Uddannelses- og Forskningsministeriet

Prækvalifikation af videregående uddannelser - Teknologisk diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi

Udskrevet 12. november 2026

Diplom - Teknologisk diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi - Københavns Professionshøjskole

Institutionsnavn: Københavns Professionshøjskole
Indsendt: 11/09-2018 12:26
Ansøgningsrunde: 2018-2
Status på ansøgning: Godkendt
Afgørelsesbilag
Download den samlede ansøgning
Læs hele ansøgningen

Ansøgningstype

Nyt udbud

Udbudssted

Københavns Professionshøjskole

Kontaktperson for ansøgningen på uddannelsesinstitutionen

Rikke Bang - riba@kp.dk, telefon 24 29 64 48

Er institutionen institutionsakkrediteret?

Ja

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?

Nej

Uddannelsestype

Diplom

Uddannelsens fagbetegnelse på dansk fx. kemi

Teknologisk diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi

Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk fx. chemistry

Diploma of Technology in Biotechnology, Process Technology and Chemistry

Den uddannedes titel på dansk

Diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi

Den uddannedes titel på engelsk

Diploma Degree Programme in Biotechnology, Process Technology and Chemistry

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?

Bio- og laboratorietekniske område

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

§ Direkte adgangsgivende uddannelser:

Teknisk/naturvidenskabelig uddannelse på bachelorniveau eller

professionsbachelorniveau, eksempelvis bioanalytiker. Erhvervsakademi- eller

akademiuddannelse inden for det tekniske/naturvidenskabelige område

eksempelvis: Laborant, procesteknolog, laboratorietekniker, kemotekniker,

levnedsmiddeltekniker, miljøtekniker, mejeritekniker og gartneritekniker.

§ Krav der stilles til ansøgers erhvervserfaring:

Minimum 2 års relevant erhvervserfaring.

Er det et internationalt uddannelsessamarbejde, herunder Erasmus, fællesuddannelse og lign.?

Nej

Hvis ja, hvilket samarbejde?

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?

Dansk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?

Nej

ECTS-omfang

60

Beskrivelse af uddannelsens formål og erhvervssigte

Ikke relevant, da der er tale om et nyt udbud.

Uddannelsens struktur og konstituerende faglige elementer

Ikke relevant, da der er tale om et nyt udbud.

Begrundet forslag til taxameterindplacering

Ikke relevant, da der er tale om et nyt udbud.

Forslag til censorkorps

Uddannelsen tilknyttes Censorkorps for ingeniøruddannelserne og de teknologiske diplomuddannelser. Dette er det censorkorps som uddannelsen er tilknyttet i forbindelse med udbuddet ved Syddansk Universitet.

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil.

Behovsanalyse – Teknologisk diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi.pdf

Kort redegørelse for hvordan det nye udbud bidrager til at opfylde behovet for uddannelsen nationalt og/eller regionalt

Syddansk Universitet (SDU) har som eneste udbyder af Teknologisk diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi (teknologisk diplomuddannelse) besluttet at lukke udbuddet af uddannelsen per 1. januar 2019. SDU udbyder uddannelsen i samarbejde med Erhvervsakademi Sjælland (EASJ) og Københavns Professionshøjskole (KP), som har afviklet uddannelsens obligatoriske moduler. EASJ og KP har ligeledes afviklet enkelte af de ikke obligatoriske moduler. SDU udbyder udelukkende udvalgte ikke obligatoriske moduler. SDU har oplyst, at de har valgt at lukke udbuddet fordi det ikke er rentabelt for dem idet der er begrænset tilslutning til de moduler de udbyder. Derudover er den geografiske placering af uddannelsen på Fyn uhensigtsmæssig, da ansøgerne primært er sjællandske. En oversigt over de studerende som SDU har optaget i perioden 2012-2017 viser, at 75% af de studerende er bosat i hovedstaden eller i Nordsjælland, og 13% er bosat på Syd- og Vestsjælland.

I forlængelse af SDU's beslutning om at lukke udbuddet af den teknologiske diplomuddannelse har Københavns Professionshøjskole afdækket behovet for et samlet udbud af uddannelsen med geografisk placering i København. Dette er gjort gennem en behovsanalyse, som indeholder 13 kvalitative interviews med nøglepersoner fra virksomheder, der er potentielle aftagere (kunder) på uddannelsen. Derudover er der gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på moduler på den teknologiske diplomuddannelse. Desuden har der har været dialog med Dansk Laborant-Forening, Danske Bioanalytikere og centerchefbioanalytiker i Region Hovedstaden.

Opsamlende kan det konkluderes, at de potentielle aftagere vurderer, at der er behov for, at diplomuddannelsen fortsat udbydes, da de beskriver den som et yderst relevant videreuddannelsestilbud til laboranter med erhvervserfaring. Samtlige interviewede aftagere vurderer ligeledes, at det vil være relevant, at den teknologiske diplomuddannelse udbydes på en uddannelsesinstitution i København og at denne placering vil øge deres efterspørgsel efter uddannelsen. Spørgeskemaundersøgelsen blandt uddannelsens nuværende studerende peger ligeledes på en tendens til, at sandsynligheden for, at de studerende vil gennemføre flere moduler eller hele uddannelsen øges ved et udbud på en uddannelsesinstitution i København fremfor i Odense.

I det følgende præsenteres de enkelte dele af behovsanalysen. For en uddybende beskrivelse af behovsanalysen se *Behovsanalyse - Teknologisk diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi.*

De kvalitative interviews

Der er gennemført 13 individuelle kvalitative interviews med de virksomheder, som har haft flest medarbejdere på uddannelsen ved SDU, samt med de virksomheder, der beskæftiger flest laboranter i Region Hovedstaden og Region Sjælland (dette bygger på en lønoversigt fra Dansk Laborant-Forening, hvor det fremgår, hvor mange laboranter, der er ansat ved de enkelte virksomheder). Det bemærkes, at der i bred udstrækning er sammenfald mellem de virksomheder, som har benyttet uddannelsen ved SDU og de virksomheder, hvor der er mange laboranter ansat. Ifølge data fra SDU tegner laboranter sig for 73 % af de tidligere studerende, hvorfor det er valgt at fokusere på denne faggruppe.

Interviewene blev gennemført i perioden fra den 16. april til den 24. maj 2018 enten telefonisk eller ved fysiske møder.

Formålet med interviewene var at få et indblik i virksomhedernes behov for uddannelsen, samt afklare hvilke konsekvenser det har for dem, hvis den teknologiske diplomuddannelse ikke længere er at finde på det danske uddannelsesmarked. Opsamling på interviewene ses af behovsanalysens bilag 1.

De kvalitative interviews viser, at de interviewede virksomheder finder den teknologiske diplomuddannelse yderst relevant og flere virksomheder udtrykker bekymring for laboranternes efteruddannelsesmuligheder i det omfang uddannelsen ikke længere udbydes. Ligesom flere af de interviewede virksomheder også peger på diplomuddannelsen som en mulighed for at fastholde de dygtige laboranter og sikre laborantfaget på sigt.

'Der vil mere og mere komme et behov for, at laboranterne kan og ved mere. Hvis der ikke findes en uddannelse, som kan imødekomme det behov, så ved jeg ikke hvad man gør. Det er ikke noget man kan få på sin arbejdsplads som sidemandsoplæring.' -Anne Marie Kverneland, Novo Nordisk

'Diplomuddannelsen er god fordi den er målrettet laboranter, der har erfaring og kan håndværket… Vi vil være rigtig kede af det, hvis uddannelsen ikke længere udbydes. Hvis den ikke længere eksisterer er det uklart, hvor vi vil kunne sende laboranter på efteruddannelse, der vil give dem eksamenspapir. Det er meget vigtigt for laborantfaget, at den teknologiske diplomuddannelse udbydes for at sikre laboranters karrieremuligheder. Ellers vil faget risikere at uddø. Hvis den teknologiske diplomuddannelse ikke er der vil det ikke være muligt at bygge videre – så mangler der en byggesten. Trappen til videreuddannelse skal være synlig for at kunne tiltrække nye studerende til professionen.' -Joan Margrethe Hindsgaul-Nissen, Statens Serum Institut

'Det er begrænset, hvilke andre tilbud, der findes for laboranter. Det har derfor konsekvenser, hvis uddannelsen ikke længere er der. Hvis man gerne vil være seniorlaborant, så giver det noget goodwill, at man gennemfører efteruddannelse. Når man er seniorlaborant, så er der en forventning om, at man kan noget selvstændigt og at man har en viden og noget ballast. Man er på et andet niveau. Den viden kan du godt få på arbejdsmarkedet, men det kan du også få på et kursus – specielt et der går over længere tid, hvor der er hjemmearbejde og eksamen og ikke bare et 7 timers kursus.' - Tine Søvsø og Helle Simonsen, Chr. Hansen

'I forhold til den enkelte laborants kompetencer er diplomuddannelsen et stærkere kort end 6 enkeltstående kurser. Det siger mere om personen, at vedkommende har taget diplomuddannelsen end 6 specialkurser.' -Henrik Stapelfeldt, CP Kelco

Samtlige af de interviewede virksomhedsrepræsentanter tilkendegiver ligeledes, at det vil være hensigtsmæssigt med et udbud af uddannelsen i København og at de forventer det vil øge deres tilslutning til uddannelsen. Dels fordi det er mindre omkostningstungt ift. tid og penge for medarbejdere med bopæl på Sjælland at gennemføre en uddannelse i København. Dels fordi det er relevant, at Københavns Professionshøjskole udbyder den samlede pallette af tilbud til faggruppen i form af Laborantuddannelsen, Professionsbachelor i laboratorieteknologi og den teknologiske diplomuddannelse.

'Det er yderst relevant, at Københavns Professionshøjskole udbyder det hele samme sted – dvs. grunduddannelse, Professionsbachelor i laboratorieteknologi og den teknologiske diplomuddannelse. Det forenkler det, at det er samme sted det hele udbydes.' -Ole Stahl, Haldor Topsøe

'Jeg støtter meget varmt, at Københavns Professionshøjskole søger om udbud af den teknologiske diplomuddannelse. Jeg tror virkelig der er et behov, som rigtig meningsfuldt kunne blive udviklet og udfoldet meget mere ved, at det ligger i København. Det, at vi selv griber til at lave kurser er udtryk for, at der ikke findes særlig meget og det synes jeg er et problem, for det er en rigtig, rigtig vigtig funktion. Der er et stort spring fra en basisuddannet laborant til én med en kandidatuddannelse.' –Christian Hestbæk, Roskilde Universitet

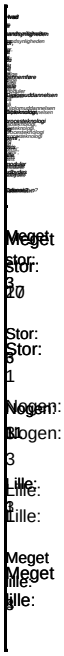
'De fleste laboranter er i eller omkring København. Det gør det lettere, hvis man fx har børn, at det er i København – både ift. tid og penge. Det er mindre ressourcekrævende, hvis uddannelsen udbydes i København.' -Heidi Irming, DTU

'… den geografiske placering betyder også noget for folk. Det betyder noget ift. hjemmefronten – så skal du ikke bruge så mange ekstra timer på transport. Det tror jeg betyder rigtig meget for mange.' -Anne Breum, Novozymes

Spørgeskemaundersøgelse blandt nuværende studerende

Ud over interviewene med de potentielle kunder er der gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt de studerende, som har fulgt moduler på den teknologiske diplomuddannelse afviklet af Københavns Professionshøjskole i foråret 2018. Formålet med spørgeskemaundersøgelsen var at afdække interessen for at følge flere moduler eller hele uddannelsen ved et udbud i København sammenlignet med et udbud i Odense.

I alt 24 studerende svarede på spørgeskemaet og svarene fordelte sig som det fremgår af oversigten nedenfor.



Resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen blandt de nuværende studerende på den teknologiske diplomuddannelse viser en tendens til, at et samlet udbud af uddannelsen ved Københavns Professionshøjskole vil øge sandsynligheden for, at de studerende vil gennemføre hele uddannelsen eller flere moduler sammenlignet med, hvis den udbydes i Odense.

Øvrige interessenter

I forbindelse med afdækningen af behovet for den teknologiske diplomuddannelse er Dansk Laborant-Forening (DL-F) kontaktet med henblik på, at få deres tilkendegivelse af hvilke konsekvenser de mener det vil få, hvis uddannelsen ikke længere udbydes. Tilkendegivelsen fra DL-F ses af behovsanalysens bilag 2. DL-F bemærker følgende om den teknologiske diplomuddannelse: *'I Industriens Kompetence Udviklingsfond, som knytter sig til Industriens Funktionæroverenskomst, fremgår den tekniske diplomuddannelse som eneste forhåndsgodkendte diplomuddannelse målrettet laboranter. Dansk Laborant-Forening/HK er således bekendt med, at teknisk diplomuddannelse er en attraktiv efter- og videreuddannelsesmulighed både for laboranter ansat i det offentlige og det private. En lukning af den tekniske diplomuddannelse finder Dansk Laborant-Forening/HK derfor stærkt bekymrende ift. laboranters efter- og videreuddannelsesmuligheder.'* Som det fremgår finder DL-F det således kritisk, hvis den teknologiske diplomuddannelse ikke længere udbydes.

