



**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

**Prækvalifikation af videregående uddannelser - Diplomingeniør,
Professionsbachelor i ingeniørvirksomhed (eksport og teknologi)**

Udskrevet 3. april 2026

Professionsbachelor - Diplomingeniør, Professionsbachelor i ingeniørvirksomhed (eksport og teknologi) - Danmarks Tekniske Universitet

Institutionsnavn: Danmarks Tekniske Universitet

Indsendt: 31/01-2017 09:58

Ansøgningsrunde: 2017-1

Status på ansøgning: Afslag

[Afgørelsesbilag](#)

[Download den samlede ansøgning](#)

[Læs hele ansøgningen](#)

Ansøgningstype

Ny uddannelse

Udbudssted

DTU Ballerup Campus

Kontaktperson for ansøgningen på uddannelsesinstitutionen

Christa Trandum

Er institutionen institutionsakkrediteret?

Ja

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?

Nej

Uddannelsestype

Professionsbachelor

Uddannelsens fagbetegnelse på dansk fx. kemi

Diplomingeniør, Professionsbachelor i ingeniørvirksomhed (eksport og teknologi)

Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk fx. chemistry

Bachelor of Engineering (Global Business Engineering)

Den uddannedes titel på dansk

Diplomingeniør i Eksport og Teknologi

Den uddannedes titel på engelsk

Bachelor of Engineering in Global Business Engineering

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?

Tekniske område

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

For at blive optaget på DTU's diplomingeniøruddannelse i Eksport og Teknologi skal den adgangsgivende eksamen omfatte (- eller suppleres med) følgende:

- Engelsk A
- Matematik på B-niveau
- Et af sprogfagene Tysk C, Fransk C eller Spansk C

Er det et internationalt uddannelsessamarbejde?

Nej

Hvis ja, hvilket samarbejde?

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?

Engelsk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?

Nej

ECTS-omfang

270

Beskrivelse af uddannelsen

Diplomingeniøruddannelsen i Eksport og Teknologi har været udbudt på DTU (tidligere IHK) i en lang årrække. Uddannelsen ønskes nu udbudt på engelsk, hvilket er årsagen til prækvalifikationsansøgningen. Indholdsmæssigt vil uddannelsen have samme form og indhold som den eksisterende dansksprogede uddannelse, men der vil dog med afsæt i kommentarer fra aftagersiden blive foretaget mindre justeringer, med henblik på at styrke uddannelsens faglige profil på det tekniske og merkantile område.

Undervisningen på diplomingeniøruddannelsen i Eksport og Teknologi er sammensat, så den giver dimittenden kompetencerne til at agere i krydsfeltet mellem teknologi, forskellige kulturer og økonomi. De studerende bliver bl.a. undervist i kulturforståelse, i erhvervsøkonomi og markedsføring, i produktudvikling og produktionsplanlægning samt i matematik, fysik, IT og kemi. På uddannelsens tilvalgssemester har den studerende mulighed for at vælge kurser inden for områder, der har den studerendes særlige interesse, herunder også at forberede sig til evt. videre studier efter endt uddannelse. De forskellige dele af studiet kædes sammen gennem tværfagligt projektarbejde, hvor de studerende beskæftiger sig med problemstillinger fra virkelighedens verden. Dette kommer i særdeleshed til udtryk gennem kurset Innovation Pilot, som er et nyt element.

Det er oplagt at tage et studieophold på et udenlandsk universitet i løbet af studiet. På 6. semester er der indlagt praktik i en dansk eller udenlandsk virksomhed.

Uddannelsens konstituerende faglige elementer

Diplomingeniøruddannelsen i Eksport og Teknologi er en ingeniøruddannelse, hvor teknologiforståelse, økonomi, marketing og kulturforståelse udgør de konstituerende elementer. Uddannelsen har desuden stort fokus på innovation. Innovationsaspektet styrkes gennem det store kursus, Innovation pilot, som er et konstituerende element på diplomingeniøruddannelsen på DTU på tværs af alle uddannelsesretninger. Gennem kurset arbejder de studerende i grupper sat sammen på tværs af alle diplomingeniørretninger og konfronteres med problemstillinger formuleret af virksomheder.

Begrundet forslag til taxameterindplacering

Uddannelsen skal placeres under takst 3, da uddannelsen i lighed med DTU's øvrige bacheloruddannelser er baseret på et teknisk-naturvidenskabeligt fundament og sikrer den færdige bachelor et solidt grundlag for at få den tekniske helhedskompetence, som er kendetegnende for den færdiguddannede diplomingeniør. Uddannelsen forudsætter i øvrigt i lighed med andre tekniske og naturvidenskabelige uddannelser adgang til laboratoriefaciliteter.

Forslag til censorkorps

Ingeniøruddannelsernes landsdækkende censorkorps, matematik, fysik og samfundsfag

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil.

Følgebreve og bilag 1-4.pdf

Kort redegørelse for behovet for den nye uddannelse

Uddannelsen er ikke ny, det er blot et nyt udbudssprog, der ansøges om. Det er forventningen, at dimittenderne fortsat vil blive afsat på arbejdsmarkedet på lige fod med DTU's øvrige diplomingeniører og at behovet for dimittender vil være uændret eller måske endda stige, da gode engelskkundskaber udgør et solidt fundament for en karriere på et globalt arbejdsmarked.

I forbindelse med den løbende udvikling af uddannelsen har DTU været i dialog med en lang række aftagere af uddannelsens dimittender (se bilag 1 og 2), ligesom praktikkoordinatoren på uddannelsen løbende drøfter uddannelsens udvikling i relation til arbejdsmarkedet med de relevante praktikvirksomheder. Det er i denne dialog, at universitetet er blevet opmærksom på, at der er behov for, at dimittenderne kan begå sig i en international kontekst, og at det derfor vil være meningsfyldt at ændre udbudssproget fra dansk til engelsk. En stor del af aftagerne og dimittenderne peger på, at dimittenderne typisk finder ansættelse i marketingafdelinger (som key accounts, projektledere mm) i virksomheder, der har internationale relationer. Her er gode kompetencer i engelsk i dag altafgørende. Der er ligeledes behov for, at dimittenderne har forståelse for andre kulturer og arbejdsmetoder, hvorfor kulturforståelse fortsat er et element i den reviderede uddannelse.

