Uddannelses- og Forskningsministeriet

Prækvalifikation af videregående uddannelser - Akademiuddannelse i sundhedspraksis

Udskrevet 13. november 2026

Akademiuddannelse - Akademiuddannelse i sundhedspraksis - VIA University College

Institutionsnavn: VIA University College
Indsendt: 31/01-2017 09:02
Ansøgningsrunde: 2017-1
Status på ansøgning: Godkendt
Afgørelsesbilag
Samlet godkendelsesbrev
Download den samlede ansøgning
Læs hele ansøgningen

Ansøgningstype
Nyt udbud

Udbudssted
Aarhus

Kontaktperson for ansøgningen på uddannelsesinstitutionen
Johanne Lang-Stobbe

Er institutionen institutionsakkrediteret?
Ja

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?
Nej

Uddannelsestype
Akademiuddannelse

Uddannelsens fagbetegnelse på dansk fx. kemi
Akademiuddannelse i sundhedspraksis

Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk fx. chemistry
Academy Profession in Health Practice

Den uddannedes titel på dansk
AU i Sundhedspraksis

Den uddannedes titel på engelsk

Academy Profession (AP) Degree in Health Practice

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?

Det sundhedsfaglige område

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

Adgangskravene til Akademiuddannelsen i Sundhedspraksis er, at:

Ansøgeren skal have gennemført en af følgende uddannelser: En relevant erhvervsuddannelse, en relevant grunduddannelse for voksne (GVU), en gymnasial uddannelse eller en anden relevant uddannelse på mindst samme niveau som de tre uddannelser, der allerede er nævnt.

Herudover skal ansøgeren have mindst 2 års relevant erhvervserfaring, som er opnået efter eller sideløbende med den adgangsgivende eksamen.

Ansøgere, der ikke opfylder adgangskravene, men har realkompetencer som svarer til adgangsbetingelserne kan også optages. Dette afklares ved en individuel realkompetencevurdering. (Jf. § 15 a i Lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne.

Derudover kan ansøgere, der ikke opfylder adgangsbetingelserne, men som ud fra en konkret vurdering har uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed, optages.

Disse adgangskrav har VIA fastsat på baggrund af bestemmelserne i § 5 i "Bekendtgørelse om akademiuddannelser Bek nr. 1009 af 29/06/2016".

Relevant erhvervserfaring vurderer VIA som erfaring inden for sundhedsområdet eller inden for det sociale område, idet uddannelsen er en videreuddannelse som skal forbedre den studerendes kompetencer og skal jf. Studieordning for Akademiuddannelse i sundhedspraksis, 2012, være handlingsorienteret og med undervisnings- og arbejdsformer i samspil med deltagernes praktiske erhvervserfaring og det teoretiske indhold.

Er det et internationalt uddannelsessamarbejde?

Nej

Hvis ja, hvilket samarbejde?

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?

Dansk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?

Nej

ECTS-omfang

60

Beskrivelse af uddannelsen

Ikke relevant

Uddannelsens konstituerende faglige elementer

Ikke relevant

Begrundet forslag til taxameterindplacering

Ikke relevant

Forslag til censorkorps

Akademiuddannelsen i Sundhedspraksis benytter det af FIVU godkendte censorkorps inden for fagområdet ”velfærd, undervisning og sundhed”. Jf. Bekendtgørelse om videregående voksenuddannelser.

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil.

Bilag til ansøgning_Akademi i sundhedspraksis.pdf

Kort redegørelse for hvordan det nye udbud bidrager til at opfylde behovet for uddannelsen nationalt og/eller regionalt

Det argumenteres i det følgende for, at det er vigtigt at Akademiuddannelsen i sundhedspraksis opretholdes i Aarhus - fremover hos VIA - da der er brug for et kompetenceløft til Social- og sundhedsassistenter.

Den primære målgruppe for uddannelsen er Social- og sundhedsassistenter, hvorfor nedenstående redegørelse omhandler denne faggruppe.

KL publicerede i 2014 et udspil om de påkrævede sundhedsfaglige kompetencer som skal modsvare opgaverne i fremtidens nære sundhedsvæsen, hvor langt flere sundhedsopgaver skal løses kommunalt, på et højt fagligt niveau tæt på borgeren. De nye krav og arbejdsopgaver er beskrevet og herudfra har KL fremsat konkrete anbefalinger til justeringer i grunduddannelse for de enkelte faggrupper. Social- og sundhedsassistentens andel af opgaver visiteret efter sundhedsloven er steget til flere grundlæggende sygeplejeopgaver og større ansvar for den enkelte borgers forløb, og faggruppen beskrives som borgerens primære sundhedsfaglige kontakt i forhold til omsorgs- og plejeopgaver. Den rolle betyder, at social- og sundhedsassistenten i stigende omfang er knudepunkt mellem borgeren og sygeplejersken, ergoterapeuten, fysioterapeuten og de pårørende. Det har også øget social- og sundhedsassistentens samarbejdsflade i forhold til sundhedsfaglige medarbejdergrupper på sygehuse og i almen praksis. Disse nye krav, arbejdsopgaver og kompetenceområder medfører at KL anbefaler, at uddannelsen til social- og sundhedsassistent på en lang række områder opkvalificeres, inden for fx sundhedsfaglig viden og handlekompetence, vejledning, motivation, kommunikation, samarbejde og dokumentation *(KL (2014). "Next practice - Udvikling af det nære sundhedsvæsen gennem bedre sundhedsuddannelser").*

Akademiuddannelsen i sundhedspraksis vil kunne give allerede uddannede social- og sundhedsassistenter det efterspurgte kompetenceløft. Se ansøgningens vedhæftede dokument (bilag 1) for videre argumentation for behovet for kompetenceløft af social- og sundhedsassistenter til henholdsvis hospitaler, i psykiatrien samt indenfor ældreområdet.

