).

Kandidatuddannelsen i software har et fagligt indhold, der på kursussiden er funderet i datalogien, mens specielt projektmodulerne, hvor de studerende arbejder med at omsætte det teoretiske og metodemæssige stof, som de lærer i kursusmodulerne, har fokus på udvikling af softwareløsninger med et teknisk og forretningsmæssigt sigte. Dimittender fra kandidatuddannelsen i software har således i studietiden arbejdet med elementer af problemløsning, som i høj grad minder om de elementer, de vil møde i industrien.

Uddannelsen har en studieordning, som er stort set identisk med studieordningen for den eksisterende kandidatuddannelse i software på AAU's campus i Aalborg. De eneste forskelle i studieordningerne, vil eventuelt kunne findes på de udbudte specialiseringer på kandidatuddannelsens 3.-4. semester, da disse vil afhænge af de lokale forskningsmiljøer.

Kandidatuddannelsen i software på AAU København vil være forankret på Det Tekniske Fakultet for IT og Design, Institut for Datalogi.

Under forudsætning af fornøden godkendelse ventes første optag på kandidatuddannelsen i september 2023.

AAU søger desuden også godkendelse af udbud af en bacheloruddannelse i software på campus København. Under forudsætning af fornøden godkendelse ventes første optag på bacheloruddannelsen i september 2020.

### **Uddannelsens struktur og konstituerende faglige elementer**

Uddannelsen er tilrettelagt som en sammenhængende uddannelse med en naturlig faglig progression, og kan gennemføres inden for den fastsatte tidsramme på 2 år. Uddannelsen består af 120 ECTS-point, fordelt på 4 semestre à 30 ECTS-point.

Uddannelsen er modulopbygget og tilrettelagt som et problembaseret studium. Et modul er et fagelement eller en gruppe af fagelementer, der har som mål at give den studerende en helhed af faglige kvalifikationer inden for en nærmere fastsat tidsramme angivet i ECTS-point, og som afsluttes med en eller flere prøver inden for bestemte eksamensterminer.

Uddannelsen dækker avancerede faglige elementer og udvider basale faglige elementer som er defineret i Software Engineering Body of Knowledge (SWEBOK v3.0). SWEBOK er internationalt anerkendt som dækkende for fagområdet og er udviklet af et internationalt panel af eksperter på området gennem en længere proces under IEEE Computer Society (Institute of Electrical and Electronic Engineers, teknisk professionel organisation). Nedenfor beskrives uddannelsens konstituerende elementer, herunder titel, antal ECTS-point og beskrivelse af mål og indhold for hvert modul.

## 1. semester

### **Modul 1.1: Programmeringsparadigmer (5 ECTS-point)**

Kursusmodulets formål er at den studerende opnår viden om de vigtige begreber og terminologi inden for programmeringsparadigmer. Endvidere skal den studerende opnå en dybere forståelse af et eller flere programmeringsparadigmer. Desuden opnår den studerende viden om programmering i sprog med dynamiske typer samt programmeringsteknikker inden for et eller flere af de fire hovedparadigmer: det funktionsorienterede, det imperative, det objektorienterede og det logiske programmeringsparadigme.

### **Modul 1.2: Web Intelligence (5 ECTS-point) – valgfag**

I dette kursusmodul opnår den studerende viden og færdigheder inden for web intelligence-teknikker, fx applikationer af web intelligence-teknikker, web agents og web services, web information retrieval, web navigation support, recommender-systemer, intelligence for social web, videnrepræsentation og brugermodellering, adaptation og personalisering. Den studerende opnår i modulet kompetencer til at kunne anvende web intelligence-metoder og teknikker, herunder i design og implementering af websystemer.

**Modul 1.3: Test og verifikation (5 ECTS-point) – valgfag**

Formålet med dette kursusmodul er, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer inden for klassiske testteknikker og test teori, testspecifikation, modeller for formel test og modelbaseret test, softwareværktøjer til automatiseret test, testgenerering og testudførelse. Den studerende skal ved syntese af fagets begreber og teknikker kunne beskrive centrale aspekter af et softwaresystem ved brug af formelle modeller og vurdere anvendeligheden af forskellige testteknikker på et softwaresystem i en given kontekst.

**Modul 1.4: Dataintensive systemer (5 ECTS-point) – valgfag**

Den studerende opnår i dette kursusmodul viden om følgende emner inden for softwaresystemer baseret på komplekst strukturerede data i store mængder: begreber og teknikker til analyse af store datamængder, såsom data warehousing, online analytical processing og data mining, begreber og teknikker til håndtering af spatio-temporale data, herunder indeksering og processering af forespørgsler samt begreber og teknikker til skalerbarhed for data-intensive systemer, fx. cloud computing eller distribuerede og parallelle datasystemer. Den studerende opnår gennem modulet kompetencer til at kunne anvende begreber og teknikker fra data-intensive systemer, herunder i design og implementering af data-intensive systemer.

**Modul 1.5: Distribuerede systemer (5 ECTS-point) – valgfag**

Den studerende skal i dette kursusmodul opnå viden om grundlæggende og videregående teorier og metoder inden for distribuerede systemer, herunder modeller for distribuerede systemer: strukturering og adfærd, tidsbegrebet i distribuerede systemer (ur-synkronisering og logisk tid), distribuerede algoritmer, og fejltolerance samt programmering af distribuerede systemer. Den studerende opnår kompetencer til at kunne anvende begreber og teknikker fra distribuerede systemer til design og analyse af distribuerede systemer.

**Modul 1.6: Semesterprojekt: Internet (15 ECTS-point)**

Internet, internetteknologier, internetservices og internetapplikationer er centrale teknologiske elementer i samfundet i dag. Projektmodulets formål er derfor at bidrage til, at de studerende opnår viden om og kan udvikle en internetapplikation eller -service, som i denne sammenhæng skal forstås bredt og spænder fra de mere gængse internetapplikationer til autonome agenter og det såkaldte "Internet of Things", hvor internettet benyttes til at knytte fysiske objekter, såsom husholdningselektronik, sammen, hvor der ikke nødvendigvis er en traditionel browserbaseret brugergrænseflade.

## 2. semester

### **Modul 2.1: Udvalgte emner inden for programmering (5 ECTS-point)**

I takt med væksten og udbredelsen af computerteknologier, er programmeringsteknologier under konstant udvikling. For at udvikle og vedligeholde moderne software, skal den studerende være i stand til at bruge de nyeste programmeringsteknikker, samt forstå hvordan disse teknikker relaterer til de klassiske principper inden for programmering. Den studerende skal i dette kursusmodul opnå viden om avancerede programmeringsteknologier og teknikker, herunder elementer af de programmeringssprog, som understøtter disse teknikker. Modulet vil både fokusere på nye tendenser inden for programmering og på klassiske avancerede emner.

### **Modul 2.2: Software innovation (5 ECTS-point) – valgfag**

Med software innovation menes innovation baseret på software. Hovedvægten ligger på innovation i produkter og processer, men også ledelse af innovationsdelen i udviklingsprojekter medregnes til faget. Den studerende skal opnå viden om teori for softwareinnovation, centrale paradigmer og teorier om innovation og innovationsprocesser, personlige og organisatoriske forudsætninger for innovation, teorier og begreber om software innovation, metodologier og metoder til understøttelse af innovation, teknikker og værktøjer til softwareinnovation, erfaring med metoder og teknikker i innovative processer og vurdering af styrker og svagheder ved innovative processer knyttet til softwareudvikling. Den studerende skal opnå kompetencer til at kunne vurdere det innovative potentiale i et software-intensivt produkt eller en software-intensiv proces.



**Modul 2.3: Mobil Human-Computer Interaction (5 ECTS-point) – valgfag**

I dette kursusmodul opnår den studerende viden om udfordringer og muligheder i brugerinteraktion med mobile enheder, systemer og services, eller interaktion i mobile kontekster. Dette inkluderer fokus på både teknologi, interaktion, samt brugskontekst. I forhold til dette skal der opnås viden om både design af interaktion, og evaluering af disses usability og user experience.

**Modul 2.4: Processering af web-information (5 ECTS-point) – valgfag**

I dette kursusmodul opnår den studerende viden og færdigheder inden for teknikker til web information processing som i stor udstrækning bruges i alle avancerede internetapplikationer og -apps, herunder repræsentation af information (bl.a. semantic web), informationsudvinding (extraction), informationstransformation, informationsintegration og forespørgsel af web-information. Den studerende opnår kompetencer i at kunne anvende metoder og teknikker til web information processering, herunder i design og implementering af web systemer.

**Modul 2.5: Mobile data og lokationsbestemte services (5 ECTS-point) – valgfag**

Den studerende opnår i dette kursusmodul viden inden for udvikling af mobile data og lokationsbestemte services. Den studerende skal lære typiske teknologier og principper for systemer til lokationsbestemte services og den studerende skal være i stand til at anvende disse teknologier og principper i forskellige mobile anvendelsesscenarier både indendørs og udendørs.

**Modul 2.6: Semesterprojekt: Mobilitet (15 ECTS-point)**

Projektmodulets formål er at bidrage til, at den studerende opnår viden om udvikling af mobile applikationer og services. Mobile applikationer og services skal her forstås bredt; de er specielt kendetegnet ved anvendelse af udstyr med begrænsede ressourcer i form af skærm, interaktion, processor og hukommelse. Det er samtidig applikationer, som med et begrænset strømforbrug kan udnytte trådløs kommunikation med andet udstyr og servere, og at brugerne og udstyret er mobile, dvs. kan flytte sig. Mobile applikationer og services finder anvendelse i en lang række situationer og omgivelser hvor stationære teknologier ikke kan anvendes. Mobile teknologier, applikationer og services er i dag centrale teknologiske elementer i samfundet, organisationer og for det enkelte menneske.

### 3. semester

#### **Modul 3.1: Entreprenørskab (5 ECTS-point) – valgfag**

Den studerende skal i dette kursusmodul opnå viden om software-relateret iværksætteri og forretningsudvikling, herunder forskellige paradigmatisk tilgange til entrepreneurship (bl.a. effectuation), intra-/entrepreneurship, konkurrence- og markedsvilkår, forretningsmodeller og -mønstre, intellectual property rights, markedsudvikling og -føring, vækststrategier og open entrepreneurship. Den studerende opnår kompetencer til at kunne formulere og begrunde software-baserede forretningsideer for ny eller eksisterende virksomhed ved hjælp af kursets begreber, teorier og værktøjer.

#### **Modul 3.2: It-ret (5 ECTS-point) – valgfag**

Kursusmodulet skal bibringe den studerende indgående kendskab til og forståelse for juridisk metode og retskilderne, relevante juridiske begreber, terminologi og argumentation, rettens funktion i samfundet og forholdet mellem jura, etik og politik. Kursets væsentligste elementer inkluderer privacy og persondatabeskyttelse, immaterialret, cybercrime og cybersikkerhed samt it-kontrakter. Den studerende opnår kompetencer vedrørende relevante juridiske problemstillinger inden for it-området, identifikation og anvendelse af relevante retskilder inden for området samt analyse og løsning af juridiske problemstillinger inden for it-retten.

#### **Modul 3.3: Specialiseringskursus (5 ECTS-point) – valgfag**

Den studerende skal ud over én af ovenstående to valgfag vælge én af syv specialiseringsretninger:

- Menneske-maskine interaktion
  
- Databaseteknologi

- Distribuerede systemer
- Semantik og verifikation
- Maskinintelligens
- Programmeringsteknologi
- Systemudvikling

Den studerende opnår viden om forskningen inden for specialiseringskursets fagområde og opnår færdigheder i at kunne give en klar og forståelig præsentation og diskussion af forskningsartiklers centrale emner, herunder deres præmisser, problemstilling(er), teori, metoder, resultater og konklusioner.

#### **Modul 3.4: Semesterprojekt: Forspecialisering i software (20 ECTS-point)**

Projektmodulet skal gennemføres inden for ét af fagområderne: databaseteknologi, distribuerede systemer, human-computer interaktion, semantik & verifikation, maskinintelligens, programmeringsteknologi eller systemudvikling. Projektmodulet skal gennemføres i tilknytning til det tilhørende specialiseringskursus. Den studerende skal gennem projektmodulet kunne dokumentere dybtgående kendskab til og overblik over en aktuel problemstilling inden for forskning i det valgte specialiseringsområde. Den studerende skal endvidere kunne ræsonnere om og med de berørte begreber og teknikker, anvende og skabe teoridannelser inden for fagområdet i forbindelse med formulering af og analyse af et problem inden for fagområdets forskning, samt formidle en aktuel datalogisk problemstilling og det tilhørende begrebsapparat inden for fagområdets ramme.

#### **4. semester (kandidatspeciale) (30 ECTS-point)**

Modulet bygger videre på viden opnået i projekt- og kursusmodulerne fra tidligere semestre på kandidatuddannelsen.

Universitetsuddannelser er forskningsbaserede uddannelser, hvor alle studerende på kandidatuddannelsen skal opnå dybtgående indsigt i forskningens aktuelle problemstillinger og metoder, således at denne indsigt kan bringes til anvendelse i løsning af problemer inden for forskning, typisk med afsæt i realistiske og praktiske problemstillinger.

Efter afsluttet kandidatspeciale skal den studerende kunne anvende begreberne og ræsonnementerne inden for fagområdet til at formulere, analysere og bidrage til løsning af et problem inden for en aktuel problemstilling i softwareteknologisk forskning.

### **Begrundet forslag til taxameterindplacering**

Uddannelsen ønskes indplaceret som en takst 3-uddannelse, da der er tale om en tekniskvidenskabelig uddannelse. Den eksisterende kandidatuddannelse i software på AAU Aalborg er ligeledes indplaceret på takst 3.

### **Forslag til censorkorps**

Censorkorps for datalogi.

### **Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil.**

Dokumentationsrapport \_KA\_SW\_ inkl\_bilag.pdf

### **Kort redegørelse for det nationale og regionale behov for den nye uddannelse**

Følgende er baseret på "Dokumentation til ansøgningen om prækvalifikation af ny kandidatuddannelse i software" (dokumentationsrapporten), som igen er baseret på den behovsafdækning, som Epinion har gennemført for AAU (bilag 1 og 2 i dokumentationsrapporten). Behovsafdækningen, gennemført af Epinion, består af en telefonisk spørgeskemaundersøgelse blandt 121 virksomheder i udvalgte brancher, 11 kvalitative dybdeinterview med potentielle aftagervirksomheder samt en grundig desk research af relevante analyser og andre kilder vedrørende udbud og efterspørgsel på ingeniører inden for området.

### **Mangel på softwarespecialister**

Rapporten fra Epinion konkluderer, at der på nationalt plan er en betydelig mangel på softwarespecialister, herunder også ingeniører på området. Dette gælder både på bachelor- og kandidatniveau. Virksomheder kan således ikke få dækket deres behov for arbejdskraft og der er tilslutning til at AAU øger kapaciteten inden for softwareområdet.

Som en del af behovsundersøgelsen har Epinion foretaget en beregning, hvor der er taget højde for de nyeste optagelsestal i 2018, den nyeste studieadfærd mht. søgning, optag og fuldførelsesprocenter samt den seneste beskæftigelsesudvikling. Denne beregning viser en mangel på ingeniører og naturvidenskabelige dimittender på bachelor- og kandidatniveau på 7.000 i 2020 og 10.000 i 2025.

Behovet for arbejdskraft inden for softwareområdet fremgår desuden også af tre grundige analyser og fremskrivninger foretaget i de seneste år. Undervisnings- og forskningsministeriet har løbende udarbejdet udbudsfremskrivninger, bl.a. til udvalget vedrørende kvalitet i uddannelsessystemet. DI og IDA har for Engineer the Future fremskrevet manglen på ingeniører og naturvidenskabelige kandidater. Endelig har Erhvervsstyrelsen, UFM og UVM udarbejdet en omfattende analyse af behovet for digitale kompetencer. Analysen viser detaljerede langsigtede fremskrivninger af behovet for kandidater inden for IKT-området (Informations- og Kommunikationsteknologi-området).

På trods af et stigende udbud af IKT-arbejdskraft viste grundscenariet i analysen fra UFM og Erhvervsstyrelsen, at der vil være et udækket efterspørgselspotentiale på 19.000 IKT-specialister i 2030 på landsplan. Det vil således sige, at der er tale om en situation, hvor efterspørgslen ikke dækkes af arbejdskraftudbuddet af IKT-uddannede. Dette kan risikere at medføre produktionsbegrænsninger og lavere produktivitet, da jobbene risikerer at forsvinde eller blive besat af personer med et lavere kompetenceniveau. Manglen på IKT-specialister med lange videregående uddannelser bliver særlig stor. Analysen viser, at det samlede udækkede efterspørgselspotentiale på 19.000 i 2030 dækker over betydelige forskelle mellem uddannelsesgrupperne. Fremskrivningen viser her et underudbud af IKT-arbejdskraft med lange videregående uddannelser på ca. 13.000. Dette på trods af, at der i fremskrivningen forventedes en markant stigning i antallet af personer med lange videregående uddannelser frem mod 2030.

Det stigende optag på eksisterende IKT-uddannelser efter 2016 vil ifølge Epinions beregninger gøre manglen lidt mindre. Men der vil stadig mangle ca. 11.000 i 2025.

Epinion vurderer desuden, på baggrund af beskæftigelsens fordeling på regioner, at ca. 40% af manglen på højtuddannede inden for IKT-området findes i hovedstadsområdet. Resten af manglen er fordelt på de øvrige regioner. Over halvdelen af virksomhederne, der har deltaget i behovsundersøgelsen, er således også lokaliseret i hovedstadsområdet. Generelt forventer de virksomheder, der har deltaget i behovsundersøgelsen, en større stigning i behovet for ingeniører inden for software end for ansatte med en teknisk-naturvidenskabelig uddannelse generelt. Med udgangspunkt i behovet i 2019 (indeks 100) forventer virksomhederne om tre år et behov for ingeniører inden for software på indeks 138, mens det tilsvarende for naturfaglige og tekniske ingeniører generelt ligger på indeks 122.

Ifølge beregningen fra Epinion vil der specifikt mangle 1050 softwareingeniører på bachelor- og kandidatniveau i 2020 og 1200 i 2025 (s. 12-13 i dokumentationsrapporten).

76% af de adspurgte virksomheder svarede således også i behovsundersøgelsen, at det er relevant for deres virksomhed at ansætte en bachelor i software såvel nu som i fremtiden. 81% af virksomhederne finder det relevant at ansætte ingeniører fra kandidatuddannelsen nu og i fremtiden, herunder finder 46% det i høj grad relevant. 21% af virksomhederne finder det i lav grad eller slet ikke relevant at ansætte ingeniører med en bachelorgrad i software i deres virksomhed, mens tallet for ingeniører med en kandidatgrad i software er lidt mindre, nemlig 16%, der kun i lav grad eller slet ikke finder det relevant at ansætte en sådan kandidat. Der er således behov for både en bachelor- og en kandidatuddannelse i software (s. 8 i dokumentationsrapporten).

Som en aftager også nævner særligt angående behovet for kandidater inden for software:

*"Vil gerne have kandidater, helst ikke kun bachelorer. Synes, at det er ret vigtige og gode kompetencer, der kommer på kandidaten. Vil helt klart vælge kandidaten frem for bacheloren"* (Leder stor virksomhed, interview (s. 24, bilag 1)).

Størstedelen af de potentielle aftagervirksomheder, som Epinion har interviewet i den kvantitative del af behovsundersøgelsen, mener desuden, at det allerede på nuværende tidspunkt er enten svært eller meget svært at rekruttere kandidater (58%) med kompetencer inden for software og angående bachelorer med kompetencer inden for software mener 50%, at rekrutteringen af disse er enten svær eller meget svær.

Knap halvdelen af de adspurgte virksomheder har således ledige stillinger, der kunne varetages af en ingeniør med kompetencer inden for software. Blandt de virksomheder, der aktuelt har ledige stillinger, har man i gennemsnit 5,6 ubesatte stillinger af denne type. Det bør nævnes, at dette gennemsnit er drevet af få store virksomheder, der aktuelt søger mange nye medarbejdere. Langt de fleste virksomheder søger dog 1-2 nye medarbejdere (s. 8-10 i dokumentationsrapporten).

De kvalitative interviews viser også, at rekrutteringen af nye medarbejdere med kompetencer inden for software er en udbredt udfordring generelt og at det gælder både nyuddannede og erfarne medarbejdere. Virksomhederne oplever således rekruttering af nye medarbejdere som en stor og tiltagende udfordring på tværs af brancher, som en aftager fx nævner i behovsundersøgelsen;

*"Der bliver bare uddannet ALT FOR FÅ .... Alle i industrien har brug for software folk fremadrettet"* (Vice President stor virksomhed, (s. 12 i dokumentationsrapporten)).

### **Stort behov i hovedstadsområdet**

AAU har siden 2014 oplevet en kraftigt stigende søgning til kandidatuddannelsen i software i Aalborg fra 33 i 2014 til 72 i 2018, som, i sammenhæng med bacheloruddannelsen i software, er universitetets mest søgte tekniske it-kandidatuddannelse på universitetets campus i Aalborg. AAU monitorerer udviklingen i optag systematisk og har fokus på at sikre optimal kvalitet i uddannelserne. I den forbindelse har uddannelsesledelsen vurderet, at der ikke på AAU's campus i Aalborg er kapacitet til at løfte optaget yderligere.

De eksisterende udbydere af uddannelser inden for software, i blandt andet hovedstadsområdet, har samtidig ikke kapacitet til at optage og uddanne tilstrækkeligt med dimittender til at opfylde arbejdsmarkedets store og voksende behov for kompetencer på området. Der er således et væsentligt samfundsmæssigt behov for at udvide kapaciteten på kandidatniveauet inden for software i hovedstadsområdet, hvilket AAU derfor tilbyder med den nye kandidatuddannelse i software udbudt på AAU's campus i København.

Behovet for ingeniører er så stort, at selv med den andel dimittender som AAU forventer, der årligt vil blive uddannet fra softwareuddannelsen på AAU København, vil der stadig være et stort udækket behov på flere hundrede dimittender inden for software alene i hovedstadsområdet (se også afsnittet nedenfor "Underbygget skøn over det samlede behov for dimittender").

Samtidig har AAU et stærkt fagligt miljø inden for datalogi og software og en størrelse, der gør, at det er muligt at opbygge et velfungerende fagligt miljø i København.

Ansøgningen om prækvalifikation af kandidatuddannelsen i software samt bacheloruddannelsen i software og kandidatuddannelsen i cybersikkerhed, der også søges godkendt til udbud, indgår i en samlet strategi for Det Tekniske Fakultet for IT og Design med fokus på at fremme to områder: digitalisering og bæredygtighed. På campus København bærer den eksisterende uddannelsesportefølje allerede markant præg af uddannelser med fokus på bæredygtighed, blandt andet med kandidatuddannelsen i bæredygtig byudvikling samt bacheloruddannelsen i by-, energi- og miljøplanlægning. Ansøgningen om uddannelserne inden for software og cybersikkerhed er dermed en udvikling inden for digitaliseringssporet og derfor også et led i fakultetets strategiske satsning for at udvikle campus København i takt med den overordnede strategi.

På campus Aalborg er Det Tekniske Fakultet for IT og Design repræsenteret med fire institutter som indbyrdes komplementerer og styrker hinanden. Her er it-området et horisontalt område, som indgår som afsæt for de øvrige fagdiscipliner, og AAU kan konstatere, at der er synergi mellem it-området og fakultetets øvrige fagområder. Med erfaringen fra AAU Aalborg kan det således konkluderes, at tilstedeværelsen af et forsknings- og undervisningsmiljø i it, styrker de øvrige forskningsmiljøer, hvilket også ligger til grund for, at fakultetet ønsker at udvide sin uddannelsesportefølje og sit forskningsmiljø inden for it-området i København.

### **Udbud på engelsk**

Epinion har for AAU, som en del af behovsundersøgelsen, yderligere undersøgt aftagervirksomhedernes syn på AAU's ønske om at udbyde kandidatuddannelsen i software på engelsk. I undersøgelsen indgår både en kvalitativ og en kvantitativ del (bilag 2). I alt 100 virksomheder deltog i den kvantitative spørgeskemaundersøgelse vedrørende behovet for udbud af kandidatuddannelsen på engelsk. I de kvalitative interviews vedrørende behovet for udbud på engelsk deltog 9 virksomheder.

Der er en række årsager til, at AAU ønsker at udbyde kandidatuddannelsen i software på engelsk; Fagterminologien er på engelsk og stort set al undervisningsmateriale, samt de værktøjer de studerende skal anvende, både på studiet og på arbejdsmarkedet, er på engelsk. For også at kunne følge den teknologiske udvikling på området efter, at de studerende har dimetteret, er det således essentielt, at kandidaterne i løbet af studiet tilegner sig stærke kompetencer inden for engelsk fagterminologi.



Endvidere er hovedkonklusionen på behovsundersøgelsen i forhold til de sproglige kompetencer, at det ofte er vigtigere, at kandidaterne kan skrive og tale engelsk på højt niveau, end at de kan begå sig på dansk. Engelsk er et udbredt virksomhedssprog i potentielle aftagervirksomheder, og særligt i de store og mellemstore virksomheder er virksomhedssproget i mange tilfælde engelsk. For de fleste virksomheder er det en fordel, at alle deres medarbejdere inden for software, behersker engelsk på højt niveau, som to virksomhedsrepræsentanter udtaler:

*"Vi samarbejder i forvejen med masser af udenlandske virksomheder og al vores interne skriftlige kommunikation foregår på engelsk + alt faglig kommunikation er internationalt orienteret." (Mellemstor virksomhed (s. 4 i dokumentationsrapporten))*

*"De skal tale engelsk – det er et krav – men der er ikke noget krav om de skal kunne tale dansk overhovedet" (Leder, stor virksomhed (s. 4. i dokumentationsrapporten))*

Størstedelen af virksomhederne i den kvantitative undersøgelse og alle i den kvalitative undersøgelse mener således også, at der er mange fordele ved at udbyde en engelsksproget uddannelse. En leder i en stor virksomhed udtaler i det kvalitative interview omkring udbud på engelsk:

*"Sprogligt er det overhovedet ikke noget problem. Snarere er det et problem, hvis man ikke er så god til engelsk. Vi har en gang imellem tyske eller franske kollegaer, som ikke har lært så meget engelsk – det kan være en udfordring. Men studerer man på engelsk, så er man på det rette niveau" (s. 4 i dokumentationsrapporten).*

Generelt er aftagervirksomhederne i behovsundersøgelsen internationalt orienterede, som beskrevet i dokumentationsrapporten (s. 4) oplyser knap halvdelen (48%) af de 100 virksomheder, som deltog i spørgeskemaundersøgelsen, at de i dag har engelsksprogede medarbejdere ansat. Den største andel af virksomheder med engelsksprogede ingeniør- og naturvidenskabelige medarbejdere findes i hovedstadsområdet (56%). Dernæst følger Region Midtjylland med 52% og Region Nordjylland med 33%.

