



**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Prækvalifikation af videregående uddannelser - Arbejds miljø

Udskrevet 3. december 2024

Master - Arbejdsmiljø - Roskilde Universitet

Institutionsnavn: Roskilde Universitet

Indsendt: 01/10-2015 09:03

Ansøgningsrunde: 2015-3

Status på ansøgning: Afslag

[Afgørelsesbilag](#)

[Download den samlede ansøgning](#)

[Læs hele ansøgningen](#)

Ansøgningstype

Ny uddannelse

Udbudssted

Roskilde

Er institutionen institutionsakkrediteret?

Nej

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?

Nej

Uddannelsestype

Master

Uddannelsens fagbetegnelse på dansk fx. kemi

Arbejdsmiljø

Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk fx. chemistry

Occupational Health and Safety

Den uddannedes titel på dansk

Master i Arbejdsmiljø

Den uddannedes titel på engelsk

Master of Occupational Health and Safety

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?

Samfundsvidenskab

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

En humanistisk, samfundsvidenskabelig eller sundhedsvidenskabelig bachelor-, professionsbachelor- eller diplomuddannelse eller tilsvarende samt min. 2 års relevant erhvervs erfaring. Erhvervs erfaringen kan være erfaring som arbejdsmiljøprofessionel, -leder eller -repræsentant.

Er det et internationalt uddannelsessamarbejde?

Nej

Hvis ja, hvilket samarbejde?

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?

Dansk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?

Delvis

ECTS-omfang

60

Beskrivelse af uddannelsen

Formålet med masteruddannelsen i arbejdsmiljø er at skabe den professionalisering af arbejdsmiljøarbejdet, som virksomhederne oplever et behov for i lyset af arbejdets forandring og lovgivningsreformen om arbejdsmiljøorganisationen. Derfor har uddannelsen fokus på at undervise i arbejdsmiljø med særlig relation til arbejdsmiljøfagligheder, organisation og ledelse, samt at få arbejdsmiljøarbejdet til at indgå naturligt i virksomhedens strategi og planlægning af opgaveudførelsen.

Uddannelsens indhold fordeler sig på tre områder:

- Arbejdsmiljøfaglighed og viden som en forudsætning for at kunne undersøge arbejdsmiljøet. De studerende skal bibringes denne viden gennem uddannelsen, som det faglige fundament for at indgå i værdiskabende og strategiske forandringer med et arbejdsmiljøperspektiv.
- Den arbejdsmiljøprofessionelle skal lære at arbejde strategisk med arbejdsmiljø for derigennem at fungere som forandringsagent i samspillet med andre strategiske aktører i organisationen f.eks. driftsøkonomiske interesser, HR strategier, forandringsstrategier eller CSR. De studerendes skal derfor tilføres ny viden om innovative, strategiske og deltagerinvolverende forandringsmetoder indad i organisationen.
- Det tredje område i professionaliseringen er de studerendes viden om de reguleringsmæssige forhold i arbejdsmiljøarbejdet. Det er uddannelsens perspektiv, at de studerende skal sættes i stand til at koble det reguleringsmæssige med det forandringsorienterede arbejdsmiljøarbejde for at opnå det endelige formål med arbejdsmiljøarbejdet: At forebygge ulykker og nedslidning forårsaget af arbejdsmiljøet og fremme trivsel og udvikling.

Uddannelsen har følgende kompetenceprofil:

Viden:

- Forskningsbaseret viden på højeste internationale niveau om aktuelle arbejdsmiljørelaterede problemstillinger og dilemmaer
- Indsigt i forskningsbaseret viden om forandringer i arbejdsmiljøet
- Indsigt i teorier og metoder, der i relation til arbejdsmiljøet er forbundet med udvikling, trivsel og sundhed med særlig henblik på medarbejderdeltagende metoder
- Indsigt i begreberne arbejdets kerne, mening og faglighed og disses særlige betydning for arbejdslivets kvalitet
- Forskningsbaseret viden om forskellige reguleringsformer og deres anvendelse i forhold til arbejdsliv, arbejdsmiljø og trivsel
- Et særligt fokus på viden om ledelses- og forandringsprocesser.

Færdigheder:

- Udvælge og anvende relevante teorier og metoder til analyse af arbejdsmiljøproblemstillinger
- Undersøge, analysere og løsningsudvikle på arbejdsmiljøproblemstillinger
- Foretage etisk begrundende valg af metoder og redskaber i omgangen med arbejdslivets aktører
- Kritisk kunne vurdere nye forskningsbaserede teorier, metoder og resultater på feltet
- Analysere komplekse problemstillinger knyttet til den organisatoriske kontekst med udgangspunkt i medarbejder-, ledelses- og institutionelle perspektiver
- Analysere, diskutere og vurdere praktiske og teoretiske arbejdsmiljøproblemstillinger i et organisatorisk og samfundsmæssigt perspektiv
- Facilitere dialog, videndeling og samarbejde på tværs af arbejdsgrupper og professioner
- Sammentænke arbejdsmiljømæssige og reguleringsmæssige problemstillinger
- Tilrettelægge og gennemføre undervisning i arbejdsmiljø til medlemmer af arbejdsmiljøorganisationer.

Kompetencer:

- Planlægge, gennemføre og evaluere Arbejdspladsvurderings- og forandringsprocesser i arbejdsmiljøet
- Identificere og håndtere problemstillinger inden for det arbejdspsykologiske, arbejdsmedicinske, ergonomiske og kemiske arbejdsmiljø
- Arbejde med arbejdsmiljømæssige problemstillinger på et fagligt og kritisk reflekteret grundlag
- Kritisk kunne vurdere anvendelsen af interventionsformer på arbejdspladsen rettet mod arbejdsmiljøet med henblik på at udvikle og gennemføre strategier og indsatser
- Indgå i dialog med interne og eksterne aktører og parter på arbejdsmiljøområdet
- Indgå i netværk med fagfæller med henblik på at vedligeholde og videreudvikle egne og øvriges viden, færdigheder og kompetencer.

Uddannelsens konstituerende faglige elementer

1. Semester – Arbejds miljøfaglighed og viden (15 ECTS)

Der undervises i arbejds miljøets betydning og påvirkning af arbejdslivets kvalitet, herunder trivsel og sundhed. Den studerende sættes i stand til at udpege og vurdere væsentlige arbejds miljøforhold inden for det arbejdspsykologiske, arbejdsmedicinske, ergonomiske og kemiske arbejds miljø og inden for ulykkesområdet. Undervisningen skal formidle hvilke arbejds miljøproblemer den studerende skal kunne identificere, samt hvilke arbejds miljøfaglige institutioner og tilbud der kan medvirke til at afhjælpe og forebygge disse problemer. Dette skal ske gennem faktuel arbejds miljøviden, viden om nyere arbejds miljøteori og metoder til at kortlægge arbejdsforholdene. Den studerende skal afprøve en konkret metode til kortlægning af arbejds miljøet på egen arbejdsplads. På baggrund af indsamlet viden og teori skal den studerende sættes i stand til at udvikle løsningsforslag på konkrete arbejds miljøproblemer.

2. Semester – Arbejds miljø, organisation og forandringsprocesser (15 ECTS)

Der undervises i forandringsmetoder i en organisatorisk sammenhæng, og disse metoders styrker og svagheder. De studerende tilegner sig viden om dialogmetoder og projektledelse, herunder en handlingsrettet planlægning og facilitering af arbejds miljøprojekter i samarbejde med interne og eksterne aktører herunder forandringsaktører samt specialister. Den studerende skal lære at forholde sig kritisk og reflekterende til organisatoriske muligheder og barrierer samt egen metodisk praksis, tillige med forståelsen af relationen mellem produktivitet og arbejds miljø. Gennem undersøgelse af egen arbejdsplads tilvejebringes viden om organisatoriske forhold, herunder arbejdsdeling, workflow samt teknologiske- og relationelle forhold, som har afgørende betydning for, hvordan der kan arbejdes forandringsmetodisk med arbejds miljøforholdene. Den studerende skal kunne identificere og reflektere over indflydelsesmæssige aspekter af arbejds miljøarbejdet.

3. Semester – Arbejds miljø og regulering (15 ECTS)

Der undervises i reguleringsmæssige aspekter af arbejds miljøarbejdets indretning forstået som samspillet mellem virksomhedens egenkontrol og forskellige former for ekstern regulering: myndighedsregulering, partsregulering, netværksregulering og markedsregulering. Den studerende skal opnå kendskab til hensigten i de forskellige reguleringsformer og mulighederne for at omsætte reguleringerne til forskellige arbejds miljøpraksisser. Der undervises i, hvordan den studerende kan samarbejde med interne og eksterne aktører om regulering af arbejds miljøet f.eks. ved krav fra myndigheder eller arbejdsmarkedets parter. Desuden skal den studerende på dettes semester tilegne sig færdigheder i at formidle viden om arbejds miljø, regulering og forebyggelse til relevante medarbejdergrupper og ledere samt gennemføre uddannelsesplanlægning og udvikling af lærings miljøer.

4. Semester – Masterprojekt (15 ECTS)

Den studerende identificerer og gennemfører et problemorienteret arbejds miljøprojekt, hvor der arbejdes med de tillærte teorier og metoder i praksis. De studerende skal vise, at de kan analysere en konkret problemstilling blandt andet gennem relevant valg af litteratur, metode og teori. Genstandsmæssigt vil det typisk være egen arbejdsplads, men de studerende kan også danne grupper og arbejde med en enkelt arbejdsplads og dermed sikre et godt case valg.

Begrundet forslag til taxameterindplacering

Deltidstaxameter takst 1. Uddannelsen indeholder elementer af sundhedsvidenskab og naturvidenskab men langt den overvejende del af indholdet er samfundsvidenskabeligt.

Forslag til censorkorps

Censorkorpset for Teknologisk-Samfundsvidenskabelig Planlægning

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil.

MAArbejdsmiljøBilag.pdf

Kort redegørelse for behovet for den nye uddannelse

Fysisk og psykisk arbejdsmiljø har stor betydning for de ansattes sundhed og trivsel, for virksomhedernes produktivitet og for fastholdelse af arbejdskraft på arbejdsmarkedet. Uddannelsen baserer sig på den grundopfattelse, at arbejdsmiljøet på den ene side kan forstås som en kilde til belastninger, vi skal forsøge at undgå af hensyn til den enkelte, men også af hensyn til virksomhederne, der påføres store omkostninger forbundet med arbejdsulykker og nedslidning. På den anden side kan arbejdsmiljøet forstås som en kilde til menneskelig og organisatorisk udvikling, der giver plads til læring og innovation. Uddannelsen vil fastholde begge disse synsvinkler på arbejdsmiljøet.

Der ligger stadig en stor udfordring i at reducere belastningerne i arbejdsmiljøet. I 2014 blev 40.660 ulykker på arbejdspladser indberettet til Arbejdstilsynet. I en landsdækkende undersøgelse (Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø 2014) når man frem til, at knapt 15 % af de danske lønmodtagere dagligt føler sig stressede. Knapt 6% har været udsat for vold og knapt 12% har været udsat for mobning på deres arbejdsplads inden for de sidste 12 måneder. Muskel-/skeletbesvær er den mest hyppige årsag til førtidspensionering.

Arbejdsmarkedets parter udarbejdede i 2010 sammen med Beskæftigelsesministeriet en handlingsplan for arbejdsmiljøets udvikling frem mod 2020. Ifølge denne plan er målsætningen 25% færre arbejdsulykker, 20% færre psykiske overbelastninger og 20% færre med overbelastninger af muskler og skelet.

Men arbejdsmiljøet er ikke kun en belastning. Et godt arbejdsmiljø indeholder også udviklingspotentialer for medarbejdere og virksomheder. Et gennemtænkt produktionsflow reducerer risici for arbejdsulykker og øger produktiviteten. Korrekte arbejdsstillinger og variation i arbejdet reducerer belastninger af muskler og led, men giver samtidig mulighed for fleksibilitet og læring. Forbedringer af det psykiske arbejdsmiljø med bedre samarbejde, tillid og mere indflydelse på egne opgaver, styrker både engagement og innovative potentialer.

Arbejdsmarkedets parter og skiftende regeringer er derfor enige om, at arbejdsmiljøet skal have en mere strategisk placering i virksomhederne. Med arbejdsmiljøreformen i 2010 blev der sat fokus på, hvordan medlemmerne af arbejdsmiljøorganisationen i virksomhederne skal løfte forebyggelsesopgaven som led i udmøntningen af virksomhedens strategi. For at opnå dette lagde arbejdsmiljøreformen op til en øget professionalisering af arbejdsmiljøarbejdet og arbejdsmiljøorganisationen. Én af konsekvenserne af arbejdsmiljøreformen er derfor et øget professionaliseringsbehov hos de arbejdsmiljøansvarlige, som nu både skal arbejde strategisk samt sikre drift og udvikling af arbejdsmiljøgrupperne på virksomhederne. Funktionen som arbejdsmiljøkoordinator har dermed skiftet karakter fra at udføre driftsopgaver med fx indberetning til arbejds-skadesystemer til opgaven med at få placeret arbejdsmiljøet ind i virksomhedens strategi og daglige drift, samt fungere som sparringspartner og motivator for de arbejdsmiljøgrupper, der skal implementere arbejdsmiljøtiltag i det daglige arbejde.

Underbygget skøn over det samlede behov for dimittender

I et kvantitative survey til alle ArbejdsmiljøNET's 490 medlemmer, som kun rummer et udsnit af det samlede marked, blev de spurgt om, hvorvidt der er behov for en masteruddannelse på deres arbejdsplads, i så fald hvor mange studiepladser inden for de næste 5 år. 69 af 80 besvarelser svarer ja til at der er behov for en masteruddannelse, og de 80 besvarelser anslår at der på deres arbejdsplads indenfor de næste 5 år er behov for 268 studiepladser (Bilag 2). Ud fra et af de kvalitative interviews vurderes det, at der findes mindst en arbejdsmiljøprofessionel på alle arbejdspladser med mere end 100 medarbejdere. Der var jf. statistikbanken på Danmarks Statistiks hjemmeside 3407 arbejdspladser af den størrelse i 2013, som kan skønnes som potentielle studerende. Som ovenfor anført sker der generelt og i særdeleshed som følge af reformen af arbejdsmiljøloven en betydelig professionalisering af arbejdsmiljøarbejdet i disse år, hvilket understreger behovet.