Underbygget skøn over det samlede behov for dimittender

DTU forventer, ikke at der er behov for at justere antallet af dimittender, som uddannes årligt. DTU's seneste dimittendundersøgelse af diplomingeniøruddannelsen viser, at dimittender fra Eksport og Teknologi på lige fod med DTU's øvrige diplomingeniører finder beskæftigelse på arbejdsmarkedet. Med de nye justeringer er det forventningen, at dette kan opretholdes, eller endog yderligere skærpe dimittendernes værdig på arbejdsmarkedet.

Der udbydes også en diplomingeniøruddannelse i eksport og teknologi ved VIA Horsens (her er udbudssproget allerede engelsk). DTU og Via Horsens er løbende i dialog om de respektive uddannelsers form, indhold og dimensionering.

Hvilke aftagere/aftagerorganisationer har været inddraget i behovsundersøgelsen?

Se bilag 1 og 2: liste over aftagere og uddrag af Aftagerdialog

Hvordan er det sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov?

Som nævnt, så ønskes udbudssproget ændret fra dansk til engelsk, jvf kommentarer fra aftagerne.

Et nyt udbudssprog vil føre til få ændringer i uddannelsens kompetenceprofil (Mål for læringsudbytte). Kompetenceprofilen er vedlagt som bilag 4.

Jvf. aftagerdialogen forventes det, at styrkede engelsk-kompetencer hos dimittenderne vil skærpe dimittendernes profil, og sikre, et match med arbejdsmarkedets behov.

Sammenhæng med eksisterende uddannelser

Diplomingeniører med en uddannelse i Eksport og Teknologi forventes primært at søge ud på arbejdsmarkedet. Det er dog også en mulighed at fortsætte i uddannelsessystemet på en kandidatuddannelse på andre universiteter i Danmark og udlandet.

Bacheloruddannelsen er tilrettelagt således, at den, giver adgang til

CBS:

- E-business (Master i Business Administration)

AALBORG UNIVERSITET (i København):

- Operations and Management Engineering
- Operations and Innovation Management
- Techno Anthropology
- Global Business Design

ITU:

- Digital innovation & management på ITU (Master i Teknologi)
- Digital Design & Communication
- Gaming

KU

- Kommunikation og IT

Der vil også være mulighed for videre studier ved en række højere læreanstalter/universiteter i udlandet.

Rekrutteringsgrundlag

Rekrutteringsgrundlaget er studerende, der opfylder adgangskravene i form af en gymnasial uddannelse med Matematik B, Engelsk A og et af sprogfagene tysk C, fransk C eller spansk C.

VIA University College i Horsens/Aarhus udbyder også en diplomingeniøruddannelse i Eksport og Teknologi. DTU har gennem årene løbende været i dialog med VIA Horsens om udviklingen af de to uddannelser. Den geografiske placering, at de to uddannelser gør, at der ikke er grund til at forvente, at skift i udbudssprog i København har indflydelse på uddannelsen udbudt i Horsens.

Indholdsmæssigt er der variationer i de to uddannelsesudbud, som vil forblive bibeholdt, på trods af sprogskiftet. også på det område vil rekrutteringsgrundlaget forblive uændret.

Forventet optag

DTU udbyder pt 80 + 40 studiepladser fordelt på sommer og vinter. Det forhold ønskes ikke ændret.

Hvis relevant: forventede praktikaftaler

Uddannelsen har allerede eksisteret en lang årrække og der er et stort, veletableret netværk af praktikaftaler.

Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor

Ja

Status på ansøgningen

Afslag

Ansøgningsrunde

2017-1

Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil

A5 - Afslag på godkendelse - PB (dp.ing) - DTU.pdf

Samlet godkendelsesbrev

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Bredgade 38
DK-1260 København K

31. januar 2017
J.nr: 13/08254
chtra

Ansøgning om prækvalificering af nyt uddannelsesudbud

På vegne af Danmarks Tekniske Universitet (DTU) fremsendes hermed ansøgning prækvalifikation af nyt udbud af, diplomingeniøruddannelsen, professionsbachelor i ingeniørvirksomhed (eksport og teknologi). Uddannelsen er tilrettelagt som en fuldtidsuddannelse inden for en tidsramme på fire et halvt år, jvf. den generelle studieordning for Bekendtgørelse om uddannelserne til professionsbachelor som diplomingeniør.

Det skal særskilt nævnes, at DTU allerede i en lang årrække har udbudt den ansøgte uddannelse, diplomingeniøruddannelsen, professionsbachelor i ingeniørvirksomhed (eksport og teknologi), og derfor er i løbende dialog med erhvervslivet om uddannelsens udvikling. Som led i denne dialog har der gentagne gange været fremsat ønske om at ændre udbudssproget fra dansk til engelsk. Vedlagte ansøgning har derfor alene til formål at dokumentere, at der har været ført en dialog med arbejdsmarkedet om denne ændring.

Aftagerdialogen har omfattet inddragelse af mere end 35 virksomheder, styrelser og offentlige institutioner og mere end 40 personer i alle typer stillinger fra administrerende direktører og afdelingschefer til forskningsledere har været inddraget. Den samlede ansøgning består således af følgende dokumenter:

- Redegørelse for uddannelsens behov og relevans, herunder
 - en samlet liste over de aftagere, der har været ført dialog med (bilag 1)
 - en resume fra møder, der har været afholdt (bilag 2)
 - skabelon til spørgeskema (bilag 3)
 - kompetenceprofil (bilag 4)
- En redegørelse for, hvordan uddannelserne bidrager til sammenhæng i uddannelsessystemet, herunder en kort vurdering af evt. konsekvenser for eksisterende uddannelser

Såfremt der er behov for yderligere oplysninger, vil vi selvfølgelig tilvejebringe dem så hurtigt som muligt.