Ser man på virksomhedernes forventninger til den fremtidige rekruttering af medarbejdere, viser der sig en stigende interesse for at ansætte kandidater med engelsksprogede kompetencer. På regionsniveau forventer flest virksomheder i hovedstadsområdet (76%) i fremtiden i høj eller i nogen grad at rekruttere engelsktalende ingeniører/naturvidenskabelige kandidater. Derefter følger Region Midtjylland med 74%. Det bemærkes, at der tale om betydeligt større andele end andelen af virksomheder, der i dag har engelsksprogede ingeniører/naturvidenskabelige kandidater ansat (hhv. 56 og 52 % i de to nævnte regioner) (s. 5 i dokumentationsrapporten).

Et uddannelsesudbud på engelsk gør det samlet set muligt at forberede kandidaterne på forholdene på arbejdsmarkedet og bidrage til opfyldelse af behovet for kandidater med stærke kompetencer inden for engelsk.

### **Lav ledighed for beslægtede uddannelser**

Statistik over beskæftigelse viser endvidere, at uddannede inden for software er i høj kurs og ikke uddannes til ledighed. Således illustrerer beskæftigelsesstatistikken for videregående uddannelser, som er opgivet på ministeriets hjemmeside, at maksimalt 5 % af kandidaterne fra sammenlignelige teknisk-naturvidenskabelige uddannelser var ledige i det 2. år efter fuldførelse af uddannelsen i de seneste seks år (gennemsnitlig bruttoledighed 4.-7. kvartal, opgjørt pr. juni 2019). Specifikt for kandidatuddannelsen i software på AAU Aalborg er senest opgjorte ledighedstal 4.-7. kvartal (gennemsnitlig bruttoledighed) for studieåret 2015/16 på 5,5 %, året før var det på 1,0 % (s. 11 i dokumentationsrapporten).

Endvidere viser seneste dimittendundersøgelse fra AAU (2017) for kandidatuddannelsen i software i Aalborg, at 50% af dimittenderne (20 personer) havde det første job inden den afsluttende eksamen, 16 dimittender havde job 0-3 måneder efter den afsluttende eksamen, 2 havde job 4-6 måneder efter den afsluttende eksamen, 1 havde job 7-9 måneder efter den afsluttende eksamen og 1 havde job 13-24 måneder efter den afsluttende eksamen. Yderligere viser dimittendundersøgelsen at 50 % af dimittenderne fra seneste dimittendundersøgelse har arbejde i Nordjylland, 30 % i Midtjylland, 13 % i Hovedstadsområdet, 3 % i Syddanmark og resten i udlandet. Således dækker dimittenderne fra softwareuddannelserne på AAU Aalborg umiddelbart primært et arbejdsmarkedsbehov i Jylland, hvilket således også understreger behovet for et uddannelsesudbud i hovedstadsområdet (s. 12 i dokumentationsrapporten).

AAU vurderer således, at dimittender fra en kandidatuddannelse i software hurtigt vil opnå ansættelse og dermed ikke blive uddannet til ledighed.

### **Underbygget skøn over det nationale og regionale behov for dimittender**

I den behovsafdækning, som AAU har bedt Epinion foretage, fastslås, at der påregnes en omfattende mangel netop på ingeniører inden for software både i Danmark og andre vestlige lande. I USA og andre vestlige lande forventes en betydelig stigning i antallet af softwarejobs. Der er 1,4 mio. softwareudviklere i USA, og det er i USA den kraftigst voksende kategori af tech jobs overhovedet. US Bureau of Labor Statistics forudser således i sine fremskrivninger, at antallet af softwareudviklere vil vokse med 30 procent mellem 2016 og 2026. Lignende fremskrivninger er udarbejdet af EU-kommissionen (s. 6, bilag 1).

Som nævnt er det også tydeliggjort i behovsundersøgelsen fra Epinion, at der vil være en mangel på ingeniører og naturvidenskabelige kandidater på bachelor- og kandidatniveau på 7.000 i 2020 og 10.000 i 2025. Epinion vurderer videre, at ca. 40% af manglen på højtuddannede inden for IKT-området findes i hovedstadsområdet (s. 12 i dokumentationsrapporten).

Det kvantitativt baserede interview med 121 potentielle aflagervirksomheder, som Epinion gennemførte i forbindelse med behovsafdækningen, viste, at 87% mener, de i dag, i høj grad eller i nogen grad, har behov for at rekruttere ingeniører med kompetencer inden for software. Inden for 3 år forventer 91% i høj grad eller i nogen grad at få behov for at rekruttere softwareingeniører. Kun 13% af virksomhederne har i dag kun i lav grad eller slet ikke behov for at rekruttere softwareingeniører, mens dette om 3 år kun gør sig gældende for 8%.

Virksomhederne er desuden blevet bedt angive, hvor mange ansatte ingeniører med kompetencer inden for software de har ansat i dag, samt hvor mange de forventer at have ansat i 2022. Det samlede resultat er, at antal ansatte i dag er 1250 og antal ansatte om 3 år forventes at være 1544. Der er altså tale om en stigning i ansatte på knap 300 alene for de 89 virksomheder, som besvarede dette spørgsmål i undersøgelsen. Udviklingen er for bachelorer og kandidater; ingeniører med en ph.d.-grad er ikke inkluderet. Fordelingen af ansatte ingeniører inden for software i dag beskriver de deltagende virksomheder som hhv. 27% bachelorer, 63% kandidater og 10% med en ph.d.-grad.

En af de deltagende virksomheder er væsentligt større end de andre og har en forventning om at ansætte op mod 1000 nye softwareingeniører, dataloger eller tilsvarende. Denne virksomhed har dog valgt ikke at besvare det specifikke spørgsmål om behovet for ingeniører inden for software i dag og om 3 år. Denne virksomheds behov for ingeniører ligger således ud over antallet ovenfor. Det behov som er tilkendegivet, bør på grund af de manglende ph.d.'er og denne store virksomhed, anskues som et konservativt, lavt bud (s. 6-9 i dokumentationsrapporten).

Epinions beregninger viser desuden, at der vil være en efterspørgsel på 1425 softwareingeniører i 2020 og 2850 i 2025 på landsplan, dette er dog ikke matchet af et tilstrækkeligt udbud (375 i 2020 og 1650 i 2025) og dermed vil der være en konkret mangel på 1050 softwareingeniører i 2020 og 1200 i 2025, som også nævnt i afsnittet ovenfor ("Kort redegørelse for behovet"). Virksomhederne oplever således væsentlige vanskeligheder med at rekruttere det ønskede antal bachelorer og kandidater inden for software og må med stor sandsynlighed imødesee stigende vanskeligheder med at indfri den ønskede vækst i antallet af softwareingeniører.

AAU konkluderer således, at der samlet set ikke bare er et stort aktuelt, udækket behov, men også et stærkt stigende, udækket behov for kandidater i software. Der er derfor behov for etablering af en kandidatuddannelse i software på AAU campus København.

Det ventes i det første optagelsesår (2023), at der vil være opbygget kapacitet (videnskabeligt personale), så der kan optages 30 studerende på kandidatuddannelsen i software i København. Et antal på 30 studerende forventes på baggrund af forventet optag af 50 studerende i 2020 på den bacheloruddannelse i software, hvortil der også ansøges om godkendelse af udbud. De første forventeligt 30 dimittender fra kandidatuddannelsen ventes således i 2025, men vil kun udgøre en meget lille andel (forventeligt mindre end 5%) af ovennævnte mangel på softwareingeniører på kandidatniveau.

#### **Hvilke aftagere har været inddraget i behovsundersøgelsen?**

Uddannelsen har i årene 2016, 2017 og 2019 været diskuteret på dialogmøder med aftagerpanelet for Studienævn for Datalogi, hvori har deltaget følgende medlemmer af aftagerpanelet:

- Gitte Klitgaard, Founder and Agile Coach, Native Wired
- Henrik Weide, Game Programmer, CEGO
- Philip Bredahl, Head of Cash Management IT, Danske Bank
- Thomas Jørgensen, Forretningsudvikler, Elsevier
- Line Søborg Rasmussen, Talent koordinator, Danske Bank
- Michael Trangeled, Principal, Netcompany

- Janne Jul Jensen, Lead UX Designer, Elsevier
- Lars Riisberg, CEO, Logimatic Solutions
- Lars Yde, Udviklingschef, Tele2

På møde med aftagerpanelet i juni 2019 var der fra panelets side stor opbakning til, at AAU ønsker at udbyde softwareingeniøruddannelsen på AAU København (referat fra aftagerpanelmøder kan eftersendes ved behov). På mødet fik panelet præsenteret forslaget til såvel det faglige indhold, sammenhæng og progression som kompetenceprofiler for bachelor- og kandidatuddannelserne i software og der var enighed om vigtigheden heraf. Dimittender med en softwarefaglig profil fra AAU campus København vil, sammen med dimittender fra andre beslægtede uddannelser, kun udgøre en del af det samlede behov for softwareuddannede. Da de eksisterende udbydere af uddannelser inden for software, i blandt andet hovedstadsområdet, ikke har kapacitet til at optage og uddanne tilstrækkeligt med dimittender til at opfylde arbejdsmarkedets behov, er det relevant, at AAU bidrager til den fremtidige produktion af dimittender inden for software.

Med hjælp fra Epinion er der desuden gennemført en aftageranalyse (bilag 1 i dokumentationsrapporten) med henblik på at kortlægge behovet for højtuddannede ingeniører med kompetence inden for software, afdække hvorvidt der er et match mellem kompetenceprofilen for den foreslåede kandidatuddannelse i software og dokumentere omfanget af industriens behov for højtuddannede med kompetence inden for software.

Behovsundersøgelsen er gennemført fra maj til juni 2019. Epinions callcenter har gennemført en telefonisk spørgeskemaundersøgelse blandt 121 virksomheder i udvalgte brancher.

De 121 virksomheder er geografisk fordelt på Hovedstadsområdet (52%), Midtjylland (20%), Syddanmark (13%), Nordjylland (10%) og Sjælland (5%). Derudover er der af konsulenter i Epinion gennemført 11 kvalitative dybdeinterview med følgende potentielle aftagervirksomheder med indikation af deres geografiske placering:

- Google (Hovedstadsområdet)
- NNIT (Hovedstadsområdet/Aarhus)

- Intelligent Systems (Region Nordjylland)
- Omada (Hovedstadsområdet)
- Shape (Hovedstadsområdet)
- Motorola Solutions (Hovedstadsområdet)
- Wolf (Hovedstadsområdet)
- NRGi (Aarhus/Horsens/hovedstad (landsdækkende))
- DEIF (Skive/Silkeborg)
- Vestas (Aarhus/landsdækkende)
- IT-Branchen (brancheorganisation) (Hovedstadsområdet)

Behovsundersøgelsen viser en omfattende mangel på ingeniører inden for netop software (både bachelorer og kandidater) i Danmark. I undersøgelsen konkluderes således også at flere softwareingeniører fra AAU København kan bidrage til at afhjælpe denne mangel, da eksisterende uddannelsesstilbud i hovedstadsområdet ikke har kapacitet til at dække behovet for softwareuddannede på arbejdsmarkedet.

Epinion har for AAU desuden, som en del af behovsundersøgelsen, gennemført en undersøgelse af aftagervirksomhedernes syn på AAU's ønske om at udbyde kandidatuddannelsen i software på engelsk (bilag 2 i dokumentationsrapporten). Samlet set er konklusionen på behovsundersøgelsen, at engelsk er et udbredt virksomhedssprog i særligt de store aftagervirksomheder og for langt de fleste virksomheder er det en klar fordel at ansætte medarbejdere inden for software, der behersker engelsk på højt niveau.

#### **Hvordan er det konkret sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov?**

Erhvervssigtet for kandidatuddannelsen i software er softwareudvikling i it-industrien og andre virksomheder med softwareudviklingsbehov. Uddannelsens erhvervssigte er således veldefineret og der er en klar forståelse i industrien af, hvilke kompetencer en softwareingeniør skal besidde.

Uddannelsen vil være stort set identisk med den eksisterende kandidatuddannelse i software på AAU's campus i Aalborg. Sammensætningen af kandidatuddannelsen i software er sket på baggrund af drøftelser med aftagere (aftagerpanelet) samt undervisere/forskere på Institut for Datalogi. Tilbagemeldinger fra aftagerpanelet har givet anledning til mindre justeringer i tilrettelæggelsen af uddannelsen. Udover at imødekomme aftagerpanelet på deres kommentarer omkring bacheloruddannelsen, hvor der blev foreslået en række justeringer, var der i revisionsarbejdet blevet lagt vægt på at skærpe profilerne for datalogi- og softwareingeniøruddannelserne, således at softwareuddannelsens fokus på "working software" og datalogiuddannelsens fokus på modellering og datalogisk teori blev tydeligere.

I behovsundersøgelsen gennemført af Epinion konkluderes, at ingeniøruddannelserne i software på både bachelor- og kandidatniveau opleves som relevante i et generelt perspektiv for hele branchen, men derudover også, at de enkelte virksomheder kan se et potentielt match og aktuelt behov for netop disse uddannelser i deres egen virksomhed.

Blandt de i alt 132 virksomheder, som har medvirket i behovsundersøgelsen, viste der sig stor opbakning til indhold og struktur af den foreslåede uddannelse, idet den alt overvejende respons var, at der er et match mellem uddannelsen og virksomhedernes aktuelle behov for dimittender med it-kompetencer.

Virksomhederne har meget få tilføjelser til uddannelsernes opbygning. Et par af de interviewede potentielle aftagervirksomheder fremsatte således ønske om, at faget test og verifikation blev gjort obligatorisk (evt. på bacheloruddannelsen i software), fordi de frygtede, at de studerende ellers vil vælge faget fra. Test og verifikation indgår imidlertid som obligatoriske læringsmål på projektmoduler på såvel bachelor- som kandidatuddannelsen i software, så dimittenderne fra kandidatuddannelsen vil have solide kompetencer i test og verifikation af software. Yderligere indgår det i centrale bachelorkurser.

Endvidere benævnes kandidatuddannelsens fokus på entreprenørskab af flere interviewede aftagervirksomheder som relevant. Dels ift. at kunne tænke ud af boksen og udvikle, men også fordi der er et specifikt ønske om, at kandidaterne har en generel viden omkring økonomi, herunder en forståelse af og realisme omkring kostpris og ressourcebrug i forskellige løsninger/produkter (s.4-5 i dokumentationsrapporten).

Undersøgelsen af virksomhedernes syn på uddannelsens kompetenceprofil og dens erhvervssigte tager udgangspunkt i dels en undersøgelse af virksomhedernes syn på uddannelsens faglige kompetencer og dels en undersøgelse af virksomhedernes syn på uddannelsens organisatoriske kompetencer. Generelt finder virksomhederne stort match mellem de kompetencer, som uddannelsen tilbyder, og de kompetencer som virksomhedernes softwareingeniører anvender. På kandidatniveau er den mest efterspurgte faglige kompetence eksempelvis forståelse for forskellige programmeringsparadigmer (65%). Dernæst evner inden for test og verifikation (54%), samt viden om dataintensive systemer (44%) og distribuerede systemer (36%). Angående organisatoriske kompetencer er den mest efterspurgte kompetence evnen til at arbejde selvstændigt og at have en problemløsende adfærd (hver af disse angives af 72 % af virksomhederne, at være kompetencer, der anvendes). Ligeledes efterspørges evnen til at arbejde i teams (67%) (s. 5-7 i dokumentationsrapporten). Alle elementer, der vil være centrale i kandidatuddannelsen i software på AAU København og det skal fremhæves, at uddannelsesmodellen på Aalborg Universitet i særlig grad understøtter tilegnelsen netop af disse kompetencer.

Undersøgelsen af virksomhedernes syn på behovet for sproglige kompetencer hos deres ingeniører og naturvidenskabelige kandidater viste klart, at disse personalegruppers beherskelse af engelsk på højt niveau er afgørende for langt de fleste virksomheder, og at det ofte er vigtigere at kandidaterne kan skrive og tale engelsk på højt niveau, end at de kan begå sig på dansk. Som tidligere nævnt, er engelsk et udbredt virksomhedssprog i de potentielle aftagervirksomheder, og særligt i de store og mellemstore virksomheder er virksomhedssproget i mange tilfælde engelsk. Det er således en væsentlig kompetence for dimittenderne fra kandidatuddannelsen i software, at de har kompetencer på højt niveau, i såvel mundtlig, som skriftlig kommunikation på engelsk.

Sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov og den nye uddannelse er desuden udfoldet og illustreret i afsnittene "Sammenhængen mellem uddannelsens kompetenceprofil og uddannelsens erhvervssigte" samt "Vurdering af det samfundsmæssige behov" i Dokumentation for efterspørgsel på uddannelsesprofil.

### **Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventuel dimensionering.**

Kandidatuddannelsen i software er for bachelorer i software eller lignende. Følgende eksisterende danske bacheloruddannelser kan give adgang til kandidatuddannelsen i software:

- Datalogi (AAU, AU, ITU, KU, SDU)
- Software Engineering (SDU)



- Softwareteknologi (DTU)
- Softwareudvikling (ITU)
- Software (AAU, Aalborg)

Den ansøgte kandidatuddannelse i software er fagligt tættest beslægtet med en række kandidatuddannelser på danske universiteter:

- Cand.scient. i datalogi (AAU, AU, ITU, KU, SDU)
- Cand.scient. i softwaredesign (ITU)
- Cand.polyt. i informationsteknologi (DTU)
- Cand.polyt. i software (AAU-Aalborg)

Den ansøgte uddannelse har en studieordning, som kompetencemæssigt er identisk med den eksisterende kandidatuddannelse i software på AAU's campus i Aalborg. Uddannelsens specialiseringsmuligheder på sidste år af uddannelsen, som vil fremgå af uddannelsens studieordning, skal svare til de forskningsmiljøer, der vil være til stede på Institut for Datalogis afdeling på AAU København i 2024, når de første kandidatstuderende vil skulle vælge specialiseringsområde på deres 3. semester af uddannelsen.

Kandidatuddannelsen i software har en del indhold i kursusmodulerne, som tilsvarende kandidatuddannelsen i datalogi på AAU Aalborg, men kandidatuddannelsen i software adskiller sig

ved, i projektmodulerne, at have fokus på udvikling af softwareløsninger med et teknisk og forretningsmæssigt sigte, hvor der i projektmodulerne for kandidatuddannelsen i datalogi i højere grad er fokus på teoretiske problemstillinger inden for det datalogiske fagområde. Lidt enkelt sagt har softwareuddannelsen fokus på "working software" og datalogiuddannelsen fokus på modellering og datalogisk teori.

De nært beslægtede kandidatuddannelser, nævnt ovenfor, har både indbyrdes, og ift. den ansøgte kandidatuddannelse i software, en del overlappende fagligt indhold og kompetenceprofiler, der ligger tæt op af hinanden med fokus på eksempelvis programmering, dataintensive systemer og systemudvikling. Dette hænger sammen med den udbredte uniformitet i arbejdsmarkedets behov for kompetencer inden for software(-udvikling) og datalogi samt dækker de faglige elementer, som er defineret i Software Engineering Body of Knowledge (SWEBOK v3.0).

Hvad angår den organisatoriske kompetenceprofil adskiller kandidatuddannelsen i software sig i nogen grad fra de øvrige lignende kandidatuddannelser fra de andre danske universiteter, grundet den problembaserede læringsform på AAU. Således uddanner AAU kandidater med særligt stærke kompetencer inden for problemløsende tilgange, til at samarbejde i teams, til at kommunikere mundtligt og skriftligt, til projektledelse, til at styre komplekse og uforudsigelige arbejds- og udviklingsprocesser samt til at opstille nye analyse- og løsningsmodeller; alle organisatoriske kompetencer, som de virksomheder, der deltog i Epinions behovsundersøgelse, gav udtryk for er kompetencer, som deres softwareingeniører i vid udstrækning anvender (s. 5-6 i dokumentationsrapporten).

På grund af ovennævnte nuværende og fremtidige mangel på højtuddannede it-specialister inden for software, bidrager uddannelsen i høj grad med en kompetenceprofil, som virksomheder med softwareudviklingsbehov efterspørger, og udbuddet af uddannelsen er et nødvendigt supplement til de eksisterende uddannelser med lignende profiler, for at minimere det store og stigende, udækkede behov på arbejdsmarkedet. Behovet for softwareingeniører er så markant, at selv med den andel dimittender som AAU forventer, at der årligt vil blive uddannet fra de ansøgte nye softwareuddannelser på AAU, vil der stadig være et stort udækket behov for dimittender inden for det softwarefaglige område.

### **Rekrutteringsgrundlag og videreuddannelsesmuligheder**

Kandidatuddannelsen i software på AAU Aalborg har de senere år oplevet en stor stigning i optaget af studerende. Således optages der nu årligt ca. 65 studerende på uddannelsen. Stigningen skyldes, at bacheloruddannelsen i software, hvorfra den langt overvejende del af de studerende kommer, har oplevet en tredobling af optaget siden 2010, således at der i dag optages ca. 150 studerende om året på denne uddannelse.

En tilsvarende udvikling ventes på de ansøgte bachelor- og kandidatuddannelser i software på AAU København, hvor rekrutteringsgrundlaget for kandidatuddannelsen primært er dimittender fra bacheloruddannelsen i software på AAU København, som der også søges udbudt med første optag i 2020.

AAU vil have kapacitet (herunder videnskabeligt personale) til at kunne optage 50 studerende på bacheloruddannelsen i 2020. Et optag på 50 kvalificerede studerende vurderes desuden at være realistisk på baggrund af antallet af afviste ansøgere i hovedstadsområdet (230 i 2018) ([www.ufm.dk/uddannelse/statistik og analyser/sogning og optag på videregaende uddannelser/grundtal om sogning og optag/kot-hovedtal](http://www.ufm.dk/uddannelse/statistik-og-analyser/sogning-og-optag-pa-videregaende-uddannelser/grundtal-om-sogning-og-optag/kot-hovedtal)). De første dimittender fra bacheloruddannelsen ventes således i 2023 og forventes at være på ca. 35 dimittender. Heraf forventes et optag på 30 studerende på den ansøgte kandidatuddannelse i software i København.

Det er AAU's vurdering, at udbud af den ansøgte nye kandidatuddannelse i software i København ikke vil have negativ indflydelse på optaget på beslægtede uddannelser, på de øvrige uddannelsesinstitutioner i hverken hovedstadsområdet eller på landsplan, da der er langt flere kvalificerede ansøgere, end der kan optages på disse. Ligeledes forventes kandidatuddannelsen i software i København ikke at have indflydelse på optaget på AAU's øvrige kandidatuddannelser i Aalborg, da det forventes at rekrutteringsgrundlaget til uddannelserne i København i langt overvejende grad ikke er det samme som rekrutteringsgrundlaget til uddannelserne, der udbydes i Aalborg.

#### **Forventet optag på de første 3 år af uddannelsen**

Der forventes et optag på 30 studerende på uddannelsen årligt, som begrundet i ovenstående afsnit "Underbygget skøn over det samlede behov for dimittender" og "Rekrutteringsgrundlag".

#### **Hvis relevant: forventede praktikaftaler**

Ikke relevant.

#### **Øvrige bemærkninger til ansøgningen**

Ingen.

#### **Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor**

Ja

#### **Status på ansøgningen**

Godkendt

#### **Ansøgningsrunde**

2019-2

#### **Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil**

A1 - Godkendelse - KA i software - AAU (København)(justeret).pdf

**Samlet godkendelsesbrev - Upload PDF-fil**



## AALBORG UNIVERSITET

### Rektoratet

Fredrik Bajers Vej 5  
Postboks 159  
9100 Aalborg

### Prorektor

Inger Askehave  
Telefon: +45 9940 9503  
E-mail: [prorektor@aau.dk](mailto:prorektor@aau.dk)  
[www.aau.dk](http://www.aau.dk)

Dato: 12-09-2019  
Sagsnr.: 2019-415-00032

## Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil

### Baggrund for ansøgningen

It-industrien og forskellige organisationer og råd har gennem en længere årrække dokumenteret et kraftigt stigende behov for højtuddannede it-specialister, som langt overstiger den forventede produktion af kandidater fra universiteterne. Eksempelvis konkluderer brancheorganisationen IT-Brammen, at inden for it-området er den største udfordring, at der er mangel på arbejdskraft, en mangel der skyldes, at der uddannes alt for få med kompetencer inden for it, grundet for få pladser på landets uddannelsesinstitutioner. Dette medfører blandt andet, at de danske it-konsulenthuse sakker bagud i forhold til deres konkurrenter ude i Europa (<https://www.computerworld.dk/art/248659/danske-it-selskaber-taber-hastigt-terraen-til-resten-af-europa-men-loesningen-ligger-lige-for-mener-it-branchen>).

Der er derfor akut behov for et større udbud af studiepladser på universiteternes it-uddannelser. Særligt i hovedstadsområdet er der behov for kapacitetsopbygning, således har det været nødvendigt at indføre loft for optag og fastsætte høje adgangskvotienter på de tekniske it-uddannelser på Københavns Universitet (KU), Danmarks Tekniske Universitet (DTU) og IT Universitetet (ITU), disse universiteter må dermed hvert år afvise dygtige og kvalificerede ansøgere grundet mangel på kapacitet. Erfaringsmæssigt har det vist sig svært at motivere disse afviste ansøgere til at søge optagelse på beslægtede uddannelser andre steder i landet.

Aalborg Universitet (AAU) har siden 2014 oplevet en kraftigt stigende søgning til kandidatuddannelsen i software i Aalborg fra 33 i 2014 til 72 i 2018, som, i sammenhæng med bacheloruddannelsen i software, er universitetets mest søgte tekniske it-kandidatuddannelse på universitetets campus i Aalborg. Netop de kompetencer, som dimittender fra softwareingeniøruddannelsen besidder, er desuden de kompetencer, som er allermest efterspurgte i industrien. AAU monitorerer udviklingen i optag systematisk og har fokus på at sikre optimal kvalitet i uddannelserne, i den forbindelse har uddannelsesledelsen vurderet, at der ikke på AAU's campus i Aalborg er kapacitet til at løfte optaget yderligere, i tilstrækkelig grad til at dække efterspørgslen efter softwareingeniører. Dertil kommer, at universitetets dialog med aftagere og behovsundersøgelsen, foretaget af Epinion (bilag 1), viser, at det udækkede behov er stort og særligt stort i hovedstadsområdet.

Som Danmarks største it-universitet finder AAU på den baggrund, at det har en samfundsmæssig forpligtelse og en oplagt mulighed for at yde et bidrag til den store mangel på højtuddannede it-specialister, ved at udbyde softwareingeniøruddannelsen på AAU campus København.

### Vurdering af hvorvidt kompetenceprofilen kan opnås via toning af en eksisterende uddannelse

AAU udbyder ikke på nuværende tidspunkt uddannelser på campus København, som via en toning kan give kompetencer i softwareudvikling. Grundet det store og stigende behov for højtuddannede it-specialister er det relevant, at AAU yder et bidrag til forhøjelse af udbuddet af højtuddannede it-specialister i hovedstadsområdet. Således er det derfor nødvendigt at etablere en ny uddannelse på AAU København. Konkret vil den foreslåede kandidatuddannelse i software have en studieordning, som vil være stort set identisk med den tilsvarende uddannelse (med samme titel) som siden 2006 har eksisteret på universitetets campus i Aalborg. De eneste forskelle i studieordningerne, vil eventuelt kunne findes på de udbudte specialiseringer på kandidatuddannelsens 3.-4. semester, da disse vil afhænge af de lokale forskningsmiljøer.

