



# Bilagssamling til prækvalifikationsansøgningen for bacheloruddannelsen i pædagogik, Aarhus Universitet

---

## Indhold

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Bilag 1: Adgangskrav til bacheloruddannelsen i pædagogik.....                                                                               | 2  |
| Bilag 2: Studiediagram over bacheloruddannelsen i pædagogik.....                                                                            | 2  |
| Bilag 3: Arbejdsmarkedsefterspørgslen efter bachelorer i pædagogik ved Institut for Uddannelse og Pædagogik, ARTS, Aarhus Universitet ..... | 3  |
| Bilag 4: Sammensætning af aftagerpanelet for Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet.....                                  | 31 |
| Bilag 5: Mailhøring af aftagerpanelet på Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet                                           | 31 |
| Bilag 6: Hvordan bacheloruddannelsen i pædagogik matcher aftagers konkrete behov.....                                                       | 32 |



## Bilag 1: Adgangskrav til bacheloruddannelsen i pædagogik

For at blive optaget på bacheloruddannelsen i pædagogik skal du opfylde følgende adgangskrav:

- Adgangsgivende eksamen
- Dansk A
- Engelsk B
- Yderligere et fremmedsprog: begyndersprog A eller fortsættersprog B
- Historie B eller Idehistorie B eller Samtidshistorie B

### Adgang til kandidatuddannelser, herunder retskrav

Bacheloruddannelsen i pædagogik er direkte adgangsgivende til følgende kandidatuddannelser ved Aarhus Universitet:

- Generel pædagogik (retskrav)
- Pædagogisk psykologi
- Pædagogisk filosofi
- Pædagogisk antropologi
- Pædagogisk antropologi og globalisering
- Pædagogisk sociologi
- Master in Lifelong Learning

Bachelor i pædagogik forventes at være direkte adgangsgivende bl.a. til følgende kandidatuddannelser fra andre universiteter:

- Pædagogik, Syddansk Universitet

## Bilag 2: Studiediagram over bacheloruddannelsen i pædagogik

| 1. semester                                      | 2. semester                                 | 3 semester                                                  | 4 semester                                               | 5 semester                        | 6. semester              |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Modul 1:<br>Pædagogikkens<br>teorier og begreber | Modul 3:<br>Barndom, ungdom og<br>voksenliv | Modul 5:<br>Pædagogiske<br>professioner og<br>institutioner | Modul 8:<br>Undervisnings-<br>teorier                    | Modul 11:<br>Bachelor-<br>projekt | Modul 13:<br>Tilvalgsfag |
| 15 ECTS                                          | 15 ECTS                                     | 10 ECTS                                                     | 10 ECTS                                                  | 15 ECTS                           | 10/ 15 ECTS              |
| Modul 2:<br>Dannelse og<br>teknologiforståelse   | Modul 4:<br>Læring og nye<br>teknologier    | Modul: 6<br>Pædagogikkens<br>erkendelser og<br>vidensformer | Modul 9:<br>Pædagogisk<br>forskning –teori<br>og praksis | Modul 12:<br>Tilvalgsfag          | Modul 14:<br>Tilvalgsfag |
| 15 ECTS                                          | 15 ECTS                                     | 10 ECTS                                                     | 10 ECTS                                                  | 15 ECTS                           | 10/ 15 ECTS              |
|                                                  |                                             | Modul 7: HUM-<br>fag                                        | Modul 10:<br>Studium<br>Generale                         |                                   | Tilvalgsfag              |
|                                                  |                                             | 10 ECTS                                                     | 10 ECTS                                                  |                                   | 10/15 ECTS               |



**Bilag 3: Arbejdsmarkedsefterspørgslen efter bachelorer i pædagogik ved Institut for Uddannelse og Pædagogik, ARTS, Aarhus Universitet**

**Notat**

**Arbejdsmarkedsefterspørgslen efter bachelorer i pædagogik ved Institut for Uddannelse og Pædagogik, ARTS, Aarhus Universitet**

Udført af Dansk Center for Forskningsanalyse ved Aarhus Universitet i samarbejde med AU Studier, ARTS

Version 13. januar 2013

Internt notat: Må kun citeres efter henvendelse til AU Studier, ARTS.



## Indhold

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Indledning.....                                                              | 5  |
| 1. Aftagerlandskab og respondenter .....                                     | 6  |
| 1.1 Aftagerlandskabet for bachelorer i pædagogik.....                        | 6  |
| 1.2 Respondentbeskrivelse .....                                              | 7  |
| 2. Arbejdsgivers efterspørgselsvurdering .....                               | 8  |
| 2.1 Arbejdsgivers egen efterspørgsel.....                                    | 8  |
| 2.2 Arbejdsgivers vurdering af den generelle efterspørgsel .....             | 10 |
| 2.3 Merværdi i forhold til beslægtede danske uddannelser .....               | 12 |
| 3. Opsamling og vurdering af efterspørgslen for bachelorer i pædagogik ..... | 16 |
| Bilag 1 – Respondenter .....                                                 | 17 |
| Bilag 2 – Kort præsentation af bacheloruddannelsen i pædagogik.....          | 21 |
| Bilag 3 – Sammenligning med beslægtede uddannelser .....                     | 25 |
| Bilag 4 – Spørgeskema .....                                                  | 26 |



## Indledning

Dette notat er en del af et større undersøgelsesarbejde om holdningen til og efterspørgslen efter bacheloruddannelsen i pædagogik ved Arts, Aarhus Universitet. Dette notat kortlægger, hvorvidt der er et arbejdsmarked for dimittender i pædagogik ved hjælp af en kvantitativ undersøgelse af arbejdsmarkedsefterspørgslen for dimittender i pædagogik i Danmark.

Ved at opsøge og kortlægge mulige arbejdspladser for dimittender i pædagogik er formålet med denne undersøgelse at afdække den konkrete efterspørgsel efter dimittenderne på kort og mellemlangt sigt.

Spørgeskemaundersøgelsen, udarbejdet i samarbejde mellem CFA og Arts, er sendt til et udsnit af potentielle aftagere og interessenter, som fagmiljøet ved Arts har udvalgt. Et elektronisk spørgeskema er sendt til de udvalgte potentielle aftagere og interessenter via e-mail, som de har haft en uge til at besvare via et personligt link. Spørgeskemaet, som de har svaret på, er vedlagt som bilag 4.

Notatet består af tre dele

- Første del giver et overblik over aftagerlandskabet for dimittender i pædagogik, samt en beskrivelse af de respondenter, som har deltaget i undersøgelsen.
- Anden del indeholder en beskrivelse af respondenternes opfattelse af uddannelsens relevans på virksomheds- og brancheniveau samt på det danske arbejdsmarked.
- Sidste del opsummerer og giver et kort overblik af resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen.



## 1. Aftagerlandskab og respondenter

Dette afsnit belyser, hvilke ansættelsesområder dimittender i pædagogik kunne tænkes at finde beskæftigelse indenfor, hvilke aftagere og interessenter, der blev udvalgt samt giver en beskrivelse af de respondenter, som valgte at svare på spørgeskemaet.

### 1.1 Aftagerlandskabet for bachelorer i pædagogik

Bachelorer i pædagogik forventes af fagmiljøet ved Arts primært at finde beskæftigelse efter en supplerende overbyggende kandidatuddannelse. Aftagerne er således dem, som vil ansætte én, som har en bacheloruddannelse i pædagogik og/eller én, som har kombineret en relevant kandidatuddannelse med en bacheloruddannelse i pædagogik.

Fagmiljøet ved Arts beskriver de job- og karrieremuligheder, en bachelor i pædagogik vil have, således:

Bacheloruddannelsen i Pædagogik vil kvalificere til en række beskæftigelsesområder med følgende jobfunktioner:

- Bidrage til at vurdere, analysere og evaluere projekter og tiltag inden for det kommunale forvaltningsniveau, fx inden for børn- og ungeområdet, det social- og specialpædagogiske område samt ældreområdet.
- Indgå i undervisning, formidling og oplysning inden for oplysningsforbundet, museums- og kulturinstitutioner samt biblioteker, herunder danne overblik over relevante forskningsundersøgelser og kildemateriale.
- Indgå i undervisning og formidling inden for folkekirkens pædagogiske opgaver og funktioner.
- Indgå i udvikling af tiltag inden for oplevelses- og kulturøkonomi (kunst, turisme, underholdning).

I kombination med en relevant kandidatuddannelse vil det være muligt at uddanne kandidater, som på et kritisk grundlag kan:

- Styre og varetage udviklingsarbejde vedrørende læring og udvikling, fx udviklingsprojekter, konsulentopgaver og supervision inden for den offentlige og private sektor.
- Administrere, udvikle og evaluere tiltag og projekter inden for det kommunale forvaltningsniveau, der retter sig mod børn- og ungeområdet, det social- og specialpædagogiske område samt ældreområdet.
- Gennemføre målrettede undersøgelser af problemer og løsninger inden for det pædagogiske genstandsfelt generelt.
- Indgå selvstændigt i tværfagligt samarbejde, herunder fx at kommunikere og mediere mellem forskellige perspektiver, professioner og interesser, fx børneperspektiver, brugerperspektiver.



