



**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Prækvalifikation af videregående uddannelser - Global Business og teknologi

Udskrevet 7. april 2026

Professionsbachelor - Global Business og teknologi - VIA University College

Institutionsnavn: VIA University College

Indsendt: 29/01-2026 15:42

Ansøgningsrunde: 2026-1

Status på ansøgning: Indsendt

[Download den samlede ansøgning](#)

[Læs hele ansøgningen](#)

Ansøgningstype

Ny uddannelse

Udbudssted

Horsens

Informationer på kontaktperson for ansøgningen (navn, email og telefonnummer)

Helle Bækkelund Sørensen, chefkonsulent, hbas@via.dk, tlf. 87554030 Lotte Thøgersen, uddannelsesdekan, lot@via.dk, 87554191

Er institutionen institutionsakkrediteret?

Ja

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?

Nej

Uddannelsestype

Professionsbachelor

Uddannelsens fagbetegnelse på dansk

Global Business og teknologi

Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk

Global Business Engineering

Angiv den officielle danske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse

Diplomingeniør i Global Business og Teknologi

Angiv den officielle engelske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse

Bachelor of Engineering in Global Business Engineering

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?

Diplomingeniør

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?**Kvote 1:**

Optag alene på baggrund af eksamensgennemsnittet fra en af følgende adgangsgivende eksamener:

Studentereksamen (STX)

Højere forberedelseseksamen (HF)

Højere handelseksamen (HHX)

Højere teknisk eksamen (HTX)

Erhvervsfaglig studentereksamen (EUX)

Gymnasiale indslusningsforløb for fremmedsprogede (GIF)

Gymnasiale eksaminer fra Grønland, Færøerne samt Duborg skolen og A. P. Møller skolen

Kvote 2:

Ansøgning vurderet på følgende kriterier:

Karakterer fra adgangsgivende uddannelse

Erhvervs erfaring

Udlandsophold

1. Adgangsgivende eksamen

Studentereksamen (stx)

Højere teknisk eksamen (htx)

Højere handelseksamen (hhx)

Højere forberedelseseksamen (hf)

Erhvervsfaglig studentereksamen (eux)

Adgangskursus til ingeniøruddannelserne

Gymnasiale eksaminer fra Grønland, Færøerne samt Duborg skolen og A. P. Møller skolen

Gymnasiale indslusningsforløb for flygtninge og indvandrere (gif)

Specifikke adgangskrav: Engelsk A og Matematik B (dog Matematik A med adgangskursus til ingeniøruddannelserne).

2. Godkendt udenlandsk gymnasial eksamen

Har du en udenlandsk gymnasial eksamen, kan du blive optaget gennem kvote 2. Du skal have bestået Studieprøven i dansk eller kunne dokumentere tilsvarende kundskaber.

Specifikke adgangskrav: Engelsk A og Matematik B

Ansøgere skal dokumentere det specifikke krav til Engelsk A svarende til 335 timers undervisning.

Er det et internationalt samarbejde, herunder Erasmus, fællesuddannelse el. lign.?

Nej

Hvis ja, hvilket samarbejde?

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?

Engelsk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?

Nej, undervisningen foregår slet ikke eller i mindre grad på nettet.

ECTS-omfang

270

Beskrivelse af uddannelsens formål og erhvervsigte. Beskrivelsen må maks. fylde 1200 anslag

Uddannelsens formål er at uddanne diplomingeniører, der kan forbinde teknologi, international forretning og bæredygtig udvikling i industrielle virksomheder med globalt udsyn. I kombination af ingeniørfag, forretningsforståelse og international kommunikation kvalificeres dimittenderne til at arbejde i eksportorienterede virksomheder og i organisationer med komplekse globale værdikæder.

Uddannelsen kombinerer ingeniørfaglige discipliner i maskinteknologi eller klimateknologi med forretningsforståelse og international kommunikation. Maskinprofilen kvalificerer til design- og udviklingsopgaver i eksporttunge industrivirksomheder, mens klimateknologiprofilen retter sig mod virksomheders behov for ingeniører, der kan identificere en industrivirksomheds klimapåvirkning gennem hele værdikæden og implementere bæredygtige løsninger.

Erhvervsigtet er teknologitunge industrier inden for særligt maskinteknologi og grøn omstilling. Dimittender arbejder typisk i krydsfeltet mellem produktudvikling, projektledelse, bæredygtighed og markedsudvikling og indgår i roller som fx produkt- eller forretningsudvikler, projektleder, teknisk sælger, maskinteknisk udvikler eller ESG-konsulent.

Uddannelses struktur og konstituerende faglige elementer

Uddannelsen omfatter følgende overordnede fagområder:

- Naturvidenskabelige og ingeniørfaglige fag: Fx matematik, materialelære, produktudvikling, innovation, grøn omstilling.
- Økonomi og marketing: Fx national og international økonomi, erhvervs- og afsætningsøkonomi, markedsanalyse, finansiering, projektledelse og forretningsudvikling

- Kultur og global forretningskommunikation: Fx kommunikation, kulturforståelse og kulturforskelle

Ingeniørfaglige elementer udgør 2/3 af uddannelsen, forretnings- og kommunikationsfaglige elementer 1/3

Uddannelsens struktur er bygget op om følgende elementer:

- Ingeniørfaglige elementer (videnskab og teknologi): 85 ECTS
- Forretnings- og kommunikationsfag: 40 ECTS
- Projekter (semester og bachelor) - både tekniske og forretningsmæssige fag: 90 ECTS
- Valgfag - både tekniske og forretningsmæssige fag: 25 ECTS
- Praktik: 30 ECTS

Her beskrives strukturen for uddannelsen. VIA ønsker at udbyde specialiseringer inden for maskinteknik og klima/grøn omstilling. Der henvises til bilag 1 for fuldstændig oversigt.

1. semester:

I tillæg til de generelle læringsmål for uddannelsen er målet mere specifikt i første semester at give de studerende en introduktion til problembaseret læring gennem arbejdet med en specifik problemstilling.

Obligatoriske kurser: 20 ECTS

Projekt: 10 ECTS

2. semester:

I tillæg til de generelle læringsmål for uddannelsen er det overordnede mål mere specifikt i det andet semester, at de studerende skal demonstrere deres evne til at designe 3D CAD-tegninger til prototype på et maskinteknisk produkt og efterfølgende lave en markedsføringsplan for produktet.

Obligatoriske kurser: 20 ECTS

Projekt: 10 ECTS

3. semester:

I tillæg til de generelle læringsmål for uddannelsen er målet mere specifikt i tredje semester, at de studerende skal udarbejde en international markedsføringsplan for hhv. en klima- eller en maskinteknisk specialiseret løsning. De studerende der har valgt maskinteknologiretning skal yderligere demonstrere deres evne til at designe 3D CAD-tegninger til prototype på et maskinteknisk produkt, hvor de studerende der har valgt klimateknologiretningen skal kunne konstruere en bæredygtig ressourcestrategi.

Obligatoriske kurser: 20 ECTS (heraf 5 ECTS specifikt for specialisering)

Projekt: 10 ECTS

4. semester:

I tillæg til de generelle læringsmål for uddannelsen er målet mere specifikt i fjerde semester at de studerende skal demonstrere deres evne til at designe en tværprofessionel bæredygtig og rentabel klimateknisk eller maskinteknisk energiløsning.

Obligatoriske kurser: 20 ECTS (heraf 5 ECTS specifikt for specialisering)

Projekt: 10 ECTS

5. semester:

I tillæg til de generelle læringsmål for uddannelsen er målet mere specifikt i femte semester, at den studerende skal fokusere på og yderligere dygtiggøre sig inden for de valgte specialiseringsfag samt demonstrere evnen til at studere og arbejde med det tekniske område gerne i et internationalt miljø på en udenlandsk uddannelsesinstitution. Mulighed for udlandsophold er placeret i dette semester.

Obligatoriske kurser: 10 ECTS (heraf 5 ECTS specifikt for specialisering)

Valgfag: 10 ECTS (2 x 5 ECTS)

Projekt: 10 ECTS

6. semester:

Gennem hele semesteret skal de studerende tilegne sig og udvikle gode projektledelsesevner. De studerende skal demonstrere deres evne til at arbejde med tværfaglige udfordringer ved at implementere teoretisk viden undervist i semesterkurserne. Mere specifikt i det sjette semester skal de studerende demonstrere deres evne til at designe og udvikle en innovativ produkt- serviceløsning for en given virksomhed eller organisation i industrien.

Obligatoriske kurser: 15 ECTS (heraf 10 ECTS specifikt for specialisering)

Valgfag: 5 ECTS (1 x 5 ECTS)

Tværasektorielt projekt: 10 ECTS

7. semester:

I tillæg til de generelle læringsmål for uddannelsen er målet mere specifikt for syvende semester, at den studerende forbereder sig på bachelorprojekt, der omfatter alle uddannelsens elementer – anvendt forretning, anvendt ingeniørarbejde og anvendt kommunikation og kultur.

Obligatoriske kurser: 20 ECTS (heraf 10 ECTS specifikt for specialisering)

Projekt: 10 ECTS

Semesterprojekt – Bæredygtig produktudvikling (SEP7) 10 ECTS

Formål: At kunne udvikle et nyt eller videreudvikle et eksisterende produkt, koncept eller forretningsmodel for en udvalgt virksomhed eller organisation. Løsningen skal understøtte virksomhedens/organisationens miljømæssige, sociale og ledelsesmæssige (ESG) profil og samtidig styrke dens samlede strategiske position i det forretningssegment, hvor den opererer.

8. semester: Ingeniørpraktik

Ingeniørpraktikken omfatter et semester à 30 ECTS og er tidsmæssigt placeret på uddannelsens 8. semester.

Praktikperioden er som udgangspunkt lønnet og afvikles i en privat eller offentlig virksomhed i Danmark eller i udlandet. Den studerende skal være i praktik minimum 20 fulde uger eksklusive ferie etc.

Formålet med ingeniørpraktikken er, at den studerende skal tilegne sig indsigt i praktisk forekommende ingeniørarbejde svarende til ingeniørassistentarbejde kombineret med integreret anvendelse af de tilegnede fagdiscipliners begreber, metoder og teknikker på de tidligere semestre.

Den studerende har selv ansvaret for at finde en praktikplads, der skal godkendes af VIA inden praktikforløbet kan godkendes. Derefter tilknytter VIA en vejleder til praktikanten. Uddannelsen samarbejder med den studerende herom.

Den studerende udarbejder i samarbejde med virksomheden en plan for praktikforløbet med tilhørende opgaveformulering.

Grundlaget for bedømmelse af praktikopholdet er en løbende rapportering fra den studerende til VIA, en tilbagemelding fra praktikvirksomheden samt en præsentation, hvor vejleder kan stille uddybende spørgsmål til praktikopholdets indhold.