AAU søger ligeledes om godkendelse til at udbyde en bacheloruddannelse i software i København. Dimittenderne fra denne bacheloruddannelse vil få retskrav på kandidatuddannelsen i software på AAU København. På grund af den manglende mobilitet af bacheloransøgerne (konkret de mange ansøgere, som afvises på tilsvarende uddannelser på de øvrige universiteter i hovedstadsområdet, og som erfaringsmæssigt ikke kan motiveres til at søge mod de beslægtede uddannelser i resten af landet) er det nødvendigt at øge udbuddet af studiepladser til denne type af uddannelser i netop hovedstadsområdet, samt tilbyde retskrav på en relevant kandidatuddannelse i software.

### **Udviklingsprocessen (herunder aftagerinvolvering)**

Jf. AAU's [Procedure for udvikling af nye uddannelser](#) har Det Strategiske Uddannelsesråd på AAU drøftet de overordnede tendenser og behov for nye uddannelser, og har senere imødekommet forslaget om udvikling af en bachelor- og kandidatuddannelse i software i København.

I forbindelse med udviklingen af uddannelsen i software har eksterne og interne interessenter været involveret.

AAU er gennem årene, i forbindelse med møder med aftagerpaneler inden for it-området, gentagne gange blevet gjort opmærksom på det stigende behov for højtuddannede it-specialister – særligt it-specialister med softwareudviklingskompetencer (primært dataloger og softwareingeniører).

Aftagerpanelet for Studienævn for Datalogi, hvorunder softwareuddannelserne hører, blev hørt i forbindelse med den seneste revision af studieordningen for bachelor- og kandidatuddannelsen i software på AAU campus Aalborg i 2017. De input, som aftagerpanelet gav i den forbindelse, sammen med de forslag til justeringer, som studienævnet og Institut for Datalogis fagkyndige uddannelsesgruppe for datalogi- og softwareuddannelserne foreslog, ledte til den reviderede studieordning, som træder i kraft fra og med optaget i 2019. Denne reviderede studieordning (evt. med mindre justeringer i forbindelse med udbudte specialiseringer) vil være gældende for den foreslåede kandidatuddannelse i software på AAU København.

Det nyetablerede aftagerpanel for Institut for Datalogi, hvorunder den ansøgte uddannelse hører, afholdt den 7. juni 2019 sit første møde, hvor universitetets forslag om etablering af bachelor- og kandidatuddannelser i software på AAU København blev drøftet i detaljer (referat fra aftagerpanelmøder kan eftersendes ved behov). I mødet deltog følgende aftagerrepræsentanter:

- Janne Jul Jensen, Lead UX Designer, Elsevier
- Lars Riisberg, CEO, Logimatic Solutions A/S
- Lars Yde, Udviklingschef, Tele2
- Henrik Weide, Game Programmer, CEGO

Yderligere fire medlemmer af aftagerpanelet var inviteret, men var forhindret i at deltage på mødet i juni:

- Michael Trangeled, Partner, Netcompany
- Søren Rex Jensen, Senior Vice President, CTO, Nykredit
- Finn M. Andersen, Vice President Head of Product Creation & Innovation, B&O
- Gitte Klitgaard, Founder and Agile Coach, Native Wired

Universitetet bad i foråret 2019 Epinion om at foretage en afdækning af behovet for en bachelor- og en kandidatuddannelse i software, herunder virksomhedernes holdning til ønsket om at udbyde kandidatuddannelsen på engelsk. I opgaveformuleringen for behovsundersøgelsen blev der lagt vægt på følgende:

1. Kortlægning af behovet for højtuddannede med kompetence inden for software
2. En interessetilkendegivelse blandt et repræsentativt udvalg af potentielle aftagervirksomheder
3. Vurdering af match mellem udkast til kompetenceprofiler for de foreslåede uddannelser og industriens behov for højtuddannede med kompetence inden for software
4. Vurdering af størrelsen af det nuværende og det forventede fremtidige behov for højtuddannede med kompetencer inden for software.
5. Kortlægning af virksomhedernes ansættelse af engelsksprogede ingeniører eller naturvidenskabelige kandidater, deres forventninger til fremtidig ansættelse af engelsksprogede medarbejdere samt deres holdning til, at AAU ønsker at oprette kandidatuddannelsen i software med engelsk som udbudssprog på AAU København.

### **Udviklingen af uddannelsens indhold i dialog med aftagere**

Der blev i 2016 under Studienævn for Datalogi igangsat et arbejde på Institut for Datalogi med revision af studieordningerne i datalogi og software. I forbindelse hermed blev der den 31. maj 2016 afholdt et møde med aftagerpanelet for Studienævn for Datalogi, hvor emnet "Fremtidens datalogiske uddannelser" blev drøftet. Kommentarerne fra aftagerrepræsentanterne rettede sig mod bacheloruddannelsen, herunder, at it-sikkerhed er et væsentligt emne, som de studerende bør stifte bekendtskab med samt at det ville være oplagt at introducere de studerende til agil softwareudvikling på en uddannelse, der er baseret på projektarbejde.

På et efterfølgende møde med aftagerpanelet afholdt den 1. juni 2017 blev udkast til reviderede studieordninger for datalogi- og softwareuddannelserne på AAU campus Aalborg præsenteret. Udover at imødekomme aftagerpanelet på deres kommentarer omkring bacheloruddannelserne, hvor der blev foreslået en række justeringer, var der i revisionsarbejdet blevet lagt vægt på at skærpe profilet for datalogi- og softwareingeniøruddannelserne, således at softwareuddannelsens fokus på "working software" og datalogiuddannelsens fokus på modellering og datalogisk teori blev tydeligere. Aftagerpanelet gav udtryk for, at der på trods af dette vil være en forventning i industrien om, at dimittenderne fra de to uddannelser har overlappende kompetencer, men at det giver mening, at fokus i projektarbejdet kan være vinklet i forhold til ovenstående fokuseringer.

Som nævnt afholdt det nyetablerede aftagerpanel for Institut for Datalogi den 7. juni 2019 sit første møde, hvor universitetets forslag om etablering af bachelor- og kandidatuddannelser i software på AAU København blev drøftet. Der var fra de fremmødte medlemmer af panelet fuld opbakning til, at universitetet ansøger om at etablere bachelor- og kandidatuddannelser i software på AAU København. På mødet blev uddannelsernes opbygning og faglige indhold præsenteret og aftagerpanelet bekræftede relevansen af uddannelsens kompetenceprofil og sammensætning.

Panelet pointerede, at AAU har en studieform, som er særligt karrierefokuseret, og et medlem af panelet, som er ekstern censor på universiteterne, nævnte, at man som censor oplever, at der er en særegen kultur for gruppearbejde på AAU, som, set med virksomhedernes øjne, er særdeles værdifuld.

Epinion gennemførte i maj og juni 2019 en omfattende undersøgelse af behovet for en bachelor- og en kandidatuddannelse i software på AAU København (bilag 1). Undersøgelsen bestod af en kvantitativ undersøgelse blandt 121 virksomheder udtrukket på basis af udvalgte branchekoder samt kvalitative interviews af 11 virksomheds- og brancherepræsentanter. De 121 potentielle aftagervirksomheder, som har medvirket i den kvantitative undersøgelse, er geografisk fordelt på Hovedstadsområdet (52%), Midtjylland (20%), Syddanmark (13%), Nordjylland (10%) og Sjælland (5%). De 11 potentielle aftagervirksomheder, som har medvirket i den kvalitative undersøgelse, er følgende (med indikation af deres geografiske placering):

- Google (Hovedstadsområdet)
- NNIT (Hovedstadsområdet/Aarhus)
- Intelligent Systems (Region Nordjylland)
- Omada (Hovedstadsområdet)
- Shape (Hovedstadsområdet)
- Motorola Solutions (Hovedstadsområdet)
- Wolf (Hovedstadsområdet)
- NRGi (Aarhus/Horsens/hovedstad (landsdækkende))
- DEIF (Skive/Silkeborg)
- Vestas Wind Systems (Aarhus/landsdækkende)
- IT-B Branchen (brancheorganisation) (Hovedstadsområdet)

Blandt de 121 virksomheder, som har medvirket i den kvantitative undersøgelse, og de 11 virksomheder, som har deltaget i den kvalitative interviewundersøgelse, var der ikke forslag til justering af uddannelsens opbygning ift. studieordningen for den eksisterende uddannelse (se mere herom nedenfor).

Der har således ikke på baggrund af udsagnene fra de i alt 132 virksomheder, som Epinion har baseret behovsundersøgelsen på, været grundlag for yderligere justeringer af kandidatuddannelsens studieordning. Uddannelsens studieordning vil således være den samme som studieordningen for den eksisterende kandidatuddannelse på AAU Aalborg og vil kun adskille sig ved eventuelle forskelle mellem de udbudte specialiseringer på uddannelsens sidste år, da disse skal afspejle de lokale forskningsmiljøer.

Med denne studieordning genererer uddannelsen således kandidater med kompetencer, der er efterspurgt af arbejdsmarkedet. Der er således et stort marked for kandidater i software, og der er behov for såvel en bachelor- som en kandidatuddannelse i software.

Som en del af behovsundersøgelsen, er aftagernes behov i relation til uddannelsens udbudssprog blevet undersøgt (bilag 2). Der er gennemført en webbaseret spørgeskemaundersøgelse blandt 100 virksomheder i udvalgte brancher. I første omgang udsendt til de 121 virksomheder, som besvarede første spørgeskemaundersøgelse. Sidenhen er stikprøven udvidet til flere potentielle virksomheder inden for samme branchekoder. I de kvalitative interviews vedrørende behovet for udbud på engelsk deltog 9 af de 11 virksomheder, som deltog i interviewundersøgelsen vedrørende den fagligt orienterede behovsundersøgelse. Samlet set er konklusionen på behovsundersøgelsen, at engelsk er et udbredt virksomhedssprog i særligt de store aftagervirksomheder og for langt de fleste virksomheder, er det en klar fordel at ansætte medarbejdere inden for software, der behersker engelsk på højt niveau.

## Sammenhængen mellem uddannelsens kompetenceprofil og uddannelsens erhvervsigte

### Uddannelsens kompetenceprofil

Kandidatuddannelsen har i udgangspunktet en studieordning, som er stort set identisk med studieordningen for den eksisterende kandidatuddannelse i software på AAU Aalborg og uddannelsens kompetenceprofil er således stort set identisk med kompetenceprofilen for denne allerede eksisterende kandidatuddannelse i software. Dog ønskes uddannelsen på AAU København udbudt på engelsk, således at uddannelsens dimittender opnår engelskkompetencer på højt niveau, sådan som det efterspørges af virksomhederne – i særlig grad i hovedstadsområdet; jf. nedenstående. Studieordningen for den eksisterende kandidatuddannelse i software indeholder en beskrivelse af kompetenceprofilen for uddannelsen og kan ved behov eftersendes ansøgningmaterialet til prækvalifikation af kandidatuddannelsen i software på AAU København.

Uddannelsen sigter på at uddanne kandidater med viden, færdigheder og kompetencer inden for softwareteknologi, som er baseret på højeste internationale forskning inden for faget, og kandidater som på et videnskabeligt grundlag kan reflektere over softwareteknologisk viden og identificere videnskabelige problemstillinger med berøringsflader til softwareteknologi. Derudover skal kandidater i software kunne formidle problemstillinger og løsningsmodeller til såvel fagfæller som ikke-specialister, samarbejdspartnere og brugere. Endelig skal kandidaterne også kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer, selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang og kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige miljøer.

Uddannelsen er baseret på problembaseret læring (PBL) og vil derfor, ud over de nødvendige faglige kompetencer, give kommunikations- og samarbejdskompetencer, som er efterspurgt af erhvervslivet, og som dimittenderne kan realisere gennem såvel mundtlig, som skriftlig kommunikation, på engelsk på højt niveau.

Kandidatuddannelsen i software ønskes udbudt på engelsk. I behovsundersøgelsen, som Epinion har foretaget angående virksomhedernes syn på udbudssproget er hovedkonklusionen, at det ofte er vigtigere, at kandidaterne kan skrive og tale engelsk på højt niveau, end at de kan begå sig på dansk (s. 11-14, bilag 2). Engelsk er et udbredt virksomhedssprog i potentielle aftagervirksomheder, og særligt i de store og mellemstore virksomheder er virksomhedssproget i mange tilfælde engelsk. For de fleste virksomheder er det en fordel, at alle deres medarbejdere inden for software, behersker engelsk på højt niveau, som to virksomhedsrepræsentanter udtaler:

*”Vi samarbejder i forvejen med masser af udenlandske virksomheder og al vores interne skriftlige kommunikation foregår på engelsk + alt faglig kommunikation er internationalt orienteret.”* (Mellemstor virksomhed (s. 12, bilag 2)).

*”De skal tale engelsk – det er et krav – men der er ikke noget krav om de skal kunne tale dansk overhovedet”* (Leder, stor virksomhed (s. 12, bilag 2))

Størstedelen af virksomhederne i den kvantitative undersøgelse og alle i den kvalitative undersøgelse mener, at fordelene ved at udbyde en engelsksproget uddannelse, frem for en dansksproget, overstiger eventuelle ulemper. En leder i en stor virksomhed udtaler i det kvalitative interview omkring udbud på engelsk:

*”Sprogligt er det overhovedet ikke noget problem. Snarere er det et problem, hvis man ikke er så god til engelsk. Vi har en gang imellem tyske eller franske kollegaer, som ikke har lært så meget engelsk – det kan være en udfordring. Men studerer man på engelsk, så er man på det rette niveau”* (s. 13, bilag 2).

Fagterminologien inden for software er desuden på engelsk og stort set al undervisningsmateriale, samt de værktøjer de studerende skal anvende, både på studiet og efterfølgende, er på engelsk. For også at kunne følge den teknologiske udvikling på området efter de studerende har dimitteret, er det således essentielt, at kandidaterne i løbet af studiet tilegner sig stærke kompetencer inden for engelsk fagterminologi. Desuden er omgangssproget blandt studerende i sociale sammenhænge ofte engelsk, da mange kandidatuddannelser i forvejen udbydes på engelsk.

Nogle af de virksomheder, som valgte at besvare den åbne del af behovsundersøgelsen, gav udtryk for bekymring for, at udbud på engelsk kan betyde, at udenlandske studerende optager studiepladser fra danske studerende (s. 14, bilag 2). Dette anser AAU ikke som et muligt scenario, da danske studerende på uddannelsen alt overvejende vil være bachelorer med retskrav på optagelse på kandidatuddannelsen. Uddannelsens adgangsbegrænsning vil således stort set udelukkende ramme udenlandske ansøgere til uddannelsen.

Generelt er virksomhederne i behovsundersøgelsen internationalt orienterede. Knap halvdelen (48%) af de 100 virksomheder, som deltog i spørgeskemaundersøgelsen oplyste, at de i dag har engelsksprogede medarbejdere ansat. Blandt de mindre virksomheder er andelen 34%, blandt de mellemstore 50% og blandt de store 78%. Ser man på virksomhedernes regionsmæssige tilhørsforhold, har flest virksomheder i hovedstadsområdet (56%)



engelsksprogede medarbejdere blandt deres ingeniør- og naturvidenskabelige ansatte. Dernæst følger Region Midtjylland med 52% og Region Nordjylland med 33% (s. 5-6, bilag 2).

Ser man på virksomhedernes forventninger til den fremtidige rekruttering af medarbejdere, viser der sig en stigende interesse for at ansætte kandidater med engelsksprogede kompetencer i de kommende år. Andelen af virksomheder, som i høj eller i nogen grad forventer at ansætte engelsksprogede ingeniører/naturvidenskabelige kandidater i de kommende år er for henholdsvis små, mellemstore og store virksomheder 69%, 63% og 78%. For de små og mellemstore virksomheder er disse andele betydeligt flere end de andele, der i dag har engelsksprogede ingeniører/naturvidenskabelige kandidater ansat. For de store virksomheder er andelen identiske, nemlig 78%. På regionsniveau forventer flest virksomheder i hovedstadsområdet (76%) i fremtiden, i høj eller i nogen grad, at rekruttere engelsktalende ingeniører og naturvidenskabelige kandidater. Derefter følger Region Midtjylland med 74%. Igen er der tale om betydeligt større andele end andelen af virksomheder, der i dag har engelsksprogede ingeniører/naturvidenskabelige kandidater ansat (hhv. 56 og 52% i de to nævnte regioner) (s. 7-8, bilag 2).

Samlet set er konklusionen blandt de interviewede virksomheder (som primært er større, internationale virksomheder), at engelsk er et udbredt virksomhedssprog i aftagervirksomhederne og for langt de fleste virksomheder er det en fordel at ansætte medarbejdere inden for software, der behersker engelsk på højt niveau. Særligt i hovedstadsområdet vurderer stort set alle virksomheder, at der er klare fordele i at ansætte medarbejdere med kompetencer i engelsk på højt niveau.

### **Uddannelsens erhvervsigte**

Uddannelsen har til formål at adressere det meget store og stigende behov for højtuddannede ingeniører med solide kompetencer inden for udvikling af softwareløsninger. Erhvervsigtet for kandidatuddannelsen i software er således udvikling af avancerede softwareløsninger i it-industrien og andre virksomheder med softwareudviklingsbehov. Erhvervsigtet er således veldefineret og der er en klar forståelse i industrien af, hvilke kompetencer en softwareingeniør skal besidde.

Kandidatuddannelsen i software giver de studerende viden om forskellige programmeringsparadigmer, internetteknologi, avancerede programmeringsteknologier og teknikker, klassiske avancerede emner inden for programmering og nye tendenser inden for programmering. Derudover indgår, som obligatoriske elementer, emner inden for mobile applikationer og services, som finder anvendelse i situationer og omgivelser, hvor traditionelle, immobile teknologier ikke kan anvendes. Den studerende kan derudover vælge blandt en række valgfag med avancerede emner inden for web intelligence, test og verifikation af software, dataintensive systemer, distribuerede systemer, software innovation, mobil menneske-maskin interaktion, processering af web-information, mobile data og lokationsbestemte services, entreprenørskab og IT-ret.

De i alt 132 virksomheder, som har medvirket i Epinions behovsundersøgelse, giver udtryk for, at de kompetencer, der opnås gennem ingeniøruddannelserne i software på både bachelor- og kandidatniveau, er relevante. Dette gælder både i et generelt perspektiv for hele branchen, men kommer også til udtryk ved, at de enkelte virksomheder kan se et potentielt match og aktuelt behov for netop disse uddannelser.

De interviewede potentielle aftagervirksomheder er positive over for kandidatuddannelsen, og særligt dens fokus på entreprenørskab benævnes af flere som relevant; dels i forhold til at kunne tænke ud af boksen og udvikle, og dels fordi der er et specifikt ønske om, at kandidaterne har en generel viden omkring økonomi, herunder en forståelse og realisme omkring kostpris og ressourcebrug i forskellige løsninger/produkter (s. 24, bilag 1).

Kandidatuddannelsen roses for de kompetencer den giver til at udvikle, drive og styre komplekse løsningsmodeller og opgaver. Enkelte af de interviewede virksomheder påpeger, at man kan komme ud med meget forskellige kompetencer, når de studerende i så høj grad selv kan sammensætte hvilke fag de vil tage. AAU anser dog dette som en styrke ved uddannelsen, da den giver de studerende frihed til at profilere sig inden for en række softwaretekniske områder, som alle er meget relevante i it-industrien.

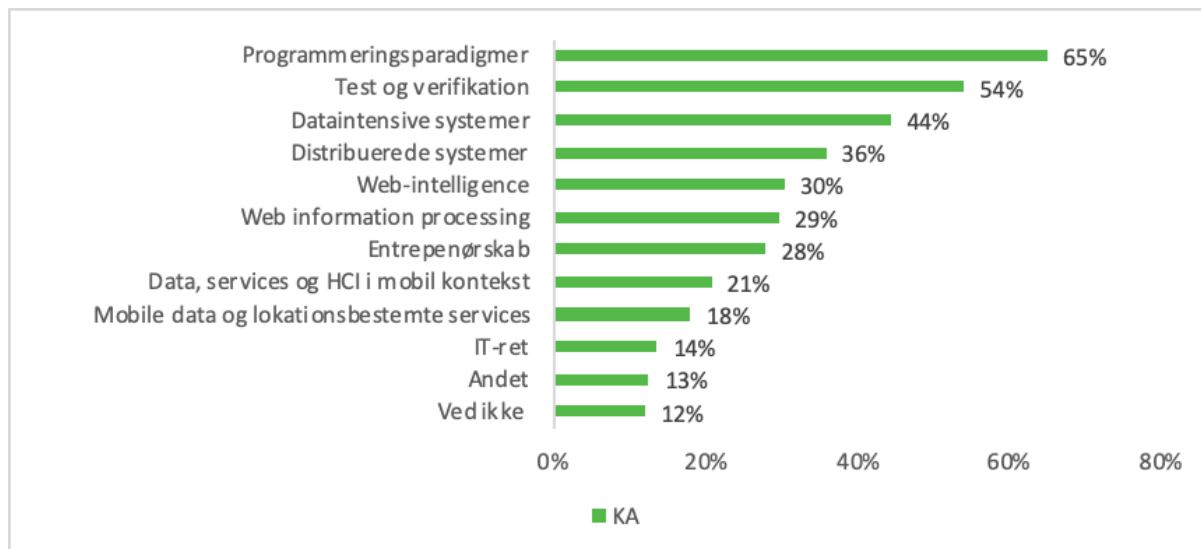
Et par af de interviewede potentielle aftagervirksomheder giver udtryk for, at faget test og verifikation burde være obligatorisk, fordi de frygter, de studerende ellers vil vælge det fra. Test og verifikation indgår imidlertid som obligatoriske læringsmål på projektmoduler, på såvel bachelor- som kandidatuddannelsen i software, så dimittenderne fra kandidatuddannelsen i software på AAU København vil have solide kompetencer i test og verifikation af software (s. 24, bilag 1).

Den kvantitative del af analysen, som Epinion har gennemført, bygger på 121 telefoniske besvarelser af et spørgeskema. Alle respondenter svarede indledningsvist på, om de havde ingeniører inden for det teknisk-naturvidenskabelige område ansat. De virksomheder, der svarede nej hertil, blev screenet ud.

Blandt de 121 virksomheder beskæftiger 88% sig med konstruktion af software og 84% med design af software. 56% af virksomhederne er beskæftiget med at analysere software og softwareløsninger, mens 44% også formidler

softwaretekniske løsninger. For 92% af virksomhederne indgår software i deres virke i forbindelse med udvikling af software. For 59% af virksomhederne indgår software i produktionen, mens 57% tilkendegiver, at software indgår i arbejdet med rådgivning og serviceydelser (s. 7, bilag 1).

De 121 virksomheder blev derudover spurgt om, hvilke af softwarekandidaternes faglige og tekniske kompetencer og kvalifikationer, som virksomhedernes softwareingeniører anvender. Svarene på dette spørgsmål fremgår af figur 1.



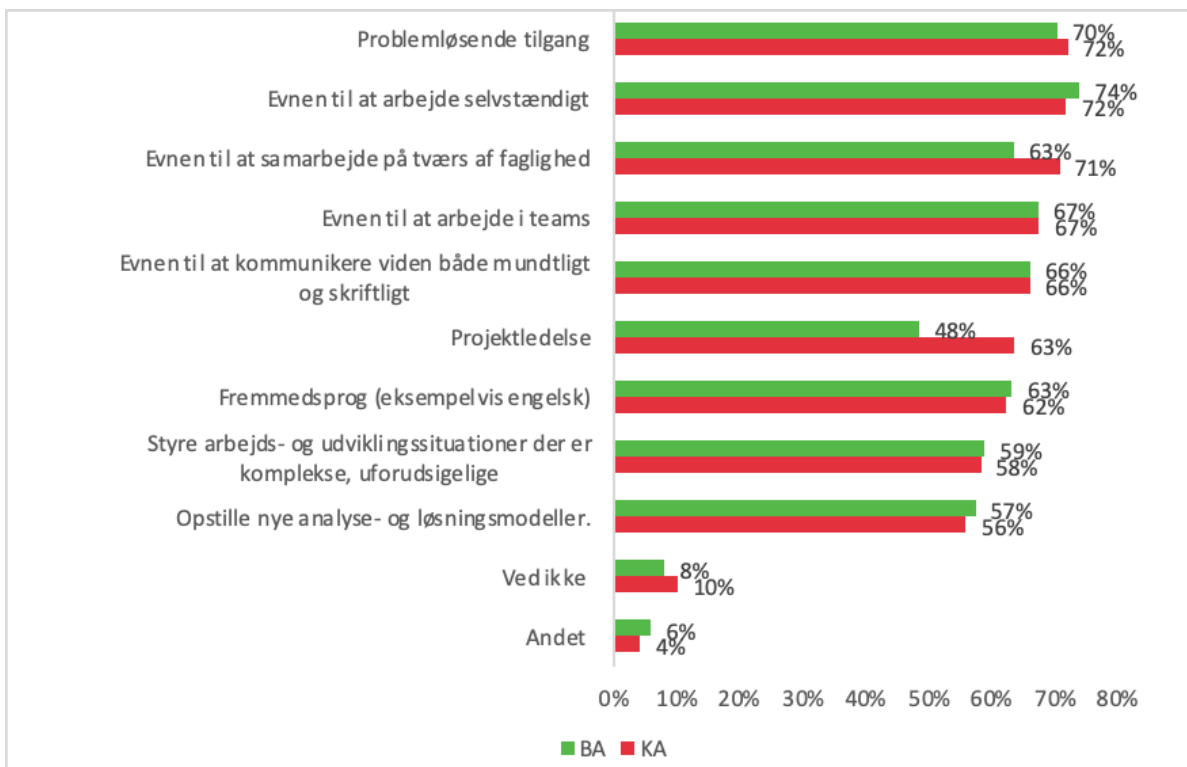
Figur 1: Hvilke faglige og tekniske kompetencer og kvalifikationer anvender jeres ingeniører med en kandidatuddannelse inden for software i dag? Kilde: Epinion (s. 19, bilag 1)

Den mest anvendte og efterspurgt kompetence er forståelsen for forskellige programmeringsparadigmer (65%). De potentielle afgangsvirksomheder forventer naturligvis, at kandidaterne ligeledes besidder de kompetencer, som bachelorer i software har. Derudover ønsker de særligt evner inden for test og verifikation (54%); en kompetence, der også er særdeles efterspurgt i de kvalitative interviews (se ovenfor). Det efterspørges fra de interviewede virksomheder, at test og verifikation bliver inkorporeret som en del af uddannelsen allerede på bacheloruddannelsen, hvilket dels begrundes med, at uanset uddannelsesniveau og arbejdsområde kommer softwareingeniører til at arbejde med at teste de produkter der udvikles, og dels med at softwaretest er en god øvelse i at udvikle produkter af høj kvalitet uden fejl. Som nævnt ovenfor, indgår der læringsmål vedrørende test og verifikation af software i projektmodulerne på såvel bachelor- som kandidatuddannelsen i software.