Med venlig hilsen,



Anders O. Bjarklev
Rektor

Oversigt over aftagere, DTU har ført dialog med omkring diplomingeniøruddannelsen i Eksport og Teknologi

Bilag 1

Navn	Stilling	Virksomhed
John Finnich Pedersen	Kommunikationsdirektør	Siemens A/S
Lotte Tvermose	Direktør, CPH Development	ReSound GN
Lene Christensen Kjærsgaard	Proposal Manager	National Oilwell Varco
Morten Bjernvig	SAPkonsulent	Neon Analytic
Betina Moldt Rasmussen	Group Manager	Orana
Lars Morild	Salgschef	Kemp & Lauritzen
Bent M. Mortensen	Export Sales Manager	Dantec Dynamics
Mette Brunbjerg Mortensen	Area Sales Manager	Delta
Peter Kjer	Principal Solution Consultant	Oracle
Karen Strandgaard	Head of International Public Affairs	Shire
Steffen Holm	Head of after Market Services	Amazon Germany
Kim Høyer	Management Consultant	NNIT
Oline Westerdahl	Skandinavisk marketing manager	Endress+Hauser A/S
Cathrina Sø	HR Business Partner	HR Business Partnering
Katja-Lill Jensen	Business Supporter	EG
Allan Koch	Bestyrelsesformand	MobilePeople
Louise Kapmann	Creative Business Developer	selvstændig tidligere Accenture
Michael Rasmussen	Direktør	conXus
Christian Schmidt	CEO	DraWare
Marianne Andersen	CEO	RoboBusinessEuropa
Jesper Bøving	Corporate Vice President	Novo Nordisk
Jesper Rasmussen	Vicedirektør	Trafikstyrelsen
Tina Sejersgaard Fanø	Vice President, Business Operations	Novozymes
Michael Nielsen (Microsoft)	Director of Development	Microsoft
Erik Bundgaard	Teknologidirektør	Krüger A/S
Anne-Lise Høgh Lejre	Direktør	Teknologisk Institut
Martin Méchali	Director, Wind Power	DONG Energy
Thomas Kristian Kristensen	Direktør	Geoforum
Dorthe Lybye	Programme Manager	Rockwool International
Inger Birgitte Kroon	Project Director	Cowi a/s
Inger Phil Byriel	Programme Manager	Energinet
Theodor Nielsen	CEO	NIL Technology
Charlotte Vithen	Områdechef, Trafikledelse	Vejdirektoratet
Poul Toft Frederiksen	Senior Science Advisor	Grundfos
Kim Vejlbj Hansen	CEO	Foss
Jesper Lomborg Manigoff	Vice President	BK MEDical

Hans-Aage Hjuler	CEO	Danish Power System
Martin Østberg	General Manager	Haldor Topsøe A/S
Lars Martiny	CEO	Topsoe Fuel Cell
Niels Ole Karstoft	Direktør	Aletica A/S
Anne Lise Middelboe	Head of Innovation	DHI Group
Claus Lundegaard	Head of Bioinformatics	ALK Abelló

Aftagerdialog

DTU's Aftagerpanel (to møder, September 2015 og januar 2017)

I forbindelse med fusionen mellem Ingeniørhøjskolen i København (IHK) og Danmarks Tekniske Universitet (DTU) i 2013, blev en række diplomingeniøruddannelser fra det daværende IHK lagt ind under DTU's ramme for diplomingeniøruddannelser. Diplomingeniøruddannelsen i Eksport og Teknologi var en af de få uddannelser på IHK, der ikke allerede havde en "søster"-uddannelse på DTU. Uddannelsen blev derfor som et led i den almindelige orientering om DTU's uddannelsesportefølje præsenteret på et møde i DTU's Aftagerpanel i september 2015. På mødet præsenterede studieleder Klaus Topholm først detaljeret uddannelsen, og lagde derefter op til en drøftelse af uddannelsens form og indhold, herunder evt muligheder for at skærpe uddannelsens faglige profil.

Uddannelsen var mindre kendt blandt aftagerpanelets medlemmer, og panelet stillede derfor undervejs flere opklarende spørgsmål. Panelet fremhævede, at en stærk teknisk ingeniørfaglighed er det rigtigste, og at udviklingen af uddannelsen fremadrettet bør pege i den rigtige retning.

På et Aftagerpanelmøde i januar 2017 er Aftagerpanelet blevet orienteret om, den proces, der har pågået siden mødet i september 2015. Dekan Martin Vigild fortalte, at der er blevet arbejdet på at skærpe uddannelsens erhvervsrettede og faglige profil, herunder, at DTU ønsker at ændre udbudssproget fra dansk til engelsk. På grund af sprogskiftet er DTU er nødt til at søge Uddannelses- og Forskningsministeriet om en prækvalifikation af uddannelsen. Ønsket om at ændre udbudssproget er foretaget på baggrund af tilbagemeldinger fra mange tidligere dimittender, aftagere, som uddannelsens ledelse gennem praktikkoordinatoren for uddannelsen er i kontakt med, samt andre aftagere, som løbende inddrages i dialogen om uddannelsens udvikling, herunder bl.a. Advisory Board medlemmer og følgegruppemedlemmer. Panelet blev også orienteret om, at Innovation pilot, der er et nyt konstituerende element på tværs af alle diplomingeniøruddannelserne på DTU (10 ECTS), er indført på uddannelsen. Kurset skal styrke dimittendernes innovationskompetencer (Aftagerpanelet havde på septembermødet i 2016 hørt specifikt om Innovation Pilot).

Aftagerdialog

Uddannelsesledelsen har rundsendt et spørgeskema til en række aftagere og modtaget såvel skriftlige som mundtlige tilbagemeldinger. Spørgsmålene i skemaet fremgår af bilag 3.

