Uddannelses- og Forskningsministeriet

Prækvalifikation af videregående uddannelser - Globale Europastudier

Udskrevet 12. november 2026

Kandidat - Globale Europastudier - Københavns Universitet

Institutionsnavn: Københavns Universitet
Indsendt: 22/01-2016 12:51
Ansøgningsrunde: 2016-1
Status på ansøgning: Afslag
Afgørelsesbilag
Download den samlede ansøgning
Læs hele ansøgningen

Ansøgningstype
Ny uddannelse

Udbudssted
København

Kontaktperson for ansøgningen på uddannelsesinstitutionen
Peter Munkebo Hussmann Tlf. 40710060 Mail: pmh@hum.ku.dk

Er institutionen institutionsakkrediteret?
Påbegyndt

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?
Nej

Uddannelsestype
Kandidat

Uddannelsens fagbetegnelse på dansk fx. kemi
Globale Europastudier

Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk fx. chemistry
Global European Studies

Den uddannedes titel på dansk
Cand.mag. i globale europastudier

Den uddannedes titel på engelsk
Master of Arts (MA) in Global European Studies

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?

Humaniora

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

Students that hold one of the degrees listed below, are considered to meet all admission requirements and have direct access to apply to the Master's programme in Global European Studies.
Bachelor of Arts (BA) in History from University of Copenhagen.
Bachelor of Arts (BA) in Political Sciences from University of Copenhagen.
Bachelor of Arts (BA) in European Ethnology from University of Copenhagen.
Bachelor of Arts (BA) in Sociology from University of Copenhagen.
Bachelor of Arts (BA) in Anthropology from University of Copenhagen.
Bachelor of Arts (BA) in French Language and Culture from University of Copenhagen.
Bachelor of Arts (BA) in Italian Language and Culture from University of Copenhagen.
Bachelor of Arts (BA) in Spanish Language and Culture from University of Copenhagen.
Bachelor of Arts (BA) in German Language and Culture from University of Copenhagen.
Bachelor of Arts (BA) in Portuguese and Brazilian Studies from University of Copenhagen.
Bachelor of Theology from University of Copenhagen.
Bachelor of Arts (BA) in Political Sciences from Aarhus University
Bachelor of Arts (BA) in Anthropology from Aarhus University.
Bachelor of Arts (BA) in History from Aarhus University.
Bachelor of Arts (BA) in English from Aarhus University
Bachelor of Arts (BA) in French Language, Literature and Culture French from Aarhus University
Bachelor of Arts (BA) in Spanish and Spanish American language, Literature and Culture from Aarhus University.
Bachelor of Arts (BA) in German Language, Literature and Culture French from Aarhus University.
Bachelor of Arts (BA) in Sociology and Cultural Analysis from University of Southern Denmark.
Bachelor of Arts (BA) in European Studies from University of Southern Denmark
Bachelor of Arts (BA) in History from University of Southern Denmark.
Bachelor of Arts (BA) in Political Science from University of Southern Denmark.
Bachelor of Arts (BA) in Spanish Studies from University of Southern Denmark.
Bachelor of Arts (BA) in German from University of Southern Denmark.
Bachelor of Arts (BA) in English from University of Southern Denmark.
Bachelor of Arts (BA) in Language and International Studies from Aalborg University.
Bachelor of Arts (BA) in History from Aalborg University.
Bachelor of Arts (BA) in Sociology from Aalborg University.

Other Bachelor’s degrees
Applicants holding other Bachelor’s degrees or similar are also eligible for admission if the applicant is assessed by the Faculty to have educational qualifications equivalent to the Bachelor’s programme(s) granting direct admission.
Due to national legislation only courses at bachelor level will be taking into consideration during the assessment. Courses at Master's level will not be assessed.

Language requirements
Admission to the MA programme requires documentation of specific language proficiency in English and one other foreign language.
English requirement:
- English at level B from the Danish upper-secondary school
or
- English corresponding to a minimum B2 level in The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR):
1) IELTS test with a minimum score of 6.5
2) Cambridge CAE or CPE passed
3) Paper-based TOEFL test with a minimum score of 560
4) TOEFL iBT test with a minimum score of 83

Second foreign language proficiency requirements (French, German, Russian or Spanish requirement):
- proficiency at level C from the Danish upper-secondary school
or
- proficiency corresponding to A2 level in The Common European Framework of Reference for Languages documented by one of the following tests:
1) French: DELF – “Diplôme d’Etudes en Langue Française
2) Spanish: DELE – Diploma de Español como Lengua Extranjera
3) German: Goethe-Zertifikat
4) Russian: TORFL – Test of Russian as a Foreign Language – Basic

Assessment criteria
In the event that the number of qualified applicants exceeds the number of available places, the order of priority will be A) applicants with a Bachelor’s programme granting direct admission and B) applicants without a Bachelor’s programme granting direct admission. Admission will be granted in accordance with a ranking of the applicants. The ranking will be based on the following criteria:
relevance of academic qualifications (grades) (50 %)
information provided in the letter of intent (50 %)

The education will only be offered with a minimum of 40 students.

Er det et internationalt uddannelsessamarbejde?

Nej

Hvis ja, hvilket samarbejde?

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?

Engelsk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?

Nej

ECTS-omfang

120

Beskrivelse af uddannelsen

Europe, which has long been a key driver of globalization, is now faced with its deep and far-reaching consequences. The global dynamics of sovereign debt, population movements and the shifting balance of economic and political influence not only pose challenges to the agenda of the European Union, but also loom large in the prescriptions of scholars and analysts. 'Global Europe' refers to the multidimensional influence of global networks of communications, commerce, culture and politics on contemporary European societies. Modern Europe emerged in a co-constitutive way with transnational layers of economic exchange, social activity, cultural influences, and political organisation. Moreover, a significant part of the globe was comprised of colonial empires for centuries, leaving a complex web of legacies for contemporary European policy-makers. In that sense, Europe can be viewed historically as both agent and object of globalising forces, and remains deeply enmeshed with global trends and developments. Studying Europe as part of the long-term perspective of globalization thus brings out elements of continuity that help us to re-assess current challenges in a new light.

To this end, it is crucial to launch a degree programme that studies Europe's changing internal, political and societal landscape in the light of the transformative influence of the outside world. It is the aim of this master's degree in European studies to provide students with an opportunity to rethink contemporary Europe in this broader global context. The programme is designed to develop three key competencies: Interdisciplinary specialization, applied methodological knowledge and applied foreign language. Uniquely, we apply a number of Humanities disciplines ranging from contemporary history, politics, culture, communication and ideas, which are crucial to capturing the multidimensional and complex nature of Global Europe. We further combine this interdisciplinary specialization with a thorough training in advanced methods of applied European Studies. Ultimately these aims with intensive training in the languages that are the key conduits of Europe's global interactions, to access and interpret comparative data sources and to equip our students with the skills to work in a multiple-language environment.

This MA programme will be run by the Centre for Modern European Studies (CEMES), which includes six departments from the Faculty of Humanities and the Faculty of Theology. For nearly a decade, CEMES has been the key coordinating body of scholarly activities in the field of contemporary European studies in the Humanities with well-developed links to other Faculties as well as international partners. As a result, a genuine field of interdisciplinary research in European studies has developed from across the departments of the Faculty. This allows CEMES to marshal extensive resources for research based teaching of the highest international standard. In addition CEMES can provide the providing necessary logistical and administrative support.

In accordance with our close examination of the labour market, we have developed and refined the education to hone the very competencies and skills that are in high demand. The programme itself combines a rigorous training in the key disciplines of applied European studies in the Humanities with a thorough insight into the political, cultural, historical and linguistic complexities of Europe placed in a global setting. The first of its kind at the University of Copenhagen, the aim is to develop well-prepared, innovative and flexible graduates with advanced linguistic skills whose deep knowledge of the background and complexity of Europe's new global challenges is matched by critical and problem-solving skills. As we have documented in our separate report candidates will be well placed to occupy positions in a wide range of public and private organisations that are engaged in politics, diplomacy, administration, media, research and teaching in the global/European interface and private exporting companies building multi-national teams. Graduates will acquire the following knowledge, skills and competencies:

Knowledge:
Comprehensive understanding of the political, social and cultural order of Europe in global perspective and the challenges facing it.
In-depth knowledge of key theories, analytical approaches and methods within the interdisciplinary field of European and global studies.
An understanding of principles of and approaches to foreign language acquisition and reading strategies.

Skills:
To apply interdisciplinary theoretical knowledge to the analysis of the challenges posed by the global restructuring of contemporary Europe.
To work independently with advanced methods in the field of European Studies.
To interpret empirical sources and data at a high level of proficiency in two or more European languages.
To develop skills for writing academic English as well as working with texts in a second foreign language, i.e. French, German, Russian, or Spanish.

Competencies:
To collaborate with peers in addressing contemporary social, political and cultural dilemmas in a multi-lingual environment.
To apply comparative and cross-cultural research and problem-solving skills to the public and private sectors at home and abroad.
To manage, plan and implement projects in multilingual and cross-cultural contexts.
To cope with the demands of post-graduate studies and take responsibility for future career development.

Structure
The MA will be a 120 ECTS programme taught across four semesters, culminating in the preparation and submission of a master's thesis. Overall the degree is constructed from five distinct components; (a) Foundational modules, (b) Exploration modules, (c) Foreign Language Theory and Practice, (d) Electives and (e) Thesis. The compulsory (core) teaching modules account for 90 ECTS including the thesis. The programme is designed to ensure the intensive teaching of the core components in the first year of study, thereby permitting greater flexibility in the second year. In the third semester, students can either choose 30 ECTS of elective courses, or take a semester studying abroad in a relevant graduate programme. The capstone of the programme is provided by the thesis. (The proposed structure of the programme is illustrated in the appendix p. 2)

Two Foundational modules (in the first and second semester respectively) combine a firm interdisciplinary and conceptual framework with an applied methodological approach to the study of global Europe. The first semester introduces students to the key concepts and approaches for examining Europe in a contemporary global context. It crucially alleviates differences in the students' disciplinary background by establishing a common theoretical and methodological foundation. The second semester applies these interdisciplinary theories and methodologies to specific contemporary challenges confronting Europe in the face of globalization. The Exploration modules (offered in the first and second semester) are designed to build upon the Foundational modules. Each module takes its point of departure in a specific thematic context, namely politics, culture and society, and ideas. The module Foreign Language Theory and Practice will be offered in parallel with the first semester courses through a close collaboration with the Centre for Internationalisation and Parallel Language Use (CIP). Students will follow a course in academic writing in English and will specialise in one additional major European language, to be chosen from either French, German, Russian, or Spanish. These skills will then be applied in the second semester to the Foundational module in contemporary challenges, where students will have the chance to pair their language skills with regional specialisation and to interpret documents and data sources in different languages.

Once the core components have been completed during the first year of the programme students proceed to the elective components and are asked to choose elective courses from the contributing departments defined within the broad themes of global Europe: politics, culture, society and ideas. They are thereby encouraged to specialise, but at the same time to conduct that specialisation in the context of the broad themes and approaches developed across the programme in the first year of study. The elective modules also provide scope for a so-called 'mobility window', whereby students have the possibility of studying abroad and/or doing internships at relevant private and public organisations.

The thesis, undertaken in the final semester of the programme, is a sustained piece of research that is designed to showcase the students' acquisition of the key theoretical, empirical, methodological and linguistic skills associated with this programme. Students will be encouraged to develop thesis proposals that allow for interdisciplinary enquiry into the foundations of Europe in history, culture, communication and ideas with a clear practical applications to contemporary challenges of European politics and society.

Uddannelsens konstituerende faglige elementer

Global Europe Foundations I: Theory, Concepts, Methods (15 ECTS) (written take-home assignment, internal evaluation, 7 point scale)
This introductory module begins with the phenomenon of globalization itself, viewed through the prism of Europe's changing role in the world since the mid-nineteenth century. It is divided into two constituent parts, each consisting of seven weeks of instruction. Part One offers a broad outline of the modern history of globalization in its European context, comparing and contrasting a range of intellectual traditions and disciplinary approaches to key problems in the field. It addresses three major issues: What is globalization, how should we define it? When and how did it emerge historically? And to what extent was it predicated on peculiarly European processes of innovation, expansion and global interaction? In addition, major thinkers about European global pre-eminence from Adam Smith and Max Weber to more contemporary critics will be analysed. Part Two of the module turns specifically to theoretical tools, concepts and methods for studying Europe's manifold connections with a rapidly globalizing world, drawing on perspectives from sociology, politics, history, and cultural studies and incorporating a variety of key drivers of globalization (global firms, cultural industries, international organisations, nongovernmental organisations and global civil society). All in all, this module is designed to equip students with a firm theoretical and conceptual foundation for the degree programme as a whole, introducing them to historical, political and cultural aspects of interdisciplinary European and global studies.

Knowledge:
Foundational understanding of Europe's role in the emergence of a globalized world through the work of major theorists, past and present.
In-depth knowledge of the key theoretical approaches, analytical concepts and different methodologies for understanding globalization in its many forms.
Skills:
To reflect critically about the relationship between Europe's global historical development and the work of major historical and contemporary thinkers.
To apply theoretical approaches from across the disciplines including key concepts and methods for studying Europe's interactions with the wider world, both historically as well as today.
Competencies:
To work independently with comprehensive historical and theoretical questions.
To collaborate with peers in reflecting about different theoretical and conceptual approaches to studying Global Europe.

Global Europe Explorations I: Contemporary Politics (7.5 ECTS) (oral exam with synopsis, internal evaluation, 7 point scale)
The aim of this module is to explore and understand the evolution of European politics from the pre-eminence of the nation-state towards de-territorialization and internationalisation of political cultures and systems. The rise and enlargement of the European Union is the most visible sign of the realignment of European politics in recent decades. As a result of accelerated processes of globalization and a new, less stable geo-political context, a number of deep transformations of state, market and political power have taken place in the European nation-state. This module explores these changes on a historical and economic basis and explains the nature of contemporary European politics by recourse to two key approaches. Firstly, through a comparative analysis of regional clusters of states, the trajectories of cross-country differences and convergences between institutions, constitutions and political systems will be analysed. Secondly, a transnational approach will be used to explore the emergence of the European Union, conceptualised as a polity embedded in an increasingly global society. The recrudescence of nationalist and authoritarian politics in opposition to centralised European structures and agencies will also be considered. Altogether, the students will become familiar with central analytical approaches and gain an understanding of how broader processes of globalization have interacted with national and European developments to shape contemporary European politics.

Knowledge:
Comprehensive understanding of contemporary European politics and the impact of processes of globalization on Europe.
In-depth knowledge of the historical conditions that have shaped European politics over the last decades, including the emergence and development of the European Union.
Skills:
To apply a comparative approach to national political systems and institutions.
To apply a transnational approach to capture the relations between European integration and globalisation.
Competencies:
To reflect critically about the relationship between the processes of globalisation, the European Union and the nation state.
To collaborate with peers in addressing contemporary political dilemmas.

Foreign Language Theory and Practice (7.5 ECTS) The course will be assessed on the basis of a portfolio consisting of: 1) introductory theoretical reflection paper on foreign language acquisition (max. 2 pages); 2) one completed academic paper (3 drafts); 3) 6 completed assignments in second foreign language reading; 4) a post-instructional reflection paper on individual foreign language acquisition linked to reading and writing skills (max 2 pages). (internal evaluation)
The purpose of this module is to enhance the students' abilities to cope with the language demands of post-graduate studies and take responsibility for their future personal language learning for both academic and career development. The course focuses on three integrated components; firstly, students will be introduced to a method of reading strategies in foreign languages as well as a strategy for effective academic writing within the field of study. The second and third components focus directly on developing receptive and productive academic foreign language skills. For English, this includes a course in English Academic Writing designed to improve and develop written expression and scholarly precision, focussing on process writing skills that enable the students to analyse, evaluate and be aware of the different phases of the writing process and hence produce clear and well-structured texts in written academic English. With interactive class discussions and a student and teacher peer-revision, the course takes its point of departure in the academic writing competencies of the individual student. For the second foreign language, students will follow a reading proficiency course in French, German, Russian, or Spanish (with the aim to potentially expand the range of languages offered). The aim is to provide the students with a methodical approach to foreign language acquisition by developing strategic reading competencies and a systematic process for reading texts in a foreign language. Thus students are equipped with the necessary skills to navigate foreign language texts, to focus on and extract the relevant content and apply it to a wider, professional context. Both of these courses will be coordinated through a close collaboration with the Centre for Internationalisation and Parallel Languages Use at Copenhagen University (CIP).

Knowledge:
To acquire an awareness of language acquisition in practice in particular in regard to reading strategies in foreign languages
To acquire an awareness of process writing and the conventions for academic writing within the field of study.
Skills:
To develop skills for navigating through texts by using a strategic reading competence in a second foreign language, i.e. French, German, Russian, or Spanish.
To write clear, well-structured texts in English on subjects within the field of study.
Competencies:
To show a reliable mastery of English academic and domain specific language to formulate thoughts precisely, give emphasis, differentiate and eliminate ambiguity.
To cope with the language demands of post-graduate studies and take responsibility for future language learning for both academic and career development.