I Evalueringsinstituttets evaluering af den lovpligtige arbejdsmiljøuddannelse fremgår det, at der i 2011 var 16.000 kursister i 2011. Der er derfor grund til at antage, at det samlede antal af arbejdsmiljørepræsentanter og -ledere er væsentlig højere. Også på den baggrund må der her skønnes at være et betydeligt potentiale, også selvom mange i denne gruppe ikke lever op til uddannelsesadgangskravene.

Endelig har Roskilde Universitet indledt en dialog med Arbejdstilsynet med henblik på at få en kommende masteruddannelse i arbejdsmiljø godkendt som kompetencegrundlag for at kunne undervise på den lovpligtige arbejdsmiljøuddannelse, hvilket også rummer potentiale for et betydeligt behov, da denne undervisningsvirksomhed jf. ovenstående har et stort omfang.

Hvilke aftagere/aftagerorganisationer har været inddraget i behovsundersøgelsen?

- 490 medlemmer af ArbejdsmiljøNET
- Interesseorganisationer og arbejdsmarkedets parter:
DA, DI, LO, FTF, IDA, AC, FOA, KL, Lederne, Dansk Byggeri
- Aftagerpanelet ved Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandring ved Roskilde Universitet

Hvordan er det sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov?

Undersøgelsen af uddannelsen behov og relevans har rettet sig mod følgende tre aftager grupper:

- Uddannelsens målgruppe og beslutningstagere på virksomheder: Kvantitativt spørgeskema til 490 medlemmer af ArbejdsmiljøNET
- Kvalitative hørings svar og tilkendegivelser fra interesseorganisationer og arbejdsmarkedets parter.
- Aftagerpanelet ved Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandring ved Roskilde Universitet.

Vi har i valg af undersøgelses metoder vægtet at frembringe både kvantitative og kvalitative data, samt at lade det være muligt for samtlige adspurgte at kunne kommentere og komme med forslag til uddannelsens indhold. De mange kommentarer og tilkendegivelser om uddannelsen relevans og behov, samt de ændringer som disse har givet anledning til er beskrevet i nedenstående tre afsnit om hver af de tre aftagergrupper.

Kvantitative spørgeskemabesvarelser fra målgruppen:

ArbejdsmiljøNET er et faglige netværk for arbejdsmiljøkoordinatorer, hvor medlemmer via deres kontingent får adgang til opdateringer på alle arbejdsmiljø relaterede områder via et nyhedsmagasin samt en aktiv hjemmeside. Årligt inviteres medlemmerne til et landsækkende og flere regionale seminarer med oplæg og workshops om arbejdsmiljørelaterede emner. Medlemmerne udgør kernemålgruppen for masteruddannelsens brugere og er derfor alle blevet spurgt om deres vurdering af behovet og relevansen af uddannelsen. Via netværkets bestyrelse blev en mail med et link til et kort spørgeskema udsendt til alle ArbejdsmiljøNET's 490 medlemmer. (Bilag 1) De blev spurgt om, hvorvidt der er behov for en masteruddannelse på deres arbejdsplads, i så fald hvor mange studiepladser indenfor de næste 5 år, om de vurderer uddannelsen som relevant for deres branche og hvorfor, samt deres kommentarer eller bidrag til den medsendte uddannelsesbeskrivelse (Bilag 3).

I alt valgte 80 af de adspurgte at besvare surveyen inden for de 18 dage undersøgelsen forløb og 75 af besvarelserne har valgt at uddybe deres ja til at uddannelsen er relevant i deres branche. Kommentarerne placerer sig inden for følgende områder i prioriteret rækkefølge efter antallet af kommentar:

Systematisk uddannelse/efteruddannelse i arbejdsmiljø efterlyses som den mest gennemgående kommentar. Opgaverne er komplekse og der efterlyses det kompetenceløft, som skal gøre det muligt for arbejdsmiljøkoordinatorerne at løfte opgaven. Fx er efterspørgslen efter at kunne arbejde inden for feltet adfærd/kultur og psykisk arbejdsmiljø stort og behovet for uddannelse på disse områder efterlyses. Besvarelserne anfører også, hvordan behovet for at kunne give ledelsen med- og modspil og indgå i de strategiske drøftelser er efterlyst i virksomhederne, og at både ledelse og andre dele af HR afdelingerne mangler viden inden for disse områder, hvilket medfører høje krav til arbejdsmiljøkoordinatorernes kompetence. At tilegne sig systematisk viden samt at kunne anvende metodiske tilgange og værktøjer efterlyses som en nødvendig kvalifikation for at kunne løfte et komplekst arbejdsmiljøområde.

Tre af besvarelserne tilkendegiver desuden, at der inden for byggebrancherne er et stort behov for viden og supplerende uddannelse, og som en kommenterer: "Sikkerhed er alfa og omega i denne branche".

Hørings svarene som understreger hvor vigtig ulykkesforebyggelse er inden for byggebranchen, samt hvor tæt forbundet ulykker er med sikkerhedskultur og adfærd har konkret givet anledning til, at ulykkesområdet er indskrevet specifikt i 1. semester i semesterbeskrivelsen, på lige fod med det arbejdspsykologiske, arbejdsmedicinske, ergonomiske og kemiske arbejdsmiljø.

Flere af kommentarerne understreger, hvordan sammenhængen mellem produktivitet og arbejdsmiljø i stigende grad diskuteres som havende synergieffekter, og at de mødes i begreber som arbejdets kerne og social kapital. Dette samspil er derfor blevet indskrevet i uddannelsesbeskrivelsens 2. semester.

Desuden har enkelte efterlysninger af tilgængelighed til uddannelsen fra hele landet givet anledning til overvejelser over, hvordan elektroniske platforme til at skabe virtuelle læringsrum som en mindre del af undervisning og vejledning kan anvendes. Dette er indskrevet som en del af uddannelsens læringsmetoder.

Kvalitative høringsvar og tilkendegivelser fra interesseorganisationer og arbejdsmarkedets parter.

På et møde med Arbejdsmiljørådets formand Lisbeth Lollike d. 21. august 2015 (Bilag 4), tilkendegav formanden, at der p.t. sker en betydelig professionalisering af arbejdsmiljøarbejdet. Arbejdsmiljøorganisationen bliver slankere og mere professionel, og der sker en professionalisering af implementering af arbejdsmiljøforbedringer. Denne udvikling forstærker behovet for professionelt orienteret uddannelse på arbejdsmiljøområdet. Det kan således forventes, at der er i fremtiden vil være en stigende efterspørgsel på arbejdsmiljøuddannelse på højt niveau. Det blev aftalt at formanden ville sende nærværende bestræbelser på at få udviklet en arbejdsmiljøuddannelse til orientering i Arbejdsmiljørådet. Hun anbefalede desuden, at arbejdsmarkedets parter fik mulighed for at orientere sig i og kommentere uddannelsens indhold.

Den kvalitative undersøgelse af behov og relevans af uddannelsen blev gennemført ved at kontakte i alt 11 organisationer telefonisk og udbede om et høringsvar ved at maile tre spørgsmål og uddannelsesbeskrivelsen. (Bilag 2, Bilag 5). Organisationerne er udvalgt blandt arbejdsmarkedets parter, som de er repræsenteret i Arbejdsmiljørådet og hvis medlemmer er i uddannelsens målgruppe. På arbejdsgiverside er det DA, DI, KL og Byggeriets Arbejdsmiljøråd, samt Ledernes Hovedorganisation. De adspurgte arbejdsmiljøansvarlige for arbejdstagerne er fra LO, FOA og FTF. Desuden er Arbejdsmiljørådgiverne, som er en forening, der varetager arbejdsmiljørådgiver virksomhedernes interesse, samt de to faglige selskaber indenfor arbejdsmiljøområdet: IDA Arbejdsmiljø og Center for Studier i Arbejdsliv blevet hørt.

Otte ud af elve kontaktede organisationer har svaret og af disse svarer samtlige at de ser et behov for en masteruddannelse i Arbejdsmiljø. I samtlige besvarelser har parterne har desuden tilkendegivet deres støtte til opstart af uddannelsen med følgende kommentarer:

Det er vigtigt at uddannelsen som beskrevet bliver udviklet i samråd med brugere og aftagere af uddannelsen (DA, Arbejdsmiljørådgiverne) Desuden at uddannelsen fastholder sit brede sigte på både offentlige og private arbejdspladser, og at der samarbejdes på tværs af arbejdsmiljøfaglige miljøer for at sikre det brede faglige arbejdsmiljø kompetencer kommer i spil (Ledernes Hovedorganisation). KL påpeger desuden vigtigheden af at få Branchearbejdsmiljørådssystemet koblet på og disse bliver nu inviteret med i uddannelsens Advisory Board.

Høringsvarene har endvidere medført følgende justering af uddannelsesbeskrivelsen: Ledernes Hovedorganisation påpegede at ulykker er et femte arbejdsmiljøområde, og dette område er nu indskrevet under 1. semester. Desuden har Ledernes kommentarer medvirket til en omformulering af formålet med 3. semester, så arbejdsmiljø er flyttet væk fra en sidevognsposition til en tættere integration i virksomheders strategi og drift. Derudover er der under 3. semester indføjet et fokus på samspillet mellem produktion og økonomi, samt tilføjet markedsregulering i liste over reguleringsinstanser.

Høringsvarene vil endvidere medføre følgende konsekvenser for indholdet i de udbudte undervisningsmoduler. Temaet

"Arbejds miljø i den globaliserede verden" (Ledernes Hovedorganisation, IDA Arbejds miljø og den kvantitative undersøgelse), vil indgå på alle tre semestre, som oplæg om arbejds miljø i underleverandørvirksomheder, om ledelse af arbejds miljø i multinationale selskaber og om EU regulering af arbejds miljø.

Temaet om udvikling af arbejds miljøforståelsen og konsekvenser af individualisering af arbejdslivet (FOA, KL) vil indgå både på 1. og 2. semester som undervisning i arbejds miljøbegrebets historiske og samfundsmæssige udvikling samt i forståelsen af de kollektive og individuelle forebyggelsesniveauer.

Aftagerpanel ved Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandring på Roskilde Universitet.

Høringen af aftagerpanelet har resulteret i en opgradering af ledelses- og organisationsaspektet af uddannelsen. Aftagerpanelet understregede, at det ikke er driften af arbejds miljøarbejdet, men det arbejds miljøarbejde der retter sig mod virksomhedens øvrige strategi og ledelse, som aftagere ser behov for. Viden og færdigheder i at kunne positionere sig i virksomheden og tale arbejds miljøet ind i virksomhedens daglige og langsigtede ledelse skulle vægtes. Dette har ført til at uddannelsens organisations og forandringsledelses del er fastholdt som 2. semester, - dvs. relativt tidligt i uddannelsen og at der i 2. semester beskrivelsen er tilføjet samspillet mellem produktion og økonomi. (Bilag 7)

Sammenhæng med eksisterende uddannelser

Master i Teknisk Miljøledelse eller Master i Teknisk Miljø- og Arbejds miljøledelse på Danmarks Tekniske Universitet(begge titler forekommer i dokumenter på uddannelsens hjemmeside). Uddannelsen til teknisk miljøleder blev oprettet ved selvstændig bekendtgørelse i 1996 og er ikke ifølge akkr.dk blevet akkrediteret. Uddannelsen har som følge af en uddannelsesmæssig fokusering på DTU ikke optaget studerende siden august 2014 og har jf. uddannelsens hjemmeside heller ikke aktuelle planer om at gøre det fremadrettet.

Uddannelsen har som navnet indikerer fokus på mere tekniske aspekter såvel som hele miljøledelsesaspektet. Den har dermed et betydeligt bredere fokus som strækker langt ud over arbejds miljø, ligesom den tekniske vinkel indikerer en indholdstænkning, som afspejler arbejds miljøarbejdet fra før reformen i 2010. Uddannelsen har tilsyneladende ikke nogen studieordning men ifølge en studieplan er formålet blandt andet at "efteruddanne teknisk og naturvidenskabeligt uddannede", hvilket klart adskiller den fra den her foreslåede masteruddannelse.

Master i Lærerprocesser på Aalborg Universitet (uddannelsen er ifølge akkr.dk akkrediteret i 2011 med udbud i Ålborg). Uddannelsen som sådan indeholder ikke overlap med den foreslåede masteruddannelse i arbejds miljø, men der findes et 10 ECTS valgfag i "Forandringsledelse og Arbejds miljø", som indeholder et klart indholdsmæssigt overlap. Her skal opmærksomheden henledes på, at uddannelsen i øvrigt har et helt andet fokus og at udbuddet er placeret i Ålborg.

Kandidatuddannelsen i Arbejdslivs studier på Roskilde Universitet (akkrediteret i 2007). Kandidatuddannelsen kan kombineres med fagene psykologi, pædagogik, sundhedsfremme, virksomhedsstudier, teksam, filosofi og kommunikation er per definition (og praksis) mindre praksisorienteret. Trods enkelte faglige overlap er arbejdslivs studier langt bredere fagligt set. Masteruddannelsen er således tænkt som en oplagt specialiseringsmulighed for kandidater med erhvervs erfaring.

Rekrutteringsgrundlag

Den danske arbejdsmiljølovgivning er baseret på virksomheders eget ansvar for at sikre et sundt og sikkert arbejdsmiljø for sine ansatte. Virkemidlet er arbejdsmiljøorganisationer, som enhver arbejdsplads med over ti ansatte er forpligtet til at etablere og sørge for den lovpligtige uddannelse i arbejdsmiljø til. En arbejdsmiljøorganisation består som minimum af en leder og en medarbejderrepræsentant i en arbejdsmiljøgruppe, og større virksomheder etablerer flere arbejdsmiljøgrupper og samler og koordinerer indsatsen i et fælles arbejdsmiljøudvalg med en udpeget arbejdsmiljøkoordinator. Arbejdsmiljøkoordinatorfunktionen er oftest placeret i virksomhedens HR afdelingen som en stabsfunktion.

Rekruttering til et job som arbejdsmiljøkonsulent, arbejdsmiljøkoordinator eller arbejdsmiljøleder sker typisk ad to veje: At vokse op gennem organisationens arbejdsmiljøorganisation eller som specialist.