John Finnich Pedersen, Kommunikationsdirektør, Siemens A/S

Det skal fra Siemens side understreges, at sproget engelsk er utrolig vigtigt for vores virksomhed i alle lande. Koncernsproget er engelsk og al kommunikation på tværs af grænser foregår på koncernsproget. Som virksomhed vil vi støtte, at eksportingeniør-uddannelsen foregår på engelsk, da de sprogfærdigheder, som erhverves under studiet, kommer den fremtidige arbejdsplads til gode.

JOHN FINNICH PEDERSEN

Kommunikationsdirektør

Siemens A/S

Borupvang 9

2750 Ballerup, Denmark

Lotte Tvermose, Director, GN Hearing (ReSound)

I GN Hearing er al kommunikation på engelsk dog med den undtagelse at på lokale produktionssteder såsom i Præstø og i Xiamen er der brug for også at kommunikere på det lokale sprog.

Skriftlig engelsk bruges overalt i GN Hearing. Lige fra skilte om brug af mødelokaler til dokumentation vedr. vores produkter. Alt er på engelsk. Vi støtter derfor, at diplomingeniøruddannelsen i Eksport og Teknologi udbydes på engelsk.

Lotte Tvermose | Director, CPH Development Teams | M: +45 2913 1007 | D: +45 4575 1111
GN Hearing A/S | R&D, Product Development | Lautrupbjerg 7 | DK-2750 Ballerup | resound.com

Betina Moldt Rasmussen, Group Manager, Orana

Vi har brugt eksportingeniører som sælgere, og her har den tekniske og kommercielle/sproglige kombination været god. Vi synes, at det er fint, hvis uddannelsessproget ændres til engelsk med henblik på at styrke deres engelsksproglige kompetencer yderligere. Vi ser samtidig ingen grund til at fastholde et krav om et 2. fremmedsprog.

Fællesmøde med:

Peter Kjer, Oracle

Kim Høyer, Management Consultant, NNIT

Allan Koch,

Michael Rasmussen, TE Connectivity

Christian Schmidt,

Marianne Rasmussen,

De seks mødedeltagere oplyste, at de ansætter dimittender indenfor områderne salg, projektledelse, produktchefer og supportopgaver. De er glade for de dimittender, de modtager.

Indledningsvis gav gruppen samtykke til at uddannelsessproget ændres til engelsk, men lagde stor vægt på, at DTU sikrer, at de relevante undervisere er klædt på til den opgave.

Gruppen var også enige om, at det 2. fremmedsprog med fordel kan erstattes med øget fokus på engelsk, eller evt på de merkantile fag. Begrundelsen er, at niveauet må ikke nå inden for et fremmedsprog ikke er højt nok til at være brugbart. Hvis man bibeholder et 2. fremmedsprog peger gruppen på, at Tyskland er Danmarks største samhandelspartner, og det så bør være det 2. fremmedsprog.

Mere generelt kommenterede gruppen, at det er vigtigt at fastholde uddannelsen som en generalistuddannelse, hvor der fortsat er fokus på at give kandidaterne en vis beherskelse af de sædvanlige ingeniørdiscipliner, især anvendt matematik, fysik og projektledelse. Gruppen foreslog bl.a. at man hæver adgangskravet i matematik til B-niveau.

Oline Westerdal, Marketing Manager, Endress+Hauser A/S

Det er vigtigt at de studerende har en god teknisk basisviden kombineret med marketingteorien. Det er også vigtigt, at de har gode sproglige kompetencer.

Der er stor forskel på, hvor teknisk dygtige de studerende er. De har alle været dygtige til at skrive på engelsk, men de er ikke gode til at oversætte fra engelsk til dansk, som er måden vi gør det på her.... Deres retskrivning udviser desværre nogle mangler, som burde være på plads inden de starter hos jer.

Vi ville værdsætte en højere teknisk viden.

Et forslag herfra er altså at undervise på engelsk, men også at give de studerende opgaver, med at tage teknisk engelsk litteratur og få dem til at skrive et projekt på fejlfrit dansk.

Give de studerende mulighed for at lære Indesign, et CMS system, Photoshop samt anvende endnu mere tid på tekniske fag.

Bent M. Mortensen, Export Sales Manager, Dantec Dynamics

Jeg har igennem de seneste 10 år ansat eksportingeniører og har eksportingeniør-studerende i praktikophold samt projektstuderende. I alt ca. 10.

Generelt har vi været godt tilfredse med de eksportingeniør-studerendes engelskkundskaber. Vores virksomhed bruger engelsk som firmasprog. Med stigende udenlandsk arbejdskraft i danske virksomheder vil dette formentlig blive endnu mere udbredt. Derfor vil gode engelsk-kundskaber være vigtige.

Danske virksomheder er stærkt repræsenteret på tysk-, fransk- og spansktalende markeder. For virksomhederne vil det være en fordel at kunne vælge blandt job-kandidater som har stærke kompetencer blandt disse sprog. Kinesisk bør overvejes da det kinesiske marked er betydeligt for mange danske virksomheder.

Som producent af højteknologiske produkter kunne vi ønske os, at de studerende har mere dybdegående kendskab til færre naturvidenskabelige- og teknologiske (ingeniørmæssige) fag i fht et meget overfladisk kendskab til mange fag. En form for valgfrihed for den studerende i løbet af studiet ville være fint.

Catharina Sø, HR Business Partner, HR Business Partnering

Stort set hele uddannelsen er allerede på engelsk. Det styrker bestemt kompetencerne.

- Det er helt sikkert en kompetence at få styrket et 2. fremmedsprog og er en bro til at vælge udenlandssemester også. Som eksportvirksomhed er sprogkundskaber som fransk og spansk vigtige, ligesom den kulturelle forståelse også er. Jeg mener ikke 2. sproget skal afskaffes.
- Der bør tilbydes fag som dygtiggør indenfor maskintegnings-filosofier og regler, i det mindste som valgfag. Mange firmaner beskæftiger sig med maskintegning og processdiagrammer. Det er en ulempe ikke at kunne læse disse og tage dialogen med en kunde/specialist over en tegning.
- Projektarbejde med fokus på kommerciel vinkel på tekniske produkter, samt international handel og kulturforståelse vil løfte uddannelsen.