Global Europe Foundations II: Addressing Global Challenges (15 ECTS) (written take-home assignment, external evaluation, 7 point scale)
Building on the historical and interdisciplinary framework of Foundations 1, this module turns to a number of specific contemporary challenges, their causes and effects, and the alternative ways of addressing them. The course offers a general overview of contemporary issues such as migration, nationalism, sub-nationalism and separatist movements, welfare and labour (e.g. the migration of jobs to cheaper markets), economic growth and climate change, diversity vs. cohesion, civil liberties vs. the global and regional security. Students will work collectively to assess impact and analyse the action repertoire of key players, developing an advanced understanding of mechanisms of conflict resolution, crisis management and the capacity of states and international organizations to maintain stability and/or adapt to global change. Learning material can be drawn from the prominent role played by European countries and the European Union in the attempt to provide global peace and security, manage migration and mobility, stabilize international markets and facilitate sustainable growth and environmental protection. The module incorporates a period of project work (3-4 weeks mid-semester) where the students collaborate in their respective language-specialisation groups, addressing localized manifestations of more general European dilemmas. This will culminate in a series of public dialogues with leading community actors such as ambassadors, industry representatives, foreign ministry representatives, media figures and think tanks. In this way the theoretical, methodological and language enhancement skills acquired in first semester will be applied to concrete empirical cases that illuminate the broader themes of the programme.

Knowledge:
Comprehensive understanding of major contemporary challenges of Global Europe.
In-depth knowledge of theoretical, conceptual and methodological approaches that can address and offer solutions to contemporary challenges.
Skills:
To apply theoretical, methodological and language enhancement skills on concrete projects in order to address major challenges of Global Europe.
To interpret empirical sources and data at a high level of proficiency in two or more European languages.
Competencies:
To collaborate with peers in addressing contemporary social, political, and cultural dilemmas in a multi-lingual environment.
To apply interdisciplinary and comparative research and problem-solving skills to the public and private sectors at home and abroad.

Global Europe Explorations II: Culture and Society (7.5 ECTS) (oral exam with synopsis, internal evaluation, 7 point scale)
The module aims to explain and assess contemporary European culture and society, its history and current transformation in facing globalisation. It explores European cultural institutions, representations, and practices (family, gender, religion, national identity, ethnicity, education, welfare, civil society, public sphere, the media and arts) and how these have constituted social order, nationally and transnationally over the past century. Students will focus on the interconnection between cultural representations and discourses and broader societal developments at the European and global level. The course will have two main elements. Firstly, it will explore European cultural institutions, representations and practices in historical perspective. Broader topics could for example include European emigration, the decolonization processes, the increasing international flow of popular culture and everyday cultural exchanges. Secondly, the course will focus on the transformations related to the recent wave of globalization and its impact on contemporary European culture and society. Examples include dilemmas posed by increased immigration and religious and cultural diversity, the consequences of deindustrialisation, the development of new creative industries and the tension between new nationalism and globalisation. Altogether, students will be able to analyse the cultural component in contemporary European and global challenges and conflicts.

Knowledge:
Comprehensive understanding of the emergence of European cultures, the unity and diversity of European identities and public spheres.
In-depth knowledge about the driving forces behind Europeanization and globalization of culture.
Skills:
To apply comparative and transnational approaches to national cultures and societies in a historical perspective.
To analyse and work with cultural representations and discourses in a broad historical and societal perspective.
Competencies:
Critically reflect on the socio-cultural configuration of contemporary Europe, its diversity and coherence and drivers of change.
To collaborate with peers in addressing contemporary social and cultural dilemmas.

Global Europe Explorations III: Global Ideas (7.5 ECTS) (oral exam with synopsis, internal evaluation, 7 point scale)
This module explores Europe's global influence and interaction in the realm of knowledge and ideas. At a time of increasing emphasis of the knowledge economy as the key to Europe's external viability, it is crucial to understand the role of European ideas both in their historical dimensions and the way they have been and are challenged in a globalised world. More specifically, the course explores ideas such as democracy, state, enlightenment, freedom, identity, gender, Europe, orientalism, revolution, tradition, modernity, secularization and decolonization. The aim is to illuminate how these ideas were created, what characterizes them, what roles they have played and are playing in culture and politics, and how they circulate in different institutional contexts (political debate, social sciences, cultural media etc.). In line with current theoretical and methodological trends, the course will view ideas, not as phenomena with a fixed essence and core, but as a set of emergent, changeable concepts, narratives and patterns of thought that have been constantly defined and redefined by a variety of historical actors and in a variety of media. In line with this, the geographical scope of the course is comprehensive in that it analyses intellectual developments in both Eastern and Western, Northern and Southern Europe, traces how European ideas have been disseminated on a global level, and discusses how ideas developed outside Europe have challenged traditional European norms and values. The course progressively deepens both Global Europe Foundations I and the language components of the programme by addressing in more detail the processes of Europeanization and globalization in the past and the present by equipping the students with sensitivity for and understanding of the dynamics and role of concepts, narratives and patterns of thought in political and cultural life.

Knowledge:
Understanding of the circulation of knowledge and ideas between Europe and the wider world.
In-depth knowledge about the dynamics and role of language in European political and cultural life.
Skills:
Apply relevant theoretical and methodological approaches to analyse the impact of European and global ideas.
Assess the influence of European political and cultural ideas in a historical perspective.
Competencies:
Critically reflect on the changing role of ideas in relation to contemporary European challenges.
To collaborate with peers in addressing contemporary cultural and political dilemmas.

Elective (15 ECTS)

Elective (15 ECTS)

Thesis (30 ECTS) (written take-home assignment, external evaluation, 7 point scale)
The aim of the thesis is to enable the graduate student to showcase the acquisition of the key theoretical, empirical, methodological and linguistic skills associated with this programme. Furthermore, the aim is to enable the student to complete and communicate problem-oriented academic research and thereby demonstrate the ability to think and work academically, as well as utilize this in a future professional context.

Knowledge:
To acquire a confident understanding of a selected research topic in global European studies.
Skills:
To independently plan and conduct a complex academic project over a protracted period of time.
Competencies:
To select and apply relevant theories and methods from global European studies to address a specific problem or research question.

Begrundet forslag til taxameterindplacering

Det foreslås, at uddannelsen indplaceres på takst 1, da det er en humanistisk/samfundsvidenskabelig uddannelse.

Forslag til censorkorps

Uddannelsen tilknyttes Europastudiers censorkorps (Aarhus Universitet), som evt. suppleres med yderligere censorer, så de relevante sproglige dimensioner i sprogmodulet er dækket (jævnfør eksamensbekendtgørelsens §48, stk. 1, og §56, stk.3.)

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil.

Appendiks 1.pdf

Kort redegørelse for behovet for den nye uddannelse

Behovsundersøgelsen dokumenterer på baggrund af interviews med et repræsentativt og bredt udsnit af aftagere, at det danske arbejdsmarked efterspørger kandidater, der besidder færdigheder indenfor europæiske og globale problemstillinger, og som kan arbejde tværfagligt og projektorienteret på flere europæiske sprog i nationale og internationale sammenhænge. Global Europe tilbyder en unik og sammenhængende faglig profil, der netop udstyrer studerende med disse kompetencer.

Set fra et rent akademisk synspunkt er det i stigende grad blevet tydeligt, at den europæiske integrationsproces har været tæt sammenvævet med den sideløbende globalisering. Samtidig står Europa i dag overfor markante globale udfordringer. Endelig har Europas integration bevæget sig fra et mere snævert økonomisk, juridisk og politisk fokus til at rumme en række brede, kulturelle og identitetsmæssige perspektiver og konflikter. Disse forhold tilsigter dels, at en tidssvarende uddannelse i Europastudier bør rumme et markant globalt perspektiv og dels, at en tværfaglig og flersproglig tilgang til at forstå Europa er nødvendig. Disse elementer er fundamentale i det nærværende forslag til en kandidatuddannelse.

Underbygget skøn over det samlede behov for dimittender

Med et forventet optag på 40 studerende anslås det, at der årligt vil blive uddannet ca. 34 kandidater (ud fra et estimeret frafald på ca. 15 %). Grundlaget for den forventede kandidatproduktion bygger på dokumentationen for behovet for kandidater med denne uddannelse, der er blevet belyst via behovsundersøgelsen, som forefindes i det vedlagte appendiks.

Det vurderes realistisk at uddanne ca. 34 kandidater årligt, idet uddannelsen sigter mod at uddanne kandidater til ansættelse i en bred vifte af erhvervsgrupper på det danske arbejdsmarked (se det vedlagte appendiks for en redegørelse over de konkrete aftagergrupper).

Uddannelsen vil kun blive udbudt ved optag af minimum 40 studerende.

Hvilke aftagere/aftagerorganisationer har været inddraget i behovsundersøgelsen?

Behovsundersøgelsen foretaget i forbindelse med uddannelsesforslaget til Global Europe har bestået af følgende tre led:

1) Spørgeskemaundersøgelse med repræsentanter fra de relevante institutters aftagerpaneler, Det Humanistiske Fakultets Eksterne Råd samt øvrige repræsentanter fra erhvervslivet
2) Interviews med potentielle, fremtidige aftagere af dimittender fra Global Europe
3) Fokusgruppeinterview med studerende/nyligt uddannede kandidater fra Det Humanistiske Fakultet med tilknytning til Europastudier i deres uddannelsesprofil

Deltagerne i spørgeskemaundersøgelsen repræsenterer følgende erhvervsgrupper, hvor parenteserne angiver, hvilke konkrete institutioner/organisationer/virksomheder, der har deltaget i undersøgelsen:
Dansk offentlig administration (Udenrigsministeriet, Danmarks Faste Mission ved FN i New York, Danmarks Faste Repræsentation ved OECD i Paris)
EU-institutioner (Europa-Parlamentet, Europa-Kommissionen i Danmark)
Internationale og europæiske organisationer (UNDP)
Tænketanke (DEA, Tænketanken Europa, Dansk Institut for Internationale Studier)
Arbejdsgiverorganisationer (Dansk Industri, Landbrug og Fødevarer)
Medieorganisationer (DR, Politiken, Museum Tusculanums Forlag)
Kulturinstitutioner (Det Danske Kulturinstitut, Dansk Jødisk Museum)
Private virksomheder (A.P. Møller-Mærsk, Novo Nordisk, Lundbeckfonden)
NGOer (Greenpeace, CreoDK og Raoul Wallenberg Institute of Human Rights and Humanitarian Law)

Følgende aftagere har medvirket i individuelle interviews:

Dansk offentlig administration:
Allan Toft; Fuldmægtig HR, Udenrigsministeriet
Katrine Nissen; Kontorchef, Styrelsen for Forskning og Innovation (EU-politisk kontor), Uddannelses- og forskningsministeriet

EU-institutioner:
Anne Mette Vestergaard; Kontorchef, Europa-Parlamentet

Internationale og europæiske organisationer:
Lykke Andersen; JPOSC Manager & Deputy Chief, UNDP

Tænketanke:
Maria Theresa Norn; Analysechef, DEA
Catharina Sørensen; Forskningschef, Tænketanken EUROPA

Arbejdsgiverorganisationer:
Anders Ladefoged; Underdirektør, Dansk Industri
Mette Fjord Sørensen; Uddannelses- og forskningspolitisk chef, Dansk Erhverv

Medieorganisationer:
Adam Holm; forhenværende kanalchef på DR2, historiker, anmelder, DR
Christian Jensen; Ansvarshavende chefredaktør, Information

Kulturinstitutioner:
Else Christensen-Redzepovic; Direktør, Det Danske Kulturinstitut

Private virksomheder:
Peter Trillingsgaard; Vicepræsident, afdeling for eksterne relationer, LEGO
Mads Ingholt; Senior Director, Global Head of Leadership Development, Group HR, A.P. Møller-Mærsk

NGOer:
Birgitte Wederking; Direktør, CreoDK
Jan Søndergård; Politisk rådgiver, Greenpeace

For mere information om behovsundersøgelsen se det uploadede appendiks.

Hvordan er det sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov?
I udviklingen af uddannelsen har en lang række interessenter løbende været inddraget for at sikre overensstemmelse mellem arbejdsmarkedets efterspørgsel og det endelige uddannelsesforslag. (For en redegørelse over de inddragede aftagere se foregående punkt samt det uploadede appendiks) Uddannelseskonceptet er blevet videreudviklet og justeret i henhold til efterspørgsel og de fremsatte kritikpunkter fra såvel studerende som aftagere fra arbejdsmarkedet, der har været inddraget i behovsundersøgelsen. I det uploadede appendiks redegøres for den samlede behovsundersøgelse herunder de konkrete kritikpunkter og de heraf afledte overvejelser og ændringer af uddannelseskonceptet som et resultat af de studerendes og aftagernes feedback. Således afspejler det foreliggende uddannelseskoncept det påviste behov.

Som led i udviklingen af uddannelsen har uddannelsesforslaget desuden været forelagt Københavns Universitets Uddannelsesstrategiske Råd (KUUR), der netop rådgiver i uddannelsesstrategiske spørgsmål. Uddannelsesforslaget er blevet behandlet i KUUR i efteråret 2015, og således er den aktuelle ansøgning resultatet af justeringer foretaget på baggrund af feedback fra KUUR.

Sammenhæng med eksisterende uddannelser

The proposed MA programme offers a unique programme in European Studies compared with the currently existing programmes in European Studies in Denmark. What distinguish the programme are (a) its global perspective and (b) a genuinely new combination of competencies and skills, in particularly combining interdisciplinary and linguistic skills. In addition, Global Europe draws resources from an interdisciplinary research centre of European studies (CEMES). Finally, the education will apply an active learning approach that ensures integration of these global, interdisciplinary, and research-led factors through shifting the teaching-centred paradigm to a learning-centred paradigm based on student needs.

In order to compare Global Europe with existing programmes in European Studies in Denmark, we have studied the profiles of four currently existing MA programmes in European Studies at Aarhus University, Aalborg University and The University of Southern Denmark and Copenhagen Business School. They all offer a substantially different profile from what is planned in Global Europe.

Aarhus University offers a two-year English taught masters programme in ‘European Studies’. This programme offers an interdisciplinary combination of humanities and the social sciences and has a focus on cultural, social and political processes in Europe. The Aarhus programme is subtitled ‘European diversity’ and places considerable emphasis on ‘political and cultural European affairs’. The students acquire competences in the history of the idea of Europe; culture and society in Europe; and current affairs. The Aarhus MA in European studies “gives a European perspective that is relevant in career paths ranging from political institutions to international organisations, from the corporate world, to the media, to teaching cultural understanding”. However, the master at Aarhus University crucially does not include a global profile, nor does it combine interdisciplinarity with a multilingual approach to Europe. Two dimensions of Global Europe, which were in clear demand of the Danish labour market, according to our investigation in the appendix.

Aalborg University offers the programme 'Masters of Social Sciences in International Relations, European Studies'. This is a two-year English taught programme with a focus on European integration, economic and political developments in Europe and the EU institutions. The Aalborg programme is a subset of the international affairs programmes, including Development and International Relations, Chinese Area Studies, Latin American Studies, and China and International Relations. In this context the programme has a particular focus on 'comparative integration studies', and shares a large number of courses with the other international affairs programmes. The students acquire competences in comparative regional integration, the external role of the EU, International Relations, EU policies, EU institutions, EU law, and European Political Economy. The Aalborg MA in European Studies consists of only two-semesters (60 ECTS) of formal 'classroom' teaching, the other two terms being made up of internships or foreign study and the masters' thesis. The Aalborg MA in European studies provides "the opportunity to become a dynamic practitioner in your field, whether your interests are strategic, managerial, policy-related, or all of the above". The master at Aalborg University employs a political science approach to studying European integration and comparative integration internationally. Global Europe in contrast considers the dynamic relationship between Europe and globalisation. Moreover, the proposed education approaches the subject with an interdisciplinary and multilingual approach absent in the Aalborg master.

The University of Southern Denmark, Sønderborg offers a two-year English taught master programme, 'MSc in European Studies', in cooperation with the University of Flensburg in Germany, focussed on "Europe of Regions". This programme places a "special focus on borders and border regions. Borders still represent barriers to integration, and border regions are laboratories of European integration". At the Sønderborg campus, the students acquire competences in four areas: 1) regional structures and economics; 2) familiarity with business principles and economic trends; 3) communication and culture; and 4) politics, law and institutions. The USD Sønderborg MSc. in European Studies "qualifies students for employment within different fields connected to the EU as well as local and regional governance and development". In contrast, Global Europe has a much more general focus on Europe in a global perspective as well as an combined interdisciplinary and multilingual approach to the subject.

To conclude, it should be mentioned that our investigation of the Danish labour market in the appendix clearly demonstrates that it is particularly the unique competencies and skills that candidates from Global Europe will offer, which is in need among Danish public institutions and private firms. Candidates who are able to analyse Europe in a global perspective, can work in several languages and with the competencies to applying an interdisciplinary approach on complex European and global questions.

Rekrutteringsgrundlag

Uddannelsen vil være attraktiv for danske såvel som internationale studerende, idet undervisningen vil foregå på engelsk. Målgruppen er danske og internationale studerende med en samfundsvidenskabelig eller humanistisk bachelor (jf. præcis definition ovenfor), der ønsker at supplere med en tværfaglig overbygning i europæiske studier som alternativ til andre kandidatuddannelser i Danmark eller i udlandet. I denne forbindelse er det vigtigt at understrege, at uddannelsen grundet sin tværfaglighed vil appellere bredt til studerende med forskellig uddannelsesbaggrund og således ikke kun tiltrække studerende fra ét eller få fag. Uddannelsen er tænkt som en eliteuddannelse, der skal tiltrække ambitiøse studerende, som udvælges på baggrund skriftlige motiverede ansøgninger samt et sprogligt adgangskrav, der fordrer engelsk og et andet fremmedsprog. Den mest sammenlignelige uddannelse på Aarhus Universitet (KA i europastudier) har et årligt ansøgerfelt på over 100 studerende.