- Påtage sig undervisnings- og formidlingsopgaver inden for professionshøjskolerne (især inden for pædagoguddannelse, læreruddannelsen og en række sundhedsuddannelser) samt inden for erhvervsskoler, samt de frie skoler så som højskolen, efterskolen, friskoler, fritidsklubber etc.
- Skabe overblik og kritisk reflektere over national og international forskningslitteratur og kildemateriale, eksempelvis som forlagsredaktør inden for pædagogisk faglitteratur.
- Indgå selvstændigt i forskningsarbejde.

## 1.2 Respondentbeskrivelse

De potentielle aftagere og interessenter udvalgt af fagmiljøet ud fra de ovennævnte forventede beskæftigelsesområder og jobfunktioner. Spørgeskemaundersøgelsen er derfor udsendt til:

- Kommunale direktører og afdelingsledere i kommunale afdelinger, som har ansvarsområder inden for børn og unge, kultur, ældre- og socialområdet.
- Bibliotekschefer, formidlingsinspektører og leder i hhv. biblioteker og museer.
- Uddannelsesschefer, rektorer og lignende i uddannelsesinstitutioner
- Samt øvrige ledere i interesseorganisationer og private virksomheder

De udvalgte aftagerne er ledere, som har ansættelsesansvar og/eller, som må forventes at have et generelt strategisk ansvar i deres institution eller virksomhed. Netop disse aftagere kan give kvalificerede vurderinger af behovet på deres arbejdsplads, og givet deres erhvervserfaring og ekspertise kan de ligeledes give kvalificerede bud på det specifikke behov i deres egne brancher og på det danske arbejdsmarked generelt.

Spørgeskemaundersøgelsen blev sendt til 253 potentielle aftagere og interessenter, hvoraf 98 besvarede spørgeskemaet. **Tabel 1.1** viser fordelingen af respondenterne i deres respektive institutioner. Hovedparten af respondenterne er direktører og afdelingsledere i kommunale afdelinger. Ledere i *museer, biblioteker og formidling* udgør 17 % af respondenterne, ledere i *uddannelsesinstitutioner* udgør 13 % og ledere i *interesseorganisationer samt øvrige private* udgør 11 %.

Se bilag 1 for et overblik over de respondenter, som svarede på spørgeskemaet, samt hvordan de er inddelt i institutionstype.

| Tabel 1.1 – Respondenter fordelt på institutionstype |       |         |
|------------------------------------------------------|-------|---------|
| Institutionstype                                     | Antal | Procent |
| Interesseorganisationer samt øvrige private          | 11    | 11,2    |
| Kommune – børn, unge og kultur afdelinger            | 26    | 26,5    |
| Kommune - øvrige afdelinger <sup>1</sup>             | 31    | 31,6    |
| Museer, biblioteker og formidling                    | 17    | 17,3    |
| Uddannelsesinstitutioner                             | 13    | 13,3    |
| Total                                                | 98    | 100     |

<sup>1</sup> Øvrige afdelinger indeholder respondenter, som er direktører og ledere af kommunale afdelinger inden for, Ældre-social- og Sundhedsområdet, samt andre områder.



## 2. Arbejdsgivers efterspørgselsvurdering

I denne delundersøgelse er respondenterne blevet bedt om at læse en beskrivelse af uddannelsen (se bilag 2) og derefter tage stilling til behovet for dimittender i pædagogik. Respondenterne er blevet bedt om at vurdere behovet for både bachelorer i pædagogik og bachelorer i pædagogik med en relevant kandidatoverbygning. På baggrund heraf har en betydelig del af respondenterne peget på et aktuelt behov for dimittender i pædagogik på deres arbejdsplads og i deres brancher. Endvidere har de udtrykt et stigende behov for dimittenderne inden for deres felt i fremtiden.

Respondenterne tilkendegiver det største behov, når der er tale om bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatoverbygning. Der tilkendegives dog stadig et betydeligt behov for bachelorer i pædagogik alene.

Svarene på spørgeskemaet gennemgås i afsnit 2, fordelt efter hvilken type institution respondenterne arbejder i.

### 2.1 Arbejdsgivers egen efterspørgsel

**Tabel 2.1 og 2.1.a** viser respondenternes vurdering af, hvorvidt der er et behov på deres arbejdsplads hhv. for bachelorer alene og bachelorer med en relevant kandidatoverbygning.

| Tabel 2.1 – Behov for bachelorer i pædagogik på egen arbejdsplads <sup>2</sup> |            |              |               |           |          |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|---------------|-----------|----------|-------|
|                                                                                | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Ved ikke | Total |
| Interesseorganisationer samt øvrige private                                    | 0          | 3            | 2             | 6         | 0        | 11    |
| Kommune – børn, unge og kultur afd.                                            | 4          | 9            | 5             | 6         | 1        | 25    |
| Kommune - øvrige afd.                                                          | 4          | 9            | 11            | 4         | 2        | 30    |
| Museer, biblioteker og formidling                                              | 0          | 4            | 8             | 5         | 0        | 17    |
| Uddannelsesinstitutioner                                                       | 0          | 1            | 4             | 5         | 0        | 10    |
| Total                                                                          | 8          | 26           | 30            | 26        | 3        | 93    |
| Procent                                                                        | 8,6        | 28,0         | 32,3          | 28,0      | 3,2      | 100   |

37 % af respondenterne vurderer, at der på deres arbejdsplads i høj eller i nogen grad er et behov for bachelorer i pædagogik, samt vurderer 32 %, at der i mindre grad er et behov på deres arbejdsplads.

59 % af respondenterne vurderer, at der i høj eller nogen grad er et behov for bachelorer, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på deres arbejdsplads. Samtidig vurderer 31 %, at der i mindre grad er et behov.

<sup>2</sup> Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender på din arbejdsplads? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet



Behovet er størst for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse, dog er der en betydelig andel, som vurderer at der er behov for bachelorer på deres arbejdsplads.

**Tabel 2.1.a – Behov for bachelorer i pædagogik, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på egen arbejdsplads<sup>3</sup>**

|                                             | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Ved ikke | Total |
|---------------------------------------------|------------|--------------|---------------|-----------|----------|-------|
| Interesseorganisationer samt øvrige private | 4          | 1            | 5             | 0         | 1        | 11    |
| Kommune – børn, unge og kultur afd.         | 2          | 14           | 7             | 3         | 0        | 26    |
| Kommune - øvrige afd.                       | 1          | 12           | 13            | 1         | 2        | 29    |
| Museer, biblioteker og formidling           | 2          | 10           | 2             | 3         | 0        | 17    |
| Uddannelsesinstitutioner                    | 6          | 3            | 2             | 0         | 0        | 11    |
| Total                                       | 15         | 40           | 29            | 7         | 3        | 94    |
| Procent                                     | 16,0       | 42,6         | 30,9          | 7,4       | 3,2      | 100   |

**Tabel 2.2** viser det samlede antal dimittender i pædagogik, som respondenterne vurderer, de vil kunne bruge på deres arbejdsplads i dag og om 3-5 år.

**Tabel 2.2 – Estimeret behov for bachelorer med og uden relevant kandidatoverbygning**

|                                             | Estimeret behov i dag                  |                                       | Estimeret behov om 3-5 år              |                                       |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
|                                             | Uden relevant overbygning <sup>4</sup> | Med relevant overbygning <sup>5</sup> | Uden relevant overbygning <sup>6</sup> | Med relevant overbygning <sup>7</sup> |
| Interesseorganisationer samt øvrige private | 1                                      | 9                                     | 5                                      | 37                                    |
| Kommune – børn, unge og kultur afd.         | 68                                     | 56                                    | 99                                     | 82                                    |
| Kommune - øvrige afd.                       | 51                                     | 42                                    | 89                                     | 71                                    |
| Museer, biblioteker og formidling           | 5                                      | 12                                    | 10                                     | 25                                    |
| Uddannelsesinstitutioner                    | 7                                      | 51                                    | 19                                     | 99                                    |
| Total                                       | 132                                    | 170                                   | 222                                    | 314                                   |

<sup>3</sup> Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender på din arbejdsplads? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse

<sup>4</sup> Hvor mange dimittender i pædagogik, vurderer du, at din arbejdsplads ville kunne bruge lige nu? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet? antal?

<sup>5</sup> Hvor mange dimittender i pædagogik, vurderer du, at din arbejdsplads ville kunne bruge lige nu? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse? antal?

<sup>6</sup> Hvor mange dimittender i pædagogik, vurderer du, at din arbejdsplads ville kunne bruge om 3- 5 år? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet? antal?

<sup>7</sup> Hvor mange dimittender i pædagogik, vurderer du, at din arbejdsplads ville kunne bruge om 3- 5 år? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse? antal?



Respondenterne er blevet spurgt, hvor mange bachelorer samt bachelorer med en relevant kandidatoverbygning de vil kunne bruge på deres arbejdsplads.

#### Samlet efterspørgsel

I alt vurderer respondenterne, at der er behov for 132 bachelorer i pædagogik og 170 bachelorer med relevant overbygning i dag. Om 3-5 år vurderes behovet at være 222 bachelorer i pædagogik og 314 bachelorer i pædagogik med en relevant kandidatoverbygning.