Mette Brunbjerg Mortensen, Area Sales Manager, Delta

På Delta ansætter vi eksportingeniører. Delta er meget ingeniørtungt, og her er det en fordel, at eksportingeniøren har en anden og mere merkantil tilgang til tingene OG samtidig kan følge med langt hen ad vejen i det tekniske. Vi synes det ville være fint at udbyde uddannelsen på engelsk, men da de fleste fagbøger allerede er på engelsk, oplever vi, at de faglige termer er på plads.

Jeg synes, at det vil være synd at fjerne det 2. fremmedsprog. Det er en af de ting, der differentiere eksportingeniøren fra andre ingeniører.

Dialog med dimittender

Uddannelsesledelsen er via LinkedIn i løbende kontakt med tidligere dimittender fra uddannelsen. Dimittenderne er blevet spurgt til, hvordan de har oplevet uddannelsens form og indhold, herunder fordelingen mellem sprog og merkantile fag set i relation til, hvad de efterfølgende havde brug for på arbejdsmarkedet. Nedenfor er givet et udpluk af kommentarerne:

Lars Morild, Salgschef hos Kemp & Lauritzen

Det er nu snart 13 år siden den sidste eksamen blev overstået. På det tidspunkt var uddannelsen 5-årig og eneste valgmulighed var hvilke sprog man ønskede som 2. sprog.

Jeg har arbejdet inden for salg, international salg (world-wide), marketing, produktledelse og salgsledelse.

Overordnet har jeg altid syntes jeg valgte den rigtige uddannelse. Godt med en bred uddannelse, der åbner mange døre. Gode elementer som projektarbejdet og de tværfaglige opgaver. Fag jeg har brugt mest er: Engelsk, kommunikation og IT (det var engang man brugte analoge modems, hubs og bridges), kultur og salg/marketing, programmering samt overordnet elektronik. Jeg har ikke aktivt brugt tysk jobmæssigt og disciplinerne indenfor kemi, styrkelære og nationaløkonomi er det heller ikke blevet anvendt direkte.

Da jeg var under uddannelsen kunne jeg godt have tænkt mig, at man kunne fokusere mere på elektronik samt programmering og IT hvis man ønskede denne retning og konstruktionsfag (fx styrkelære) hvis man ønskede denne retning..... Men hvis jeg på et tidspunkt i fremtiden kunne tænke mig at skifte branche til fx vindmøller eller medicinalindustrien, vil jeg være glad for baggrundsviden om styrkelære og kemi.

Så mit råd er: behold bredden og hvis man skal kunne fokusere, så gør det ikke på bekostning af bredden, men find fag, der kan skrues lidt ned for eller som kan samles i fælles-moduler.

Karen Strandgaard, Head of International Public Affairs at Shire

Min karrierevej er atypisk for en eksporter, så mine kommentarer skal ses i lys af det.

Mere forretningsstrategi, det kan sætte ethvert jo i perspektiv. Anden tilgang til andet fremmedsprog. Det niveau de fleste nå, kan ikke bruges til særlig meget. Måske se på militæret sprog officeruddannelse og hvordan de har intensiv undervisning. Værkstedskursus var spild af tid. IT-fagene var gode, men tilbage da jeg læste, kunne fokus godt have været mere på fx arkitektur og mindre på programmering.

Kulturfagene har været gode for mig, da jeg arbejder i et meget internationalt miljø og har brug for at være opmærksom på hvordan jeg sørger for, at alle har de samme forståelse for, hvad vi prøver at opnå. Har virkelig set mange mennesker snakke forbi hinanden, fordi de ikke er opmærksomme på det og forlader møder med to forskellige forståelser af, hvad der er blevet aftalt.

I bund og grund føler jeg, at det jeg primært har lært er at lære at problemløse, dvs at jeg er vant til at sætte mig ind i nye komplekse ting hurtigt, og nemt kan analysere situationer og se, hvad den bedste løsning er.

Katja-Lill Jensen, Business Supporter i EG

Personligt kan jeg faktisk svare, at alt har kunnet bruges og intet har ikke kunne bruges. Begrundelsen for dette svar er, at jo jeg har brugt brudstykker af uddannelsen i mit arbejdsliv, men ikke rigtigt nogle specifikke områder. Men styrken ved uddannelsen er efter mit synspunkt netop, at vi får en styrke i at

sætte os ind i nye fagområder på kort tid og DET har været en stor styrke for mig personligt. Styrken er ligeledes, at det store udvalg af de fag vi gennemgår, giver os mulighed for at få job inden for mange forskellige brancher og større mulighed for at tilpasse os den verden som de nyuddannede kommer ud i. Det er en vigtig egenskab. Så mit svar er, at det netop er kombinationen af de mange fag, der giver os en god balast.

Lene Christensen Kjærsgaard, Proposal Manager at National Oilwell Varco

Der mangler kommunikation og temarelationer og samarbejder. Kommunikation er kilden til alt samarbejde. Jeg har været glad for min uddannelse, og værkstedskurset har givet mig en gaglig baggrund. Især i relation til de projekter, jeg har deltaget i. Valgmuligheder er forbedret ift. da jeg læste, og det er godt. Jeg tror at styrken ved uddannelsen er bredden og der er også dens ulempe. Jeg har haft meget brug for GMM og det at have arbejdet tværfagligt og i projekter. Kunne dog godt have tænkt mig at der i projektopgaverne kom mere teori og overført praksis i hvorledes projektarbejder foregår-

Louise Kampmann, Creative Business Developer, hun er selvstændig, Accenture

Har haft stor glæde af marketing og programmering, men bruger ellers mest den overbygning, jeg har fået i Aalborg. Måske mere BI og PLM, og mere kommunikation!!! At kommunikere projekters succes ud i virksomheden, lærer mere om det ville have været guld værd.

Har netop nu en praktikant fra Eksport og teknologi og hun klarer sig godt. Hun er især god til at lære nye svære ting, så det er nok uddannelsens styrke.