Forventet optag

Der forventes et årligt optag på 40 studerende.

Hvis relevant: forventede praktikaftaler

Uddannelsen fordrer ingen obligatorisk praktik. Vi vil dog tage kontakt til en række relevante organisationer, institutioner og virksomheder, der så tilbyder praktik til de studerende, som skulle være interesserede i dette på tredje semester af uddannelsen.

Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor

Ja

Status på ansøgningen

Afslag

Ansøgningsrunde

2016-1

Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil

A1 - Udkast til afslag på godkendelse - KA i Globale Europastudier - KU.pdf

Samlet godkendelsesbrev

Appendiks til ansøgning om prækvalifikation

Læsevejledning

Til ansøgningen om prækvalifikation af kandidatuddannelsen *Global Europe* vedlægges dette appendiks. Det består af dokumentationsrapporten vedrørende efterspørgslen på uddannelsesprofilen. Der inkluderes desuden enkelte øvrige bilag, som vurderes relevante for ansøgningen om prækvalifikation. Hermed en fortegnelse over indholdet:

- Baggrund for oprettelse af nyt uddannelsesudbud **s. 1**
- Skematisk opbygning af uddannelsen **s. 2**
- Behovsundersøgelse: formål, resultater og procesbeskrivelse, data fra spørgeskemaundersøgelse, data fra fokusgruppeinterview, data fra individuelle interviews, opsamling på undersøgelsen **s. 3**
- Opsamling af feedback fra behovsundersøgelsen **s. 26**
- Konklusion **s. 29**

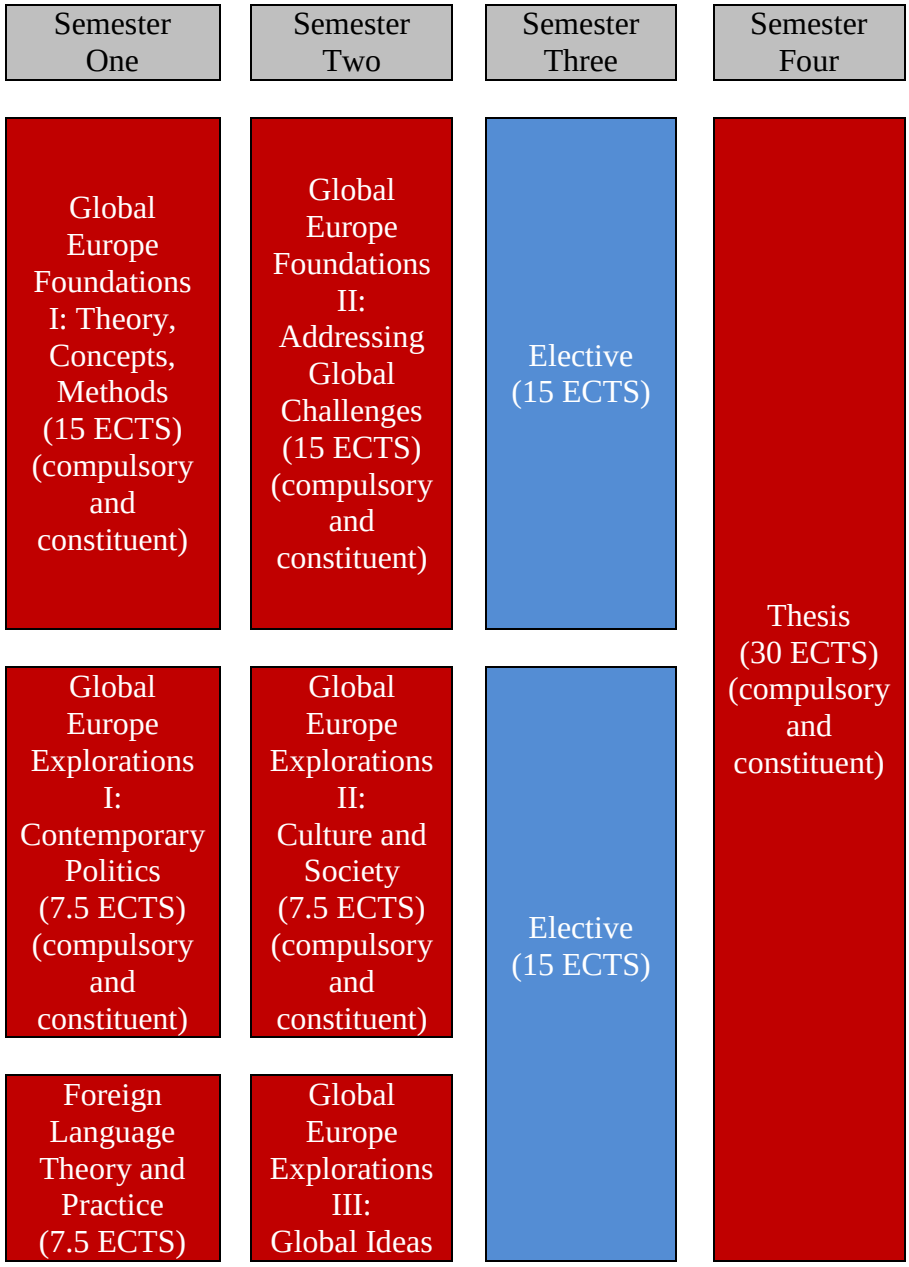
Baggrund for oprettelse af nyt uddannelsesudbud

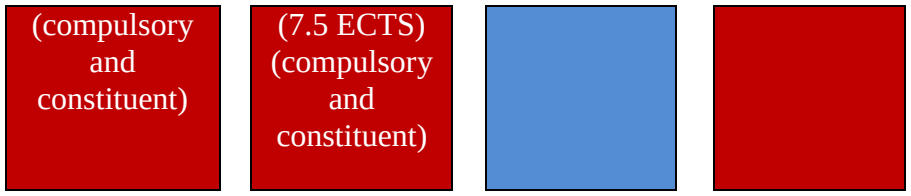
I et årti hvor europæisk integration og globaliseringen i stigende sætter dagsordenen og rummer en række store udfordringer har det danske arbejdsmarked et stigende behov for kandidater, der kan tænke europæisk i et globalt perspektiv. Kandidater, der har de faglige og sproglige kompetencer, det kræves for at kunne analysere Europas problemer i dag og møde morgendagens udfordringer. Københavns Universitet har i længere tid haft et af de mest omfattende og fremtrædende forskningsmiljøer i Europastudier i Skandinavien. I en række initiativer har universitetet satset på at udvikle og integrere dette forskningsmiljø (jf. de tværfakultære initiativer *Europa i forandring* 2005-2008 og EURECO 2010-2016). Det er således i forlængelse af dette arbejde, at Center for Moderne Europa Studier (CEMES) placeret på Det Humanistiske Fakultet hermed indsender et forslag til en kandidatuddannelse i Europastudier. Målet er at skabe en kandidatuddannelse, der netop kan uddanne kandidater med de kompetencer, som det danske arbejdsmarked efterspørger. Samtidig er det hensigten at skabe en sammenhæng mellem et helt centralt forskningsfelt inden for de humanistiske videnskaber og den udbudte undervisning på Københavns Universitet.

Fagligt reflekterer kandidatuddannelsen den allerseneste udvikling inden for forskningen i Europastudier. I de seneste årtier er det i stigende grad blevet tydeligt, at den europæiske integrationsproces har været tæt forbundet med den sideløbende globalisering. Samtidig står Europa i dag overfor markante globale udfordringer. Endelig har Europas integration bevæget sig fra et mere snævert økonomisk og politisk fokus til at rumme en række brede, kulturelle og identitetsmæssige perspektiver og konflikter. Disse forhold betyder, at en moderne uddannelse i Europastudier både bør rumme et markant globalt perspektiv samt en tværfaglig og flersproglig tilgang til sit emne. Disse elementer er centrale i det nærværende forslag til en kandidatuddannelse. Forskningsmæssigt har Københavns Universitet lanceret det såkaldte EuroChallenge program (2013-2016) til at adressere de nævnte problematikker. Der ligger således en klar synergi mellem forskning og undervisning til grund for ansøgningen.

Den foreslåede kandidatuddannelse adskiller sig fundamentalt fra eksisterende Europauddannelser i Danmark. Aarhus Universitet, Aalborg Universitet og Syddansk Universitet Sønderborg tilbyder alle kandidatuddannelser i *European Studies*. Ingen af de tre beslægtede uddannelser indeholder en decideret *global* dimension kombineret med en tværfaglig tilgang, som netop efterspørges af det danske arbejdsmarked (se gennemgangen af behovsundersøgelsen). Endvidere inkorporerer *Global Europe* som den eneste kandidatuddannelse i europæiske studier i Danmark et fremmedsprogligt element og anvender det direkte i undervisningen. Det fremmedsproglige element i *Global Europe* udgør endnu en dimension, der er efterspurgt blandt aftagerne på det danske arbejdsmarked (det vender vi ligeledes tilbage til i gennemgangen af behovsundersøgelsen).

Skematisk opbygning af uddannelsen





Behovsundersøgelse

I det følgende præsenteres behovsundersøgelsen foretaget i forbindelse med udviklingen af *Global Europe* i efteråret 2015. Det overordnede formål med undersøgelsen var at undersøge om der er en efterspørgsel for dimittender fra denne uddannelse hos et repræsentativt udsnit af potentielle, fremtidige arbejdsgivere på det danske arbejdsmarked. Foruden aftagerne på det danske arbejdsmarked formodes det, at en række internationale institutioner og organisationer også vil være aftagere af uddannelsens kandidater. I denne forbindelse har fokus imidlertid været rettet mod aftagere på det danske arbejdsmarked. Behovsundersøgelsen skulle desuden bidrage til den videre udvikling af uddannelsen på baggrund af feedback på uddannelseskonceptet fra eksterne aftagere og studerende.

Samlet set har behovsundersøgelsen påvist, at der blandt de adspurgte aftagere på det danske arbejdsmarked er en markant efterspørgsel på kandidater med den profil, *Global Europe* leverer. Aftagerne udviser stor interesse for uddannelsens unikke dimensioner ved at efterspørge internationalt orienterede kandidater med omfattende og tværvidenskabelig viden om Europa i et globalt perspektiv. Aftagerne bifalder også uddannelsens fokus på at udstyre kandidaterne med stærke metodiske og analytiske redskaber samt sproglige kompetencer, der vil sætte dem i stand til at omsætte teoretisk viden i praksis og arbejde projektorienteret med europæiske og globale udfordringer i nationale og internationale sammenhænge. Der er således blandt aftagerne en stærk interesse for at kunne ansætte kandidater med den foreslåede uddannelsesprofil i deres virksomhed/institution/organisation. Endelig har undersøgelsen frembragt vigtig feedback i form af kommentarer og kritiske inputs, som er blevet inddraget direkte i udviklingen af uddannelsen. Behovsundersøgelsen gav således mulighed for at videreudvikle og præcisere uddannelsens tre centrale elementer nemlig den sproglige dimension, det tværfaglige element og det globale perspektiv.

Således fremstår den foreliggende ansøgning i høj grad som resultatet af den feedback, vi har modtaget fra aftagerne samt de studerende i behovsundersøgelsen.

I det følgende gennemgås de enkelte dele af behovsundersøgelsen, der har bestået af følgende tre led:

- Kvantitativ spørgeskemaundersøgelse med relevante repræsentanter fra Det Humanistiske Fakultets aftagerpaneler, Det Humanistiske Fakultets Eksterne Råd samt øvrige repræsentanter fra erhvervslivet (22 deltagere)
- Kvalitativt fokusgruppeinterview med studerende/nyligt uddannede kandidater (16 deltagere) (lydfil kan rekvireres hos CEMES)

- Kvalitative individuelle interviews med potentielle, fremtidige aftagere af dimittender fra *Global Europe* (15 deltagere) (lydfiler kan rekvireres hos CEMES)

Spørgeskemaundersøgelse

Første led af behovsundersøgelsen bestod af en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse vedrørende uddannelseskonceptet, som blev gennemført i august 2015. Formålet med undersøgelsen var at afdække, hvorvidt der er interesse og ikke mindst behov for kandidater med denne uddannelsesprofil på det danske arbejdsmarked. Til det formål inviterede vi i alt 36 personer, for hvem denne uddannelsesprofil formodedes at have relevans, fra Det Humanistiske Fakultets aftagerpaneler, Det Humanistiske Fakultets Eksterne Råd samt øvrige repræsentanter fra erhvervslivet til at deltage i undersøgelsen. Ved undersøgelsens afslutning havde 22 personer (61 %) af de adspurgte 36 gennemført spørgeskemaet. De 22 respondenter repræsenterer i alt ni aftagergrupper, der er listet nedenfor. Her angives ligeledes, hvilke konkrete virksomheder/organisationer, der har deltaget i undersøgelsen:

Dansk offentlig administration: Udenrigsministeriet, Danmarks Faste Mission ved FN i New York, Danmarks Faste Repræsentation ved OECD i Paris

EU-institutioner: Europa-Parlamentet, Europa-Kommissionen i Danmark

Internationale og europæiske organisationer: UNDP

Tænketanke: DEA, Tænketanken Europa, Dansk Institut for Internationale Studier

Arbejdsgiverorganisationer: Dansk Industri, Landbrug og Fødevarer

Medieorganisationer: DR, Politiken, Museum Tusculanums Forlag

Kulturinstitutioner: Det Danske Kulturinstitut, Dansk Jødisk Museum

Private virksomheder: A.P. Møller-Mærsk, Novo Nordisk, Lundbeckfonden

NGO'er: Greenpeace, CreoDK, Raoul Wallenberg Institute of Human Rights and Humanitarian Law

De udvalgte deltagere fik indledningsvist tilsendt følgende invitation til spørgeskemaundersøgelsen pr. mail:

Kære XX

I forbindelse med udviklingen af en ny kandidatuddannelse i europæiske studier med titlen Global Europe på Københavns Universitets Humanistiske Fakultet vil vi invitere dig til at deltage i en undersøgelse af aftagermarkedet. Kandidatuddannelsen er engelsksproget og sigter mod at uddanne kandidater med avancerede færdigheder og kompetencer inden for europæiske og globale udfordringer, og som kan arbejde tværfagligt og projektorienteret i nationale såvel som internationale sammenhænge.

For at kunne lave en så relevant uddannelse som muligt efterspørger vi kommentarer og feedback fra personer, der sidder i jobs, som kunne tænkes at være relevante for kommende kandidater i europæiske studier samt fra potentielle aftagere af kandidaterne. Forhåbentlig tilhører du en af de to grupper og er villig til at give os feedback på vores uddannelsesforslag.

Vi vil derfor sætte stor pris på, hvis du har mulighed for at svare på et spørgeskema med ca. 10 spørgsmål, som vi tilsender dig mandag ***d. 10. august*** *sammen med en kort beskrivelse af uddannelsen.*

Vi ser frem til at modtage dit svar, meget gerne senest mandag ***d. 17. august.***

På forhånd mange tak for hjælpen!
På vegne af arbejdsgruppen:
Lektor, PhD Morten Rasmussen
Professor, Dr.phil., PhD Morten Heiberg
Adjunkt, PhD Niklas Olsen
Professor, PhD Stuart Ward
Professor, PhD Hans-Jörg Trenz

Med venlig hilsen

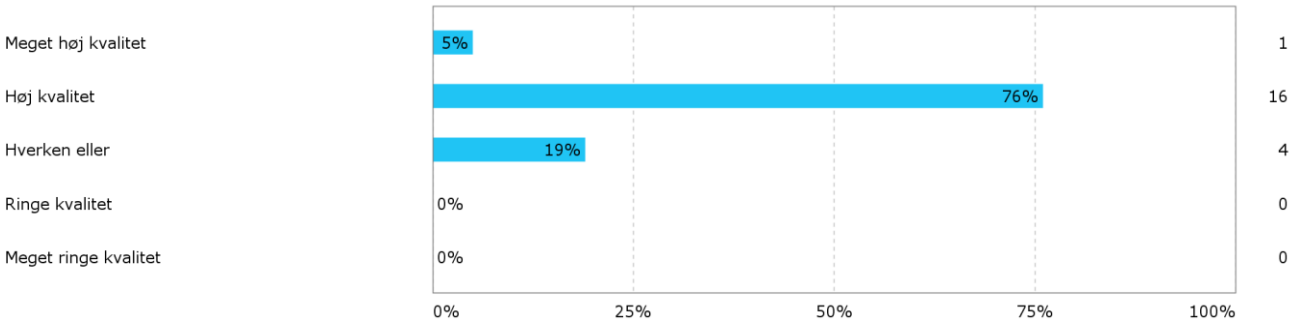
Marie Groth Bastiansen
Projektmedarbejder
Institut for Engelsk, Germansk og Romansk
Det Humanistiske Fakultet, Københavns Universitet

DET HUMANISTISKE FAKULTET
KØBENHAVNS UNIVERSITET

Efterfølgende fik deltagerne tilsendt en mail med en kort beskrivelse af uddannelseskonceptet samt et link til spørgeskemaet. (Se appendiks 2)

I det følgende gennemgås resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen. Resultaterne analyseres løbende efter hvert enkelt spørgsmål og den tilhørende statistik over de givne svar.