Det er især direktører og afdelingsledere i kommunerne samt ledere i uddannelsesinstitutioner som angiver det største behov for dimittender i pædagogik.

## 2.2 Arbejdsgivers vurdering af den generelle efterspørgsel

Respondenterne er blevet bedt om at vurdere behovet for dimittender i pædagogik i deres brancher.

Respondenternes vurdering af behovet fremgår af **tabel 2.3 og 2.3.a.**

| Tabel 2.3 – Behov for bachelorer i pædagogik i egen branche <sup>8</sup> |            |              |               |           |          |       |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|---------------|-----------|----------|-------|
|                                                                          | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Ved ikke | Total |
| Interesseorganisationer samt øvrige private                              | 1          | 4            | 1             | 5         | 0        | 11    |
| Kommune – børn, unge og kultur afd.                                      | 2          | 11           | 6             | 5         | 1        | 25    |
| Kommune - øvrige afd.                                                    | 6          | 9            | 9             | 3         | 1        | 28    |
| Museer, biblioteker og formidling                                        | 0          | 6            | 6             | 5         | 0        | 17    |
| Uddannelsesinstitutioner                                                 | 1          | 3            | 3             | 4         | 0        | 11    |
| Total                                                                    | 10         | 33           | 25            | 22        | 2        | 92    |
| Procent                                                                  | 10,9       | 35,9         | 27,2          | 23,9      | 2,2      | 100   |

47 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er et behov for bachelorer i pædagogik i deres branche. 64 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er et behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse.

<sup>8</sup> Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender i din branche? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet



**Tabel 2.3.a – Behov bachelorer i pædagogik, der har suppleret med en relevant kandidatoverbygning i egen branche<sup>9</sup>**

|                                             | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Ved ikke | Total |
|---------------------------------------------|------------|--------------|---------------|-----------|----------|-------|
| Interesseorganisationer samt øvrige private | 3          | 3            | 4             | 0         | 1        | 11    |
| Kommune – børn, unge og kultur afd.         | 3          | 15           | 6             | 2         | 0        | 26    |
| Kommune - øvrige afd.                       | 7          | 10           | 7             | 2         | 1        | 27    |
| Museer, biblioteker og formidling           | 2          | 8            | 5             | 2         | 0        | 17    |
| Uddannelsesinstitutioner                    | 6          | 2            | 3             | 0         | 0        | 11    |
| Total                                       | 21         | 38           | 25            | 6         | 2        | 92    |
| Procent                                     | 22,8       | 41,3         | 27,2          | 6,5       | 2,2      | 100   |

**Tabel 2.4 og 2.4.a** viser respondenternes vurdering af behovet for dimittender i pædagogik på det danske arbejdsmarked.

**Tabel 2.4 – Behov for bachelorer i pædagogik på det danske arbejdsmarked<sup>10</sup>**

|                                             | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Ved ikke | Total |
|---------------------------------------------|------------|--------------|---------------|-----------|----------|-------|
| Interesseorganisationer samt øvrige private | 1          | 3            | 4             | 3         | 0        | 11    |
| Kommune – børn, unge og kultur afdelinger   | 6          | 6            | 8             | 2         | 3        | 25    |
| Kommune - øvrige afd.                       | 5          | 12           | 9             | 1         | 1        | 28    |
| Museer, biblioteker og formidling           | 3          | 7            | 1             | 3         | 3        | 17    |
| Uddannelsesinstitutioner                    | 0          | 5            | 3             | 2         | 1        | 11    |
| Total                                       | 15         | 33           | 25            | 11        | 8        | 92    |
| Procent                                     | 16,3       | 35,9         | 27,2          | 12,0      | 8,7      | 100   |

52 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik på det danske arbejdsmarked. 72 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er et behov for bachelorer, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på det danske arbejdsmarked.

<sup>9</sup> Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender i din branche? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse

<sup>10</sup> Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender på det danske arbejdsmarked? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet



**Tabel 2.4.a – Behov for bachelorer i pædagogik med relevant kandidatoverbygning på det danske arbejdsmarked<sup>11</sup>**

|                                             | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Ved ikke | Total |
|---------------------------------------------|------------|--------------|---------------|-----------|----------|-------|
| Interesseorganisationer samt øvrige private | 5          | 4            | 0             | 1         | 1        | 11    |
| Kommune – børn, unge og kultur afdelinger   | 3          | 17           | 3             | 1         | 2        | 26    |
| Kommune - øvrige afd.                       | 6          | 12           | 8             | 0         | 1        | 27    |
| Museer, biblioteker og formidling           | 5          | 7            | 2             | 1         | 2        | 17    |
| Uddannelsesinstitutioner                    | 4          | 3            | 4             | 0         | 0        | 11    |
| Total                                       | 23         | 43           | 17            | 3         | 6        | 92    |
| Procent                                     | 25,0       | 46,7         | 18,5          | 3,3       | 6,5      | 100   |

## 2.3 Merværdi i forhold til beslægtede danske uddannelser

**Tabel 2.5** giver et overblik over respondenternes vurdering af, hvorvidt bacheloruddannelsen opfylder et uddannelsesbehov, som ikke allerede er dækket af eksisterende danske uddannelser. For at sikre, at respondenterne har nok information til at kunne svare på spørgsmålet, blev de præsenteret for en kort sammenligning og beskrivelse af beslægtede uddannelser. Se bilag 3 for beskrivelsen.

40 % af respondenterne vurderer i nogen eller høj grad, at bacheloruddannelsen i pædagogik vil kunne dække et behov, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser. Derudover vurderer 40 %, at uddannelsen i mindre grad vil dække et behov, som ikke allerede er dækket af beslægtede uddannelser.

**Tabel 2.5 – Vil uddannelsen kunne dække et behov, som ikke allerede er dækket af beslægtede uddannelser<sup>12</sup>**

|                                             | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Ved ikke | Total |
|---------------------------------------------|------------|--------------|---------------|-----------|----------|-------|
| Interesseorganisationer samt øvrige private | 0          | 3            | 5             | 2         | 0        | 10    |
| Kommune – børn, unge og kultur afdelinger   | 1          | 8            | 9             | 4         | 3        | 25    |
| Kommune - øvrige afd.                       | 2          | 10           | 11            | 0         | 2        | 25    |
| Museer, biblioteker og formidling           | 1          | 4            | 5             | 0         | 4        | 14    |
| Uddannelsesinstitutioner                    | 0          | 5            | 4             | 2         | 0        | 11    |
| Total                                       | 4          | 30           | 34            | 8         | 9        | 85    |
| Procent                                     | 4,7        | 35,3         | 40,0          | 9,4       | 10,6     | 100   |

<sup>11</sup> Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender på det danske arbejdsmarked? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse

<sup>12</sup> Vurderer du, efter at have læst om beslægtede uddannelser, at bacheloruddannelsen i pædagogik ved Aarhus Universitet vil kunne dække et behov, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser?



**Tabel 2.6** viser respondenternes vurdering af, hvorvidt bacheloruddannelsen i pædagogik vil kunne dække bestemte behov bedre end eksisterende uddannelser.

43 % af respondenterne vurderer, at uddannelsen i nogen eller høj grad vil kunne dække bestemte behov bedre end andre eksisterende uddannelser. 33 % vurderer, at uddannelsen i mindre grad vil dække bestemte behov bedre end andre uddannelser.

| Tabel 2.6 – Dækker uddannelsen bestemte behov bedre end beslægtede uddannelser? <sup>13</sup> |            |              |               |           |          |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|---------------|-----------|----------|-------|
|                                                                                               | I høj grad | I nogen grad | I mindre grad | Slet ikke | Ved ikke | Total |
| Interesseorganisationer samt øvrige private                                                   | 0          | 1            | 4             | 2         | 2        | 9     |
| Kommune – børn, unge og kultur afdelinger                                                     | 1          | 10           | 7             | 3         | 4        | 25    |
| Kommune - øvrige afd.                                                                         | 0          | 14           | 8             | 1         | 2        | 25    |
| Museer, biblioteker og formidling                                                             | 0          | 4            | 4             | 0         | 6        | 14    |
| Uddannelsesinstitutioner                                                                      | 0          | 6            | 5             | 0         | 0        | 11    |
| Total                                                                                         | 1          | 35           | 28            | 6         | 14       | 84    |
| Procent                                                                                       | 1,2        | 41,7         | 33,3          | 7,1       | 16,7     | 100   |

Sidst i spørgeskemaet har respondenterne haft mulighed for at uddybe, hvilke andre uddannelser end dem, som er nævnt i bilaget, som kunne være beslægtede med bacheloruddannelsen i pædagogik. De har derudover yderligere haft mulighed for at uddybe, hvordan de vurderer relevansen af bacheloruddannelsen ift. De beslægtede uddannelser. Sidst har de haft mulighed for at komme med generelle kommentarer. Nedenfor er de tre spørgsmål og respondenternes svar på disse listede.