For at afklare et eventuelt behov for den teknologiske diplomuddannelsen blandt bioanalytikere ansat i sundhedsvæsenet er det ligeledes valgt at kontakte Danske Bioanalytikere (dBio) og centerchefbioanalytiker i Region Hovedstaden. Begge interessenter vurderer imidlertid, at der er et begrænset behov for den teknologiske diplomuddannelse blandt bioanalytikere ansat i sundhedsvæsenet.

Et udbud ved Københavns Professionshøjskole

Ved et udbud ved Københavns Professionshøjskole vil alle uddannelsens moduler ikke blive udbudt. Vurderingen af, hvilke moduler der udbydes bygger dels på viden fra SDU i forhold til, hvilke moduler der efterspørges (en afspejling af behovet gennem de seneste 5 år), dels på de tilkendegivelser, der er kommet frem i dialogen med virksomhederne (det aktuelle behov) og dels med afsæt i de ressourcer (faciliteter og undervisernes kompetencer) der er til rådighed på Københavns Professionshøjskole. På baggrund af ovenstående forventes følgende moduler at blive udbudt ved Københavns Professionshøjskole:

Obligatoriske moduler:

§ Anvendt matematik

§ Bioorganisk kemi

§ Almen kemi (fysisk kemi)

Øvrige moduler:

§ Reaktionsmekanismer

§ Cellebiologi

§ Proteinoprensning

§ Analytisk biokemi

§ Kvalitetssikring i bioteknologisk processer

§ Analytisk spektroskopi

§ Anvendt statistik og forsøgsdesign

Herudover vil det naturligvis være muligt at gennemføre afgangsprojektet.

Udbuddet af moduler gør det således muligt for de studerende at gennemføre en hel diplomuddannelse.

Det bemærkes desuden, at ved et udbud af uddannelsen på Københavns Professionshøjskole påtænkes det at justere indholdet i uddannelsen. Dette gøres for at sikre, at aftagernes aktuelle behov tilgodeses og for at sikre at undervisningens tilrettelæggelse bedst muligt understøtter de studerendes læring. En revidering af uddannelsens studieordning vil således være nødvendig. Uddannelsens sigte og målgruppe vil være uændret.

Underbygget skøn over det regionale behov for dimittender

SDU har gennem de seneste 5 år (2012-2017) optaget mellem 19 og 31 studerende på uddannelsen om året. I samme periode er der 8 til 18 personer om året, som har afsluttet den samlede diplomuddannelse. Ud fra dialogen med virksomhederne og spørgeskemaundersøgelsen blandt de nuværende studerende kan det formodes, at efterspørgslen efter uddannelsen øges ved et samlet udbud i København. Jævnfør beskrivelsen omkring behovet for udbuddet og den vedlagte behovsanalyse tilkendegiver samtlige 13 virksomheder, at de formoder at et udbud på en uddannelsesinstitution i København vil øge deres virksomheds efterspørgsel efter uddannelsen. Ligesom de nuværende studerende på uddannelsen vurderer, at et udbud i København vil øge sandsynligheden for, at de gennemfører flere moduler eller hele uddannelsen sammenlignet med et udbud i Odense. Flere virksomheder pointerede herudover, at der er behov for at synliggøre uddannelsen yderligere over for laboranterne. En stærk markedsføring af uddannelsen vil derfor også forventes at kunne bidrage til et øget optag på uddannelsen sammenlignet med optaget ved SDU.

Da Københavns Professionshøjskole ved et muligt udbud vil være eneste udbyder af uddannelsen, er der ovenfor ikke skelnet mellem behovet nationalt og regionalt. Som tidligere beskrevet er den store kundetilslutning til uddannelsen virksomheder placeret i Region Hovedstaden idet 73% af de studerende ved SDU var fra hovedstaden eller Nordsjælland. Det regionale behov kan derfor forventes at udgøre omkring trefjerdedele af det samlede behov for uddannelsen.

Hvilke aftagere har været inddraget i behovsundersøgelsen?

I forbindelse med behovsundersøgelsen er der gennemført individuelle interviews med følgende 13 virksomheder, som er potentielle kunder på diplomuddannelsen:

§ CP Kelco

§ Haldor Topsøe

§ Lundbeck

§ Xellia Pharmaceutical

§ Novo Nordisk

§ Statens Serum Institut

§ Chr. Hansen

§ Radiometer

§ Novozymes

§ LEO Pharma

§ Københavns Universitet

§ Danmarks Tekniske Universitet

§ Roskilde Universitet

De interviewede virksomheder er jf. beskrivelsen ovenfor kontaktet fordi de enten er blandt de største kunder på uddannelsen ved SDU og/eller er blandt de virksomheder, der beskæftiger flest laboranter i Region Hovedstaden og Region Sjælland.

De 13 virksomheder beskæftiger samlet set omkring 3.300 laboranter eller bioanalytikere. Antal laboranter ansat ved de enkelte virksomheder fremgår af behovsanalysen. Ifølge tal fra Dansk Laborant-Forening har de 6.232 medlemmer i HK Hovedstaden og HK Sjælland. Samlet set er der 9.255 medlemmer organiseret i HK på landsplan. Det vurderes, at organiseringsgraden er omkring 70-80%. De interviewede virksomheder repræsenterer således en stor andel af laboranterne på Sjælland såvel som på landsplan.

De repræsentanter for virksomhederne, der er interviewet er udvalgt i samarbejde med virksomhederne og med afsæt i, at de har et dybdegående kendskab til kompetenceudviklingsbehovet for laboranter. Den primære del af virksomhedsrepræsentanterne er tillidsrepræsentanter for laboranterne i organisationen. Herudover er der enkelte ledere af laboranter, som har deltaget i interviewene, samt en enkelt HR medarbejder. Repræsentanternes navn og funktion fremgår af behovsanalysen.

Ud over interviewene med de 13 virksomheder er der gennemført en anonym spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på moduler på den teknologiske diplomuddannelse afviklet ved Københavns Professionshøjskole i foråret 2018. 24 studerende deltog i spørgeskemaundersøgelsen.

Herudover er Dansk Laborant-Forening (DL-F) ved formand Susanne Bahne, Danske Bioanalytikere (dBio) ved næstformand Martina Jürs og centerchefbioanalytiker i Region Hovedstaden ved centerchefbioanalytiker Lene Ørnstrup kontaktet med henblik på at drøfte behovet for udbuddet. Dialogen med de øvrige interessenter har været gennem møder, mails og telefonsamtaler.

Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventual dimensionering.

Der udbydes ingen uddannelser i det åbne uddannelsessystem, som er beslægtede med den teknologiske diplomuddannelse. Dialogen med virksomhederne og Dansk Laborantforening (DL-F) bekræfter, at den teknologiske diplomuddannelse er en yderst relevant efteruddannelse for laboranter, som kan give et løft fra et uddannelsesniveau til et andet. Hvis diplomuddannelsen ikke længere udbydes, vil laboranter således kun kunne efteruddanne sig mens de er i beskæftigelse gennem enkeltfag. I tilkendegivelsen fra DL-F fremgår det ligeledes, at den teknologiske diplomuddannelse er den eneste forhåndsgodkendte diplomuddannelse målrettet laboranter i Industriens Kompetence Udviklingsfond, som knytter sig til Industriens Funktionæroverenskomst.

Danmarks Tekniske Universitet (DTU), Københavns Universitet (KU) samt Roskilde Universitet (RUC) er ligeledes blevet kontaktet for at afklare om de udbyder noget, der ækvivalerer den teknologiske diplomuddannelse. De tilkendegiver alle, at de ikke udbyder beslægtede uddannelser i det åbne uddannelsessystem. På DTU, KU og RUC er det muligt at tage næsten alle bachelor- og kandidatfag som efteruddannelse i form af enkeltfag, men der udbydes ingen samlet efteruddannelse der er målrettet laboranter, hvilket er det aftagerne efterspørger. Hvis laboranter ønsker at gennemføre bacheloruddannelser på universiteterne får de ingen eller meget begrænset merit.

I det ordinære uddannelsessystem, er der en beslægtet uddannelse i form af Professionsbachelor i laboratorieteknologi, som udbydes ved Københavns Professionshøjskole og Erhvervsakademi Aarhus. Professionsbachelor i laboratorieteknologi ækvivalerer niveau og indholdsmæssigt den teknologiske diplomuddannelse. Det er ligeledes muligt at følge uddannelsens enkeltfag på deltid mod deltagerbetaling. Det er imidlertid ikke muligt at gennemføre bachelorprojektet som åben uddannelse, hvorfor man ikke kan gennemføre hele uddannelsen jo mindre man er indskrevet som fuldtidsstuderende.

Professionsbacheloruddannelsen og den teknologiske diplomuddannelse placerer sig begge på niveau 6 i den danske kvalifikationsramme, de sigter mod de samme jobfunktioner ligesom målgruppen er forholdsvis ens. Ud over de generelle forskelle på en åben uddannelse og en ordinæruddannelse adskiller uddannelserne sig fra hinanden ud fra følgende parametre:

§ Adgangskrav: Diplomuddannelsen kræver minimum 2 års relevant erhvervserfaring. Der er ikke krav om erhvervserfaring på professionsbacheloruddannelsen.

§ Antal ECTS-point: Professionsbachelor i laboratorieteknologi er på 90 ECTS-point. Den teknologiske diplomuddannelse er på 60 ECTS-point. Forskellen i ECTS-point skyldes blandt andet, at der er 15 ECTS-point praktik på professionsbacheloruddannelsen.

§ Gennemførsel: Det er ikke muligt at gennemføre hele professionsbacheloruddannelsen som åben uddannelsen, da bachelorprojektet ikke kan gennemføres som åben uddannelse. Det er således kun muligt at tage enkeltfag på professionsbacheloruddannelsen, mens den teknologiske diplomuddannelse kan løfte de studerende i beskæftigelse fra et uddannelsesniveau til et andet. Dette er kun muligt på professionsbacheloruddannelsen, hvis man er indskrevet som fuldtidsstuderende.

Drøftelserne med aftagerne afspejler et begrænset kendskab til muligheden for at tage enkeltfag på deltid på professionsbacheloruddannelsen. De, der kender til muligheden fremhæver styrken ved, at alle har erhvervserfaring som de bringer med ind i undervisningen på den teknologiske diplomuddannelse.

Med afsæt i ovenstående vurderer Københavns Professionshøjskole, at der er grundlag for at udbyde den teknologiske diplomuddannelse. Derved vil Københavns Professionshøjskole udbyde det samlede tilbud til faggruppen, hvilket flere virksomheder har italesat som en styrke. Et udbud af den teknologiske diplomuddannelse ved Københavns professionshøjskole vil ligeledes sikre laboranters videreuddannelsesmuligheder i under åben uddannelse.

Rekrutteringsgrundlag og videreuddannelsesmuligheder

Udbuddet af den teknologiske diplomuddannelse forventes ikke at få negative konsekvenser for andre udbud eller uddannelser. Som beskrevet ovenfor udbydes uddannelsen ikke andre steder pr. 1. januar 2019. Der er som beskrevet mulighed for at følge fag som åben uddannelse på Professionsbachelor i laboratorieteknologi, hvilket er den nærmest beslægtede uddannelse. Da den teknologiske diplomuddannelse og professionsbacheloren hidtil har eksisteret side om side forventes et samlet udbud i København ikke at få negative konsekvenser for optaget af studerende på professionsbacheloren. Der kan imidlertid forventes en synergieffekt ift. optag af studerende på enkeltfag på professionsbacheloren, idet det vil være muligt at markedsføre de to uddannelser parallelt til aftagerne og vejlede studerende fra den ene uddannelse til den anden i det omfang det er mest hensigtsmæssigt for dem og den virksomhed de er ansat ved. Et udbud af den teknologiske diplomuddannelse og professionsbachelor i laboratorieteknologi ved samme udbudssted skaber således øget fleksibilitet for de studerende og styrkede muligheder for markedsføring og rekruttering af studerende.

Forventet optag på de første 3 år af uddannelsen

Det forventes, at der optages mellem 25-35 nye studerende om året på den teknologiske diplomuddannelse. Forventningen bygger på SDU's optag gennem de seneste 5 år, der som beskrevet ovenfor har været på 19-31 nye studerende om året. Herudover bygger forventningen på dialogen med de potentielle kunder og nuværende studerende. Som beskrevet i afsnittet 'Underbygget skøn over det regionale behov', tilkendegiver samtlige 13 virksomheder, at de formoder, at et udbud i København vil øge deres virksomheds efterspørgsel efter uddannelsen. De nuværende studerende på uddannelsen vurderer ligeledes, at et udbud i København vil øge sandsynligheden for, at de gennemfører flere moduler eller hele uddannelsen sammenlignet med et udbud i Odense. En øget tilslutning til uddannelsen på omkring 25% er derfor realistisk.