1. Hvordan vurderer du generelt kvaliteten af kandidater fra Humaniora, baseret på dine erfaringer fra arbejdsmarkedet?



Samlet set vurderer 81 % af respondenterne, at kvaliteten af kandidater med en humanistisk uddannelse generelt er **meget høj** (5 %) og **høj** (76 %), mens de resterende 19 % ikke har taget stilling til spørgsmålet. Fordelingen af respondenternes svar vidner om, at humanister som udgangspunkt generelt er attraktive for de repræsenterede erhvervsgrupper.

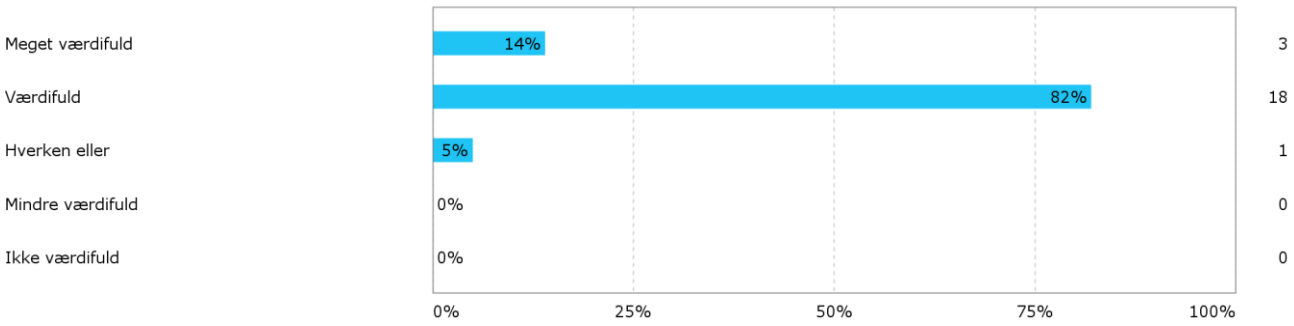
2. Har du kommentarer til kvaliteten af kandidater?

Der er enkelte respondenter, der har uddybet deres svar i spørgsmål 1 vedrørende kvaliteten af kandidater fra humaniora. Blandt andet påpeger flere respondenter, at kvaliteten af kandidaterne varierer meget, og at de selv sørger for at udvælge de bedste kandidater.

Marianne Alenius, administrerende direktør og redaktionschef på Museum Tusculanums Forlag, mener, at humanister generelt er af høj kvalitet og tilføjer i denne forbindelse, *"at man på HUM på KU generelt lægger vægt på at studenterne individuelt kan bruge deres specifikke talenter fremfor et ønske om ensrettethed, hvilket stimulerer de studerende til at yde andet end udenadslæren, såsom f.eks. argumentation."*

Else Christensen-Redzepovic, direktør for Det Danske Kulturinstitut i Bruxelles, anfører, at kandidater fra humaniora ofte har *"for lidt globalt udsyn og interkulturelle kompetencer"*. Netop dette mener vi, at denne uddannelse kan medvirke til at ændre, da den fokuserer på globalt udsyn og interkulturelle kompetencer i en europæisk og global kontekst.

3. I hvilken grad mener du, at en kandidat fra den foreslåede uddannelse er værdifuld for arbejdsmarkedet? (Her tænkes ikke specifikt på den branche, du repræsenterer, men mere generelt jf. spørgsmål nr. 6 om jobtyper)



Samlet set vurderer 96 % af respondenterne, at en kandidat fra den foreslåede uddannelse er **meget værdifuld** (14 %) og **værdifuld** (82 %) for arbejdsmarkedet. Kun én enkelt respondent har ikke

taget stilling til spørgsmålet og har svaret **hverken eller**. Respondenternes besvarelser viser, at de anser *Global Europe* for at være en relevant og anvendelig uddannelse på det danske arbejdsmarked og vidner om en aktuel interesse og behov for dimittender fra *Global Europe.*

4. Har du kommentarer til kandidaternes værdi for arbejdsmarkedet?

Flere af respondenterne har uddybet deres svar i spørgsmål 3 vedrørende kandidaternes værdi for arbejdsmarkedet.

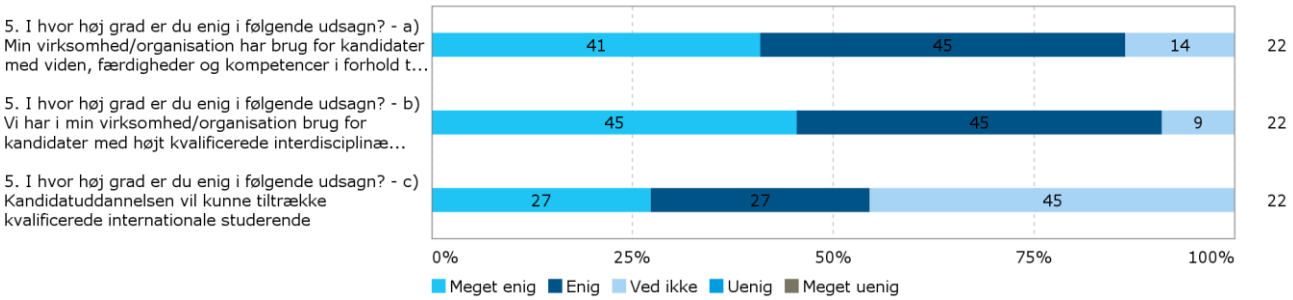
Else Christensen-Redzepovic, direktør for Det Danske Kulturinstitut i Bruxelles, noterer, at ”*interkulturelle kompetencer og globalt udsyn er afgørende for internationalt samarbejde. Denne profil af kandidater savnes.”*

Marianne Alenius, administrerende direktør og redaktionschef på Museum Tusculanums Forlag, understreger, at *”sikkerhed på flere sprog giver generel sikkerhed hos en medarbejder, der skal kunne arbejde (tænke, tale, skrive) på mere end modersmålet på arbejdspladsen. Denne færdighed må formodes at blive indlært i forløbet på uddannelsen, som den er beskrevet.”*

Morten Kjærum, direktør for Raoul Wallenberg Institute of Human Rights and Humanitarian Law, anfører, at *”uddannelsen forhåbentlig kan bidrage til, at danske kandidater får øjnene op for et større europæisk arbejdsmarked, og at de kan agere på dette marked.”*

Samlet giver viser disse kommentarer, at *Global Europes* profil er efterspurgt netop fordi den udstyrer kandidaterne med interkulturelle kompetencer, flersproglighed og et globalt perspektiv. Der er en klar forventning om at kandidaterne vil kunne agere på et europæisk og internationalt arbejdsmarked. I denne undersøgelse er fokus dog på det danske arbejdsmarked. Endelig er det klart at en systematisk markedsføring af uddannelsen er afgørende for afsætningen af kandidaterne. Det faktum at uddannelsen organiseres af et veletableret, tværfagligt center CEMES gør det muligt at sikre en sådan markedsføring.

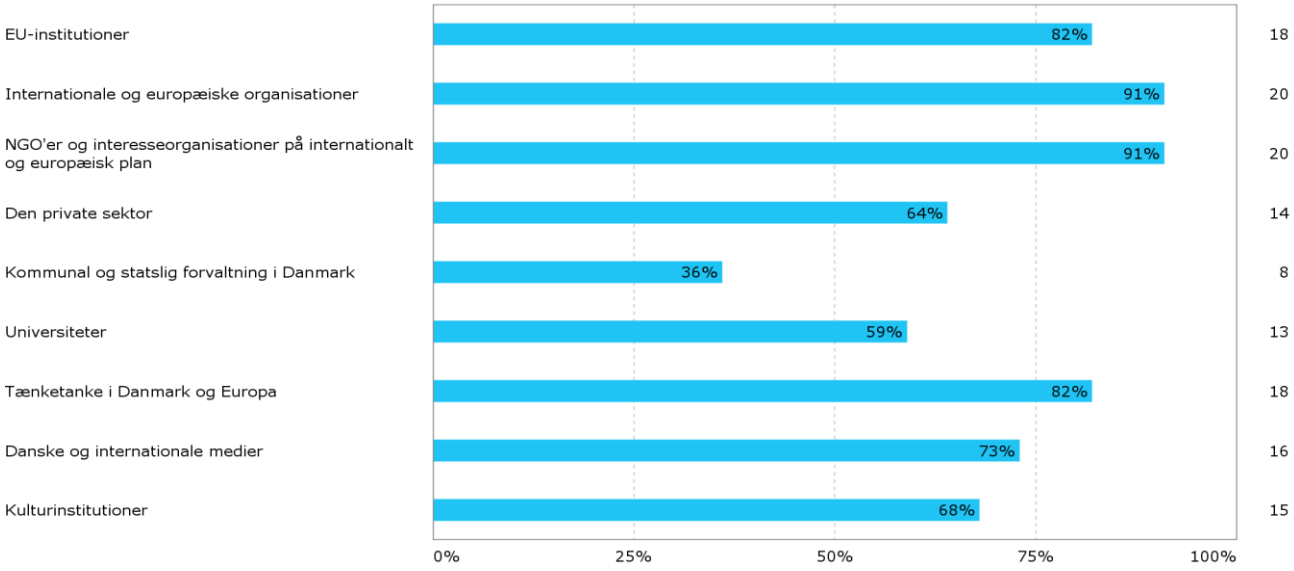
5. I hvor høj grad er du enig i følgende udsagn?



Samlet set erklærer 86 % af respondenterne sig **meget enige** (41 %) og **enige** (45 %) i, at deres virksomhed/organisation har brug for kandidater med viden, færdigheder og kompetencer i forhold til Europa og Europas globale udfordringer. I forlængelse heraf erklærer 90 % sig **meget enige** (45 %) og **enige** (45 %) i, at de i deres virksomhed/organisation har brug for kandidater med højt kvalificerede interdisciplinære værktøjer til at analysere og navigere i europæiske problemstillinger. Også her tegner der sig et tydeligt billede af, at der er et aktuelt behov for kandidater med denne uddannelsesprofil på det danske arbejdsmarked. Derudover tilslutter over halvdelen af

respondenterne (54 %) sig udsagnet om, at uddannelsen vil kunne tiltrække kvalificerede internationale studerende.

6. Hvilken type jobs mener du kunne være relevante for kandidater med denne uddannelse? (sæt gerne flere krydser)

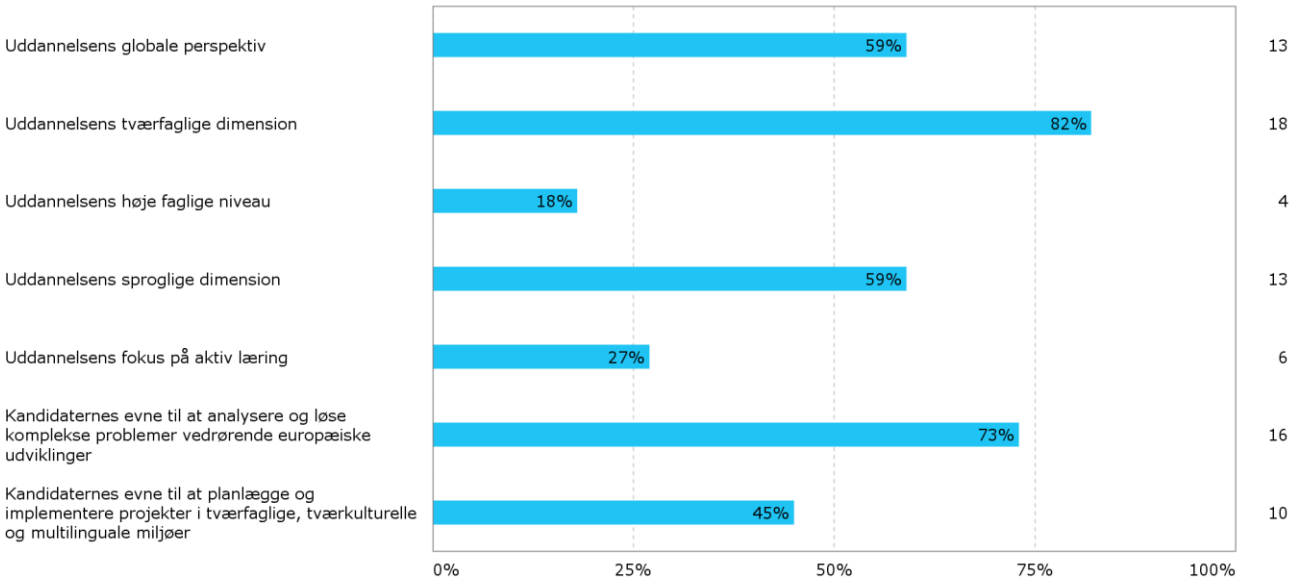


Denne svarfordeling viser, at respondenterne overvejende betragter de brancher, denne uddannelse sigter mod at uddanne kandidater til, som relevante ansættelsessteder for uddannelsens dimittender.

7. Tilføj eventuelt andre jobs

Ingen af respondenterne har tilføjet andre jobs, der kunne være relevante for kandidater med denne uddannelse, hvilket bekræfter, at ovenstående ni erhvervsgrupper vil være de mest relevante brancher at søge ansættelse i for en kandidat med denne uddannelse.

8. Hvilke positive elementer vil du fremhæve ved uddannelsen? (sæt gerne flere krydser)



Her fremhæver respondenterne især uddannelsens **globale perspektiv** (59 %), den **tværfaglige dimension** (82 %), den **sproglige dimension** (59 %) og **kandidaternes evne til at analysere og løse komplekse problemer vedrørende europæiske udviklinger** (73 %) som attraktive aspekter ved uddannelsen.

9. Generelle kommentarer

I spørgeskemaet fik respondenterne løbende mulighed for at tilføje kommentarer vedrørende uddannelsesforslaget. I den forbindelse adresserer flere respondenter de samme centrale elementer af uddannelsen nemlig: **a)** den sproglige dimension, **b)** det globale perspektiv og **c)** den tværfaglige tilgang.

a) Den sproglige dimension bliver i spørgeskemaundersøgelsen fremhævet af 59 % af respondenterne som værende et positivt element af uddannelsen. Men samtidig fremhæver flere af respondenterne at det er afgørende at den sproglige del designes således at den giver klare kompetencer og samtidig at den ikke fylder for meget i selve uddannelsen.

Maria Theresa Norn, DEA, skriver: *"Jeg er i tvivl om, at det faglige niveau kan sikres, særligt de sproglige kompetencer på to sprog givet sprogundervisningens vægtning på uddannelsen."*

Lars Stenius Stæhr, projektleder hos Novo Nordisk, berører samme emne, når han skriver: *"Jeg mener, at alle ovennævnte elementer i sig selv er væsentlige. Spørgsmålet er, i hvilket omfang de kan implementeres i uddannelsen. Fx vil ét sprogligt modul være nok til at give de studerende de fornødne fremmedsproglige kompetencer?"*

I forlængelse heraf bemærker respondenten fra **Udenrigsministeriets HR-afdeling**, der ligeledes ønsker at forblive anonym i denne sammenhæng, at det er vigtigt, *"at der holdes den rette balance mellem sprog og EU-delen."*

b) Det globale perspektiv bliver i spørgeskemaundersøgelsen ligeledes fremhævet af 59 % af respondenterne som værende et positivt element af uddannelsen (se s. 9), og flere respondenter adresserer netop denne i deres tilføjede kommentarer til uddannelsen.

Blandt andet understreger **Ib Petersen**, ambassadør ved Danmarks Faste Mission ved FN i New York, at det er *"vigtigt at det globale perspektiv slår igennem, så I ikke bare får eksperter i Europa, men også i globale trends, magtanalyser etc."*

Annette Toft, direktør for Landbrug og Fødevarers afdeling i Bruxelles, skriver, at *"igen er det ikke tydeligt hvor det globale kommer ind, altså det er ikke blot er EU-Europa. Der er mange, mange kandidater fra de øvrige EU-lande der taler 3-4 sprog flydende, så konkurrencen er hård. Det er ikke reelt at udtale sig om hvor højt det faglige niveau er ud fra det tilsendte."*

c) Den tværfaglige tilgang bliver i spørgeskemaundersøgelsen fremhævet af 82 % af respondenterne som værende et positivt element af uddannelsen (se s. 9). At den tværfaglige dimension fremhæves som et positivt element er det, som flest respondenter tilslutter sig (se s. 9). Ikke desto mindre er uddannelsens tværfaglighed samtidig det, der bliver kommenteret mest på i den samlede behovsundersøgelse.

Ida Heebøll, EU-konsulent hos CreoDK, berører dette, når hun i sin spørgeskemabesvarelse tilføjer, at *"tværfaglighed og bredde er godt, men ikke så fokus mistes. Forståelse af og viden om kultur, samfund og politik er generelt vigtigt. For os er det dog også meget tilegnede kompetencer, der tæller, metode, analytisk sans. Igen er det tværfaglige rigtig positivt hvis forskellig metode kan bringes til anvendelse."*

Selvom den samlede spørgeskemaundersøgelsen klart viser en meget positiv holdning blandt respondenterne til *Global Europe* og de centrale elementer i uddannelsen, viser ovenstående kommentarer, at balancen mellem de forskellige elementer og selve udførelsen er afgørende for uddannelsens kvalitet. Som det vil fremgå nedenfor dukkede flere af disse pointer også op i fokusgruppeinterviewet og i de individuelle interviews. Under 'opsamling af feedback fra behovsundersøgelsen' på s. 26 diskuterer vi den samlede feedback fra behovsundersøgelsen og viser, hvorledes vi har brugt den til at videreudvikle uddannelseskonceptet for at sikre den rette balance og faglige kvalitet.