Såfremt ingeniørpraktikken afbrydes før praktikperiodens udløb, skal praktikvejlederen i samråd med uddannelseslederen vurdere, om praktikken har haft en sådan længde og indhold, at grundlaget for at bestå praktikopholdet er til stede.

9. semester: Bachelorprojekt og valgfag

Valgfag: 10 ECTS (2 x 5 ECTS)

Bachelorprojekt (BPR1) 20 ECTS

Begrundet forslag til takstindplacering af uddannelsen

Uddannelsen foreslås indplaceret på taxameter for diplomingeniøruddannelserne

Forslag til censorkorps

Diplomingeniørernes Censorkorps

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil

Bilag 1_Global Business Engineering.pdf

Kort redegørelse for det nationale og regionale behov for den nye uddannelse. Besvarelsen må maks. fylde 1800 anslag

IDA udarbejdede i april 2025 analysen "Prognose for ubalance på arbejdsmarkedet for STEM-uddannede 2025-2040". Analysen konkluderer, at der er en aktuell og en stigende ubalance, hvor efterspørgslen efter ingeniører og naturvidenskabelige kandidater overstiger udbuddet af færdiguddannede. Specifikt for ingeniører og øvrige tekniske kandidater forventes manglen i 2040 at være på 15.100 ingeniører (IDA, 2025, s. 3). Analysen konkluderer desuden, at bidrag fra international arbejdskraft og udenlandske studerende er nødvendig for at opveje manglen på STEM-kompetencer samt at der er behov for næsten en fordobling af antallet af international arbejdskraft i forhold til i dag (IDA, 2025, s. 4).

Dette bekræftes af VIAs analyser på baggrund af data fra UFM's datavarehus, der dokumenter, at dimittender fra VIAs tidligere engelsksprogede udbud af GBE i høj grad er fastholdt i Danmark frem til og med 11. kvartal efter dimission. For årg. 2022 er 81% af de internationale dimittender fastholdt i Danmark.

Endelig har VIA gennemført desk research på stillingsopslag i Midtjylland inden for kompetenceprofilen ingeniørfaglig viden kombineret med projektledelse, supply chain management og teknologibaseret forretningsudvikling, innovation og bæredygtige løsninger i globale virksomheder. Desuden er stillinger opslået inden for maskinteknologi og klima/bæredygtighed også relevante at søge for dimittender fra Global Business Engineering.

Der henvises desuden til bilag 1.

Uddybende bemærkninger

Ingen uddybende bemærkninger

Underbygget skøn over det nationale og regionale behov for dimittender. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

VIA ønsker at optage 30 studerende årligt på den engelsksprogede uddannelse. VIA prioriterer udbud med fokus på faglig robusthed og kvalitet i holdstørrelser. Som det fremgår af redegørelsen for det nationale behov for uddannelsen, konkluderer IDAs analyse, at det er nødvendigt at øge antallet af internationale dimittender, som har taget en videregående STEM-uddannelse i Danmark.

Den eneste engelsksprogede uddannelse, der er beslægtet med GBE, er SDUs udbud BsC in Engineering, Innovation and Business i Sønderborg. Ledigheds- og beskæftigelsesgrad for VIAs dimittender fra GBE understøtter, at der er behov for at uddanne yderligere dimittender. For VIAs dimittendårgang 2021 viser tal fra UFM's varehus, at beskæftigelsesgraden er 94,3% samt at ledighedsgraden for dimittendårgang 2022 er 1,9%.

Desuden er som nævnt 81% af de internationale dimittender fra VIAs Global Business Engineering årgang 2022 fastholdt i Danmark i 11. kvartal efter dimission. Dette understøtter behovet for dimittender, hvilket tillige bekræftes af de aftagere, der indgår i behovsundersøgelsen.

Hvilke aftagere har været inddraget i behovsundersøgelsen? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

VIA har løbende kontakt med de aftagere, som har haft studerende i praktik. I januar 2026 dimitterer den årgang af studerende, som blev optaget på VIAs GBE i 2021. Denne årgang har således været i praktik i efterårssemestret 2025.

I foråret 2023 skrev over 100 virksomheder under på VIA University Colleges ambition om at genåbne fire specifikke engelsksprogede uddannelser, herunder GBE. Af disse virksomheder havde 18 haft praktikanter fra den engelsksprogede GBE i perioden fra foråret 2023 til foråret 2025. Herudover er yderligere fem virksomheder kontaktet i vinteren 2025/2026, idet de ligeledes har haft flere praktikanter fra den engelsksprogede GBE i samme periode. Samlet er der dermed indhentet opbakning fra 23 virksomheder, som tilsammen har haft 89 praktikanter fra den engelsksprogede GBE i perioden foråret 2023 til foråret 2025.

VIA er i løbende i dialog med aftagerne. Dels gennem VIAs Uddannelsesudvalg for Industrisektoren, dels gennem den løbende praktikopfølgning, som foregår med besøg på praktikvirksomhederne og endelig gennem de specifikke praktikevalueringer.

Hvordan er det konkret sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Den nye uddannelse matcher det påviste behov gennem en tæt kobling til arbejdsmarkedet. Oprettelsen er støttet af aftagervirksomheder, hvilket sikrer relevans for praksis. Desuden viser VIAs praktikevaluering fra efteråret 2022 af virksomheder, som har haft en international praktikant, at 100% af virksomhederne ønsker en international praktikant igen, at 95% af virksomhederne vurderer at den internationale praktikant har ydet den forventede indsats eller mere samt at 80% af virksomhederne fortsætter samarbejdet med den internationale praktikant efter endt praktikforløb fx studiejob, semesterprojekt eller tilbudt ansættelse efter endt studie.

Dette understøttes af VIAs nyere praktikpladsbesøg specifikt for GBE fra 2025, hvor virksomhederne i besøgsrapporterne bl.a. fremhæver praktikanternes evne til at forstå komplekse problemstillinger og at kommunikere teknisk viden på højt niveau på en måde, så alle kan forstå det. Derudover understreges deres stærke samarbejdsevner og evne til hurtigt og ubesværet at indgå i nye samarbejder.

Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventuel dimensionering. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Den danske diplomingeniøruddannelse Global Business og Teknologi udbydes af VIA og af DTU i Ballerup. Begge har tværfaglig profil og med beslægtede praksisnære undervisningsformer.

Aalborg Universitet udbyder Globale Forretningsystemer som Dipl.ing. og BsC. med 37 studiepladser på diplomingeniøruddannelsen og 53 på bacheloruddannelsen. På AAUs diplomingeniøruddannelse er den faglige profil primært virksomhedsdrift, økonomi og styring. Den adskiller sig således fagligt fra VIAs ansøgte, som kombinerer en stærk ingeniørfaglig profil med forretningsforståelse.

Endvidere udbyder UCN PBA i Eksport og Teknologi. Uddannelsen er ikke en diplomingeniøruddannelse og består af fire fagområder primært inden for markedsforståelse.

Der udbydes nationalt p.t. kun en engelsksproget uddannelse beslægtet med GBE. Det er SDUs BsC in Engineering, Innovation and Business i Sønderborg med 67 studiepladser. VIAs data for dimittendledighed, beskæftigelsesgrad og fastholdelse i Danmark for dimittender fra GBE understøtter, at der er efterspørgsel på internationale dimittender, som ikke dækkes af det nuværende udbudslandskab.

Uddybende bemærkninger

VIAs eksisterende fagmiljø for Global Business og Teknologi er baseret i Aarhus og Horsens og er udviklet i synergi med VIAs øvrige ingeniøruddannelser samt med det engelsksprogede udbud Global Business Engineering, som VIA udbød frem til 2021 og nu ansøger om at genåbne i Horsens i forbindelse med de internationale studiepladser, som VIA er tildelt i udmøntning af Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne.

Beskriv rekrutteringsgrundlaget for ansøgte, herunder eventuelle konsekvenser for eksisterende beslægtede udbud. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

VIA udbød uddannelsen frem til 2021 og har derfor viden om rekrutteringsgrundlaget, som primært har været studerende fra Slovakiet, Polen og Rumænien. VIA rekrutterer både gennem internationale rekrutteringsagenter og gennem optimeret online-annoncering.

Uddannelsen har traditionelt også tiltrukket danske studerende, som har ønsket en specifik international kompetenceprofil. VIA ønsker primært at tiltrække internationale studerende til det ansøgte. Jf. afsnit om beslægtede uddannelser har VIA redegjort for, at et engelsksproget udbud ikke vil være i konkurrence med de beslægtede dansksprogede uddannelser, idet internationale studerende ikke vil opfylde sprokravene til en dansksproget uddannelse.

UFMs kortlægning af udbud på og efterspørgsel efter STEM- og IT-uddannede i Trekantområdet konkluderer, at rekrutteringen til STEM og IT-uddannelser i Horsens i høj grad er lokal. VIAs data viser, at antallet af fuldførte på gymnasiale uddannelser i Horsens Kommune og de omkringliggende kommuner Skanderborg, Odder, Samsø og Hedensted har et stabilt antal fuldførte på ca. 1800 pr. år. Der er derfor rekrutteringsgrundlag for den andel af danske studerende, som forventes at blive optaget.

Beskriv kort mulighederne for videreuddannelse

Eksempler på videreuddannelse:

- Management Engineering, Aalborg Universitet
- Operations and Supply Chain Management, Aalborg Universitet
- Kandidatuddannelsen i teknologibaseret forretningsudvikling, Aarhus Universitet (Herning)

Alle uddannelserne foregår på engelsk, og adgangskravet er engelsk på B-niveau

Det er også muligt at søge ind på et universitet i udlandet.

Med kandidatreformen bliver der fremover også mulighed for VIAs internationale dimittender om at videreuddanne sig på erhvervskandidatuddannelser, hvor dimittenderne således kan skabe værdi i virksomheder parallelt med videreuddannelse.

Som det fremgår af støtteerklæring fra AU (bilag 1), fremhæves det tætte og velfungerende samarbejde med VIA University College om videreuddannelsesmuligheder for VIAs dimittender på Aarhus Universitet. Det stærke diplomingeniørmiljø, med både nationale og internationale studerende, sikrer gode muligheder for videre studier på kandidatuddannelser på Aarhus Universitet. Aarhus Universitet bakker derfor op om genåbning af Global Business Engineering.

Forventet optag på de første 3 år af uddannelsen. Besvarelsen må maks. fylde 200 anslag

VIA forventer at optage 90 studerende de første tre år fordelt på et årligt optag på 30 studerende fra 2027.

Hvis relevant: forventede praktikaftaler. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Ingeniørpraktikken omfatter et semester à 30 ECTS.