Rekruttering gennem arbejdsmiljøorganisationen er kendetegnet ved at medarbejderen engagerer sig i arbejdsmiljøarbejdet som medarbejdervalgt repræsentant i arbejdsmiljøgruppen og over en årrække udfører flere arbejdsmiljøfunktioner for til sidst udfylde en koordinatorfunktion på hel- eller deltid. Denne målgruppes fagbaggrund svarer til virksomhedens andre ansatte dvs. en meget stor bredde af forskellige korte- og mellemlange uddannelser med stor erfaring inden for arbejdsmiljøpraksis. Denne målgruppe mangler viden i form af teorier, begreber og metoder til at kunne forstå og navigere i den store erfaringsbaserede viden de har fra deres arbejdsmiljøarbejde.

Den anden målgruppe er specialister, som rekrutteres direkte ind i virksomhedens centrale arbejdsmiljøstab. Disse er typisk ingeniører, terapeuter, psykologer eller sygeplejersker, med hver deres specialiserede kompetencer på specialistområde. Denne gruppe efterlyser brede kompetencer til at kunne løse arbejdsmiljøudfordringer, som er komplekse ved at gå på tværs af specialistviden.

Uddannelsen henvender sig til ansatte, der arbejder med eller har ønske om at skulle arbejde med udvikling og ledelse af arbejdsmiljø. Uddannelsen henvender sig således til private og offentlige virksomheder, som har udpegede koordinatore med udvikling af arbejdsmiljø som arbejdsområde. Ligeledes henvender uddannelsen sig til arbejdsmiljørådgivere og til personer i arbejdsmarkedsorganisationer og i offentlige myndigheder, der beskæftiger sig med arbejdsmiljø.

Arbejdsmiljøfeltet er præget af en stor grad af organiserede netværk, medier og møder, som muliggør en målrettet rekrutteringsindsats. Arbejdstager- og arbejdsgiverorganisationernes netværk er oplagte i forhold til rekruttering af arbejdsmiljørepræsentanter. I de årlige Arbejdsmiljøkonferencer deltager ca. 800 arbejdsmiljøprofessionelle, og ArbejdsmiljøNET har 490 medlemmer som alle fungerer som arbejdsmiljøprofessionelle, og har de fornødne faglige forudsætninger for at kunne blive optaget på masteruddannelsen. I forbindelse med undersøgelsen af behovet for masteruddannelsen i arbejdsmiljø har Roskilde Universitet etableret en mailingliste for interesserede i uddannelsen.

Forventet optag

Ud fra behovsundersøgelsen og andre erfaringer med opstart af masteruddannelser forventes et optag på 30 studerende hvert år.

Hvis relevant: forventede praktikaftaler

Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor

Ja

Status på ansøgningen

Afslag

Ansøgningsrunde

2015-3

Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil

A1 - Afslag på godkendelse - MA i Arbejdsmiljø - Roskilde Universitet.pdf

Samlet godkendelsesbrev

Oversigt over bilag til akkrediteringsansøgning om Master i Arbejdsmiljø

- Bilag 1: Kvantitativ undersøgelse. Spørgeskema
- Bilag 2: Resultatopgørelse af kvantitativ undersøgelse
- Bilag 3: Uddannelsesbeskrivelse vedlagt kvantitativ survey og kvalitativ undersøgelse
- Bilag 4: Referat af møde med Arbejdsmiljørådets formand d. 21. august 2015
- Bilag 5: Spørgsmål til kvalitativ undersøgelse til parter og interesseorganisationer
- Bilag 6: Høringssvar fra arbejdsmarkedets parter og interesseorganisationer
- Bilag 7: Referat fra høring i RUC, ENSPAC's aftagerpanel d. 16. april 2015
- Bilag 8: Referat af og profil af uddannelsen skitseret på møde med samarbejdspartnere d. 29. januar 2015
- Bilag 9: Referat af møde med Ålborg Universitet om samarbejde om uddannelsen
- Bilag 10: Tilsagn fra Ålborg Universitet Institut for planlægning om samarbejdet
- Bilag 11: Tilsagn fra Ålborg Universitet Institut for Industriel Produktion om samarbejde



Roskilde Universitet søger Uddannelsesministeriet om at oprette en masteruddannelse i Arbejdsmiljø med opstart august 2017. Til at undersøge uddannelsens behov og relevans henvender vi os til dig, og håber at du vil ulejlige dig med at besvare nedenstående spørgsmål.

1. Vil der være behov for masteruddannelsen i Arbejdsmiljø for medarbejdere på din arbejdsplads?

- (1) Ja
- (2) Nej

Hvis ja, hvor mange studiepladser har I behov for i løbet af en 5 års periode?

2. Vurderer du uddannelsen som relevant i den branche, som du arbejder i?

- (1) Ja
- (2) Nej

Hvis ja, kan du uddybe hvorfor i feltet herunder?

Hvilken virksomhed er du ansat i?

3. Har du kommentarer eller bidrag til uddannelsen, kan du skrive dem herunder.

Tak for din hjælp!

Hvis du er interesseret i at høre mere om uddannelsen, når den forhåbentlig bliver godkendt, kan du skrive din mailadresse nedenfor (vi deler selvfølgelig ikke mailadressen med andre)

Bilag 2: Svar fra kvantitativ survey

1. Vil der være behov for masteruddannelse i arbejdsmiljø for medarbejdere på din arbejdsplads?	Hvis ja, hvor mange studiepladser har I behov for i løbet af en 5 års periode?	2. Vurderer du uddannelsen som relevant i den branche, som du arbejder i?	Hvis ja, kan du uddybe hvorfor i feltet herunder? Viden og formidling er væsentlige faktorer for arbejdet med arbejdsmiljø. En master kan også hjælpe med til at give prestige og anerkendelse	3. Har du kommentarer eller bidrag til uddannelsen, kan du skrive dem herunder.	Hvilken virksomhed er du ansat i?
Ja	1	Ja		-	Sygehus Vendsyssel
Ja	4	Ja	der mangler arbejdsmiljøfaglig uddannelse i DK..	Mere fokus på det faglige indhold. Faktuel viden om arbejdsmiljøforhold og undersøgelse/analyse af forholdene mangler.	Per Aarsleff A/S
Ja	25	Ja	Der er ikke relevante tilbud til arbejdsmiljøansvarlige på et rimeligt niveau. Opgaverne bliver mere komplekse og opbakningen er fortsat svær at opnå.	Nej	Danish Crown
Ja	2	Ja	Fordi sikkerhed er alfa omega i kranbranchen.	nej	BMS A/S
Nej	0	Ja	Jeg tror ikke uddannelsen er specielt relevant i vores branche, men generelt et behov, når man arbejder i en stor koncern og hvor det professionelle arbejdsmiljøarbejde ofte varetages af få specialister, der skal kunne arbejde på alle niveauer i virksomheden.	Det er vigtigt at uddannelsen i høj grad har fokus på strategiarbejde og kommunikation i forhold til bestyrelse og direktion.	Københavns Lufthavn
Ja	1-2	Ja	Der er brug for at flere chefer og direktører har grundlæggende arbejdsmiljøviden Vi er et internationalt firma, og i de lande, Europa, hvor vi opererer er der krav til uddannelse for arbejdsmiljøspecialister der går udover vores "arbejdsmiljøuddannelse"	Har en Master i Teknisk Miljø- og arbejdsmiljøledelse fra DTU. Tænker, der måske ikke er brug for yderligere en.	Uddannelsessektoren
Ja	Tjah, mindst 1	Ja	Fordi man blive mere kvalificeret til at give ledelsen modspil For at få en metodisk tilgang til arbejdet Jeg arbejder selv med arbejdsmiljø og har en cand mag fra ruc i psyk og sund.	-	Vattenfall Vindkraft
Ja	1	Ja	Især fokus på adfærd og kultur i arbejdsmiljøet, samt det psykosociale aspekt er det jeg ser og håber bliver en stor del af arbejdsmiljøarbejdet.	Sådan en uddannelse vil måske være en øjenåbner for mange virksomheder som tror et godt arbejdsmiljø kommer af sig selv. Nogle virksomheder tager arbejdsmiljø alvorligt, men mange tager let på det...	Dfds rådgivende
Ja	6	Ja		Rigtigt godt ide. Behovet er det helt sikkert. Især at fokuset flytter sig fra den tunge del af arbejdsmiljøet til det handler om sikkerhedskultur og det psykiske arbejdsmiljø.	Dong Engery - Thermal Power.

Ja	1-2	Ja	Der mangler generelt relevante uddannelsesmuligheder for os, der er ansat som arbejdsmiljøansvarlige i virksomhederne. Ud over den lovpålagte am-uddannelse, er der begrænsede muligheder.	Se under pkt. 2.	Privat industri
Ja	1-2	Ja	der er pt. ikke en god og grundig uddannelse på området og det er et område i stor udvikling med mange nye regler.	No	Smurftkappa i Kolding
Ja	2	Ja	Bygge/ anlæg har utrolig meget behov for en supplerende uddannelse	Skal inkludere meget konkrete arbejdsvurderinger, forebyggende tiltag og handlinger, og ikke alene være en "forståelsesramme"	Metroseiskabet
Nej	0	Ja	Jeg har krydset af i Nej til masteruddannelsen på min arbejdsplads, da jeg netop selv har afsluttet masteruddannelsen i arbejdsmiljø- og miljøledelse på DTU i foråret.	Har netop gennemført uddannelsen på DTU og mener at uddannelsen er særdeles relevant og nødvendig for arbejdsmiljøprofessionelle - dvs. ansatte der i det daglige har ansvar for arbejdsmiljø, sikkerhed og sundhed på arbejdspladsen. Mener dog at denne uddannelse også bør indeholde en væsentlig del med miljø - i lighed med den nu nedlagte uddannelse på DTU, da de to felter tilsammen skaber et godt fundament - både for de der arbejder med miljø og de der arbejder med arbejdsmiljø. Min vurdering er at af de der netop har afsluttet uddannelsen på DTU havde 2/3 af kursisterne en miljømæssig baggrund - og resten en arbejdsmiljøbaggrund. De to emner supplerer hinanden og er meget relevante at koble sammen.	GEUS
Ja	1	Ja	Det er specielt indenfor de psykiske arbejdsmiljø, der er behov.	-	C.C. JENSEN A/S
Ja	1-2	Ja	For at kunne bringe arbejdsmiljøarbejdet ind i det strategiske niveau i virksomheden	Uddannelsen skal bidrage til at omsætte teori til praktisk arbejdsmiljøarbejde.	Kommune
Ja	2	Ja	Hvis vi skal hæve arbejdsmiljøstandarder i Danske virksomheder er der behov for væsentlig bedre uddannede arbejdsmiljøprofessionelle.	nej	Industri / fremstillings virksomhed
Ja	2+	Ja	DONG Energy ønsker at være førende på feltet og understøtter de ansatte ved at sende dem på de bedste uddannelser	Jeg tilmelder mig i det øjeblik uddannelsen frigives	DONG Energy
Ja	1	Ja	Der er brug for en mere systematisk viden og arbejde med arbejdsmiljø	ingen	Svendborg Erhvervsskole
Ja	2	Ja	For at højne uddannelsesniveaet på arbejdsmiljøområdet.	Godt initiativ. Er der brug for underviser med erfaring fra både bygge og anlæg kan jeg sandsynligvis bidrage.	Vejdirektoratet
Ja	1-3	Ja	Jeg er ansat i en virksomhed, hvor der er flere brancher repræsenteret. Behov for at skabe overblik over lovgivning, der griber ind i flere brancher, skabe synergi mellem områder i en virksomhed. Strukturere indsatsen, hvis man ikke er certificeret. kortlægning af psykisk arbejdsmiljø i forskellige brancher (mænd kontra kvinder, bløde jobs kontra værktøjer.	Se under spm. 2	Billund Lufthavn
Ja	1	Ja	Kommunikation til ledelse om de økonomiske gevinster ved arbejdsmiljøindsatser	Sammenhold med uddannelsen DTU har haft.	Høreapparatfremstilling

Ja	5	Ja	Arbejder med strategisk arbejdsmiljø på koncernniveau.	Nej	Region Syddanmark
Ja	3	Ja	Pt mangler der uddannelse for HR konsulenter og tilsvarende af længere varighed. Det er i denne rolle ikke aktuelt at blive uddannet som arbejdsmiljø koordinator, da det ikke falder indenfor det almindelige arbejdsfelt.	-	Mellemlang videregående uddannelsesinst.
Ja	2	Ja	Der mangler en uddannelse om arbejdsmiljø	Konsulentrollen	Rådgivningsvirksomhed
Nej	0	Ja	Grundlæggende skal fokus på sammenhængen mellem god kvalitet i arbejdet og et højt sikkerhedsniveau, i meget højere grad end det sker nu, kædes sammen. Ligeledes skal sikkerhed og sundhed italesættes på alle uddannelser for at få det indarbejdet hos såvel unge som ældre. Den gode økonomi skal være veldokumenteret, idet det appellerer til ledelse og økonomer. Vi som beskæftiger os med arbejdsmiljøarbejdet i hverdagen er ikke i tvivl, men alle de aspekter, som vækker genlyd på ledelsesniveau, skal indarbejdes og dokumenteres. Antallet af ulykker er stort set konstant henover årene, trods kampagner fra AT og uanset om der er flere eller færre til at håndtere opgaven hos myndigheden. Jeg har selv arbejdet i AT i 7 år og kender det særdeles godt. Efter 10 som sikkerhedsleder i det halv-private, må jeg konstatere at vi også her, trods certificeringer og stort fokus, har rigtig svært ved at få den sidste håndfuld ulykker med fravær udryddet. Bevidstheden/kulturen/rygmarvsforankringen er hos nogle, mens den ikke findes hos andre.	Det kræver en snak om tingene, da jeg ikke lige har tid nu. der er behov for at højne niveauet	Sund & Bælt Holding A/S cement industrien
Ja	1	Ja	komplex virksomhed med mange lovkrav		
Ja	1-2	Ja	Arbejder professionelt med arbejdsmiljø kræver stadig bedre uddannelse også inden for organisationspsykologi, som RUC er stærk på	se ovenfor	Søfartens Arbejdsmiljøråd
Nej	1	Ja	Jeg arbejder i transportbranchen(Havn). Jeg har en MEM(2004) fra DTU. Giver god mening med en Master i Arbejdsmiljø.	Det kunne være ønskelig med en mere geografisk placering af uddannelsen. Uddannelsesbehovet er spredt i det ganske land. Der kunne oprettes et samarbejde uddannelsesinstitutionerne imellem.	Kommunal selvejende institution. Esbjerg Havn
Ja	4	Ja	Der mangler en overbygninguddannelse for arbejdsmiljøfolk, særligt efter DTU har nedlagt deres kombinationsuddannelse.	Det er vigtigt at uddannelsen er både teoretisk og praktisk med en ligelig fordeling så det lærte kan øves i praktisk i mellem "skoleophold".	KAB - boligadministration
Ja	1 måske 2	Ja	Jeg arbejder som arbejdsmiljøleder og er derved med til at udvikle/påvirke arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.	det psykiske arbejdsmiljø fylder efterhånden meget i mit arbejde.	Selandia Center for erhvervsrettet uddannelser