Mængden af faglige og tekniske kompetencer anvendt af softwareingeniørerne i de adspurgte virksomheder vurderes tilfredsstillende dækket i undersøgelsen. Der er således kun 13 % af virksomhederne, der sætter kryds ved at softwareingeniørerne, som de har ansat, anvender "andre" ("Andet") faglige og tekniske kompetencer ud over dem, der er listet i ovenstående. Langt størstedelen af de kompetencer, som kandidater i software opnår, dækker dermed de kompetencer, som de adspurgte virksomheder vurderer, at deres softwareingeniører anvender.

Ud over de faglige kompetencer efterspørger afgangsvirksomhederne også organisatoriske kompetencer hos dimittenderne. Her viser de kvalitative interviews, som Epinion har gennemført, at de personlige kompetencer er særligt vigtige; faktisk i mange tilfælde vigtigere end de faglige kompetencer.

De 121 virksomheder, som deltog i den kvantitative undersøgelse, svarede på hvilke organisatoriske kompetencer og kvalifikationer virksomhedernes softwareingeniører anvender. Svarene på dette spørgsmål fremgår af figur 2, hvor svarene for såvel bachelorer som kandidater er vist.



Figur 2: Hvilke organisatoriske kompetencer og kvalifikationer anvender jeres ingeniører med en bachelor-/kandidatuddannelse inden for software i dag? Kilde: Epinion (s. 21, bilag 1)

Den mest efterspurgte organisatoriske kompetence for begge uddannelsesniveauer er evnen til at arbejde selvstændigt (72%-74%), stærkt efterfulgt af en problemløsende adfærd (72%-70%). Ligeledes efterspørges evnen til at arbejde i teams (67%). Svarene viser en klart højere forventning til at kandidater kan varetage projektledelse (63%) end at bachelorer magter denne opgave (48%). Ligeledes er der en højere forventning til, at kandidater kan arbejde tværfagligt (71%) end at bachelorer evner dette (63%).

Der er også en ret høj forventning om, at såvel bachelorer som kandidater kan kommunikere deres faglige viden såvel skriftligt som mundtligt (66%). Begge typer forventes også at kunne begå sig på engelsk (62%-63%).

AAU's problembaserede studieform, hvor de studerende arbejder i grupper med semesterprojekter, giver dem problemløsningskompetencer, evne til at kommunikere såvel mundtligt som skriftligt (ofte på engelsk – enten fordi projektvejlederen er en udenlandsk forsker eller fordi de studerende selv aktivt vælger at skrive deres projektrapport på engelsk), projektledelseskompetencer osv. Den eneste kompetence, som får mindre eksplicit opmærksomhed er evnen til at arbejde selvstændigt. Denne evne bliver dog i høj grad trænet i kurserne, hvor der er individuelle afleveringer og eksamener, samt i forbindelse med kandidatspecialet som ofte laves i par eller alene.

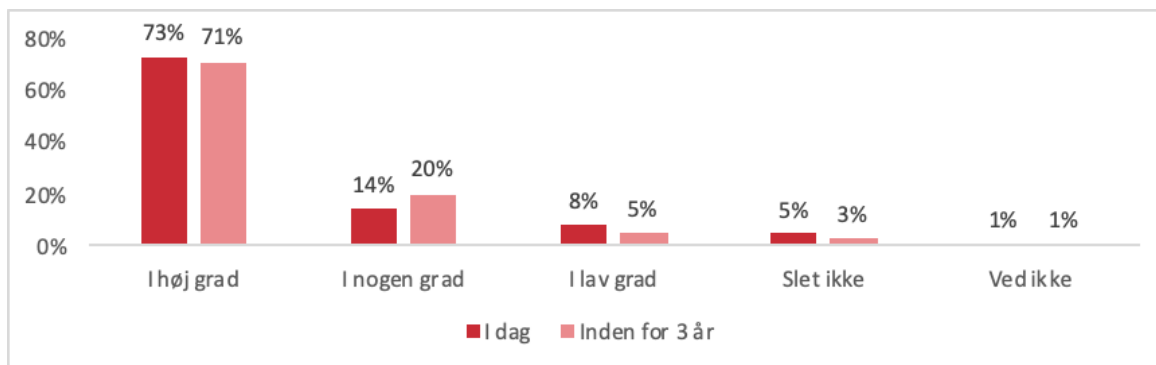
Enhver af de i figuren viste organisatoriske kompetencer, som kandidater i software opnår, vurderes blandt de 121 adspurgte virksomheder af over halvdelen at være kompetencer, som virksomhedernes softwareingeniører anvender.

Mængden af kompetencer anvendt af softwareingeniørerne i de adspurgte virksomheder vurderes tilfredsstillende dækket i undersøgelsen. Der er således kun 4 % af virksomhederne der sætter kryds ved at softwareingeniørerne, som de har ansat, anvender "andre" ("Andet") organisatoriske kompetencer ud over dem, der er listet i ovenstående. Langt størstedelen af de kompetencer, som bachelorer i software opnår, dækker således de organisatoriske kompetencer, som de adspurgte virksomheder vurderer, at deres softwareingeniører anvender.

Samlet set vurderer AAU, at der er sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og uddannelsens erhvervsigte.

### Vurdering af det samfundsmæssige behov for uddannelsen

De 121 virksomheder, der besvarede det kvantitative spørgeskema i behovsundersøgelsen, blev udvalgt på baggrund af, at de anses som potentielle aftagere af kandidater i software fra AAU København. De er fordelt over hele landet, men størstedelen af virksomhederne er lokaliseret i hovedstadsområdet. Spørgeskemaundersøgelsen blandt disse potentielle aftagervirksomheder viser, at hele 87% mener, de i dag, i høj grad eller i nogen grad, har behov for ingeniører med kompetencer inden for software (figur 3). Inden for 3 år forventer 91% i høj grad eller i nogen grad at få behov for den type ingeniører.



Figur 3: I hvilken grad vurderer du, at der i din virksomhed er behov for ingeniører inden for software i dag / inden for 3 år? Kilde: Epinion (s. 8, bilag 1)

Der kan ikke identificeres substantielle forskelle i det aktuelle behov for ingeniører inden for software efter virksomhedens størrelse. Således har store virksomheder aktuelt ligeså stort behov som små virksomheder. Der er en lille tendens til at de store virksomheder i højere grad forventer at få behov for denne type ingeniører de næste tre år. I forlængelse heraf er det også udelukkende små virksomheder under 20 ansatte, der har angivet slet ikke at have behov for ingeniører inden for software i dag eller inden for den nærmeste fremtid (s.9, bilag 1).

Epinion bad virksomhederne angive præcist (efter bedste evne), hvor mange naturvidenskabelige dimittender og ingeniører, de har ansat i dag, og dernæst hvor mange med kompetencer inden for software, de har ansat i dag, samt hvor mange de forventer at have ansat i 2022. Tabellen i figur 4 viser de akkumulerede antal fra de 121 virksomheder.

	2019	2022
Antal ansatte med naturvidenskabelig eller ingeniøruddannelse i dag og forventet om 3 år	4095	4991
Ingeniører med kompetencer inden for softwareudvikling i dag og forventet antal om 3 år	1250	1544
Andel ingeniører med kompetencer inden for software i virksomheden	31%	31%

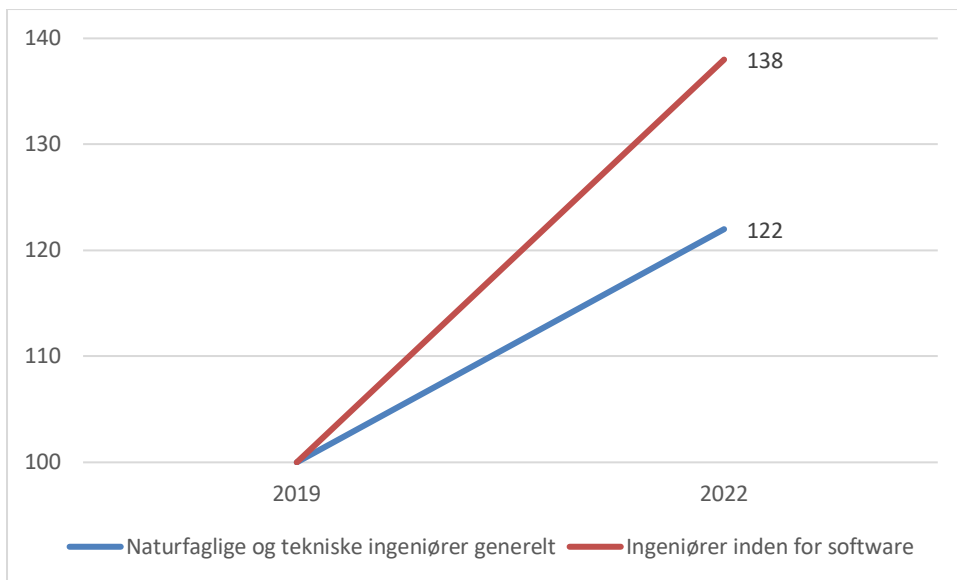
Figur 4: Hvor mange ingeniører med kompetencer inden for software er der ansat i virksomheden i dag, og hvor mange forventer I ca., at der er behov for om 3 år? Kilde: Epinion (s. 9, bilag 1)

Der ses en lille stigning i antallet af ansatte med teknisk-naturvidenskabelig uddannelse i dag og forventet om 3 år. Jf. nedenstående afsnit om behovet for uddannelsen på det fremtidige arbejdsmarked forventes der dog reelt at være en væsentligt større stigning. Behovet for ingeniører inden for softwareudvikling er udgjort af de 89 virksomheder, som har besvaret spørgsmålet herom. Tallene indeholder, modsat det samlede antal ansatte med en teknisk-naturvidenskabelig uddannelse, kun bachelorer og kandidater, og altså ikke personer med en ph.d.-grad.

Blandt den samlede gruppe af ansatte med en teknisk-naturvidenskabelig uddannelse i de potentielle afdelingsvirksomheder, har 29% højest en bacheloruddannelse, 64% har en kandidatuddannelse, mens 7% har en ph.d.-grad. Fordelingen for ansatte ingeniører inden for software beskriver de deltagende virksomheder som hhv. 27% bachelorer, 63% kandidater og 10% med en ph.d.-grad (s. 9, bilag 1).

Kandidater i software synes at være lidt mere relevante for virksomhederne sammenlignet med bachelorerne, således svarer 76% af de adspurgte virksomheder i spørgeskemaundersøgelsen, at det er relevant for deres virksomhed at ansætte en bachelor i software nu og i fremtiden, mens 81% finder det relevant at ansætte ingeniører fra kandidatuddannelsen nu og i fremtiden, herunder finder 46% det i høj grad relevant. 21% finder det i lav grad eller slet ikke relevant at ansætte ingeniører med en bachelor i software i deres virksomhed, mens tallet for ingeniører med en kandidat i software er lidt mindre, nemlig 16% (s. 25, bilag 1).

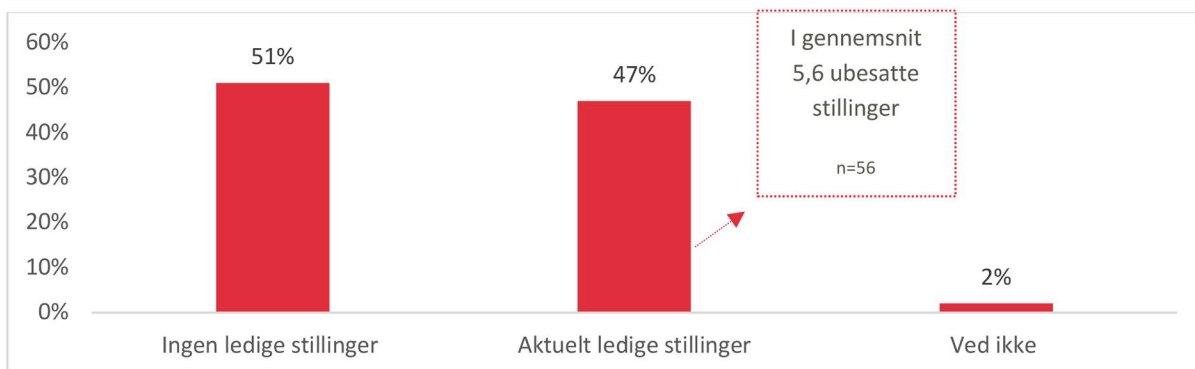
Figur 5 viser en indekseret udvikling af behovet for ansatte med en teknisk-naturvidenskabelig uddannelse generelt henholdsvis ingeniører inden for software. Som det fremgår, forventes en større stigning i antallet af ingeniører inden for software, end for ansatte med en teknisk-naturvidenskabelig uddannelse generelt (se også nedenstående afsnit om behovet for uddannelsen på det fremtidige arbejdsmarked). Dertil kan lægges, at 10% af ingeniørerne inden for software i virksomhederne i dag har en ph.d.-grad. I forlængelse heraf viser de uddybende svar fra spørgeskemaundersøgelsen og i de kvalitative interviews, at alle deltagende virksomheder forventer behovet for ingeniører inden for software vil forblive højt eller stige i den nærmeste fremtid.



Figur 5: Indeksret udvikling af behov for naturvidenskabelige og tekniske ingeniører generelt og ingeniører inden for software. Kilde: Epinion (s. 10, bilag 1)

En af de deltagende virksomheder er væsentligt større end de andre og har en forventning om at ansætte op mod 1000 nye softwareingeniører, dataloger og tilsvarende. Denne virksomhed har dog valgt ikke at besvare det specifikke spørgsmål om behovet for ingeniører inden for software i dag og om 3 år. Denne virksomheds behov for ingeniører kommer ud over antallet ovenfor. Behovet tilkendegivet i figuren bør på grund af de manglende ph.d.'er og denne store virksomhed anskues som et konservativt, lavt bud.

Figur 6 viser, at knap halvdelen af de adspurgte virksomheder har ledige stillinger, der kunne varetages af en ingeniør med kompetencer inden for software. De virksomheder, der har ledige stillinger aktuelt, har i gennemsnit 5,6 ubesatte stillinger af denne type. Det bør nævnes, at dette gennemsnit er drevet af få store virksomheder, der aktuelt søger mange nye medarbejdere. Langt de fleste virksomheder søger dog 1-2 nye medarbejdere.

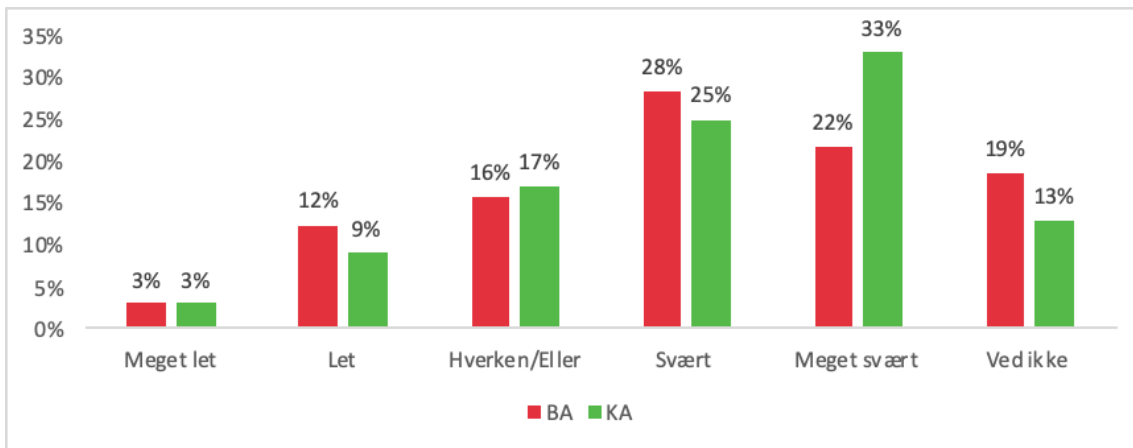


Figur 6: Har virksomheden aktuelt ubesatte stillinger, som kunne varetages af en ingeniør med kompetencer indenfor software? Kilde: Epinion (s. 11, bilag 1)

Der er ligeledes en stor andel af de interviewede virksomheder, som aktuelt kunne bruge flere medarbejdere, hvis de var der. I den forbindelse fortæller mange, at de søger løbende og kontinuerligt.

Der er dermed et uforløst behov blandt undersøgelsens potentielle aftagervirksomheder, når næsten halvdelen aktuelt har ubesatte stillinger til denne medarbejdergruppe.

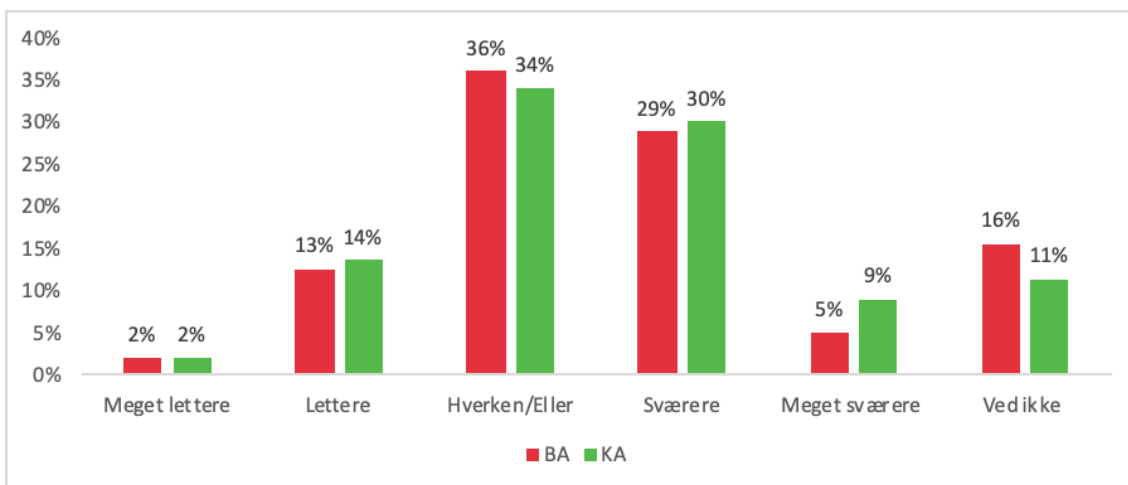
Størstedelen af de potentielle aftagervirksomheder mener, at det er enten svært eller meget svært at rekruttere bachelorer (50%) og kandidater (58%) med kompetencer inden for software. Omvendt oplever henholdsvis 15% og 12% af virksomhederne, at det er let eller meget let at rekruttere sådanne bachelorer og kandidater (jf. figur 7).



Figur 7: Hvor let eller svært oplever du det er for din virksomhed at rekruttere bachelorer/kandidater med de rette kompetencer til jeres virksomhed i dag? Kilde: Epinion (s. 12, bilag 1)

De kvalitative interviews viser, at rekrutteringen af nye medarbejdere med kompetencer inden for software er en generel udfordring. Virksomhederne oplever, at udfordringer med rekruttering af nye medarbejdere i høj grad italesættes og problematiseres som et stort og voksende behov på tværs af brancher. Dertil står en stor andel af de interviewede virksomheder aktuelt og mangler kandidater af netop denne type.

Adspurgte til fremtiden, er det naturligt vanskeligere for virksomhederne at vurdere, hvorvidt det bliver lettere eller sværere at rekruttere i de kommende år (figur 8). Dog finder 34% og 39%, at det enten bliver sværere eller meget sværere at rekruttere bachelorer og kandidater. Henholdsvis 36% (BA) og 34% (KA) svarede hverken/eller, mens henholdsvis 16% (BA) og 11% (KA) svarede, at de ikke ved, om det bliver lettere eller sværere. De kvalitative interviews viser i forlængelse heraf, at virksomhederne har svært ved præcist at vurdere, hvorledes "markedet" for nye medarbejdere udvikler sig, fordi deres arbejdsopgaver er i konstant forandring. Der er dog samtidigt flere virksomheder, der påpeger, at de allerede i dag kan mærke, at det bliver sværere og sværere at finde de rette medarbejdere (s. 12, bilag 1).



Figur 8: Hvor let eller svært oplever du det er for din virksomhed at rekruttere bachelorer/kandidater med de rette kompetencer til jeres virksomhed i de kommende år? Kilde: Epinion (s. 13, bilag 1)

Udbuddet af medarbejdere med kompetencer inden for software er for lille. Dette italesættes som den primære udfordring ift. rekruttering af nye medarbejdere i både spørgeskemaundersøgelsen og i de kvalitative interviews.

Behovet for ingeniører inden for software findes på tværs af en lang række forskellige brancher, som Epinions undersøgelse bygger på. Der er med andre ord bred enighed om behovet for denne type uddannelse både i dag og i fremtiden.

Fordi uddannelsen er så forholdsvis bred, er der plads til softwareingeniører i mange forskellige typer af virksomheder, der varierer både i størrelse og i branche. Ingeniører med kompetencer inden for software kan komme til at arbejde i meget forskellige jobfunktioner, på trods af samme uddannelse (s. 14-15, bilag 1).



## Utilstrækkelig dækning af behovet for softwareingeniører fra eksisterende udbydere

Som redegjort for i ovenstående er der både på nuværende tidspunkt og fremtidigt et stort behov for flere ingeniører inden for software.

Parallelt med at AAU søger om godkendelse til udbud af en kandidatuddannelse i software i København, søges om udbud af en bacheloruddannelse i software i København. De eksisterende udbydere af bacheloruddannelser inden for software i hovedstadsområdet (KU, ITU, DTU) har ikke tilstrækkelig kapacitet til at optage alle kvalificerede 1. prioritetsansøgere på bacheloruddannelserne. I de tre foregående år (2016-2018) har antallet af afviste 1. prioritetsansøgere således hvert år været flere end 200, på trods af en markant stigning i antallet af optagne på uddannelserne (<https://ufm.dk/uddannelse/statistik-og-analyser/sogning-og-optag-pa-videregaende-uddannelser/grundtal-om-sogning-og-optag/kot-hovedtal>). Der er altså et stort marked i hovedstadsområdet, både i form af mange afviste ansøgere, men også i form af aftagervirksomheder, der har svært ved at få dækket deres nuværende og fremtidige behov for ingeniører inden for software.

Kandidatuddannelsen i software på AAU København vil være den naturlige overbygning for bachelorerne fra softwareuddannelsen i København og disse vil således få retskrav på at starte på kandidatuddannelsen.

På baggrund af den store søgning til softwareuddannelserne og den væsentlige andel afviste ansøgere vil bacheloruddannelsen i software og kandidatuddannelsen i software på AAU i København ikke udhule øvrige beslægtede uddannelser på landsplan. Behovet for softwareingeniører er så stort, at selv med den andel dimittender som AAU forventer der årligt vil blive uddannet fra softwareuddannelserne på AAU København (startende med ca. 35 bachelorer i 2023 og ca. 25 kandidater i 2025) vil der alene i hovedstadsområdet stadig være et stort udækket årligt behov på mange hundreder dimittender inden for software, som også illustreret i behovsundersøgelsen fra Epinion (bilag 1).

Kandidatuddannelsen i software på AAU i København adskiller sig i nogen grad fra de øvrige lignende kandidatuddannelser på de andre danske universiteter, idet kandidatuddannelsen i software, qua den problembaserede læringsform på AAU, vil uddanne kandidater med særligt stærke kompetencer i en problemløsende tilgang til at samarbejde i teams, til at kommunikere mundtligt og skriftligt, til projektledelse, til at styre komplekse og uforudsigelige arbejds- og udviklingsprocesser samt til at opstille nye analyse- og løsningsmodeller; alle organisatoriske kompetencer, som de 121 virksomheder, der deltog i Epinions behovsundersøgelse, gav udtryk for er kompetencer, som deres softwareingeniører i vid udstrækning anvender (s. 21, bilag 1).

Institut for Datalogi på AAU har desuden et stærkt fagligt miljø og en størrelse, der gør det muligt for instituttet at opbygge et velfungerende fagligt miljø i København.

AAU finder på denne baggrund, at der er et dokumenteret behov for kandidatuddannelsen i software på AAU København.

## Ledighedsfrekvensen for dimittender fra beslægtede uddannelser

Beskæftigelsesstatistikken, som er opgivet på ministeriets hjemmeside<sup>1</sup>, viser for kandidater fra sammenlignelige teknisk-naturvidenskabelige uddannelser, at maksimalt 5% var ledige i det 2. år efter fuldførelse af uddannelsen (4.-7. kvartal) i de seneste seks år opgjort pr. juni 2019 (figur 9).

	2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	Ledig-hed	Fuld-førte	Ledig-hed	Fuld-førte	Ledig-hed	Fuld-førte	Ledig-hed	Fuld-førte	Ledig-hed	Fuld-førte	Ledig-hed	Fuld-førte
<b>Dat.</b>												
KU	2,4 %	63	1,0 %	38	5,2 %	54	1,2 %	55	2,6 %	60	1,2 %	53
RUC			24 %	6	21 %	5						
SDU	5,1 %	7	0,0 %	7	0,8 %	11	0,4 %	10	2,9 %	17	0,0 %	17
AU	2,1 %	47	1,7 %	33	5,4 %	36	5,3 %	42	1,8 %	64	4,1 %	64
AAU	4,9 %	22	3,5 %	16	0,4 %	13	5,9 %	18	1,2 %	22	2,7 %	32
<b>Info.-tek.</b>												
DTU									0,1 %	83	0,8 %	101
<b>SW-eng.</b>												
SDU									1,0 %	8	0,0 %	11
<b>SW</b>												
AAU									1,0 %	34	5,5 %	36
<b>Total</b>	<b>2,8 %</b>		<b>3,0 %</b>		<b>5,0 %</b>		<b>3,2 %</b>		<b>1,4 %</b>		<b>2,2 %</b>	

<sup>1</sup> <https://ufm.dk/uddannelse/statistik-og-analyser/faerdiguddannede/nyuddannedes-beskaeftigelse/Bachelor/teknisk-videnskab>

Figur 9: Beskæftigelse for kandidater inden for sammenlignelige teknisk-naturvidenskabelige uddannelser (Dat. = datalogi, info.-tek. = informationsteknologi, SW-eng. = software engineering, SW = software). Kilde: Uddannelses og Forskningsministeriet (UFM), UFM's datavarehus.

Specifikt for dimittender fra kandidatuddannelsen i software på AAU, Aalborg viser figur 9 en gennemsnitlig ledighedsgrad (4.-7. kvartal) for senest opgjorte årgang (2016) på 5,5 % og 1 % året før.

AAU gennemfører hvert tredje år en dimittendundersøgelse for alle universitetets uddannelser. Undersøgelserne har til formål at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Dette gælder fx dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse.

Dimittendundersøgelserne bliver gennemført på baggrund af et spørgeskema. I 2017 blev den seneste undersøgelse for de eksisterende bachelor- og kandidatuddannelser i software på universitetets campus i Aalborg gennemført. Spørgeskemaet blev udsendt til 3044 dimittender, der afsluttede deres uddannelse i årene 2013-2015, altså dimittender med en dimittendalder på henholdsvis 2, 3 og 4 år. I alt besvarede 1692 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 56. 54% (1647 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 2% (45 stk.) besvarede kun delvist.