Hvis relevant: forventede praktikaftaler

Ikke relevant, da der ikke er praktik ifm. diplomuddannelsen.

Øvrige bemærkninger til ansøgningen

Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor

Ja

Status på ansøgningen

Godkendt

Ansøgningsrunde

2018-2

Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil

C5 - Godkendelse af udbud - DP i Bioteknologi, procesteknologi og kemi (TD) - KP (Kbh.).pdf

Samlet godkendelsesbrev - Upload PDF-fil

KØBENHAVNS PROFESSIONS HØJSKOLE

Behovsanalyse

Diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi

Juni 2018

1. marts 2018 blev professionshøjskolerne UCC og Metropol til Københavns Professionshøjskole.

Indhold

Afdækning af behovet..... 3

Bilag 1, Interviews i forbindelse med behovsundersøgelse…….....7

Bilag 2, Notat fra Dansk Laborant-Forening……..……....17

Afdækning af behovet

I det følgende præsenteres afdækningen af behovet for udbuddet af Teknologisk diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi (den teknologiske diplomuddannelse) ved Københavns Professionshøjskole (KP). Behovet er afdækket gennem 13 kvalitative interviews med nøglepersoner på aftagervirksomheder, der hidtil har været de største aftagere (kunder) hos SDU. Derudover er der gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt studerende på moduler på den teknologiske diplomuddannelse. Ligesom der har været dialog med Dansk Laborant-Forening, Danske Bioanalytikere og centerchef-bioanalytiker i Region Hovedstaden.

De kvalitative interviews
Virksomhederne, som deltog i den kvalitative afdækning af behovet for uddannelsen er udvalgt med afsæt i, hvilke virksomheder, der har været de største kunder på uddannelsen ved Syddansk Universitet (SDU). Det er ligeledes valgt at kontakte de virksomheder, der beskæftiger flest laboranter i Region Hovedstaden og Region Sjælland jf. lønstatistik fra Dansk Laborant-Forening, der viser antal laboranter organiseret ved de enkelte virksomheder. Det bemærkes, at de største kunder ved SDU i bred udstrækning er sammenfaldende med de virksomheder, hvor der er flest laboranter ansat[1]. Ifølge data fra SDU tegner laboranter sig for 73 % af de tidligere studerende. Procesteknologer er den næststørste faggruppe blandt de studerende på uddannelsen. En stor del af de interviewede virksomheder beskæftiger både laboranter og procesteknologer. Procesteknologer som målgruppe har været drøftet i det omfang det har været relevant. Da der kun er 11 procesteknologer, som har fulgt uddannelsen eller moduler på diplomuddannelsen igennem de seneste 5 år er der ikke blevet lagt særskilt vægt på denne faggruppe. Der er ligeledes et par bioanalytikere, der har fulgt uddannelsen. Hvorvidt det er bioanalytikere ansat ved private virksomheder eller i sundhedsvæsenet vides ikke. For at afklare et eventuelt behov for uddannelsen blandt bioanalytikere ansat i sundhedsvæsenet er det ligeledes valgt at kontakte centerchefbioanalytiker i Region Hovedstaden jf. afsnit om øvrige interessenter.

Formålet med interviewene var at få et indblik i virksomhedernes behov for at kunne sende deres laboranter på videreuddannelse, samt afklare hvilke konsekvenser det har for dem, hvis den teknologiske diplomuddannelse ikke længere er at finde på det danske uddannelsesmarked. Derudover har interviewene bidraget til at afklare betydningen af et eventuelt udbud i København. Endeligt har interviewene bidraget til en kvalificering af uddannelsens indhold.

De personer, som har deltaget i interviewene og dermed repræsenteret virksomhederne er udvalgt i samarbejde med virksomhederne. Her er der lagt vægt på, at personen har et dybdegående kendskab til behovet for efter- og videreuddannelsen blandt laboranter. Det har typisk været personer, som selv er laboranter og som er tillidsrepræsentanter for laboranterne ved den pågældende virksomhed. I enkelte virksomheder har interview-personerne været ledere af laboranter.

Nedenfor i Tabel 1 ses en oversigt over de virksomheder, som deltog i interviewene og de personer, som repræsenterede virksomhederne, samt et ca. antal laboranter som de har ansat i virksomheden.

Tabel 1

Virksomhed	Repræsentanter for virksomhederne	Ca. antal laboranter/bioanalytikere i virksomheden
CP Kelco	Henrik Stapelfeldt, Kvalitetschef	50
Haldor Topsøe	Ole Stahl, Employer Branding Specialist	128 (dette dækker over laboranter og teknikere)
Lundbeck	Rikke Kruse Andersen, Senior Laborant - HK tillidsrepræsentant for laboranter	140
Xellia Pharmaceutical	Mikkel Malmgaard, Team Leader	60
LEO Pharma	Michael Rene Andersen, laborant	150-200 laboranter og 30-40 øvrige (procesteknologer mv.)
Novo Nordisk	Anne Marie Kverneland, fællestillidsrepræsentant	1500
Statens Serum Institut	Joan Magrethe Hindsgaul-Nissen, tillidsrepræsentant for laboranter	200

[1] De 10 største laborantarbejdspladser i Region Hovedstaden og Region Sjælland er alle med i undersøgelsen, herudover er der taget 3 øvrige større laborantarbejdspladser med.

Chr. Hansen	Tine Søvsø, HR Consultant - Corporate Human Resources og Helle Simonsen, laborant og tillidsrepræsentant	216
Radiometer	Ann Troelsen, laborant, tillidsrepræsentant	55-60
Novozymes	Anne Breum, laborant, tillidsrepræsentant	400 og 125 teknikere
Danmarks Tekniske Universitet	Heidi Irming, Purchaser/Indkøber og fælles tillidsmand for laboranter på DTU	250
Københavns Universitet	Anette Lundskov Eriksen, laborant, suppleant for TR og Annie Jensen, Laboratoriekoordinator	350 laboranter og 100 bioanalytikere
Roskilde Universitet	Christian Hestbæk, sekretariatsleder, Institut for Naturvidenskab og Miljø	16

Som det fremgår af tabellen beskæftiger de 13 virksomheder samlet set omkring 3.300 laboranter eller bioanalytikere[2]. I det omfang virksomhederne har oplyst antal teknikere/procesteknologer er det noteret, da de ligeledes er i målgruppen for uddannelsen. Ifølge tal fra Dansk Laborant-Forening har de 6.232 medlemmer i HK Hovedstaden og HK Sjælland. Samlet set er der 9.255 medlemmer organiseret i HK på landsplan. Det vurderes, at organiseringsgraden er omkring 70-80%. De interviewede virksomheder repræsenterer således en stor andel af laboranterne på Sjælland såvel som på landsplan.

Repræsentanterne for virksomhederne blev inden interviewet tilsendt et kort informationsmateriale om uddannelsen samt interviewguiden. Nedenfor ses den interviewguide, der blev anvendt ved interviewene:

1. *Hvor mange laboranter har I ansat?*
2. *I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter?*
3. *Har I haft medarbejdere som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den?*
4. *Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?*
5. *Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?*
6. *Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?*
7. *Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?*
8. *Har du interesse i information om den videre proces ift. udbud af uddannelsen?*
9. *Kunne det have interessere, at vi kommer ud og fortæller om uddannelsen ved et eventuelt udbud?*

Referater af interviewene ses af bilag 1. Opsamling på spørgsmål 8 og 9 er ikke medtaget i referaterne. Informationerne er medtaget af hensyn til det videre arbejde ved et eventuelt udbud.

Interviewene blev gennemført i perioden fra den 16. april til den 24. maj 2018 enten telefonisk eller ved fysiske møder. Opsamlingerne på interviewene er godkendt af de personer, som medvirkede i interviewene.

<u>Opsamling på interviews</u>
De deltagende virksomheder tilkendegav alle, at de vurderer, at den teknologiske diplomuddannelse er et yderst relevant videreuddannelsestilbud til laboranter i forhold til niveau og omfang. Flere af virksomhederne udtrykker bekymring for laboranternes videreuddannelsesmuligheder, hvis uddannelsen ikke længere udbydes. Ligesom flere af de interviewede virksomheder også peger på diplomuddannelsen som en mulighed for at fastholde de dygtige laboranter og sikre laborantfaget på sigt. Nedenfor ses udsagn fra flere af de interviewede virksomheds-repræsentanter.

'Det er den eneste mulighed vi har som erfarende laboranter. Vi kan tage enkeltkurser, men det her er på et højere niveau. Det forpligter fordi der er eksamen. Det er den eneste gode mulighed for at opkvalificere sig. Der er nogle laboranter som er meget kvikke – det vil være ærgerligt, hvis uddannelsen ikke er der som et tilbud til dem.' -Heidi Irming, Danmarks Tekniske Universitet

'Der vil mere og mere komme et behov for, at laboranterne kan og ved mere. Hvis der ikke findes en uddannelse, som kan imødekomme det behov, så ved jeg ikke hvad man gør. Det er ikke noget man kan få på sin arbejdsplads som sidemandsoplæring. Det, der bliver tilbudt her er rigtig meget mere teoretisk baggrund parret med laboratorieøvelser.

[2] Det bemærkes, at ved de deltagende virksomheder varetager laboranter og bioanalytikere i bred udstrækning den samme type opgaver, hvorfor der her ikke er valgt at skelne mellem de to faggrupper. Dette er udtryk for den måde, hvorpå virksomhederne anskuer de to faggrupper ligesom bioanalytikerne i virksomhederne er organiseret ved DL-F. Bioanalytikere ansat i sundhedsvæsenet varetager andre typer opgaver, hvorfor de ikke er taget med her.

Det er en stor gruppe af dem, der får midler til efter- og videreuddannelse, som ikke længere har den mulighed, hvis den teknologiske diplomuddannelse ikke længere udbydes.' -Anne Marie Kverneland, Novo Nordisk

'Diplomuddannelsen er god fordi den er målrettet laboranter, der har erfaring og kan håndværket… Vi vil være rigtig kede af det, hvis uddannelsen ikke længere udbydes. Hvis den ikke længere eksisterer er det uklart, hvor vi vil kunne sende laboranter på efteruddannelse, der vil give dem eksamenspapir. Det er meget vigtigt for laborantfaget, at den teknologiske diplomuddannelse udbydes for at sikre laboranters karrieremuligheder. Ellers vil faget risikere at uddø. Hvis den teknologiske diplomuddannelse ikke er der vil det ikke være muligt at bygge videre – så mangler der en byggesten. Trappen til videreuddannelse skal være synlig for at kunne tiltrække nye studerende til professionen.' - Joan Margrethe Hindsgaul-Nissen, Statens Serum Institut

'Det er begrænset, hvilke andre tilbud der findes for laboranter. Det har derfor konsekvenser, hvis uddannelsen ikke længere er der. Hvis man gerne vil være seniorlaborant, så giver det noget goodwill, at man gennemfører efteruddannelse. Når man er seniorlaborant, så er der en forventning om, at man kan noget selvstændigt og at man har en viden og noget ballast. Man er på et andet niveau. Den viden kan du godt få på arbejdsmarkedet, men det kan du også få på et kursus – specielt et der går over længere tid, hvor der er hjemmearbejde og eksamen og ikke bare et 7 timers kursus.' - Tine Søvsø og Helle Simonsen, Chr. Hansen

'Det er relevant, at diplomuddannelsen er der – for at sikre faget. Jeg synes det vil være rigtig ærgerligt, hvis diplomuddannelsen bliver nedlagt netop fordi det næsten er eneste mulighed for laboranterne.' -Ann Troelsen, Radiometer

'Det vil faktisk få den konsekvens, at vi sandsynligvis mister de mennesker. Enten søger de ud i noget eksternt eller de går i gang med videre uddannelse. Med diplomuddannelsen kan man fastholde dem og få værdien af, at det er én der kender virksomheden.' -Anne Breum, Novozymes

'Du kan altid få et kursus på tomplads på universiteterne, men det er rart, at det er folk, der er på samme niveau som én selv. Og det er en fordel, at det er en pakke, der er sat sammen som du kan gå til – det er formaliseret og har dermed en lidt større vægt. Alt andet er ikke helt så attraktivt.' -Anette Lundskov Eriksen, KU

'Med diplomuddannelsen vil laboranterne kunne løfte mere teoretisk end de har kunnet før. Diplomuddannelsen kan være med til at sikre, at der ikke sker en opgaveglidning fra laboranter til akademikere.' -Anne Marie Kverneland, Novo Nordisk

'Ift. den enkelte laborants kompetencer er diplomuddannelsen et stærkere kort end 6 enkeltstående kurser. Det siger mere om personen, at vedkommende har taget diplomuddannelsen end 6 specialkurser.' -Henrik Stapelfeldt, CP Kelco

Overordnet set var samtlige 13 virksomheder yderst positive stemt over for, at Københavns Professionshøjskole udbyder uddannelsen ifm. SDU lukker deres udbud. I den forbindelse gav samtlige virksomheder ligeledes udtryk for en forventning om, at et samlet udbud af uddannelsen i København vil øge andelen, der gennemfører enkelte moduler eller hele uddannelsen, da det vil være mindre ressourcekrævende ift. tid og penge[3]. Ligesom flere har bemærket at markedsføring af uddannelsen vil øge tilslutningen til uddannelsen. SDU har gennem de seneste 5 år optaget mellem 19 og 31 studerende på uddannelsen om året. I samme periode er der mellem 8 og 18 personer om året, som har afsluttet uddannelsen. Ud fra dialogen med virksomhederne kan det formodes at efterspørgslen efter uddannelsen øges ved et udbud i København.