Nej			Det kunne være interessant fordi den ville sætte konsulenter/ledere i stand til at vurdere arbejdsmiljøparametrenes betydning for produktivitet. men jeg tro ikke at der er nogen der vil prioriterer så meget fokus på Arbejdsmiljøarbejdet. Måske en enkelt.		Spændende for de arbejdsmiljøfaglige men f.eks. i kommunerne er der 1-3- pr. kommune. så det er kun 150 potentielle kursuser.	Roskilde Kommune
Ja	0 måske 1	Ja				DTU
	1-2	Ja			<p>Uddannelsen kan bidrage til at oplyse om vigtigheden af</p> <ul style="list-style-type: none"> - at overvåge og formidle udviklingen i dansk lovgivning vedrørende arbejdsmiljø og sikkerhed - at alle anmeldepligtige arbejdsulykker anmeldes til Arbejdstilsynet - at bistå arbejdsmiljøgrupperne med hjælp til ulykkesanalyse umiddelbart efter en eventuel ulykke - at planlægge, understøtte og overvåge opfølgning på APV og lignende undersøgelser - at planen over evt. arbejdsmiljøorganisationens opbygning er ajourført og kendt - at sørge for at nyvalgte arbejdsmiljøpræsidenter tilmeldes et godkendt arbejdsmiljøkursus - at AMR tilbydes relevant supplerende am-uddannelse - at virksomheden udarbejder am-mål med handleplaner og opfølgning 	
Ja	1-2	Ja	Det vil være relevant som baggrund for arbejdsmiljølederen. Uddannelsen vil være relevant for alle større virksomheder			København Fur
Ja	2	Ja	Relevant uanset branche, branchefokus kan man inddrage i opgaverne		Lyder som en god ide!	BAR Bygge & Anlæg

Ja	75+			En Master i arbejdsmiljø vil på ledelses niveau skabe en bedre indsigt og forståelse af arbejdsmiljøet som en grundforudsætning for en effektiv, dynamisk og omstillingsparat virksomhed.	Jeg vil gerne tilbyde min viden og indsigt i forbindelse med udvikling af en Master i Arbejdsmiljø Jeg har 28 års erfaring med optimering af arbejdsmiljøet på alle niveauer i byggeriet. Kontakt info: Morten Walbeck 21 75 62 44 mw@walbeck.dk	Byggebranchen
Nej	-			-	En ingeniøruddannelse og erfaring på området er den bedste kvalifikation	Munck Asfalt a/s
Nej	?			Spørgsmål skal også rigtig svar hver gang der kan være et behov for at se arbejdsmiljø fra flere perspektiver, lære at vurdere kritisk på hvad er væsentligt også set i sammenhæng med en drift der skal fungere og tjene penge	Hvorfor master uddannelse og hvad med akademi uddannelsen med fokus på sikkerhed og arbejdsmiljø	Praktikant Hoffmann sikkerhedsorganisationen
Nej	?				Kobling mellem drift/økonomi, teori og praksis vurderes som vigtige elementer(har selv god gavn af DTUs master TML)	Post Danmark
Ja	2-3			Der findes pt. ikke en master eller tilsvarende uddannelse der indeholder alle elementer ved arbejdsmiljø: Lov og praksis, systematisk arbejdsmiljø, strategisk ledelse, forandringsledelse samt psykisk arbejdsmiljø og trivsel	Tænk arbejdsmiljø bredt	Holbæk Sygehus
Ja	1			Et ofte kompliceret område	nej	Roskilde Tekniske Skole
Ja	2 til 3			Der er begrænsede muligheder for uddannelse i arbejdsmiljø. Men der stilles højre og højre krav fra både virksomheder og medarbejdere.	At I forsøger, at gøre det muligt for de fleste, fra hele landet at kunne deltage. her tænker jeg hensyn til geografisk placering og det at have mulighed for, at studere deltid ved siden af job	Produktionsvirksomhed
Ja	5			Byggebranchen har i høj grad brug for en professionalisering af sit arbejdsmiljøarbejde	Emner til uddannelsen: -Hvordan gøres arbejdsmiljøet til en integreret del af produktionen -Hvordan kan vi ændre måling af arbejdsmiljøstandard fra at være reaktiv til at være proaktiv -Hvordan kan vi forebygge arbejdsulykker Der er et utal af andre emner, der vil være aktuelle for en sådan uddannelse	NCC Construction Danmark A/S
Ja	1-2			Universiteter er, ligesom mange andre offentlige arbejdspladser og mange private virksomheder, "udsat" for mange forandringer disse år. Her er det vigtigt med opmærksomhed på arbejdsmiljøet og hvordan man kan forsøge at sikre en god forandringsproces, uden for store omkostninger i form af sygemeldinger mv. En sådan viden indgår mig bekendt ikke i nuværende uddannelser som kan lede til en funktion som fx (intern)arbejdsmiljøkonsulent (og gjorde i hvert fald ikke da jeg blev uddannet for 20 år siden...)	Jeg håber det lykkes, jeg tror mange mennesker og virksomheder vil have gavn af den viden man kan få på uddannelsen.	Roskilde Universitet, Fællesadministrationen

Nej		Nej						Bibliotek	
Ja	8-10	Ja	Offentlig organisation - politisk styret- høj kompleksitet - mange ansatte med forskellige kerneopgaver - flere ledelseslag meddelegeret arbejdsmiljø ansvar i forvaltningerne	Deltager pt. Selv på uddannelsen på DTU ;0) Som studerende uden akademisk baggrund og med lang erhvervs erfaring som FTR på sundhedsområdet og som arbejdsmiljøkonsulent residerer fem år finder jeg det svært at der på studiet anvendes engelske forsknings tekster og opgaver som undervisningsmateriale. Hav med i jeres overvejelser at det er kandidater med min baggrund der typisk vil søge uddannelsen og find eller få udviklet undervisningsmateriale på dansk som udgangspunkt. det ville være helt optimalt hvis den er linjeopdelt, eller med tivalg alt efter hvilken type produktion man har med at gøre...	Se ovenfor				
Ja	ved ikke	Ja	Farma produktion. stor virksomhed, med mange semi- og fuldtidsprofessionelle til EHS på flere niveauer i organisationen					Novo Nordisk	
Ja	1	Ja						Esbjerg Kommune	
Ja	1	Ja	Jeg tror den bliver meget relevant i fremtiden	ingen				fødevarerindustrien, global	
Ja	1	Ja	Sidder som arbejdsmiljøleder på en erhvervsskole, og skolen skal være det gode eksempel og være opdateret mht til ny viden. Desuden vil det kvalitetssikre arbejdsmiljøfunktionen generelt.	Er interesseret i at høre mere, da jeg synes det vil være meget relevant for mig.				Tech College Aalborg	
Ja	2	Ja	arbejde med arbejdsmiljø i store organisationer er komplekst og kræver både erfaringer og teoretiske input	efter at masterne på DTU er nedlagt mangler der et serøst bud på en uddannelse til dem der arbejder fuldtids med arbejdsmiljø og arbejdsmiljøledelse				Slagelse kommune	
Ja	1-3	Ja	Har behov for en samlet teoretisering af arbejdsmiljøindsatsen for at kunne udvikle og bidrage med innovative indsatser.	Vil meget gerne indgå i sparring og/eller bidrage til undervisning. Er uddannet ergoterapeut og cand. Sævner selv bedre erfaring/viden om kobling mellem praktik og strategi, kobling til årshjul og til ledelsessystem, samt lavpraktiske færdigheder indenfor facilitering, uddelegering og projektledeelse				Sano - drevet af Gigtforeningen hvor speciale er arbejde/hverdag for mennesker med muskel og skeletale problemer i mere eller mindre kronificeret omfang.	
Ja	1-3	Ja	Vi har som virksomhed både behov for og ønske om at arbejde struktureret og strategisk med arbejdsmiljø					BIOFOS, 3 renseanlæg	
Nej		Ja							
Ja	2	Ja	for at klæde folk bedre på						produktionsvirksomhed - stål
Ja	1	Ja	Meh	Nej					hemligt
Ja	3	Ja	Jeg arbejder som arbejdsmiljørådgiver og et af de eneste steder du i dag kan klæde dig på til denne opgave er som ansat ved Arbejdstilsynet.	Jeg synes helt klart at uddannelsen er relevant.					WorkLife A/S
Ja	2	Ja	Uddannelsen er en mangelvare. Selv Arbejdstilsynets underviserkursus indeholder primært kun læringsstile og ikke træning i arbejdsmiljøstof.	En masteruddannelse på arbejdsmiljøområdet er en mangelvare. I HK har vi fået flere forespørgsler fra medlemmer om en sådan uddannelse.					HK

Ja	4	Ja	I teknologiuudviklingsprojektet er der oftest en arbejdsmiljømæssig vinkel og vi må sikre os et højt akademisk niveau også hos udøvende projektledere.			Udfordringer på arbejdsmiljøområdet er ikke mindre end tidligere, og de seneste besparelser på området gør det så meget desto mere vigtigt at vi opretholder et højt vidensniveau ad de veje der er mulige. Et rigtig godt initiativ og var jeg 10 år yngre stod jeg på spring ; -) Er ansat som fuldtids sikkerhedsleder på sygehuset ikke umiddelbart, da jeg ikke tidligere har overvejet en marster - men med dette oplæg kunne være interesseret. Specielt hvis ikke der indtænkes weekend undervisning.	Teknologisk Institut
Ja	1	Ja	Ingen valgmuligheder			Psykisk arbejdsmiljø skal fylde en del	Sygehus Thy-Mors
Ja	2	Ja	Vi som er arbejdsmiljøkonsulenter er sundhedsfagligt udd. den mere tekniske del af arbejdsmiljø og dokumentationen savnes			Uddannelsen bør indeholde en systematisk tilgang til, hvordan man omsætter love og regler til praksis, og i forhold til distanceløse, som sætter skærpede krav til lederne og deres tilsynspligt.	Halsnæs Kommune
Ja	50	Ja	Jeg synes at man trænger til at se mere på de psykiske indvirkninger på arbejdsmiljøet			Vi mangler helt kirt noget uddannelse til de arbejdsmiljøprofessionelle	Guldborgsund kommune
Ja	Uvist, afhænger af personaleudviklingsraten	Ja	Der kommer stigende krav til certificerede virksomheder. Det kræver at vi som virksomhed kan løfte kompetenceniveauet tilsvarende.				DSB
Ja	1-2	Ja	Som central arbejdsmiljøkonsulent - mener jeg en marster er et must				Kommune
Ja	10	Ja	I sygehusbranchen ses det ofte ved indførelse af nyt/besparelser eller andet at arbejdsmiljøet nedprioriteres. Alle undersøgelser viser, at medarbejdertrivsel er vigtig for virksomheden - herunder produktivitet. Så for ikke at miste fokus på arbejdsmiljø, er viden vigtig.				Sygehus
Nej	0	Ja	Har selv en marster i TML fra DTU i 2010. Det er vigtigt, at SHE-ansatte får en teoretisk overbygning til diverse grunduddannelser.				DuPont
Ja	1	Ja	Arbejder i telekommunikationsbranchen, som er kendetegnet ved megen konkurrence og KPI focus. Der er brug for at HR afdelinger får viden om arbejdsmiljø og organisationer, og hvordan den daglige ledelsesfokus i en HR afdeling skal suppleres med viden om psykisk arbejdsmiljø og ledelsesansvar.			det er SUPER dejligt at denne Master uddannelse kommer, den har været savnet. det er fedt at der bliver et forum på Master niveau, hvor man kan drøfte og sparre om arbejdsmiljø, organisationer og ledelse med andre arbejdsmiljøprofessionelle.	Telia
Ja	afhængigt af niveau ift vore nuværende og kommende konsulenter	Ja	Afhængigt af niveauet vil den formentlig være god for arbejdsmiljøpræsenteranter og arbejdsmiljøkoordinatorer i private og offentlige virksomheder. Vi er selv arbejdsmiljørådgivere og den kan muligvis også være relevant for nyansatte hos os			ikke umiddelbart	ArbejdsmiljøCentret A/S
Ja	3	Ja	Indenfor arbejdsmiljøområdet findes der ikke en uddannelse der giver direkte adgang. Spørger man en arbejdsmiljøleder hvilken uddannelse han/hun har, får man næsten ligeså mange forskellige svar. Så en uddannelse er bestemt relevant.			Jeg vil sætte pris på en handlingsorienteret tilgang til arbejdsmiljøarbejdet	Hvidovre Kommune

Ja			1	Ja	Uddannelsen vil være relevant uanset hvilken branche man arbejder i. da arbejdstilsynet bl.a. skal arbejde mere med psyk. arb. miljø, bliver der behov for bredere forståelse af ledelsesområdet mm. Arbejds miljøarbejdet mangler focus på og forståelse for især det psykiske arbejdsmiljø og betydningen af organisatoriske forhold	Super at der arbejdes på at oprette en masteruddannelse inden for arbejdsmiljø. Mit eget behov går mere i retningen af diplommoduler i arbejdsmiljø - UDEN at det behøver at være en diplom i ledelse. Jeg er selv igang med en diplom i offentlig forvaltning og administration. Jeg ville gerne haft muligheden for at tage valgfag om arbejdsmiljø.	Sønderborg Kommune
Ja			ved ikke	Ja		nej	arbejdstilsynet
Ja			2-3	Ja		Tænker det er væsentligt at kandidater ser forskellige arbejdspladser/brancher Gerne inkl en kobling til HR - da det efterhånden er det mest typiske for AM-folk i kommunerne	KMD A/S Frederiksberg Kommune
Ja			1 måske 2	Ja	Jeg er arbejdsmiljøkonsulent	Praktisk anvendelse i arbejdsmiljø især værktøjer	Forsvaret
Ja			1	Ja	Jeg virker som arbejdsmiljøkoordinator for ca.1600 soldater	Skal indeholde elementer om forandringsledelse.	
Ja				Ja	Som en del af Region Hovedstaden har vi en stor virksomhed med næsten 8000 ansatte og egen arbejdsmiljøafdeling. Kompetencer inden for arbejdsmiljøledelse er absolut påkrævede.	Grundlæggende at få sat teori på den praksis som mange arbejdsmiljøprofessionelle kender fra hverdagen.	
Ja				Ja		Desuden at få ny opdateret viden om praksis, metoder etc.	Herlev og Gentofte Hospital

Beskrivelse af Master i Arbejdsmiljø

Formål

Formålet med masteruddannelsen i arbejdsmiljø er at skabe den professionalisering af arbejdsmiljøarbejdet, som virksomhederne oplever et behov for i lyset af arbejdets forandring og lovgivningsreformen om arbejdsmiljøorganisationen. Derfor har uddannelsen fokus på at undervise i arbejdsmiljø særlig i relation til organisation og ledelse.