Praktikperioden er som udgangspunkt lønnet og afvikles i en privat eller offentlig virksomhed i Danmark eller i udlandet. Den studerende skal være i praktik minimum 20 fulde uger eksklusive ferie etc.

Den studerende har selv ansvaret for at finde en praktikplads, der skal godkendes af VIA inden praktikforløbet kan godkendes. Uddannelsen samarbejder med den studerende herom. Derefter tilknytter VIA en vejleder til praktikanten.

Den studerende udarbejder i samarbejde med virksomheden en plan for praktikforløbet med tilhørende opgaveformulering.

Som det fremgår af bilag 1, har VIA et databaseret grundlag for, at virksomheder ønsker at have internationale praktikanter samt at størstedelen af virksomhederne indgår samarbejde med de studerende efterfølgende.

VIA vil have et særligt fokus på, at de internationale studerende kommer i praktik i en dansk virksomhed mhp fastholdelse i Danmark efter endt uddannelse.

Horsens Kommune arbejder i sin Erhvervsstrategi med at etablere en praktikpladsgaranti samt på at styrke matchet mellem udenlandske studerende og virksomheder i Horsens.

Øvrige bemærkninger til ansøgningen

Det er uddannelsens intention at genetablere et internationalt samarbejde, eksempelvis Erasmus for såvel medarbejdere som studerende. Desuden har VIAs danske GBT et exchange-samarbejde for studerende.

Horsens Kommune har i sin Erhvervsstrategi en indsats om udvikling af Horsens som uddannelsesby bl.a. omfattende aktiviteter der styrker studielivet og bylivet og dermed skabe et stærkt tilhørsforhold til Horsens. I støtteerklæringen fra Horsens Kommune fremgår det i forlængelse heraf, at kommunen ser frem til at samarbejde om at skabe attraktive rammer for de internationale studerende.

Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor

Ja

Status på ansøgningen

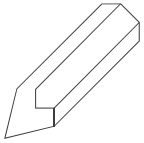
Indsendt

Ansøgningsrunde

2026-1

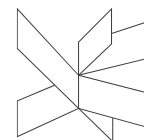
Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil

Samlet godkendelsesbrev - Upload PDF-fil



Bilag 1 til VIAs prækvalifikationsansøgning om Global Business Engineering i Horsens

1. Følgeskrivelse fra VIA
2. Uddannelsens struktur og opbygning
3. Hovedkonklusioner, behovsanalyser
4. Aftagere, som er inddraget i behovsanalysen
5. Data for ledighed, beskæftigelse og fastholdelse i Danmark
6. Støtteerklæringer fra Horsens Kommune og Business Horsens
7. Støtteerklæring fra Aarhus Universitet
8. Høringssvar fra SDU



RUVU

Følgeskrivelse – VIAs ansøgning om udbud af Global Business Engineering i Horsens

Hermed fremsendes VIAs prækvalifikationsansøgning om en ny engelsksproget diplomingeniøruddannelse i Global Business Engineering i Horsens. Ansøgningen fremsendes i forbindelse med Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne, hvor VIA er tildelt 175 engelsksprogede studiepladser inden for STEM/IT. Den foreliggende ansøgning er således en af tre prækvalifikationsansøgninger om engelsksprogede uddannelsespladser, som VIA er tildelt i regeringens udmøntning af reformen.

P.t. udbydes ingen engelsksprogede diplomingeniøruddannelser i Global Business Engineering i Danmark. VIA udbød uddannelsen i Horsens frem til 2021, og data viser, at dimittender fra VIAs uddannelse har lav ledighed, at beskæftigelsen er høj og at en stor andel af dimittenderne er fastholdt i Danmark. Således bidrager VIA med genåbningen af Global Business Engineering til reformens intentioner om nye engelsksprogede uddannelsespladser inden for STEM/IT-området uden for København og Aarhus.

Baggrunden for VIAs ansøgning er, at der er behov for at uddanne flere internationale Global Business-ingeniører. Horsens Kommune støtter VIAs ansøgning og fremhæver, at uddannelsen vil bidrage med flere ingeniørpraktikanter til kommunens produktions- og industrivirksomheder og at øge antallet af dimittender med stærke tekniske kompetencer, som er efterspurgt af det lokale og regionale erhvervsliv samt at øge arbejdsudbuddet af ingeniørarbejdskraft i området, hvilket understøtter vækst og innovation i industrien.

Efterspørgslen understøttes af aftagere, som tidligere har haft VIAs studerende i praktik. Den sidste årgang på VIAs Global Business Engineering var i praktik i efteråret 2025 og dimitterer i januar 2026.

Er der behov for supplerende oplysninger kan uddannelsesdekan for Ingeniør- og Businessuddannelserne Lotte Thøgersen kontaktes på e-mail LOT@via.dk eller telefon 87554091.

Med venlig hilsen

Helle Kruise-Andersen
Prorektor

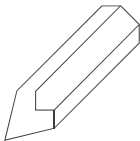
Helle Kruise-Andersen
Prorektor

Uddannelser
Campus Aarhus N

E: HKRU@via.dk
T: +4587552347
www.via.dk

Dato: 29. januar 2026

1/1



2. Uddannelsens struktur og opbygning, Global Business Engineering

1. semester

I tillæg til de generelle læringsmål for uddannelsen er målet mere specifikt i første semester at give de studerende en introduktion til problembaseret læring gennem arbejdet med en specifik problemstilling.

Grundlæggende Matematik 5 ECTS

Kursets formål er at opnå generel anvendt matematisk indsigt, der bidrager til en forståelse af matematikkens afgørende betydning for at kunne beskrive, forstå og kommunikere om videnskabelige og teknologiske spørgsmål. Specifikt skal studerende tilegne sig kompetence til at øve matematisk ræsonnement og logisk tænkning.

Økonomisk Teori og modeller 5 ECTS

Formålet med kurset er at gøre den studerende i stand til at forstå beslutninger omkring virksomhedens profitmaksimering under forskellige markedsforhold. Yderligere skal den studerende kunne analysere hvor- dan makroøkonomiske ændringer influerer på virksomhedens forretningsbetingelser.

Introduktion til bæredygtig omstilling 5 ECTS

Dette fag tager udgangspunkt i industrialiseringens betydning for samfundet, positivt som negativt, og introducerer hele aspektet af bæredygtighed og den kompleksitet en grøn og cirkulær omstilling af samfundet kræver.

Introduktion til softwareteknologi 5 ECTS

Kursets hovedformål er at introducere den studerende til softwareudvikling; hvordan grundlæggende computerprogramlogik fungerer og hvordan man kan opbygge og konstruere et it-system.

Semesterprojekt 10 ECTS

Formålet er at anvendeliggøre fagfaglige kompetencer i en problembaseret kontekst, løse ingeniørfaglige problemstillinger med afsæt i nuværende semestres fag samt at udvise evne til at prioritere mellem problemstillinger og arbejde i detaljen med udvalgte problemstilling.

2. semester

I tillæg til de generelle læringsmål for uddannelsen er det overordnede mål mere specifikt i det andet semester, at de studerende skal demonstrere deres evne til at designe 3D CAD-tegninger til prototype på et maskinteknik produkt og efterfølgende lave en markedsføringsplan for produktet.

Markedsføring (MAM1) 5 ECTS

Formålet med faget er at opbygge en bred viden inden for markedsføring og at udvikle de nødvendige færdigheder med henblik på at kunne udarbejde en komplet markedsføringsplan for enhver virksomhed/organisation og produkt/service gennem brugen af relevante teorier og modeller til at identificere og vælge mellem alternative handlingsmuligheder på det operative, taktiske og strategiske niveau.

Communication for Business, Management and Intercultural Collaboration 1 (CBM1) 5 ECTS

Formålet med dette kursus er at udvikle de studerendes skriftlige og mundtlige sproglige færdigheder og generelle kommunikative kompetencer på engelsk med særligt fokus på kommunikation for den professionelle ingeniør. Med udgangspunkt i viden om modtagerorienteret og målrettet kommunikation og under kritisk anvendelse af relevante kommunikationsteknologier skal den studerende kunne kommunikere kompetent og hensigtsmæssigt i forretningsmæssige, tekniske og interne og eksterne organisatoriske sammenhænge og på tværs af fagmiljøer og nationale kulturer herunder multikulturelle kontekster.

Introduktion til maskindesign (EBM1) 5 ECTS

Formålet med kurset er at give den studerende grundlæggende viden om ingeniørrelateret dynamik. Derudover skal den

studerende blive fortrolig med problem- løsningsmetoder og opnå et solidt grundlag for yderligere teknisk og naturvidenskabelig uddannelse inden for maskinretningen.

Matematik (MAT1) 5 ECTS

Kurset har til formål at styrke og udvide den studerendes basale færdigheder i matematik, særligt indenfor differentialregning.

Semesterprojekt (SEP2) 10 ECTS

Formålet er at anvendeliggøre fagfaglige kompetencer i en problembaseret kontekst, løse ingeniørfaglige problemstillinger med afsæt i nuværende semestres fag samt at udvise evne til at prioritere mellem problemstillinger og arbejde i detaljen med udvalgte problemstilling. Der arbejdes med en virkelighedsnær problemstilling inden for fagområderne Markedsføring 1 (MAM1), Introduktion til maskindesign (EBM1) samt Communication for Business, Management and Intercultural Collaboration 1 (CBM1).

3. semester

I tillæg til de generelle læringsmål for uddannelsen er målet mere specifikt i tredje semester, at de studerende skal udarbejde en international markedsføringsplan for hhv. en klima- eller en maskinteknisk specialiseret løsning. De studerende der har valgt maskinretning skal yderligere demonstrere deres evne til at designe 3D CAD-tegninger til prototype på et maskinteknisk produkt, hvor de studerende der har valgt klimaretningen skal kunne konstruere en bæredygtig ressourcestrategi.

Communication for Business, Management and Intercultural Collaboration 2 (CBM2) 5 ECTS

Formålet med dette kursus er at udvikle de studerendes skriftlige og mundtlige sproglige færdigheder og generelle kommunikative kompetencer på engelsk med særligt fokus på kommunikation for den professionelle ingeniør. Med udgangspunkt i viden om modtagerorienteret og målrettet kommunikation og under kritisk anvendelse af relevante kommunikationsteknologier skal den studerende kunne kommunikere kompetent og hensigtsmæssigt i forretningsmæssige, tekniske og interne og eksterne organisatoriske sammenhænge og på tværs af fagmiljøer og nationale kulturer herunder multikulturelle kontekster.

International Markedsføring (MAM2) 5 ECTS

Dette kursus giver de studerende en solid forståelse af markedsføring af produkter og services på eksportmarkeder i en global sammenhæng. Det overordnede formål med dette kursus er at sætte de studerende i stand til at udarbejde en global markedsføringsstrategi og formulere en international markedsføringsplan for et produkt eller en service på et hvilket som helst eksportmarked.