**Hvis du kender andre beslægtede uddannelser end de nævnte, må du meget gerne nævne dem herunder**

- Professionsbachelor som pædagog.
- PAU, VUC
- Antropologi KU
- Cand pæd. pæd. Cand pæd. pæd. psyk.
- Cand. mag. i pædagogik, Cand.psych, Cand.merc (HR), Andre uddannelse fra DPU

<sup>13</sup> Vurderer du, efter at have læst om beslægtede uddannelser, at bacheloruddannelsen i pædagogik ved Aarhus Universitet vil kunne dække bestemte behov bedre end de eksisterende uddannelser?



- DPU
- Grund- og videreuddannelser på professionshøjskolerne
- Lærerudd.
- Læring og forandring - Ålborg Uni

**Uddyb gerne, hvordan du mener, at uddannelsen dækker behov bedre end eksisterende uddannelser og/eller hvilke behov, som uddannelsen vil kunne dække, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser**

- Den virker mere forsknings, analytisk og dybde baseret. Læringsbegrebs forståelsen tager aktiv fat i børnenes ressourcer, og stiller nye krav til pædagogen om at skabe udviklings/læringsmiljøer i forhold til fremtidens samfund og med afsæt i den forskningbaserede viden. Virker til at den vil klargøre for pædagoger at de løbende skal følge, interessere sig for, samt indgå aktivt i forskningsbaserede projekter
- Der er et "åbent" fagligt felt mellem professionsbachelorerne og den akademiske bacheloruddannelse. Aktuelt er det pædagogiske faglige felt typisk søgt dækket af proff.bachelorer.
- Det "rene" pædagogiske fokus kunne måske sætte mere spot på det småbørnspædagogiske område, hvor de eksisterende uddannelser er meget rettet mod "uddannelse", og har dette perspektiv som primære optik.
- Fagdidaktikken skal gerne dækkes af dette, så det ligestilles med et pædagogikumforløb, hvor det kun er den praktiske del som mangler.
- Generelt et højere vidensniveau til inspiration og styrkelse af pædagoger uddannet på UC'erne.
- Hvis uddannelsen suppleres - f.eks. gennem valgmuligheder - med et undervisningsfag til folkeskolen (f.eks. dansk eller mat) - kunne der "eksperimenteres" med andre lærerprofiler i folkeskolen.
- I forhold til RUC er der flere mouler. I forhold til KU er der et bredt fokus
- Med den empiriske profilering, lyder det som om bachelorerne får en praktisk forankring, som ikke er tilfældet ved de andre uddannelser. Samtidig kan oplægget også forstås som at bachelorerne kan tone deres uddannelse mod bestemte målgrupper og på den måde få en målrettet profil.
- Svært at gennemskue forskellen til professionsbachelor i pædagogik.
- Tænker at BA stud i pædagogik ville kunne være rigtig gavnlig at ansætte i SOSU regi - PAU uddannelse og andet
- Uddannelsen lader til at have et mere dybtgående fokus på pædagogik alene som felt, hvilket kan være både en styrke og en svaghed. I lyset af folkeskolereformen og udviklingen i biblioteksverdenen mener jeg det er tiltagende relevant at nogen besidder en dybtgående, akademisk funderet pædagogisk viden, som kan knytte felter sammen omkring arbejdet med børn og unge i et dannelsesperspektiv, fremfor et læringsperspektiv.
- Virker en anelse mere praksisorienteret, og er bredere formuleret



**Hvis du har kommentarer, forslag eller tilføjelser til uddannelsen ved Aarhus Universitet, så vil vi være meget glade for, at du noterer dem herunder**

- Der skal også være fokus på hvordan pædagoger fremadrettet fagligt skal dokumentere både deres nuværende arbejde, men også hvorfor de fremadrettet tænker at iværksætte og anvende bestemte pædagogiske metoder.
- Fokus i uddannelsen på: - måling af resultaterne af den pædagogiske indsats - Recovery / rehabiliteringstilgang til arbejdet - vi hjælper borgeren med at klare sig selv - specialisering af uddannelsen ift. specifikke målgrupper - voksenområdet (hhv. udsatte, handicappede og sindslidende skal have selvstændigt fokus)
- Fra gymnasieskolens vinkel: Det er afgørende, at en kandidat har uddannelse i gymnasiefag. Derudover vurderer jeg, at en bachelorgrad i pædagogik eller uddannelsesvidenskab vil kunne bringe en ansøger foran sine konkurrenter, ikke kun mhp. vedkommendes egen undervisning men også mhp. mulighederne for skoleudvikling på det pædagogiske eller uddannelsesmæssige område.
- Helt generelt er der ikke behov for teoretiske kandidater på bachelorniveau på hele det arbejdsmarked som jeg beskæftiger mig med.
- Husk at få det knyttet an til praksisfelter
- Jeg ser uddannelsen, som meget offentlig profileret og mener ikke den vil betyde så stor forskel i forhold til det private arbejdsmarkeds behov generelt.
- Jobmulighederne lægger sig op af professionsuddannelser på undervisningsområdet uden at indeholde en praktisk metodisk tilgang til læring og undervisning. Dette stiller bachelor- og kandidatuddannelsen svagt i forhold til professionsudd.
- Muligvis dette retter sig mere mod kandidatuddannelserne, men glem ikke Voksenpædagogik og Læring
- På dagtilbudsområdet generelt, er der et stort behov for, at tilføre en større videnskabsteoretisk og metodisk tilgang til udvikling af området
- Småbørnsområdet (0-6 år) har uddannelses- og forskningsmæssigt ikke haft nær så stort fokus som fx skoleområdet og det socialpædagogiske felt. Min anbefaling ville være at indtænke dette i en evt. ny bacheloruddannelse. I kommuner er der mange småbørnstilbud og brug for viden, udvikling og fokus på det pædagogiske i dette område.



### 3. Opsamling og vurdering af efterspørgslen for bachelorer i pædagogik

Denne aftagerundersøgelse er udformet således, at en række potentielle arbejdsgivere og interessenter er blevet spurgt til deres nuværende og kommende efterspørgsel efter dimittender fra bacheloruddannelsen i Pædagogik. De bedes i spørgeskemaet vurdere behovet for både bachelorer i pædagogik samt bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse.

I alt har 253 potentielle aftagere fået tilsendt et spørgeskema, hvoraf 98 respondenter har svaret. Generelt tilkendes blandt respondenterne i undersøgelsen en efterspørgsel efter dimittender i pædagogik. Der udtrykkes størst behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse, men der tilkendes dog samtidig et betydeligt behov for bachelorer i pædagogik alene. Resultaterne af denne spørgeskemaundersøgelse indikerer derfor, at der er et betydeligt arbejdsmarkedsbehov for bacheloruddannelsen i pædagogik ved Arts, Aarhus Universitet.

37 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik på deres arbejdsplads. 59 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på deres arbejdsplads.

47 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik i deres branche. 64 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse i deres branche.

52 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik på det danske arbejdsmarked. 72 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på det danske arbejdsmarked.

40 % af respondenterne vurderer i høj eller nogen grad, at uddannelsen dækker behov, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser. Ligeledes vurderer 43 % i høj eller nogen grad at uddannelsen vil kunne dække behov bedre end beslægtede uddannelser.

Respondenterne vurderer samlet, at de vil kunne bruge 132 bachelorer i pædagogik på deres arbejdsplads i dag og 222 om 3-5 år. Samlet vil de kunne bruge 170 bachelorer i pædagogik med en relevant kandidatuddannelse i dag og 314 om 3-5 år. Det angivne antal er en indikation på en betydelig arbejdsmarkedsefterspørgsel efter dimittender i pædagogik, hvor det især er i de kommunale afdelinger og uddannelsesinstitutioner, at der tilkendes et stort behov.



## Bilag 1 – Respondenter

Tabellen indeholder stillingskategorier samt branche for de respondenter, som har svaret på spørgeskemaet.

Tabellen lister respondenterne ift. Stilling, Institution og Institutionstype

| Stillingsbetegnelse                                                                                                                                                          | Institution                       | Institutionstype                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| Afdelingschef                                                                                                                                                                | Danmarks Lærerforening            | Interesseorganisationer samt øvrige private |
| Head of Training Denmark,                                                                                                                                                    | Mellemfolkeligt Samvirke          | Interesseorganisationer samt øvrige private |
| Fonddirektør                                                                                                                                                                 | Universefonden                    | Interesseorganisationer samt øvrige private |
| Uddannelseskonsulent                                                                                                                                                         | LO                                | Interesseorganisationer samt øvrige private |
| Næstformand                                                                                                                                                                  | Dansk Sygeplejeråd                | Interesseorganisationer samt øvrige private |
| Næstformand                                                                                                                                                                  | Skolelederforeningen              | Interesseorganisationer samt øvrige private |
| Ledelseskonsulent                                                                                                                                                            | Dansk Industri                    | Interesseorganisationer samt øvrige private |
| Forretningsudvalgsmedlem                                                                                                                                                     | BUPL                              | Interesseorganisationer samt øvrige private |
| Uddannelseskonsulent                                                                                                                                                         | BUPL                              | Interesseorganisationer samt øvrige private |
| Adm. Direktør                                                                                                                                                                | Rambøll Management Consulting A/S | Interesseorganisationer samt øvrige private |
| Områdechef                                                                                                                                                                   | EVA                               | Interesseorganisationer samt øvrige private |
| Direktør                                                                                                                                                                     | Gribskov                          | Kommune - børn og kultur afd.               |
| Direktør med ansvar for Undervisning og Tværgående Ungeindsats, Kultur og Fritid, Dag- og Fritidstilbud, Familie, HR Løn & Personale, Ledelsessekretariatet og Borgerservice | Frederikshavn                     | Kommune - børn og kultur afd.               |
| Direktør for børn og kultur                                                                                                                                                  | Fredericia                        | Kommune - børn og kultur afd.               |
| Direktør for Skoler, Dagtilbud børn, Familier & Sundhed og Kultur & Fritid                                                                                                   | Hillerød                          | Kommune - børn og kultur afd.               |
| Direktør i Børne- og Ungdomsforvaltningen                                                                                                                                    | København                         | Kommune - børn og kultur afd.               |
| Social- og Sundhedsdirektør                                                                                                                                                  | Middelfart                        | Kommune - børn og kultur afd.               |
| Direktør Børn- og Ungeforvaltningen                                                                                                                                          | Odense                            | Kommune - børn og kultur afd.               |
| Direktør for Børn og Kultur                                                                                                                                                  | Nordfyns                          | Kommune - børn og kultur afd.               |