Underbygget skøn over det regionale behov for dimittender

I en undersøgelse foretaget for KORA i 2014 ses at antallet af sygeplejersker og øvrigt plejepersonale samlet set er steget fra 43.134 årsværk i 2007 til 44.965 årsværk i 2013. Det er sygeplejersker, der tegner sig for stigningen, mens der er et fald i antallet af øvrigt plejepersonale, herunder social- og sundhedsassistenter (*KORA 2014*). Det er et tegn på, at social- og sundhedsassistenterne ikke i tilstrækkelig grad længere vurderes at have de kompetencer, der skal til, for at løse de tiltagende komplekse opgaver. De efterspurgte kompetencer vil social- og sundhedsassistenterne kunne tilegne sig gennem Akademiuddannelsen i sundhedspraksis.

Der henvises til det vedhæftede dokument, bilag 1 ift. behovet for uddannelsen blandt social- og sundhedsassistenter samt bilag 2 ift. hvor mange deltagere, der har været på uddannelsen i år 2014-2016 hos den nuværende udbyder.

Hvilke centrale interessenter, herunder aftagere, har været inddraget i behovsundersøgelsen?

KORA har inddraget flere interessenter i deres behovsafdækning på området i 2014 og 2016, som er de data, vi henviser til i bilaget til ansøgningen. Notatet (*KORA (2016) Social- og sundhedsassistenter i den regionale psykiatri - Hvordan tænkes og arbejdes der i psykiatrien, og hvilken rolle er der til social- og sundhedsassistenter?)* er blevet til som følge af en henvendelse fra konsulentvirksomheden Kubix, som blev hyret af EPOS til at undersøge udviklingen inden for psykiatrien med fokus på, hvilken rolle social- og sundhedsassistenterne spiller i det psykiatriske arbejde nu og i fremtiden.
EPOS som dermed står bag undersøgelsen som interessent, er Efteruddannelsesudvalg for det Pædagogiske Område og Social- og sundhedsområdet, nedsat i henhold til AMU-lovgivningen. EPOS skal udvikle og iværksætte AMU-uddannelser på det pædagogiske samt social- og sundhedsområdet. Det er ét ud af 11 efteruddannelsesudvalg, der tilsammen dækker alle brancher på arbejdsmarkedet.
Rapporten *(KORA (2014) Social- og sundhedsassistenter på hopitaler. Udbredelse, arbejdsopgaver og arbejdsdeling)* er rekvireret og finansieret af FOA - Fag og Arbejde; fagforbund for medlemmer der leverer offentlig service, bl.a. 37.162 erhvervsaktive social- og sundhedsassistenter. På rapporten er der gennemført eksternt review ved to uafhængige eksperter.

VIA har en tæt kontakt til aftagerfeltet og en procedure for aftagerinddragelse, som kan ses i bilag 3 i det vedhæftede dokument.

Aarhus Universitetshospital, Viborg Kommune og Aarhus Kommune støtter op om VIAs ansøgning (se vedhæftede dokument, bilag 4).

Sammenhæng med eksisterende uddannelsesudbud

VIA University College udbyder Sundhedsfaglige diplomuddannelser i Region Midtjylland, og her kan Akademiuddannelsen i sundhedspraksis skabe en uddannelsesmæssig sammenhæng, ved at sammentænke akademiniveauet og diplomniveauet. Dette efterspørges af især kommuner. De ser gerne, at deres sundhedsfaglige personalegruppers efteruddannelse indgår i en indbyrdes sammenhæng. Sammentænkningen kan finde sted i det faglige indhold i modulerne og eksempelvis i form af kortere fælles forløb samt nogle af de samme undervisere som gennemgående i uddannelsesforløbene. Sammentænkningen vil understøtte implementeringen af medarbejdernes nye viden, færdigheder og kompetencer på arbejdspladserne og dette vil være en stor kvalitet for aftagere.

Rekrutteringsgrundlag

Det nye udbud får ikke konsekvenser for eksisterende udbud, idet uddannelsen allerede udbydes og er aktiv i Aarhus hos Erhvervsakademi Aarhus (EAAA), som ønsker at vi overtager udbuddet (se bilag 2, pkt. 2.2. i det vedhæftede dokument). Det er besluttet, at VIA skal ansøge om prækvalifikation i et gensidigt tæt samarbejde med EAAA som begrunder deres ønske med, at de ikke har sundhedsfaglige vidensmiljøer. Det er netop øgede sundhedsfaglige kompetencer, der stilles krav om i forhold til Social- og sundhedsassistenterne.

I Region Midtjylland udbydes Akademiuddannelsen i sundhedspraksis pt. to steder, på Erhvervsakademi MidtVest i Herning og på EAAA.