'Det er yderst relevant, at Københavns Professionshøjskole udbyder det hele samme sted – dvs. grunduddannelse, Professionsbachelor i laboratorieteknologi og den teknologiske diplomuddannelse. Det forenkler det, at det er samme sted det hele udbydes.' -Ole Stahl, Haldor Topsøe

'Jeg støtter meget varmt, at Københavns Professionshøjskole søger om udbud af den teknologiske diplomuddannelse. Jeg tror virkelig der er et behov, som rigtig meningsfuldt kunne blive udviklet og udfoldet meget mere ved, at det ligger i København. Det, at vi selv griber til at lave kurser er udtryk for, at der ikke findes særlig meget og det synes jeg er et problem, for det er en rigtig, rigtig vigtig funktion. Der er et stort spring fra en basisuddannet laborant til én med en kandidatuddannelse.' –Christian Hestbæk, Roskilde Universitet

'Det er oplagt, at Københavns Professionshøjskole udbyder diplomuddannelsen. I ligger i et langt bedre område for uddannelsen end Syddansk Universitet gør – I ligger lige i smørhullet for det. Man kan også tænke sig, at idet uddannelsen kommer tættere på der, hvor man arbejder vil den få endnu større succes. Det er lidt nemmere, hvis man

[3] To virksomheder beskrev, at dette afhænger af, at virksomheden afsætter midler til kompetenceudvikling og at laboranterne ønsker at efteruddanne sig.

bare skal ind på Nørrebro. Det vil være mere attraktivt generelt for hele den københavnske laboratorieindustri.' -Henrik Stapelfeldt, CP Kelco

'De fleste laboranter er i eller omkring København. Det gør det lettere, hvis man fx har børn, at det er i København – både ift. tid og penge. Det er mindre ressourcekrævende, hvis uddannelsen udbydes i København.' -Heidi Irming, DTU

'Tilgængeligheden betyder også noget – afstanden til Københavns Professionshøjskole. Syddansk Universitet er en anelse mere barrieremæssigt, hvis du arbejder og bor herovre i hovedstadsområdet. Der kan I have en fordel – det er nemt at komme til.' -Anne Marie Kverneland, Novo Nordisk

'… den geografiske placering betyder også noget for folk. Det betyder noget ift. hjemmefronten – så skal du ikke bruge så mange ekstra timer på transport. Det tror jeg betyder rigtig meget for mange.' -Anne Breum, Novozymes

Spørgeskemaundersøgelse blandt nuværende studerende

Ud over interviewene med de potentielle kunder er der gennemført en spørgeskemaundersøgelse blandt de studerende, som har fulgt moduler på den teknologiske diplomuddannelse afviklet af Københavns Professionshøjskole i foråret 2018[4]. Formålet med spørgeskemaundersøgelsen var at afdække interessen for at følge flere moduler eller hele uddannelsen ved et udbud i København sammenlignet med et udbud i Odense. I alt 24 studerende svarede på spørgeskemaet og svarene fordelte sig som det fremgår af tabel 2.

Tabel 2

Hvad er sandsynlighede n for, at du vil følge flere moduler på 'Diplomuddannel sen i Bioteknologi, procesteknologi og kemi', hvis modulet udbydes i Odense?	*Hvad er sandsynligheden for, at du vil følge flere moduler på 'Diplomuddannel sen i Bioteknologi, procesteknologi og kemi', hvis modulet udbydes i København?*	*Hvad er sandsynlighed en for, at du vil gennemføre hele 'Diplomuddann elsen i Bioteknologi, procesteknolo gi og kemi', hvis alle moduler udbydes i Odense?*	*Hvad er sandsynlighed en for, at du vil gennemføre hele 'Diplomuddan nelsen i Bioteknologi, procesteknolo gi og kemi', hvis alle moduler udbydes i København?*	*Hvordan blev det besluttet, at du skulle følge et modul på 'Diplomuddann else i Bioteknologi, procesteknolo gi og kemi'?*	*Hvem betaler for det modul du aktuelt følger på 'Diplomuddan nelse i Bioteknologi, procesteknol ogi og kemi'?*
Meget stor: 3 Stor: 6 Nogen: 11 Lille: 1 Meget lille: 3	Meget stor: 20 Stor: Nogen: 3 Lille: 1 Meget lille:	Meget stor: 3 Stor: 3 Nogen: 11 Lille: 3 Meget lille: 4	Meget stor: 17 Stor: 1 Nogen: 3 Lille: Meget lille:	Egen beslutning: 15 Samråd med arbejdsplads: 6	Arbejdsplads betaler: 19 Betaler selv: 2

Som det fremgår af resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen blandt de nuværende studerende på den teknologiske diplomuddannelse, så ses der en tendens til, at et udbud af uddannelsen ved Københavns Professionshøjskole vil øge sandsynligheden for, at de studerende vil følge flere moduler på uddannelsen og gennemføre hele uddannelsen sammenlignet med, hvis den udbydes i Odense. Tilkendegivelserne fra de studerende afspejler fint den geografiske placering af kunderne på den teknologiske diplomuddannelse gennem de seneste 5 år. SDU har oplyst, at fra 2012-2017 kom 73% af de studerende fra hovedstaden og Nordsjælland og 13% fra Syd- og Vestsjælland. Interviewene med virksomhederne såvel som spørgeskemaundersøgelsen blandt de studerende på den teknologiske diplomuddannelsen peger på en øget tilslutning til uddannelsen ved et udbud ved Københavns Professionshøjskole.

Drøftelser med øvrige interessenter

Behovet for uddannelsen og konsekvenserne af, at SDU lukker udbuddet er ligeledes drøftet med Dansk Laborant-forening (DL-F) ved formand Susanne Bahne. En tilkendegivelse fra Dansk Laborant-forening er vedlagt som bilag 2. Af tilkendegivelsen fremgår det, at: *'Dansk Laborant-Forening/HK finder det vigtigt, at udbuddet af efter- og videreuddannelse kan ske både horisontalt og vertikalt for målgruppen.'… 'I dag er Teknisk diplomuddannelsen en god mulighed for laboranter med nogle års erhvervserfaring til at få yderligere kompetencer.'* Det bemærkes ligeledes, at: *'I Industriens Kompetence Udviklingsfond, som knytter sig til Industriens Funktionæroverenskomst, fremgår den Tekniske diplomuddannelse som eneste forhåndsgodkendte diplomuddannelse målrettet laboranter. Dansk Laborant-*

[4] SDU har hidtil haft udbudsretten, men valgt at lægge de obligatoriske moduler på uddannelsen, samt enkelte studieretningsspecifikke moduler ved henholdsvis Erhvervsakademi Sjælland og Københavns Professionshøjskole (tidligere Metropol).

Forening/HK er således bekendt med, at Teknisk diplomuddannelse er en attraktiv efter- og videreuddannelsesmulighed både for laboranter ansat i det offentlige og det private. En lukning af den Teknologiske diplomuddannelse finder Dansk Laborant-Forening/HK derfor stærkt bekymrende ift. laboranters efter- og videreuddannelsesmuligheder.' Som det fremgår af tilkendegivelsen finder DL-F det således kritisk, hvis den teknologiske diplomuddannelse ikke længere udbydes.

Det er ligeledes valgt at kontakte Danske Bioanalytikere (dBio) for at afklare et eventuelt behov for uddannelsen blandt bioanalytikere. Næstformand Martina Jürs beskriver følgende i en mail sendt til Københavns Professionshøjskole: *'Umiddelbart er det et ret smalt segment af bioanalytikere denne uddannelse rettes i mod. Nogle moduler kan være interessante for bioanalytikere, men hvis det faglige niveau kun når bachelorniveau, er det lidt vanskeligt at se værdien. Tendensen er, at hvis bioanalytikere skal efteruddannes, så er det på Master eller kandidatniveau. Dette ser vi især i Region Hovedstaden.'* En drøftelse med centerchefbioanalytiker i Region Hovedstaden Lene Ørnstrup understreger ligeledes, at behovet for uddannelsen blandt bioanalytikere ansat i sundhedsvæsenet er begrænset. Uddannelsens primære målgruppe er således fortsat laboranter ansat i private virksomheder.

Bilag 1

Interviews i forbindelse med behovsundersøgelse

CP Kelco

Henrik Stapelfeldt, Ph.D., Sr. Quality Manager
CP Kelco
Ved Banen 16
4623 Lille Skensved

1. **Hvor mange laboranter har I ansat?** Vi har omkring 50 laboranter ansat.
2. **I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter?**
   Mange af de efter- og videreuddannelsesaktiviteter vi har køber vi ind udefra. Og dem får vi som firmatilpassede forløb. Ellers er det meget specialiserede instrumenttilrettede kurser ofte indhentet fra leverandørerne. Det vi køber ind er generiske kurser, som kan tilpasses flere funktioner. Få medarbejdere tager et større forløb som en diplomuddannelse. Diplomuddannelsen har været attraktiv fordi den har kunnet tages som et forløb, hvor man ikke skal på SU – det er der mange, der nævner. Vi kunne sagtens forestille os at have laboranter på specialkurser på Professionsbachelor i laboratorieteknologi, men det har vi ikke gjort endnu. Vi er ikke gode nok til at kigge ind i den retning og det er måske ikke alle der ved, at den mulighed eksisterer. Det er relevant med et fælles tilbud til laboranterne – det kan fx også beskrives i Laboranten, så dem der kunne tænke sig det, kan komme i tanke om det. Det er relevant med kurser, der giver faglig opgradering – det giver også noget at være i et forløb og at skulle til eksamen. Plus det kan bruges til at synliggøre de kompetencer man har. Det er dem, der gerne vil lidt mere, som bliver til lidt mere, som gerne vil tage diplomuddannelsen. Vi har seniorlaboranter, som er ansvarlige for flowet i laboratoriet. To ud af fem seniorlaboranter i min afdeling har diplomuddannelsen eller er i gang med den. Det er dem med drive, som tager uddannelsen. Muligheden for at tage en diplomuddannelse gør, at man kan varetage nye funktioner og opgaver i virksomheden – det kommer også virksomheden til gavn. Der er risiko for, at den der er kvik smutter, hvis der ikke er mulighed for videreuddannelse og nye funktioner. Dem der har diplomuddannelsen varetager opgaver mere selvstændigt også over for kunder og distributører. De får værktøjer gennem uddannelsen – det er mere end de kunne få, hvis de ikke havde været på uddannelsen. Det er en investering. Det er billigere end at ansætte en ingeniør. Det er vigtigt at fortælle historien om, hvad uddannelsen kan bruges til efterfølgende i virksomheden – at synliggøre karrieremulighederne og gevinsten for virksomheden.
3. **Har I haft medarbejdere som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den?** Der er 4-5 stykker, der har uddannelsen eller er i gang med den.
4. **Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?** Det vil gøre det sværere – så skal man ud at sammenstykke det selv. Ift. den enkelte laborants kompetencer er diplomuddannelsen et stærkere kort end 6 enkeltstående kurser. Det siger mere om personen, at vedkommende har taget diplomuddannelsen end 6 specialkurser fx på DTU. Jeg er utrolig glad for det er en bold, der tages op inde hos jer. Vi må ikke ende i en situation, hvor vi har kemikere i laborantstillinger og laboranter, der ikke vil være laboranter og så ender vi med at ansætte tillærte folk til at lave deres arbejde.
5. **Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?** Det vil gøre det mere enkelt, at den udbydes hos jer, da der er flere der vil kigge på Københavns Professionshøjskole, da I også har laborantuddannelsen og professionsbachelor i laboratorieteknologi.
6. **Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?** Det kan tænkes, at der er flere der tager uddannelsen når den udbydes i København fremfor

i Odense. Det er bare lettere med familie, at man ikke skal helt til Odense. Det betyder rigtig meget om man skal afsted i 12 timer eller i 8 timer, hvis man skal på arbejde dagen efter og hvis man har familie.