|                                                                                                                            |                               |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| Børn og unge chef                                                                                                          | Ærø                           | Kommune - børn og kultur afd.             |
| Direktør for Kultur- og Arbejdsmarkedsforvaltningen                                                                        | Hvidovre                      | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Børn- & ungechef                                                                                                           | Skanderborg                   | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Direktør for Borgerservice og Kultur, Uddannelse, Dagtilbud, Børn og familier                                              | Struer                        | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Direktør Familie og Kultur                                                                                                 | Lemvig                        | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Social & Tilbudschef                                                                                                       | Esbjerg                       | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Direktør Børn og Skole                                                                                                     | Tønder                        | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Direktør Børne- og familieforvaltningen                                                                                    | Thisted                       | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Direktør Børne- og Undervisningsområdet                                                                                    | Ikast-Brande                  | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Undervisning & Kulturchef samt konstitueret Dagtilbudschef                                                                 | Hedensted                     | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Direktør for Børne- og Familieservice                                                                                      | Haderslev                     | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Direktør for Børn & Kultur                                                                                                 | Esbjerg                       | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Konst. Børne- og Kulturdirektør                                                                                            | Billund                       | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| HR- og Kommunikationschef                                                                                                  | Aarhus kommune - børn og unge | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Direktør Børn & Skole                                                                                                      | Aabenraa Kommune              | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Direktør for børn, unge og familier samt lokaldemokrati                                                                    | Holbæk                        | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Direktør - Økonomi, Borgerservice, Børne- og Ungeområdet                                                                   | Høje Tåstrup                  | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Børne- og skoledirektør                                                                                                    | Favrskov                      | Kommune – børn, unge og kultur afdelinger |
| Direktør arbejdsmarkedet, ældreområdet, social og sundhed                                                                  | Lolland                       | Kommune - øvrige afd.                     |
| Socialdirektør                                                                                                             | Svendborg                     | Kommune - øvrige afd.                     |
| Vicekommunaldirektør                                                                                                       | Halsnæs                       | Kommune - øvrige afd.                     |
| Direktør for Ældre- og Sundhedsudvalget, Vej- og Trafikudvalget, Plan- Miljø- og Klimaudvalget samt Beredskabskommissionen | Silkeborg                     | Kommune - øvrige afd.                     |



|                                                            |                                                              |                                   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Sundheds- og Handicapchef                                  | Faaborg                                                      | Kommune - øvrige afd.             |
| Beskæftigelse Social og Økonomi                            | Roskilde                                                     | Kommune - øvrige afd.             |
| Kommunaldirektør og handicap social området                | Slagelse                                                     | Kommune - øvrige afd.             |
| Administrerende direktør for socialforvaltningen           | København                                                    | Kommune - øvrige afd.             |
| Vicekommunaldirektør                                       | Sorø                                                         | Kommune - øvrige afd.             |
| Direktør for voksne, ældre og sundhed                      | Holbæk                                                       | Kommune - øvrige afd.             |
| Dagtilbudschef                                             | Syddjurs                                                     | Kommune - øvrige afd.             |
| Børne- og uddannelsesdirektør                              | Kolding                                                      | Kommune - øvrige afd.             |
| Direktør for pleje, sundhed og arbejdsmarked               | Fredericia                                                   | Kommune - øvrige afd.             |
| Social og sundhedsdirektør                                 | Billund                                                      | Kommune - øvrige afd.             |
| Velfærdsdirektør                                           | Furesø                                                       | Kommune - øvrige afd.             |
| Direktør (ingen oplyste ansvarsområder)                    | Glostrup                                                     | Kommune - øvrige afd.             |
| Direktør                                                   | Helsingør                                                    | Kommune - øvrige afd.             |
| Direktør                                                   | Ballerup                                                     | Kommune - øvrige afd.             |
| Socialchef                                                 | Norddjurs                                                    | Kommune - øvrige afd.             |
| Velfærdsdirektør                                           | Morsø                                                        | Kommune - øvrige afd.             |
| Direktør for Sundheds-, Ældre-, og handicapområdet         | Hjørring                                                     | Kommune - øvrige afd.             |
| Direktør for Borgerservice, Social & Ældre, Teknik & Miljø | Vejen                                                        | Kommune - øvrige afd.             |
| Direktør for Social og Sundhed                             | Varde                                                        | Kommune - øvrige afd.             |
| Direktør social- og arbejdsmarked                          | Randers                                                      | Kommune - øvrige afd.             |
| Ældrechef & Handicapchef                                   | Skanderborg                                                  | Kommune - øvrige afd.             |
| Social- og Arbejdsmarkedsdirektør                          | Vordingborg                                                  | Kommune - øvrige afd.             |
| Direktør for Social og Sundhed                             | Herlev                                                       | Kommune - øvrige afd.             |
| Forvaltningschef                                           | Aarhus kommune - sundhed og omsorg                           | Kommune - øvrige afd.             |
| Direktør Job og velfærd                                    | Viborg                                                       | Kommune - øvrige afd.             |
| Direktør for kommunal service                              | Mariagerfjord                                                | Kommune - øvrige afd.             |
| Udviklingskonsulent                                        | Lokalbibliotekerne, Kultur- og Borgerservice, Aarhus Kommune | Museer, biblioteker og formidling |
| Bibliotekschef                                             | Lyngby Taarbæk Bibliotekerne                                 | Museer, biblioteker og formidling |
| Bibliotekschef                                             | Silkeborg Biblioteker                                        | Museer, biblioteker og formidling |
| Bibliotekschef                                             | Odense Centralbibliotek                                      | Museer, biblioteker og formidling |
| Bibliotekschef                                             | Roskilde Bibliotekerne                                       | Museer, biblioteker og formidling |
| Bibliotekschef                                             | Skanderborg Kommunes Biblioteker                             | Museer, biblioteker og formidling |
| Leder af Arken Undervisning                                | Arken                                                        | Museer, biblioteker og formidling |



|                                                                       |                                        |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
| Museumsdirektør                                                       | Kunsten                                | Museer, biblioteker og formidling |
| Formidlingsinspektør                                                  | Heart                                  | Museer, biblioteker og formidling |
| Partner, Arkitekt MAA                                                 | Arkitema Architects                    | Museer, biblioteker og formidling |
| Publikumschef                                                         | Brandts Klædefabrik                    | Museer, biblioteker og formidling |
| Overinspektør                                                         | Aros                                   | Museer, biblioteker og formidling |
| Leder af Børnehuset                                                   | Louisiana                              | Museer, biblioteker og formidling |
| Chef for Afdeling for Medier og Læring                                | Experimentarium                        | Museer, biblioteker og formidling |
| Museumsinspektør, afdeling for formidling og markedsføring            | Roskilde Museum                        | Museer, biblioteker og formidling |
| Centerleder                                                           | Center for e-læring Region Midtjylland | Museer, biblioteker og formidling |
| Forlagschef                                                           | Forlaget munksgaard                    | Museer, biblioteker og formidling |
| Vicedirektør, profil og udvikling                                     | VUC Syd                                | Uddannelsesinstitutioner          |
| Rektor                                                                | Professionshøjskolen UCC               | Uddannelsesinstitutioner          |
| Uddannelseschef for Pædagog-, Pædagogisk Assistent- og 3K-uddannelsen | VIA                                    | Uddannelsesinstitutioner          |
| Lektor                                                                | UC Sjælland                            | Uddannelsesinstitutioner          |
| Rektor                                                                | UC Syddanmark                          | Uddannelsesinstitutioner          |
| Rektor                                                                | Køge Gymnasium                         | Uddannelsesinstitutioner          |
| Uddannelseschef for Læreruddannelsen                                  | VIA                                    | Uddannelsesinstitutioner          |
| Uddannelsesdirektør                                                   | University College Lillebælt           | Uddannelsesinstitutioner          |
| Uddannelseschef HF-klasser                                            | VUC Aarhus                             | Uddannelsesinstitutioner          |
| Direktør                                                              | Læringsbureauet IMS Assima A/S         | Uddannelsesinstitutioner          |
| Institutchef                                                          | Professionshøjskolen Metropol          | Uddannelsesinstitutioner          |



## Bilag 2 – Kort præsentation af bacheloruddannelsen i pædagogik

Bacheloruddannelse i pædagogik ved Institut for Uddannelse og Pædagogik  
- Aarhus Universitet, Campus Århus

### *Uddannelsens faglige profil*

Bacheloruddannelsen i Pædagogik handler om, hvad som får mennesker til at lære og udvikle sig. Uddannelsen har fokus på samspillet mellem på den ene side det *lærende menneske* og på den anden side *verden*, i dens kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige udtryk (i relation til blandt andet etik, politik og religion), sådan som det fx kommer til udtryk i nye vilkår for opvækst, socialisering, undervisning, uddannelse og livslang læring.