Konklusion

Samlet set har spørgeskemaundersøgelsen bekræftet, at de adspurgte respondenter betragter *Global Europe* som en interessant uddannelsesprofil, der er værdifuld for det danske arbejdsmarked, men i særdeleshed også for et internationalt arbejdsmarked. Undersøgelsen har således bekræftet, at der eksisterer en aktuel interesse og et aktuelt behov for kandidater med denne uddannelsesprofil. Især uddannelsens globale perspektiv, tværfagligheden, den sproglige dimension samt kandidaternes evne til at analysere og løse komplekse problemer vedrørende europæiske udviklinger bliver fremhævet som værdifulde og attraktive aspekter ved uddannelsen.

Fokusgruppeinterview

Andet led af behovsundersøgelsen har bestået af et kvalitativt fokusgruppeinterview med studerende og nyligt uddannede kandidater, som blev afholdt ultimo august 2015. Formålet med interviewet var at modtage feedback på uddannelseskonceptet for at kunne inddrage denne i udviklingen af uddannelsen. Vi inviterede i alt 20 studerende og nyligt uddannede kandidater fra Det Humanistiske Fakultet – alle med en tilknytning til europæiske studier i deres uddannelsesprofil – til at deltage i fokusgruppeinterviewet, hvoraf 16 deltog. Deltagerne fik indledningsvist tilsendt følgende invitation pr. mail:

Kære XX

I forbindelse med udviklingen af en ny kandidatuddannelse i europæiske studier med titlen Global Europe på Det Humanistiske Fakultet på Københavns Universitet vil vi gerne bede om din hjælp til en undersøgelse af interessen og relevansen for uddannelseskonceptet blandt studerende eller nyligt udsprungne kandidater.

Vi vil derfor gerne invitere dig til at deltage i et fokusgruppeinterview ***fredag d. 28. august kl. 12-14 i lokale 24.2.62*** *på administrationsgangen på Institut for Engelsk, Germansk og Romansk.*

Interviewet vil tage udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- *Hvad studerer du, og hvad er din uddannelsesmæssige tilknytning til europæiske studier?*
- *Hvilke kriterier er vigtige for dig i valg af uddannelse?*
- *Hvad synes du umiddelbart om uddannelsesforslaget Global Europe?*
- *Anser du uddannelsen som attraktiv for danske såvel som internationale studerende?*
- *Hvad er din holdning til, at undervisningen udelukkende foregår på engelsk?*
- *Hvad mener du om uddannelsens tværfaglige dimension?*
- *Hvad mener du om uddannelsens sproglige dimension?*
- *Hvilke positive elementer vil du fremhæve ved uddannelsen? (fx uddannelsens globale perspektiv, tværfaglige dimension, det høje faglige niveau, den sproglige dimension)*
- *Hvilke ændringer ville du eventuelt foreslå? (fx i forhold til kompetencer eller kurser)*
- *Kunne du overveje at søge ind på denne kandidatuddannelse, hvis du havde muligheden?*
- *Hvis du skulle tage denne uddannelse, hvilke jobs ville du i så fald gerne ansættes til?*
- *Har du eventuelle tilføjelser/kommentarer til uddannelsesforslaget?*

Jeg vedhæfter denne mail en kort beskrivelse af uddannelsen.

Du må meget gerne melde tilbage, om du har mulighed for at deltage i interviewet snarest muligt.

Der vil være forplejning til mødet i form af frokost, vand og kaffe/te.

På forhånd mange tak for hjælpen og vel mødt!

På vegne af arbejdsgruppen:
Lektor, PhD Morten Rasmussen

Professor, Dr.phil., PhD Morten Heiberg
Adjunkt, PhD Niklas Olsen
Professor, PhD Stuart Ward
Professor, PhD Hans-Jörg Trenz

Med venlig hilsen

Marie Groth Bastiansen
Projektmedarbejder
Institut for Engelsk, Germansk og Romansk
Det Humanistiske Fakultet, Københavns Universitet

DET HUMANISTISKE FAKULTET
KØBENHAVNS UNIVERSITET

I det følgende er fokusgruppeinterviewets kvalitative data sammenfattet og inddelt i tre kategorier, der berører tre overordnede temaer: **1)** deltagernes respons på uddannelseskonceptet set i lyset af deres generelle kriterier for valg af uddannelse, **2)** deltagernes kritiske refleksion over uddannelseskonceptet, **3)** deltagernes respons på uddannelseskonceptet set i et fremtidsperspektiv – en refleksion over jobmulighederne for en kandidat med denne uddannelse.

1. Respons på uddannelseskonceptet set i lyset af generelle kriterier for valg af uddannelse

Deltagerne i fokusgruppeinterviewet blev indledningsvist spurgt, hvilke kriterier de finder vigtige i forbindelse med valg af uddannelse. Her viste to kriterier at være specielt vigtige for deltagerne: a) at uddannelsen er interessant og intellektuelt stimulerende og b) at uddannelsen har en samfundsmæssig relevans i forhold til aktuelle udviklinger, og at den kan udstyre den studerende med analytiske redskaber, der gør vedkommende i stand til at kunne bidrage til analysen og håndteringen af sådanne udviklinger i et fremtidigt job. Ud over disse to overordnede kriterier pegede deltagerne på en række øvrige aspekter, der gør sig gældende i forbindelse med deres valg af uddannelse. Flere af deltagerne var enige om, at det er attraktivt, at en kandidatuddannelse udelukkende foregår på engelsk, og at uddannelsen dermed er forankret i et internationalt studiemiljø. Derudover tilsluttede flere af deltagerne sig, at en stærk faglighed, et højt niveau samt dygtige og engagerede forskere/undervisere også har betydning for deres valg af uddannelse. Det blev desuden fremhævet som attraktivt, at en uddannelse har en tværfaglig dimension og et praktisk fokus. At en uddannelse giver mulighed for specialisering inden for et bestemt område fremhævedes ligeledes. Deltagerne påpegede her vigtigheden af, at det tydeligt fremgår af en uddannelsesbeskrivelse, hvilken kompetenceprofil den studerende erhverver sig gennem uddannelsen.

Det skyldes, at de studerende stadigt bliver mere bevidste om, hvilken konkret viden, færdigheder og kompetencer, de enkelte uddannelser tilbyder. En klar og tydelig kompetenceprofil vil hjælpe de studerende til at konkretisere, hvad de kan tilbyde en fremtidig arbejdsgiver efter endt uddannelse. Og det vil samtidig være fordelagtigt for en arbejdsgiver, at det fremgår tydeligt, hvad en kandidat med en given uddannelse kan tilbyde.

I forlængelse af redegørelsen for, hvilke kriterier der er vigtige i forbindelse med valg af uddannelse, blev deltagerne spurgt, hvad de synes om uddannelsesforslaget til *Global Europe*. Der var enighed blandt deltagerne om, at det er et spændende, relevant og aktuelt uddannelseskoncept, der fremstår velstruktureret og overbevisende. Uddannelsens tværfaglige og sproglige dimension samt det globale perspektiv blev fremhævet som positive aspekter ved uddannelsen. Det blev påpeget, at kombinationen af humaniora og samfundsvidenskab er spændende, og at det er attraktivt, at denne humanistiske uddannelse kan tilbyde noget andet end en klassisk humanioruddannelse – altså en uddannelse, der er mere praktisk orienteret og tværfaglig end humanistiske uddannelser traditionelt set er. Desuden var deltagerne enige om, at det er oplagt at kombinere humaniora og samfundsvidenskab rent uddannelsesmæssigt, da humaniora på mange måder ligger til grund for samfundsvidenskaben, og at kombinationen af kultur, historie, samfund og sprog i denne uddannelse derfor er relevant. Det fremhævedes ligeledes som positivt, at uddannelsen fremstår redskabsorienteret og sigter mod at udstyre de studerende med analytiske og metodiske værktøjer, der kan anvendes i adskillige jobsituationer efterfølgende. Det vurderedes i øvrigt, at en kandidatuddannelse som denne med fastlagte rammer er attraktiv, da mange kandidatuddannelser på humaniora angiveligt er forholdsvis løst struktureret, idet de overvejende består af valgfag og frie emner. Samtidig giver denne uddannelse stadig mulighed for valgfrihed på tredje semester, hvilket ifølge deltagerne giver en god kombination af faste rammer og fleksibilitet.

2. Kritisk refleksion over uddannelseskonceptet

Med afsæt i deltagernes overordnede positive vurdering af uddannelsen *Global Europe* blev der dernæst åbnet op for en diskussion af uddannelsen, hvor deltagerne forholdt sig mere specifikt og kritisk til en række aspekter ved uddannelsen.

Heraf kan nævnes følgende:

- Deltagerne tilkendegav, at uddannelseskonceptet er et meget ambitiøst projekt – primært grundet den tværfaglige dimension, som anses for at være uddannelsens absolutte styrke. Deltagerne ytrede, at tværfagligheden er essentiel for at udstyre de studerende med de nødvendige kompetencer for at beskæftige sig med komplekse, forskelligartede og multifaceterede forhold. De gav udtryk for, at for de potentielle arbejdsgivere, der er i stand til at forstå styrken af den interdisciplinære tilgang, må et sådant tværfagligt skill-set nødvendigvis være særdeles attraktivt. En deltager påpegede i denne forbindelse, at uddannelseskonceptet ligeledes fremstår ambitiøst på de studerendes vegne, hvilket anses som positivt. I forlængelse heraf gav deltagerne samtidig udtryk for, at der er forbundet en række udfordringer med et så ambitiøst og tværfagligt projekt. Der vil blandt andet være en risiko for, at man "taber konceptet på gulvet", hvis det ikke lykkes at skabe sammenhæng mellem de tværfaglige kernemoduler, der netop består af en kombination af humanistiske fag (sprog, historie og kultur) og mere samfundsvidenskabelige fag (samfund og politik).

- Deltagerne var generelt enige om, at den sproglige dimension er et unikt og værdifuldt aspekt ved uddannelsen, der styrker uddannelsens globale perspektiv og samtidig udstyrer den studerende med sproglige kompetencer, der generelt efterspørges på arbejdsmarkedet. En deltager pointerede, at mange lignende uddannelser udelukkende beskæftiger sig med engelsk. Det tolker denne studerende som en misforstået form for globalt udsyn, da man netop ikke (via sproget) dykker ned i de lokale/nationale forhold, der altid spiller ind i europæiske og globale problematikker. Ikke desto mindre gav den sproglige dimension anledning til en række opklarende og kritiske spørgsmål. Flere af deltagerne ønskede at få uddybet, hvad der ligger til grund for udviklingen af sprogmodulet *Foreign Language Theory and Practice* til 7.5 ECTS på første semester. De var blandt andet

interesserede i at vide, hvordan man sikrer sig, at de studerende lærer at skrive akademisk engelsk samt beherske et andet fremmedsprog på ét enkelt modul til blot 7.5 ECTS.

- Ifølge deltagerne er uddannelsens globale perspektiv især relevant og aktuelt netop nu, hvor voksende flygtningestrømme, klimaforandringer og økonomiske samfundsuligheder præger det globale samfund. Desuden påpegede en deltager, at mange andre Europauddannelser udelukkende fokuserer på Europa i et europæisk perspektiv. Derfor er det globale udsyn ved denne uddannelse enestående. I den forbindelse understregede flere af interviewets deltagere, at man bør være opmærksom på ikke udelukkende at beskæftige sig med Europas syn på det globale samfund, men at man samtidig bør fokusere på, hvordan den omkringliggende verden betragter Europa udefra.

- En deltager bemærkede, at opbygningen af kernemodulerne i *foundational modules*, *exploration modules* og *electives* virker gennemtænkt. Samme deltager fremhævede ligeledes det såkaldte 'mobilitetsvindue' på tredje semester, der giver plads til udvekslingsophold og/eller praktikophold, da det må være et must for en uddannelse i globale europæiske studier, at der er mulighed for at studere ved et udenlandsk universitet og/eller komme i praktik i udlandet. Det fremhævedes i samme forbindelse som positivt, at uddannelsen kombinerer teori med case-based viden, således at de studerendes kompetencer bliver afprøvet i en mere konkret kontekst i løbet af studiet.

- En anden deltager fremhævede tre meget væsentlige aspekter ved uddannelsen: 1) den vil give danske og internationale studerende mulighed for at tage en samlet international kandidat i København, 2) den vil bidrage til produktionen af kvalificerede danske embedsmænd og akademikere til EU-systemet, hvilket netop efterspørges i øjeblikket, 3) den vil styrke kendskabet til Københavns Universitet i udlandet.

- I forlængelse af ovenstående skal det tilføjes, at flere af deltagerne understregede vigtigheden af, at der med oprettelsen af denne kandidatuddannelse vil blive etableret et uddannelses- og studiemiljø i Europastudier, der direkte knyttes til forskningsmiljøet omkring CEMES, og som hidtil ikke har eksisteret

3. Uddannelseskonceptet i et fremtidsperspektiv – en refleksion over jobmulighederne for kandidater med denne uddannelse

Slutteligt blev deltagerne bedt om at vurdere, hvilke jobmuligheder en kandidat med denne uddannelsesprofil vil have. I den forbindelse var der blandt deltagerne generelt enighed om, at det er en forholdsvis bredt anvendelig uddannelse, der først og fremmest kan fungere som døråbner for den akademiske generalist på et europæisk og globalt plan. Deltagerne mente også, at der i øjeblikket er efterspørgsel på kandidater med sproglige kompetencer kombineret med en humanistisk og samfundsvidenskabelig viden samt avancerede, analytiske kompetencer. En deltager understregede, at det unikke ved denne uddannelse er, at den vil gøre kandidaten i stand til at iagttage aktuelle problemstillinger i europæisk og international sammenhæng og forholde sig analytisk til disse på baggrund af en historisk, idéhistorisk, kulturel, politisk og sproglig viden og forståelse. Netop denne evne vil blandt andet gøre en kandidat med denne uddannelse relevant for multinationale erhvervsvirksomheder, selskaber og organisationer. Deltagerne vurderede, at det især ville være oplagt at blive ansat hos NGO'er. Endvidere satte de tænketanke, interesseorganisationer, EU-institutioner, kulturinstitutioner og internationale medier højt på listen over oplagte arbejdspladser for kandidater med denne uddannelse.

Flere af deltagerne udtrykte i denne forbindelse deres tvivl om, hvorvidt kandidater med denne uddannelse vil kunne konkurrere med kandidater fra de samfundsvidenskabelige fag, når det gælder

jobs i danske ministerier, idet der her er tale om en ny og grundlæggende humanistisk uddannelse. Netop dette undersøgte vi nærmere i forbindelse med de individuelle interviews med aftagerne. Det vender vi tilbage til i gennemgangen af de individuelle interviews på de følgende sider.

Konklusion

Formålet med fokusgruppeinterviewet var som bekendt at modtage feedback på uddannelseskonceptet fra nuværende studerende og nyligt uddannede kandidater med tilknytning til Europastudier og anvende denne i den videre udvikling af uddannelseskonceptet. Samlet var der stor interesse for *Global Europe*, der blev vurderet som en attraktiv uddannelse. Uddannelsens centrale elementer – den sproglige del, tværfagligheden samt det globale perspektiv - blev anset for yderst relevante. Desuden var der generelt ros til uddannelsens struktur, praktiske orientering samt balancen mellem faste rammer og valgfrihed. Endelig kom flere af de tilstedeværende studerende med yderst frugtbare, kritiske kommentarer. Den vigtigste kommentar vedrørte den tværfaglighed, de studerende samtidig satte meget stor pris på. Uddannelsen forekommer så ambitiøs, at det er helt afgørende at skabe sammenhæng mellem de tværfaglige *foundational modules* og de til tider samfundsvidenskabeligt orienterede *explorative modules*. Et andet kritikpunkt vedrørte sprogmodulet. Her var der flere studerende, der var i tvivl om, i hvilken grad et modul på kun 7.5 ECTS vil kunne styrke både engelsk academic writing og læsefærdigheder i et andet sprog.

Den feedback, vi modtog, viste sig meget nyttig, da de kommentarer og spørgsmål, der blev rejst under interviewet, gav anledning til at videreudvikle og forbedre konceptet. Under 'opsamling af feedback fra behovsundersøgelsen' på s. 26 leverer vi en samlet diskussion af, hvorledes vi i uddannelsens endelige struktur, tilrettelæggelse og gennemførelse sikrer den rette balance og faglige kvalitet.