7. **Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?** Lidt mere projektledelse i praksis. Det at have en laborantstuderende er et projekt og at køre en ny metode ind. Syteseteknik er irrelevant for os. Samarbejdsrelationer i laboratoriet, leane arbejdsgange i laboratoriet – generel laboratorieorganisering er relevant. Lige nu er opbygningen meget specialist-agtig – det kunne være relevant med lidt mere fokus på udvikling.

Haldor Topsøe

Ole Stahl, Employer Branding Specialist
Haldor Topsøe A/S
Haldor Topsøes Allé 1
2800 Kgs. Lyngby

1. **Hvor mange laboranter har I ansat?** Der er ansat 128 teknikere og laboranter her i Lyngby
2. **I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter?** Efteruddannelse er naturligvis en mulighed.
3. **Har I haft medarbejdere som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den?** Der er medarbejdere, der tager diplomuddannelser eller moduler på diplomuddannelser, men det vides ikke, hvilke diplomuddannelser de følger. Der er naturligvis åbenhed over for, at laboranter og procesteknologer efteruddanner sig, hvor den teknologiske diplomuddannelse kan være en mulighed. Det er relevant at sikre, at uddannelsen er et reelt tilbud til procesteknologerne da vi har lige så mange procesteknologer som laboranter. Som det er nu, så mangler procesteknologerne den basale kemiske forståelse for at kunne deltage på niveau med laboranterne. Der er derfor behov for at arbejde med indslusning af procesteknologerne. Det kan eventuelt være i form af et introkursus for procesteknologer.
4. **Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?** Vi har behov for at kunne sende procesteknologer og laboranter på videreuddannelse, hvor denne uddannelse kunne være et relevant tilbud. Det vil derfor være ærgerligt, hvis den ikke udbydes længere.
5. **Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?** Det har betydning, at uddannelsen kommer i nærområdet – det gør det mere nærværende og synligt og det vil øge sandsynligheden for, at vi benytter os af den. Det kan fx gøre det lettere for dem, der har familier de skal passe det ind efter. Som det er nu, så ser vi slet ikke uddannelsen fordi den ikke er i nærområdet – den er ikke på radaren. Det er yderst relevant, at Københavns Professionshøjskole udbyder det hele samme sted – dvs. grunduddannelse, professionsbachelor i laboratorieteknologi og den teknologiske diplomuddannelse. Det forenkler det, at det er samme sted det hele udbydes.
6. **Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?** Ja.
7. **Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?** Det er relevant, at uddannelsen er fleksibel og at man kan tage enkelte moduler og så eventuelt på sigt tage hele uddannelsen. Herudover er det et ønske, at der er mere kemi til procesteknologerne. Det er ligeledes nødvendigt, at der er mulighed for toning ift. det, der rører sig på virksomhederne. Der skal være fokus på at sluse deltagerne ind og på at gøre det attraktivt for virksomhederne og medarbejderne ved at tone det efter behov. Indslusningen kan fx gøres ved at tage afsæt i en spørgeskemaundersøgelse blandt dem, der skal deltage, så undervisningen kan tage afsæt i deltagernes niveau. På den måde kan det sikres, at indholdet er afstemt med målgruppen.

Lundbeck

Rikke Kruse Andreasen
Senior Laborant - HK tillidsrepræsentant for laboranter
H. Lundbeck A/S
Ottiliavej 9
2500 Valby

1. **Hvor mange laboranter har I ansat?** Der er ansat omkring 140 laboranter ved Lundbeck.
2. **I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter?** Det generelle billede er, at laboranter i begrænset omfang efter- og videreuddanner sig. Tendensen er, at det er de samme personer, der tager flere kurser – enten vil man rigtig gerne fylde mere viden på eller også er man ikke så interesseret. De aktiviteter, der gennemføres er eksempelvis kurser via leverandørerne eller enkeltfag på diplomuddannelsen eller andre steder. Der opfordres til videreuddannelse, men tilbagemeldingen er, at folk synes de har nok i deres hverdag.

3. **Har I haft medarbejdere som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den?** Der er en enkelt laborant, der har taget den fulde diplomuddannelse. Der er flere, der tager enkeltfag som efteruddannelse, men det er lidt usikkert om det er på den teknologiske diplomuddannelse eller andre steder.
4. **Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?** Jeg er meget positiv overfor, at Københavns Professionshøjskole kan få mulighed for at udbyde uddannelsen, så vores medarbejdere kan tage enten enkelte fag eller hele uddannelsen.
5. **Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?** Det vil gøre en forskel, at udbuddet er i København. Det vil være mere overskueligt for medarbejderne. Hvis laboranterne informeres om uddannelsen fx ifm. et medlemsarrangement vil det måske også åbne øjnene for at den mulighed er der. Det vil også være relevant, at formidle det til uddannelsesudvalget – på den måde vil det blive synligt på tværs af Lundbeck. Ligesom det vil gøre det muligt at præsentere uddannelsen for lederne. Det kunne være rigtig fint med et virksomhedstilpasset forløb, hvor undervisningen foregår på Lundbeck. På den måde bliver det let for både arbejdsplads og medarbejderne.
6. **Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?** Ja, antallet vil særligt kunne øges, hvis der udbydes noget virksomhedstilpasset og hvis der er fokus på at synliggøre uddannelsen.
7. **Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?** Indholdet på den teknologiske diplomuddannelse er relevant ift. det behov der er ved Lundbeck. Det er en fordel, at forløbet er fleksibelt og at man kan tage moduler på tværs af diplomuddannelser, så der fx kan tages et modul på diplomuddannelse i ledelse eller sundhed. Det ville kunne gøre det attraktivt for flere, at der også kan kobles andet på.

Xellia Pharmaceutical

Mikkel Malmgaard, Team Leader
Xellia Pharmaceuticals ApS
Dalslandsgade 11
2300 København S

1. **Hvor mange laboranter har I ansat?** Vi har i alt 60 laboranter ansat.
2. **I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter?** De seneste to år har vi ikke sendt laboranter på kursus ud af huset, da der har været fokus på den vækst Xellia er i gang med. Der har derfor kun været mulighed for intern kompetenceudvikling. Tidligere har der været bedre muligheder for, at laboranterne efteruddannede sig uden for virksomheden – eksempelvis på kurser udbudt af leverandørerne. Det forventes at dette vil blive muligt igen.
3. **Har I haft medarbejdere som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den?** Vi har en medarbejder, som har taget diplomuddannelsen inden vedkommende blev ansat ved Xellia, men vi har ikke haft medarbejdere, der har fulgt diplomuddannelsen mens de har været ansat her.
4. **Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?** Vi vil gerne have muligheden for, at laboranter kan tage diplomuddannelsen/moduler på den fremadrettet. Der er begrænsede muligheder for kurser for laboranter. Det er relevant for os at have muligheden som et tilbud til dygtige laboranter – dels for at kunne fastholde dem og dels som en mulighed for at kunne kompetenceudvikle dem til at kunne varetage nye funktioner.
5. **Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?** Ja – det vil gøre det lettere og mere attraktivt at følge uddannelsen eller enkelte moduler, hvis den udbydes tæt på.
6. **Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?** Ja, hvis der prioriteres midler til ekstern efteruddannelse af laboranter vil det kunne skabe rum for, at de kan deltage.
7. **Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?** Det kunne være relevant med moduler om metodevalidering og kvalificering, samt kromatografi og aseptik.

Danmarks Tekniske Universitet

Heidi Irming, Purchaser/Indkøber og fælles tillidsmand for laboranter på DTU
Danmarks Tekniske Universitet, DTU Biosustain
Kemitorvet, Bygning 220
2800 Lyngby

1. **Hvor mange laboranter har I ansat?** Omkring 250.
2. **I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter?** Der er mulighed for at søge kompetencefondsmidler til diplomuddannelse eller akademiuddannelse, men der er ikke mange laboranter, der søger kompetencefondsmidler. Ofte er det også sådan, at de der søger får ikke det de søger fordi de ikke

opfylder DTU kriterierne. Det er svært at finde overskud til at efteruddanne sig – særligt, hvis man har familie og børn. Blandt de lidt ændre laboranter er der nok også lidt usikkerhed ift. det at læse igen og gå til eksamen. Der er heller ikke så mange, der har kendskab til muligheden for at tage en diplomuddannelse – der er behov for at synliggøre uddannelsen. Nogle gange skal man også have et lille spark.
Hos DTU giver diplomuddannelsen ikke en anden funktion/højere stilling. Den ligger lidt imellem niveauerne – fordi der er så få der har taget den, så ved man ikke helt, hvad man skal stille op med den. Jeg tror godt man kan få andre arbejdsopgaver, hvis man har diplomuddannelsen – man kan nogle andre metoder og virksomheden får en dygtig medarbejder. Det, at man er blevet kompetenceudviklet kan også belønnes i lønforhandling.
Professionsbacheloren tror jeg der er mange, der tager lige efter de er blevet laboranter, hvis de godt kunne tænke sig lidt mere.

3. **Har I haft medarbejdere som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den?** Der er to i mit institut der er i gang nu. De synes det er en rigtig god uddannelse – fagligt får de rigtig meget ud af den.
4. **Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?** Det er den eneste mulighed vi har som erfarende laboranter. Vi kan tage enkeltkurser, men det her er på et højere niveau. Det forpligter fordi der er eksamen. Det er den eneste gode mulighed for at opkvalificere sig. Der er nogle laboranter, som er meget kvikke – det vil være ærgerligt, hvis uddannelsen ikke er der som et tilbud til dem. Det eneste man kan søge midler til er diplomuddannelser.
5. **Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?** De fleste laboranter er i eller omkring København. Det gør det lettere, hvis man fx har børn, at det er i København – både ift. tid og penge. Det er mindre ressourcekrævende, hvis uddannelsen udbydes i København.
6. **Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?** Jeg ved det ikke, men hvis man når til, at man gerne vil tage diplomuddannelsen, så må det være lettere at få tingene til at hænge sammen, hvis det er i København.
7. **Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?** Molekylærbiologi – sekventering – QPCR.

Novo Nordisk

Anne Marie Kverneland, fællestillidsrepræsentant
Novo Nordisk
Krogshøjvej 30
2880 Bagsværd

1. **Hvor mange laboranter har I ansat?** Der er ansat omkring 1500 laboranter eller bioanalytikere på Novo Nordisk.
2. **I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter?** Laboranterne er lidt svære at få råbt op. Vi kan fortælle de gode historier om kolleger, der har efteruddannet sig, hvor det har været en positiv oplevelse, men det er svært at få dem til at sige 'hold da op, det lyder spændende' og så gå konkret i gang. De kan godt være interesserede, men der sker ikke så meget.
Jeg har kun kendskab til dem, der søger via kompetencepuljen. Her er der ikke den store søgning efter midlerne. Udfordringen ligger hos den enkelte laborant – det virker uoverskueligt. Man har ikke lige lysten til at gå i gang med noget. Der er også en bekymring for om man kan klare det eller om man kan passe det ind i sin hverdag. Man skal virkelig være motiveret. Det er de ambitiøse, der gør det – dem der vil noget mere. Den største udfordring er at gøre det attraktivt for laboranterne at tage uddannelsen. Det er dels op til den enkelte, men dels også op til lederne at få øjnene op for muligheden. Lederne har også en forpligtelse til udviklingen af medarbejderne.
Der er ikke forskel på interessen for den teknologiske diplomuddannelse afhængig af om laboranterne kommer fra produktion eller forskning. Det er de samme behov for den teknologiske diplomuddannelse uanset om man er ansat i forskning eller produktion. Der er flere af de laboranter, der sidder i forskningen som måske er mere interesserede i projektledelse.
3. **Har I haft medarbejdere som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den**? I 2017 er der 17 personer, der har gennemført moduler på den teknologiske diplomuddannelse. Der er 3 personer, der har fulgt moduler på Professionsbachelor i labotatorieteknologi. Der er 11, der har været på kurser omkring projektledelse. Der er én, der har været i gang med et modul på diplomuddannelse i IT og én som er i gang med et modul på diplom i ernæring. På Novo Nordisk godkender vi kun et modul ad gangen – der gives ikke garanti for, at man kan få en hel diplomuddannelse. Prisen skal man også sørge for ikke bliver for høj. E-learnings moduler kunne måske være billigere.
4. **Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?** Det vil være rigtig trist og man svigter en stor gruppe, som har et behov – det kan godt være de ikke helt har opdaget det endnu. Der vil mere og mere komme et behov for at laboranterne kan og ved mere. Hvis der ikke findes en uddannelse, som kan imødekomme det behov, så ved jeg ikke hvad man gør. Det er ikke noget man kan få på sin arbejdsplads som sidemandsoplæring. Det der bliver tilbudt her er rigtig meget mere teoretisk baggrund parret med laboratorieøvelser. Det er en stor gruppe af dem, der får midler til efter- og videreuddannelse, som ikke længere har den mulighed, hvis den teknologiske diplomuddannelse ikke længere udbydes. I forskningen er der begyndt at komme mere bredde i, hvilke uddannelsesniveauer der er – man er blevet optaget af at få flere der ikke har en ph.d., men kun en kandidat. Ift.

laborantgruppen er der et øget behov for mere teori – diplom er ikke nødvendigvis nok til de stillingerne akademikerne har, men der er behov for at laboranter skal kunne noget mere for at kunne fastholde deres jobs – hele faggruppen som sådan. Diplomuddannelsen kan være med til at sikre, at opgaverne ikke bare går over til en akademiker. Med diplomuddannelsen vil laboranterne kunne løfte mere teoretisk end de har kunnet før. Diplomuddannelsen kan være med til at sikre, at der ikke sker en opgaveglidning fra laboranter til akademikere.