Forventet optag

Skulle VIA få udbudsretten til Akademiuddannelse i sundhedspraksis, vil vi gerne udbyde allerede fra efteråret 2017. På baggrund af de tal vi har fra EAAA (se bilag 2, pkt. 2.1. i vedhæftede dokument), forventer vi på årsbasis at få følgende:

STÅ 2017: 6
STÅ 2018: 18
STÅ 2019: 26

Hvis relevant: forventede praktikaftaler

Ikke relevant

Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor

Ja

Status på ansøgningen

Godkendt

Ansøgningsrunde

2017-1

Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil

C3 - Godkendelse af nyt udbud - AU i Sundhedspraksis - VIA (Aarhus).pdf

Samlet godkendelsesbrev

Orientering til VIA - Godkendelse af nyt udbud - AU i sundhedspraksis (Aarhus).pdf

Få hele historien
VIA University College

Dato: 31. januar 2017

Bilag til ansøgning om Akademiuddannelse i sundhedspraksis

Indhold

1 Bilag 1: Redegørelse for behovet fremover 2
1.1 Generel opkvalificering af social- og sundhedsassistenter til: 2
1.1.1 Hospitaler 2
1.1.2 Psykiatri 2
1.1.3 Det nære sundhedsvæsen - Rehabilitering indenfor ældreområdet 4

2 Bilag 2: Dokumentation fra Erhvervsakademi Aarhus 5
2.1 Antal STÅ 5
2.2 Godkendelse fra EAAA 6

3 Bilag 3: Procedure for aftagerinddragelse hos VIA Efter- og videreuddannelse 7

4 Bilag 4: Støtteerklæringer 10
4.1 Aarhus Universitetshospital 10
4.2 Viborg Kommune 11
4.3 Aarhus Kommune 11

1 Bilag 1: Redegørelse for behovet fremover

1.1 Generel opkvalificering af social- og sundhedsassistenter til:

1.1.1 Hospitaler

I en undersøgelse foretaget for KORA i 2014 ses at antallet af sygeplejersker og øvrigt plejepersonale samlet set er steget fra 43.134 årsværk i 2007 til 44.965 årsværk i 2013. Det er sygeplejersker, der tegner sig for stigningen, mens der er et fald i antallet af øvrigt plejepersonale, herunder social- og sundhedsassistenter. (*KORA (2014) Sygeplejersker og øvrigt plejepersonale i regionerne 2007 - 2013)*

I en anden rapport fra KORA (2014), om social- og sundhedsassistenter på hospitaler, beskrives mere uddybende, at social- og sundhedsassistenter og øvrigt plejepersonale i 2013 udgjorde knap 20% på alle regionale institutioner, set under et. Det samlede antal plejepersonale var generelt højest i 2010, hvorefter antallet er reduceret. *(KORA (2014) Social- og sundhedsassistenter på hospitaler. Udbredelse, arbejdsopgaver og arbejdsdeling)*

Det er et tegn på at social- og sundhedsassistenter ikke i tilstrækkelig grad længere vurderes, at have de kompetencer der skal til, for at løse de tiltagende komplekse opgaver på et moderne hospital. Hvad enten social- og sundhedsassistenter i fremtiden skal varetage flere sygeplejefaglige opgaver, eller at de almene pleje- og omsorgsopgaver på de specialiserede sygehuse bliver så komplekse, at social- og sundhedsassistenter ikke længere kan varetage dem forsvarligt, så er et kompetenceløft for uddannede social- og sundhedsassistenter centralt.

1.1.2 Psykiatri

Et notat fra KORA, ultimo 2016, har fokus på social- og sundhedsassistenternes nuværende rolle og fremtidige plads i visioner for plejepersonalet i fremtidens psykiatri.
I 2014 var der ansat 2.373 social- og sundhedsassistenter i voksen- og børne-ungepsykiatrien. 95% arbejdede i de stationære tilbud, primært på sengeafsnit og de øvrige i den akutte psykiatri og børne-ungepsykiatrien. Social- og sundhedsassistenterne er for langt de flestes tilfælde ansat på hospitalsafdelinger, fordi det er her, der er pleje- og omsorgsopgaver. Social- og sundhedsassistenterne opfattes således hovedsageligt at have en rolle at udfylde i forhold til omsorgs- og plejeopgaver. I udviklingen inden for psykiatrien, med flere ambulante opgaver, tænkes faggruppen ikke umiddelbart ind.

I 2009 var forholdet mellem social- og sundhedsassistenter og sygeplejersker i voksenpsykiatrien på landsplan 1:1. I 2014 var det ændret, så der for hver social- og sundhedsassistent var halvanden sygeplejerske. Det samlede antal ansatte inden for de to faggrupper er steget i perioden, men det skyldes et øget antal sygeplejersker, mens antallet af social- og sundhedsassistenter i samme periode er faldet.

Social- og sundhedsassistenter fravælges altså i regionspsykiatrien, og der ansættes sygeplejersker i deres sted, også i de nyoprettede stillinger. Det er dermed relevant at se på, hvilke opgaver der i disse år defineres bl.a. i pakkeforløbene, og derefter fokusere på, hvilken rolle social- og sundhedsassistenterne kan udfylde i fremtiden, og hvordan deres kompetencer kan udvikles i forhold til at arbejde recovery-orienteret med de elementer, der indgår i de nye pakkeforløb i psykiatrien.

Omstillingen til at arbejde recovery-orienteret er en lang proces, der bryder med grundlæggende forståelser og tilgange i arbejde, som har vist sig vanskelige at ændre. At udvikle en ny forståelse af samarbejdet med psykiatribrugere forudsætter andre former for kompetenceudviklingsforløb, end hvis man eks. skal lære at anvende nye teknologier.

Derudover er der flere sideløbende forståelser af recovery: Indenfor regionspsykiatrien er der tendens til at anskue recovery som standardiserede og evidensbaserede tilgange som det ses i eks. pakkeforløb. Men der er også andre forståelser; at der med den stigende opmærksomhed på standardiserede tilgange og evidensbaserede forløb mangler fagpersoner i regionspsykiatrien, som kan fokusere på at fremme den personlige og sociale recovery-proces, udenom pakkeforløbene. Det er der brug for i skabelse og vedligeholdelse af et støttende miljø i hverdagen på afdelingerne, imellem behandlingsforløbene, og eks. ved besøg af pårørende. Derfor er det oplagt også at fokusere på, hvordan social- og sundhedsassistenterne kan blive spydspidser i at fremme den personlige og sociale recovery-proces generelt i forbindelse med indlæggelsesforløb i regionspsykiatrien.