Specifikt for kandidatuddannelsen i software dimitterede der i perioden 2013-2015 86 kandidater, hvoraf 79 havde mulighed for at deltage i dimittendundersøgelsen i 2017. 42 ud af disse 79 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket gav en svarprocent på 53. Blandt de 40 af de 42 respondenter, som svarede på spørgsmålet om, hvornår de fik det første job, svarede 20 (50%), at de havde det første job inden den afsluttende eksamen, 16 at de havde job 0-3 måneder efter den afsluttende eksamen, 2 at de havde job 4-6 måneder efter den afsluttende eksamen, 1 at vedkommende havde job 7-9 måneder efter den afsluttende eksamen og 1 at vedkommende havde job 13-24 måneder efter den afsluttende eksamen. Endvidere viser dimittendundersøgelsen at 50% af disse dimittender har arbejde i Nordjylland, 30% i Midtjylland, 13% i Hovedstadsområdet, 3% i Syddanmark og resten i udlandet. Således dækker dimittenderne fra softwareuddannelserne på AAU Aalborg umiddelbart primært et arbejdsmarkedsbehov i Jylland, hvilket således også understreger behovet for et uddannelsesudbud i hovedstadsområdet (<http://www.e-pages.dk/aalborguniversitet/602/>).

Opsummerende forventer AAU på baggrund af ovenstående, at kandidaterne i software fra AAU hurtigt kommer i beskæftigelse og således ikke bliver uddannet til ledighed.

### **Behovet for uddannelsen på det fremtidige arbejdsmarked**

Hovedkonklusionen i Epinions kortlægning af behovet for bachelor- og kandidatuddannelserne i software er, at der er et stort behov for flere ingeniører inden for software både nu og i fremtiden, som følgende udtalelser fra behovsundersøgelsen foretaget af Epinion også eksemplificerer:

*"Fordi udviklingen af behov og produkter sker hurtigere og hurtigere, og der derfor er brug for flere og flere udviklere. Men der bliver, så vidt jeg kan se, ikke uddannet nok til opgaverne"* (Ejer, lille virksomhed (s.10, bilag 1))

*"Der bliver bare uddannet ALT FOR FÅ..... Alle i industrien har brug for software folk fremadrettet"* (Vice President, stor virksomhed (s. 10, bilag 1)).

Epinions fremskrivning af behovet viser en omfattende mangel på ingeniører inden for netop software i både Danmark og i andre vestlige lande. Fremskrivningen viser derudover, at der er behov for både bachelorer og kandidater i software. I rapporten fra Epinion konkluderes det således, at flere softwareingeniører fra AAU København kan bidrage til at afhjælpe denne mangel (s. 6, bilag 1).

På nationalt plan er der en betydelig mangel på softwarespecialister, herunder også ingeniører på området. Dette gælder både på bachelor- og kandidatniveau. Virksomheder kan således ikke få dækket deres behov for arbejdskraft, og der er fra aftagerne tilslutning til, at AAU opruster inden for softwareområdet. Behovet for arbejdskraft inden for softwareområdet fremgår af tre grundige analyser og fremskrivninger foretaget i de seneste år.

Undervisnings- og forskningsministeriet har løbende udarbejdet udbudsfremskrivninger, bl.a. til udvalget vedrørende kvalitet i uddannelsessystemet. DI og IDA har for Engineering the Future fremskrevet manglen på ingeniører og naturvidenskabelige kandidater. Endelig har Erhvervsstyrelsen, UFM og UVM udarbejdet en omfattende analyse af behovet for digitale kompetencer. Analysen viser detaljerede langsigtede fremskrivninger af behovet for kandidater inden for IKT-området (Informations- og Kommunikationsteknologi-området) (s. 5, bilag 1) (se yderligere nedenfor).

I ingen af ovennævnte analyser er der dog eksplicit oplysning om den regionale fordeling af behovet, men Epinion vurderer, på baggrund af beskæftigelsens fordeling på regioner, at ca. 40% af manglen på højtuddannede inden for IKT-området findes i Region Hovedstaden (s. 6, bilag 1).



I den beregning foretaget af Epinion, som er opsummeret i figur 11, er der taget højde for de nyeste optagelsestal i 2018, den nyeste studieadfærd mht. søgning, optag og fuldførelsesprocenter samt den seneste beskæftigelsesudvikling. Tabellen i figur 11 viser en fremskrivning af udbud og efterspørgsel på ingeniører og naturvidenskabelige kandidater på bachelor- og kandidatniveau i 2020 og 2025.

	2020	2025
Efterspørgsel på ingeniører/nat.vid.	130.000	150.000
Udbud af ingeniører/nat.vid.	123.000	140.000
Mangel på ingeniører/nat. vid.	7.000	10.000

Figur 11: Beregning af mangel på ingeniører og naturvidenskabelige kandidater på bachelor- og kandidatniveau i 2020 og 2025. Kilde: IDA og DI 2015 og 2018 og Epinions egne beregninger 2019 (s. 5, bilag 1).

På trods af et stigende udbud af IKT-arbejdskraft viste grundscenariet i analysen fra UFM og Erhvervsstyrelsen, at der vil være et udækket efterspørgselspotentiale på 19.000 IKT-specialister i 2030. Det vil sige en situation, hvor efterspørgslen ikke dækkes af arbejdskraftudbuddet af IKT-uddannede. Dette kan risikere at medføre produktionsbegrænsninger og lavere produktivitet, da jobbene risikerer at forsvinde eller blive besat af personer med et lavere kompetenceniveau.

Manglen på IKT-specialister med lange videregående uddannelser bliver særlig stor. Det samlede udækkede efterspørgselspotentiale på 19.000 i 2030 dækker over betydelige forskelle mellem uddannelsesgrupperne. Fremskrivningen viser et underudbud af IKT-arbejdskraft med lange videregående uddannelser på ca. 13.000. Dette på trods af, at der i fremskrivningen forventedes en markant stigning i antallet af personer med lange videregående uddannelser frem mod 2030. Derimod pegede fremskrivningen på et mindre overudbud af IKT-specialister med erhvervsuddannelser og korte videregående uddannelser.

Det stigende optag på eksisterende IKT-uddannelser efter 2016 vil ifølge Epinions beregninger gøre manglen lidt mindre. Men der vil stadig mangle ca. 11.000 i 2025 (s. 5-6, bilag 1).

Figur 12 viser den af Epinion beregnede mangel på softwareingeniører på bachelor- og kandidatniveau i 2020 og 2025.

	2020	2025
Efterspørgsel på softwareingeniører	1425	2850
Udbud af softwareingeniører	375	1650
Mangel på softwareingeniører	1050	1200

Figur 12: Mangel på softwareingeniører, bachelor- og kandidatniveau i 2020 og 2025. Kilde: Epinion (s. 6, bilag 1)

Samlet konkluderer Epinion, at deres beregninger viser, at der vil være en stor mangel på såvel bachelorer som kandidater i software, og at flere ingeniører i software fra AAU København kan bidrage til at afhjælpe denne mangel.

AAU vurderer på denne baggrund, at der på det fremtidige arbejdsmarked er et stort behov for kandidatuddannelsen i software.

## Bilag

Bilag 1: Behovsundersøgelse for softwareingeniører, Epinion, juni 2019 (udklip). Behovsundersøgelsen i sin helhed kan eftersendes ved behov.

Bilag 2: Behovsundersøgelse for softwareingeniører, Epinion, juni 2019, addendum (udklip). Behovsundersøgelsen i sin helhed kan eftersendes ved behov.

# Bilag 1

## 3. UDBUD OG EFTERSPØRGSEL – PERSPEKTIVANALYSE OM SOFTWARE- INGENIØRER PÅ BACHELOR- OG KANDIDATNIVEAU

På nationalt plan er der betydelig mangel på softwarespecialister, herunder også ingeniører på området. Det gælder både bachelor- og kandidatniveau. Regionale analyser viser det samme. Dette fremgår af tre mere grundige analyser og fremskrivninger foretaget i de seneste år. Undervisnings- og forskningsministeriet har løbende udarbejdet udbudsfremskrivninger, bl.a. til udvalget vedrørende kvalitet i uddannelsessystemet. DI og IDA har for Engineer the Future fremskrevet manglen på ingeniører og naturvidenskabelige kandidater. Endelig leverede en omfattende analyse af behovet for digitale kompetencer udarbejdet af Erhvervsstyrelsen, UFM og UVM detaljerede langfristede fremskrivninger for IKT-kandidater.

I nedenstående beregning er der taget højde for de nyeste optagelsestal i 2018, den nyeste studieadfærd mht. søgning, optag og fuldførelsesprocenter samt den seneste beskæftigelsesudvikling. Tabellen viser en fremskrivning af udbud og efterspørgsel på ingeniører og naturvidenskabelige kandidater på bachelor- og kandidatniveau

**Figur 1: Beregning af mangel på ingeniører og naturvidenskabelige dimittender på bachelor- og kandidatniveau i 2020 og 2025**

	2020	2025
Efterspørgsel ingeniører/nat.vid.	130.000	150.000
Udbud ingeniører/nat.vid.	123.000	140.000
Mangel ingeniører/nat. vid.	7.000	10.000

Kilde: IDA og DI 2015 og 2018 og egne beregninger 2019.

På trods af et stigende udbud af IKT-arbejdskraft viste grundscenariet i analysen fra UFM og Erhvervsstyrelsen, at der vil være et udækket efterspørgselspotentiale på 19.000 IKT-specialister i 2030. Det vil sige en situation, hvor efterspørgslen ikke dækkes af arbejdskraftudbuddet af IKT-uddannede. Dette kan risikere at medføre produktionsbegrænsninger og lavere produktivitet, da jobbene risikerer at forsvinde eller blive besat af personer med et lavere kompetenceniveau.

Manglen på IKT-specialister med lange videregående uddannelser bliver særlig stor. Det samlede udækkede efterspørgselspotentiale på 19.000 i 2030 dækker over betydelige forskelle mellem uddannelsesgrupperne. Fremskrivningen viser et underudbud af IKT-arbejdskraft med lange videregående uddannelser på ca. 13.000. Dette på trods af, at der forventedes en markant stigning i antallet af personer med lange videregående uddannelser frem mod 2030. Derimod pegede fremskrivning på et mindre overudbud af IKT-specialister med erhvervsuddannelser og korte videregående uddannelser.

Det stigende optag på IKT-uddannelser efter 2016 vil ifølge Epinions beregninger gøre manglen lidt mindre. Men der vil stadig mangle ca. 11.000 i 2025.

Der påregnes en omfattende mangel netop på ingeniører inden for software både i Danmark og andre vestlige lande. I USA og andre vestlige lande forventes en betydelig stigning i antallet af software jobs. Der er 1,4 mio. software developers i USA og det er i USA den kraftigst voksende kategori af tech jobs overhovedet. US Bureau of Labor Statistics forudser således i sine fremskrivninger, at antallet af softwareudviklere vil vokse med 30 procent mellem 2016 and 2026. Lignende fremskrivninger er udarbejdet af EU-kommissionen.

Ingen af de officielle store fremskrivningsrapporter for software uddannede har fokuseret på regionale aspekter. Erhvervsstyrelsen og UFM har kun lavet nationale mismatch-analyser. Det samme gælder IDA, DI m.fl. Årsagen er den betydelige regionale mobilitet, hvor ikke mindst kandidater fra AAU, har været klar til imødegå mangelproblemer på IT-udannede, ingeniører mv i hovedstadsregionen. Skal man alligevel ud fra beskæftigelsens fordeling på regioner og Epinions håndmodeller give et skøn på den regionale mangel, vil ca. 40 % af manglen findes i Region Hovedstaden med den store befolkning på 1,7 mio. Resten af manglen er fordelt på de øvrige regioner.

Der er stor fleksibilitet på arbejdsmarkedet både for diplomingeniører og civilingeniører. Og der er også stor substitution mellem forskellige kategorier af softwarespecialister – både ingeniører og naturvidenskabelige.

Nedenstående regneeksempel viser, at den samlede mangel på bachelor- og kandidatniveauet vil være betydelig. Flere ingeniører i software fra Aalborg Universitet København kan bidrage til at afhjælpe denne mangel.

**Figur 2: Regneeksempel vedrørende mangel på softwareingeniører, bachelor- og kandidatniveau i 2020 og 2025**

	2020	2025
Efterspørgsel på softwareingeniører	1425	2850
Udbud af softwareingeniører	375	1650
Mangel på softwareingeniører	1050	1200

## 4. AFTAGERVIRKSOMHEDERNES BEHOV

### 4.1 SOFTWAREINGENIØRERNES ROLLE I VIRKSOMHEDERNE

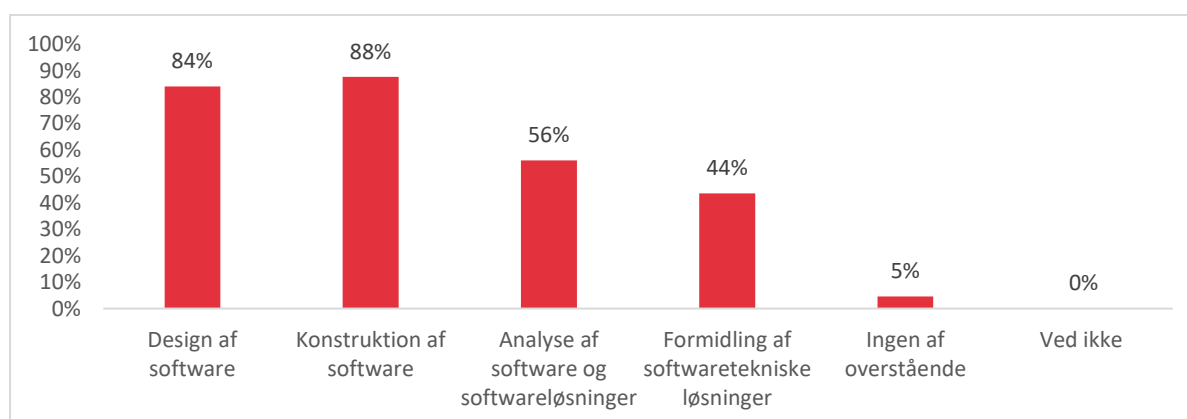
Ingeniører, der gennemfører bacheloruddannelsen i software vil på uddannelsen opnå kompetencer inden for anvendelsesområder som design, konstruktion og analyse af software. Ingeniører, der gennemfører kandidatuddannelsen i software, har derudover kompetencer i at opstille, udvikle og formidle nye softwareløsninger samt kompetence til at styre komplekse og uforudsigelige arbejds- og udviklingssituationer.

Analysens kvantitative del bygger på 121 telefoniske besvarelser af et spørgeskema. Alle respondenter har indledningsvist svaret på, om de har ingeniører inden for det naturvidenskabelige/tekniske område ansat. De virksomheder, der har svaret nej hertil, er blevet screenet ud.

I dette afsnit afdækkes rollen for ingeniører med kompetencer inden for software i de virksomheder, der har deltaget i den undersøgelses spørgeskemaundersøgelse. Det vil sige analyser på virksomheder, som beskæftiger sig inden for områder, der vedrører design, konstruktion, udvikling og formidling nye softwareløsninger.

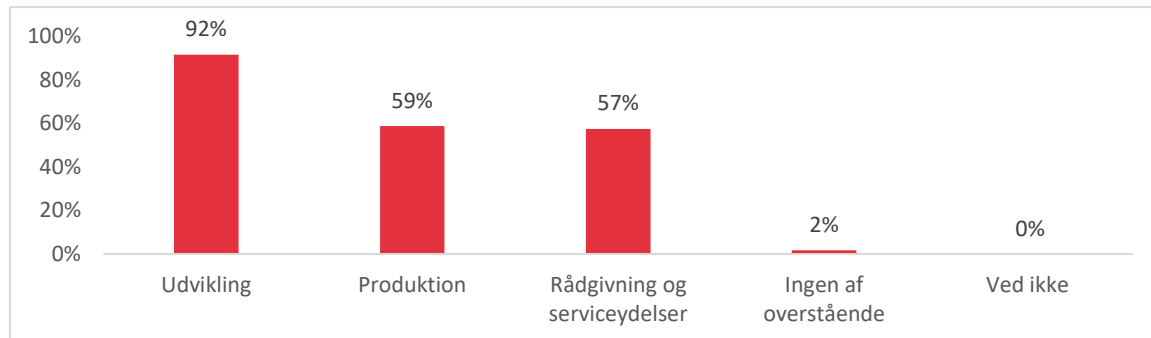
Flest virksomheder (88%) beskæftiger sig med konstruktion af software, stærkt efterfuldt af design af software (84%). 56% er beskæftiget med at analysere software og softwareløsninger, mens 44% også formidler softwaretekniske løsninger. Virksomhederne kan vælge flere områder.

**Figur 3: Er din virksomhed beskæftiget med et af følgende områder i virksomhedens arbejde?**



Figuren summerer til mere end 100%, da virksomhederne har haft mulighed for at afgive flere svar. Virksomhederne har kunnet angive op til tre valgmuligheder. n= 121.

Spørger man ind til, i hvilket område af virksomhedens virke software indgår i, svarer 92%, at det er i forbindelse med udvikling af software. For 59% af virksomhederne indgår software i produktionen, mens 57% tilkendegiver, at software indgår i arbejdet med rådgivning og serviceydelser.

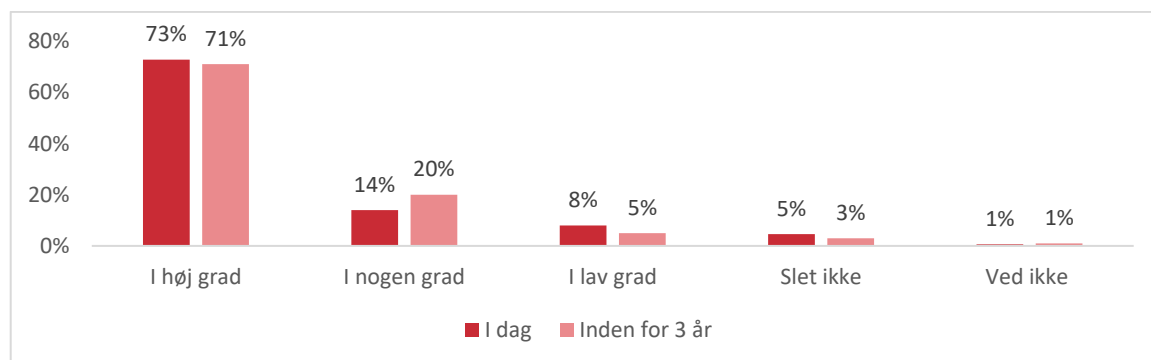
**Figur 4: Indgår software i et eller flere af følgende områder i virksomhedens arbejde?**

Figuren summerer til mere end 100%, da virksomhederne har haft mulighed for at afgive flere svar. n= 121.

## 4.2 VIRKSOMHEDERNES AKTUELLE OG FREMTIDIGE BEHOV FOR INGENIØRER MED KOMPETENCER INDEN FOR SOFTWARE

Indeværende afsnit belyser virksomhedernes aktuelle og fremtidige behov for ingeniører med kompetencer inden for software. Som tidligere beskrevet, er de virksomheder, der har besvaret spørgeskemaet, udvalgt, fordi de ansås at være potentielle aftagervirksomheder. Det forklarer den høje andel, der tilkendegiver at have behov for denne type ingeniører.

Spørgeskemaundersøgelsen blandt potentielle aftagervirksomheder viser, at 87% af de adspurgte i høj grad eller i nogen grad har behov for ingeniører inden for software i dag, inden for tre år forventer 91%, at de i høj grad eller nogen grad får brug for ingeniører inden for software. 13% har i lav grad eller slet ikke behov for denne type ingeniører i dag, inden for tre år falder andelen af virksomheder der ikke forventer et behov til 8%.

**Figur 5: I hvilken grad vurderer du, at der i din virksomhed er behov for ingeniører inden for software idag/inden for 3 år?**

N= 121.

Der kan ikke identificeres substantielle forskelle i det aktuelle behov for ingeniører inden for software efter virksomhedens størrelse. Således har store virksomheder aktuelt ligeså stort behov som små virksomheder. Inden for 3 år, er der en lille tendens til, at de store virksomheder i højere grad forventer at få behov for denne type ingeniører de næste tre år. I forlængelse heraf er det også udelukkende små virksomheder med under 20 ansatte, der har angivet slet ikke at have behov for ingeniører inden for software i dag eller inden for den nærmeste fremtid.

#### 4.2.1 Virksomhedernes aktuelle og fremtidige behov for ingeniører med kompetencer inden for software i tal

Virksomhederne er blevet bedt angive præcist (efter bedste evne), hvor mange ansatte naturvidenskabelige og tekniske ingeniører de har generelt, og dernæst hvor mange med kompetencer inden for software de har ansat i dag, samt hvor mange de forventer at have ansat i 2022.

**Figur 6: Hvor mange ingeniører med kompetencer inden for software er der ansat i virksomheden i dag, og hvor mange forventer I ca., at der er behov for om 3 år.**

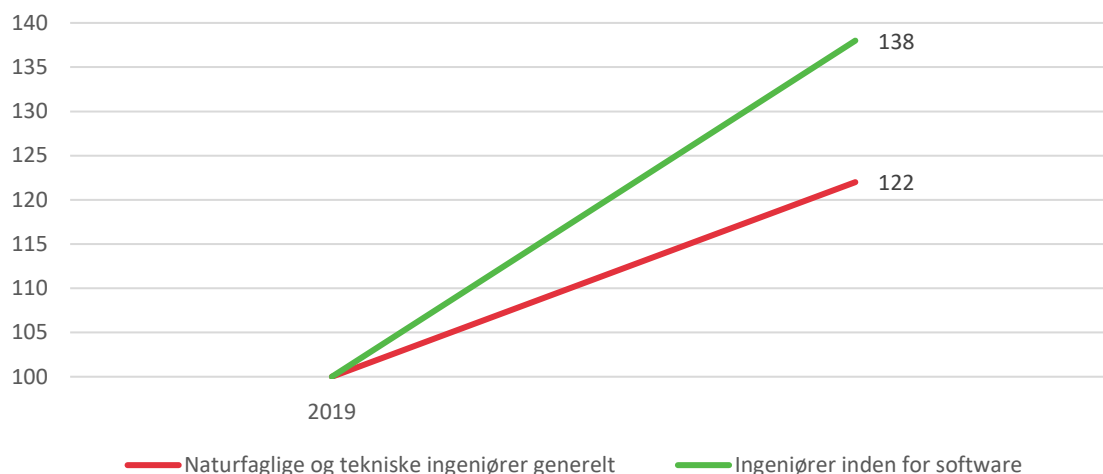
	2019	2022
Antal teknisk-naturvidenskabelige medarbejdere i dag og forventet antal om 3 år	4095	4991
Ingeniører med kompetencer inden for softwareudvikling i dag og forventet antal om 3 år	1250	1544
Andel ingeniører med kompetencer inden for software i virksomheden	31%	31%

Note: n=121. Tallene for softwareudvikling bygger på 89 virksomheders besvarelse, da de resterende ikke har udfyldt dette spørgsmål i spørgeskemaundersøgelsen. Udviklingen er for bachelorer og kandidater. Ingeniører med ph.d. er ikke inkluderet i disse tal, og forventes at udgøre omkring 10%. Tallene for udviklingen inden for software er uvægtede, og afspejler derfor de 89 virksomheders størrelse og branche frem for den samlede populations.

Tabellen ovenfor viser antallet af naturvidenskabelige og tekniske ingeniører, som de deltagende virksomheder har tilkendegivet at have behov for i dag og om tre år. Her ses en lille stigning, der dog reelt forventes at være væsentligt større (jf. afsnit 3). Behovet for ingeniører inden for softwareudvikling er opgjort på baggrund af behovet angivet af de 89 virksomheder, som har besvaret spørgsmålet herom. De indeholder, modsat det samlede antal naturvidenskabelige og tekniske ingeniører, kun bachelorer og kandidater, og altså ikke personer med en ph.d.-uddannelse.

Blandt den samlede gruppe af naturvidenskabelige og tekniske ingeniører, der er ansat i de potentielle aftagervirksomheder i dag, har 29% højst en bacheloruddannelse, 64% har en kandidatuddannelse, mens 7% har en ph.d.-grad. Fordelingen for ansatte ingeniører inden for software beskriver de deltagende virksomheder som hhv. 27% bachelorer, 63% kandidater og 10% med en ph.d.-grad.

**Figur 7: Indekseret udvikling af behov for naturvidenskabelige og tekniske ingeniører generelt og ingeniører inden for software**



n= 121. Uvægtet data.

Figur 8 viser, at der forventes en større stigning i ingeniører inden for software end ingeniører generelt (se også afsnit 3). Dertil kan lægges, at 10% af ingeniørerne inden for software i virksomhederne i dag har en ph.d.-grad. I forlængelse heraf viser de uddybende svar fra spørgeskemaundersøgelsen og i de kvalitative interviews, at alle deltagende virksomheder forventer behovet for ingeniører inden for software vil forblive højt eller stige i den nærmeste fremtid.

*”Fordi udviklingen af behov og produkter sker hurtigere og hurtigere, og der derfor er brug for flere og flere udviklere. Men der bliver, så vidt jeg kan se, ikke uddannet nok til opgaverne” (Ejer lille virksomhed, survey)*

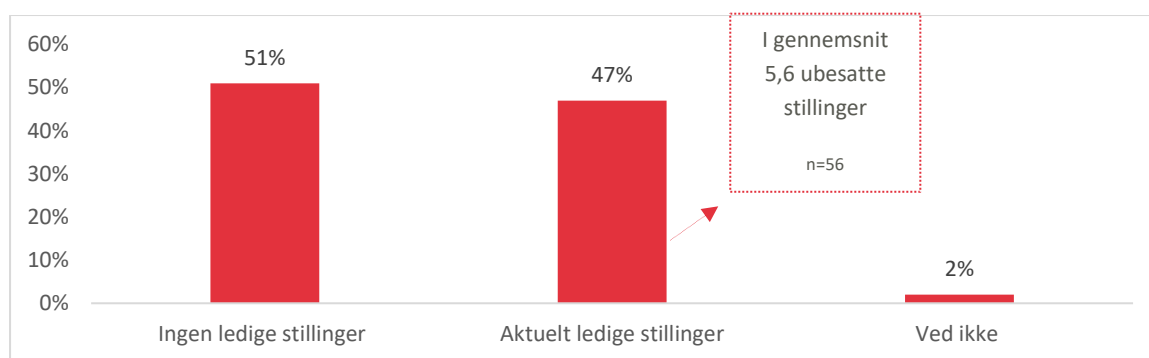
*”Der bliver bare uddannet ALT FOR FÅ.... Alle i industrien har brug for software folk fremadrettet” (Vice President stor virksomhed, Survey).*

*”Den vil være stigende. I hvert fald i markedet. Den retning vi går i med øget data, øget softwarebehov, øget kompleksitet, er der behov for nogen, der kan bygge bro mellem de her analytiske problemer og få det håndteret på en smart måde. Dem skal vi have flere af” (Leder stor virksomhed, interview).*

En af de deltagende virksomheder er væsentligt større end de andre med en forventning om at ansætte op mod 1000 nye inden for de næste tre år. Denne virksomhed har dog valgt ikke at besvare det specifikke spørgsmål om behovet for ingeniører inden for software i dag og om 3 år. Denne virksomheds behov for ingeniører kommer ud over antallet ovenfor. Behovet tilkendegivet i figur 7 bør på grund af de manglende ph.d.’er og denne store virksomhed anskues som et konservativt, lavt bud.