I lyset af nye sociale og digitale kommunikationsteknologier, en voksende kulturel og social heterogenitet, et stigende fokus på livslang læring samt en voksende videns- og kompetenceorientering inden for erhverv og velfærd er den pædagogiske udvikling og kvalitet på en række centrale områder blevet væsentligt udfordret. Det har skabt et stigende behov for en pædagogisk faglighed, som på et akademisk niveau kan kvalificere og sikre en innovativ pædagogisk produktivitet og kvalitet (fx inden for forskellige institutioner som skole, organisationer og familier samt andre former for organiseringer og sociale netværk).

Bacheloruddannelsen i Pædagogik har til formål at give de studerende unikke færdigheder i forhold til at kunne undersøge, reflektere og analysere de nye udfordringer og vilkår ud fra en faglig fordybelse og indsigt i den pædagogiske forsknings centrale teorier, metoder og begreber.

Uddannelsen har en empirisk (i) og fagspecifik profilering (ii), og knytter dermed an til en særlig dansk og nordisk pædagogisk forskningstradition med et godt blik for at kombinere det normative med det empiriske.

i) Den empiriske profilering betyder, at de studerende, gennem deres studie, ikke blot introduceres til væsentlige teorier, metoder og begreber inden for pædagogikken, men løbende gennem uddannelsens moduler vil få mulighed for at eksperimentere, afprøve samt anvende disse perspektiver i fx projektarbejde og case baseret undervisning, så de herigennem opnår en teoretisk og praktisk indsigt i væsentlige pædagogiske udfordringer og empiriske problemstillinger. Derved giver uddannelsen de studerende indsigt i at kunne beskrive, forstå og forklare pædagogiske problemstillinger og fænomener samt kompetence i at bruge pædagogisk forskning og teori til at vurdere og komme tættere på det empiriske grundlag for fx opdragelses- og læringsprocesser, uddannelses- og dannelsesprocesser.

ii) Den fagspecifikke profilering betyder, at uddannelsen vil fastholde det særlige pædagogiske blik på menneskers livslange lærings- og dannelsesprocesser i barndommen, ungdommen, arbejdslivet og alderdommen i samspil med de forskellige institutionelle og ikke institutionelle rammer, de indgår i. Pædagogik er en normativ refleksions- og handlingsdisciplin, der ikke kun vil iagttage pædagogiske kontekster i samfundet, men også kvalitativ udvikle og forandre dem. Den fagspecifikke profilering handler således om at fastholde en forskningsbaseret viden om pædagogiske forhold i samfundet, som også må indebære en særlig normativitet og pædagogisk erkendelse. Den pædagogiske profilering udvikles dog kun



med en tværdisciplinær kobling til andre pædagogiske specialiseringer som fx psykologi, antropologi, filosofi og sociologi. Derfor er det helt afgørende, at uddannelsen konkret kombinerer den faglige pædagogiske fordybelse med andre pædagogiske fagdiscipliner og dermed også formidler en tværdisciplinær forskningskompetence.

Uddannelsens faglige og teoretiske ramme vil favne det pædagogiske felt bredt set med fokus på såvel de historiske, samfundsmæssige som kulturelle perspektiver. De følgende fire bullets, som ikke skal ses isoleret men i deres samspil, vil i forlængelse heraf udgøre uddannelsens centrale hovedområder:

- Læring, opvækst og socialisering
- Dannelse, uddannelse og deres processer
- Kontekstuelle, institutionelle og professionelle rammer og betingelser
- Pædagogikkens erkendelser, vidensformer og metoder

### *International profilering og samarbejde*

Pædagogik er en international anerkendt forskningsdisciplin, som er veletableret på en række nordiske og internationale universiteter. Flere universiteter udbyder således undervisningsforløb på både på bachelor- og kandidatniveau i pædagogik, som denne bacheloruddannelse vil kunne knytte an til. Med uddannelsens faglige profilering vil man især kunne udbygge et tæt samarbejde med Finland, Norge og Tyskland, hvor der findes stærke pædagogiske forsknings- og uddannelsestraditioner på linje med den, som danner grundlaget for denne bacheloruddannelse. Især har Aabo-akademi (Vasa Universitet) i Finland samt universitetet i Hamborg en tilsvarende pædagogisk tilgang.

### *Videreuddannelsesmuligheder*

Bacheloruddannelsen i Pædagogik vil desuden kunne kvalificere til en række kandidatuddannelser, som allerede udbydes ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), og dermed give de studerende mulighed for efterfølgende at fordybe sig yderligere inden for forskellige tværdisciplinære retninger inden for det pædagogiske felt. Studerende vil få retskrav til at læse kandidatuddannelsen i Generel Pædagogik, men vil også være kvalificerede til at læse videre på en af instituttets øvrige kandidatuddannelser, fx kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi, pædagogisk antropologi, pædagogisk filosofi, pædagogisk sociologi eller uddannelsesvidenskab. Dermed tilbyder Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) et generelt, innovativt samt faglig stærkt pædagogisk uddannelsesforløb på højeste akademiske niveau, som vil være til gavn for studerende og samfundet.

### *Uddannelsens kompetenceprofil*

Bacheloruddannelsen er tilrettelagt som en uddannelse, der både kvalificerer til optagelse på en relevant videregående kandidatuddannelse og til at varetage akademiske jobfunktioner i den offentlige og private sektor.

Viden:



De studerende har en grundlæggende teoretisk og forskningsbaseret viden indenfor:

- Grundlæggende begreber og teorier inden for pædagogik.
- Klassiske og aktuelle problemstillinger knyttet til opdragelses-, dannelses- og institutionsteorier i deres historiske og aktuelle transformation.
- Pædagogiske kvantitative og kvalitative forskningsmetoder og erkendelsesformer, herunder kritisk forståelser af og refleksioner over metodernes generelle anvendelighed i praksis, inden for udvalgte dele af feltet samt refleksioner over denne praksis.

Færdigheder:

De studerende har grundlæggende færdigheder i at kunne:

- Identificere og (re)formulere teoretiske og praktiske problemstillinger i det pædagogiske felt.
- Analysere, vurdere og kritisk reflektere over teorier og begreber på et forskningsbaseret grundlag i forhold til konkrete pædagogiske problemstillinger.
- Anvende pædagogiske teorier og metoder i en pædagogisk kontekst.
- Formidle grundlæggende viden om pædagogisk teori og empiri.
- Indgå i tværdisciplinær forskningsdiskurs omkring konkrete pædagogiske problemstillinger, herunder at vælge mellem flere videnskabelige og teoretiske tilgange til en given problemstilling eller opgave og kombinere med flere perspektiver, når det er nødvendigt.

Kompetencer:

De studerende er kompetente til at kunne:

- Bidrage til at udvikle og formidle den pædagogiske videnskab og forskning.
- Indgå i professionelle og offentlige diskurser omkring pædagogiske udfordringer.
- Bidrage til at udvikle nye innovative pædagogiske løsninger inden for den private og offentlige sektor.
- Vurdere, analysere og reflektere kritisk over forskningsundersøgelser og kildemateriale.
- Reflektere kritisk over egen læringskompetence og være i stand til på kvalificeret vis at formulere alternative løsninger og strategier.
- Indgå i tværfagligt professionelt samarbejde vedrørende pædagogiske problemstillinger.

*Jobfunktioner*

Bacheloruddannelsen i Pædagogik vil kvalificere til en række beskæftigelsesområder med følgende jobfunktioner:

- Bidrage til at vurdere, analysere og evaluere projekter og tiltag inden for det kommunale forvaltningsniveau, fx inden for børn- og ungeområdet, det social- og specialpædagogiske område samt ældreområdet.



- Indgå i undervisning, formidling og oplysning inden for oplysningsforbundet, museums- og kulturinstitutioner samt biblioteker, herunder danne overblik over relevante forskningsundersøgelser og kildemateriale.
- Indgå i undervisning og formidling inden for folkekirkens pædagogiske opgaver og funktioner.
- Indgå i udvikling af tiltag inden for oplevelses- og kulturøkonomi (kunst, turisme, underholdning).