Det efterlyses, at plejepersonalet konkret bliver bedre til følgende:

- Inddrage psykiatribrugere og deres pårørende
- Observere psykiatribrugere og reflekteret omsætte observationerne til handling såvel som at kunne formidle observationerne til kollegaer, som så kan anvende dem i deres arbejde. Det betyder, at medarbejderne skal inddrage viden samt egne og psykiatribrugernes erfaringer i deres bearbejdning af observationerne
- Arbejde på måder, der er tilpasset bestemte diagnoser på specialiserede afdelinger
- Samtænke psyke og soma i behandlingen af psykiatribrugerne
- Samarbejde bedre på tværs af sektorer
- Forebygge uro, konflikter og tvang og håndtere situationerne godt, når de alligevel opstår
- Mestre teknologier inden for området, herunder også mestre fx at anvende dokumentations-redskaber – med alt hvad det indebærer af praksis.

Kompetenceudviklingen inden for de konkrete opgaver/redskaber bør sættes ind i en recovery-orienteret ramme.
(*KORA (2016) Social- og sundhedsassistenter i den regionale psykiatri – Hvordan tænkes og arbejdes der i psykiatrien, og hvilken rolle er der til social- og sundhedsassistenter?)*

De efterspurgte kompetencer vil social- og sundhedsassistenter kunne tilegne sig gennem akademiuddannelsen, hvor det obligatoriske modul Kvalitetsudvikling og dokumentation samt alle de valgfri moduler (Sammenhængende forløb, Tværfaglige indsatsområder, Pædagogik og kommunikation, Socialpædagogik og psykiatri, Omsorgs- og relationsarbejde) er særdeles relevante.

1.1.3 Det nære sundhedsvæsen - Rehabilitering indenfor ældreområdet

Det centrale paradigmeskift i kommunerne kræver, at alle medarbejdere i tværfaglige forløb samarbejder med borgeren om at styrke dennes ressourcer og motivation og at udvikle eller vedligeholde funktionsniveauet.

Publikationen "Håndbog i rehabiliteringsforløb på ældreområdet efter lov om social service" skal understøtte kommunernes tilrettelæggelse af rehabiliteringsforløb til borgere over 65 år, der er berettigede til et rehabiliteringsforløb efter § 83 a i Lov om social service. Hensigten er, at indsatsen bliver effektiv og bidrager til at udsætte eller mindske behovet for hjemmehjælp, samt at forløbet bidrager til, at ældre i målgruppen for hjemmehjælp får mulighed for at udvikle eller genvinde deres funktionsevne og herved i højere grad fremme tryghed, selvhjulpenhed, uafhængighed og livskvalitet.

I håndbogens forslag til god praksis nævnes social- og sundhedsassistenter i mange opgavesammenhænge på linje med ergoterapeuter, fysioterapeuter og sygeplejersker.
(*Sundhedsstyrelsen (2016) Håndbog i rehabiliteringsforløb på ældreområdet efter lov om social service*).

Hermed er der en forventning til, at social- og sundhedsassistenter kan varetage selvstændige arbejdsopgaver på samme niveau og i jævnbyrdigt samarbejde med professionsbacheloruddannede sundhedsmedarbejdere, alle som centrale faggrupper i den tværfaglige og helhedsorienterede udredning og som forløbsansvarlige fagpersoner til at koordinere de enkelte rehabiliteringsforløb. Det har social- og sundhedsassistenter også mange forudsætninger for, men de nye arbejdsopgaver ift. borgeren vil have en anden karakter end det typiske arbejde, med primær fokus på pleje og omsorg. Det faglige samarbejde med de sundhedsprofessionelle kan stille krav om, at social- og sundhedsassistenter har en mere klar faglig profil og tydeligere viden om og formidling af de faglige observationer og vurderinger, de kan bidrage med. Endelig vil opgaverne også betyde skærpede krav til skriftlig formidlingsevne og dokumentation

De efterspurgte kompetencer vil social- og sundhedsassistenter kunne tilegne sig gennem akademiuddannelsen, hvor de obligatoriske moduler Professionel praksis og Kvalitetsudvikling og dokumentation samt valgmodulerne Sammenhængende forløb, Tværfaglige indsatsområder, Pædagogik og kommunikation er meget relevante.

2 Bilag 2: Dokumentation fra Erhvervsakademi Aarhus

2.1 Antal STÅ

For det eksisterende udbud af Akademiuddannelse i sundhedspraksis hos Erhvervsakademi Aarhus (EAAA), vises nedenfor antal STÅ for uddannelsen i perioden 2014-2016.

Stå 2014 = 13,1
Stå 2015 = 11,323
Stå 2016 = 9,6

I 2016 har EAAA i alt haft 74 studerende på uddannelsen. Fordelingen ift. modulerne kan ses i nedenstående tabel.