Morten Bjernvig, SAPkonsulent at Neon Analytic

Jeg har været glad for uddannelsens opbygning generelt og synes at jeg indirekte har brugt viden indenfor mange af de forskellige fagområder. Jeg har kun haft et job efter endt uddannelse som eksportingeniør, og har endnu ikke haft behov for mit andet fremmedsprog (tysk). Men engelsk har været rigtig godt – det bruger jeg mere eller mindre hver dag, selvom jeg arbejder i København. Kulturfagene har jeg brugt i mindre grad, men et halvt år i udlandet på 6. semester har været meget lærerigt rent kulturmæssigt. Så kan man måske skru lidt ned for kulturfagene, da et udenlandsophold giver meget mere efter min mening.

I min hverdag bruger jeg særligt det, jeg lærte inden for IT-fagområdet og de merkantile fag. Jeg kunne godt tænke mig at have haft mere økonomi og viden om fx bugetteringsprocessen i større virksomheder. Det ville også være godt med mere viden om, hvordan virksomheder bruger IT til at effektivisere interne processer.

Konkrete forslag til revurdering:

- Alle fag kunne foregå på engelsk (undervisning, eksamen, skriftlige afleveringer, mundtlige præsentationer osv)
- skru op for virksomhedsøkonomi
- skru ned for kulturfagene
- skru op for IT-fag (fx mere programmering, fokus på ERP systemer/BI-systemer, mobile applikationer)

Steffen Holm, Head of after Market Services, Amazon Germany

Jeg har primært brugt de merkantile og sproglige fag. Har siden 2008 arbejdet i Tyskland, så for mig har sprogfagene været vigtige. Dog må man sige, at det niveau man opnår virkelig ikke er højt nok til at arbejde uden barrierer i udlandet. Jeg har først efter små tre år på det tyske arbejdsmarked fået mit tysk op på et niveau, hvor det ikke er en ulempe eller hindring på nogen måde karrieremæssigt.

Mht IT- og ingeniørfagene (fysik, kemi, styrkelære etc) har jeg ikke brugt dem direkte i mit job. Jeg har dog tit mærket hvor overlegen man som eksportingeniør er, når det handler om at lære nye komplekse problemer og produkter at kende, i forhold til folk med ren business baggrund (CBS e.lign.)

Jeg ser den største styrke ved eksportingeniøruddannelsen de mange forskellige fag og projekter, man "udsættes for i løbet af studiet. Det gør nemlig, at man er erfaren i at gennemføre projekter og samtidig vant til hele tiden at lære nyt. Mulighederne for udenlandsophold samt praktik bør absolut bibeholdes, da begge disse elementer giver et stort forspring, når man skal ud på arbejdsmarkedet.

NOTAT:

Til

Vedr. Dialogsamtaler med aftagere

Fra DTU

chtra

Evaluering af diplomingeniøruddannelsen i "Eksport og Teknologi" på DTU

Aftagerdialog med formålet at afdække behov for medarbejdere med de kompetencer uddannelsen er tiltænkt at give samt at samle input til uddannelsens opbygning og indhold.

1. Hvilken type dimittender inden for området ansætter organisationen i dag?

2. Hvordan dækker de nuværende dimittender dette behov?

3. Hvad skal være Eksportingeniøruddannelsens kernefaglighed, dvs. hvilken faglighed skal alle studerende uanset valg af specialisering tilegne sig?

4. Hvilke faglige specialiseringer skal evt udvikles?

5. Er der noget vi ikke har tænkt over – fx behov for andre kompetencer?

6. Bør uddannelsen udbydes på engelsk med henblik på at styrke de studerendes engelsksproglige kompetencer yderligere?

7. Skal vi fastholde et 2. fremmedsprog (tysk, fransk eller spansk) eller er det mere hensigtsmæssigt, at de studerende beskæftiger sig endnu mere med naturvidenskab/teknologi, merkantile fag og/eller engelsk?

8. Øvrige kommentarer

Global Business Engineering

Kompetenceprofil/Retningspecifikke mål for læringsudbytte

Bilag 4

Matematisk-naturvidenskabelige og teknisk-ingeniørfaglige kompetencer

- kan anvende grundlæggende discipliner som matematik, fysik, statistik, miljølære og it i en kompleks opgaveløsning
- kan anvende ingeniørfaglig viden som, innovation, produktudvikling, produktionsplanlægning, netværksteknologier, database, objektorienteret programmering og indlejrede teknologier ved teknisk problemløsning
- kan anvende projektledelsesværktøjer til at skabe fremdrift, struktur og overblik i projekter

Personlige og professionelle kompetencer

- kan arbejde tværfagligt, individuelt og i teams med sammensatte og komplekse problemstillinger af teknisk, merkantil og kulturel karakter og herunder anvende eksisterende metoder til problemløsning
- kan grundet uddannelsens tværfaglighed fungere som projektleder og dermed være bindeled mellem en virksomheds forskellige specialiserede fagkulturer
- har gode kommunikationsevner og behersker præsentationsteknik i en professionel kontekst, såvel mundtligt som skriftligt på engelsk, som muliggør afsætning af produkter på udenlandske markeder
- Besidder innovationsevne og kan anvende denne til idégenerering i kombination med udvidet forretningsøkonomi til udvikling af nye produkter til afsætning på forskellige markeder

Sociale kompetencer

- kan ud fra sine kommunikative og interkulturelle kompetencer skabe kontakter og netværk samt vedligeholde disse til gavn for virksomheden
- kan skabe overblik og forståelse for ingeniørmæssige problemstillinger i forhold til en kommerciel kontekst
- kan fastholde og styrke virksomhedens kunderelationer