Ressourcebalance og Cirkularitet (BAL1) 5 ECTS

Kurset introducerer hvordan den teknologiske udvikling helt generelt forskyder ressourcebalancen, og hvordan kompleksiteten i den teknologiske udvikling i sig selv er en udfordring af massebalancen: Mængderne af produkter stiger, og vi anvender flere og flere materialer i produkterne, ikke mindst i de produkter, der er afgørende for den bæredygtige omstilling.

For specialisering med klima/grøn omstilling

Mekanik 1 (MEK1) 5 ECTS

Kurset har til formål at give den studerende basale færdigheder i statik og styrkelære til at kunne analysere og dimensionere produkter, maskiner produktionsudstyr inden for industriområdet.

For specialisering med maskinteknik

Materialer og Teknologier 1 (MTE1) 5 ECTS

Hovedformålet med kurset er at sætte den studerende i stand til at vælge relevante materialer baseret på materialeegenskaber og til at vælge relevante fremstillingsteknologier.

For specialisering med maskinteknik og klima/grøn omstilling

Semesterprojekt (SEP3) 10 ECTS

Formålet er at anvendeliggøre fagfaglige kompetencer i en problembaseret kontekst, løse ingeniørfaglige problemstillinger med afsæt i nuværende semestres fag samt at udvise evne til at prioritere mellem problemstillinger og arbejde i detaljen med udvalgte problemstilling(er).

4. semester

I tillæg til de generelle læringsmål for uddannelsen er målet mere specifikt i fjerde semester at de studerende skal demonstrere deres evne til at designe en tværprofessionel bæredygtig og rentabel klimateknisk eller maskinteknisk energiløsning.

Dataanalyse (DAT1) 5 ECTS

Kursets formål er at gøre dataanalyse anvendelses- orienteret således den studerende kan gennemføre og præsentere relevante resultater fra dataanalyser. Den studerende vil arbejde med statistiske regnearter, datalagringsteknologier, datakvalitet og forskellige dataanalysemetoder.

Økonomi for ingeniører (ECE1) 5 ECTS

Hovedformålet med kurset er at sætte de studerende i stand til at vurdere og præsentere de økonomiske konsekvenser af en business case omhandlende investeringer i kapitaludstyr og/eller produkt – og markedsudvikling

Fysik (PHY1) 5 ECTS

Formålet med kurset er at give den studerende grundlæggende viden inden for relevant fysik på ingeniørområdet. Der vil være fokus på elektrostatik, DC kredsløb samt termodynamik.

For specialisering med maskinteknik og klima/grøn omstilling

Vand som ressource (VAN1) 5 ECTS

Udgangspunktet for kurset er den stærkt vandkrævende produktion af PtX, hvor omhyggeligt rensat vand gennem elektrolyse spaltes i brint og ilt, og hvor vandforbruget i den forventede danske produktion af PtX anslås til 7-800 mio. m³ årligt, svarende til industriens nuværende samlede vandforbrug, hvilket ikke kan rummes inden for den nuværende grundvandsbaserede vandforsyning. Kurset vil danne rammen for at belyse vand som både ressource i produktions/kommercielt øjemed samtidigt med, at vand også belyses i en kontekst, hvor (rent) vand er en stigende knap ressource globalt set.

For specialisering med klima/grøn omstilling

Internet of Things (IOT1) 5 ECTS

Den studerende opnår kendskab til IoT samt Industriel IoT. Der arbejdes med IoT-funktionalitet både "on-site" og i cloudbaserede løsninger. Undervisningen er en blanding af klasseundervisning, laboratorie- arbejde og gruppeprojekter.

For specialisering med maskinteknik

Semesterprojekt (SEP4) 10 ECTS

Projektet er en tværfaglig opgave hvor hovedmålet er at kombinere elementer fra de tekniske specialiseringer med økonomiske beregninger. Desuden skal de studerende udvikle og forbedre deres kompetencer i projektarbejde og bruge de færdigheder, de har lært på tidligere kurser. Semesterprojektet omfatter følgende fagområder: Maskinteknologi: Mekanik (MEK1), Materialer og Teknologier (MMT1), Klimateknologi: Klimaforandringer og bæredygtighed (CCS1), Balanceforståelse (BAL1), og Vandproblematikker (VAN1) Samt Økonomi for ingeniører (ECE1). Beregning af økonomisk afkast og følsomhedsanalyser for en virksomhed der investerer i vedvarende energiløsninger.

5. semester

I tillæg til de generelle læringsmål for uddannelsen er målet mere specifikt i femte semester, at den studerende skal fokusere på og yderligere dygtiggøre sig inden for de valgte specialiseringsfag samt demonstrere evnen til at studere og arbejde med det tekniske område gerne i et internationalt miljø på en udenlandsk uddannelsesinstitution. *Mulighed for udlandsophold er placeret i dette semester.*

Innovation & Design of Products (IDP1) 5 ECTS

The main purpose of the course is to strengthen the students' acquaintance with engineering procedures within the development and assessment of mechanical products from both re-design and conceptual design perspectives. Stage-Gate will be used to create innovative products.

For specialisering med maskinteknik- og klima/grøn omstilling

Miljøvurdering af Produkter (MIL1) 5 ECTS

Formålet med kurset er at de studerende kan vurdere løsningers påvirkning af klima og bæredygtighed samt præsentere og argumentere for forslag til bæredygtige løsninger.

For specialisering med klima/grøn omstilling

Teknisk Design (TDE1) 5 ECTS

Kurset har til formål at give den studerende viden og metoder til at skitsere og illustrere maskinkonstruktioner efter gældende standardiserede regler og standarder ved anvendelse af et 3D CAD værktøj for udarbejdelse af 2D CAD tegninger.

For specialisering med maskinteknik

Valgfag: 10 ECTS

Der udbydes en række valgfag á 5 ECTS, som den studerende vælger to af (både tekniske og forretningsmæssige valgfag).

Semesterprojekt (SEP5) Produktudvikling 10 ECTS

Projektet har til formål at underbygge den studerendes tekniske faglighed inden for deres valgte fagretning. Nedenfor er formål, viden, færdigheder og kompetencer beskrevet for hver enkelt fagretning.

Klima/grøn omstilling-specialisering: Projektet har til hovedformål at udvikle eller videreudvikle et produkt eller koncept med mindst mulig påvirkning af miljøet.

Maskinspecialisering: Projektet har til hovedformål at udstyre de studerende med den nødvendige viden og færdigheder til at designe, udvikle nye eller forbedre eksisterende produkter eller koncepter.

6. semester

Gennem hele semesteret skal de studerende tilegne sig og udvikle gode projektledelsesevner. De studerende skal demonstrere deres evne til at arbejde med tværfaglige udfordringer ved at implementere teoretisk viden undervist i semesterkurserne. Mere specifikt i det sjette semester skal de studerende demonstrere deres evne til at designe og udvikle en innovativ produkt-serviceløsning for en given virksomhed eller organisation i industrien.

Grøn omstilling (GOM1)5 ECTS

Formålet med kurset er at de studerende kan analysere og rapportere en industrivirksomheds klimapåvirkning i hele værdikæden og udarbejde en strategi for virksomhedens grønne omstilling.

For specialisering med klima/grøn omstilling

Vand og Cirkularitet (VAN2) 5 ECTS

I VAN2 sættes denne viden opnået i VAN1 i en større og mere kompleks kontekst, hvor vand som ressource analyseres ud fra en cirkulær tankegang. Kurset har fokus på anvendelsen af cirkulær tankegang til at adressere vandrelaterede problemstillinger. De studerende bliver introduceret til centrale vandteknologier og -problematikker samt metoder til at analysere og implementere cirkulære løsninger.

For specialisering med klima/grøn omstilling

Dynamik (DYN1) 5 ECTS

Kurset har til formål at give den studerende basale færdigheder indenfor partikeldynamik og danner grundlag for DYN2.

For specialisering med maskinteknik og klima/grøn omstilling

Mekanik 2 (MEK2) 5 ECTS

Kurset formål er at den studerende bliver i stand til at analysere spændinger, tøjninger og deformationer i strukturer med henblik på at vurdere en maskinkonstruktion i forhold til sikkerhed mod varig deformation og brud.

For specialisering med maskinteknik

Termo- og fluid dynamik (TER1) 5 ECTS

At give den studerende grundlæggende viden om termodynamikkens love og begreber, og derved at være i stand til at udføre tilsvarende beregninger.

For specialisering med maskinteknik

Innovation, design og entreprenørskab (IDE1)10 ECTS

Et tværsektorielt semesterprojekt, der har til formål at udvikle og dokumentere et tværfagligt innovations- og entreprenørskabsprojekt på tværs af VIAs ingeniøruddannelser baseret på primær dataindsamling.

Valgfag: 5 ECTS

Der udbydes en række valgfag á 5 ECTS, som den studerende vælger et af (både tekniske og forretningsmæssige valgfag).

7. semester

I tillæg til de generelle læringsmål for uddannelsen er målet mere specifikt for syvende semester, at den studerende forbereder sig på bachelorprojekt, der omfatter alle uddannelsens elementer – anvendt forretning, anvendt ingeniørarbejde og anvendt kommunikation og kultur.

Projektledelse (PRM1) 5 ECTS

Formålet med kurset er at de studerende opnår indsigt i værktøjerne, der anvendes af en projektleder for at lede et projekt med succes. Fokus vil være på hvordan et komplekst tværfagligt projekt organiseres og anvende relevante værktøjer for at minimere risikoen for fejl.

Strategi, Organisation & Ledelse (MST1) 5 ECTS

Formålet med kurset er at de studerende opnår indsigt i samt opnår færdigheder i anvendelsen af teorier om strategi og ledelse i en organisatorisk sammenhæng.

Bæredygtig Energi i virksomheder (EGR1) 5 ECTS

Et omstillingsfag, som gør den studerende i stand til at omstille virksomheders produktion og forbrug til klimaneutral energi. Den studerende er i stand til at analysere løsninger og teknologier, som bedst passer til virksomhedens muligheder for en effektiv energiomstilling.

For specialisering med klima/grøn omstilling

Sustainable Business Management (ECE2) 5 ECTS

Industries, markets and businesses are sometimes impacted or even rapidly disrupted. The various interests and power of stakeholders are increasing, and geopolitics is now on the agenda of the board. Because it must be. Any company must mitigate with the impacts, risks and opportunities within the market & industry that they are operating in. Or wishes to operate in.

For specialisering med klima/grøn omstilling

Maskinelement og design (MEM1) 5 ECTS

Kursets formål er at tilegne sig metoder og værktøjer inden for maskinelementer, teknisk design og dynamisk påvirkede aksler.