Forår 2016	**Antal studerende**
Afgangsprojekt	1
Pædagogik og kommunikation	2
Sammenhængede forløb	2
Tværfaglige indsatsområder	5
Kvalitetsudvikling og dokumentation	8
Professionel praksis	8
Omsorgs- og relationsarbejde	1
Socialpædagogik og psykiatri	9
I alt	**36**
Efterår 2016	**Antal studerende**
Afgangsprojekt	3
Pædagogik og kommunikation	12
Sammenhængede forløb	10
Tværfaglige indsatsområder - **netbaseret**	2
Kvalitetsudvikling og dokumentation - **netbaseret**	4
Professionel praksis	1
Professionel praksis - **netbaseret**	2
Omsorgs- og relationsarbejde	1
Socialpædagogik og psykiatri	3
I alt	**38**

Kilde: EAAA

2.2 Godkendelse fra EAAA

Dokumentation fra Erhvervsakademi Aarhus om at de gerne vil overdrage uddannelsen til VIA University College ses nedenfor.

ERHVERVSAKADEMI
AARHUS

Søndervej 30
8260 Viby J
Tlf. 7228 6000
eaaa.dk

VIA University College
Hedeager 2
8200 Aarhus N

12. januar 2017

Akademiuddannelse i sundhedspraksis

Erhvervsakademi Aarhus har udbudsretten til akademiuddannelsen i sundhedspraksis i akademiets udbudsområde.

Akademiet er interesseret i at VIA University College får udbudsretten til uddannelsen. Såfremt VIA prækvalificeres til uddannelsen og får udbudsretten, vil akademiet ikke længere udbyde uddannelsen.

Venlig hilsen

Christian Mathiasen
rektor

3 Bilag 3: Procedure for aftagerinddragelse hos VIA Efter- og videreuddannelse

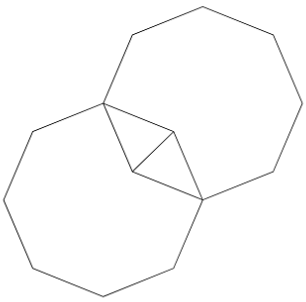
Hos VIA University College har vi et kvalitetssystem, der sikrer, at vi systematisk inddrager vores aftagere. Nedenfor er Procedure for systematisk aftagerinddragelse i VIA Efter- og Videreuddannelse.

Få verden som arbejdsplads
VIA Efter- og videreuddannelse

VIA University College

Procedure

for systematisk aftagerinddragelse i VIA Efter- og Videreuddannelse



PROCEDURE FOR SYSTEMATISK AFTAGERINDDRAGELSE
I VIA Efter- og Videreuddannelse

PROCEDURE FOR SYSTEMATISK AFTAGERINDDRAGELSE

Som led i VIAs kvalitetssystem skal der foreligge en skriftlig procedure for, hvordan uddannelsernes kvalitet og relevans sikres gennem en dækkende, løbende og systematisk kontakt til relevante aftagere.

Proceduren tager afsæt i VIAs processtandard for "Inddragelse af aftagere" og er gældende for VIA Efter- og Videreuddannelse (herefter EVU). Proceduren omfatter alle uddannelsesenheder i EVU og er således fælles for hele EVU.

Samtidig tager proceduren højde for, at typen af aftagerinddragelse kan være forskellig i de enkelte uddannelsesenheder i EVU. For så vidt angår konkrete aktiviteter til aftagerinddragelse henvises derfor til procedurens bilag 1 og den enkelte uddannelsesenheds udfyldelse af matricen.

Procedure og handleplaner på baggrund af aftagerinddragelse offentliggøres på **Studienet**.

1. Formål med aftagerinddragelse

VIA har jf. professionshøjskoleloven og VIAs vedtægt til opgave at udbyde, udvikle og dække behovet for videregående uddannelser og efter- og videreuddannelse i alle egne af Region Midtjylland. VIA skal samtidig fungere som regional videninstitution med et tæt og stærkt samspil med regionale interessenter, herunder aftagere, regionale vækstfora mv. samt skabe sammenhæng mellem grund- og efter- og videreuddannelse.

For EVU kan interessenterne opdeles i tre kategorier:
1. Individer som deltager i EVUs uddannelser
2. De ansættende organisationer
3. Relevante interessenter – såvel arbejdsgiver- som arbejdstagerorganisationer og øvrige interesseorganisationer

Da VIAs kvalitetssystem også indeholder en processtandard for dimittendinddragelse er det primært 2 og 3, som proceduren for aftagerinddragelse fokuserer på.

I EVU er den tætte kontakt til aftagerfeltet afgørende for drift og udvikling af den samlede uddannelsesportefølje. Uddannelserne gennemføres og udvikles i et tæt samspil med aftagere. Dette er både et krav til og en forudsætning for udvikling af uddannelsernes kvalitet og relevans og afgørende for den løbende udvikling af EVUs forretningsområde.

EVU har således et dobbeltsigte med aftagerinddragelsen
- Aftagerinddragelsen skal sikre, at uddannelserne løbende udvikles og justeres i forhold til behov og relevans på arbejdsmarkedet. Den løbende kontakt til aftagere og periodevis undersøgelser skal bidrage til dette (intern kvalitetsudvikling)
- Aftagerinddragelsen skal desuden sikre, at EVU løbende holder sig ajour med sit forretningsområde og udviklingstendenser fagligt, institutionelt og politisk i forhold til behov mv. hos aftagere og rekvirenter, både eksisterende og potentielle (ekstern forretningsudvikling)

Dobbeltsigtet med aftagerinddragelse imødekommer formål og opgaver i professionshøjskoleloven og vedtægten for VIA, jf. § 3.

2. Fokus i aftagerinddragelse

Aftagerinddragelsen i EVU har fokus på *indhentning, vurdering* og *anvendelse* af viden om

- aftagernes behov for kompetenceudvikling af medarbejdere
- aftagernes kompetencebehov sammenholdt med uddannelsens mål, indhold, udbud, og didaktik
- aftagernes vurdering af dimittenders faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer

3. Hvilke aftagere inddrages og på hvilket organisatorisk niveau

Den enkelte uddannelsesenhed i EVU skal have kontakt med aftagere fra hele uddannelsesenhedens beskæftigelsesområde, herunder såvel arbejdstagere som arbejdsgivere.