Arbejdsmiljøteori og sikker viden som en forudsætning for at kunne undersøge arbejdsmiljøet er det første ben af uddannelsens tre ben. De studerende skal bibringes denne viden gennem uddannelsen, som det faglige fundament for at indgå i værdiskabende og strategiske forandringer med et arbejdsmiljøperspektiv. Den arbejdsmiljøprofessionelle skal lære at arbejde strategisk med arbejdsmiljø for derigennem at fungere som forandringsagent i samspillet med andre strategiske spillere i organisationen f.eks. erhvervsøkonomiske interesser, HR strategier, forandringsstrategier eller CSR. De studerendes nye viden om innovative, strategiske og deltagerinvolverende forandringsmetoder indad i organisationen er det andet ben i uddannelsens tre ben. Det tredje ben i professionaliseringen er de studerendes viden om de reguleringsmæssige forhold i arbejdsmiljøarbejdet. Det er uddannelsens perspektiv at de studerende skal sættes i stand til at koble det reguleringsmæssige med det forandringsorienterede arbejdsmiljøarbejde.

1. Semester – Identificering og vurdering af arbejdsmiljøproblemer og udviklingsbehov

Der undervises i arbejdsmiljøets betydning og påvirkning af arbejdslivets kvalitet, herunder trivsel og sundhed. Den studerende sættes i stand til at udpege, analyse og vurdere væsentlige arbejdsmiljøforhold indenfor det arbejdspsykologiske, arbejdsmedicinske, ergonomiske og kemiske arbejdsmiljø. Dette skal ske gennem faktuel arbejdsmiljøviden, viden om nyere arbejdsmiljøteori og metoder til at kortlægge arbejdsforholdene. Den studerende skal afprøve en konkret metode til kortlægning af arbejdsmiljøet på egen arbejdsplads. På baggrund af indsamlet viden og teori skal den studerende sættes i stand til at udvikle løsningsforslag på konkrete arbejdsmiljøproblemer.

2. Semester – Arbejdsmiljø og organisation

Der undervises i forandringsmetoder i en organisatorisk sammenhæng, og disse metoders styrker og svagheder ift. det arbejdsmiljømæssige indhold. De studerende tilegner sig viden om dialogiske metoder og projektledelse, herunder en handlingsrettet planlægning og facilitering af arbejdsmiljøprojekter i samarbejde med interne og eksterne aktører, forandringsaktører samt specialister. Den studerende skal lære at forholde sig kritisk og reflekterende til organisatoriske muligheder og barrierer samt egen metodiske praksis. Gennem egen arbejdsplads tilvejebringes viden om organisatoriske forhold, herunder arbejdsdeling, workflow, teknologiske- og relationelle forhold, som har afgørende betydning for hvordan der kan arbejdes forandringsmetodisk med arbejdsmiljøforholdene. Den studerende skal kunne identificere og reflektere over indflydelsesmæssige aspekter af arbejdsmiljøarbejdet.

3. Semester – Regulering af arbejdsmiljøet

Der undervises i reguleringsmæssige aspekter af arbejdsmiljøarbejdets indretning forstået som myndighedsregulering, partsregulering, netværksregulering og selvregulering. Den

studerende skal opnå kendskab til hensigten i de forskellige reguleringsformer og mulighederne for at omsætte reguleringerne til forskellige arbejdsmiljøpraksisser. Der undervises i hvordan den studerende kan samarbejde med interne og eksterne aktører om regulering af arbejdsmiljøet f.eks. krav fra myndigheder eller fagforeninger. Den studerende skal sættes i stand til at formidle reguleringens fordringer, herunder rådgive relevante medarbejdergrupper og ledere samt ved uddannelsesiltag, uddannelsesplanlægning og udvikling af læringsmiljøer.

4. Semester – Masterprojekt

Den studerende identificerer og gennemfører et problemorienteret arbejdsmiljøprojekt, der vil have karakter af en praktikrapport, hvor der arbejdes med de tillærte teorier og metoder i praksis. Den studerende skal lære at analysere en konkret problemstilling blandt andet gennem relevant valg af litteratur, metode og teori. Genstandsmæssigt vil det typisk være egen arbejdsplads, men de studerende kan også danne grupper og arbejde med en enkelt arbejdsplads og dermed sikre et godt case valg.

Struktur

Masteruddannelsen er en deltids masteruddannelse over fire semestre, hvor hver af uddannelsens fire semestre svarer til 15 ECTS point. Forberedelse og deltagelse i kursusaktiviteter om de ovenstående faglige emner beslaglægger 50% af de studerendes uddannelsestid. De resterende 50% af tiden knytter sig til projektarbejde, hvor den studerende typisk vil arbejde med relevante problemstillinger fra egen arbejdsplads. Typisk består første halvdel af semestrene med 4 moduler a tre dage med undervisning med tre ugers mellemrum, hvorefter de studerende i resten af semesteret arbejder med deres projekter under vejledning.

Adgangskravene er 2 års relevant erhvervs erfaring, samt en kandidat-, bachelor- eller diplomuddannelse, det sidste kan der dispenseres fra.

Kortfattet referat af møde med Arbejdsmiljørådets sekretariat og formandskab

Den 21. august 2015 afholdt involverede i udviklingen af Masteruddannelse i Arbejdsmiljø (Christian Hestbæk, Henrik Lund og Helge Hvid) et møde med formanden for Arbejdsmiljørådet Lisbeth Lollike og medarbejder i Arbejdsmiljørådets sekretariat, Allan Snitker.

Repræsentanterne fra Roskilde Universitet fremlagde ideen bag Masteruddannelsen i Arbejdsmiljø, målgruppebeskrivelse og indhold. Lisbeth Lollike understregede, at hun som formand ikke kunne udtale sig på rådets vegne i denne sag, og at der ikke ville være tid til at rådet kan behandle forslaget om en masteruddannelse i arbejdsmiljø inden tidsfristen for ansøgningen. Lisbeth Lollike tilkendegav dog, at hun vil orientere Arbejdsmiljørådet om de igangværende bestræbelser på at etablere en Masteruddannelse i Arbejdsmiljø.

Lisbeth Lollike og Allan Snitker tilkendegav, at der – ud fra deres vurdering, og med baggrund i det vidgrundlag som er præsenteret i forbindelse med evaluering af samarbejdet om sikkerhed og sundhed samt forskning vedr. virkemidler i arbejdsmiljøarbejdet, p.t. sker en professionalisering af arbejdsmiljøarbejdet. Der kan ses tendenser til, at arbejdsmiljøorganisationen bliver slankere og mere professionel, og at der sker en professionalisering af implementering af arbejdsmiljøforbedringer. Denne udvikling forstærker behovet for professionelt orienteret uddannelse på arbejdsmiljøområdet, og danner grundlag for en formodning om, at der er i fremtiden vil være en stigende efterspørgsel på arbejdsmiljøuddannelse på højt niveau.

Lisbeth Lollike lagde vægt på, at uddannelsen skal have en bred profil (både omhandlende fysisk og psykisk arbejdsmiljø), og at uddannelsen skal kvalificere kandidaterne til at arbejde ledelsesmæssigt med arbejdsmiljøproblemstillinger i virksomhederne, ligesom kandidaterne skal kvalificeres til at møde samfundets forventninger til arbejdsmiljøforholdene og deres praktiske implikationer (fx Arbejdstilsynets krav og forventninger samt kendskab til arbejdsskadesystemet).

Ligeledes pegede Lisbeth Lollike og Allan Snitker på, at der foregår nogen uddannelse i arbejdsmiljø i parternes regi. LO har et længerevarende FiU forløb for arbejds- og tillidsrepræsentanter, og Dansk Arbejdsgiverforening kører et tre ugers kursus om arbejdsmiljø. Den foreslåede masteruddannelse har imidlertid et betydeligt større omfang og må betragtes som en mulighed for videreuddannelse oven på eksisterende arbejdsmiljøkurser og uddannelser. Endelig påpegede Lisbeth Lollike og Allan Snitker, at det vil være ganske nødvendigt, at der i forbindelse med udformningen af uddannelsen, indgår en tæt dialog med arbejdsmarkedets parter og andre interessenter på området. De pegede på en række personer, som det vil være hensigtsmæssigt at kontakte.

Helge Hvid
(dette summariske referat er godkendt af Allan Snitker, Arbejdsmiljørådet)

Masteruddannelse i Arbejds miljø

Arbejdslivsud dannelsen på Roskilde Universitet ansøger Uddannelsesministeriet om at oprette en 2 årig deltids Masteruddannelse i Arbejds miljø med opstart august 2017.

For at dokumentere uddannelsens behov og relevans i ansøgningen, håber vi at du vil besvare nedenstående spørgsmål, komme med forslag og ønsker til den vedhæftede uddannelsesbeskrivelse, samt evt. tilkendegive støtte til opstart af uddannelsen.

1. Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejds miljø i den organisation du repræsenterer?
2. Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejds miljø på det danske arbejdsmarked?
3. Har du kommentarer og forslag til den vedlagte uddannelses beskrivelse?
4. Vil du tilkendegive din støtte til, at RUC opstarter en Masteruddannelse i arbejdsmiljø?

Tak for din hjælp!

Med venlig hilsen

Studieleder Henrik Lund og professor Helge Hvid, Arbejdslivsstudier Roskilde Universitet

Spørgsmål kan rettes til Helge Hvid på hh@ruc.dk eller

Liv Starheim på liv.starheim@live.dk eller tlf. nr. 2857 7437. Du er også velkommen til at ringe og besvare spørgsmålene mundtligt.

Høringsvar fra partssamarbejdet og interesseorganisationer

Organisation	Navn	Kommentarer:	Støtter
DA	Arbejdsmiljøchef Christina Sode Haslund	Inddragelse af brugerne i udviklingen af uddannelsen er vigtigt Det er helt afgørende, at uddannelsen bliver designet og udført virksomhedsnært. Det vil sige, at uddannelsens faglige indhold og undervisning bliver tilrettelagt i tæt kontakt med relevante parter i erhvervslivet (virksomheder, brancheforeninger osv.). Det kunne for eksempel være fokusgrupper med virksomheder med interesse i uddannelsen. Det kunne også være i sparring med arbejdsmarkedets parter, f.eks. gennem Arbejdsmiljørådet eller branchearbejdsmiljørådene. Uanset den konkrete tilgang ser DA det som vigtigt, at den potentielle målgruppe bliver inddraget i formuleringen, udviklingen og evalueringen af uddannelsen. Hvis ikke det sker, er der stor risiko for, at uddannelsen ikke bliver indrettet optimalt. <i>Ej besvaret</i>	Ja
DI	Arbejdsmiljøchef Anders Just Pedersen		
KL	Magnus Bryde	Der er bestemt et behov og interesse for uddannelsen. Se arbejdsmiljøet i den økonomiske ramme, som det offentlige arbejder indenfor. Inddrage BAR systemet Godt at I har det med, at de arbejdsmiljøprofessionelle skal have proces kompetencer til at drive processer ift. de amo folk der skal igangsætte arbejdet i hverdagen	Ja
Byggeriets Arbejdsgiverforening	Chefkonsulent Arbejdsmiljø Ann Karlstund	Dansk Byggeri organiserer næsten 6.000 bygge- og anlægsvirksomheder, og de største og mange af de mellemstore af dem har stabsfunktioner, som er målrettet arbejdsmiljø. Blandt dem er der helt klart et behov for at kunne tænke deres funktion og muligheder på et mere abstrakt og teoretisk niveau. Det vil imidlertid være en forudsætning, at de netop vil kunne forbinde det med den meget konkrete produktion og med kerneopgaven. Vi har i en årrække kørt en årlig arbejdsmiljøkonference for denne målgruppe, og vi kan konstatere, at der er meget stor interesse netop for at få teoretiske – og praktiske – input til deres arbejde.	Ja, gerne, men kun på egne vegne. Jeg kan ikke tale for Dansk Byggeri i dette spørgsmål.
Ledernes Hovedorganisation	Arbejdsmiljøchef Lars Andersen	Behovet er tilstede. Stigende krav om professionalisering. Ikke kun en opgave, der skal løses i forhold til lovgivning, men også i det indre strategiske arbejde på virksomhederne. For dem alle, der har et professionelt virke indenfor arbejdsmiljø, HR og alle der beskæftiger sig med arbejdsmiljø i stabsfunktioner. Dvs. disse funktioner findes på alle arbejdspladser over 100 ansatte. Et andet element er at am i højere grad tænkes ind i en tættere kobling til produktivitet og effektivitet. Det betyder at flere virksomheder tænker i en strategisk tilgang til am med trivsel, mening, menneskelige værdier, fravær og performance i forhold til am miljøet. Ulykkesområdet er centralt og bør beskrives. Vigtigt at fastholde at uddannelsen er tværinstitutionel Behov for at se på betydningen af det globale arbejdsmarked for arbejdsmiljøet, helt centralt i fremtiden. Godt papir som både kan rumme det private og det offentlige.	Ja