5. **Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?** Det er kun positivt. Det positive ved et samarbejde med Københavns Professionshøjskole er, at vi oplever der er en gensidig interesse i et godt samarbejde. Vi har ikke orienteret os imod Syddansk Universitet fordi de også kun har haft de sidste moduler på diplomuddannelsen. Det har været den enkelte laborant, der selv har taget kontakten, men når man udbyder en uddannelse til erhvervsaktive studerende, så er det relevant at have kontakt med virksomhederne. Tilgængeligheden betyder også noget – afstanden til Københavns Professionshøjskole. Syddansk Universitet er en anelse mere barrieremæssigt, hvis du arbejder og bor herovre i hovedstadsområdet. Der kan I have en fordel – det er nemt at komme til. Man kan også overveje muligheder for e-learning, så man kan gøre det mere fleksibelt for deltagerne. Og hvis man skal være til stede, at man så samler det lidt i nogle pakker. Det er nemmere at overskue ved at samle det lidt i nogle klumper. Det er demotiverende, hvis man har fået mulighed for at deltage og modulet så aflyses/ikke oprettes. Det er vigtigt, at det der udbydes oprettes. Det kan også være relevant at skabe sammenhæng mellem de forskellige moduler. Københavns Professionshøjskole har efter min mening en forpligtelse til at udbyde diplomuddannelsen, da I udbyder laborantuddannelsen og professionsbachelor i laboratorieteknologi og en række andre diplomuddannelser. Som aftager har vi en vis forventning om, at I tager ansvaret på jer. Hvis ikke I gøre det – hvem skulle så kunne gøre det? Professionsbacheloren er lidt i mellemvandet – diplomuddannelsen er så tydelig mod de erhvervsaktive, hvor du kan gå direkte videre fra din laborantuddannelse på professionsbacehloren. Så det er lidt forskelligt. Jeg håber virkelig, at I udbyder uddannelsen for laboranternes skyld – at den ikke bare forsvinder. Jeg mener ikke uddannelsen skal ligge i Roskilde, men ved Københavns Professionshøjskole, da der er et større miljø, erfaringer og pondus. I kan give uddannelsen det boost, der er nødvendigt.
6. **Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?** Ja.
7. **Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?** IT og projektledelse vil være relevant. Studieteknik kan også være relevant – det kan være en barriere for den enkelte, at man er usikker på, hvordan man studerer i dag fordi det er mange år siden man blev laborant. Det skal være lettilgængeligt – jo mere man gør for smide det lidt i hovedet på folk jo mere kan man få dem til at se, at det kan være noget for dem. Dansk Laborantforening kan også biddrage til at være formidlende.

Statens Serum Institut

Joan Magrethe Hindsgaul-Nissen
Tillidsrepræsentant for laboranter
Statens Serum Institut
Artillerivej 5
2300 København S

1. **Hvor mange laboranter har I ansat?** Der er ansat omkring 200 laboranter. Ifm. det veterinære beredskab kommer ind under Statens Serum Institut (SSI) vil der komme yderligere laboranter til, hvor mange vides ikke helt bestemt endnu. Herudover er der ansat en mindre andel bioanalytikere, som varetager laborantfunktioner.
2. **I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter?** Der er begrænset interesse i at videreuddanne sig blandt laboranterne, hvilket er en udfordring som der arbejdes med.
   Der er et godt kendskab til den teknologiske diplomuddannelse. SSI har en kompetencestrategi og der tildeles kompetencemidler til delvis dækning af moduler på den teknologiske diplomuddannelse. Der kan også søges midler til andre uddannelser. Styrken ved diplomuddannelsen er, at det giver ECTS-point og et eksamenspapir.
   Professionsbachelor i laboratorieteknologi kan være kritisk at følge for laboranter der er eller har været i arbejde i nogen tid. Diplomuddannelsen er god fordi den er målrettet laboranter, der har erfaring og kan håndværket. Der er ikke efterspørgsel efter medarbejdere med professionsbacheloruddannelsen på SSI.
   Når man har taget diplomuddannelsen giver det ikke nødvendigvis en lønstigning – uddannelsen skal være motiveret at et ønske om mere teori og interesse i at kunne køre mere selvstændigt.
3. **Har I haft medarbejdere som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den?** En lille rundspørge blandt laboranterne viser, at 22 laboranter har gennemført diplomuddannelsen. Herudover har 5 laboranter taget enkelte moduler. 4 svarer, at det ikke har interesse, mens 9 svarer, at de ville ønske den forsat var en mulighed. Dette er ikke repræsentativt for SSI, da det ikke er alle laboranter der har svaret, men det giver en indikation af i hvilket omfang laboranterne har efteruddannet sig i regi af den teknologiske diplomuddannelse.
4. **Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?** Vi vil være rigtig kede af det, hvis uddannelsen ikke længere udbydes. Hvis den ikke længere eksisterer er det uklart, hvor vi vil kunne sende laboranter på

efteruddannelse, der vil give dem eksamenspapir. Det er meget vigtigt for laborantfaget, at den teknologiske diplomuddannelse udbydes for at sikre laboranters karrieremuligheder. Ellers vil faget risikere at uddø. Hvis den teknologiske diplomuddannelse ikke er der vil det ikke være muligt at bygge videre – så mangler der en byggesten. Trappen til videreuddannelse skal være synlig for at kunne tiltrække nye studerende til professionen.

5. **Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?** Ved et udbud i København vil der være flere, der kan følge uddannelsen eller moduler på den. Eksempelvis dem med mindre børn eller medarbejdere, som er alene med deres børn.
6. **Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?** Ja - der vil være flere der følger den, hvis den udbydes i København. Særligt, hvis den markedsføres godt. Den kan eksempelvis synliggøres på en generalforsamling for laboranter.
7. **Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?** Dem der har taget diplomuddannelsen udtrykker, at der er behov for fornyelse. Det skal være det nyeste, der udbydes.
   Der, hvor der mangler noget på den teknologiske diplom er ift. nye teknikker – fx NGS. Her er der behov for et kursus, der udbydes på forskellige niveauer fra fx 1-10.
   Bioinformatik er også meget relevant og kunne eksempelvis være et spor på man kunne følge på den teknologiske diplomuddannelse.
   Herudover kunne det overvejes at udbyde et forkursus i engelsk fagsprog, så dem der skal følge uddannelsen er klædt på til det sprogligt.

Chr. Hansen

Tine Søvsø, HR Consultant - Corporate Human Resources og Helle Simonsen, Laborant og tillidsrepræsentant
Chr. Hansen
Bøge Allé 10-12
2970 Hørsholm

1. **Hvor mange laboranter har I ansat?** Der er 216 medarbejdere inden for den målgruppe ansat i Avedøre, Hørsholm og Roskilde.
2. **I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter?** Der er MUS årligt, hvor kompetenceudvikling drøftes og planlægges. Vi har et stort internt udbud af kurser, men det er generelle aktiviteter, som ikke kun er målrettet mod laboranter, men eksempelvis kurser i forskellige it-systemer. Vi har tidligere benyttet os af målrettede kurser tilpasset det aktuelle behov. Laboranterne vil gerne efteruddanne sig, men det er kritisk at finde tiden. Der er også nogen, der har behov for et lille spark for at komme i gang. Der er flere, der har behov for at få serveret materialet om uddannelsen og så kan det være, at de gør noget.
3. **Har I haft medarbejdere, som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den?** Vi har kendskab til, at der er et par stykker, der har taget hele diplomuddannelsen og flere har taget eller er i gang med at tage enkelte moduler. Det kan sagtens være mange flere, da vi ikke har overblikket over alle afdelinger.
4. **Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?** Det er begrænset, hvilke andre tilbud der findes for laboranter. Det har derfor konsekvenser, hvis uddannelsen ikke længere er der. Hvis man gerne vil være seniorlaborant, så giver det noget goodwill, at man gennemfører efteruddannelse. Når man er seniorlaborant, så er der en forventning om, at man kan noget selvstændigt og at man har en viden og noget ballast. Man er på et andet niveau. Den viden kan du godt få på arbejdsmarkedet, men det kan du også få på et kursus – specielt et der går over længere tid, hvor der er hjemmearbejde og eksamen og ikke bare et 7 timers kursus. Det er helt klart interessant med den teknologiske diplomuddannelsen, det er bare ikke blevet i-tale-sat så meget. Det kan være relevant at sende information ud til lederne, så de er klædt på til at kunne sikre, at deres laboranter får kompetenceudvikling. Hvis diplomuddannelsen ikke er der, så er der kun enkeltfag på universitet eller på professionsbachelor i laboratorieteknologi. Der er ikke så mange, der har kendskab til, at professionsbachelor i laboratorieteknologi findes som mulighed som enkeltfag. Hvis du skal tage noget på universitetet så kommer man ind i en klasse med dem, som studerer på fuld tid og som har en helt anden interesse. Behovet er nok også forskelligt afhængig af, hvor i organisationen man er.
5. **Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?** Laboranterne vil gerne følge uddannelsen, men det er svært når det er i Odense når man har familie og mindre børn. De har overvejelser om at tage uddannelsen, men det kan bare ikke lade sig gøre, hvis man hver 14. dag skal tage til Odense. Vi er centreret omkring Roskilde, Avedøre og Hørsholm og vi hører til inde omkring København. Der vil derfor være større interesse i det, hvis det er i København. Det kan være en fin mulighed med virksomhedstilpassede forløb på sitet, men det vil ikke være muligt for os at tømme en hel afdeling på én gang. Her vil det være rigtig fint for os at kunne sende et par laboranter afsted på uddannelsen tæt på.
6. **Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?** Ja, der er helt klart interesse for det. Der er bare behov for information om det – det skal være mere synligt.

7. **Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?** Dem der har fulgt uddannelsen har kun givet positive tilbagemeldinger.

Radiometer

Ann Troelsen, laborant, tillidsrepræsentant
Radiometer
Åkandevej 21
2700 Brønshøj

1. **Hvor mange laboranter har I ansat?** 55-60 laboranter eller bioanalytikere i tilsvarende stillinger.
2. **I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter?** Jeg synes jo ikke, at der er nok, der vil efter- og videreuddannelse. Jeg tror egentlig der er mange, der godt kunne tænke sig et eller andet, men fordi hverdagen er blevet meget hektisk, så bliver det ikke prioriteret. En af dem, der har taget diplomuddannelsen er ansat som ingeniør ved Radiometer nu. En af de første, der tog diplomuddannelsen er ansat som ingeniør et andet sted end Radiometer. Dem der har taget diplomuddannelsen har mulighed for at søge ingeniørfunktioner, men der er ikke nogen garanti for at man får det. For at blive seniorlaborant ved Radiometer er diplomuddannelsen ikke et krav men her vil man skulle følge interne karrieremuligheder og kurser. Vi har egne kurser i LEAN princip og DBS. Man kan gå 3 veje for at blive seniorlaborant. Specialist-, projektledelse- eller DBS-vejen. Vi køber ikke meget kompetenceudvikling eksternt fra. Eksempler på det, der købes udefra er kommunikationskurser, HPLC-måling, kemikurser og kurser ifm. ny kemikalielovgivning. Vi har ingen laboranter, der tager fag på professionsbachelor i laboratorieteknologi eller som har nævnt den. Dem der tager moduler på diplomuddannelsen gennemfører hele uddannelse. Der er ikke nogen, der tager enkeltfag.
   Det vil være relevant, at man får den teknologiske diplomuddannelse på listen over mulighed for efteruddannelsen i overenskomsten, 'aftalt uddannelse' som man får fuld dækning for.
   Der er behov for, at få vendt tankegangen hos laboranterne. Det er nødvendigt at efteruddanne dig ellers afvikler du dig selv.
3. **Har I haft medarbejdere som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den?** Det er både bioanalytikere og laboranter, som har taget den, der er én i gang og der 3-4 stykker, som har taget den gennem de sidste 5 år.
4. **Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?** De få der ønsker at videreuddanne sig har ikke muligheden mere, hvis den ikke udbydes. Alternativt kan de tage enkeltfag på universiteterne. Det er stort at skulle læse på universitetet. Den største andel af laboranterne er 50+ og det kan være lidt af en udfordring at skulle læse igen. Det gør det ikke lettere, hvis man skal på universitetet. Det er relevant, at diplomuddannelsen er der – for at sikre faget. Jeg synes det vil være rigtig ærgerligt, hvis diplomuddannelsen bliver nedlagt netop fordi det næsten er eneste mulighed for laboranterne.
5. **Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?** Det tror jeg godt kunne være et plus, så tiden man bruger på det bliver mindre.
6. **Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?** Det tror jeg sagtens det kunne – særligt, hvis man kan tage enkeltfag. Hvis man kan starte med et enkelt modul og så får blod på tanden og tager flere kurser.
7. **Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?** Ikke hvad jeg kan komme på lige nu – jeg synes den matcher det vi arbejder med i huset.