En gang årligt i forbindelse med udarbejdelse af kvalitetsrapport til VIAs kvalitetsafdeling gør uddannelsesenheden status på aktiviteter rettet mod aftagerfeltet, herunder hvilke aftagere der inddrages og efter hvilken cyklus.

Til det formål er udarbejdet en matrice til aftagerinddragelse i EVU, der i forbindelse med kvalitetsrapporteringen udfyldes af den uddannelsesansvarlige i uddannelsesenheden (se bilag 1).

Matricen er udarbejdet med afsæt i "Koncept for systematisk inddragelse af aftagerne i udvikling af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelsernes kvalitet og relevans" (UVM 31.01.2011).

Det udfyldte skema skal give relevant ledelsesinformation om følgende (jf. fokus i EVUs aftagerinddragelse):

- Hvordan indhentes viden om aftagernes behov for kompetenceudvikling af medarbejdere?
- Hvordan vurderes viden indhentet gennem aftagerkontakt/-inddragelse, så der tages stilling til, hvorvidt den giver anledning til at ændre tilrettelæggelsen af de enkelte uddannelser?
- Hvordan anvendes den nye viden i uddannelsen og – hvis relevant – omsættes konkret i undervisningen?

Skemaet omfatter punkterne 3 - 8 i nærværende procedure. Disse punkter knytter an til konkrete aktiviteter og kan således variere, afhængig af typen af aktivitet og praksis i den enkelte uddannelsesenhed.

4. Metoder til indhentning af viden fra aftagere

Parallelt med den løbende systematiske aftagerinddragelse, der finder sted gennem eksempelvis uddannelsesenhedens referencepanel, opsøgende virksomheds og uddannelsessamarbejde, gennemføres i en 4 årig cyklus samtidige aftager- og dimittendundersøgelser (se også procedure for dimittendinddragelse).

Undersøgelserne kan tilrettelægges som kvantitative og/eller kvalitative undersøgelser og har til formål at give en uddybet viden om særlige forhold, der vedrører efter- og videreuddannelse, knyttet til de enkelte uddannelsesenheders beskæftigelsesområde (behov og relevans) eller videreuddannelse mere generelt (transfer og effekt).

Udover disse periodevise undersøgelser gennemføres der i forbindelse med udvikling af nye uddannelser altid specifikke aftagerundersøgelser med henblik på afdækning af behov og relevans.

5. Cyklus for kontakt med aftagere

Cyklus for kontakt med aftagere varierer, afhængig af typen af aktivitet og udfyldes af uddannelsesenheden i matricen til aftagerinddragelse.

6. Hvilke fora, der vurderer og drøfter viden fra aftagere

Fora, der vurderer og drøfter viden fra aftagere varierer, afhængig af typen af aktivitet, og udfyldes af uddannelsesenheden i matricen til aftagerinddragelse. EVU-rådet inddrages årligt mhp. at vurdere og drøfte den indhentede viden.

7. Hvem konkluderer og sætter handlinger i gang på baggrund af viden fra aftagere

Ansvarlig for handlinger på baggrund af viden fra aftagere varierer afhængig af typen af aktivitet, og udfyldes af uddannelsesenheden i matricen til aftagerinddragelse eller med afsæt i skabelonen til opfølgning på aftagerinddragelse (bilag 2).

---

8. Hvordan opdateres aftageres kontaktoplysninger

Opdatering af aftageres kontaktoplysninger varierer afhængig af typen af aktivitet, og udfyldes i matricen til aftagerinddragelse.

9. Hvordan og hvor ofte evalueres procedure for aftagerinddragelse

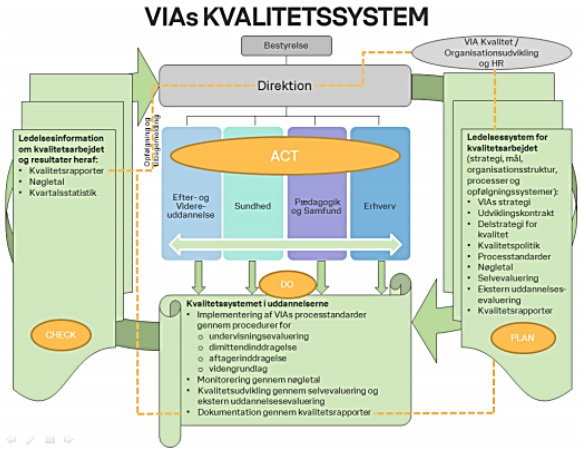
Proceduren er evalueret af uddannelsesudvalget i EVU i 4. kvartal 2014 – og evalueres herefter min. hvert 3. år i forbindelse med evaluering af VIAs processtandard for aftagerinddragelse.

Efter behov kan desuden tilrettelægges selvevalueringsworkshops mhp. evaluering af både procedure og praksis. Spørgeramme med særligt fokus på at inddrage aftagere og dimittender er tilgængelig på Medarbejderportalen her.

AFTAGERINDDRAGELSE – EN DEL AF VIAS KVALITETSSYSTEM

Aftagerinddragelse i EVU og proceduren for aftagerinddragelse er en del af kvalitetssystemet i VIA. Figuren nedenfor er et visuelt overblik over elementer, sammenhænge og arbejdsgange i kvalitetssystemet. Læs mere på Medarbejderportalen her samt under VIA Kvalitet.