Nedenstående figur 9 viser, at knap halvdelen af de adspurgte virksomheder har ledige stillinger, der kunne varetages af en ingeniør med kompetencer inden for software. De virksomheder, der har ledige stillinger aktuelt, har i gennemsnit 5,6 ubesatte stillinger af denne type. Det bør nævnes, at dette gennemsnit er drevet op af få store virksomheder, der aktuelt søger mange nye medarbejdere. Langt de fleste virksomheder søger 1-2 nye medarbejdere.

**Figur 8: Har virksomheden aktuelt ubesatte stillinger, som kunne varetages af en ingeniør med kompetencer inden for software?**



n= 121. Data er vægtet.

Der er ligeledes en stor andel af de interviewede virksomheder, som aktuelt kunne bruge flere medarbejdere, hvis de var der. I den forbindelse fortæller mange, at de søger løbende og kontinuerligt.

*”Vi kunne sagtens hyre fem mere det her år. Aktuelt har vi behov for fire-fem mere. Vi hyrer hele tiden. Vi har altid brug for nogle og ingen projektansættelser” (Leder mellemstor virksomhed, interview)*

Der synes dermed at være et uforløst behov blandt undersøgelsens potentielle aftagervirksomheder, når næsten halvdelen aktuelt har ubesatte stillinger til denne medarbejdergruppe. Det næste afsnit beskriver, hvordan virksomhederne oplever muligheden for at rekruttere ingeniører med kompetencer inden for software.

#### 4.2.2 Rekruttering af ingeniører med kompetencer inden for software

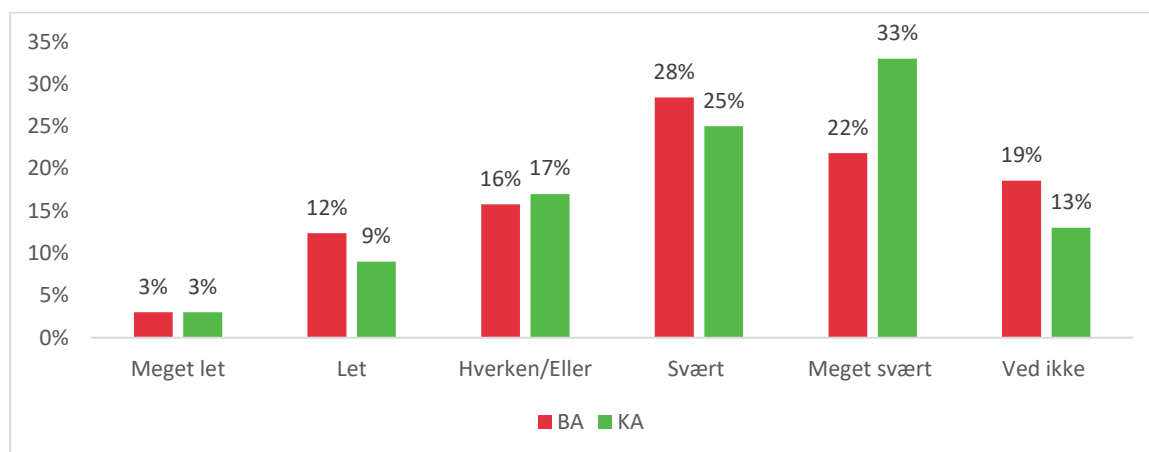
Figur 9 nedenfor viser behovet for ingeniører inden for software *i dag*. Størstedelen af de potentielle aftagervirksomheder mener, at det er enten svært eller meget svært at rekruttere bachelorer (50%) og kandidater (58%) med kompetencer inden for software i dag. Omvendt oplever væsentligt færre af virksomhederne, at det er let eller meget let at rekruttere bachelorer (15%) og kandidater (12%) inden for software.

De kvalitative interviews viser, at rekrutteringen af nye medarbejdere med kompetencer inden for software er en generel udfordring. Virksomhederne oplever, at udfordringer med rekruttering af nye medarbejdere i høj grad italesættes og problematiseres, som et stort og voksende behov på tværs af



brancher. Dertil står en stor andel af de interviewede virksomheder aktuelt og mangler kandidater af netop denne type.

**Figur 9: Hvor let eller svært oplever du det er for din virksomhed at rekruttere bachelorer/kandidater med de rette kompetencer til jeres virksomhed i dag?**



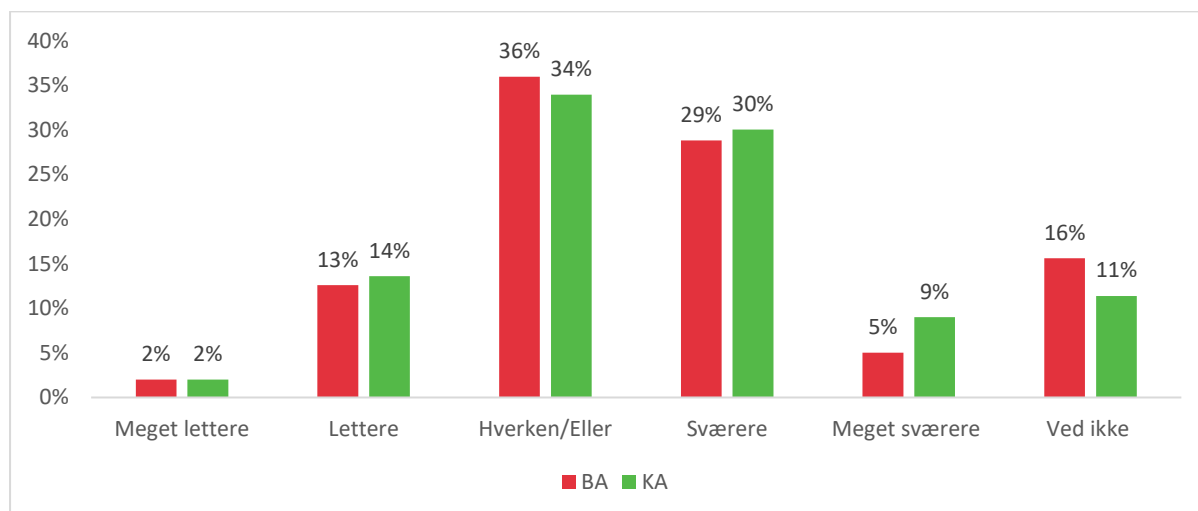
n= 121. Data er vægtet.

Når virksomhederne spørges ind til muligheden for at rekruttere bachelorer/kandidater med de rette kompetencer *i de kommende år*, viser figur 10 (nedenfor), at de kan have svært ved at vurdere dette. Således svarer 36% hverken/eller til behovet for bachelorer i de kommende år, mens det for kandidater er 34%. Derudover svarer 16% (BA) og 11% (KA), at de ikke ved, om det bliver lettere eller sværere at rekruttere nye medarbejdere med kompetencer inden for software i de kommende år. De kvalitative interviews viser i forlængelse heraf, at virksomhederne har svært ved præcist at vurdere, hvorledes "markedet" for nye medarbejdere udvikler sig, fordi deres arbejdsopgaver er i konstant kontinuerlig forandring. Der er dog samtidigt flere virksomheder, der påpeger, at de allerede i dag kan mærke, at det bliver sværere og sværere at finde de rette medarbejdere.

*Om behovet i fremtiden: "Endnu værre. Det er vokset det sidste års tid. Der er mange (ansøgere red.) der er blevet passive. De venter på at blive kontaktet og går ikke selv ud og søger. Det her med at slå en stilling op bliver mindre succesfyldt. [...] Vi skal ud og brande os – de vil arbejde de steder, de kender. Det kræver mere og mere af os. Vi kommer til at se flere udenlandske kandidater. Vi er ude og hente dem i Indien, Sydafrika, Usa, Australien, Tyrkiet og Østeuropa – vi er bredt ude. Det er lige meget hvor de kommer fra [...]" (Leder stor virksomhed, interview)*

Sammenlignes behovet i dag med behovet de kommende år, forventer 34%, at det bliver sværere eller meget sværere at rekruttere bachelorer i de kommende år, mens 39% forventer, at det bliver sværere eller meget sværere at rekruttere kandidater med de rette kompetencer i det kommende år. Omvendt mener 15% (BA) og 16% (KA), at det bliver lettere eller meget lettere at rekruttere i de kommende år.

**Figur 10: Hvor let eller svært oplever du det er for din virksomhed at rekruttere bachelorer/kandidater med de rette kompetencer til jeres virksomhed i de kommende år?**



n= 121. Data er vægtet.

Udbuddet af medarbejdere med kompetencer inden for software er for lille. Det italesættes som den primære udfordring ift. rekruttering af nye medarbejdere i både spørgeskemaundersøgelsen og i de kvalitative interviews.

*”Der er for stor efterspørgsel efter kandidater med de rette kompetencer og mind-set”  
(Direktør stor virksomhed, survey)*

*”Bachelor eller kandidat er ligegyldigt, men der er ikke mange at vælge imellem” (CTO mellemstor virksomhed, survey)*

Epinions beregninger viser, at 40% af manglen på ingeniører inden for software findes i hovedstadsområdet og den resterende mangel fordeles i de øvrige regioner. I både den kvantitative og kvalitative undersøgelse er der dog delte meninger om, hvorvidt den geografiske placering betyder noget for muligheden for at rekruttere nye medarbejdere.

For det første beskrives på linje med fremskrivningerne, hvordan manglen på ingeniører inden for software er størst i hovedstadsområdet, hvor mange aflagervirksomheder holder til. For det andet beskriver virksomheder udenfor hovedstaden og Aarhus, hvordan det til tider er en udfordring at få trukket medarbejdere væk fra de store byer. Ifølge besvarelsene i den kvantitative undersøgelse er rekruttering af nye medarbejdere både en udfordring for de virksomheder, der er placeret udenfor hovedstadsområdet, og de der er placeret i og omkring København.

*”Det er relativt svært at tiltrække. Men vi har været heldige, at vi hver gang vi har skullet ansætte mange, så har det faldet sammen med en stor fyringsrunde fra omkringliggende virksomheder [navne anonymiseret]. Men den mulighed er ved at løbe ud nu. Det har været super, fordi de er uddannet her og bor i området.” (Leder stor virksomhed, interview)*

Når det er sagt, så fortæller virksomhederne, at det i de fleste tilfælde lykkes dem at rekruttere, når de har et aktuelt behov for nye medarbejdere, men betegner det ofte som "held" og overraskende. Der er også virksomheder, som afviser en stor andel af de ansøgere, de har fået.

*"Hidtil ja, jeg ved ikke om vi bliver ved med at kunne det. Vi taler altid om det som om det er et stort problem – men det lykkedes os faktisk altid. Vi bor i et udkantsområde – at det må være et problem, at vi er deroppe. I praktisk har det ikke været et problem." (Direktør i mellemstor virksomhed i Jylland, Interview)*

I de kvalitative interviews er der spurgt ind til, hvilke metoder virksomhederne tager i brug, for at dæmme op for deres rekrutteringsudfordringer. Virksomheder forsøger sig primært med følgende strategier:

- Tættere kontakt til universiteterne – herunder flere trainee/graduate forløb og ansættelse (og fastholdelse) af studentermedarbejdere
- Udlandet: Hjemtagning af udenlandske ressourcer (kræver en vis anciennitet pga. lovgivning om mindsteløn) eller udflytning af arbejdsopgaver (fx til andre kontorer i udlandet)
- Øge kendskab til virksomheden (de store, kendte virksomheder har sjældent problemer med at rekruttere nye medarbejdere, fordi de er kendte for deres brand, kultur mv.)

*"Udbuddet er ikke så stort. Som mange af de andre områder, er vi selv opsøgende og ude og prikke på skulderen. Vi formår at få dem ansat omvendt. Men det er meget det at bruge vores medarbejderes netværk" (HR-medarbejder og recruiter i stor virksomhed, interview).*

*"Der er mange der gerne vil hyre udviklere direkte fra universitetet" (Leder, stor virksomhed, interview)*

### 4.2.3 Karakteristik af virksomhederne og deres behov

Behovet for ingeniører inden for software findes på tværs af en lang række forskellige brancher, som denne undersøgelse bygger på. Der er med andre ord bred enighed omkring behovet for denne type uddannelse både i dag og i fremtiden.

Fordi uddannelsen er så forholdsvis bred, er der plads til softwareingeniører i mange forskellige typer af virksomheder, der varierer på både størrelse og i branche. Ingeniører med kompetencer inden for software kan komme til at arbejde i meget forskellige jobfunktioner på trods af samme uddannelse.

Generelt kan det siges, at de interviewede ikke går udpræget op i, hvorvidt medarbejdere har en kandidat- eller bacheloruddannelse. Der er i den forbindelse flere, der påpeger, at de medarbejdere, der er uddannet for mere end 10-15 år siden, ikke altid har en uddannelse specifikt inden for

software, men derimod hen ad vejen er blevet specialiseret. Dertil kan lægges den forventede substitution af forskellige uddannelser (jf. afsnit 3), som sammen med de kvalitative interviews tegner et billede af, at når virksomhederne søger nye medarbejdere, betyder det mindre hvilken specifik uddannelsesbaggrund, de besidder. Der er dog, særligt blandt de store eller velkendte firmaer, et ønske om, at medarbejderne har taget en kandidatuddannelse, inden de starter. Den uddannelsesmæssige baggrund uddybes yderligere i afsnit 4.3, hvor de kompetencer, der derimod efterspørges, beskrives.

### 4.3 HVILKE KOMPETENCER EFTERSPØRGER VIRKSOMHEDER?

Forrige afsnit beskrev helt overordnet, hvilke typer af virksomheder, der kan have interesse i ingeniører inden for software. I dette afsnit beskrives tre forskellige arketyper inden for jobfunktioner, som ingeniører med kompetencer inden for software typisk vil besidde.

Figur 11: Arketyper

Programmøren	Konsulenten	Specialisten
Bachelor	Bachelor eller kandidat	Kandidat eller ph.d.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruger mest af sin arbejdstid på reel programmering o.lign.</li> <li>• Har ikke overblik over hele processen, men arbejder med brudstykker</li> <li>• Lille/ingen kundekontakt</li> <li>• "Håndværkeren"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddannelsesbaggrund er ikke så vigtig</li> <li>• "Consultancy-mind" og gode formidlingsevner</li> <li>• Udpræget forretningsforståelse</li> <li>• Programmerer mv. en gang i mellem</li> <li>• Personlighed vægtes højt</li> <li>• Blik for hele processen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejder i specialiserede virksomheder med komplicerede set-ups</li> <li>• Har flere års erfaring og intern træning i virksomheden</li> <li>• Specialiseret indenfor et specifikt område</li> <li>• Arbejder med udvikling og nye løsningsdesigns</li> </ul>
<p>Forretningsforståelse – internt og eksternt Samarbejdsevner – teamånd Motiveret til at lære nye sprog, regimer, programmer mv.</p>		

**Programmøren** findes i virksomheder, der er mindre specialiserede, eller i store virksomheder. Denne er ikke nødvendigvis ingeniør, men kan dog godt være det. Rollen varetages særligt af nyuddannede eller personer, der udelukkende er interesseret i den tekniske del fremfor fx kundekontakt, salg og ledelse. Programmøren er i stærk konkurrence med andre uddannelser, hvor fx autodidakte, IT-supportere og dataloger også vil kunne varetage deres job. En del globale

virksomheder angiver det som en mulighed at outsource denne type arbejdsopgaver til andre lande, i tilfælde af det er svært at rekruttere kompetente medarbejdere.

**Konsulenten** findes selvsagt i konsulentvirksomheder – men ikke kun. Konsulenten er også en type medarbejder, der har de tekniske kompetencer til at udføre alle dele af et projekt, men samtidigt har et overblik for den samlede proces og kompetencer i at styre og drive den. Endnu vigtigere er konsulenten en type, der kan formidle tekniske problemstillinger til alle forskellige medarbejdere indenfor organisationen eller overfor kunder. *”En blød mellemvare”* (CEO, lille virksomhed). Denne type efterspørges i høj grad af de potentielle afdelingvirksomheder fra både de kvalitative interviews og i spørgeskemaundersøgelsen.

*”Nogle der er gode til at bridge mellem det tekniske og det også det vi kalder consultancy-mind. De er også kommunikativt gode, selvom de er meget tekniske også. Dem der ikke udvikler selv, men som sidder med programmering alene – dem kan vi godt finde. Det er dem der udvikler har vi svært ved.”* (HR medarbejder og recruiter, stor virksomhed)

Denne type bliver ansat i virksomheder, fordi de skiller sig ud på den ene eller anden måde, gerne ift. forretningsforståelse eller entreprenørskab. De ansættes i høj grad på personlighed og sociale evner, men skal også besidde et minimum af tekniske kompetencer. Deres job kan sjældent sendes uden for landet.

**Specialisten** er, som navnet antyder det, med tiden (eller under sin studietid) blevet specialiseret inden for et specifikt fagligt område. Denne type er som minimum uddannet med en kandidatgrad i software eller lign. De vil i mange tilfælde være udviklere af nye løsninger, arkitekter, arbejde med agile systemer mv. De er dog i høj grad også i stand til at anskue softwareudvikling som en proces, og ikke kun som brudstykker (modsat programmøren). De har blik for den samlede løsning. Specialisten ligner langt hen ad vejen konsulenten, men har en mere hård teknisk profil.

*”Vi er ved at bevæge os hen imod, at de endelige løsninger, kunden får i hånden, får vi måske i højere grad konsulenter til at lave noget for os. Så vi laver prototypen internt, og så ligger de tekniske kompetencer vi har brug for er tit nogen, der arbejder i agile værktøjer, og så kan man lave en prototype og så bede andre om at gøre det rigtig lækkert og flot. Det er en tendens, jeg ser”* (Leder stor virksomhed, interview).

Denne type medarbejder findes ligesom de andre typer inden for en række forskellige virksomheder. Som beskrevet i afsnit 4.1, arbejder de fleste af undersøgelsens virksomheder med udvikling, og det er netop komplekse processer og løsninger denne type har sin force inden for. Det vil for specialister ofte være lange, nicheprægede projekter, de arbejder med. Det er særligt udfordrende for virksomhederne at tiltrække denne type, da der er meget få ledige ingeniører med specialiseret viden og erfaring inden for software. Specialisten skal have en relativt høj løn. Virksomhederne, der ansætter denne type, er derfor ofte mellemstore til store virksomheder. De påpeger derudover, at de i vid udstrækning også leder efter denne type medarbejdere i udlandet.

En del af de potentielle afgangsvirksomheder påpeger en fjerde kategori, som de ser, at der bliver uddannet mange af disse år. De kalder dem **projektledere**. Disse kandidater har mere generelle IT-kompetencer og ikke udprægede (hvis nogen) tekniske kompetencer (programmering, databasesystemer, mv.). Afgangsvirksomhederne mener ikke, at denne type – som der uddannes mange af - kan erstatte ingeniører i software, heller ikke i konsulenthus. Denne type kommer ofte fra uddannelser, der kombinerer f.eks. kommunikation og IT, økonomi og IT eller lign. Og kommer bredt fra f.eks. CBS og handelshøjskolen.

Medarbejdere med en uddannelse i software fra AAU vil ifølge de potentielle afgangsvirksomheder være i stand til at indtage alle arketypepositioner.

**På tværs** af de tre forskellige arketyper synes der at være bred enighed om, at der er behov for specifikke kompetencer, som alle uanset arketype gerne må besidde.

For det første nævner langt de fleste i de kvalitative interviews forretningsforståelse, som ikke kun handler om salg. Det handler også om at have blik for at lave realistiske, rentable løsninger samt at kunne sætte sig ind i "almindelige" menneskers behov og måde at tilgå de produkter man laver. Forretningsforståelse er en evne, der er anvendelig i både den offentlige og den private sektor, da den er medvirkende til at give et mere holistisk billede af virksomheden, man er ansat i. Derudover bidrager en god forretningsforståelse til at kunne formidle teknisk svære problematikker i et sprog, alle i organisationen eller udenfor kan forstå.

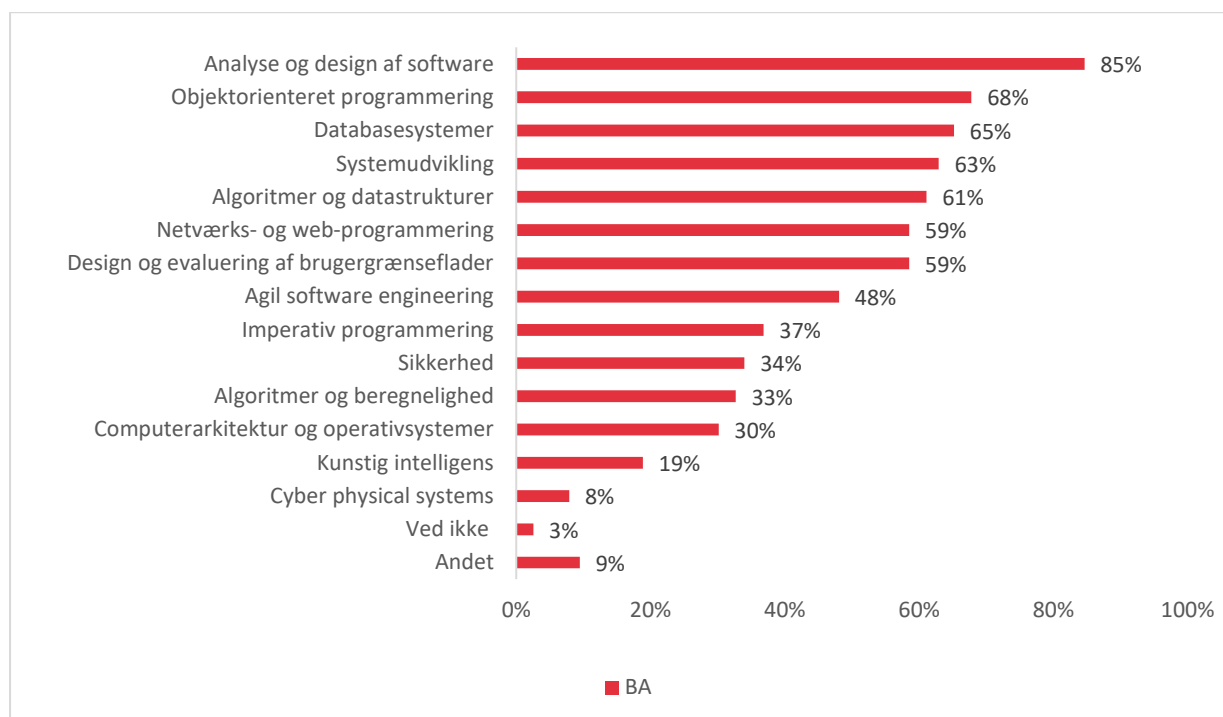
*"Det at kunne arbejde med store computersystemer og dataløsninger. Der er forskellige varianter. Alle de her metoder til at arbejde med store datamængder og analysere dem i realtid. Der har vi brug for softwareingeniører, der kan udvikle den software effektivt, så det kan eksekveres hurtigt og billigt. Så at kunne lave effektive algoritmer på de her store computersystemer er noget vi ser, som et stort behov" (Leder stor virksomhed, interview).*

Dernæst efterspørges medarbejderes personlige kompetencer i høj grad – og for mange virksomheder mere end de specifikke faglige kompetencer. Det gælder særligt evnen til at eksekvere – gøre ting færdige til tiden. Og i lige så høj grad at man er en teamplayer og god til at samarbejde. Virksomhederne efterspørger medarbejdere, der er åbne overfor nye udfordringer og gode til at drøfte problematikker i praksis med et problemløsende mind-set. En del virksomheder beskriver dog også, hvordan de oplever en tendens til, at mange af de nyuddannede er indadvendte og ikke vant til at samarbejde. Erfaring i problemløsende projektarbejde i grupper og en teamånd er i høj grad efterspurgt af de potentielle afgangsvirksomheder.

### 4.3.1 Faglige og tekniske kompetencer

Dette afsnit beskriver hvilke faglige og tekniske kompetencer mere specifikt, de potentielle aftagervirksomheder efterspørger.

**Figur 12: Hvilke faglige og tekniske kompetencer og kvalifikationer anvender de ingeniører med en bacheloruddannelse inden for software idag?**



n= 121. Data er vægtet.

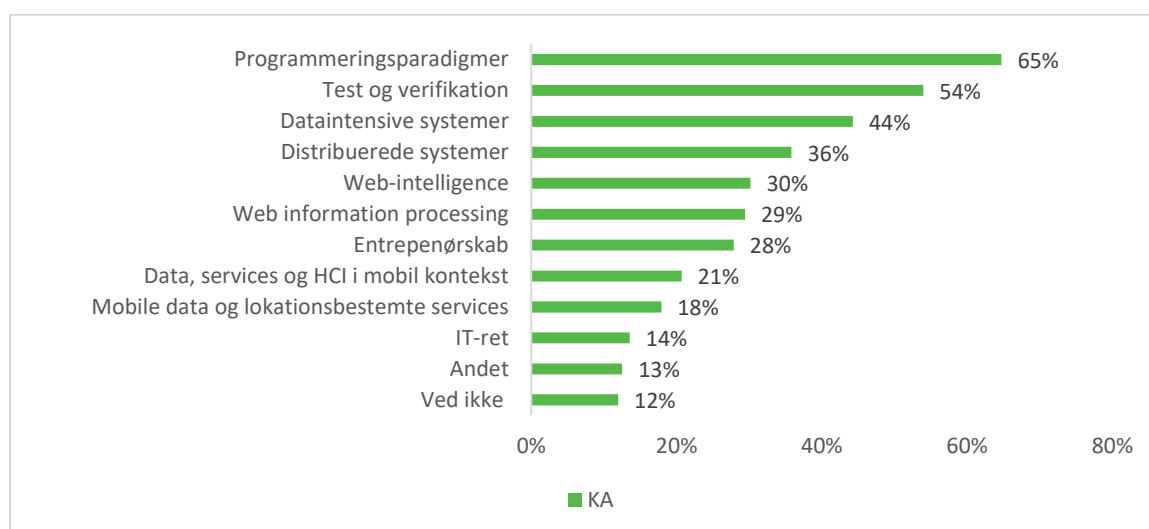
Kompetencerne er delt op efter bachelor- og kandidatniveau. På bachelorniveau er den mest efterspurgte kompetence, evnen til at analysere og designe software (85%). Dernæst objektorienteret programmering (68%), databasesystemer (65%) og systemudvikling (63%).

Disse kompetencer er ligeledes efterspurgt i de kvalitative interviews, hvor man på tværs af branche og type af virksomhed efterspørger en generel og dyb forståelse for, hvordan man programmerer, snarere end specifikke sprog, systemer mv.