Professionsrettede kompetencer

- kan beskrive og vurdere markeds-mæssige og økonomiske konsekvenser af produktionsvirksomheders aktiviteter på det nationale, internationale og globale marked samt diskutere og vurdere løsningsforslag
- kan arbejde effektivt med udvikling af forretningskoncepter (entreprenørskab og intraprenørskab)
- kan med anvendelse af et varieret og præcist ordforråd kommunikere nuanceret og ubesværet på engelsk, såvel mundtligt som skriftligt, herunder forfatte tekniske/kommercielle rapporter på korrekt engelsk og i den sammenhæng analysere og vurdere argumenter under forhandlinger
- kan med anvendelse af juridisk, økonomisk og markeds-mæssig forståelse indgå i tilbudsgivning
- kan diskutere og anvende praktisk og teoretisk viden om kultur, kultur-mønstre og interkulturelle forhold samt indgå i forhandlinger i interkulturelle sammenhænge



Danmarks Tekniske Universitet
E-mail: dtu@dtu.dk

Afslag på godkendelse af ny uddannelse

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af DTU's ansøgning om godkendelse af ny uddannelse og efterfølgende indsigelse af 26. april 2017 mod udkast til afslag af 4. april 2017 truffet følgende afgørelse:

Afslag på godkendelse af professionsbacheloruddannelse (diplomingeniør) i ingeniørvirksomhed (eksport og teknologi)

Afgørelsen er truffet i medfør af § 17 i bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser.

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). RUVU vurderer, at uddannelsesinstitutionens indsigelse ikke indeholder væsentlige nye oplysninger, der kan lægges til grund for en ændret vurdering af ansøgningen.

Ministeren har ved afslaget lagt vægt på, at RUVU har vurderet, at ansøgningen fortsat ikke opfylder kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015, bilag 4.

Med venlig hilsen

Jørgen Prosper Sørensen
Chefkonsulent

23. maj 2017

Styrelsen for Forskning og
Uddannelse
Professions- og Erhvervsrettede
Videregående Uddannelser

Bredgade 40
1260 København K
Tel. 3544 6200
Fax 3544 6201
Mail sfu@ufm.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1991 8440

Sagsbehandler
Jørgen Prosper Sørensen
Tel. 72 31 90 01
Mail jso@ufm.dk

Ref.-nr. 17/006995-18

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Styrelsen for Forskning og Uddannelse
Bredgade 40
DK-1260 København K

Att: Jørgen P. Sørensen

26. april 2017
J.nr: 17/06508
chtra

Bemærkning i forbindelse med afslag på ansøgning om prækvalifikation af en ny professionsbacheloruddannelse (diplomingeniør) i ingeniørvirksomhed (eksport og teknologi)

Danmarks Tekniske Universitet (DTU) har den 5. april 2017 fra Styrelsen for Forskning og Uddannelse modtaget afslag på ansøgning om prækvalifikation af en ny professionsbacheloruddannelse (diplomingeniør) i ingeniørvirksomhed (eksport og teknologi). Det skal bemærkes, at uddannelsen allerede i dag udbydes på DTU, og at ansøgningen alene var rettet mod at ændre udbudsproget fra dansk til engelsk.

Som det fremgår af DTU's ansøgning om prækvalificering, er ønsket om at udbyde eksportingeniør-uddannelsen på engelsk opstået som led i den løbende dialog med uddannelsens aftagere. Dele af aftagerdialogen er dokumenteret i ansøgningen, hvor specifikke aftagere eksplicit giver udtryk for, at gode engelskkundskaber erhvervet under uddannelsen vil komme eksportingeniørernes fremtidige arbejdspladser til gode. Behovet for et særligt fokus på engelskkundskaber skal findes i uddannelsens faglige fokus på eksport og handel i en global kontekst, hvor gode engelskkundskaber er en absolut nødvendighed. Det er DTU's vurdering, at udbud af uddannelsen på engelsk vil give dimittenderne de bedst mulige forudsætninger for en karriere, hvor de i deres arbejdsfunktion naturligt vil være i kontakt med udenlandske virksomheder.

Denne vurdering blev bakket op på det seneste møde i DTU's aftagerpanel (onsdag d. 5. april), hvor panelet blev orienteret om afslaget på at udbyde eksportingeniøruddannelsen på engelsk. I den forbindelse gav panelet udtryk for, at gode engelskkundskaber er uomgængeligt i danske højteknologiske virksomheder i dag. Det gælder både i forhold til at kunne kommunikere med kunder og samarbejdspartnere, men også for at kunne fastholde højtspecialiserede udenlandske medarbejdere, som ikke umiddelbart kan erstattes af kandidater fra det danske arbejdsmarked. Hvis der i virksomhederne ikke er et fælles sprog (engelsk), så vil det blive meget svært at fastholde højtspecialiseret arbejdskraft i Danmark, med store konsekvenser for virksomhederne til følge.

Af Styrelsens afslag på prækvalifikation fremgår det, at Uddannelses- og forskningsministeren ved afslaget har lagt vægt på, at Det Rådgivende Udvalg for vurdering af udbud af videregående Uddannelser (RUVU) har vurderet, at der ikke er tilstrækkelig dokumentationen for aftagernes behov for dimittender med rene engelsksprogede fagkompetencer, og at der dermed ikke i tilstrækkelig grad er et underbygget behov for ændring af undervisningssproget. DTU mener fortsat, at eksportingeniør-

uddannelsen qua sit faglige fokus på eksport og samhandel og tilbagemeldingerne fra aftagerne bør udbydes på engelsk. Således udbydes diplomingeniøruddannelsen i Eksport og Teknologi på VIA University College (Horsens) allerede i dag på engelsk.

DTU opfordrer Ministeren til at revurdere sit afslag og bidrager naturligvis gerne med yderligere oplysninger og dokumentation, såfremt dette ønskes.