For specialisering med maskinteknik

Elektroteknik (ELE1) 5 ECTS

Kursets hovedformål er at opnå viden vedrørende elektriske systemer og installationer samt at kunne beregne elektriske kredsløb og vælge relevante elektriske komponenter.

For specialisering med maskinteknik

Semesterprojekt – Bæredygtig produktudvikling (SEP7) 10 ECTS

Formål: Den studerende skal kunne udvikle et nyt eller videreudvikle et eksisterende produkt, koncept eller forretningsmodel for en udvalgt virksomhed eller organisation. Løsningen skal understøtte virksomhedens/organisationens miljømæssige, sociale og ledelsesmæssige (ESG) profil og samtidig styrke dens samlede strategiske position i det forretningssegment, hvor den opererer.

8. semester: Ingeniørpraktik

Ingeniørpraktikken omfatter et semester à 30 ECTS og er tidsmæssigt placeret på uddannelsens 8. semester.

Praktikperioden er som udgangspunkt lønnet og afvikles i en privat eller offentlig virksomhed i Danmark eller i udlandet. Den studerende skal være i praktik minimum 20 fulde uger eksklusive ferie etc.

Formålet med ingeniørpraktikken er, at den studerende skal tilegne sig indsigt i praktisk forekommende ingeniørarbejde svarende til ingeniørassistentarbejde kombineret med integreret anvendelse af de tilegnede fagdiscipliners begreber, metoder og teknikker på de tidligere semestre.

Den studerende har selv ansvaret for at finde en praktikplads, der skal godkendes af VIA inden praktikforløbet kan godkendes. Derefter tilknytter VIA en vejleder til praktikanten. Uddannelsen samarbejder med den studerende herom.

Den studerende udarbejder i samarbejde med virksomheden en plan for praktikforløbet med tilhørende opgaveformulering.

Grundlaget for bedømmelse af praktikopholdet er en løbende rapportering fra den studerende til VIA, en tilbagemelding fra praktikvirksomheden samt en præsentation, hvor vejleder kan stille uddybende spørgsmål til praktikopholdets indhold.

Såfremt ingeniørpraktikken afbrydes før praktikperiodens udløb, skal praktikvejlederen i samråd med uddannelseslederen vurdere, om praktikken har haft en sådan længde og indhold, at grundlaget for at bestå praktikopholdet er til stede.

9. semester

Valgfag:

Der udbydes en række valgfag á 5 ECTS, som den studerende vælger to af (både tekniske og forretningsmæssige valgfag).

Bachelorprojekt (BPR1) 20 ECTS

Uddannelsen afsluttes med et bachelorprojekt (BPR1). BPR1 skal være sidste prøve på studiet, som udgør 20 af uddannelsens samlede 270 ECTS-point.

Bachelorprojektet skal demonstrere selvstændig kritisk refleksion inden for det valgte emne, og skal dokumentere den studerendes evne til at anvende forretnings- og ingeniørmæssige teorier og metoder. Bachelorprojektet skal desuden afspejle den studerendes evne til at udtrykke sig fagligt og struktureret inden for sit fag.

Bachelorprojektet udarbejdes som udgangspunkt i grupper à 2-4 personer.

Bachelorprojektet omfatter en selvstændig eksperimentel, empirisk og/eller teoretisk behandling af en praktisk problemstilling i tilknytning til uddannelsens centrale emner.

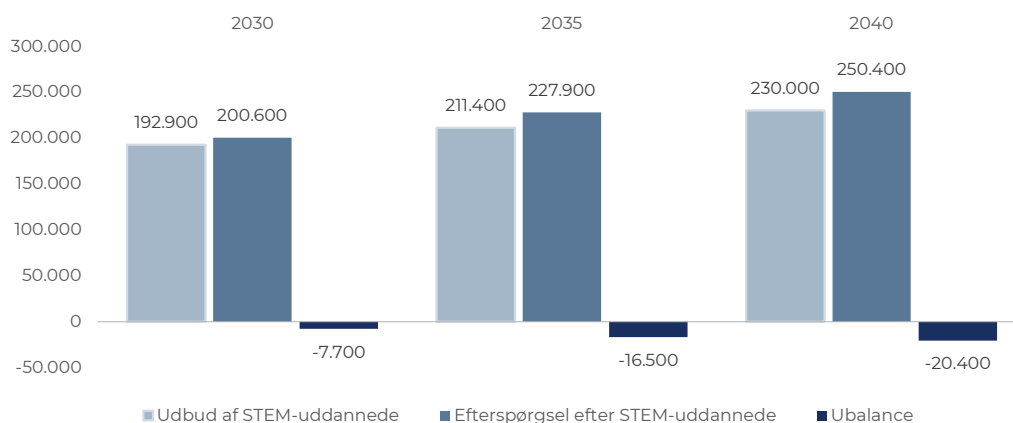


Ubalance på arbejdsmarkedet for STEM-uddannede

I de kommende årtier står Danmark over for en betydelig udfordring med at imødekomme efterspørgslen på STEM-uddannede¹ på arbejdsmarkedet. IDAs fremskrivning viser, at der vil være en stigende ubalance på arbejdsmarkedet for ingeniører og naturvidenskabelige kandidater frem mod 2040. Denne problemstilling er central for landets evne til at opretholde vækst og innovation i en tid, hvor teknologisk udvikling og videnskabelige fremskridt er afgørende for konkurrenceevnen.

Figur 1 viser at ubalancen på arbejdsmarkedet for STEM-uddannede stiger fra 7.700 i 2030 til 20.400 i 2040.

Figur 1: Prognose for ubalance på arbejdsmarkedet STEM-uddannede 2030-2040



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Damvad, Danmarks Statistik, GrønREFORMs grundforløb, som er baseret på antagelserne ift. Ekspertgruppen for en Grøn Skattereform samt Universiteternes statistiske beredskab.

Tabel 1 viser den stigende ubalance mellem udbud og efterspørgsel af STEM-uddannede opdelt efter hovedområder.

Efterspørgslen på ingeniører og øvrige tekniske kandidater forventes at stige fra 128.900 i 2030 til 160.900 i 2040, mens efterspørgslen på naturvidenskabelige kandidater vil stige fra 71.700 til 89.500 i samme periode. Samlet set vil efterspørgslen på STEM-uddannede stige fra 200.600 i 2030 til 250.400 i 2040.

Samtidig viser fremskrivningen, at udbuddet af ingeniører og øvrige tekniske kandidater kun vil stige fra 122.500 i 2030 til 145.800 i 2040, og udbuddet af naturvidenskabelige kandidater vil stige fra 70.500 til 84.300. I beregningerne er der taget højde for den forventede nedgang i optaget, der følger af universitetsreformen, hvor der er lagt loft over optaget på de akademiske bacheloruddannelser.

Dette resulterer i en stigende ubalance på STEM-uddannede, hvor manglen på ingeniører vil stige fra 6.400 i 2030 til 15.100 i 2040, og manglen på naturvidenskabelige kandidater vil stige fra 1.200 til 5.200. Dermed kommer der i alt til at mangle 20.300 STEM-uddannede på arbejdsmarkedet i 2040.

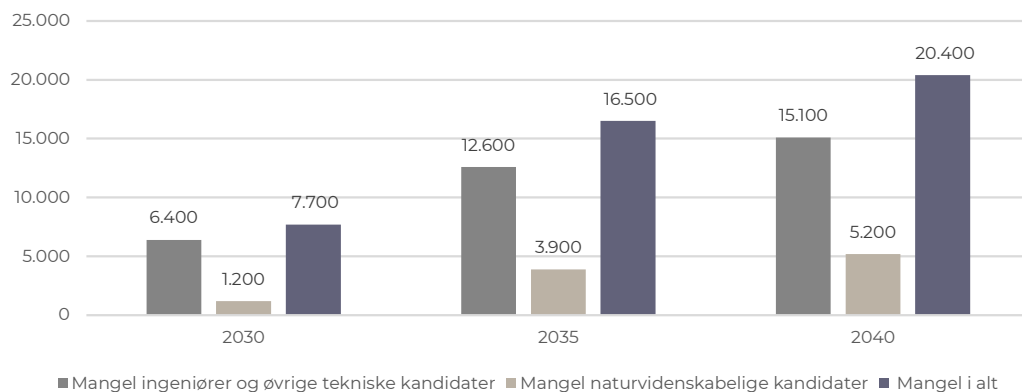
¹ Science, Technology, Engineering, and Mathematics. Gennem hele analysen er der brugt en afgrænsning af ingeniører, øvrige tekniske kandidater, naturvidenskabelige kandidater samt tekniske og naturvidenskabelige ph.d.ere.

Tabel 1: Prognose for ubalance på arbejdsmarkedet STEM-uddannede 2030-2040

	2030	2035	2040
Efterspørgsel ingeniører og øvrige tekniske kandidater	128.900	146.500	160.900
Efterspørgsel naturvidenskabelige kandidater	71.700	81.400	89.500
Efterspørgsel i alt	200.600	227.900	250.400
Udbud ingeniører og øvrige tekniske kandidater	122.500	133.900	145.800
Udbud naturvidenskabelige kandidater	70.500	77.500	84.300
Udbud i alt	192.900	211.400	230.000
Mangel ingeniører og øvrige tekniske kandidater	6.400	12.600	15.100
Mangel naturvidenskabelige kandidater	1.200	3.900	5.200
Mangel i alt	7.700	16.500	20.400

Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Damvad, Danmarks Statistik, GrønREFORMs grundforløb, som er baseret på antagelserne ift. Ekspertgruppen for en Grøn Skattereform samt Universiteternes statistiske beredskab.

I Figur 2 er vist en opsummering af ubalancen på STEM-arbejdsmarkedet i 2030, 2035 og 2040, hvor udbuddet har svært ved at følge med den stigende efterspørgsel.

Figur 2: Mangel på STEM-uddannede 2030-2040


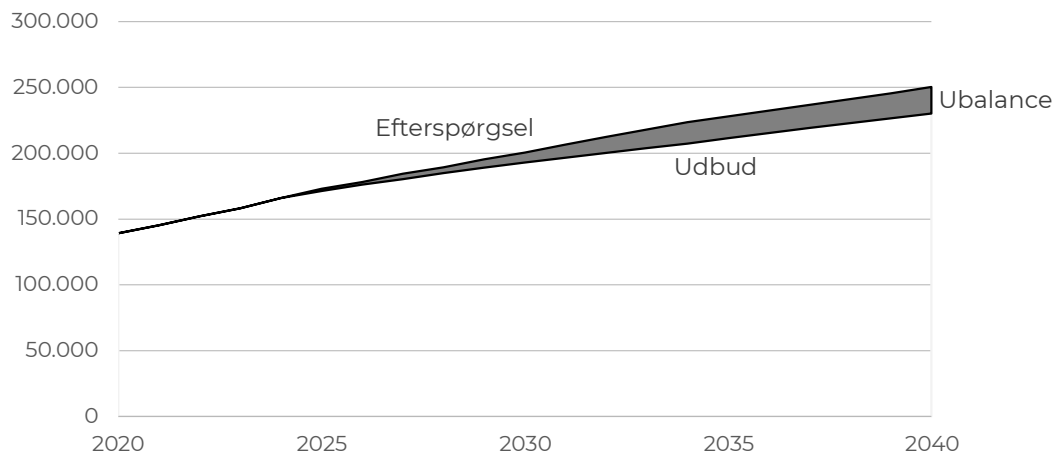
Udviklingen i udbud og efterspørgsel efter STEM-uddannede er fremskrevet på baggrund af en række forudsætninger om udvikling i uddannelsesmønstre og beskæftigelsen i forskellige brancher for de STEM-uddannede. Forudsætningerne bliver nærmere gennemgået bagest i dette notat.