Individuelle interviews

Tredje og sidste led af behovsundersøgelsen har bestået af en række kvalitative interviews med 15 individuelle aftagere, der samlet set udgør et repræsentativt udsnit af den del af det danske arbejdsmarked, der formodes at være interesseret i kandidater fra *Global Europe*. De inddragede aftagere repræsenterer således forskellige af arbejdsmarkedets områder, der alle beskæftiger sig med aktuelle problemstillinger relateret til globale Europastudier om end på forskellig vis. Nedenfor angives, hvilke konkrete personer, der er blevet interviewet samt hvilken organisation/virksomhed/institution og aftagergruppe, de repræsenterer:

Aftagergruppe	**Repræsentant**	**Stilling**	**Organisation/Virksomhed/Institution**
Dansk offentlig adm.	Allan Toft	Fuldmægtig, HR	Udenrigsministeriet
Dansk offentlig adm.	Katrine Nissen	Kontorchef, Styrelsen for Forskning og Innovation (EU-politisk kontor)	Uddannelses- og forskningsministeriet
EU-institutioner	Anne Mette Vestergaard	Kontorchef	Europa-Parlamentet

Internationale og europæiske organisationer	Lykke Andersen	JPOSC Manager & Deputy Chief	UNDP
Tænketanke	Maria Theresa Norn	Analysechef	DEA
Tænketanke	Catharina Sørensen	Forskningschef	Tænketanken Europa
Arbejdsgiverorganisationer	Anders Ladefoged	Underdirektør	Dansk Industri
Arbejdsgiverorganisationer	Mette Fjord Sørensen	Uddannelses- og forskningspolitisk chef	Dansk Erhverv
Medieorganisationer	Adam Holm	Forhenværende kanalchef på DR2, historiker, anmelder	DR
Medieorganisationer	Christian Jensen	Ansvarshavende chefredaktør	Information
Kulturinstitutioner	Else Christensen-Redzepovic	Direktør	Det Danske Kulturinstitut
Private virksomheder	Peter Trillingsgaard	Vicepræsident, afdeling for eksterne relationer	LEGO
Private virksomheder	Mads Ingholt	Senior Director, Global Head of Leadership Development, Group HR	A.P. Møller-Mærsk
NGOer	Birgitte Wederking	Direktør	CreoDK
NGOer	Jan Søndergård	Politisk rådgiver	Greenpeace

Formålet med de kvalitative interviews var at etablere en dialog med fremtidige aftagere af kandidater for dels at undersøge interessen og behovet for kandidater med denne uddannelsesprofil, dels at modtage feedback på uddannelseskonceptet fra relevante aftagere.

De udvalgte interviewpersoner fik indledningsvist tilsendt følgende invitation pr. mail:

Kære XX

Jeg skriver for at høre, om du eventuelt ville deltage i en undersøgelse af aftagermarkedet for en ny kandidatuddannelse med titlen Global Europe ved Københavns Universitets Humanistiske Fakultet.

Kandidatuddannelsen er engelsksproget og sigter mod at uddanne kandidater med avancerede færdigheder og kompetencer inden for europæiske og globale udfordringer, og som kan arbejde tværfagligt og projektorienteret i nationale såvel som internationale sammenhænge.

I forbindelse med udviklingen af uddannelsen ønsker vi at involvere potentielle aftagere med henblik på at målrette uddannelsen til behovene på arbejdsmarkedet. Vi vil derfor sætte stor pris på, hvis du har mulighed for at deltage i et interview, der vil tage udgangspunkt i følgende spørgsmål:

1. Hvilken viden og hvilke færdigheder og kompetencer efterspørger din virksomhed/institution/organisation hos kandidater, og hvordan kan du forestille dig, at en uddannelse i Europa og globale udfordringer vil kunne bidrage til denne efterspørgsel?

2. Hvilke typer jobs forestiller du dig ville være relevante for uddannelsens kandidater at søge?

3. Vil en kandidat med denne uddannelse ifølge dig være relevant på det danske og globale arbejdsmarked?

Vi vil meget gerne gennemføre interviewet i løbet af september. Interviewet vil tage ca. 20 minutter, og kan enten finde sted på din arbejdsplads eller over telefonen.

Vi håber at høre fra dig snart.

Jeg vedhæfter en kort beskrivelse af uddannelsen.

På vegne af arbejdsgruppen:
Lektor, PhD Morten Rasmussen
Professor, Dr.phil., PhD Morten Heiberg
Adjunkt, PhD Niklas Olsen
Professor, PhD Stuart Ward
Professor, PhD Hans-Jörg Trenz

Med venlig hilsen

Marie Groth Bastiansen
Projektmedarbejder
Institut for Engelsk, Germansk og Romansk
Det Humanistiske Fakultet, Københavns Universitet

DET HUMANISTISKE FAKULTET
KØBENHAVNS UNIVERSITET

Interviewene blev afholdt løbende i september og oktober 2015 efter aftagerne havde fået tilsendt en beskrivelse af uddannelsen (se appendiks 2). Størstedelen af interviewene blev afholdt over telefonen, og de resterende på interviewpersonens arbejdsplads. Alle interviews har taget udgangspunkt i følgende interviewramme:

- *Hvad synes du umiddelbart om uddannelsesforslaget til Global Europe?*

- *Hvilken viden, hvilke færdigheder og kompetencer efterspørger din virksomhed/institution/organisation hos kandidater, og er de umiddelbart at finde i denne uddannelse?*
- *Hvordan kan du forestille dig, at en uddannelse i Europa og globale udfordringer vil kunne bidrage til jeres efterspørgsel på kandidater?*
- *Vil en kandidat med denne uddannelse ifølge dig være relevant på det danske og globale arbejdsmarked?*
- *Vil en kandidat med denne uddannelse være relevant at ansætte i din virksomhed/institution/organisation?*
- *Har I praktikanter, og kunne det være relevant med en praktikant fra denne uddannelse?*
- *Hvordan vurderer du generelt kvaliteten af kandidater fra Humaniora, baseret på dine erfaringer fra arbejdsmarkedet - og hvad er din holdning til at ansætte humanister i din virksomhed/institution/organisation?*
- *Hvilke typer jobs forestiller du dig i øvrigt ville være relevante for uddannelsens kandidater at søge?*
- *Hvad mener du om uddannelsens tværfaglige dimension?*
- *Hvad mener du om uddannelsens sproglige dimension?*
- *Hvilke positive elementer vil du fremhæve ved uddannelsen?*
- *Har du eventuelle tilføjelser/kommentarer til uddannelsesforslaget?*
- *Må vi citere dig for dine svar i vores ansøgning om prækvalifikation?*

I den følgende gennemgang af interviewene inkluderes udvalgte citater, der skal illustrere aftagernes respons på uddannelseskonceptet. De kvalitative data fra interviewene er sammenfattet og inddelt i fire kategorier, der berører følgende væsentlige temaer: **1)** aftagernes respons på uddannelseskonceptet generelt, **2)** aftagernes vurdering af relevansen og behovet for uddannelsesprofilen på det danske arbejdsmarked generelt samt i den konkrete virksomhed/organisation/institution – herunder sandsynlighed for ansættelse af en kandidat med denne uddannelse, **3)** positive elementer ved uddannelseskonceptet, **4)** kritikpunkter.

1) Aftagernes respons på uddannelseskonceptet generelt

Alle adspurgte aftagere på nær én tilkendegav under interviewene en positiv indstilling til uddannelseskonceptet. De interviewede aftagere er generelt enige om, at *Global Europe* er et interessant, attraktivt og relevant uddannelseskoncept, hvis kandidater vil blive efterspurgt på arbejdsmarkedet. Følgende citater stammer fra aftagernes indledende bemærkninger om uddannelsesforslaget og vidner om en generel positiv holdning til uddannelseskonceptet, hvor især uddannelsens tværfaglige, sproglige og globale dimension fremhæves.

"Uddannelsen er en god kombination af sprog og politisk, kulturel og historisk viden. Det er en kombination folk ellers selv har skullet strikke sammen. Det er et meget spændende uddannelsesforslag, der med sit globale perspektiv er lige i øjet for Udenrigsministeriet" (Allan Toft, Udenrigsministeriet)

"En uddannelse, som giver relevante kompetencer, der efterspørges her på kontoret" (Katrine Nissen, Uddannelses- og forskningsministeriet)

"Super spændende kombinationsuddannelse!" (Anne Mette Vestergaard, Europa-Parlamentet)

"Spændende og relevant uddannelsesprofil. Især den multidisciplinære tilgang til at analysere problemer i sit arbejde er efterspurgt. Det interkulturelle aspekt og uddannelsens fokus på projektarbejde er også vigtigt" (Lykke Andersen, UNDP)

"Det er en attraktiv uddannelse, der giver kandidater, som kan tænke og agere i en politisk og organisatorisk kompleksitet på internationalt plan" (Maria Theresa Norn, DEA)

"*Jeg har selv taget min uddannelse i europæiske studier i England (BA) og Frankrig (KA). Jeg rejste ud for at tage en uddannelse i europæiske studier, men hvis denne uddannelse havde eksisteret dengang, havde jeg taget den herhjemme. Fordelen ved min uddannelse er det tværfaglige. Jeg kunne frit sammensætte min uddannelse med kurser fra forskellige fag på kryds og tværs. Det var rigtig fint, men måske var der i virkeligheden for meget valgfrihed. Jeg savnede en ramme om mit studie, så man som studerende ved, hvad man kan. Derfor er denne uddannelse rigtig god!"* (Catharina Sørensen, Tænketanken Europa)

"Det er nyttigt at se Europa i et globalt perspektiv – det er ofte det, der skal til, for at vi kan få øje på vores problemer og for at kunne finde ud af at samarbejde på kryds og tværs" (Anders Ladefoged, Dansk Industri)

"Det er en meget velvalgt uddannelse og dybt relevant i forhold til vores stadigt mere komplekse og internationale virkelighed. Mere end nogensinde er det relevant med en uddannelse, der fokuserer på Europa i en global sammenhæng" (Adam Holm, DR)

"Der er store perspektiver i det at tænke på tværs af faggrænser. På Information arbejder vi for at nedbryde faggrænser for at kunne bygge noget nyt op. I den sammenhæng har denne uddannelse stor relevans" (Christian Jensen, Information)

"Det er meget vigtigt med en uddannelse som denne i Europastudier med et globalt perspektiv. Europa skal passe på med ikke at lukke sig om sig selv. Verden er global, og derfor kan vi ikke klare os med kun at kigge på Europa – vi bliver nødt til hele tiden at perspektivere til verden" (Else Christensen-Redzepovic, Det Danske Kulturinstitut)

"Uddannelsen er et fantastisk godt initiativ, da den bygger bro mellem nogle af de discipliner, LEGO beskæftiger sig med" (Peter Trillingsgaard, LEGO)

"Det attraktive ved denne uddannelse er, at den vil uddanne kandidater, der sætter Danmark ind i en geopolitisk sammenhæng – det er rigtig vigtigt for Mærsk" (Mads Ingholt, Mærsk)

"God profil set fra arbejdsgivers synspunkt. Det tværfaglige og det projektorienterede er noget, der efterspørges" (Birgitte Wederking, CreoDK)

"Det lyder som en rigtig god idé med denne uddannelse. En international, tværfaglig overbygning som denne er en rigtig god idé" (Jan Søndergård, Greenpeace)

2) *Aftagernes vurdering af relevansen og behovet for uddannelsesprofilen på det danske arbejdsmarked generelt samt i den konkrete virksomhed/organisation/institution – herunder sandsynlighed for ansættelse af en kandidat med denne uddannelse*

Under interviewet blev aftagerne bedt om at vurdere relevansen af og behovet for kandidater med den pågældende uddannelsesprofil på det danske arbejdsmarked generelt såvel som i deres konkrete

virksomhed/organisation/institution. Vi bad dem yderligere tage stilling til, hvorvidt de vurderer det sandsynligt, at de i deres virksomhed/organisation/institution vil ansætte en kandidat med denne uddannelse.

Følgende udvalgte citater illustrerer aftagernes syn på uddannelsens relevans for det danske arbejdsmarked generelt:

"Helt overordnet set er en master i europæiske studier rigtig nyttig på det danske arbejdsmarked" (Catharina Sørensen, Tænketanken Europa)

"Den overordnede ambition for de enkelte fag, men også for samfundet generelt, må være at arbejde på tværs af faggrænser. Det er helt afgørende, at der er interaktion og udveksling mellem de forskellige fag. Verden er jo ikke inddelt på samme måde, som vi har valgt at inddele vores fagspecialer. Hvis vores uddannelsessystem skal afspejle den kompleksitet, der er i verden i dag, så er det her vejen frem" (Christian Jensen, Information)

"Uddannelsen udfylder et hul i det danske uddannelseslandskab. I dag mere end nogensinde er det vigtigt at forstå, hvad Europa handler om, og netop dét tilbyder denne uddannelse. Vi tager en masse af Europas kvaliteter for givet, fordi vi er opvokset her, men det er vigtigt at kunne forstå Europas værdi for andre, sætte ord på det og kommunikere det. Det er vigtigt at se det i et historisk perspektiv, for historien gentager sig selv" (Mads Ingholt, Mærsk)

Samtlige af de adspurgte aftagere vurderer, at der *generelt* på det danske arbejdsmarked er behov for kandidater med avancerede færdigheder og kompetencer inden for europæiske og globale problemstillinger, der kan arbejde tværfagligt og projektorienteret i nationale såvel som internationale sammenhænge. I den forbindelse fremhæver flere af aftagerne de generalistkompetencer, uddannelsen blandt andet tilbyder. De vurderer, at selv hvis uddannelsens konkrete faglige indhold ikke er direkte relevant for en given virksomhed/organisation/institution, vil uddannelsen stadig være værdifuld for det danske arbejdsmarked, idet den vil producere kandidater med kompetencer, der er eftertragtede blandt de fleste arbejdsgivere. Her er uddannelsens særlige fokus på tværfaglighed, den interkulturelle fokus og projektorienteret arbejde afgørende. I forlængelse heraf påpeger Lykke Andersen fra UNDP, at en yderst værdifuld generalistkompetence er evnen til at tilpasse sig – altså evnen til at forholde sig observerende og analyserende og til at tilpasse sine tanker til den konkrete situation, man befinder sig i. Netop denne evne erhverves ifølge Lykke Andersen via en tværfaglig uddannelse som denne.

I forlængelse af ovenstående blev aftagerne bedt om at vurdere relevansen og behovet for kandidater med denne uddannelse i deres konkrete virksomhed/organisation/institution – herunder sandsynligheden for, at de i fremtiden ville ansætte en kandidat med denne uddannelsesprofil. Også her gør det sig generelt gældende, at aftagerne efterspørger kandidater med avancerede færdigheder og kompetencer inden for europæiske og globale problemstillinger, der kan arbejde tværfagligt og projektorienteret i nationale og internationale sammenhænge. Da de adspurgte aftagere hver især repræsenterer forskellige erhvervsgrupper på arbejdsmarkedet med det til fælles, at de alle beskæftiger sig med europæiske og globale problemstillinger, efterspørger de naturligvis forskellige kompetencer hos potentielle kandidater for at kunne møde deres behov. Det kommer til udtryk i denne forbindelse, hvor aftagerne fremhæver forskellige aspekter ved uddannelsen i deres refleksion over relevansen og behovet for kandidater med denne uddannelse i deres konkrete virksomhed/organisation/institution. Samtlige af de involverede aftagere på nær én gav udtryk for, at det ville være relevant at ansætte kandidater fra *Global Europe* i deres respektive

virksomhed/institution/organisation, men med forskellige begrundelser, der hver især berører forskellige dimensioner af uddannelsen.