Billag 6

LO	Signe Kofoed	Ej besvaret	
FOA	Charlotte Bredahl	<p>For FOA's medlemmer der er kraftigt udfordret af såvel fysiske som psykiske arbejdsmiljø problemer vil der være betydningsfuldt at der udvikles et tilbud som dette der kan understøtte forebyggelsesindsatsen for de kortuddannede på arbejdsmarkedet og som anlægger en helhedsorienteret tilgang til arbejdsmiljø som modsvar til hele den individualisering vi pt ser på området</p> <p>Behovet er stort – også set i lyset af udviklingen indenfor hele arbejdsmiljøområdet efter den obligatoriske BST ordning blev afskaffet – hvilket har betydet at den fælles vidensdeling og kompetenceopbygning der trods alt var i denne forbindelse ikke længere eksisterer</p> <p>Der er et behov for systematisk efteruddannelse til medarbejdere eller konsulenter, der har arbejdsmiljø som en kerneopgave</p> <p>En fordel med tæt kobling til Arbejdslivsuddannelsen, men hvordan adskiller de to uddannelser sig fra hinanden? De er glade for den tætte kobling til praksis</p>	Ja
FTF	Lisbeth Kjersgård	<p>Der er et behov for systematisk efteruddannelse til medarbejdere eller konsulenter, der har arbejdsmiljø som en kerneopgave</p> <p>En fordel med tæt kobling til Arbejdslivsuddannelsen, men hvordan adskiller de to uddannelser sig fra hinanden? De er glade for den tætte kobling til praksis</p>	Overordnet positiv, men kan ikke nå en formel høring i FTF
AC	Malene Salskov Amby Chefkonsulent	Beklager at de ikke kan nå at besvare høringen indenfor tidsfristen	
Arbejdsmiljø rådgiverne,	Direktør Arne Helgesen	<p>Efteruddannelsesmulighederne for arbejdsmiljørådgivere og –konsulenter er stærkt begrænsede. Især de nye generationer af konsulenter og rådgivere står over for et ”kompetence-tomrum”, hvor en mester vil kunne udfylde en del af dette.</p> <p>I løbet af de næste 10 år forlader store dele af de professionelle rådgivere og konsulenter på området arbejdsmarkedet. En masteruddannelse for Arbejdsmiljø vil være en effektiv og hurtig måde at uddanne akademikere og bachelors på, som kommer fra beslægtede områder</p> <p>vil anbefale, at Roskilde Universitet undervejs i udviklingsarbejdet af master-uddannelsens indhold holder løbende kontakt til ”de praktiserende arbejdsmiljøprofessionelle” og deres organisationer med det formål at skabe så god en uddannelse som muligt.</p>	Ja
Center for Studier i Arbejdsliv	Formand Sidsel Lund Grosen	<p>Den organisation jeg repræsenterer, CSA – Center for studier i Arbejdsliv – er megetu homogen og består af individuelle medlemmer fordelt på forskning og ganske forskellige former for professionelt arbejde med arbejdsliv og –miljø. Det er derfor ikke muligt at sige noget om behovet i den organisation jeg repræsenterer.</p> <p>På baggrund af mit arbejde med organisation og i den forbindelse samarbejde med andre organisationer i fx paraplyen AM-pro (Arbejdsmiljøprofessionelle) vurderer jeg at der er et klart behov for en uddannelse, der dels giver reelle kvalifikationer ifht. arbejdsmiljøarbejde, dels formaliserer disse kvalifikationer. En Masteruddannelse i Arbejdsmiljø som den beskrevne vil kunne opfylde begge disse behov.</p> <p>Jeg synes at strukturen og indholdet i de forskellige moduler ser relevant ud og både giver mulighed for at komme i bredden i kraft af de forskellige foki på modulerne og i dybden i kraft af at modulerne er så fokuserede som de er.</p>	Ja
IDA arbejdsmiljø	Mette Elise Larsen	<p>Der er klart et behov og der er endvidere flere og flere, der sidder alene i en arbejdsmiljøafdeling, og det stiller nogle helt andre kompetencekrav, som denne uddannelse kan levere.</p> <p>Uddannelsen har en god bredde og favner det brede arbejdsmiljøbegreb.</p> <p>Glem ikke de klassiske røg, støj og møg områder!</p> <p>Der mangler en beskrivelse af interessenterne på området og på de globale perspektiver.</p>	Ja

Emne:

VS: SV: Masteruddannelse i Arbejdsmiljø

From: CSH@da.dk

To: liv.starheim@live.dk

Subject: SV: Masteruddannelse i Arbejdsmiljø

Date: Tue, 15 Sep 2015 14:09:27 +0000

Kære Liv

Tak for din mail.

Jeg sender her følgende svar på dine spørgsmål:

Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejdsmiljø i den organisation du repræsenterer?

Der er ikke i DA behov for en masteruddannelse i arbejdsmiljø.

Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejdsmiljø på det danske arbejdsmarked?

Et godt arbejdsmiljø er noget, der optager både virksomheder og medarbejdere meget. Derfor er da også et højt niveau af arbejdsmiljøkompetence på danske virksomheder i dag. Der er derudover en række institutioner, der arbejder aktivt med at udbrede viden om at skabe et sundt og sikkert arbejdsmiljø, bl.a. branchearbejdsmiljørådene og Videncenter for Arbejdsmiljø. Derudover er der den obligatoriske arbejdsmiljøuddannelse for medlemmer af arbejdsmiljøorganisationen, og der findes en række konsulentvirksomheder, som tilbyder kurser for de virksomheder og medarbejdere, der finder behov for det. Det er altså ikke selvsagt, at der er et behov for en Masteruddannelse for Arbejdsmiljø, men det kan også sagtens tænkes, at mange virksomheder selv ønsker at arbejde endnu mere systematisk med arbejdsmiljøet, hvorfor en masteruddannelse ville være nyttig. Derfor anbefaler DA, at RUC udarbejder en markedsanalyse, inden uddannelsen bliver lagt fast. Analysen skal afdække det reelle behov for en sådan uddannelse hos danske virksomheder. Er denne uddannelse rent faktisk noget, der er efterspurgt? I så fald: Hvad er det helt præcist, der bliver efterspurgt, og af hvem?

Har du kommentarer og forslag til den vedlagte uddannelses beskrivelse?

Det er helt afgørende, at uddannelsen bliver designet og udført virksomhedsnært. Det vil sige, at uddannelsens faglige indhold og undervisning bliver tilrettelagt i tæt kontakt med relevante parter i erhvervslivet (virksomheder, brancheforeninger osv.). Det kunne for eksempel være fokusgrupper med virksomheder med interesse i uddannelsen. Det kunne også være i sparring med arbejdsmarkedets parter, f.eks. gennem Arbejdsmiljørådet eller branchearbejdsmiljørådene. Uanset den konkrete tilgang ser DA det som vigtigt, at den potentielle målgruppe bliver inddraget i formuleringen, udviklingen og evalueringen af uddannelsen. Hvis ikke det sker, er der stor risiko for, at uddannelsen ikke bliver indrettet optimalt.

Vil du tilkendegive din støtte til, at RUC opstarter en Masteruddannelse I arbejdsmiljø?

Såfremt der kan vises et behov for uddannelsen hos danske virksomheder, og såfremt uddannelsen indrettes i samarbejde med målgruppen for uddannelsen, kan DA støtte opstarten.

Med venlig hilsen

Christina Sode Haslund
Arbejdsmiljøchef

Kære Magnus Bryde

Arbejdslivuddannelsen på Roskilde Universitet ansøger Uddannelsesministeriet om at oprette en 2 årig deltids Masteruddannelse i Arbejdsmiljø med opstart august 2017.

For at dokumentere uddannelsens behov og relevans i ansøgningen, håber vi at du vil besvare nedenstående spørgsmål, komme med forslag og ønsker til den vedhæftede uddannelsesbeskrivelse, samt evt. tilkendegive støtte til opstart af uddannelsen.

Interview 25. september 2015

1. Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejdsmiljø i den organisation du repræsenterer?

Der er bestemt et behov og interesse for uddannelsen.

Uddannelsen er et godt initiativ

2. Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejdsmiljø på det danske arbejdsmarked?

Vi har en høj professioniseret styrke af AM professionelle i kommunerne, som løbende er blevet styrket, men det er godt at kunne give dem et tilbud på et formel uddannelsesforløb

3. Har du kommentarer og forslag til den vedlagte uddannelses beskrivelse?

Tilføje BAR systemet, som et vigtigt organ for at få viden og forståelse.

Den er bred, - men specielt i det offentlige er økonomi en vigtig del af styringen og den sammenhæng AM arbejdet skal indgå i.

Forebyggelse, at am arbejdet kan være både forebyggende og problemløsende.

Den grundlæggende forståelse af sammenhængen mellem individuelle og det organisatoriske del af arbejdsmiljøområdet.

Godt at I har det med, at de arbejdsmiljøprofessionelle skal have proces kompetencer til at drive processer ift. de amo folk der skal igangsætte arbejdet i hverdagen

4. Vil du tilkendegive din støtte til, at RUC opstarter en Masteruddannelse i arbejdsmiljø?

Ja, vi synes det er godt initiativ

Emne:

VS: SV: Masteruddannelse i Arbejdsmiljø

Fra: Liv Starheim [<mailto:liv.starheim@live.dk>]

Sendt: 9. september 2015 13:08

Til: Ann Mills Karlslund

Emne: Masteruddannelse i Arbejdsmiljø

Kære Ann Karlslund -

Arbejdslivsuddannelsen på Roskilde Universitet ansøger Uddannelsesministeriet om at oprette en 2 årig deltids Masteruddannelse i Arbejdsmiljø med opstart august 2017.

For at dokumentere uddannelsens behov og relevans i ansøgningen, håber vi at du vil besvare nedenstående spørgsmål, komme med forslag og ønsker til den vedhæftede uddannelsesbeskrivelse, samt evt. tilkendegive støtte til opstart af uddannelsen.

1. Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejdsmiljø i den organisation du repræsenterer?
Svar: Dansk Byggeri organiserer næsten 6.000 bygge- og anlægsvirksomheder, og de største og mange af de mellemstore af dem har stabsfunktioner, som er målrettet arbejdsmiljø. Blandt dem er der helt klart et behov for at kunne tænke deres funktion og muligheder på et mere abstrakt og teoretisk niveau. Det vil imidlertid være en forudsætning, at de netop vil kunne forbinde det med den meget konkrete produktion og med kerneopgaven. Vi har i en årrække kørt en årlig arbejdsmiljøkonference for denne målgruppe, og vi kan konstatere, at der er meget stor interesse netop for at få teoretiske – og praktiske – input til deres arbejde.
2. Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejdsmiljø på det danske arbejdsmarked?
Svar: Det har jeg ikke forudsætningerne for at kunne vurdere, men jeg kan jo konstatere, at DTU har kørt en master i miljø- og arbejdsmiljøledelse, men standsede den i 2013, så det er nok ikke noget nemt marked. På den anden side er der flere mennesker i vores branche, nemlig blandt bygherrer og projekterende, som burde være interesserede, fordi deres arbejdsmiljø-ansvar er blevet skærpet i de senere år.
3. Har du kommentarer og forslag til den vedlagte uddannelses beskrivelse?
Svar: Den er MEGET overordnet og generel. DTU's gav mig et meget mere præcist billede af, hvad de tilbød, og de havde det, der kan være afgørende for en praktiker: specifikt noget om forholdet til produktionen, om ledelsesmetoder, og ledelse i det hele taget og en masse konkrete eksempler.
4. Vil du tilkendegive din støtte til, at RUC opstarter en Masteruddannelse I arbejdsmiljø?
Svar: Ja, gerne, men kun på egne vegne. Jeg kan ikke tale for Dansk Byggeri i dette spørgsmål.

Tak for din hjælp!

Med venlig hilsen

Studieleder Henrik Lund og professor Helge Hvid, Arbejdslivsstudier Roskilde Universitet

Interview med Ledernes Hovedorganisation Lars Andersen 16. september 2015

1. Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejdsmiljø i den organisation du repræsenterer?

Behov i LH er de 5 konsulenter, der arbejder med arbejdsmiljø ud af de 250 ansatte

2. Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejdsmiljø på det danske arbejdsmarked?

Behovet er tilstede. Stigende krav om professionalisering. Ikke kun en opgave, der skal løses i forhold til lovgivning, men også i det indre strategiske arbejde på virksomhederne. For dem der har et professionelt virke indenfor arbejdsmiljø, HR og alle der beskæftiger sig med arbejdsliv i små organisationer. Dvs. disse funktioner findes på alle arbejdspladser over 100 ansatte.

3. Har du kommentarer og forslag til den vedlagte uddannelses beskrivelse?

Godt formål med professionalisering. Lidt uklart med arbejdelivets forandring og små organisationen lidt smalt. Omkring juraen er der et krav om det lovmedholdelige og opføre sig etisk og moralsk forsvarligt. Et andet element er at små i højere grad tænkes ind i en tættere kobling til produktivitet og effektivitet. Det betyder at flere virksomheder tænker strategisk tilgang til små med trivsel, mening, menneskelige værdier, fravær og performance i forhold til små miljøet. De har det integreret som en del af deres ledelsessystemer fx. lean systemer. Diskussionen om Social Kapital og kerneopgave er en vigtig del af at være en velfungerende og stabil virksomhed. Det globale marked tilsiger at både kunne levere og dokumentere på disse områder. Det bliver helt centralt for at kunne deltage på dette marked.

Diskussionen om udgifter og gevinster, - det står højt på den politiske dagsorden at kunne fastholde folk længere på arbejdsmarkedet, - også at beholde en række mennesker der har behov for nogle mere fleksible og sunde arbejdspladser, - det vil sige hele CSR området.

Bæredygtige forandringer og flytte arbejdsmiljø væk fra sidevognen ind i organisationen

Hvad med ulykkerne ?

3. semester markedsregulering er en vigtig factor

Krav fra fagforeninger - rettes til partssamarbejdet.

Godt papir som både kan rumme det private og det offentlige.

4. Vil du tilkendegive din støtte til, at RUC opstarter en Masteruddannelse I arbejdsmiljø?

Ja, især fordi I tilstræber det formaliserede og strategiske samarbejde på tværs af uddannelsesinstitutionerne, som har betydning for, hvor bredt uddannelsen ville komme ud til den brede del af arbejdsmarkedet

Christian Hestbæk

Emne: VS: SV: Masteruddannelse I arbejdsmiljø

Prioritet: Høj

Fra: Liv Starheim [<mailto:liv.starheim@live.dk>]

Sendt: 9. september 2015 11:46

Til: Charlotte Bredal

Emne: Masteruddannelse I arbejdsmiljø

Kære Charlotte Bredahl

Masteruddannelse i Arbejdsmiljø

Arbejdslivuddannelsen på Roskilde Universitet ansøger Uddannelsesministeriet om at oprette en 2 årig deltids Masteruddannelse i Arbejdsmiljø med opstart august 2017.