Elementer, sammenhænge og arbejdsgange i VIAs kvalitetssystem



Udarbejdet af:
EVUs kvalitetsteam
VIA Efter- og videreuddannelse

Proceduren er godkendt af:
EVUs chefgruppe 04-04-2014
Evalueret og opdateret i 4. kvartal 2014
SBSYS: U0720-4-3-1-15

BILAG 1

MATRICE TIL BESKRIVELSE AF AKTIVITETER FOR SYSTEMATISK AFTAGERINDDRAGELSE I EVU

Navn på uddannelsesenhed: **Udfyldt for perioden:**

	Indhentning af viden fra aftagere	**Vurdering af viden fra aftagere**	**Omsætning og anvendelse af viden fra aftagere i uddannelsen / undervisningen**
Hvordan indhenter, vurderer og anvender uddannelsesenheden systematisk viden fra aftagere om uddannelsernes kvalitet og relevans gennem:	Her beskrives kort de konkrete aktiviteter til indhentning af viden fra aftagere, herunder hvilke aftagere der inddrages, og hvor ofte aktiviteten foregår	Her beskrives kort, hvordan den indhentede viden fra aftagere systematisk vurderes og i hvilke fora, mhp. at der tages stilling til, hvorvidt den indhentede viden giver anledning til at ændre tilrettelæggelsen af de enkelte uddannelser	Her beskrives kort, hvordan den indhentede viden fra aftagere anvendes i uddannelsen, til videndeling i organisationen og hvis relevant omsættes konkret i undervisningen, herunder hvem der har ansvar for, at dette sker
Referencepanel, Advisory Boards			
Nyligt dimitterede medarbejdere (f.eks. Alumne-netværk eller repræsentation i referencepanel eller Advisory Boards)			
Opsøgende kontakt til organisationer og virksomheder			
Undervisernes netværk og øvrige kontaktflade med aftagerfeltet			
Forsknings- og udviklingsaktiviteter og øvrige faglige samarbejder med aftagere			
Aftageres direkte involvering i uddannelsen (f.eks. gæsteforelæsninger, virksomhedsbesøg, case inddragelse, afgangsprojekter)			
Censorer			
Aftagerundersøgelser / arbejdsmarkedsundersøgelser (kvantitative eller kvalitative)			
Viden fra grunduddannelserne om aftagernes behov for kompetenceudvikling af medarbejdere			
Øvrige aktiviteter til systematisk aftagerinddragelse			

BILAG 2

SKABELON TIL OPFØLGNING PÅ AFTAGERINDDRAGELSE

Som opfølgning på viden indhentet fra aftagere kan anvendes nedenstående skabelon.

	Ansvar for opfølgning	Forum for opfølgning	Hvilke standarder definerer at der skal handles	Opfølgnings-metode	Hvordan følges der op på effekten af iværksatte handlinger

4 Bilag 4: Støtteerklæringer

4.1 Aarhus Universitetshospital

Aarhus Universitetshospital
Hospitalsledelsen
Nørrebrogade 44
8000 Aarhus C
AarhusUniversitetshospital@auh.rm.dk
Tlf. 7845 0000
www.auh.dk

VIA University College
VIA Efter- og Videreuddannelse
Faculty of Continuing Education
Att. Kirsten Roelsgaard

midt
regionmidtjylland

Støtteerklæring til at VIA får udbudsret til Akademi i Sundhedspraksis

Dato 18-01-2017
Journalnr.
Ref.
Direkte tlf. 7846 2333
Inge.pia.christensen@rm.dk

Fra Aarhus Universitetshospital vil vi gerne give denne støtteerklæring:

Akademi i sundhedspraksis er særdeles aktuel til at løfte kompetenceudviklingsbehovet for Social- og sundhedsassistenterne, og vi støtter at VIA University College får udbudsretten.

Med venlig hilsen

Inge Pia Christensen
Sygeplejefaglig direktør MPM

Side 1/1

Aarhus Universitetshospital

4.2 Viborg Kommune

Fra: Anne-Marie Agerskov <aag@viborg.dk>
Dato:19/01/2017 19.24 (GMT+01:00)
Til: "Claus Kjærboe Lundholm (CLKL) | VIA" <clkl@via.dk>
Cc:
Emne: Støtteerklæring Viborg

Kære Claus

Viborg Kommune vil meget gerne støtte tiltag, der kan kompetenceudvikle vores social-og sundhedsassistenter, da de er meget vigtige samarbejdspartnere i det nære sundhedsvæsen.

Vedr: Støtteerklæring til at VIA får udbudsret til Akademi i Sundhedspraksis

Akademi i sundhedspraksis er særdeles aktuel til at løfte kompetenceudviklingsbehovet for Social- og sundhedsassistenterne, og vi støtter at VIA University College får udbudsretten

4.3 Aarhus Kommune

Fra: Hosea Dutschke [mailto:hod@aarhus.dk]
Sendt: 22. januar 2017 18:04
Til: Louise Gade (LOUG) <loug@via.dk>
Emne: Akademi i sundhedspraksis - støtte erklæring

Støtteerklæring til at VIA får udbudsret til Akademi i Sundhedspraksis

Akademi i sundhedspraksis er særdeles aktuel til at løfte kompetenceudviklingsbehovet for Social- og sundhedsassistenterne, og vi støtter at VIA University College får udbudsretten.