I kombination med en relevant kandidatuddannelse vil det være muligt at uddanne kandidater som på et kritisk grundlag kan:

- Styre og varetage udviklingsarbejde vedrørende læring og udvikling, fx udviklingsprojekter, konsulentopgaver og supervision indenfor den offentlige og private sektor.
- Administrere, udvikle og evaluere tiltag og projekter inden for det kommunale forvaltningsniveau, der retter sig mod børn- og ungeområdet, det social- og specialpædagogiske område samt ældreområdet.
- Gennemføre målrettede undersøgelser af problemer og løsninger indenfor det pædagogiske genstandsfelt generelt.
- Indgå selvstændigt i tværfagligt samarbejde, herunder fx at kommunikere og mediere mellem forskellige perspektiver, professioner og interesser, fx børneperspektiver, brugerperspektiver.
- Påtage sig undervisnings- og formidlingsopgaver inden for professionshøjskolerne (især inden for pædagoguddannelse, læreruddannelsen og en række sundhedsuddannelser) samt inden for erhvervsskoler, samt de frie skoler så som højskolen, efterskolen, friskoler, fritidsklubber etc.
- Skabe overblik og kritisk reflektere over national og international forskningslitteratur og kildemateriale, fx som forlagsredaktør inden for pædagogisk faglitteratur
- Indgå selvstændigt i forskningsarbejde.



## **Bilag 3 – Sammenligning med beslægtede uddannelser**

### **Beslægtede uddannelser i forhold til Bacheloruddannelsen i pædagogik – Aarhus Universitet**

#### **Bacheloruddannelsen i pædagogik ved Københavns Universitet**

Bacheloruddannelsen i pædagogik på Aarhus Universitet er særlig ved dens empiriske og faglige profilering, hvor det pædagogiske udgør et selvstændigt perspektiv. Derved adskiller uddannelsen sig fra fx Bacheloruddannelsen i pædagogik ved Københavns Universitet, som har en mere uddannelsessociologisk profilering med fokus på it og globalisering.

Læs mere om Bacheloruddannelsen i pædagogik ved Københavns Universitet her:

<http://studier.ku.dk/bachelor/paedagogik/>

#### **Bacheloruddannelse i uddannelsesvidenskab ved Aarhus Universitet**

På Institut for Uddannelses og Pædagogik udbydes i forvejen en bacheloruddannelse i uddannelsesvidenskab. Med sit pædagogiske fokus på (livslang)læring, opvækst, dannelse i samspil med institutioner som fx skole, organisationer og familier, men også andre former for organiseringer og sociale netværk, adskiller bacheloruddannelsen i pædagogik sig fra bacheloruddannelsen i uddannelsesvidenskab, som i højere grad har sit fokus på uddannelse, læring og kompetencer med afsæt i tværfaglige og uddannelsessociologiske perspektiver. Bacheloruddannelse i pædagogik vil dog på en række faglige områder kunne supplere bacheloruddannelsen i uddannelsesvidenskab, fordi den ud fra en pædagogik refleksion og forskning udvider de mere videns- og uddannelsessociologiske perspektiver indenfor uddannelsesvidenskab. De to bacheloruddannelser vil derfor ikke stå i konkurrence, men vil kunne profilere sig yderligere og blive styrket gennem et tæt uddannelses- og forskningssamarbejde

Læs mere om Bacheloruddannelsen i uddannelsesvidenskab ved Aarhus Universitet her:

<http://bachelor.au.dk/uddannelsesvidenskab/>

#### **Pædagogik og Uddannelsesstudier ved Roskilde Universitet**

På Roskilde Universitet udbydes et fag i Pædagogik og Uddannelsesstudier, som kan indgå som et ud af to valgte fag på en bacheloruddannelse. Roskilde Universitet opererer med en særlig uddannelsesstruktur, som gør, at man kun har ét modul (= et semester) på bacheloruddannelsen inden for hvert af de to valgte fag.

Resten er centrale fag inden for det valgte hovedområde. Hvis man vælger at kombinere pædagogik og uddannelsesstudier med fx Pædagogik & Psykologi eller Pædagogik & Filosofi-Videnskabsteori, har man således to fag, som kan være beslægtede med Bacheloruddannelsen i pædagogik. Dog er det på Roskilde Universitet kun 2 moduler (2 semestre), der er tale om på en hel bacheloruddannelse.

Læs mere om Pædagogik og Uddannelsesstudier ved Roskilde Universitet her:

<http://www.ruc.dk/uddannelse/fag/paedagogik-og-uddannelsesstudier/om-faget/fagets-opbygning-og-struktur/>



## Bilag 4 – Spørgeskema

### Spørgeskema vedr. bacheloruddannelse i pædagogik

Aarhus Universitet er ved at undersøge, om der er behov for en bacheloruddannelse i pædagogik, som hvis den oprettes, vil blive udbudt på Institut for Uddannelse og Pædagogik, Campus Århus. Vi har i den forbindelse brug for din hjælp til at besvare spørgsmål vedr. aftageres og interessenters vurdering af behovet.

I spørgeskemaet beder vi dig vurdere dit specifikke behov for disse dimittender. Inden du besvarer spørgsmålene, bedes du læse følgende uddannelsesbeskrivelse [link \(1\)](#).

### Behovet for en bacheloruddannelse i pædagogik

En bachelor i pædagogik kan komme ud på arbejdsmarkedet som bachelor, eller som kandidat - efter at have suppleret med en relevant kandidatuddannelse. Du bedes i det følgende vurdere behovet for hhv. en bachelor i pædagogik med og uden en relevant kandidatuddannelse.

**Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender på din arbejdsplads?**

|                                | I høj grad                   | I nogen grad                 | I mindre grad                | Slet ikke                    | Ved ikke                     |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Bachelorer                     |                              |                              |                              |                              |                              |
| i pædagogik fra Aarhus         | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Universitet                    |                              |                              |                              |                              |                              |
| Bachelorer                     |                              |                              |                              |                              |                              |
| i pædagogik fra Aarhus         |                              |                              |                              |                              |                              |
| Universitet, der har suppleret | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| med en relevant                |                              |                              |                              |                              |                              |
| kandidatuddannelse             |                              |                              |                              |                              |                              |



Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender i din branche?

|                        | I høj grad                   | I nogen grad                 | I mindre grad                | Slet ikke                    | Ved ikke                     |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Bachelorer             |                              |                              |                              |                              |                              |
| i pædagogik fra Aarhus | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Universitet            |                              |                              |                              |                              |                              |

|                                |                              |                              |                              |                              |                              |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Bachelorer                     |                              |                              |                              |                              |                              |
| i pædagogik fra Aarhus         |                              |                              |                              |                              |                              |
| Universitet, der har suppleret | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| med en relevant                |                              |                              |                              |                              |                              |
| kandidatuddannelse             |                              |                              |                              |                              |                              |

Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender på det danske arbejdsmarked?

|                        | I høj grad                   | I nogen grad                 | I mindre grad                | Slet ikke                    | Ved ikke                     |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Bachelorer             |                              |                              |                              |                              |                              |
| i pædagogik fra Aarhus | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| Universitet            |                              |                              |                              |                              |                              |

|                                |                              |                              |                              |                              |                              |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Bachelorer                     |                              |                              |                              |                              |                              |
| i pædagogik fra Aarhus         |                              |                              |                              |                              |                              |
| Universitet, der har suppleret | (1) <input type="checkbox"/> | (2) <input type="checkbox"/> | (3) <input type="checkbox"/> | (4) <input type="checkbox"/> | (5) <input type="checkbox"/> |
| med en relevant                |                              |                              |                              |                              |                              |
| kandidatuddannelse             |                              |                              |                              |                              |                              |



**Hvor mange dimittender i pædagogik, vurderer du, at din arbejdsplads ville kunne bruge lige nu?**

Bachelorer

i pædagogik fra Aarhus

Universitet – antal?

Bachelorer

i pædagogik fra Aarhus

Universitet, der har suppleret \_\_\_\_\_

med en relevant

kandidatuddannelse – antal?

**Hvor mange dimittender i pædagogik, vurderer du, at din arbejdsplads ville kunne bruge om 3- 5 år?**

Bachelorer

i pædagogik fra Aarhus \_\_\_\_\_

Universitet – antal?

Bachelorer

i pædagogik fra Aarhus

Universitet, der har suppleret \_\_\_\_\_

med en relevant

kandidatuddannelse – antal?

### **Beslægtede uddannelser**

De følgende spørgsmål handler om den planlagte bacheloruddannelse i pædagogik ved Aarhus Universitet ift. beslægtede uddannelser. Før du besvarer spørgsmålet, beder vi dig læse en beskrivelse af beslægtede uddannelser via dette link (2).



Vurderer du, efter at have læst om beslægtede uddannelser, at bacheloruddannelsen i pædagogik ved Aarhus Universitet vil kunne dække et behov, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser?

- (1) ☐ I høj grad
- (2) ☐ I nogen grad
- (3) ☐ I mindre grad
- (4) ☐ Slet ikke
- (5) ☐ Ved ikke

Vurderer du, efter at have læst om beslægtede uddannelser, at bacheloruddannelsen i pædagogik ved Aarhus Universitet vil kunne dække bestemte behov bedre end de eksisterende uddannelser?