Følgende citater viser at aftagerne *klart vurderede,* at deres respektive virksomhed/institution/organisation vil være interesseret i at ansætte kandidater fra *Global Europe*:

"En kandidat fra Global Europe vil bestemt være relevant for Udenrigsministeriet, hvor EU fylder meget" og *"For så vidt angår typen af jobs vil mit umiddelbare bud være, at kandidaterne med både et par sprog på højt niveau og en tung samfundsvidenskabelig baggrund vil passe primært ind i forhold til AC-generalister i Udenrigsministeriet. Dvs. sagsbehandlere med forflyttelsespligt."* (Allan Toft, Udenrigsministeriet)

"Grundlæggende viden om EU-forhold er en forudsætning for at arbejde her, så en kandidat med denne uddannelse og den rette profil i øvrigt er relevant" og *"Hvis vi skulle ansætte en kandidat fra uddannelsen, ville det typisk være som fuldmægtig i en rådgiverstilling i forhold til Horizon 2020."* (Katrine Nissen, Uddannelses- og forskningsministeriet)

"I UNDP har vi brug for personer, der kan tænke tværfagligt, da vores udviklingsarbejde er tværfagligt. Den interkulturelle dimension er meget relevant for UNDP. Når man har været vant til at arbejde projektorienteret, udvikler man kompetencer, som UNDP leder efter" Lykke Andersen mente desuden, at der var tre kategorier af stillinger, som var oplagte for kandidater fra Global Europe: For det første kunne man bruge kandidater til besætte jobs med ansvar for koordinering og ledelse af UNDP's programmer, for det andet ville kandidater kunne fungere som konsulenter i kraft af deres særlige viden om EU og europæiske lande og endelig kunne kandidater bruges i stillinger, hvor man fra UNDP's side arbejder direkte med europæiske donorlande. (Lykke Andersen, UNDP)

"En kandidat med viden om og forståelse for europæisk kontekst og politisk kompleksitet er eftertragtet. Denne uddannelse kombineret med praktisk erfaring fra udvekslings- og/eller praktikophold er bestemt relevant" og *"Ift. jobkategorier: hvis vi skulle ansætte en med denne type profil, ville det være som konsulent dvs. analytiker der arbejder med dataindsamling, analyse og formidling i en politisk kontekst – og vi ville selvfølgeligt forsøge at udnytte EU-perspektivet fx i valg af projekter og andre arbejdsopgaver."* (Maria Theresa Norn, DEA)

"I Tænketanken Europa har vi brug for tværfaglighed. Vi har brug for folk, der kan lidt af hvert, som har praktisk erfaring og som er rigtig gode til engelsk. Det ville helt sikkert være relevant at ansætte en kandidat med denne uddannelse." og "Vi har ikke helt faste stillingskategorier i Tænketanken, men jeg forventer, at kandidater fra Global Europe uddannelsen (uden yderligere erhvervserfaring) ville kunne ansættes i stillingskategorier som researcher, forskningsassistent, projektmedarbejder og videnskabelig medarbejder." (Catharina Sørensen, Tænketanken Europa)

"En kandidat med denne uddannelse er helt sikkert relevant for Dansk Industri – i hvert fald i denne afdeling, hvor det handler specifikt om Europa-politik. Indsigt i europæiske forhold og de sproglige kompetencer er efterspurgt" og *"…omkring jobkategorier, vil jeg sige at det navnlig er roller hvor medarbejderen skal interager med andre europæere omkring politisk interessevaretagelse/public affairs, f.eks. i Bruxelles."* (Anders Ladefoged, Dansk Industri)

"En kandidat med historisk, kulturel og sproglig viden og indsigt i politiske og institutionelle spørgsmål og udfordringer i forhold til Europa og mere globalt vil i dén grad passe ind i verden, hvor man netop skal formidle den slags spørgsmål" (Adam Holm, DR)

"Det vi kigger på, når vi ansætter akademikere er blandt andet, hvorvidt de kan se ud over egen faggrænse. Det er en forudsætning for at kunne være relevant for andre fagfæller, at man kan kigge ud på resten af samfundet med basis i eget fagområde. Denne uddannelse er et skridt på vejen mod at nedbryde faggrænser og absolut relevant for os" (Christian Jensen, Information)

"Det er i allerhøjeste grad relevant at ansætte en kandidat med denne uddannelse. Det er netop kandidater med et globalt perspektiv, vi mangler" (Else Christensen-Redzepovic, Det Danske Kulturinstitut)

"Det er afgørende, at man kan arbejde globalt med udgangspunkt i en dansk kontekst og netop det bidrager denne uddannelse med. For at LEGO's forretningsmæssige ambitioner kan lykkes, har vi brug for folk med viden om de kulturelle, geopolitiske og sproglige barrierer, der gør sig gældende ved globalt samarbejde. Denne uddannelse giver kandidaten en række kompetencer, der giver en god forudsætning for at arbejde hos LEGO" (Peter Trillingsgaard, LEGO)

"En kandidat med et udadvendt perspektiv, der er nysgerrig på verden og forstår verden omkring sig er det vigtigste. Derfor ville en kandidat med denne uddannelse passe godt ind hos Mærsk" (Mads Ingholt, Mærsk) Fra Mærsk blev det endvidere anført at man kunne forestille at bruge uddannelsens kandidater i generalist stillinger. Dette inkluderer: Communication, Public Affairs, HR, Labour relations og Marketing.

"En kandidat med denne uddannelse og en god bachelor i bagagen med metodiske færdigheder er interessant" og *" Vi ansætter EU-konsulenter, som skal rådgive vores bagland om mulighederne i EU-systemet. Både i forhold til interessevaretagelse og projektfinansiering. Vi har både EU-konsulenter, som er "fuldmægtige" og "specialkonsulenter" i DJØF-sammenhæng. Global Europe kandidater synes at kunne komme i betragtning i denne til disse jobs."* (Birgitte Wederking, CreoDK)

"Det ville være meget mere oplagt at ansætte en kandidat med denne uddannelse fremfor kandidater med en mere traditionel humanistisk uddannelse" (Jan Søndergård, Greenpeace)

"EU's institutioner kan fint bruge denne type kandidater på betingelse af, at de mestrer to fremmedsprog udover deres modersmål. De vil typisk skulle bestå en concours. Enten som oversætter eller som generalist….Der er alt for få danske kandidater, der går op og endnu færre der består. Der er et potentielt uudnyttet (vellønnet) jobmarked der - og i andre internationale organisationer. Lige til at plukke for jer." (Anne Mette Vestergaard, Kontorchef, Europaparlamentet)

3) *Positive elementer ved uddannelseskonceptet*

Efterfølgende bad vi aftagerne vurdere, hvilke af uddannelsens elementer, de finder særligt attraktive, og som appellerer til netop deres virksomhed/institution/organisation. Besvarelserne vidner om, at det overvejende er de samme elementer, der bliver fremhævet. Heraf kan nævnes **a)** uddannelsens tværfaglighed, **b)** den sproglige dimension, **c)** det interkulturelle aspekt, **d)** det globale perspektiv, **e)** den projektorienterede undervisningstilgang og endelig **f)** uddannelsens relevans og konkurrencedygtighed. Det fremgår samtidig af besvarelserne, at det netop er kombinationen af disse elementer, der gør den samlede uddannelse attraktiv for aftagerne. Det kan illustreres med følgende udsagn, der er dukket op gentagne gange under interviewene:

"Det, der gør denne uddannelse interessant, er selve kombinationen af det sproglige, det tværfaglige og det globale" (Peter Trillingsgaard, LEGO)

a) *Tværfaglighed*

Uddannelsens tværfaglighed var et gennemgående tema under samtlige interviews. Aftagerne fremhæver som noget af det første den multidisciplinære tilgang som en af uddannelsens absolutte styrker. I det følgende inddrages udvalgte citater, der illustrerer aftagernes positive holdning til den tværfaglige dimension.

"Kombinationen af det sproglige og det samfundsvidenskabelige er særligt tiltalende ved denne uddannelse. Det er svært at finde kandidater, der kan begge dele" (Allan Toft, Udenrigsministeriet)

"Det praktiskorienterede ved denne uddannelse gør tværfagligheden til en styrke, hvis det gøres ordentligt. Det ville få en arbejdsgiver til at vågne op" (Anne Mette Vestergaard, Europa-Parlamentet)

"Det tværfaglige skal fremhæves ved denne uddannelse, og det kan sagtens lykkes rigtig smukt!" (Catharina Sørensen, Tænketanken Europa)

"Det er ofte i kombinationen af forskellige fagligheder, at der kan opstå noget nyt" (Anders Ladefoged, Dansk Industri)

"Det vigtigste ved uddannelsen er tværfagligheden. Det er en fordel at kunne forene forskellige discipliner, og at kunne forene det klassiske humanistiske med det mere samfundsvidenskabelige er virkelig en fordel" (Adam Holm, DR)

"Uddannelsens tværfaglighed er i den grad en styrke. Ikke kun mediebranchen, men samfundet får et stadigt højere vidensniveau, og specialisering bliver mere eksklusiv, så det er utroligt vigtigt, at der foregår en nedbrydning af den eksklusivitet, så den viden kan komme samfundet til gavn. Her er det en afgørende forudsætning at kunne arbejde på tværs af fag" (Christian Jensen, Information)

"Det Danske Kulturinstitut arbejder dagligt tværfagligt. Vi er nødt til at tænke på tværs. Det er en naturlig måde at arbejde med kultur på – at arbejde på tværs af sektorer. På den måde passer denne uddannelse perfekt" (Else Christensen-Redzepovic, Det Danske Kulturinstitut)

"Det tværfaglige er godt, men man skal passe på, at det ikke bliver for bredt. Der skal være mulighed for at specialisere sig" (Birgitte Wederking, CreoDK)

b) *Den sproglige dimension*

Den sproglige dimension fremhæves ligeledes som et attraktivt element af uddannelsen. Samtlige aftagere finder det først og fremmest både relevant og nødvendigt, at hele kandidatuddannelsen foregår på engelsk. Aftagerne er enige om, at gode akademiske engelskkundskaber er i høj kurs blandt arbejdsgivere og endvidere et must i forbindelse med en internationalt orienteret uddannelse som denne. De er ligeledes positivt indstillet over for, at uddannelsen inkorporerer endnu et sprogligt element foruden engelsk i form af undervisning i fremmedsprogstilegnelse generelt samt læsefærdighedskompetencer i et øvrigt andet fremmedsprog (spansk, fransk, tysk eller russisk).

Følgende udsagn fra en aftager beskriver meget præcist tanken bag udviklingen af uddannelsens sproglige dimension:

"Det er positivt, at sproget i denne uddannelse bruges som et middel til at forstå Europas historie, kultur og samfund gennem læsning af kildemateriale på originalsproget. På den måde adskiller uddannelsen sig fra uddannelser på CBS, hvor man bruger sproget som et erhvervsfagligt redskab. Sproget er en stor del af Europas historie og kultur, så det er relevant at studere sprog som led i denne uddannelse for at give en dybere og bedre forståelse af Europa" (Mads Ingholt, Mærsk)

Interviewene fastslår, at samtlige aftagere finder det relevant, at en kandidat har sproglige kompetencer foruden engelsk, om end begrundelserne varierer.

En række aftagere, der er beskæftiget inden for dansk offentlig administration (Udenrigsministeriet, Uddannelses- og forskningsministeriet) og arbejdsgiverorganisationer (Dansk Industri), peger specifikt på, at gode sprogkundskaber i fransk og til dels tysk er aldeles afgørende for at blive ansat i EU-regi. Samtidig bliver det understreget, at den sproglige dimension ikke må fylde for meget i uddannelsen, så det bliver på bekostning af andre vigtige kurser.

Andre aftagere, der repræsenterer internationale organisationer (UNDP) og NGO'er (Greenpeace), vægter en sproglig kompetence i fransk og spansk og delvis russisk højere end tysk.

Flere aftagere, der repræsenterer kulturinstitutioner (Det Danske Kulturinstitut), tænketanke (DEA), NGO'er (CreoDK), EU-institutioner (Europa-Parlamentet) og private virksomheder (LEGO, Mærsk), vurderer det fordelagtigt blot at have sproglige kompetencer foruden engelsk uanset hvilket sprog, det drejer sig om.

Enkelte aftagere, der repræsenterer medieorganisationer (DR, Information) og tænketanke (Tænketanken Europa), vurderer, at øvrige sproglige kompetencer foruden engelsk ikke er afgørende for at opnå ansættelse i deres virksomhed/institution/organisation, men at det altid vil vurderes positivt at have flere sproglige kompetencer.

I den forbindelse peger flere aftagere på, at selve det at have sprogkundskaber foruden engelsk automatisk genererer interkulturelle kompetencer og en generel kulturforståelse, som vil være relevant i mange sammenhænge. Det illustreres med følgende citat:

"Den sproglige dimension er en styrke ved uddannelsen, da de sproglige kompetencer hænger sammen med det, der er det allervigtigste fra den stol, hvor jeg sidder, og det er de interkulturelle kompetencer – altså en 'kulturel intelligens', der indebærer teoretisk viden om kulturforskelle, en åbenhed over for andre kulturer og en vilje til at ville beskæftige sig med en anden kultur" (Else Christensen-Redzepovic, Det Danske Kulturinstitut)

Aftagernes respons på uddannelsens sproglige dimension bekræfter, at dette er et attraktivt og relevant element af uddannelsen, og at forskellige sproglige kompetencer efterspørges. Besvarelserne vidner om, at udbuddet af sprog er velvalgt og samlet set møder den efterspørgsel, der findes i de brancher, denne uddannelse sigter mod at uddanne kandidater til.

c) *Det globale perspektiv*

Et andet aspekt ved uddannelsen, der fremhæves under adskillige interviews, er den globale dimension. Det er allerede blevet understreget i tidligere citater, at flere af aftagerne fremhæver

uddannelsens globale perspektiv. Hertil kan tilføjes følgende citater, der bekræfter vigtigheden af et globalt udsyn:

"Det globale perspektiv ved denne uddannelse gør, at den passer rigtig godt ind i Udenrigsministeriet" (Allan Toft, Udenrigsministeriet)

"Vi kigger på, om en kandidat er nysgerrig og interesseret i verden. Vi leder efter folk med 'a global mindset', der kan samarbejde i et globalt og alsidigt miljø" (Mads Ingholt, Mærsk)

"Det globale er vigtigt at have med, for verden er blevet større end Europa. Der skal fokus på Europa i verden, så det ikke udelukkende bliver et isoleret studie af Europa. Blikket skal hæves i stedet for at kigge indad" (Birgitte Wederking, CreoDK)

"Greenpeace kommunikerer konstant uden for Danmarks grænser i forbindelse med europæiske og globale dagsordener. På den måde vil denne uddannelse være en kæmpe fordel for især humaniora-studerende, idet de vil få indblik i globale problemstillinger" (Jan Søndergård, Greenpeace)

d) *Den projektorienterede undervisningstilgang*

Den projektorienterede undervisningstilgang er ligeledes et element, som mange aftagere lægger vægt på i deres vurdering af uddannelsen.

"At uddannelsen er anvendelsesorienteret er meget positivt" (Katrine Nissen, Uddannelses- og forskningsministeriet)

"*Kurserne skal være så praktiskorienterede som muligt med cases og samarbejde med potentielle aftagere, så det ikke bliver en ren teoretisk uddannelse. Cases om aktuelle sager er nødvendige, så kandidaterne oparbejder nogle metoder, der gør dem i stand til at sætte sig ind i konkrete sager. Også positivt med mulighed for praktikophold"* (Anne Mette Vestergaard, Europa-Parlamentet)

"Aktiv læring og projektarbejde er meget vigtigt – teorien skal afprøves i praksis" (Maria Theresa Norn, DEA)

e) *Uddannelsens relevans og konkurrencedygtighed*

Netop uddannelsens tværfaglighed vil qua kombinationen af humaniora og samfundsvidenskab medvirke til at producere kandidater, der er i stand til at konkurrere med kandidater fra samfundsvidenskab, da hverken studiet af sprog eller kultur er en del af pensum på de samfundsvidenskabelige fag. Således vil denne uddannelse skabe kandidater med andre kompetencer end de samfundsvidenskabelige kandidater. I forlængelse heraf mener flere aftagere, at kandidater fra *Global Europe* godt kan konkurrere med kandidater fra de samfundsvidenskabelige fag i kraft af uddannelsens særlige profil. To aftagere udtrykker det således:

"Hvis man sammenligner med kandidater fra CBS eller samfundsvidenskab vil de være på samme niveau – de vil være jævnbyrdige. Det kommer selvfølgelig an på deres samlede profil; hvad er deres baggrund, hvad har de ellers lavet, har de rejst, har de arbejdet i udlandet. En sådan kandidat vil kunne konkurrere med kandidater fra samfundsvidenskab" (Mads Ingholt, Mærsk)

"Det politiske og det kulturelle skal veje tungt i uddannelsen – det må ikke blive en kombination af de 'letteste' moduler fra cand. scient. pol. Det er vigtigt, at arbejdsgiverne føler sig overbeviste om, at kandidaterne har noget tør viden på disse områder. Kandidaterne skal jo konkurrere med en cand. polit. for eksempel – derfor skal I fokusere på, at disse kandidater kan tilbyde noget ekstra som eksempelvis sprog" (Allan Toft, Udenrigsministeriet)

4) *Feedback og kritik*

I det følgende diskuteres den feedback og de tilbagevendende kritikpunkter, der er dukket op under interviewene. Kommentarerne samlede sig især om to punkter: **a)** uddannelsens originalitet sammenlignet med andre beslægtede uddannelser og **b)** det tværfaglige elements udførelse.

a) Et par af aftagerne udtrykte under interviewene deres tvivl om, hvorvidt denne uddannelse kan bidrage med noget nyt i forhold til de øvrige kandidatuddannelser i europæiske studier, der tilbydes ved andre universiteter i Danmark. Mette Fjord Sørensen, Uddannelses- og forskningspolitisk chef hos Dansk Erhverv, mener, som den eneste af de adspurgte aftagere, ikke, at der er behov for at oprette denne kandidatuddannelse i globale Europastudier. Det begrunder hun med, at der i forvejen eksisterer beslægtede uddannelser på tre øvrige universiteter i Danmark.

b) Problemerne vedrørende udførelsen af det tværfaglige element har været et gennemgående tema i de fleste interviews. Der er forbundet en risiko med en tværfaglig uddannelse som denne, om end tværfagligheden anerkendes som en af uddannelsens absolutte styrker. Ikke desto mindre er der en risiko for, at det bliver en overfladisk og fragmenteret uddannelse, der mangler dybde og substans. En aftager udtrykker det således:

"For at tværfagligheden og den case-based undervisning kan fungere ordentligt kræver det, at man bruger de bedste undervisere, der formår at gøre dette, og at underviserne rent faktisk taler sammen, så kurserne hænger sammen og bygger ovenpå hinanden i stedet for at være isolerede kurser. Niveauet skal holdes oppe, og det kræver kompetente undervisere" (Anne Mette Vestergaard, Europa-Parlamentet)

"Tværfagligheden er en styrke, hvis den implementeres rigtigt. Det bør ikke være et mål i sig selv. Det skal bruges rigtigt. Tværfaglige uddannelser kan risikere at blive fragmenterede" (Maria Theresa Norn, DEA)

"Med en tværfaglig uddannelse risikerer man, at det bliver et overfladisk studie, for man nærstuderer jo ikke ét område, men derimod en række områder, der er forbundet. Og det er en god ting, for der efterspørges netop kandidater, der kan arbejde tværfagligt, forstå verdens tværfaglighed og på baggrund af dette kan specialisere sig senere hen. Hos Mærsk leder vi i højere grad efter den slags generalister end egentlige specialister" (Mads Ingholt, Mærsk)

Et par af aftagerne nævner i forlængelse heraf, at det muligvis vil være vanskeligt for en arbejdsgiver at gennemskue, hvad en kandidatgrad i *Global Europe* indebærer, da det er en ny kombinationsuddannelse, der skal udgøre et alternativ til de klassiske universitetsuddannelser. De mener, at det kræver en tydelig kommunikation om, hvad en kandidat med denne uddannelse kan tilbyde en arbejdsgiver:

"Det skal være tydeligt, hvad kandidaten kan, og hvad kernen i uddannelsen er. Det vil gøre uddannelsens tværfaglighed til en styrke for en arbejdsgiver, hvis der er tilknyttet en tydelig kompetenceprofil" (Catharina Sørensen, Tænketanken Europa)

"Med tværfaglige uddannelser er der altid en fare for, at man kommer til at snuse til mange forskellige ting uden at specialisere sig. Man kommer ud som generalist, men det er jo heller ingen dårlig ting. Én, der kan tænke tværfagligt og have overblik, er jo en generalist" (Lykke Andersen, UNDP)

Vi diskuterer de to kritikpunkter nedenfor under 'opsamling af feedback fra behovsundersøgelsen'.