For at dokumentere uddannelsens behov og relevans i ansøgningen, håber vi at du vil besvare nedenstående spørgsmål, komme med forslag og ønsker til den vedhæftede uddannelsesbeskrivelse, samt evt. tilkendegive støtte til opstart af uddannelsen.

1. Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejdsmiljø i den organisation du repræsenterer?
For FOA's medlemmer der er kraftigt udfordret af såvel fysiske som psykiske arbejdsmiljø problemer vil der være betydningsfuldt at der udvikles et tilbud som dette der kan understøtte forebyggelsesindsatsen for de kortuddannede på arbejdsmarkedet og som anlægger en helhedsorienteret tilgang til arbejdsmiljø som modsvar til hele den individualisering vi pt ser på området
2. Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejdsmiljø på det danske arbejdsmarked?

Som stort – også set i lyset af udviklingen indenfor hele arbejdsmiljøområdet efter den obligatoriske BST ordning blev afskaffet – hvilket har betydet at den fælles vidensdeling og kompetenceopbygning der trods alt var i denne forbindelse ikke længere eksisterer

3. Har du kommentarer og forslag til den vedhæftede uddannelsesbeskrivelse?

Tror I har glemt at vedhæfte denne

4. Vil du tilkendegive din støtte til, at RUC opstarter en Masteruddannelse I arbejdsmiljø?

Ja

Interview med Lisbeth Kjersgård d. 24. september

Interview referatet godkendt d. 28. september

1. Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejdsmiljø i den organisation du repræsenterer?

Det ser både relevant og spændende ud. Vi synes, det er vigtigt, at der trækkes på erfaringer fra Arbejdslivsudannelsen i Masteruddannelsen - og at det tydeliggøres, hvordan de supplerer hinanden.

2. Hvordan vurderer du behovet for en Masteruddannelse for Arbejdsmiljø på det danske arbejdsmarked?

Der er et behov for systematisk efteruddannelse til medarbejdere eller konsulenter, der har arbejdsmiljø som en kerneopgave. FTF har således også, sammen med LO, fået udarbejdet et forslag om et nyt arbejdsmiljørådgivningssystem, hvor en systematisk efteruddannelse på arbejdsmiljøområdet indgår.

Hvem er målgruppen? Er det HR og arbejdsmiljøkonsulenter i de store virksomheder? Medarbejdervalgte eller rådgiverne? Blive mere skarp på det i beskrivelsen.

3. Har du kommentarer og forslag til den vedlagte uddannelses beskrivelse?

Hvordan adskiller denne uddannelse sig fra Arbejdslivsstudier? Vi er meget glade for koblingen til praksis. At studiet bliver sat i tæt forbindelse med hverdagens arbejdsmiljøarbejde på virksomhederne. Det er vigtigt, at man på de enkelte arbejdspladser kan se fordelene ved, at medarbejdere eller ledere tager Masteruddannelsen.

4. Vil du tilkendegive din støtte til, at RUC opstarter en Masteruddannelse i arbejdsmiljø?

Vi er overordnet positive men har ikke mulighed for inden for fristen at give en formel støttetilkendegivelse. I er velkomne til at vende tilbage, hvis det på et senere tidspunkt er aktuelt med en mere formel stillingtagen fra FTF.

Uddrag af referat af møde i aftagerpanelet ved Institut for Miljø, Samfund og Rumlig Forandring den 16. april 2015

Tilstede: Anette Christiansen, Calle Tresselt, Jesper Krarup Pedersen, Kaare Pedersen, Lars Andersen, Per Bennetsen, Thomas Hermann (medlemmer).
Julie Magelund, Amalie Bonde Jørgensen, Christina Ystrøm Bjerge, Anne Nielsen, My Kristine Kjeldgaard, Ea Bruun, Elisabeth Retz Wessenberg (studerende).
MElisabeth Hvas, Jørgen Ole Bærenholdt, Christian Hestbæk, Birgitte Petersen, Thomas Juhl Hansen, Birgit Land, Gary Banta, Henrik Lund, Inger Stauning, Jonas Larsen, Lasse Koefoed, Malene Freudendal-Pedersen, Thomas Theis Nielsen, Anne Klysner (medarbejdere).

Ad 4 Nye uddannelser på tegnebrættet.

Henrik Lund redegjorde for grundlaget for etablering af en Masteruddannelse i Arbejdsmiljø, som er et samarbejde med DTU, NFA, Aalborg og Aalborg Kbh. Tanken er at lave noget tvær-institutionelt og uddannelsen henvender sig primært til arbejdsmarkedspraktikere med fokus på at arbejde i arbejdsmarkedsstrategier og Arbejdsmiljøregulering. Kandidaterne skal kunne være i stand til at lave nogle arbejdsmiljøforandringer. Uddannelsen vil blive bygget op som en klassisk RUC-uddannelse, indeholdende intensive kurser og projektarbejde. Opstart forventes effektueret i august 2016 eller i januar 2017.

Lasse Kofoed orienterede herefter om uddannelsen Nordic Urban Planning Studies (NUPS), hvor der igen søges 1,5 mio. til udvikling og opstart af uddannelsen. Planen er en engelsksproget international kandidatuddannelse (master på engelsk/EU sprog) i et samarbejde mellem RUC, Malmø Højskole og Norges Arktiske Universitet i Tromsø.

1 semester vil ske på RUC – den traditionelle projektmodel, med mulighed for at specialisere sig og indgå i nogle fælles aktiviteter. Der vil blive afholdt kurser i Tromsø. Der er et ønske hos bl.a. rektor, at samarbejde med andre nordiske universiteter styrkes. Vi har tidligere søgt midler til uddannelsen sammen med universitetet i Lund, nu altså med Malmø. Vi har et veletableret forskningssamarbejde med Malmø – blandt andet om Ph.d.-studerende.

Thomas Hermann (henvendt til Henrik): I bør inviterer nogle i arbejdsmiljøorganisationerne. Ledelse må være en del af den nye uddannelse. Lars Andersen mener at mulighederne bliver bedre på RUC med det skitserede samarbejde. Det er vigtigt at der er fokus på, at det er en akademisk masteruddannelse.

Per Bennetsen bifaldt de nye uddannelsesinitiativer og gjorde opmærksom på de nye krav som det kan være vanskeligt at håndtere. Nævnte også hele væksttilgangen er det er vigtigt at få med.

Elisabeth Hvas roste initiativerne og gav nogle gode kontaktoplysninger til Henrik vedrørende masteruddannelsen i Arbejdsliv..

På spørgsmål fra Anette Christiansen om, hvor NUPS-kandidaterne går hen? Svarede Lasse at der er et internationalt arbejdsmarked for at aftage.

Per Bennetsen takkede Henrik og Lasse for deres indlæg.

Møde med samarbejdspartnere om opstart af en Masteruddannelse i Arbejdsmiljø.

D. 29. januar 2015 kl. 14 – 16 på RUC

Tilstede:

Arne Helgesen, Arbejdsmiljørådgiverne

Marianne Gråe Hansen, Arbejdsmiljørådgiverne

Rikke Seim, DTU

Liv Starheim, DTU

Anders Kabel, BAMBUS

Niels Møller AAU

Henrik Lund, RUC

Helge Hvid, RUC

Under mødet blev interessen for uddannelsen og følgende profilbeskrivelse udarbejdet og rundsendt til kommentarer efterfølgende:

Udkast til profilbeskrivelse af

MARSTERUDDANNELSE I UDVIKLING OG LEDELSE AF ARBEJDSMILJØ

Uddannelsen henvender sig til personer, der arbejder med eller har ønske om at skulle arbejde med udvikling og ledelse af arbejdsmiljø. Uddannelsen henvender sig således til personer i private og offentlige virksomheder, som har udvikling af arbejdsmiljø som arbejdsområde. Ligeledes henvender uddannelsen sig til arbejdsmiljørådgivere og til personer i arbejdsmarkedsorganisationerne og i offentlige myndigheder, der beskæftiger sig med arbejdsmiljø. Uddannelsen henvender sig således til en persongruppe på anslået 2500 personer, hvoraf det anslås, at 1500 har de fornødne faglige forudsætninger for at kunne blive optaget på masteruddannelsen.

Der findes ingen uddannelse på akademisk niveau for denne gruppe i Danmark, i modsætning til de fleste andre europæiske lande. Måske noget om de europæiske bestræbelser for at få en sådan uddannelse. Betydningen af at kunne akkrediteres internationalt.

Kompetencer

Uddannelsen baserer sig fagligt på tre søjler:

1. Arbejdsmiljø faglighed

Arbejdsmiljøfaglighed dækker et ganske bredt fagfelt, inkluderende mange forskellige discipliner. Det er ikke muligt at give de studerende et dybtgående kendskab til alle arbejdsmiljøfaglighedens elementer, men de studerende vil blive introduceret til hele området, og de vil få mulighed for at

fordybe sig i et eller flere af områderne. Endelig vil de studerende blive introduceret til forskningsmetoder, der anvendes indenfor arbejdsmiljøforskning. De studerende vil således opnå en bred faglig indsigt i den videnskabeligt funderede arbejdsmiljøviden, og de vil have indblik i hvor de kan finde og vurdere viden af relevans for praktisk arbejde i udvikling og ledelse af arbejdsmiljøet. De studerende vil endvidere få mulighed for, igennem deres projektarbejde, at fordybe sig i særlig faglige arbejdsmiljøfaglige områder.

2. Arbejdsmiljø i kontekst

Praktiske arbejdsmiljøproblemer knytter sig til de teknologiske, organisatoriske og strategiske forhold, virksomhederne opererer under. De studerende skal oparbejde kompetencer til at kunne analysere disse forhold i konkrete sammenhænge. De studerende får dermed kompetence til at forstå de muligheder og begrænsninger, der er for at forbedre arbejdsmiljøet.

3. Regulering og forandring af arbejdsmiljøet

De studerende skal bibringes evne til at forstå arbejdsmiljø i et ledelsesperspektiv med indblik i hvorledes arbejdsmiljøspørgsmål kan gøre sig gældende i drifts- og stabsledelse. De studerende skal ligeledes have indsigt i arbejdsmiljøorganisationens rolle i virksomheder. De studerende skal skabes indsigt i og erfaringer med medarbejderinddragelse i arbejdsmiljøarbejdet. Endelig skal de studerende bibringes indsigt i arbejdsmiljøreguleringen og hvorledes den indvirker på virksomhedernes arbejdsmiljøarbejde.

Uddannelsens struktur

Forberedelse og deltagelse i kursusaktiviteter om de ovenstående faglige emner beslaglægger 50% af de studerendes uddannelsestid. De resterende 50% af tiden knytter sig til projektarbejde, hvor den studerende typisk vil arbejde med problemstillinger, som er relevante for den arbejdsplads, hvor vedkommende har sit daglige arbejde.

Uddannelsens organisering

Uddannelsen foregår i et samarbejde mellem Roskilde Universitet, Ålborg Universitet, Danmarks Tekniske Universitet, Institut for Folkesundhed, Københavns Universitet og Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø. Uddannelsen vil være hjemmehørende på Roskilde Universitet.

De deltagende parter vil give hver deres faglige bidrag til uddannelsen.

Der nedsættes et aftagerpanel der skal sikre uddannelsens relevans. Centrale aktører er f.eks. Arbejdsmiljørådgiverne, Branchearbejdsmiljørådene, Byggeriets Arbejdsmiljøbus, Team Arbejdsliv...

Ledelsen af uddannelsen

Uddannelsen vil have en studieleder, som er knyttet til Roskilde Universitet. Denne studieleder fungerer med udgangspunkt i et studienævn, hvor der er repræsentanter fra alle de deltagende institutioner. Endvidere nedsættes der et aftagerpanel, som vil have en rådgivende funktion i forhold til uddannelsen.

DEN 1. FEBRUAR 2015, Helge Hvid

Referat af møde om masteruddannelse. Samarbejde med Aalborg, Institut for sociologi og socialt arbejde, 18. marts 2015

Deltagere: Louise Møller Pedersen, Ole Busch, Keld Nielsen, Peter Nielsen, Henrik Lund

Interessen for samarbejde om uddannelsen afledte en drøftelse af Aalborg miljøets faglige bidrag til uddannelsen: Partssamarbejde formelt og uformelt, positive faktorer og/eller konflikter, sygefravær, selvledelse, forandringer AM-ledelse, AM regulering, forskningsmetoder og interventionsmetoder samt evaluering heraf. De temaer der især kan styrke i forhold til mindre kendskab på RUC er ledelse af AM, sygefravær og kvantitative metoder.

Miljøet har allerede et 6 point valgfag i arbejdsmiljøledelse på Master of public governance der kunne være relevant at bruge dele af. Der er også dele af Oles og Louises bidrag til Master i læreprocesser – specialiseringen i Forandringsledelse og arbejdsmiljø, der vil kunne bruges. Derudover har miljøet en 10/20 ECTS specialisering i HRM og det danske arbejdsmarked primært rettet imod 7. og 9. semester på sociologi.

De logiske muligheder for miljøets deltagelse i uddannelsen er at Masteruddannelsen udbyder kursus hvor der er sammenhængende dage der undervises i. F.eks. 2x3 hele dage for et 5 point kursus. Miljøet har mange og gode erfaringer med samarbejde hinanden og generelt omkring uddannelser på tværs af institutter. Ved eventuelt projektvejledning skal det overvejes om det kan lade sig gøre i forhold til afstand.

Erfaringerne fra eksisterende masteruddannelser er at fysisk nærhed til uddannelsesstedet ikke er afgørende for rekruttering af studerende. Til gengæld er det centralt at lave en mere detaljeret undersøgelse af uddannelsens målgruppes interesser og behov – evt. gennem møder med RUC's eksisterende aftagerpanel samt netværk. Målgruppen skal hverken være for snæver eller for bred. Herunder blev drøftet vægtingen af fysiske vs. Psykiske arbejdsmiljøproblemer. Beslutningen blev, at uddannelsen i udgangspunktet skal indeholde begge elementer, men at de studerende i deres projektarbejde kan målrette emnerne efter deres interesser og behov. Endvidere kan der ved mange deltagere på uddannelsen evt. køres sideløbende kurser/valgfag, som de studerende melder sig ind på.