- (1) ☐ I høj grad
- (2) ☐ I nogen grad
- (3) ☐ I mindre grad
- (4) ☐ Slet ikke
- (5) ☐ Ved ikke

Uddyb gerne, hvordan du mener, at uddannelsen dækker behov bedre end eksisterende uddannelser og/eller hvilke behov, som uddannelsen vil kunne dække, som ikke allerede er dækket af eksisternde uddannelser

---

Hvis du kender andre beslægtede uddannelser end de nævnte, må du meget gerne nævne dem herunder

---



Hvis du har kommentarer, forslag eller tilføjelser til uddannelsen ved Aarhus Universitet, så vil vi være meget glade for, at du noterer dem herunder

---

Tak for din deltagelse i undersøgelsen!



#### Bilag 4: Sammensætning af aftagerpanelet for Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet

| Aftager                | Virksomhed                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Dorte Steenberg        | Næstformand i Dansk Sygeplejeråd                                         |
| Jesper Støier          | Afdelingschef i Danmarks Lærerforening                                   |
| Thomas Illum Hansen    | Videncenterleder, Læremidler.dk                                          |
| Peter Schiødt          | Rektor Køge Gymnasium                                                    |
| Camilla Wang           | Dekan for Det Samfundsvidenskabelige og Pædagogiske Fakultet Metropol    |
| Peer Schaumburg-Müller | Ansvarlig for Vilkår og HR-administration i TDC                          |
| Jørgen Carlsen         | Forstander Testrup Højskole                                              |
| Katja Munch Thorsen    | Områdechef EVA                                                           |
| Allan Baumann          | Forretningsudvalgsmedlem i BUPL                                          |
| Sine Rønberg Hansen    | Analysekonulent i DM                                                     |
| Annette Thornberg      | Ledelseskonsulent, Dansk Industri                                        |
| Poula Helth            | Konsulentfirmaet PHR Ledelse Aps                                         |
| Lene Brandt Jeppesen   | Konsulent Københavns Kommune                                             |
| Huno Jensen            | Leder af uddannelsesafdelingen i Silkeborg Kommune                       |
| Rikke Friis Mikkelsen  | Head of Training Denmark, Mellempolitisk Samvirke                        |
| Kjeld Sten Iversen     | Lektor, underviser i de pædagogiske fag på Lærerruddannelsen i Århus Via |
| Claus Hjortdal         | Næstformand i Skolelederforeningen                                       |
| Gitte Riis Hansen      | Dimittend fra Pæd fil og lektor på UC Sjælland                           |

#### Bilag 5: Mailhøring af aftagerpanelet på Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet

Følgende spørgsmål blev sendt i mailhøring hos aftagerpanelet for Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet, i januar måned:

##### Behov for uddannelsen

1. Vurderer du på baggrund af den vedhæftede uddannelsesbeskrivelse, at der er behov for Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet (evt. suppleret med en relevant kandidatuddannelse) på din arbejdsplads eller i din branche?
2. Hvor mange dimittender i pædagogik fra Aarhus Universitet, vurderer du, at din arbejdsplads eller branche ville kunne bruge inden for de næste 5 år? (Angiv gerne, om du svarer ud fra din arbejdsplads eller branche)

##### Beslægtede uddannelser

3. Vurderer du, efter at have læst det vedhæftede dokument om beslægtede uddannelser, at Bacheloruddannelsen i pædagogik ved Aarhus Universitet vil kunne dække et behov, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser?
4. Hvis ja, uddyb gerne



## Bilag 6: Hvordan bacheloruddannelsen i pædagogik matcher aftagers konkrete behov

| Aftagers behov/kommentar til uddannelsen                                                                                                                                                                                                       | Fagmiljøets kommentar                                                                                                                                                                                                                                                 | Opfyldt i kompetenceprofil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Opfyldt i modul                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Der er behov for viden på kommunalt niveau om generel pædagogik <b>[fra aftagerpanelet]</b>                                                                                                                                                    | Dette har været et hovedfokus i udvikling af uddannelsen og har blandt andet bidraget til, at uddannelsen netop forsøger at favne det pædagogiske felt bredt set med inddragelse af såvel historiske, samfundsmæssige, teknologiske som kulturelle perspektiver.      | Studiets kompetenceprofil afspejler, at de studerende vil få kompetencer og unikke færdigheder i forhold til at indgå i en vifte af forskellige arbejdsområder indenfor det kommunale niveau (fx inden for børn-, unge-, voksen- samt ældreområdet) og ud fra en bred faglig fordybelse og indsigt i den pædagogiske forsknings centrale teorier, metoder og begreber. | Alle uddannelsens moduler                               |
| Et plus, hvis kandidaterne vil kunne arbejde konkret med læring i en global kontekst <b>[fra aftagerpanelet]</b>                                                                                                                               | Idet Pædagogik på KU netop har dette fokus, har det været vigtigt, at denne uddannelse adskiller sig på dette område. Dertil kommer, at instituttet også har en bacheloruddannelse i uddannelsesvidenskab, som det har været vigtigt ikke at lægge sig for tæt op ad. | I modsætning til de nuværende uddannelsesstilbud, som primært fokuserer på undervisning, læring og uddannelse, er hensigten med denne uddannelse at give de studerende bredere kompetencer, som også gør dem i stand til at inddrage teknologiforståelse samt et bredere dannelsesperspektiv på lærings-, uddannelse og dannelsesprocesser.                            | Modul 2, 4, 5 og 8.                                     |
| Der skal også være fokus på hvordan pædagoger fremadrettet fagligt skal dokumentere både deres nuværende arbejde, men også hvorfor de fremadrettet tænker at iværksætte og anvende bestemte pædagogiske metoder. <b>[fra CFA-undersøgelse]</b> | Dette indgår i et af uddannelsens moduler, hvor der arbejdes med den pædagogiske professions- og institutionsteori og i forlængelse heraf de pædagogiske professioner og institutioners betydning for menneskers lære- og dannelsesprocesser i det moderne samfund.   | Jf. kompetence mål:<br>Indgå i professionelle og offentlige diskurser omkring pædagogiske udfordringer.<br><br>Bidrage til at udvikle nye innovative pædagogiske løsninger inden for den private og offentlige sektor.<br><br>Være i stand til på kvalificeret vis at formulere alternative løsninger og strategier.                                                   | Modul 5                                                 |
| Fokus i uddannelsen på: - måling af resultaterne af den pædagogiske indsats - Recovery / rehabiliteringstilgang til arbejdet - vi hjælper borgeren med at klare sig selv - specialisering af uddannelsen ift.                                  | Uddannelsens faglige profilering bidrager til at give de studerende kompetencer, så de kan arbejde indenfor en række offentlige og velfærdsorienterede erhverv knyttet til såvel børne-, unge-, voksne- og ældreområdet.<br><br>Udvikling af modul 6 og 9 på          | De studerende opnår blandt andet kompetencer til at vurdere, analysere og reflektere kritisk over forskningsundersøgelser, teknologier og kildemateriale.                                                                                                                                                                                                              | Modul 3<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Modul 6 og 9 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| specifikke målgrupper - voksenområdet (hhv. udsatte, handicappede og sindslidende skal have selvstændigt fokus) <b>[fra CFA-undersøgelse]</b>                                                                                                                                                                                                                             | uddannelsen har samtidig haft forholdet mellem teori og praksis som et centralt fokus, hvor dokumentation, undersøgelsesmetoder og normative og etiske aspekter knyttet hertil diskuteres kritisk.                       |                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| Fra gymnasieskolens vinkel: Det er afgørende, at en kandidat har uddannelse i gymnasiefag. <b>[fra CFA-undersøgelse]</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | Uddannelsens opbygning følger skabelonen for en HUM- bachelor, og dette åbner for tilvalgsfag, hvor den studerende kan supplere med et gymnasiefag.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            | Jf. studie-diagram |
| Husk at få det knyttet an til praksisfelter. <b>[fra CFA-undersøgelse]</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| På dagtilbudsområdet generelt, er der et stort behov for, at tilføre en større videnskabsteoretisk og metodisk tilgang til udvikling af området. <b>[fra CFA-undersøgelse]</b>                                                                                                                                                                                            | Uddannelsens faglige profilering bidrager til at give de studerende kompetencer, så de kan arbejde indenfor en række offentlige og velfærdsorienterede erhverv knyttet til såvel børne-, unge-, voksne- og ældreområdet. | De studerende får gennem uddannelsen kompetencer til at:<br>Bidrage til at udvikle og formidle den pædagogiske videnskab og forskning.<br>Indgå i professionelle og offentlige diskurser omkring pædagogiske udfordringer. | Modul 3 og 5       |
| Småbørnsområdet (0-6 år) har uddannelses- og forskningsmæssigt ikke haft nær så stort fokus som fx skoleområdet og det socialpædagogiske felt. Min anbefaling ville være at indtænke dette i en evt. ny bacheloruddannelse. I kommuner er der mange småbørnstilbud og brug for viden, udvikling og fokus på det pædagogiske i dette område. <b>[fra CFA-undersøgelse]</b> |                                                                                                                                                                                                                          | Være i stand til på kvalificeret vis at formulere alternative løsninger og strategier.<br><br>Indgå i tværfagligt professionelt samarbejde vedrørende pædagogiske problemstillinger                                        |                    |