Novozymes

Anne Breum, laborant, tillidsrepræsentant
Novozymes A/S
Krogshøjvej 36
2880 Bagsværd

1. **Hvor mange laboranter har I ansat?** Omkring 400 laboranter og 125 teknikere.
2. **I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelses aktiviteter?** Årsagen til med-arbejderne søger diplomuddannelsen er primært personlig interesse i at få løftet den faglige viden og indsigt. Jeg er ikke i tvivl om at ifm. MUS drøftes mulighederne for efter- og videreuddannelse. På QC området er de gode til at sende medarbejdere afsted på diplomuddannelsen. Der er to medarbejdere, der er rykket fra QC-område til forskningsområde efter de har gennemført diplomuddannelsen.
   Vi har for et år siden startet vores eget system med industriens kompetencefondsmidler som medarbejderne kan søge til selvvalgt uddannelse. Tidligere købte vi kurser hjem, men det fungerede ikke så godt, så derfor besluttede vi at tilrettelægge det som en fond man kan søge midler fra til ekstern kompetenceudvikling. Det betyder, at vi har et øget behov for enkeltmoduler, da laboranterne har ret til 10 dages kompetenceudvikling om året. Derfor har vi

netop brug for den teknologiske diplomuddannelse inden for vores område. Midlerne fra fonden gør det muligt, at 15-16 stykker om året kan blive kompetenceudviklet – det er både enkeltmoduler på diplomuddannelsen, men også andre aktiviteter midlerne anvendes til.
Vi har ikke haft medarbejdere, der har fulgt kurser på professionsbachelor i laboratorieteknologi. Det har ligesom aldrig rigtig vundet indpas. Det handler måske om, at vi mangler lidt information. Men personligt synes jeg, at det appellerer mere til mig som laborant med enkeltmoduler fra diplomuddannelsen. Det er nok information, der mangler. Vi har et par stykker ansat, der har taget professionsbachelor i laboratorieteknologi.

3. **Har I haft medarbejdere som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den?** Der er mindst 5 om året fra Novozymes blandt laboranter og procesteknologer, der tager moduler på den. De fleste vil gerne havde den fulde diplomuddannelse og der er mulighed for at de får en tilkendegivelse om, at de kan få hele uddannelsen når de starter. Det forudsætter naturligvis, at de består modulerne.
4. **Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?** Det vil faktisk få den konsekvens, at vi sandsynligvis mister de mennesker. Enten søger de ud i noget eksternt eller de går i gang med videre uddannelse. Med diplomuddannelsen kan man fastholde dem og få værdien af, at det er én der kender virksomheden. Vi har én der har taget diplomuddannelsen, som nu er ansat i en kemikerstilling. Konsekvensen vil være markant ift. den opgradering vi har behov for af vores kolleger. De sidste par år er folk blevet mere bevidste om, at efter- og videreuddannelse er meget vigtigt. Vores forskningsdirektør lægger også meget vægt på, at vi fortsat har mulighed for efter- og videreuddannelse. At du kan bygge videre og komme op i uddannelsessystemet.
5. **Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?** Ja, det har det.
6. **Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?** Det tror jeg helt klart – den geografiske placering betyder også noget for folk. Det betyder noget ift. hjemmefronten – så skal du ikke bruge så mange ekstra timer på transport. Det tror jeg betyder rigtig meget for mange. Der er mange unge der gerne vil, men det har de ikke lige overskud til med små børn.
7. **Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?** Der, hvor vores interesse er lige nu er at få løftet folk ift. al den nye teknologi – automatisering og databehandling. Indholdet skal være grundelementer inden for almen kemi og biokemi, men der skal også være et fokus på databehandling, på automatisering og på programmering.

Københavns Universitet

Anette Lundskov Eriksen, laborant
Københavns Universitet
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet
Institut for lægemiddeldesign og farmakologi
2100 København Ø

Annie Jensen, Laboratoriekoordinator
Københavns Universitet
Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet
Institut for Folkesundhedsvidenskab
Øster Farimagsgade 5, byg. 5, 2. sal
1353 København K

1. **Hvor mange laboranter har I ansat?** Omkring 350 laboranter og omkring 100 bioanalytikere.
2. **I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter?** Hvis der er tid til det og hvis der kommer nogle gode kurser deltager laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter. Det kan eksempelvis være enkeltfag på medicin eller leverandørkurser. Tidligere fulgte vi AMU-kurser. Vi har været lidt i et vakuum efter AMU-kurser forsvandt. Der er stor interesse for at fylde mere på og den teknologiske diplomuddannelse er det bedste tilbud for laboranter. Vi har begge taget diplomuddannelsen og synes den har givet så meget. Der er fokus på efter- og videreuddannelse fra vores ledelses side, så vi er i gang med at systematisere det. Aktuelt er vi i gang med at afdække behovet for kompetenceudvikling og se på, hvordan laboranter passer ind i den nye strategi som vi er ved at udvikle. I afdækningen vil der være fokus på, hvad der kan læres ved sidemandsoplæring og hvilke efter- og videreuddannelsesaktiviteter der ellers er behov for. Jeg har talt varmt for diplomuddannelsen fordi jeg synes den giver så meget.
3. **Har I haft medarbejdere som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den?** I min afdeling har vi 3-4 stykker, der er i gang med den teknologiske diplomuddannelse ud af 40 laboranter. Og så er vi to, der har taget uddannelsen. Vi har ikke kendskab til det samlede billede for hele KU.
4. **Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?** Det er enormt synd for alle de laboranter, der er lidt ældre – de unge kan tage professionsbachelor i laboratorieteknologi. Det gider dem, der har arbejdet i 5-10 år ikke. Det var fedt med de her kurser analytisk biokemi og proteinoprensning – det var virkelig på et højt niveau, det var de samme kurser, som blev udbudt til ph.d.-studerende. Du skulle virkelig læse og du lærte noget. På andre kurser for laboranter lærte man ikke så meget. Det jeg søgte var at blive udfordret og det blev jeg på den teknologiske diplom. Du skulle aflevere en stor opgave hver gang – du lærte så meget af det. Jeg har anbefalet den til alle. Det er en mulighed for også at være ambitiøs selvom man er laborant. Efter jeg har gennemført den teknologiske diplomuddannelse er jeg kommet med på artikler, jeg skriver selv artikler, jeg er kommet ud til konferencer og jeg har holdt oplæg på konferencer. Det er helt klart den teknologiske diplomuddannelse, der har givet mig de muligheder. Jeg har vejledt bachelorstuderende med afsæt i det jeg lærte på den teknologiske

diplomuddannelse. Jeg kender ikke professionsbacheloren så godt. Det gode ved diplomuddannelsen var, at vi alle var jævnbyrdige. Det var folk, der havde arbejdet i mange år og var sultne efter at lære noget. Det var folk, der ville noget. Motivationen var i top og det var fantastisk at være sammen med folk, som havde andre praktiske erfaringer end én selv. De andres erfaring og spørgsmål gjorde, at man kom ud i andre hjørner af stoffet. Deltagerne havde en anden faglighed, end hvis man ikke rigtig har været ude at arbejde. Du kan altid få et kursus på tomplads på universiteterne, men det er rart, at det er folk, der er på samme niveau som én selv. Og det er en fordel, at det er en pakke, der er sat sammen som du kan gå til – det er formaliseret og har dermed en lidt større vægt. Alt andet er ikke helt så attraktivt.

5. **Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?** Det er noget nemmere – du skal ikke være væk fra arbejdspladsen så meget. Der var meget transporttid.
6. **Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?** Ja – det er jeg helt sikker på. Det gør det nemmere. Hvis jeg havde haft små børn havde det nok ikke kunne hænge sammen. For os, som er offentligt ansatte er det en fordel, at det kan gøres så billigt som muligt og at der ikke skal bruges ressourcer på transport og en eventuel overnatning.
7. **Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?** Syntesedelen er nok ikke så relevant længere – der er ikke så mange der har brug for det.
   For bioanalytikere kunne man have mere anatomi med. Det kunne også være relevant for dem hos os, der arbejder med forsøgsdyr og dem, der arbejder mere humant orienteret.
   På sigt kunne det også være relevant at udvikle en master.
   Det kunne også være attraktivt at lave noget sammen med KU, så man tage fag på KU. Jeg synes det var fedt at være på SDU som er forskningsbaseret. Man taler med underviserne om forsøg og resultater og det var også en del af det.

LEO Pharma

Michael Rene Andersen, laborant, tillidsrepræsentant
LEO Pharma A/S
Industriparken 55
2750 Ballerup

1. **Hvor mange laboranter har I ansat?** Der er ansat omkring 150-200 laboranter ved Leo Pharma som jeg repræsenterer. Herudover repræsenterer jeg omkring 30-40 procesteknologer, teknikere e.l. organiseret ved Teknisk Landsforbund.
2. **I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter?** Laboranter såvel som procesteknologer deltager i begrænset omfang i efter- og videreuddannelsesaktiviteter. Den største barriere er, at der ikke er afsat midler til det. Særligt blandt procesteknologerne er det en udfordring. Blandt laboranterne varierer muligheden for efter- og videreuddannelse lidt afhængig af, hvor i organisationen man er ansat. Aktuelt pågår der en drøftelse med ledelsen om, at der er behov for at prioritere midler til efter- og videreuddannelse. Den efter- og videreuddannelse laboranter deltager i pt. er GMP-kurser, brandbekæmpelse og lignende grundlæggende kurser.
3. **Har I haft medarbejdere som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den?** Jeg har ikke kendskab til det, men der har nok været en del, der har fulgt uddannelsen tidligere jf. at vi er blandt de største kunder ved Syddansk Universitet på den teknologiske diplomuddannelse. Jeg har været tillidsrepræsentant siden 2016, så jeg har desværre ikke overblik over kompetenceudviklingen før den tid.
4. **Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?**
   Det har en stor betydning for os, at uddannelsen er der. Vi har i samarbejdsudvalgsregi taget hul på en drøftelse af, hvad laboranter skal kunne i fremtiden. Når vi kommer lidt længere vil der være behov for at kortlægge, hvad der er behov for og hvilke tilbud der er, så vi sikrer, at medarbejderne får den relevante efter- og videreuddannelse. Som den teknologiske diplomuddannelse ser ud nu er der moduler inden for på begge specialiseringer, 'Procesteknologi og kemisk syntese' og 'Molekylær- og Cellebiologi', som er relevante for vores medarbejdere. Jeg håber der er potentiale for mere efter- og videreuddannelse og som jeg ser det, så er det oplagt, at benytte den teknologiske diplomuddannelse som en efteruddannelse for vores medarbejdere.
5. **Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?** Jeg tror der vil være flere i den gruppe jeg repræsenterer, som vil tage springet og efteruddanne sig, hvis uddannelsen kommer tættere på. Afstanden har betydning fx, hvis man skal hente børn. Jeg kan ikke sætte tal på, hvad det vil betyde, da det også afhænger af om ledelsen vil prioritere midler til efteruddannelse. Personligt vil jeg hellere tage efteruddannelse i København end i Odense.
6. **Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?** Ja.
7. **Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?**

Det er en fordel for os med fleksibilitet i forhold til at kunne tage fag fra de to specialiseringer og selv sammensætte det som det giver mening, da der er noget begge steder, som kunne være interessant. Eksempelvis er kvalitetssikring i bioteknologiske processer relevant, ligesom anvendt statistik er relevant for både laboranter og procesteknologer. Hvis man ser på specialiseringen 'Procesteknologi og kemisk syntese', så er der nok ikke så mange laboranter, der er interesseret i hele pakken her. Synteseteknik sammen med kvalitetssikring kunne være interessant for de rene laboranter. Jeg vurderer, at specialisering inden for 'Procesteknologi og kemisk syntese' vil være relevant for omkring 50 medarbejdere blandt dem jeg repræsenterer. Specialisering inden for 'Molekylær- og Cellebiologi', vil være relevant for 50 andre medarbejdere, mens de resterende omkring 100 medarbejdere vil have behov for at kunne kombinere modulerne på kryds og tværs af specialiseringerne, så de får en samlet pakke som matcher deres arbejdsopgaver. Det vil eksempelvis være laboranterne ansat i Reseach & Development. Et positivt bud kunne være, at omkring 10% af dem jeg repræsenterer på sigt ville tage den teknologiske diplomuddannelse eller følge moduler på den.