Konklusion

Samlet set har de individuelle interviews påvist, at der blandt de adspurgte aftagere er en stor interesse for uddannelsen *Global Europe*, og at der eksisterer et markant behov for kandidater med denne uddannelsesprofil i de virksomheder/organisationer/institutioner, interviewpersonerne repræsenterer. Aftagerne efterspurgte generelt kandidater, der har omfattende, tværvidenskabelig viden samt stærke metodiske og analytiske redskaber og sproglige kompetencer, der gør dem i stand til at omsætte teoretisk viden i praksis og arbejde projektorienteret med europæiske og globale udfordringer i nationale og internationale sammenhænge. Alle på nær én af de adspurgte aftagere vurderede det relevant at ansætte kandidater fra *Global Europe* i deres virksomhed/institution/organisation.

Opsamling af feedback fra behovsundersøgelsen

Behovsundersøgelsen, hvor et udsnit af studerende og aftagere kommenterede uddannelsen på basis af beskrivelsen i appendiks 2, resulterede i input til videreudvikling og præcisering af uddannelsens tre centrale elementer: **a)** den sproglige del, **b)** det tværfaglige element og **c)** det globale perspektiv. Undersøgelsen dokumenterede samtidig klart, at det er kombinationen af de selvsamme elementer, der gør uddannelsen attraktiv for det danske arbejdsmarked. Endelig stillede en enkelt af de interviewede spørgsmålstegn ved, hvorvidt der er behov for uddannelsen.

Vi har anvendt feedbacken fra undersøgelsen til at færdigudvikle uddannelseskonceptet til det nu foreliggende i den endelige ansøgning. Herunder vil vi som respons på feedbacken kort redegøre for, hvorledes vi med uddannelsens indhold, struktur og og udførelse vil sikre, at de tre centrale elementer i uddannelsen fungerer efter hensigten.

a) Hvad angår det sproglige element, blev der på den ene side argumenteret, at det sproglige modul ikke måtte fylde for meget i forhold til den samlede uddannelse, og på den anden side blev der stillet spørgsmålstegn ved, hvorvidt et sprogmodul på 7.5 ECTS var nok til at styrke de studerendes sproglige kompetencer.

I forlængelse af kritikken har vi valgt at fastholde vægtningen af det sproglige modul på 7,5 ECTS. For det første er dette nødvendigt for ikke at bringe den samlede uddannelse på 120 ECTS ud af balance. For det andet er det fagligt begrundet, idet det sproglige modul i Global Europe udelukkende skal levere en *studiekompetence*. Sprogkomponenten støtter de studerende i deres arbejde med at skrive opgaver på engelsk, og en styrkelse af læsefærdigheden i et andet

fremmedsprog er med til at udvide de studerendes akademiske virkefelt ved at give dem mulighed for at fordybelse i emner, der eller ville være utilgængelige. Vi har i tæt samarbejde med CIP (Center for Internationalisering og Parallelsproglighed, Københavns Universitet) sikret at modulet kan udvikle de studerendes sproglige kompetencer til et passende niveau. CIP har som vært for Den Sprogstrategiske Satsning fået den særlige opgave at undersøge, hvordan man kan integrere sprog i Københavns Universitets uddannelser og har derfor særlige forudsætninger for at løfte opgaven med at integrere sprog i *Global Europe*. Modulet er nu designet således, at de studerendes engelske skriftlighed og læsefærdigheder i et andet sprog (spansk, tysk, fransk eller russisk) styrkes. De studerende blive introduceret til en særlig metode til at tilegne sig sprog og navigere i fremmedsproglige tekster, hvilket vil styrke de studerendes evne til selvstændigt løbende at forbedre deres sproglige kompetence. Ligeledes er der pædagogisk taget højde for den udfordring, der vil være forbundet med de studerendes differentierede indgangsniveauer. Undervisningsformen vil være baseret på intensiv underviser-studerende kontakt på små undervisningshold. Modulet vil blive kørt direkte af CIP. Vi har desuden nu tilrettelagt uddannelsen således, at de studerendes flersproglighed anvendes i konkret akademisk og case-baseret arbejde. De studerende vil løbende igennem uddannelsen arbejde mundtligt og skriftligt på engelsk (al undervisning foregår på engelsk). I foundational module II på andet semester vil de studerende desuden skulle levere et case-baseret projekt arbejde, hvor der stilles krav om læsning af litteratur og kilder på det øvrige fremmedsprog (spansk, fransk, tysk eller russisk). Endelig vil de studerende blive opfordret til så vidt muligt at anvende det andet fremmedsprog både i uddannelsens explorative modules, electives samt i specialet. Et eventuelt udlands- eller praktikophold forventes også at kunne styrke de studerendes sproglige kompetencer.

b) Det tværfaglige element blev generelt fremhævet som en af *Global Europes* styrker. Samtidig understregede flere respondenter, at selve udførelsen af tværfagligheden er central, hvis ikke uddannelsen skal fragmentere og miste fokus. Dette er et centralt dilemma for enhver masteruddannelse, der sigter mod at studere og forstå et givet emne ud fra en tværfaglig tilgang. Kommentarerne og kritikken gav dog anledning til dels at præcisere, hvori uddannelsens tværfaglighed består og dels at gennemarbejde uddannelsens elementer med henblik på at sikre en endnu bedre integration af uddannelsens enkelte dele.

Det tværfaglige element i uddannelsen består i, at en række humanistiske kernefagligheder – historie, politisk samtidshistorie, studiet af kultur og idéer samt kommunikationsstudier – bringes i dialog og kombineres på nye måder for at kunne indfange det globale Europas kompleksitet. Indenfor Europastudier sættes disse humanistiske fagligheder i stigende grad dagsordenen og giver samlet set en nuanceret tilgang til og forståelse af det globale Europa. Denne tværfaglighed kombineres derpå med træning i forskellige metoder fra Europastudier, så de studerende lærer at anvende den til at adressere konkrete udfordringer i nutidens Europa. (Se ansøgningens s. 4).

Samlet set er uddannelsen altså struktureret og tilrettelagt således, at de studerende bliver udstyret med en tværfaglig forståelse og metodisk *toolbox*, som kan anvendes konkret. De to *foundational modules* udgør rygraden i uddannelsen. De er med til at sikre, at de studerende på første modul opnår en generel viden om det globale Europa i historisk perspektiv og introduceres til uddannelsens forskellige teoretiske og metodiske tilgange. Hensigten med modulet er at udvikle de studerendes bevidsthed om de forskellige faglige tilgange til emnet og at lære dem at analysere det globale Europa i et tværfagligt perspektiv. I det andet *foundational module* er det hensigten at træne de studerende i at anvende denne tværfaglige teoretiske og metodiske ballast – samt deres sproglige kompetencer – i konkrete projekter, hvor det globale Europas nutidige udfordringer adresseres.

Samlet set udstyrer de to *foundational modules* således de studerende med kompetencer til at tænke og arbejde tværfagligt. Endvidere bygger de tre *explorative modules* på *foundational module I* således, at der trækkes på den tværfaglighed, der her er blevet udviklet. Selvom tværfagligheden således er i centrum i de obligatoriske moduler, rummer uddannelsen også mulighed for specialisering med *electives* og i specialet, om end de studerende især i den sidste del vil blive anbefalet at anvende en tværfaglig tilgang til deres valgte emne.

c) Det globale perspektiv blev generelt rost i behovsundersøgelsen. Imidlertid ytrede enkelte respondenter tvivl om, hvorledes perspektivet konkret skal udmøntes i uddannelsen. Hvad består det i? Drejer det sig primært om Europas syn på det globale samfund, ellers også om verdens syn på Europa? Idet et globalt perspektiv er et af de originale elementer i uddannelsen, har vi valgt at præcisere yderligere, hvad vi mener med det globale Europa..

Det globale Europa – 'Global Europe' – refererer til hvordan globale processer og aktører indenfor handel, politik, kultur og kommunikation har formet Europa både historisk og i dag. Fokus er altså først og fremmest på det globales betydning for nutidens Europa. Ved at analysere Europa i et globalt perspektiv med en lang forhistorie gives et indblik i hvilken grad dannelsen af det moderne Europa og de europæiske nationalstater er tæt sammenvævet med sideløbende globale og transnationale processer. Disse har ofte langtrækkende konsekvenser og former på mange måder de globale udfordringer, som Europa står overfor i dag. (se også ansøgningens s. 4).

Som det er tilfældet med det tværfaglige element, spiller de to *foundational modules* en central rolle i at sikre, at de studerende opbygger en sammenhængende forståelse af det globale Europa historisk og i dag. Ligeledes vil alle de obligatoriske kurser bygge på og være integreret med *foundational module I*, således at de enkelte tematikker systematisk placeres i et globalt perspektiv. Ligeledes er uddannelsen konstrueret således, at det globale perspektiv præciseres og gradvist udvikles for de studerende.

Der ligger utvivlsomt en udfordring i at udføre den tværfaglige og globale dimension i den konkrete undervisning. Vores ambition er derfor, at underviserne i de første år af uddannelsens levetid kollektivt udvikler både helheden og de enkelte kurser på en måde, hvor de fremstår integreret, og hvor både det tværfaglige og globale perspektiv fastholdes. Med CEMES har vi den organisatoriske ramme for at kunne levere det pædagogiske lederskab, der er nødvendigt for at få skabt en sammenhængende uddannelse.

Selvom en enkelt adspurgt var i tvivl om, hvorvidt der er behov for uddannelsen, viser den samlede behovsundersøgelse, at der er et behov på det danske arbejdsmarked for kandidater med de kompetencer *Global Europe* udvikler. Det unikke ved denne uddannelse er, at den indeholder en decideret *global* og *tværfaglig* dimension til forskel fra de beslægtede uddannelser, der i øjeblikket eksisterer i Danmark. Netop den globale og tværfaglige dimension efterspørges på det danske arbejdsmarked. Endvidere vil *Global Europe* udgøre den eneste kandidatuddannelse i europæiske studier i Danmark, der inkorporerer et fremmedsprogligt element og anvender det direkte i undervisningen. Det fremmedsproglige element udgør endnu en dimension, der er efterspurgt blandt aftagerne på det danske arbejdsmarked, og som *Global Europe* imødekommer – som understreget af forskellige respondenter.

Konklusion

Formålet med undersøgelsen var at belyse en aktuel interesse og et aktuelt behov for dimittender fra denne uddannelse hos potentielle, fremtidige arbejdsgivere. Desuden skulle undersøgelsen bidrage til den videre udvikling af uddannelsen på baggrund af feedback på uddannelseskonceptet fra eksterne aftagere og studerende. Undersøgelsen havde endvidere det formål at give indsigt i, hvilken konkret viden, hvilke færdigheder og kompetencer, der efterspørges hos kandidater blandt relevante aftagere, for derigennem at kunne målrette uddannelsens indhold og kompetenceprofil.

Opsummeret bekræftede spørgeskemaundersøgelsen, at de adspurgte respondenter betragter *Global Europe* som en interessant uddannelsesprofil, der er værdifuld for det danske arbejdsmarked. Undersøgelsen bekræftede således, at der eksisterer en markant aktuel interesse og et aktuelt behov for kandidater med denne uddannelsesprofil på det danske arbejdsmarked. Især uddannelsens globale perspektiv, tværfagligheden, den sproglige dimension samt kandidaternes evne til at analysere og løse komplekse problemer vedrørende europæiske udviklinger bliver i undersøgelsen fremhævet som værdifulde og attraktive aspekter ved uddannelsen.

Fokusgruppeinterviewet bidrog med en gruppe studerendes feedback på uddannelseskonceptet, og de kommentarer og spørgsmål, der blev rejst under interviewet, gav anledning til en videreudvikling og forbedring af konceptet. Desuden bekræftede fokusgruppeinterviewet, at studerende med interesse for europæiske studier finder uddannelseskonceptet interessant og relevant, og vurderer, at denne uddannelse vil udfylde et centralt uddannelsesmæssigt tomrum på Københavns Universitet.

De individuelle interviews med aftagere bekræftede overordnet, at der er stor interesse for uddannelsens unikke dimensioner, og at der eksisterer et markant behov for kandidater med denne uddannelsesprofil i de virksomheder/organisationer/institutioner, interviewpersonerne repræsenterer. Aftagerne efterspurgte generelt internationalt orienterede kandidater med omfattende og tværvidenskabelig viden om Europa i et globalt perspektiv. De bifaldt også uddannelsens fokus på at udstyre kandidaterne med stærke metodiske og analytiske redskaber samt sproglige kompetencer, der vil sætte dem i stand til at omsætte teoretisk viden i praksis og arbejde projektorienteret med europæiske og globale udfordringer i nationale og internationale sammenhænge. Der var således blandt aftagerne en stærk interesse i at ansætte kandidater med den forslåede uddannelsesprofil i deres virksomhed/institution/organisation.

Endelig gav behovsundersøgelsen et frugtbart feedback i forhold til uddannelsens centrale elementer, som er blevet brugt til at videreudvikle og finpudse uddannelsen, som det blev beskrevet i foregående afsnit.

På baggrund af den samlede behovsundersøgelse foretaget i forbindelse med udviklingen af uddannelseskonceptet *Global Europe – contemporary challenges in a changing world* kan det bekræftes, at der på det danske arbejdsmarked er behov for kandidater med den viden, de færdigheder og kompetencer, som det foreliggende uddannelsesforslag tilbyder.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Københavns Universitet
E-mail: ku@ku.dk

11. april 2016

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Uddannelsespolitik 2

Bredgade 43
1260 København K
Tel. 7231 7800
Fax 7231 7801
Mail uds@uds.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Jørgen Sørensen
Tel. 72319001
Mail jso@uds.dk

Ref.-nr. 16/003423-15

Udkast til afslag på godkendelse

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af Københavns Universitets ansøgning om godkendelse af kandidatuddannelsen i Globale Europastudier truffet følgende afgørelse:

Afslag på godkendelse af kandidatuddannelse i Globale Europastudier

Afgørelsen er truffet i medfør af § 17 i bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser.

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). Vurderingen er vedlagt som bilag.

Ministeren har ved afslaget lagt vægt på, at RUVU har vurderet, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015, bilag 4.

Uddannelsesinstitutionen kan gøre indsigelse senest 10 hverdage efter modtagelsen af afgørelsen. Indsigelser indgives skriftligt til pkf@uds.dk

Såfremt ministeriet ikke har modtaget indsigelser inden den fastsatte tidsfrist betragtes afslaget som endeligt.

Med venlig hilsen

Jette Søgren Nielsen
Kontorchef

A1 - ny uddannelse – prækvalifikation				
Ansøger og udbuds-sted:	**Københavns Universitet**			
Ansøgningsnr.:	**A1**	**Status på ansøgningen:**	Afslag	
Uddannelsens navn:	**Globale Europastudier**			
Den uddannedes titel (da/eng):	Cand.mag. i globale europastudier Master of Arts (MA) in Global European Studies			
Hovedområde:	Humaniora		**Genan-søg-ning:**	Nej
Sprog:	Engelsk	**Antal ECTS:**	120 ECTS	
Link til ansøgning:	http://pkf.ufm.dk/flows/3704d145882a4305254cb3e2d108eaa2			
RUVU's vurdering d. 8. marts 2016:	RUVU vurderer, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne, som fastsat i bekendtgørelse nr. 852 af 03. juli 2015, bilag 4. RUVU anerkender ansøgers intention om at kombinere en sproglig vinkel med uddannelsens øvrige elementer og herunder arbejde med integration af flere forskellige europæiske sprog i uddannelsen. RUVU vurderer imidlertid ikke, at uddannelsen samlet set adskiller sig så markant fra de øvrige beslægtede kandidatuddannelser, at dette kan lægges til grund for en godkendelse. RUVU lægger herunder tillige vægt på, at flere af de eksisterende kandidatuddannelser inden for europæiske studier allerede er omfattet af dimensionering for at begrænse dimittendledigheden på området.			