Med udgangspunkt i erfaringerne fra Master of Public Governance og Masteruddannelsen i læreprocesser anbefalede miljøet, at der på de første semestre i den kommende masteruddannelse sættes fokus på metodedelen. Eventuelt gennem at der i første projekt udelukket fokuseres på designdelen og/eller klyngevejledning. (Aalborg miljøets erfaring er, at de masterstuderendes metodekompetencer er begrænsende, meget varierende og ofte ikke er opdaterede, hvilket matcher dårligt med metodekravene til projektarbejde). Alternativt kan deltagerne tematisk blive koblet på eksisterende forskningsprojekter, så der kan køres klyngevejledning og projekternes faglige niveau understøttes. Ingen af muligheden udelukker, at fokus på arbejdspladsrettede problemstillinger bibeholdes, hvilket der er rigtig gode erfaringer med i Aalborg. Samtidig er det centralt, at vejlederne er nogenlunde enige omkring ambitionsniveauet for metodedelen på de forskellige semestre. Hvad forventes konkret metodisk? Videnskabsteoretisk? Og hvad er need to have vs. nice to have?

Endelig blev det praktiske omkring aflønning for undervisningen diskuteret. Som almindelig undervisning, hvor institutterne afregner internt – i så fald til hvilken sats? Eller som bijob for

de enkelte undervisere? Henrik Lund undersøger de forskellige muligheder og krav, da dette vil være væsentligt for de deltagende institutioner og desuden vil påvirke prisen for kurset. Endelig anbefalede Aalborg-miljøet, at der i præsentationen af uddannelsen blev betonet eventuelle finansieringsmuligheder til uddannelsen (Kompetenceudviklingsmidler mv.) samt at prisen for deltagelse ikke blev for høj. Herunder har MPG-uddannelsen gode erfaringer med, at deltagerne kan nøjes med at melde sig på de fag, de ønsker, fremfor at skulle tage hele uddannelsen. Dette giver til gengæld udfordringer i forhold til, at deltagerne på de enkelte kurser i endnu højere grad kommer med forskellige forudsætninger og desuden at understøtte faglig progression i uddannelsen.

Endelig foreslog Louise, at der med fordel kunne indgå gæsteforelæsere med kombineret teori- og praksisfokus på uddannelsen (fx hot shots indenfor psykisk arbejdsmiljø). Deltagerne på masteruddannelserne er meget begejstrede for disse – men det kræver selvfølgelig koordinering med den øvrige del af uddannelsen.

Samarbejde om uddannelsen må meget gerne give anledning til forskningssamarbejder. Hovedområderne for miljøet i Aalborg er arbejdsliv i bred forstand samt arbejdsmarked og socialt arbejde. Herunder har Ole et særligt fokus på medarbejderdeltagelse og underviser på et kursus for ingeniører, der leder bygge og anlægsprojekter.

Videre plan

- Miljøet på RUC søger midler til udvikling af uddannelsen (primært til sit eget arbejde)
- Miljøet på RUC arbejder videre med en målgruppeanalyse
- Miljøet på RUC påbegynder arbejdet med studieordningen for uddannelsen
- Miljøet på RUC specificerer indholdet af de tre søjler på uddannelsen samt de forskellige institutioners ønskede rolle heri.
- Miljøet på RUC kommer med et bud på de økonomiske rammer omkring samarbejdet mellem de deltagende institutioner
- Når AAU-miljøet modtager dette materiale arbejder vi videre med et konkret bud på vores bidrag til uddannelsen.
- Endvidere sørger de enkelte institutioner for en formel godkendelse af deres deltagelse i uddannelsen.

Bilag 10

From: llund@ruc.dk
To: [Liv Starheim](#)
Cc: [Helge Hvid](#); [Christian Hestbæk](#); [Klaus T. Nielsen](#)
Subject: Fwd: Vedr. støtte til oprettelse af masteruddannelse i arbejdsmiljø
Date: 17. september 2015 14:42:09

Hej Liv

Hermed et tilsagn om støtte til ansøgning fra Aalborg.

mvh
Henrik

----- Videresendte meddelelser -----

Fra: **Lars Bodum** <lbo@plan.aau.dk>

Dato: 17. september 2015 kl. 14.24

Emne: Vedr. støtte til oprettelse af masteruddannelse i arbejdsmiljø

Til: Henrik Lambrecht Lund <llund@ruc.dk>

Kære Henrik L. Lund

Institut for Planlægning ved Aalborg Universitet støtter Roskilde Universitets ansøgning om etablering af en Masteruddannelse i Arbejdsmiljø, og vi har samtidig indgået et samarbejde om indhold og undervisning.

Med venlig hilsen
-Lars Bodum



AALBORG UNIVERSITET

Lars Bodum
Institutleder | Institut for Planlægning

Tlf.: (+45) 9940 8078 | Email: lbo@plan.aau.dk | Web: www.plan.aau.dk
Aalborg Universitet | Vestre Havnepromenade 5 | 9000 Aalborg

Please keep the level of waste down and avoid printing this email

--

Henrik Lambrecht Lund, Ph.d. Lektor
Center for Arbejdslivsforskning
Roskilde Universitet, Hus 08.2
Postbox 260
4000 Roskilde
Tlf. arb. 46742605, mobil 23950101
E-mail arb. llund@ruc.dk, Privat henrikllund@gmail.com.

Henrik Lambrecht Lund, Ph.D. Associate professor

Bilag 11



Center for Industrial Produktion

Aalborg Universitet

Fibigerstræde 10

9220 Aalborg

Danmark

&

A. C. Meyers Vænge 15

2450 København SV

Danmark

18. September 2015

**Vedr. ansøgning om etablering af en postgraduat masteruddannelse
i arbejdsmiljø**

Center for industriel Produktion støtter Roskilde Universitets ansøgning om etablering af en Masteruddannelse i Arbejdsmiljø, og vi har indgået et samarbejde om indhold og undervisning

Med venlig hilsen

Charles Møller

Professor and Director



Roskilde Universitet
ruc@ruc.dk

Afslag på godkendelse

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af Roskilde Universitets ansøgning om godkendelse af ny uddannelse og Roskilde Universitets indsigelse af 23. december 2015 mod udkast til afslag af 10. december 2015 truffet følgende afgørelse:

Afslag på godkendelse af Master i Arbejdsmiljø

Afgørelsen er truffet i medfør af § 17 i bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser.

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). RUVU vurderede, at Roskilde Universitets indsigelse ikke indeholder oplysninger, der ændrer vurderingsgrundlaget, og fastholder derfor sin oprindelige vurdering af ansøgningen.

Ministeren har ved afslaget lagt vægt på, at RUVU har vurderet, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015, bilag 4.

Med venlig hilsen

Jette Søgren

8. marts 2016

Styrelsen for Videregående
Uddannelser
Uddannelsespolitik 2

Bredgade 43
1260 København K
Tel. 7231 7800
Fax 7231 7801
Mail uds@uds.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Jørgen Sørensen
Tel. 72319001
Mail jso@uds.dk

Ref.-nr. 15/025932-06



Ministeren for uddannelse og forskning
Uddannelses- og Forskningsministeriet
Styrelsen for Videregående Uddannelser
pkf@uds.dk

DATO/REFERENCE

23. december 2015 HLA/gdwv

JOURNALNUMMER

Indsigelse afslag master arbejdsmiljø

DERES REFERENCE / JOURNALNUMMER

Indsigelse over afslaget på godkendelse af Masteruddannelsen i Arbejdsmiljø

Afslaget på Roskilde Universitets ansøgning om en master i arbejdsmiljø er jævnfør vurderingen fra RUVU begrundet i to forhold.

For det første: ”Det vurderes imidlertid, at det ikke i tilstrækkelig grad er dokumenteret, at virksomheder og organisationer vil prioritere medarbejderes uddannelse på masterniveau med et overordnet fokus på arbejdsmiljø og arbejdsmiljøledelse.”

I forbindelse med forberedelsen af ansøgningen om master i arbejdsmiljø har Roskilde Universitet gennemlæst andre universiteters masteruddannelsesansøgninger, som RUVU har godkendt. Roskilde Universitet har i ansøgningens kvantitative undersøgelse dokumenteret en betydeligt større grad af forpligtelse i de tilsagn, end der er givet i andre masteruddannelsesansøgninger. Spørgsmålet lyder: ”Vil der være behov for masteruddannelsen i arbejdsmiljø på din arbejdsplads?” efterfulgt af spørgsmålet ”Hvis ja, hvor mange studiepladser har I behov for i løbet af en 5 års periode?”. Det er således svært at gøre tilsagnene mere behovsmæssigt forpligtende.

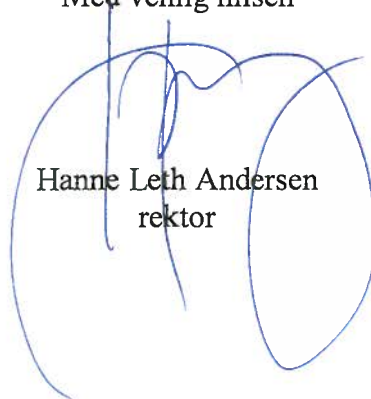
Dertil kommer, at omfanget af tilsagnene i forhold til antallet af studiepladser dokumenterer en betydeligt større behov end andre af RUVU godkendte masteruddannelser. Der foreligger således i ansøgningen 268 tilsagn over en periode over 5 år, hvilket langt overstiger Roskilde Universitets tanker om et årligt optag på 35 studerende. Dertil kommer det potentiale, som ligger ud over de konkrete besvarelser (der er 80 besvarelser på behovsundersøgelsen).

For det andet er afslaget begrundet i: ”RUVU vurderer, at der på arbejdsmiljøområdet i højere grad er brug for specifikke kompetencer, der knytter sig til de enkelte beskæftigelsesområder, end for mere overordnede generalistkompetencer.”

Roskilde Universitet må forstå begrundelsen således, at RUVU har valgt at tilsidesætte anbefalingerne fra DA, KL, Lederne, FOA, FTF, Arbejdsmiljørådgiverne, Center for arbejdslivsstudier og IDA arbejdsmiljø og alene følge Byggeriets Arbejdsgiveres kritik af forslaget til uddannelse som værende for generelt (jf. bilag 6 i ansøgningen).

Roskilde Universitet har af to grunde ikke valgt at følge kritikken fra Byggeriets Arbejdsgivere. For det første vurderer vi ikke, at der er grundlag for en uddannelse på masterniveau inden for byggeriets arbejdsmiljø alene. For det andet viser den kvantitative undersøgelse at store dele af branchen er af en anden opfattelse, da Teknologisk Institut, Byggebranchen, NCC construction, Branchearbejdsmiljørådet for Bygge og Anlæg, Cementindustrien, BMS A/S og Per Aarsleff A/S er støtter af den foreslåede uddannelse (jf. bilag 2 i ansøgningen).

Med venlig hilsen



Hanne Leth Andersen
rektor



Roskilde Universitet
E-mail: ruc@ruc.dk

Udkast til afslag på godkendelse

Ministeren for uddannelse og forskning har på baggrund af gennemført prækvalifikation af Roskilde Universitets ansøgning om godkendelse af masteruddannelsen i arbejdsmiljø, truffet følgende afgørelse:

Afslag på godkendelse af Masteruddannelsen i Arbejdsmiljø.

Afgørelsen er truffet i medfør af § 17 i bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser.

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). Vurderingen er vedlagt som bilag.

Ministeren har ved afslaget lagt vægt på, at RUVU har vurderet, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015, bilag 4.

Uddannelsesinstitutionen kan gøre indsigelse senest 10 hverdage efter modtagelsen af afgørelsen. Indsigelser indgives skriftligt til pkf@uds.dk

Såfremt ministeriet ikke har modtaget indsigelser inden den fastsatte tidsfrist betragtes afslaget som endeligt.

Med venlig hilsen

Jette Søgren Nielsen
Kontorchef

10. december 2015

Styrelsen for Videregående
Uddannelser
Center for Jura

Bredgade 43
1260 København K
Tel. 7231 7800
Fax 7231 7801
Mail uds@uds.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Ref.-nr. 15/025932-06



Ansøgning om ny uddannelse

Titel (dansk): Master i Arbejdsmiljø

Titel (engelsk): Master of Occupational Health and Safety

Ansøger: Roskilde Universitet

Sprog: Dansk

Beskrivelse af uddannelsen og dens konstituerende elementer/struktur

Master-uddannelsen er normeret til 2 år på deltid (et fuldt år, 60 ECTS) og indholdet fordeler sig på tre områder: 1) Arbejdsmiljøfaglighed og viden som en forudsætning for at kunne undersøge arbejdsmiljøet, 2) Strategisk arbejde med arbejdsmiljø og kunne agere forandringsagent med andre strategiske aktører, 3) Professionalisering af viden om de reguleringsmæssige forhold i arbejdsmiljøarbejdet, hvor formålet er, at forebygge ulykker og nedslidning samt fremme trivsel og udvikling.

Formålet med masteruddannelsen i arbejdsmiljø er at skabe den professionalisering af arbejdsmiljøarbejdet, som virksomheder oplever et behov for i lyset af arbejdets forandring og lovgivningsreformen om arbejdsmiljøorganisationen. Derfor har uddannelsen fokus på at undervise i arbejdsmiljø med særlig relation til arbejdsmiljøfagligheder, organisation, ledelse samt at få arbejdsmiljøarbejdet til at indgå naturligt i virksomhedens strategi og planlægning af opgaveudførelsen.

Uddannelsen består af fire semestre a 15 ECTS med følgende titler: A) *Arbejdsmiljø og viden*, som fokuserer på praksisnærhed af akademisk viden, B) *Arbejdsmiljø, organisation og forandringsprocesser*, som fokuserer på dialogmetoder og projektledelse C) *Arbejdsmiljø og regulering*, som giver indblik i og en forståelse af lovregulerede krav og jura samt D) *et masterprojekt*.

Styrelsen for Videregående
Uddannelser

RUVU's vurdering:

RUVU vurderer, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne, som fastsat i bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015, bilag 4.

RUVU anerkender, at der er tendens til en stigende professionalisering af arbejdsmiljøarbejdet, og at der som følge heraf kan være behov for et kompetenceløft hos de arbejdsmiljøprofessionelle.

Det vurderes imidlertid, at det ikke i tilstrækkelig grad er dokumenteret, at virksomheder og organisationer vil prioritere medarbejderes uddannelse på masterniveau med et overordnet fokus på arbejdsmiljø og arbejdsmiljøledelse.

RUVU vurderer, at der på arbejdsmiljøområdet i højere grad er brug for specifikke kompetencer, der knytter sig til de enkelte beskæftigelsesområder, end for mere overordnede generalistkompetencer.