Fremskrivningen viser, hvordan beskæftigelsen *kunne* udvikle sig, hvis udbuddet af STEM-uddannede følger med. Hvis et langsommere udbud betyder en overefterspørgsel, vil der typisk ske en lang række tilpasninger i økonomien. Det kan fx være:

- Øget arbejdspris for dem der arbejder indenfor STEM
- Lønpris og medfølgende forringelse af konkurrenceevnen
- Ansættelse af personer med lavere kompetenceniveau
- Bortfald af ordrer, der ikke kan løses og dermed lavere indtægter til virksomhederne
- Outsourcing af opgaver til udlandet
- Ansættelse af udenlandsk arbejdskraft

Det stigende mismatch mellem efterspørgsel og udbud af STEM-uddannede er vist i figur 2 nedenfor.

Figur 3: Udbud og efterspørgsel efter ingeniører og øvrige tekniske kandidater samt naturvidenskabelige kandidater 2020-2040



Kilde: Damvad, Danmarks Statistik, GrønREFORMs grundforløb, som er baseret på antagelserne ift. Ekspertgruppen for en Grøn Skattereform, Universiteternes statistiske beredskab samt egne beregninger.

International arbejdskraft

Bidraget fra international arbejdskraft har stadig større betydning for det danske arbejdsmarked. Det gælder også arbejdsmarkedet for STEM-arbejdskraft.

Bidraget er dels fra de mange udenlandske studerende, der kommer til Danmark og gennemfører en hel uddannelse. I figur 4 er vist bestande af de indvandrere, der er kommet til Danmark for at tage en STEM-uddannelse uden at have taget en ungdomsuddannelse i Danmark. Den gruppe er steget fra 4.800 erhvervsaktive personer bosat i Danmark i 2013 til 10.700 personer i 2022². Gruppen har danske STEM uddannelser og indgår derfor også i beregningerne i denne prognose.

Den anden gruppe består af personer der kommer med udenlandske uddannelser for at arbejde i Danmark. I denne analyse er gruppen afgrænset ved udenlandske STEM-uddannelser samt de personer, der arbejder med tekniske og naturvidenskabelige arbejdsfunktioner på højt niveau, men som har en ukendt uddannelsesbaggrund.

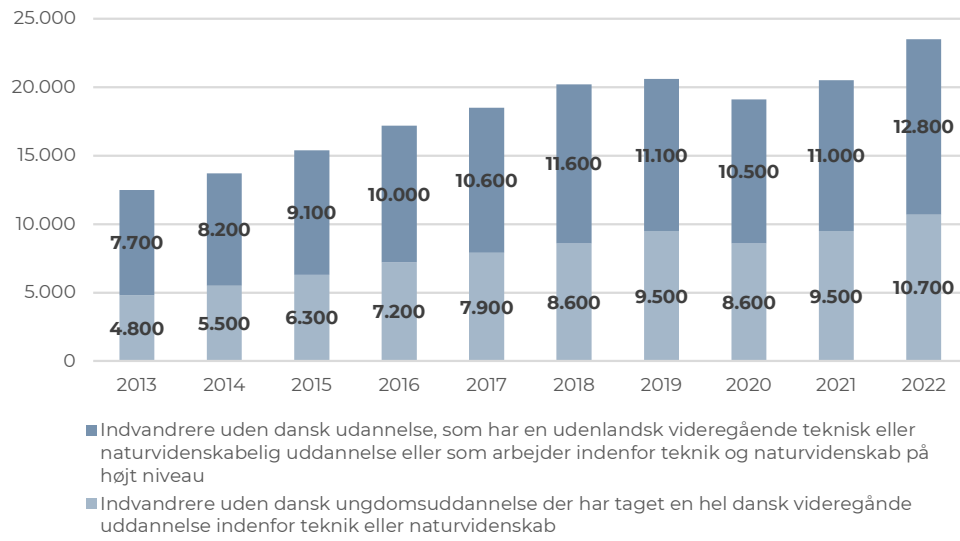
Gruppen med udenlandske STEM uddannelser/kompetencer er siden 2013 vokset fra 7.700 til 12.800 og har hjulpet med at tage noget af presset af efterspørgslen efter arbejdskraft på STEM-arbejdsmarkedet.

Hvis ubalancen på arbejdsmarkedet for STEM-udannede alene skal opvejes af udenlandske studerende og indvandring af kvalificeret arbejdskraft skal antallet af international arbejdskraft med STEM-kompetencer næsten fordobles i forhold til antallet i dag. Det skal ske samtidig med, at der i hele Europa forventes underskud af arbejdskraft med videregående uddannelser³.

² I bilaget er nærmere beskrevet hvor stor en andel af de udenlandske studerende, der bliver i Danmark efter afsluttet uddannelse.

³ Fremtidens arbejdsmarked, IDA 2025

Figur 4: Bidrag fra international arbejdskraft af ingeniører og øvrige tekniske kandidater samt naturvidenskabelige kandidater 2013-2022



Kilde: Danmarks statistik og egne beregninger

Desk research af ledige stillinger inden for Global Business Engineering

Cirka 16 stillinger særligt målrettet profilen med fokus på supply chain, forretningsudvikling mv. Derudover cirka 30 stillinger for studerende med Mechanical Engineering specialisering, alle opslået i Region Midtjylland pr. 11. december 2025.

Kompetenceprofil: Dimittendprofil Global Business Engineering: Dimittender arbejder med projektledelse, supply chain management, teknologibaseret forretningsudvikling og digitalisering. De fungerer som brobyggere mellem teknologi og international forretning og bidrager til innovation og bæredygtige løsninger i globale virksomheder.

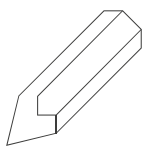
Jobtitel	Virksomhed	Link
Delivery Engineer	Chora	https://www.linkedin.com/jobs/view/4324626860
Teknisk intern salgskonsulent	Iversen trading	https://peak.emply.net/recruitment/vacancyAd.aspx?publishingId=55ae9aac-7e32-4301-855e-dd354e0c6d77
Manager Product Line	JBT Corporation	https://www.linkedin.com/jobs/view/4342921815
Project Manager, Logistics	Jysk	https://www.linkedin.com/jobs/view/4348480765
Project Manager	Kamstrup	https://www.linkedin.com/jobs/view/4342831205
Principal Product Manager – Growth & Experience	Lunar	https://www.linkedin.com/jobs/view/4324247504
Senior Product Manager	Lunar	https://www.linkedin.com/jobs/view/4322440422
Product Manager Portioning	Marel	https://www.linkedin.com/jobs/view/4310706912
Teknisk salgskonsulent	Newtronic	https://www.jobindex.dk/jobannonce/h1599050/teknisk-salgskonsulent-som-binder-teknik-kunder-og-loesninger-sammen
Technical Sales Engineer	Smedegaard HR	https://www.jobindex.dk/jobannonce/r13482636/technical-sales-engineer
Product Manager	Solar	https://www.jobindex.dk/jobannonce/h1618129/product-manager
Projektleder	SUEZ Water	https://skelmoose.eu/jobs%C3%B8ger/ledige%20stillinger/jobannonce_projektleder_suez_water.html
Product Manager, SitaWare Aspire	Systematic	https://www.linkedin.com/jobs/view/4252912761
Service Product Manager	Systematic	https://www.linkedin.com/jobs/view/4238250714
Product Insights Manager	Trackunit	https://www.linkedin.com/jobs/view/4326537393
Salgsingeniør	Wittenstein	https://www.jobindex.dk/jobannonce/h1610198/salgsingenioer-kombiner-teknik-og-salg-i-markedets-bredste-portefolje

Særligt for Mechanical Engineering

Jobtitel	Virksomhed	Link
Senior Mechanical Design Engineer	BeumerGroup	https://www.jobindex.dk/jobannonce/h1605162/senior-mechanical-design-engineer
Projektleder	BILA Automation	https://candidate.hr-manager.net/ApplicationInit.aspx?cid=1523&ProjectId=144341&DepartmentId=18958&MediaId=5
Måleteknisk specialist	BJ-Gear	https://www.bj-gear.dk/om-bj-gear/bj-gear-as/ledige-stillinger/maaleteknisk-specialist
Mekanisk designer	Borncut	https://www.jobindex.dk/jobannonce/h1614732/mekanisk-designer
Project Manager	BAADER Food	https://www.baader.com/open-positions/project-manager-dk
Ingeniør	Crocus	https://www.jobindex.dk/jobannonce/r13477900/tekniker-ingenioer-soeges
Produktionschef	Danfloor	https://candidate.hr-manager.net/ApplicationInit.aspx?cid=3050&ProjectId=143595&DepartmentId=18971&MediaId=4629
Mechanical Engineering	Eltronics	https://eltronic-ptx.career.emply.com/da/ad/mechanical-engineer/a5irfg
Testingeniør	Eltwins	https://www.eltwin.com/join-us/all-open-jobs/testtekniker-testingenior---production-engineering-test
Lead Engineer	ENABL	https://www.linkedin.com/jobs/view/4340120192
Ingeniør i Mekanisk Design	Frichs Pyrolysis	https://www.jobindex.dk/jobannonce/h1617135/ingenioer-mekanisk-design-pyrolyseanlaeg
Teknisk projektleder	GEA	https://www.jobindex.dk/jobannonce/h1614516/teknisk-projektleder-til-foedevare-og-mejeriprocesser
Production Supervisor	Grundfos	https://jobs.grundfos.com/job/Production-Supervisor/75029-en_GB?utm_source=jobindex
Head of Global Technical Solutions Center	Grundfos	https://jobs.grundfos.com/job/Head-of-Global-Technical-Solutions-Center/74269-en_GB?utm_source=jobindex