*”Det kræver noget forståelse for, ikke bare at kode på en bestemt måde, på et bestemt sprog, men nogle overordnede kompetencer i hvordan man laver et bestemt framework. [...] En bred forståelse for hvad det vil sige at lave software. De skal ikke være så ensporet i hvordan man koder. Man skal kunne perspektivere mellem de forskellige metoder og sprog – så er man godt stillet” (Leder mellemstor virksomhed, interview)*

*”Basis inden for applikation og database, max og secret services, microscripting tools for applikationer – det kan være alle mulige typer. Der er også infrastrukturer og applikationer er der både serverdash, windowserver, Aloite, scripting databaser - cis pakker, etl, catdam osv. osv. Det er noget man lærer når man kommer ind. Der er ingen der kan det, når de starter. Men de skal kunne noget basis programmering og noget databasesystemer” (Leder stor virksomhed, interview).*

**Figur 13: Hvilke faglige og tekniske kompetencer og kvalifikationer anvender de ingeniører med en kandidatuddannelse inden for software i dag?**



n= 121. Data er vægtet.

Ovenfor ses de kompetencer, der efterspørges for medarbejdere uddannet på kandidatniveau. Igen efterspørges forståelsen for forskellige programmeringsparadigmer (65%). De potentielle aftagervirksomheder forventer naturligvis, at kandidaterne ligeledes besidder de kompetencer bachelorerne har. Derudover ønsker de særligt evner inden for test og verifikation (54%); en kompetence, der også er særdeles efterspurgt i de kvalitative interviews. Det efterspørges fra de interviewede virksomheder, at test og verifikation bliver inkorporeret som en del af uddannelsen allerede på bacheloren. Dels grundet at de, uanset uddannelsesniveau og arbejdsområde, kommer til at arbejde med at teste de produkter der udvikles, og dels fordi det påpeges, at der er en god øvelse i at udvikle produkter af høj kvalitet uden fejl.

*”Overblik, gode til at analysere og forstå krav til at udvikle software. Og så skal de være gode til at teste det. Og at de kan tage de der sikkerhedsbriller på. Og så skal de have evnen til at sætte sig ind i det applikationsmiddel der bliver brugt” (Leder stor virksomhed, interview).*

*”Og så hvis der er noget med tests. Det ville jeg også gerne have. Opbygning af test af software. Det ville være fint at have på bachelor. Det er på det niveau, hvor man ikke behøver være ingeniør. Hvis man laver et produkt der kan 10 ting, så er det let nok til at*



*sætte en supporter til at teste det. Men kompleksiteten vokser eksponentielt i testen, når det skal kunne mere. Og derfor er det smart med automatisk tests. Forståelsen for at gøre softwaren robust og fejltolerant er noget af det vi gerne vil have” (Leder stor virksomhed, interview).*

Figureerne ovenfor viser også, at de kompetencer, der efterspørges, langt hen ad vejen er grundlæggende kompetencer for at forstå, udvikle og skifte mellem forskellige programmeringsystemer. Derfor er der en del virksomheder, for hvem det ikke betyder noget, hvorvidt deres medarbejdere har en bachelor- eller kandidatuddannelse. Først ved specialistfunktioner ønsker virksomhederne, at deres medarbejdere har en kandidatuddannelse. Der er også store virksomheder, som helst ikke ansætter bachelorer, fordi de oplever, at de senere ønsker at færdiggøre deres studier.

### 4.3.2 Organisatoriske kompetencer – bachelor og kandidat

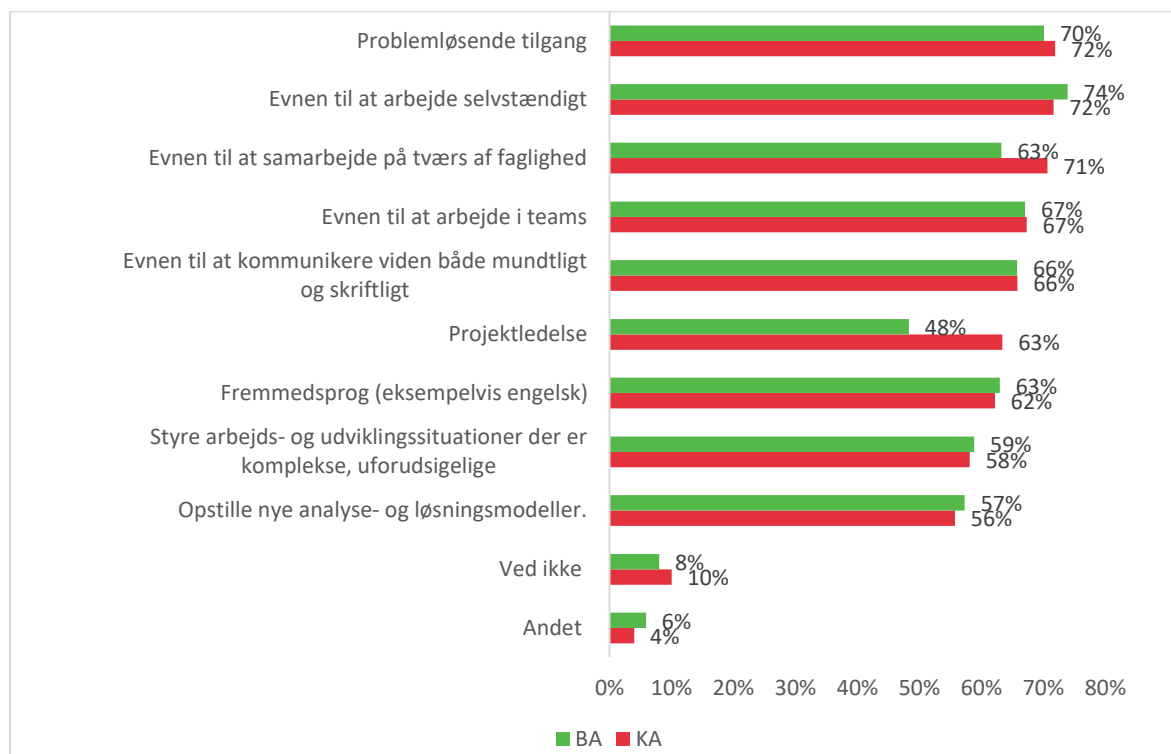
Dette afsnit kigger på de organisatoriske kompetencer, som potentielle afgangsvirksomheder efterspørger i nye medarbejdere. De kvalitative interviews viser, at de personlige kompetencer er særligt vigtige – i nogle tilfælde mere vigtige end specifikke faglige og tekniske kompetencer.

Figuren nedenfor viser, at den mest efterspurgte organisatoriske kompetence for begge uddannelsesniveauer er evnen til at arbejde selvstændigt (72%-74%), stærkt efterfulgt af en problemløsende adfærd (72%-70%). Ligeledes efterspørges evnen til at arbejde i teams (67%).

*”Kigger også meget på det personlige, vi har brug for folk der har evnen til at samarbejde på tværs og kan se sammenhænge og ikke kun tænke i deres egen lille osteklokke. Det er typisk ikke noget problem med AAU, og det tilskriver jeg det projektorienterede gruppearbejde. Folk fra DTU kan godt være noget mere vanskelige at få til at samarbejde” (Leder stor virksomhed, interviews).*

*”Universiteterne kan lave flere projekter, hvor man arbejder sammen med virksomheder om at løse et problem – det behøver ikke blive brugt i virkeligheden. Men det netyder noget, det er et rigtigt problem. Og så at problemstillingen ikke er så velpoleret – så man udfordrer den kritiske stillingtagen. Så man angriber det et step ad gangen og arbejder sig fremad” (Leder, mellemstor virksomhed, interview).*

**Figur 14: Hvilke organisatoriske kompetencer og kvalifikationer anvender ingeniører med en bachelor-/kandidatuddannelse inden for software i dag?**



n= 121. Data er vægtet.

Hvor de derimod adskiller sig er på projektledelse, hvor det er en kompetence, som 63% ønsker medarbejdere med kandidatuddannelse er i besiddelse af, mens det for bachelorer er 48%. Også i forhold til at kunne arbejde på tværs af faglighed, er der forskel mellem bachelorer (63%) og kandidater (71%). I afsnittet omkring de forskellige arketyper, kunne man ligeledes se, at det netop var projektledelsen og evnen til at have et overblik over hele processen i produktudviklingen, der adskiller programmøren (bacheloren) fra de andre typer.

Overraskende er der ikke forskel mellem bachelor- og kandidatuddannelsen ift. at kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige. Netop den kompetence tilegnes ifølge kompetencebeskrivelserne først på kandidatniveau. Netop den evne er et udtalt ønske til kandidater fra de kvalitative interviews.

## 4.4 VURDERING AF KOMPETENCEPROFILEREN

I dette afsnit beskrives matchet mellem virksomheders behov og kompetenceprofilen for hhv. bachelor- og kandidatuddannelsen i software. De potentielle afgangsvirksomheder har vurderet kompetenceprofilens relevans som en del af behovsundersøgelsen, herunder er de blevet præsenteret for nedenstående forud for hvert af de kvalitative interviews.

Først og fremmest står det klart i både de kvalitative interviews med potentielle aftagere samt i den kvantitative spørgeskemaundersøgelse, at de kompetencer, der opnås gennem ingeniøruddannelserne i software på både bachelor- og kandidatniveau, italesættes som relevante. Det gælder både i et generelt perspektiv for hele branchen, men derudover også, at de enkelte virksomheder kan se et potentielt match og aktuelt behov for netop disse uddannelser.

#### 4.4.1 Bacheloruddannelse i software

Bacheloruddannelsen i software strækker sig over seks semestre og har et omfang på i alt 180 ECTS-point. Tabellen nedenfor viser uddannelsens opbygning kursus for kursus. Tilføjet i bilaget er kompetenceprofilen, der beskriver den viden, de færdigheder og kompetencer uddannelsen giver.

Figur 15: Oversigt over semestre og kurser på bacheloruddannelsen i software

Semester	Kursus	ECTS
1. semester	• Analyse & Problemformulering	5
	• Et program, der løser et problem	10
	• Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund	5
	• Imperativ programmering	5
	• Datalogiens teoretiske grundlag	5
2. semester	• Et større program udviklet af en gruppe	15
	• Algoritmer og datastrukturer	5
	• Internettetværk og web-programmering	5
	• Sandsynlighedsteori og Lineær algebra	5
3. semester	• En velstruktureret applikation	15
	• Objektorienteret programmering	5
	• Systemudvikling	5
	• Design og evaluering af brugergrænseflader	5
4. semester	• Design, definition og implementation af programmeringssprog	15
	• Sprog og oversættere	5
	• Syntaks og semantik	5
	• Computerarkitektur og operativsystemer	5
5. semester	• Valgprojekter på 5. semester ( <i>Vælg 1 projekt</i> )	15
	• Agil Software Engineering	5
	• Maskinintelligens	5
	• Databasesystemer	5
6. semester	• Bachelorprojekt: Cyber physical systems	15
	• Algoritmer og beregnelighed	5
	• Modeller og værktøjer for Cyber Physical Systems	5
	• Sikkerhed	5

Note: Baseret på AAUs hjemmeside

I de kvalitative interviews med potentielle aftagervirksomheder er alle virksomheder, uden undtagelse, positive overfor sammensætningen af fag og kompetencer på bachelordelen.

*”Bachelor er super relevant. Der er intet der stikker ud.” (Brancheforening, interview)*

*”I det hele taget er der en god balance i den her uddannelse i at man ikke skal være for specialiseret – man skal ikke springe over de der trælse ting – matematikken. Man skal kunne*

*noget bredt og så specialisere sig til sidst. Det er vigtigt, når nu tingene skifter så hurtigt”  
(Leder stor virksomhed, interview)*

Særligt roses sammensætningen af fag for at være bredt funderet, dvs. afprøve forskellige metoder, være praksisorienteret og også for at holde fast i grundlæggende matematiske elementer. Ifølge de interviewede er sådanne kompetencer nødvendige for at skabe en dybere forståelse, som gør den studerende i stand til at tillære sig nye specifikke kompetencer på baggrund af velkendte metoder.

*”Viden, færdigheder og kompetencer er godt formuleret – det rammer plet på det vi leder efter. Når man starter på uni, så tænker man meget på, at man skal være god til at kode. Men det er svært at sige, hvad det er at være god til at kode. Vi sætter pris på, at man kan se hvordan man overføre en metode fra et domæne til et andet” (Leder mellemstor virksomhed, interview)*

Derudover nævner flere i de kvalitative interviews agil software engineering som et meget relevant fag, ligesom det er en kompetence virksomhederne fortæller, de aktuelt har behov for i dag. Det påpeges derudover, at fag hvori IT-sikkerhed (cybersikkerhed) indgår er yderst relevant, og noget der bliver endnu mere relevant i fremtiden.

*”Jeg tror det (cybersikkerhed) kommer til at blive det aller største. Connectivity på internettet IoT – det sker også for os. Det gør os også ekstremt sårbare, hvis man bliver hacket. Så der er ingen tvivl om, det største fokus, er dem der ved en hel masse om cybersecurity – eller har værktøjerne til at sætte sig ind i det. For lige så snart de går ud ad døren på uni er metoderne nok outdatede” (Leder, stor virksomhed, interview).*

#### 4.4.2 Kandidatuddannelse i software

Kandidatuddannelsen i software strækker sig over fire semestre og har et omfang på i alt 120 ECTS-point. Tabellen nedenfor viser uddannelsens opbygning kursus for kursus. Tilføjet i bilaget er kompetenceprofilen, der beskriver den viden, de færdigheder og kompetencer uddannelsen giver.

**Figur 16: Oversigt over semestre, kurser og projekter på kandidatuddannelsen i software**

Semester	Kursus
1. semester; internetteknologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmeringsparadigmer</li> </ul> <p><i>Herudover vælges to af følgende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dataintensive systemer</li> <li>• Web engineering</li> <li>• Web intelligence</li> </ul>
2. semester; Mobile systemer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Softwareinnovation</li> </ul> <p><i>Her ud over vælges to af følgende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobil softwareteknologi</li> <li>• Avanceret programmering</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test og verifikation</li> <li>• Entreprenørskab</li> </ul>
3.semester; Forspecialisering i software	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test og verifikation</li> <li>• Entreprenørskab</li> </ul> <p><i>Her ud over vælges ét af følgende specialiseringskurser</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Databaseteknologi</li> <li>• Distribuerede systemer</li> <li>• Menneske-maskine interaktion</li> <li>• Semantik og verifikation</li> <li>• Maskinintelligens</li> <li>• Systemudvikling</li> </ul>
4. semester; Kandidatsepeiale	Der udbydes ikke kurser på 4. semester, for her bruges hele tiden på dit kandidatspeciale. Det kan laves i grupper eller alene, hvis man ønsker det

Note: Baseret på AAUs hjemmeside

De interviewede potentielle aftagervirksomheder er også positive overfor kandidatuddannelsen. Uddannelsens fokus på entreprenørskab benævnes af flere som relevant. Dels ift. at kunne tænke ud af boksen og udvikle. Men også fordi der er et specifikt ønske om, at kandidaterne har en generel viden omkring økonomi, herunder en forståelse og realisme omkring kostpris og ressourcebrug i forskellige løsninger/produkter, som også tidligere beskrevet.

*(Om kandidatuddannelsen) "Den er relevant – men den er færdigheder mere end det overordnede overblik. De her specifikke fag siger ikke så meget om, hvor dygtig man er, det siger noget om, at man har noget erfaring – men det kunne man også have fået ved at google derhjemme og det ser vi også en masse." (Leder mellemstor virksomhed, interview)*

Kandidatuddannelsen roses for de kompetencer den giver til at udvikle, drive og styre komplekse løsningsmodeller og opgaver. Enkelte påpeger, at man kan komme ud med meget forskellige kompetencer, når de studerende i så høj grad selv kan sammensætte hvilke fag, de vil tage.

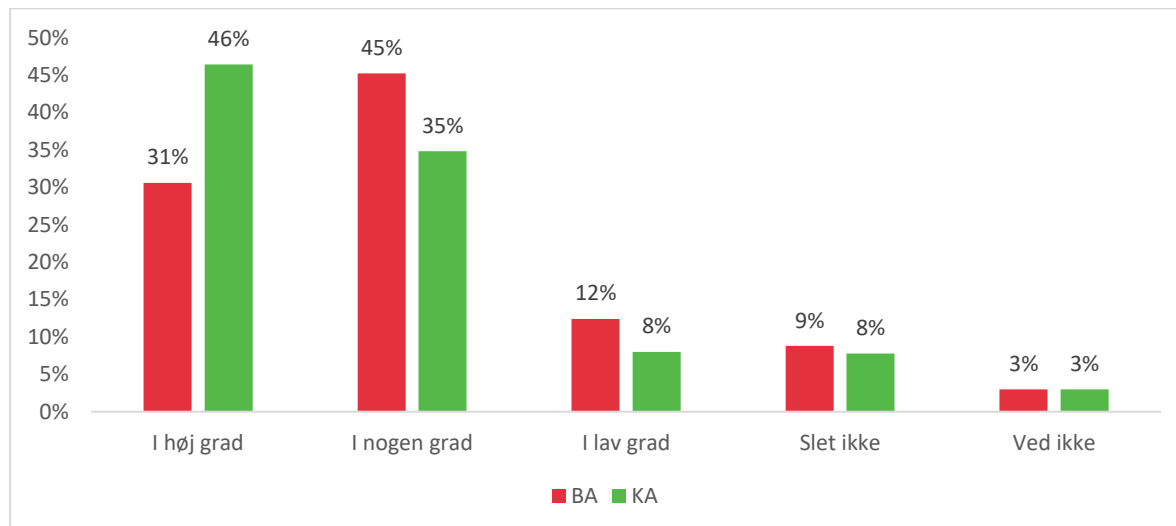
Helt konkret ønsker et par af de interviewede potentielle aftagervirksomheder at faget test og verifikation blev gjort obligatorisk (evt. på bacheloren), fordi de frygter, at de studerende ellers vil vælge det fra.

*"En softwarekandidatuddannelse skal kunne give, at der er forskellige retninger og så kommer man ud og skal i gang med at lære. Det er derfor jeg kan lide kompetencebeskrivelsen at teorien skal være i orden. Man skal ikke lære den relevante database eller sprog, for det er noget andet om fem år. Nogle store virksomheder skal man have nogle certificeringer osv., men der er jeg slet ikke." (Direktør lille virksomhed, interview)*

*"Vil gerne have kandidater, helst ikke kun bachelorer. Synes at det er ret vigtige og gode kompetencer, der kommer på på kandidaten. Vil helt klart vælge kandidaten frem for bacheloren." (Leder stor virksomhed, interview).*

Afslutningsvist er de potentielle virksomheder blevet introduceret til hhv. bachelor- og kandidatuddannelsen i software på Aalborg Universitet København. De bedes tage stilling til, i hvor høj grad de vurderer, at dimittender fra disse uddannelser ville være relevante for deres respektive virksomheder at ansætte i dag og i fremtiden.

**Figur 17: I hvilken grad vurderer du, at ingeniører med en bachelor/kandidat i software fra Aalborg Universitet København vil være relevante at ansætte for din virksomhed nu eller i fremtiden?**



n= 121. Data er vægtet.

76% af de adspurgte virksomheder svarer i spørgeskemaundersøgelsen, at det er relevant for deres virksomhed at ansætte en bachelor i software nu og i fremtiden. Ingeniører fra kandidatuddannelsen finder 81% relevante at ansætte nu og i fremtiden, herunder finder 46% det i høj grad relevant. 21% finder det i lav grad eller slet ikke relevant at ansætte ingeniører med en bachelor i software i deres virksomhed, mens tallet for ingeniører med en kandidat i software er lidt mindre, nemlig 16%.

Samlet set ses der dermed, at kandidater i software synes at være lidt mere relevante for virksomhederne sammenlignet med bachelorerne. Det er dermed et mønster i tråd med behovet beskrevet i de resterende afsnit.

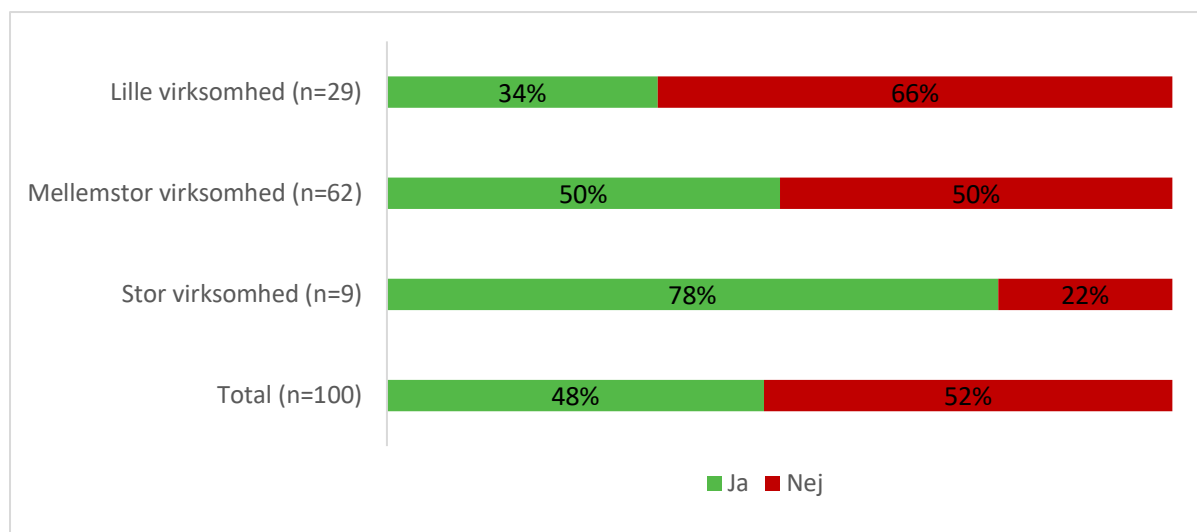
## Bilag 2

### 3. ANDELEN AF VIRKSOMHEDER DER HAR IKKE-DANSKSPROGEDE MEDARBEJDERE ANSAT

Analysens kvantitative del bygger på 100 besvarelser. Alle respondenter af spørgeskemaet har indledningsvist svaret på, om de har ingeniører inden for det naturvidenskabelige/tekniske område ansat. De virksomheder, der har svaret nej hertil, er blevet screenet ud.

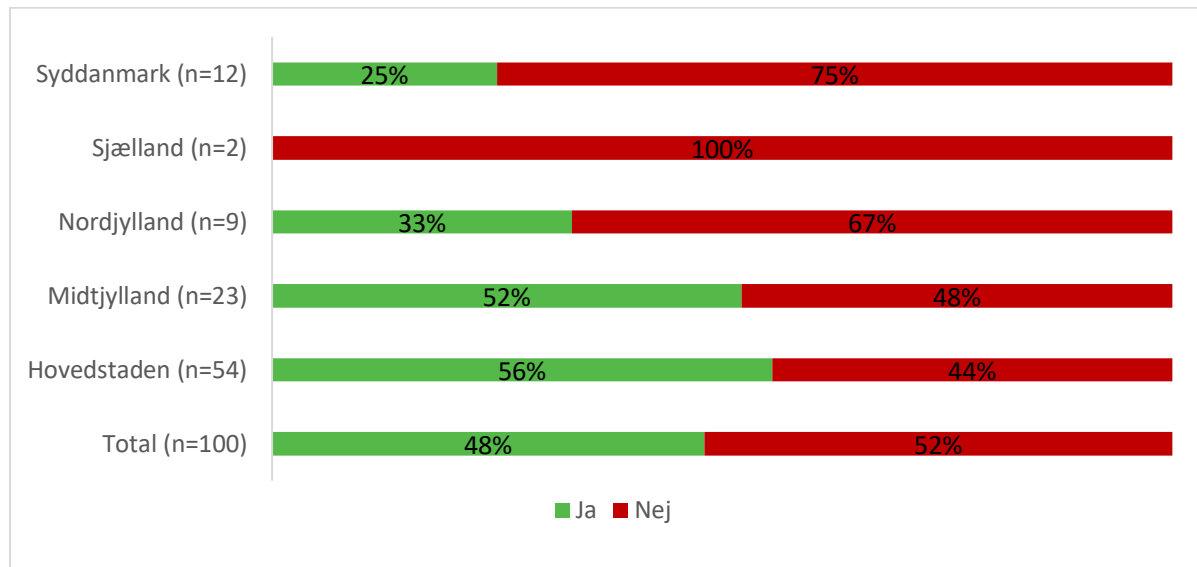
De potentielle aftagervirksomheder er indledningsvist blevet spurgt til, hvorvidt de har ikke-dansksprogede ingeniører eller naturvidenskabelige kandidater ansat i virksomheden. Formålet med dette spørgsmål er at afdække, hvor stor en andel af virksomhederne der i dag er villige til at ansætte engelsksprogede ingeniører og naturvidenskabelige kandidater.

Figur 1: Er der på nuværende tidspunkt ansat engelsksprogede (dvs. ikke-dansktalende) ingeniører- og naturvidenskabelige kandidater i virksomheden? / virksomhedsstørrelse



Figur 1 viser, at knap halvdelen af virksomhederne i denne undersøgelse har engelsksprogede ingeniører og naturvidenskabelige kandidater ansat i virksomheden (48%). Desuden ses det, at 78% af de store virksomheder med over 100 ansatte, har engelsksprogede medarbejdere ansat, mens det derimod gælder 34% af de lille virksomheder med under 20 ansatte.

Figur 2: Er der på nuværende tidspunkt ansat engelsksprogede (dvs. ikke-dansktalende) ingeniører- og naturvidenskabelige kandidater i virksomheden? / region



Figur 2 viser samme spørgsmål som ovenstående, men fordelt på regioner. Her ses det, at flest virksomheder i Region Hovedstaden (56%) og Midtjylland (52%) har ikke-dansksprogede medarbejdere. I de resterende regioner har virksomhederne væsentligt færre udenlandske medarbejdere ansat. Tallene skal dog tolkes varsomt, grundet de meget få besvarelser på regionalt niveau.

## Rekrutteringsudfordringer

Behovsundersøgelsen viste, at 58% af de potentielle aftagervirksomheder mener, at det enten er svært eller meget svært at rekruttere kandidater med kompetencer indenfor software. På linje hermed havde 47% af virksomhederne aktuelt ubesatte stillinger. Den overordnede mening blandt de potentielle aftagervirksomheder er, at der aktuelt er et massivt behov for ingeniører af denne type. Flere virksomheder fortæller også, at de også søger mod udlandet eller efter udlændinge bosat i Danmark, når de søger nye medarbejdere.