Med venlig hilsen
Hosea Dutschke
Sundhed og Omsorg
Aarhus Kommune

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

VIA University College
E-mail: via@via.dk

23. maj 2017

Styrelsen for Forskning og Uddannelse
Professions- og Erhvervsrettede Videregående Uddannelser

Bredgade 40
1260 København K
Tel. 3544 6200
Fax 3544 6201
Mail sfu@ufm.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 1991 8440

Sagsbehandler
Jørgen Prosper Sørensen
Tel. 72 31 90 01
Mail jso@ufm.dk

Ref.-nr. 17/006995-24

Afgørelse om godkendelse af nyt udbud

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af VIA's ansøgning om godkendelse af nyt udbud truffet følgende afgørelse:

Godkendelse af nyt udbud af akademiuddannelsen i sundhedspraksis (Aarhus)

Afgørelsen er truffet i medfør af § 17 i bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser og § 2 i bekendtgørelse nr. 271 af 22. marts 2014 om særlige betingelser for godkendelse af udbud af erhvervsakademiuddannelser, professionsbacheloruddannelser, akademiuddannelser og diplomuddannelser.

Da VIA er positivt institutionsakkrediteret gives godkendelsen til umiddelbar oprettelse af uddannelsen.

Godkendelsen gives til at dække behovet for udbuddet inden for institutionens vedtægtsbestemte dækningsområde.

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). Vurderingen er vedlagt som bilag.

Udbudsgodkendelsen kan bortfalde efter reglerne i bekendtgørelse af lov nr. 578 af 1. juni 2014 om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne, § 15h.

Uddannelsen er omfattet af reglerne i bekendtgørelse nr. 1009 af 29. juni 2016 om akademiuddannelser. Uddannelsen er endvidere omfattet af fælles studieordning, der udarbejdes af godkendte udbydere af uddannelsen efter reglerne i bekendtgørelsens § 16.

Titel:
Uddannelsens titel fastlægges til:

Dansk: AU i sundhedspraksis
Engelsk: AP Degree in in Health Practice

Hovedområde:
Det sundhedsfaglige område

Udbudssted:
Aarhus.

Sprog:
Dansk.

Normeret studietid:
60 ECTS.

Dimensionering/maksimumramme/kvote
Udbuddet dimensioneres ikke.

Styrelsen for Forskning og
Uddannelse

Med venlig hilsen



Jørgen Prosper Sørensen
Chefkonsulent

Nr. C3 - Nyt udbud – prækvalifikation (forår 2017)			**Status på ansøgningen:** Godkendelse	
Ansøger og udbudssted:	VIA University College (Aarhus)			
Uddannelsens type/navn (fagbetegnelse):	Akademiuddannelse i Sundhedspraksis			
Den uddannedes titler på hhv. da/eng:	- AU i Sundhedspraksis - AP Degree in Health Practice			
Hovedområde:	Det sundhedsfaglige område		**Genansøgning (J/N):**	N
Sprog:	Dansk	**Antal ECTS:**	60 ECTS	
Link - ansøgning/portal:	http://pkf.ufm.dk/flows/3704d145882a4305254cb3e2d11cfa25			
Link - Uddannelses-Guiden:	https://www.ug.dk/uddannelser/akademiuddannelser/velfaerdundervisning/akademiuddannelsen-i-sundhedspraksis			
Om uddannelsen: indhold og erhvervssigte	**Beskrivelse af den nye uddannelse, dens konstituerende elementer/struktur, erhvervssigte, adgangskrav, udbud og optag**			
Beskrivelse af uddannelsen, herunder erhvervssigte	Der er tale om et eksisterende udbud af en akademiuddannelse, som efter aftale uddannelsesinstitutionerne imellem, ønskes overdraget fra Erhvervsakademi Aarhus til VIA University College. Erhvervsakademi Aarhus nedlægger således sit nuværende udbud af uddannelsen såfremt VIA prækvalificeres positivt. Der overdrages ikke personale eller inventar/bygninger. Begrundelse for overdragelsen: EAAA oplyser, at VIA vurderes bedre egnet til at udbyde uddannelsen, da erhvervsakademiet ikke har sundhedsfaglige vidensmiljøer. VIA udbyder en række uddannelser indenfor sundhedsområdet og har endvidere flere forsknings- og udviklingsmiljøer tilknyttet sundhedsområdet. Uddannelsens formål er at klæde den studerende på til at kunne løse en række opgaver inden for social- og sundhedssektoren som f.eks. kvalitetssikring og udvikling. Der opnås en indsigt i samspillet mellem borgere/patienter, sundhedsmedarbejdere, sundhedsvæsenet og det øvrige samfund. Uddannelsen ruster den studerende til at varetage generelle såvel som specialiserede arbejdsopgaver indenfor ældre-, handicap-, og psykiatriområdet samt indenfor det pædagogiske område. Uddannelsen henvender sig til personer, der arbejder indenfor social- og sundhed samt det pædagogiske område. Det kan f.eks. være personer med en baggrund som social- og sundhedsassistent eller pædagogisk assistent.			
RUVU's vurdering:	RUVU vurderer, at ansøgningen opfylder kriterierne, som fastsat i bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015, bilag 4. RUVU har ved vurderingen lagt vægt på, at ansøgeren har sandsynliggjort, at der er behov for uddannelsen i VIA's dækningsområde og at der er tale om, at VIA, efter aftale, overtager et eksisterende udbud fra Erhvervsakademi Aarhus. Hertil finder RUVU det positivt, at uddannelsen, med flytningen til VIA University College, kommer til at indgå i et større sundhedsfagligt vidensmiljø. VIA udbyder således en række uddannelser indenfor sundhedsområdet og har endvidere flere forsknings- og udviklingsmiljøer tilknyttet sundhedsområdet.			