Med venlig hilsen

Philip J. Binning
Dekan, professor

3. august 2015

chtra

J.nr. 08/01140

Aftagerpanelets medlemmer for perioden 1. september 2015 – 31. august 2018

Navn	Virksomhed
Vicedirektør Jesper Rasmussen	Trafikstyrelsen
Director of Development Kim Ibfelt	Microsoft
Senior Vice President R & D Niels Degn	Foss
Afdelingschef Michael Knørr Skov	Cowi
Direktør Thomas Kristian Kristensen	GeoForum
Department Head & Programme Leader Martin Østberg	Haldor Topsøe A/S
Programme manager Dorthe Lybye	Rockwool International
CEO Hans-Aage Hjuler	Danish Power System
Direktør Anne-Lise Høgh Lejre	Teknologisk Institut
Project Director Inger Birgitte Kroon	Cowi A/S
Partner Michael Nielsen	ForNAV

Teknologidirektør Erik Bundgaard	Krüger A/S
HR-Konsulent Puk Sørensen	Energinet
Head of Innovation Anne Lise Middelboe	DHI Group
Direktør Niels Ole Karstoft	Alectia A/S
Senior Science Advisor Poul Toft Frederiksen	Grundfos
Vice President Jesper Lomborg Manigoff	BK medical
Head of Bioinformatics Claus Lundegaard	ALK Abelló
Director of Science and Technology Laila Grahl-Madsen	IRD fuel cells
Vice President, Business Operations Tina Sejersgård Fanø	Novozymes
Chef for Elektrificering Søren Thorpstrup Laursen	Banedanmark
Corporate Vice President Jakob Holding Rasmussen	Novo Nordisk a/s
Director Project Assessment Wind Power Martin Méchali	DONG
Formand for Den Danske Dyrlægeforening Carsten Jensen	Dyrlægeforening

Udviklingschef
Michael Schultz Rasmussen

Cowi A/S

CEO
Theodor Nielsen

NIL Technology

Plan- og Vejchef
Charlotte Vithen

Vejdirektoratet



Danmarks Tekniske Universitet
E-mail: dtu@dtu.dk

4. april 2017

Udkast til afslag på godkendelse

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af DTU's ansøgning om prækvalifikation af ny uddannelse truffet følgende afgørelse:

Afslag på godkendelse af professionsbacheloruddannelse (diplomingeniør) i ingeniørvirksomhed (eksport og teknologi)

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). Vurderingen er vedlagt som bilag.

Ministeren har ved afslaget lagt vægt på, at RUVU har vurderet, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015, bilag 4.

Uddannelsesinstitutionen kan gøre indsigelse senest 10 hverdage efter modtagelsen af afgørelsen. Indsigelser indgives skriftligt til pkf@uds.dk

Såfremt ministeriet ikke har modtaget en indsigelse inden den fastsatte tidsfrist betragtes afslaget som endeligt.

Med venlig hilsen

Jørgen Sørensen
Chefkonsulent

Styrelsen for Forskning og
Uddannelse
Professions- og Erhvervsrettede
Videregående Uddannelser

Bredgade 40
1260 København K
Tel. 3544 6200
Fax 3544 6201
Mail sfu@ufm.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1991 8440

Sagsbehandler
Jørgen Prosper Sørensen
Tel. 72 31 90 01
Mail jso@ufm.dk

Ref.-nr. 17/006995-18



Nr. A5 - Ny uddannelse – prækvalifikation (forår 2017)		Status på ansøgningen: Afslag	
Ansøger og udbudssted:	Danmarks Tekniske Universitet (DTU) i Ballerup		
Uddannelsens type/navn (fagbetegnelse):	Professionsbachelor, diplomingeniør, i eksport og teknologi		
Den uddannedes titler på hhv. da/eng:	- Professionsbachelor som Diplomingeniør i Eksport og teknologi - Bachelor of Engineering in Global Business Engineering		
Hovedområde:	Teknisk	Genansøgning: (ja/nej)	Nej
Sprog:	Engelsk	Antal ECTS:	270 ECTS
Link til ansøgning på http://pkf.ufm.dk :	http://pkf.ufm.dk/flows/3704d145882a4305254cb3e2d11e034d		
Link - UddannelsesGuiden:	https://www.ug.dk/uddannelser/professionsbacheloruddannelser/tekniskeogteknologiskeudd/diplomingenioeruddannelser/diplomingeniør-eksport-og-teknologi		
Om uddannelsen: indhold og erhvervsigte	Beskrivelse af den nye uddannelse, dens konstituerende elementer/struktur, erhvervsigte og adgangskrav		
Beskrivelse af uddannelsen:	<p>Der er tale om en eksisterende diplomingeniøruddannelse på dansk som nu ønskes udbudt på engelsk. Indholdsmæssigt vil uddannelsen have samme form og indhold som den eksisterende dansksprogede uddannelse, men der vil dog med afsæt i kommentarer fra aftagersiden blive foretaget mindre justeringer, med henblik på at styrke uddannelsens faglige profil på det tekniske og merkantile område.</p> <p>Den dansksprogede uddannelse i eksport og teknologi har eksisteret i en lang årrække på den tidligere Ingeniørhøjskolen i København (IHK), som siden 2013 er DTU Ballerup Campus.</p> <p>Det er en tværfaglig ingeniøruddannelse i krydsfeltet mellem teknologi, forskellige kulturer og økonomi, hvor der ud over tekniske og naturvidenskabelige fag undervises i kulturforståelse, to fremmedsprog og samfundsfaglige og merkantile fagområder.</p>		
Erhvervsigte:	Ifølge ansøger er den typiske ansættelse for dimittenderne som projektledere eller key account managers (salgskonsulenter) i marketingafdelinger i virksomheder med internationale relationer.		
RUVU's vurdering på møde d. 7. marts 2017:	<p>RUVU vurderer, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne, som fastsat i bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015, bilag 4.</p> <p>RUVU har noteret sig, at ansøgningen omhandler en omlægning af en eksisterende uddannelses undervisningssprog fra dansk til engelsk. Det bemærkes, at der er tale om en dansksproget uddannelse med god søgning og lav ledighed.</p> <p>RUVU finder samtidig ikke, at dokumentationen for aftagernes behov for dimittender med rene engelsksprogede fagkompetencer i tilstrækkelig grad underbygger behovet for ændring af undervisningssproget.</p> <p>RUVU vurderer derfor ikke, at der umiddelbart skulle være et behov for at ændre uddannelsens udbudssprog til engelsk.</p>		