*”Det kræver mere og mere af os. Vi kommer til at se flere udenlandske kandidater. Vi er ude og hente dem i Indien, Sydafrika, USA, Australien, Tyrkiet og Østeuropa – vi er bredt ude. Det er lige meget, hvor de kommer fra [...]” (Leder stor virksomhed, interview)*

Interviewpersonerne er i de opfølgende interviews blevet spurgt ind til, hvordan udenlandske medarbejdere (eller ikke-dansksprogede) rekrutteres til virksomheden. Der er tre overordnede veje for udenlandske medarbejdere ind i en dansk virksomhed:

- Ved at ansøge et opslået stillingsopslag
- Fra virksomhedens globale afdelinger
- Studerende fra danske universiteter, der ønsker at forblive i Danmark



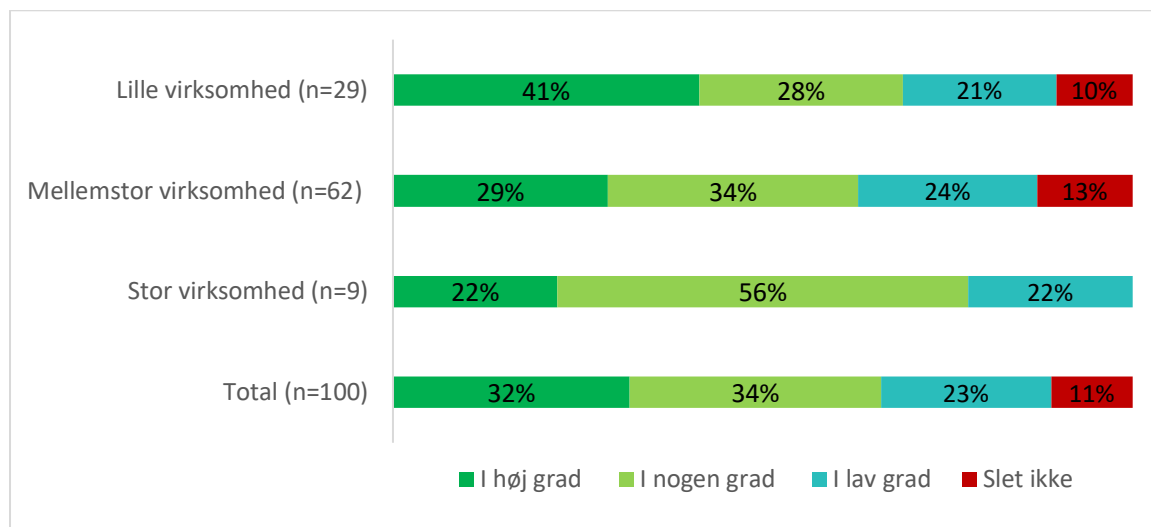
Ifølge interviewpersonerne rekrutteres de fleste udenlandske medarbejdere direkte fra et dansk universitet. Det vil i nogle tilfælde være kandidater, der har besøgt virksomheden fx i praktik, som fortsætter. Kandidater af denne art opleves som mindre udenlandske af virksomhederne, fordi de allerede har opholdt sig i Danmark i længere perioder.

*”Det har været bundet i, at det har været studerende, der er kommet herover efter endt studie. Det at kunne tiltrække studerende til danske studier, er jo en fordel for os ift. at tiltrække til virksomheder efterfølgende. Og så er de ikke helt så udenlandske, når de har læst deres uddannelse her [i Danmark].” (Leder, stor virksomhed, interview)*

### Fremtidig interesse for ikke-dansksproget arbejdskraft

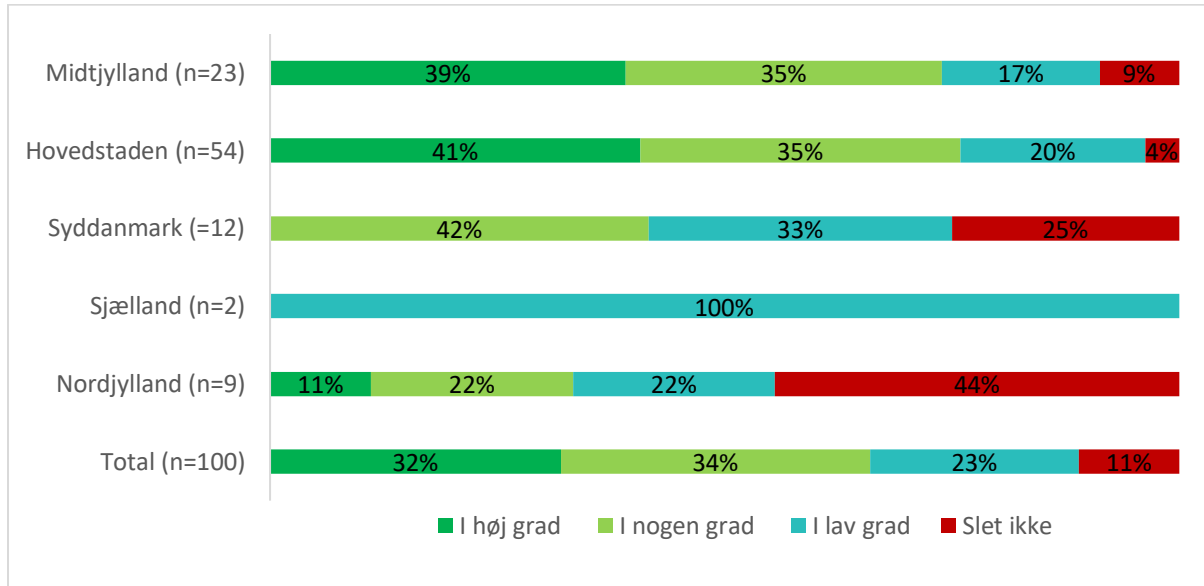
Dette afsnit belyser virksomhedernes interesse i at ansætte engelsksprogede (ikke-dansktalende) ingeniører eller naturvidenskabelige kandidater i de kommende år.

Figur 3: I hvilken grad vil I i de kommende år, være interesseret i at ansætte engelsksprogede (dvs. ikke-dansktalende) ingeniører- og naturvidenskabelige kandidater i virksomheden? / virksomhedsstørrelse



Figur 3 viser, at størstedelen af virksomhederne samlet set har interesse i at ansætte engelsksprogede i de kommende år. 78% af de ni store virksomheder er i høj grad eller nogen grad interesseret, mens det er en smule lavere for de mellemstore og små virksomheder. Der er dog flere små og mellemstore virksomheder, der viser interesse for at ansætte engelsksprogede medarbejdere i den nærmeste fremtid, sammenligner man med antallet, der har denne type ansat i dag.

Figur 4: I hvilken grad vil I i de kommende år, være interesseret i at ansætte engelsksprogede (dvs. ikke-dansktalende) ingeniører- og naturvidenskabelige kandidater i virksomheden? / region

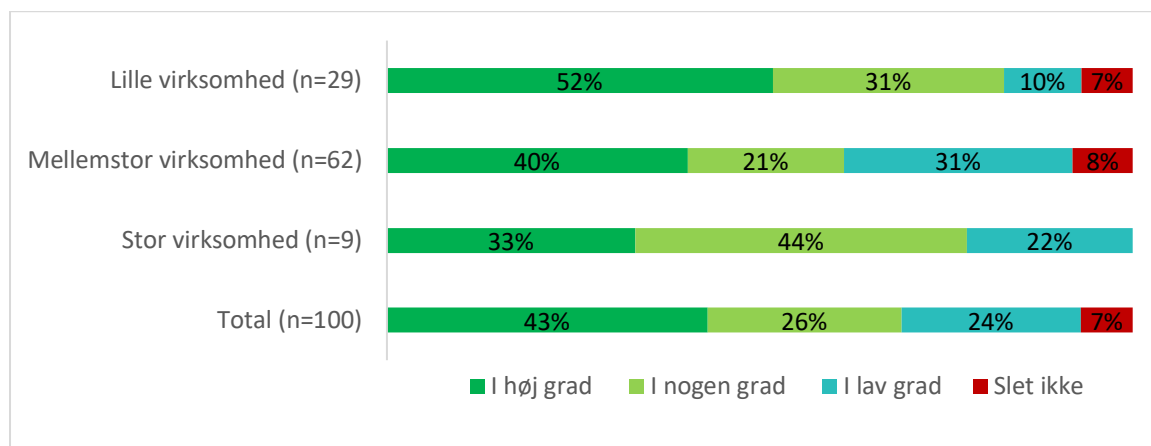


Interessen for at ansætte engelsksprogede medarbejdere i de kommende år synes at være størst i Region Hovedstaden og Midtjylland, hvor tre fjerdedele har svaret i høj grad eller nogen grad. Modsat har næsten halvdelen af de ni nordjyske virksomheder svaret, at de slet ikke er interesserede i at ansætte engelsksprogede medarbejdere. På linje hermed er interessen ligeledes lav i Region Sjælland og Syddanmark. Igen skal det påpeges, at baserne er små, hvorfor resultaterne bør fortolkes varsomt.

## 4. INTEGRATION AF IKKE-DANSKSPROGEDE MEDARBEJDERE I VIRKSOMHEDEN

Dette afsnit belyser, hvorvidt virksomhederne i den kvantitative undersøgelse oplever at kunne integrere udenlandske, ikke-dansksprogede medarbejdere i deres virksomhed. De kvalitative interviews uddyber derefter nogle af de fordele og problematikker, der kan være forbundet med at have ansat ikke-dansktalende medarbejdere.

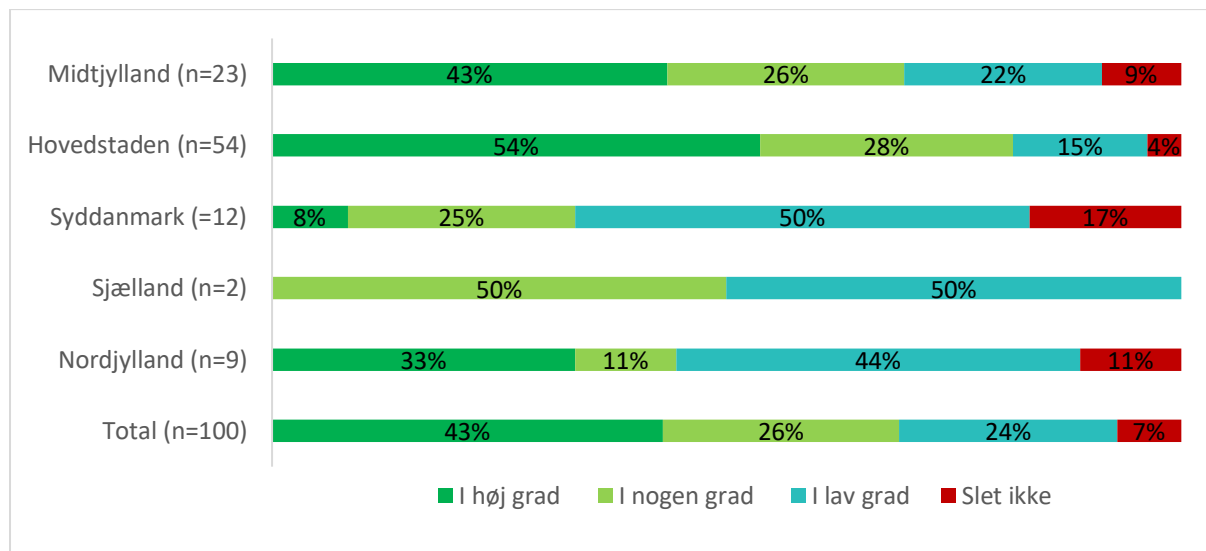
Figur 5: I hvor høj grad er det muligt at ansætte engelsksprogede (dvs. ikke-dansktalende) ingeniører- og naturvidenskabelige kandidater i virksomheden i dag? (taget virksomhedens kultur, arbejdssprog, det sociale etc. i betragtning) / Virksomhedsstørrelse



Respondenterne fra de små virksomheder har i figur 5, i højere grad end de mellemstore og store virksomheder tilkendegivet, at det i høj eller nogen grad er muligt at ansætte engelsksprogede medarbejdere i virksomheden, givet virksomhedens kultur mv. Det ser dermed ikke ud til, at de små virksomheder umiddelbart ser nogle barrierer i deres nuværende virksomhedskultur, på trods af de aktuelt har færre ikke-dansktalende medarbejdere ansat.

Samme spørgsmål er fordelt på de fem regioner nedenfor i figur 6. Igen er det i højest grad virksomheder i Region Hovedstaden, der mener at engelsksprogede medarbejdere kan passe ind i den nuværende kultur mv. i virksomheden.

Figur 6: I hvor høj grad er det muligt at ansætte engelsksprogede (dvs. ikke-dansktalende) ingeniører- og naturvidenskabelige kandidater i virksomheden i dag? (taget virksomhedens kultur, arbejdssprog, det sociale etc. i betragtning) / Region



I forlængelse af figur 5 og 6 er virksomhederne i både spørgeskemaundersøgelsen og interviewene blevet spurgt til, hvad der kan være af eventuelle fordele og ulemper ved at have ikke-dansksprogede ansatte ift. virksomhedens kultur, sociale liv osv. kan være.

Indledningsvist viser undersøgelsen, at der er stor forskel i, hvor internationalt orienterede virksomhederne er. Og denne orientering er afgørende for, om virksomheden primært taler dansk eller engelsk internt i virksomheden, såvel som eksternt overfor kunder.

### Kunder der foretrækker kommunikation på dansk

Der er stadig en del virksomheder, der har kunder, som forventer, at kommunikationen foregår på dansk. Det gør sig særligt gældende i mindre og mellemstore virksomheder samt i virksomheder med mange offentlige kunder såsom kommuner (herunder også store virksomheder). I sådanne virksomheder vil det være en væsentlig kompetencemangel, hvis medarbejderne ikke kan betjene en hel gruppe af kunder.

*”Vores kundekreds er primært danske uddannelsesinstitutioner og kommuner. Blandt de videregående uddannelsesinstitutioner er engelsk ikke en (større) barriere, men i alle andre segmenter vil kunderne helst kommunikere omkring udviklingsønsker på dansk. Mao. er det danske sprog en vigtig kompetence.” (Mellemstor virksomhed, spørgeskemaundersøgelse)*

En del virksomheder fortæller, hvordan de ikke har nogen (eller kun meget få) ikke-dansksprogede ansatte, fordi deres virksomheder ikke orienterer sig internationalt, men udelukkende har nationale kunder, der foretrækker kommunikation på dansk.

### Den sociale integration og store omstillinger anses også som barrierer

Virksomhederne fortæller bredt, at engelsk benyttes i det daglige arbejde omkring software. Langt det meste professionelle arbejde foregår således i dag på engelsk (projektrapporter, begreber, kodning, sprog mv.). Virksomhederne er enige om, at den største udfordring, hvad angår engelsksprogede medarbejdere, snarere er den sociale integration. Det klassiske eksempel her værende, at de øvrige medarbejdere snakker dansk i frokostpausen, og den ikke-dansksprogede derfor kan have svært ved at deltage i samtalen.

*”Der hvor der er en udfordring er lidt på den sociale integration i virksomheden. Selvom concernsproget er engelsk, så snakker store grupper til frokost på dansk. Og der kan den ene engelske så føle sig lidt udenfor. Så der skal man lige være god til at snakke engelsk eller give en opdatering på engelsk. Det er uheldigt, men det sker. Og det er fordi vi stadig har en stor gruppe af danskere.” (Leder, stor virksomhed, interview)*

En anden udfordring mange peger på, er at ikke alle virksomheder aktuelt er gearret til at omstille sig fra at være en dansksproget til en engelsksproget virksomhed. Det er særligt små og mellemstore virksomheder, der ikke er parate til at tage ikke-dansksprogede medarbejdere ind af denne årsag.

*”Det vil give en radikal ændring af virksomhedskulturen, som jeg ikke tror, vi er klar til...” (Lille virksomhed, spørgeskemaundersøgelsen)*

*Vi er helt klar over, at det vil være et paradigmeskifte af de større at ansætte den første engelsksprogede. Ikke så meget fordi vi ikke ville kunne kommunikere på engelsk vedr. vores faglige aktiviteter, men mere i form af den forandring, der vil være, når man taler i større fora eller i kantinen. Man skal som organisation gøre sig helt klar, hvilken ændring der er, når man sidder og snakker dansk, og når der så kommer en engelsktalende person og sætter sig ved siden af. Der er mange der glemmer, at det er her den store forandring indtræffer.” (Mellemstor virksomhed, spørgeskemaundersøgelsen).*

### I mange virksomheder er dansk ikke et krav

På trods af ovenstående problematikker, er der også en stor andel af virksomheder for hvem den sproglige baggrund betyder meget lidt eller ingenting, hvis medarbejderen kan begå sig på fejlfrit engelsk. Flere virksomheder beskriver derimod, hvordan det er en absolut påkrævet kompetence at kunne tale og skrive på engelsk. For nogle virksomheder er det vigtigere, at deres medarbejdere kan begå sig på engelsk end dansk.

Det er primært i globale virksomheder, der i forvejen har engelsk som concernsprog, eller i virksomheder hvor en stor andel af kundeporteføljen er udenlandske/engelsksprogede, som kan integrere engelsksprogede medarbejdere uden videre barrierer. Det er dermed også i mange tilfælde store eller mellemstore virksomheder der tilkendegiver, at det ikke er en udfordring at ansætte ikke-dansksprogede.

*”Vi samarbejder i forvejen med masser af udenlandske virksomheder og al vores interne skriftlige kommunikation foregår på engelsk + alt faglig kommunikation er international orienteret.” (Mellemstor virksomhed, spørgeskemaundersøgelse)*

*”De skal tale engelsk – det er et krav – men der er ikke noget krav om de skal kunne tale dansk overhovedet” (Leder, stor virksomhed, interview)*

Samlet set er konklusionen blandt de interviewede virksomheder (som primært er store, internationale virksomheder), at der er flere fordele end ulemper forbundet med at have engelsksprogede medarbejdere ansat.

## 5. HOLDNING TIL KANDIDATUDDANNELSEN I SOFTWARE PÅ ENGELSK FREMFOR PÅ DANSK

De potentielle aftagervirksomheder er i den kvantitative del, blevet bedt beskrive deres tanker omkring, Aalborg Universitets ønske om at udbyde kandidatuddannelsen i software på engelsk fremfor på dansk. De åbne besvarelser er kodet og kan inddeles i hhv. fordele og ulemper. Det er kun 53 af de 100 respondenter der har udfyldt den åbne besvarelse. De resterende har svaret 'ved ikke' til spørgsmålet.

Figur 7: Uddyb gerne dine/jeres tanker om at udbyde kandidatuddannelsen i software på engelsk (fremfor på dansk)?

Fordele ved engelsksproget kandidatuddannelse	
<p><b>26%</b></p> <p><b>Grundlæggende behov for flere kandidater i software</b></p> <p>N=12</p>	<p>12 virksomheder (26%) beskriver eksplicit, hvordan en engelsksproget kandidatuddannelse i software er relevant og nødvendig for at kunne dække efterspørgslen efter kandidater nu og i fremtiden.</p> <p><i>"Det er yderst relevant og nødvendigt at åbne op for at udbyde kandidatuddannelsen i software på engelsk, eftersom der er mangel på softwarekompetencer i Danmark og vi i høj grad ansætter ikke-dansktalende."</i></p>
<p><b>44%</b></p> <p><b>Danskkundskaber er ikke nødvendige – alt foregår på engelsk</b></p> <p>N=20</p>	<p>20 af de potentielle aftagervirksomheder fortæller, at dansk ikke er en nødvendig kompetence. Det gælder særligt de store, globale virksomheder, hvor virksomhedssproget er engelsk, hvormed al kommunikation skriftlig som mundtlig foregår på engelsk. Det gælder alt fra mødeindkaldelser, mails, dagsordner til projektrapporter og kundekontakt. For dem er det en fordel, at også danske studerende får trænet at beherske engelsk på højt niveau.</p> <p><i>"Sprogligt er det overhovedet ikke noget problem. Snarere er det et problem, hvis man ikke er så god til engelsk. Vi har en gang imellem tyske eller franske kollegaer, som ikke har lært så meget engelsk – det kan være en udfordring. Men studerer man på engelsk, så er man på det rette niveau." (Leder, stor virksomhed, kvalitative interviews)</i></p> <p><i>"Vores koncernsprog er dansk. Alle medarbejdere *kan* tale engelsk, og formentlig har de fleste af vores DTU-ingeniører afleveret og forsvaret deres kandidatspeciale på engelsk. Alligevel, er det vores praktiske erfaring, at effektiviteten på møder, ved idéudveksling, etc. er ca. 30% nedsat, når vores danske ingeniører skal udtrykke sig på engelsk." (Mellemstor virksomhed, spørgeskemaundersøgelse)</i></p>

Ulemper ved engelsksproget kandidatuddannelse	
<p><b>39%</b></p> <p><b>Manglende dansk kundskaber er en barrierer</b></p> <p>N=19</p>	<p>18 virksomheder beskriver i de åbne besvarelser, at de foretrækker danske medarbejdere. De frygter blandt andet, at oprettelse af uddannelsen på engelsk fremfor på dansk - kan betyde flere udenlandske studerende på bekostning af danske studerende.</p> <p>Der er flere virksomheder, der gerne vil ansætte ikke-dansksprogede, på forudsætning af at de deltager i danskkurser og dermed forpligter sig til at kunne begå sig på det danske sprog i en nær fremtid.</p> <p><i>"Vi foretrækker naturligvis, at alle ansatte taler dansk. Hvis ikke de gør, skal de deltage i danskkurser." (Mellemstor virksomhed, spørgeskemaundersøgelse)</i></p>
<p><b>13%</b></p> <p><b>Bekymring for niveauet på uddannelsen</b></p> <p>N=6</p>	<p>En del af de potentielle virksomheder beskriver i den åbne besvarelse, hvordan de kan være nervøse for niveauet på kandidatuddannelsen, såfremt den udbydes på engelsk. Det handler for det første om, hvorvidt udenlandske studerende er i besiddelse af tilstrækkelige kompetencer. For det andet, om det engelske sprog vil påvirke de danske studerendes udbytte af undervisningen. For det andet, om det engelske sprog vil påvirke de danske studerendes udbytte af undervisningen, så det mindskes.</p> <p><i>"Det vil sænke niveauet for danskere. Danske studerendes forståelse af engelsk er IKKE på højde med deres forståelse af dansk. Man vil lære det, man kan forstå - ikke det der undervises i. Vi har brug for software-folk der forstår det danske samfund og erhvervsliv" (Lille virksomhed, spørgeskemaundersøgelse).</i></p> <p>Og endeligt er der nogle få der frygter, at det samfundsmæssigt vil være en dårlig investering, da en del af de udenlandske studerende potentielt vil tage tilbage til deres hjemland.</p>



Aalborg Universitet  
E-mail: [aau@aau.dk](mailto:aau@aau.dk)

### Godkendelse af ny uddannelse

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af Aalborg Universitets (AAU) ansøgning om godkendelse af ny uddannelse truffet følgende afgørelse:

#### Godkendelse af kandidatuddannelse i Software

Afgørelsen er truffet i medfør af § 20, stk. 1, nr. 1, i bekendtgørelse nr. 853 af 12. august 2019 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser

Det er en forudsætning for godkendelsen, at uddannelsen og dennes studieordning opfylder uddannelsesreglerne, herunder bekendtgørelse nr. 20 af 9. januar 2020 om universitetsuddannelser tilrettelagt på heltid (uddannelsesbekendtgørelsen).

Da AAU er positivt institutionsakkrediteret gives godkendelsen til umiddelbar oprettelse af uddannelsen.

Uddannelses- og forskningsministeren har i sin afgørelse lagt afgørende vægt på, at arbejdsmarkedets efterspørgsel på dimittender fra softwareuddannelser i væsentligt omfang overstiger kandidatproduktionen fra udbydere af beslægtede uddannelser i Københavnsområdet

#### Hovedområde:

Uddannelsen hører under det teknisk-videnskabelige område.

#### Titel

Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 26 og nr. 6.2. i bilag 1, fastlægges uddannelsens titel til:

**Dansk:** Civilingeniør, cand.polyt. i software

**Engelsk:** Master of Science (MSc) in Engineering (Software)

#### Udbudssted:

Uddannelsen udbydes på Aalborg Universitet i København.

#### Sprog:

Ministeriet har noteret sig, at uddannelsen udbydes på engelsk.

5. februar 2020

#### Styrelsen for Forskning og Uddannelse

Forskning og Forskningsbaserede  
Uddannelser

Bredgade 40  
1260 København K  
Tel. 3544 6200

[www.ufm.dk](http://www.ufm.dk)

CVR-nr. 1991 8440

Sagsbehandler  
Britta Vegeberg  
Tel. 72 31 84 25  
[bve@ufm.dk](mailto:bve@ufm.dk)

Ref.-nr.  
19/29773-4

Ministeriet bemærker hertil, at det fremgår af § 31, stk. 1, i bekendtgørelse nr. 23 af 9. januar 2020 om adgang til universitetsuddannelser tilrettelagt på heltid (adgangsbekendtgørelsen), at hvis en uddannelse eller væsentlige dele heraf udbydes på engelsk, skal ansøgeren senest inden det tidspunkt, der er fastsat for studiestarten, dokumentere kundskaber i engelsk svarende til mindst engelsk B-niveau.

Normeret studietid:

Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 25 fastlægges uddannelsens normering til 120 ECTS-point.

Takstindplacering:

Uddannelsen indplaceres til: Heltidstakst 3  
Aktivitetsgruppekode: 5360

Koder – Danmarks Statistik:

UDD: 3169.

AUDD: 3169.

Styrelsen for Forskning og  
Uddannelse

Censorkorps:

Ministeriet har noteret sig, at uddannelsen tilknyttes datalogi. Det er muligt at supplere censorkorpset, således at det samlede korps bl.a. dækker alle de fag/fagelementer, der indgår i uddannelsen.

Adgangskrav:

Efter det oplyste er følgende uddannelser direkte adgangsgivende til kandidatuddannelsen, jf. § 23, stk. 1, i adgangsbekendtgørelsen:

Aalborg Universitet:

- Bacheloruddannelse i software (København) (retskrav)
- Bacheloruddannelse i software (Aalborg)
- Bacheloruddannelse i datalogi

Øvrige danske universiteter:

- Bacheloruddannelse i softwareudvikling, ITU
- Bacheloruddannelse i softwareteknologi, DTU
- Bacheloruddannelse i software engineering, SDU
- Bacheloruddannelse i datalogi, AU, KU og SDU

Herudover skal den studerende have sproglige færdigheder i engelsk svarende til gymnasialt B-niveau jf. ovenfor.

Ministeriet bemærker hertil, at det af hensyn til de studerendes retssikkerhed tydeligt skal fremgå af uddannelsens studieordning samt universitetets hjemmeside, såfremt der er andre uddannelser end de ovenfor nævnte, der anses som adgangsgivende til uddannelsen, jf. § 26, stk. 1, nr. 2, i adgangsbekendtgørelsen.

Ministeriet bemærker endvidere at AAU, jf. § 26, stk. 2, i adgangsbekendtgørelsen skal fastsætte særlige adgangskrav i kandidatuddannelsernes studieordninger i forhold til optagelse af andre bachelorer.

Retskrav

Ministeriet noterer sig, at bacheloruddannelsen i software (AAU i København) har retskrav på kandidatuddannelsen.

Med venlig hilsen



Jørgen Prosper Sørensen  
Chefkonsulent

Styrelsen for Forskning og  
Uddannelse