Senior Product Development Technician	Grundfos	https://jobs.grundfos.com/job/Senior-Product-Development-Technician/75188-en_GB?utm_source=jobindex
Senior Automationsingeniør	Init	https://init.career.empty.com/ad/senior-automationsingenior-til-silkeborg/3hjzlk
Mechanical Engineering	Johnson Controls	https://www.linkedin.com/jobs/view/4318098469
Maskiningeniør	Kirkholm	https://jobbank.dk/job/2941332/kirkholm-maskiningeniorer-as/maskiningenior-til-konstruktion-og-udvikling/
Maskiningeniør	Kirkholm	https://jobbank.dk/job/2941331/kirkholm-maskiningeniorer-as/maskiningenior-med-speciale-i-feastrukturel-beregning/
Service Engineer	Liebherr	https://careers.marpro-group.com/jobs/6698956-service-engineer-maritime-cranes-liebherr-denmark
Field Service Engineer	Marel	https://www.linkedin.com/jobs/view/4347882996
Senior projektleder	NDT	https://candidate.hr-manager.net/ApplicationInit.aspx?cid=1262&ProjectId=143991&DepartmentId=19136&MediaId=4617
Projektleder	Sarstedt	https://candidate.hr-manager.net/ApplicationInit.aspx?cid=1831&ProjectId=143956&DepartmentId=19009&MediaId=5&SkipAdvertisement=False&uiculture=da
Senior Blade Specialists	SEWPG European Innovation Center	https://www.jobindex.dk/jobannonce/h1604499/senior-blade-specialists
Mechanical Supervisor	Technica	https://www.jobindex.dk/jobannonce/h1612912/mechanical-supervisor
Konsulent	Teknologisk Institut	https://candidate.hr-manager.net/ApplicationInit.aspx?cid=1054&ProjectId=145074&DepartmentId=19001&MediaId=59

Product Engineer	Terma Group	https://www.linkedin.com/jobs/view/4338433257
Automation Manager	Topsoe	https://jobs.topsoe.com/job/Herning-Automation-Manager-7400/1333479057/?feedId=360757Jobindex
Ingeniør	Verdo	https://verdo.career.emply.com/ad/spaendende-stilling-som-el-maskin-eller-energi-ingenior/9u8hnu/da
Rootsystem Tooling Engineering	Vestas	https://careers.vestas.com/job/Lem-St-Rootsystem-Tooling-Engineering-Senior-Specialist-Regi/1249402001/
HSE Manager	West Pharmaceutical	https://peak.emply.net/recruitment/vacancyAd.aspx?publishingId=994f64f4-7be9-4d77-9f98-b21c9b0a925a



4. Aftagere inddraget i behovsanalysen

Støtteerklæring og udtalelser fra virksomheder vedr. VIAs ønske om at genåbne engelsksproget eksportingeniør (Global Business Engineering)

Ifølge regeringsgrundlaget vil regeringen arbejde for gode vækst- og konkurrencevilkår for erhvervslivet, og regeringen vil derfor understøtte eksisterende og nye styrkepositioner. Regeringen peger selv på uddannelse som grundstenen i et stærkere Danmark, hvor vi skal kunne udvikle nye løsninger og teknologier i fremtiden og samtidig producere dem herhjemme.

Et af grebene til at sikre fortsat digital og teknologisk udvikling og vækst i dansk erhvervsliv er at øge udbuddet af relevant og kvalificeret arbejdskraft. Og her vil dimittender fra Global Business Engineering uddannelsen kunne bidrage positivt til det danske arbejdsmarked og til eksportvirksomheder

Til sammen har vi haft 89 studerende i praktik fra VIAs engelsksprogede uddannelse Global Business Engineering i perioden 2023 til 2025. Vi giver i denne forbindelse som praktikvirksomheder klar opbakning til VIAs ønske om at etablere studiepladser på den engelsksprogede uddannelse Global Business Engineering.

Med venlig hilsen

AVK Holding A/S	Michael Ramlau-Hansen	Public Affairs Manager
Bestseller A/S	Louise Sylvest	Cheif People Officer
Beumer Group A/S	Søren Vestergaard Holm	Talent Acquisition Specialist
C.C. JENSEN A/S	Helle Jensen	PA for CEO
COWI A/S	Ane Leth	Regionsdirektør
Danfoss A/S	Rasmus A. Kristensen	Vice President
DIS A/S	Ditte Appel Dam	Head of Global HR
DSV A/S	Henrik Fleron	HR Direktør
EIVA A/S	Lasse Sebastian Olsen	Marketing Coordinator
Eltronic Group A/S	Annemette Sønderskov	HR Director
Grundfos A/S	Flemming Hedegaard	Director Technology Innovation
Kamstrup A/S	Michael Stubbe	Vice President
LEGO System A/S	Brian Espersen Riemer	Head of Engineering
Linak A/S	Lars Uhd Nørgaard	Vice President
Novicell ApS	Per Kirchner	Group CEO
Second Sun ApS	Nicolai Moustgaard	CEO

Siemens Energy A/S	Rikke Felletoft	Head of HR Denmark
Stibo Systems A/S	Jesper Grode	Director
Systematic A/S	Nikolaj Holm Bramsen	Group Senior Vice President
Terma A/S	Kasper Blem Malling	Production Manager
Trendhim ApS	Emil Ravnholt Kaae	Logistic & distribution manager
Vestas Wind Systems A/S	Lise A. Linnebjerg	Vice President
Ørsted A/S	Henriette Fenger Ellekrog	Chief HR Officer

Uddybende støttcitater fra udvalgte afsendere:

Virksomhed	Udtalelse
C.C.JENSEN A/S	<i>Vi bekræfter, at C.C.JENSEN A/S, som global virksomhed, støtter genåbningen af de engelsksprogede ingeniøruddannelser. Siden 2013 har vi næsten hvert år haft flere GBE-studerende – både nationale og internationale – og vi har fortsat intentioner om løbende at modtage GBE-studerende.</i>
AVK Holding A/S Michael Ramlau Hansen, Public Affairs	<i>AVK Holding A/S støtter fuldt ud VIA University Colleges ambition om at genåbne den engelsksprogede eksportingeniøruddannelse. For en internationalt orienteret koncern som vores er adgangen til højt kvalificerede, engelsksprogede ingeniører afgørende for at kunne understøtte eksport, international forretningsudvikling og samarbejde på tværs af markeder. Eksportingeniøruddannelsen spiller en vigtig rolle i at sikre, at danske virksomheder fortsat kan rekruttere de kompetencer, der er nødvendige for at fastholde og styrke Danmarks position som eksportnation.</i>
EIVA Lasse Sebastian Olsen, Marketing Coordinator	<i>Vi vil meget gerne støtte genåbningen af den engelsksprogede eksportingeniøruddannelse, da det er vigtigt for os, at der uddannes engelsksproget arbejdskraft. Som international virksomhed med kunder og afdelinger over det meste af verden har vi et klart behov for medarbejdere, der kan arbejde professionelt på tværs af markeder og kulturer. Vi er desuden meget interesserede i at tage studerende i praktik fra engelsksprogede uddannelser.</i>
Kamstrup Anne Staal Højer, Employer Branding Manager	<i>Hos Kamstrup har vi gode erfaringer med studerende fra VIAs engelsksprogede uddannelser. Internationalt talent er afgørende for vores fortsatte vækst, innovation og globale samarbejder, og vi ser genåbningen af uddannelsen som et vigtigt bidrag til at sikre virksomhedernes fremtidige kompetencebehov.</i>
Trendhim Nicolaj Foldager, CFO	<i>Trendhim bakker kraftigt op om, at VIA University College får mulighed for at genåbne de engelsksprogede ingeniøruddannelser i Horsens. Som dansk virksomhed med internationale ambitioner er vi afhængige af adgang til kvalificeret arbejdskraft med både teknisk</i>

ekspertise og internationale kompetencer. De engelsksprogede ingeniøruddannelser på VIA har historisk været med til at tiltrække talentfulde studerende fra både Danmark og udlandet til regionen, hvilket styrker det lokale erhvervsliv og skaber værdi for hele Østjylland.

VESTAS

Lars Bech Munksgaard,
Global HR Executive

Vi synes, initiativet er vigtigt, fordi flere engelsksprogede ingeniørpladser vil styrke både talenttilgangen og vores muligheder for at tiltrække international arbejdskraft. Det vil på sigt understøtte Vestas' behov for højt specialiserede kompetencer og bidrage positivt til udviklingen af hele branchen.

LEGO

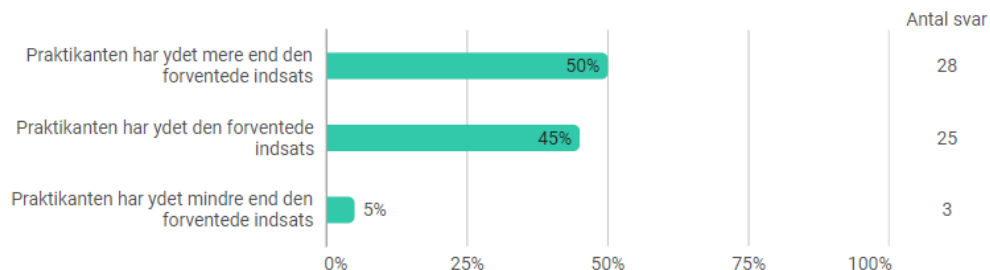
Mathias Jacobsen
Senior Recruiter / Talent
Acquisition Consultant

LEGO Koncernen er en stor international arbejdsplads, der kan tilbyde engelsksprogede ingeniørstuderende studiejobs, projektsamarbejder, praktikpladser og fuldtidsjobmuligheder efter endt studie. I tråd med vores mission om at inspirere og udvikle dem, der skal bygge fremtiden, støtter vi genåbningen af den engelsksprogede eksportingeniøruddannelse hos VIA University College Horsens.