Roskilde Universitet

Christian Hestbæk, sekretariatsleder
Institut for Naturvidenskab og Miljø
Roskilde Universitet
Universitetsvej 1
4000 Roskilde

1. **Hvor mange laboranter har I ansat?** Vi har 16 laboranter ansat.
2. **I hvilket omfang deltager jeres laboranter i efter- og videreuddannelsesaktiviteter?** Vores laboranter deltager i forskellige former for efteruddannelsesaktiviteter. Ud over den teknologiske diplomuddannelse, så tilrettelægger vi selv kurser for laboranterne, hvis der er et aktuelt behov som vi kan imødekomme inden for universitetet. Det kan eksempelvis være et kursus om pædagogisk didaktisk arbejde. Det er typisk noget vi gør hvert andet år. Herudover følger laboranterne udstyrsteknologiske kurser udbudt af leverandørerne. Derudover er der ind imellem også mulighed for at udvikle mere organisatoriske kompetencer ved at følge kurser udbudt af HK for tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter.
3. **Har I haft medarbejdere som har fulgt den teknologiske diplomuddannelse eller moduler på den?** Aktuelt er der 2 ud af de 16 laboranter, der er i gang med diplomuddannelsen. Der er 2, der har gennemført den. Herudover er der 2 laboranter som jeg mener skal i gang med uddannelsen om et par år. Dem der har været afsted bliver så meget gladere når de har været afsted. Der er nogen, der tager enkeltfag og der er dem, der tager hele uddannelsen. Som udgangspunkt skal de helst gennemføre hele diplomuddannelsen. For deres egen skyld er det en fordel, at de gennemfører hele uddannelsen – det giver dem noget mere. Og det er også en fordel for dem, hvis de skal videre.
   Laboranterne er ikke så højt uddannet og jeg mener, at de skal være bedre klædt på teoretisk. Hvis de ikke bliver det så kan det ende med, at vi ansætter AC'ere i stedet. Hvis laboranterne ikke bliver efteruddannet, så er der andre, der tager over.
   Jeg har ikke kendskab til Professionsbachelor i laboratorieteknologi, men det lyder til den vil være en mulighed, hvis diplomuddannelsen ikke længere udbydes. Dem der tager en diplomuddannelse synes det er rimelig hårdt at gennemføre den. Diplomuddannelsen er 60 ECTS, hvor professionsbacheloren er 90 ECTS. Jeg tror derfor ikke det ligger lige for at gennemføre hele professionsbacheloren på 90 ECTS når de 60 ECTS vurderes hårdt nok.
4. **Hvilke konsekvenser får det for jer, at SDU lukker udbuddet?** Det har allerede konkrete konsekvenser for os, da vi har én, der skal der skal være færdig næste sommer og som har svært ved at komme på kurser fordi SDU har besluttet at lukke uddannelsen ned. Man vil måske prøve at komme over i professionsbacheloren på deltid, men jeg tror det betyder, at der er nogen der ikke får det gjort. Det bliver noget mere uopnåeligt fordi det kræver mere tid. De synes det er benhårdt.
5. **Har det betydning for jer, at diplomuddannelsen/modulerne udbydes i København fremfor i Odense?** Det tror jeg det har. Det, at man skal være væk hjemmefra og evt. sove i Odense – det er ikke alle der kan se sig igennem det. Særligt dem med mindre børn.
   Jeg støtter meget varmt, at Københavns Professionshøjskole søger om udbud af den teknologiske diplomuddannelse. Jeg tror virkelig der er et behov, som rigtig meningsfuldt kunne blive udviklet og udfoldet meget mere ved, at det ligger i København. Det, at vi selv griber til at lave kurser er udtryk for, at der ikke findes særlig meget og det synes jeg er et problem, for det er en rigtig, rigtig vigtig funktion. Der er et stort spring fra en basisuddannet laborant til én med en kandidatuddannelse.
6. **Kunne I forestille jer, at det øger antallet af medarbejdere, der kan deltage i uddannelsen/dele af den ved et udbud i København?** Meget lidt med udgangspunkt i der kun er tale om 16 laboranter i alt. Jeg presser allerede godt på for at få dem til at gennemføre uddannelsen selvom dele af den er i Odense.
7. **Med afsæt i det indhold og struktur den teknologiske diplomuddannelse har i dag har I da nogen ønsker til noget I kunne tænke jer anderledes?** Vi beskæftiger os med områderne for begge toninger.

Bilag 2

NOTAT FRA DANSK LABORANT-FORENING/HK
ANG. TEKNISK DIPLOMUDDANNELSE

Dansk Laborant-Forening/HK finder det vigtigt, at udbuddet af efter- og videreuddannelse kan ske både horisontalt og vertikalt for målgruppen.

Faget er under forandring og derfor vil der i fremtiden blive behov for efter- og videreuddannelser, der kan klæde målgruppen på til ny teknologi, automatiseringer og databehandling.

I dag er Teknisk diplomuddannelsen en god mulighed for laboranter med nogle års erhvervserfaring til at få yderligere kompetencer. Ofte er disse medarbejdere værdifulde for en arbejdsgiver og ofte medarbejdere, der har et ekstra behov for at få fyldt "kompetencedepoterne" op for at blive ved med at udvikle sig sammen med faget.

I Industriens Kompetence Udviklingsfond, som knytter sig til Industriens Funktionæroverenskomst, fremgår den Tekniske diplomuddannelse som eneste forhåndsgodkendte diplomuddannelse målrettet laboranter.

Dansk Laborant-Forening/HK er således bekendt med, at Teknisk diplomuddannelse er en attraktiv efter- og videreuddannelsesmulighed både for laboranter ansat i det offentlige og det private.

En lukning af den Tekniske diplomuddannelse finder Dansk Laborant-Forening/HK derfor stærkt bekymrende ift. laboranters efter- og videreuddannelsesmuligheder.

Anbefalinger til Københavns Professionshøjskole:

- Dansk Laborant-Forening/HK anbefaler, at Teknisk diplomuddannelse udbydes på Københavns Professionshøjskole – gerne i et samarbejde med andre erhvervsakademier om enkelte moduler. Et udbud på Københavns Professionshøjskole vil betyde, at udbuddet kommer tættere på størsteparten af laboranter i Danmark, idet halvdelen af laboranterne er ansat i hovedstadsområdet.

- Dansk Laborant-Forening/HK anbefaler, at der ses på mulighederne for fjernundervisning/blended learning, så særligt teorifag kan følges fra f.eks. ens arbejdsplads.

- Dansk Laborant-Forening/HK anbefaler, at der fortsat er et fornuftigt antal laboratorieøvelsesfag, der kobler teori og praksis, hvor det er relevant og nødvendigt for at løfte deltagernes kompetenceniveau.

- Dansk Laborant-Forening/HK anbefaler, at der ses på en opbygning i moduler af f.eks. 3-5 dages sammenhæng, så laboranterne fra provinsen vil få mulighed for at deltage uden at skulle rejse et forholdsvis stort antal dage frem og tilbage, særligt når det drejer sig om laboratorieøvelsesfag, hvor fremmøde er nødvendigt.

- Dansk Laborant-Forening/HK anbefaler, at der udvikles et forløb, der sikrer, at enkeltmodulerne garanteres udbudt, idet deltagerne tidligere over for Dansk Laborant-Forening/HK har påpeget, at nogle moduler ikke er gennemført grundet for få tilmeldte og dette kan afholde målgruppen fra at gennemføre hele uddannelsen.

- Dansk Laborant-Forening/HK anbefaler, at prisen for Teknisk diplomuddannelse holdes på det eksisterende niveau, idet prisen allerede i dag kan være en udfordring for vores medlemmer.

Med venlig hilsen

Susanne Bahne Hansen
Formand Dansk Laborant-Forening/HK
@: susanne@dl-f.dk
T: 6155 0637
www: hk.dk/dl-f

Dateret den 23. april 2018

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Københavns professionshøjskole
info@kp.dk

Godkendelse af nyt udbud

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af KP's ansøgning om godkendelse af nyt uddannelsesudbud truffet følgende afgørelse:

Godkendelse af nyt udbud af diplomuddannelsen
I Bioteknologi, procesteknologi og kemi (TD)

Afgørelsen er truffet i medfør af § 20 i bekendtgørelse nr. 205 af 13. marts 2018 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser og § 2 i bekendtgørelse nr. 271 af 22. marts 2014 om særlige betingelser for godkendelse af udbud af erhvervsakademiuddannelser, professionsbacheloruddannelser, akademiuddannelser og diplomuddannelser.

Da KP er positivt institutionsakkrediteret gives godkendelsen til umiddelbar oprettelse af uddannelsen.

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). RUVU's vurdering er vedlagt som bilag nedenfor.

Udbudsgodkendelsen kan bortfalde efter § 15 h i lov om videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne, jf. lovbekendtgørelse nr. 1038 af 30. august 2017.

Udbudssted:
København.

Sprog:
Dansk.

Med venlig hilsen

Jørgen Prosper Sørensen
Chefkonsulent

26. november 2018

Styrelsen for Forskning og Uddannelse
Professions- og Erhvervsrettede Videregående Uddannelser

Bredgade 40
1260 København K
Tel. 3544 6200

www.ufm.dk

CVR-nr. 1991 8440

Sagsbehandler
Jørgen Prosper Sørensen
Tel. 72 31 90 01
jso@ufm.dk

Ref.-nr.
18/046935-33

Bilag: RUVU's vurdering

Nr. C5 - Nyt udbud – prækvalifikation (efterår 2018)			**Status på ansøgningen:** Godkendelse
Ansøger og udbudssted:	København Professionshøjskole (KP)		
Uddannelsestype:	Diplomuddannelse		
Uddannelsens navn (fagbetegnelse):	Teknologisk diplomuddannelse i bioteknologi, procesteknologi og kemi		
Den uddannedes titler på hhv. da/eng:	- TD Bioteknologi, procesteknologi og kemi - Diploma of Technology in Biotechnology, Process Technology and Chemistry		
Hovedområde:	Teknisk	**Genansøgning (J/N):**	Nej
Sprog:	Dansk	**Antal ECTS:**	60 ECTS
Link til ansøgning på http://pkf.ufm.dk:	http://pkf.ufm.dk/flows/3704d145882a4305254cb3e2d1442df4		
Link - UddannelsesGuiden:	https://www.ug.dk/uddannelser/diplomuddannelser/teknikogteknologi/bioteknologi-procesteknologi-og-kemi-td		
Om uddannelsen: indhold og erhvervssigte	**Beskrivelse af den nye uddannelse, dens konstituerende elementer/struktur, erhvervssigte, adgangskrav, udbud og optag**		
Beskrivelse af uddannelsen, herunder erhvervssigte	Formålet er at kunne analysere kemiske, bioteknologiske og procesteknologiske problemstillinger samt komme med løsningsforslag og udføre eksperimentelt arbejde. Målgruppen er ansatte inden for den kemiske, bioteknologiske og farmaceutiske industri, herunder ikke mindst laboranter som får behov for videreuddannelse. Der er tre obligatoriske moduler: anvendt matematik, bioorganisk kemi og almen, fysisk kemi og en række valgmoduler, f.eks. cellebiologi, analytisk biokemi og kvalitetssikring i bioteknologiske processer.		
RUVU's vurdering på møde d. 24. oktober 2018	RUVU vurderer, at ansøgningen opfylder kriterierne, som fastsat i bekendtgørelse nr. 205 af 13. marts 2018, bilag 4. RUVU har noteret sig, at ansøgningen er led i en flytning af udbudsretten fra SDU til Københavns Professionshøjskole. RUVU har i vurderingen af ansøgningen lagt vægt på, at ansøger i tilstrækkelig grad har godtgjort et behov for uddannelsens dimittender. RUVU har ved vurderingen tillige lagt vægt på, ønsket om at styrke udbuddet de tekniske uddannelser, og at der generelt er mangel på kvalificeret arbejdskraft. RUVU noterer sig endvidere, at der er tale om en betalingsbelagt efter- og videreuddannelse, hvilket vil være med til at regulere efterspørgslen efter uddannelsen.		