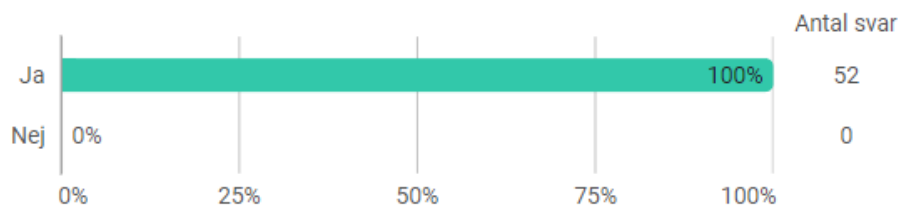
VIA's PRAKTIKSTEDSEVALUERING, EFTERÅR 2022

(Praktiksteder der har haft en engelsksproget praktikant)

1. Vil du vurdere, at praktikanten har ydet den forventede indsats i praktikken?

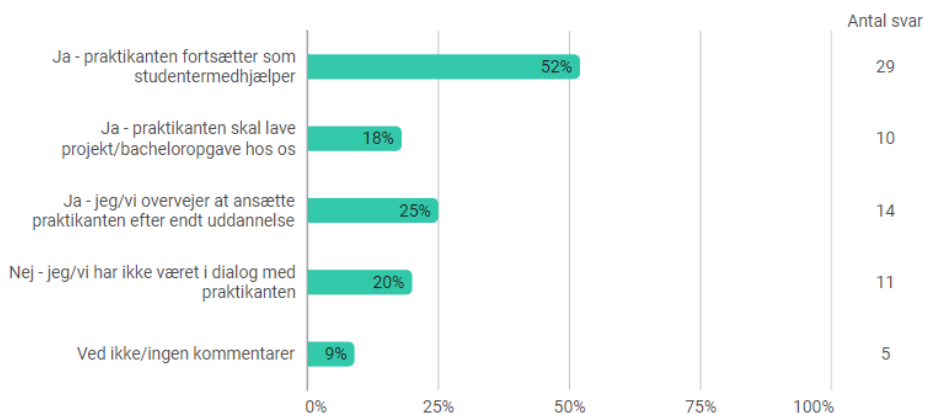


2. Under forudsætning af at du/I har arbejdsopgaver til det, vil du/I så være interesseret i at få en praktikant fra uddannelsen igen?



3. Har du/I været i dialog med praktikanten om at fortsætte samarbejdet?

Det har været muligt at angive flere svar.



5. Data for ledighed, beskæftigelse og fastholdelse i Danmark

Data for VIAs udbud af Global Business Engineering	
Ledighedsgrad, dimittender årg. 2022 UFMs datavarehus	1,9%
Ledighedsgrad i 7. kvartal, gn-snit for 6 dimittendårgange 2017-2022 UFMs datavarehus,	7,3%
Beskæftigelsesgrad, årg. 2021 UFMs datavarehus	94,3%
Antal dimittender i alt 2017-2021 UFMs datavarehus	202
Antal dimittender i alt 2021-2025 UFMs datavarehus	199
Andel internationale dimittender (2018-2022)	Mellem 59% og 84%

Kilde: UFM's Datavarehus og egne beregninger

Fastholdelse i DK – internationale dimittender. VIAs Global Business Engineering

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1. kvrt.	91%	85%	71%	83%	100%	94%	100%
2. kvrt.	82%	77%	71%	83%	100%	94%	100%
3. kvrt.	82%	77%	64%	100%	92%	94%	88%
4. kvrt.	64%	77%	64%	83%	92%	88%	88%
5. kvrt.	55%	77%	57%	83%	85%	88%	88%
6. kvrt.	55%	77%	57%	83%	85%	88%	88%
7. kvrt.	55%	77%	57%	83%	77%	88%	88%
8. kvrt.	55%	69%	57%	83%	69%	88%	88%
9. kvrt.	55%	69%	57%	83%	69%	88%	
10. kvrt.	55%	69%	57%	83%	69%	88%	
11. kvrt.	55%	69%	57%		69%	81%	
Antal dimittender (internationale studerende)	11	13	14	6	13	16	8

Kilde:UFMs Datavarehus og egne beregninger

6. Støtteerklæringer fra Horsens Kommune og Business Horsens

Horsens Kommune
Chr M Østergaards Vej 4
8700 Horsens

Dato: 16. december 2025

Til rette vedkommende

Opbakning til VIA University Colleges ansøgning om oprettelse af nye engelsksprogede diplomingeniøruddannelser inden for henholdsvis maskinteknik (Mechanical Engineering) og Global Business og Teknologi (Global Business Engineering)

Horsens Kommune ønsker hermed at udtrykke sin fulde støtte til VIA University Colleges prækvalifikationsansøgninger om oprettelse af nye engelsksprogede udbud af Mechanical Engineering og Global Business Engineering i Horsens Kommune.

Vi vurderer, at en genåbning af uddannelserne vil have en betydelig positiv effekt for både byen og erhvervslivet, da det vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for kvalificeret arbejdskraft og styrke byens udvikling.

Horsens Kommune er blandt de få kommuner i landet, der skal anlægge en national industripark med det formål at styrke konkurrencekraften inden for moderne produktion i Danmark og EU. Industriparken skal både skabe arbejdspladser og fremme bæredygtig produktion, og i den kontekst er der oplagte synergier mellem uddannelsesmiljøet og erhvervslivet.

VIA University College i Horsens er kendt for et stærkt internationalt ingeniørfagligt miljø, og vi ser derfor en stor værdi i, at uddannelserne igen udbydes på engelsk, da det vil bidrage til et styrket og mangfoldigt studiemiljø til gavn for både danske og internationale studerende.

Uddannelserne vil desuden bidrage positivt til et varieret uddannelseslandskab i Horsens Kommune. Eksisterende ungdomsuddannelser vil udgøre en stærk fødekæde til uddannelserne, samtidigt med at det yderligere vil styrke det ingeniørfaglige miljø i Horsens.

Uddannelserne vil bl.a. bidrage med følgende:

- Styrke sammenhængen mellem uddannelse, erhvervsliv og regional udvikling
- Flere ingeniørpraktikanter til kommunens produktions- og industrivirksomheder
- Øge antallet af dimittender med stærke tekniske kompetencer, som er efterspurgt af det lokale og regionale erhvervsliv
- Øge arbejdsudbuddet af ingeniørarbejdskraft i området, hvilket understøtter vækst og innovation i industrien

Horsens Kommune ser store perspektiver i de nye engelsksprogede diplomingeniøruddannelser og vil aktivt bakke op om initiativet og ser frem til at samarbejde om at skabe attraktive rammer for studerende og virksomheder.

Med venlig hilsen



Peter Sørensen
Borgmester



Jeppe Keller
Leder af Erhverv, Turisme
& Salg af Erhvervsjord

Til rette vedkommende – Støtteerklæring

Horsens, 18. december 2025

Opbakning til VIA University Colleges ansøgning om oprettelse af nye engelsksprogede diplomingeniøruddannelser inden for henholdsvis maskinteknik (Mechanical Engineering) og Global Business og Teknologi (Global Business Engineering)

Business Horsens tilkendegiver hermed sin fulde støtte til VIA University Colleges prækvalifikationsansøgninger om genåbning af de engelsksprogede diplomingeniøruddannelser i Mechanical Engineering og Global Business Engineering i Horsens.

Som en uafhængig medlemsforening med mere end 550 virksomheder arbejder Business Horsens for at katalysere udvikling og innovation i erhvervslivet. Vores formål er at skabe optimale betingelser for vækst og udvikling, og vi har særligt fokus på tiltag, der styrker virksomhedernes konkurrencekraft – i tæt samarbejde med Horsens Kommune og andre strategiske partnere – herunder vores uddannelsesinstitutioner.

Vi vurderer, at en genåbning af de engelsksprogede ingeniøruddannelser vil have en betydelig positiv effekt for både erhvervslivet og byens udvikling. Initiativet imødekommer det stigende behov for kvalificeret arbejdskraft og understøtter Horsens Kommunes ambition om at være centrum for moderne produktion og teknologisk innovation.

Horsens Kommune står over for etableringen af en national industripark med fokus på bæredygtig produktion og styrket konkurrencekraft i Danmark og EU, og i den kontekst ser vi oplagte synergier mellem et stærkt ingeniørfagligt uddannelsesmiljø og erhvervslivet.

VIA University College har i mange år været kendt for et internationalt orienteret ingeniørmiljø, og vi ser en stor værdi i, at uddannelserne igen udbydes på engelsk. Det vil tiltrække både danske og internationale studerende – til gavn for virksomhederne og den regionale udvikling. Genåbningen af uddannelserne vil bl.a. medføre flere ingeniørpraktikanter til kommunens produktions- og industrivirksomheder samt på sigt øge arbejdsudbuddet af ingeniørarbejdskraft, der understøtter innovation og konkurrencekraft i industrien.

Business Horsens ser initiativet som en strategisk satsning, der vil styrke byens position som uddannelses- og erhvervsby. Vi bakker derfor fuldt op om VIA University Colleges ansøgning og ser frem til et tæt samarbejde om at skabe attraktive rammer for både studerende og virksomheder.

Med venlig hilsen

Mia N. Gregersen
Direktør



T: 2761 4900
E: mng@businesshorsens.dk
LI: [linkedin.com/in/miangregersen](https://www.linkedin.com/in/miangregersen)



Business Horsens
Banegårdsgade 2., 10. sal
DK-8700 Horsens
www.businesshorsens.dk

7. Støtteerklæring fra Aarhus Universitet

Til rette vedkommende

Støtte til VIA University Colleges oprettelse af nye engelsksprogede diplomingeniøruddannelser inden for henholdsvis maskinteknik (Mechanical Engineering) og Global Business og Teknologi (Global Business Engineering) samt engelsksproget diplomingeniøruddannelse inden for softwareteknologi

Aarhus Universitet ønsker at udtrykke sin fulde opbakning til VIA University Colleges initiativ om dels at genåbne de engelsksprogede diplomingeniøruddannelser i Mechanical Engineering og Global Business Engineering i Horsens og dels at søge engelsksproget Softwareingeniør med speciale i spil og moderne XR-teknologier i Viborg.

Vi ser en stor værdi i, at der generelt åbnes op for internationale studiepladser, da det styrker den regionale og nationale indsats for at tiltrække dygtige studerende og imødekomme erhvervslivets behov for højt kvalificerede ingeniører med globale kompetencer.

I forhold til de konkrete diplomingeniøruddannelser vurderes det ikke at udgøre en konkurrencesituation for Aarhus Universitet at etablere de ovenfor nævnte internationale uddannelser. Tværtimod bidrager de nye engelsksprogede studiepladser til at styrke det samlede uddannelseslandskab i Region Midt, og initiativet supplerer og understøtter således den fælles ambition om at sikre et bredt og attraktivt udbud af ingeniøruddannelser i regionen.

Vi ønsker desuden at fremhæve det tætte og velfungerende samarbejde med VIA University College om videreuddannelsesmuligheder for VIAs dimittender på Aarhus Universitet. Det stærke diplomingeniørmiljø, med både nationale og internationale studerende, sikrer gode muligheder for videre studier på kandidatuddannelser på Aarhus Universitet.

Aarhus Universitet ser på den baggrund frem til et fortsat godt samarbejde med VIA University College om at udvikle attraktive uddannelsesmiljøer for både nationale og internationale studerende.

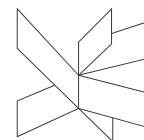
Med venlig hilsen

Louise Møller Haase
Prodekan for Uddannelse, Technical Sciences, Aarhus Universitet



8. Høringssvar fra SDU

Find vejen frem
VIA University College



SDU
Att.: Rektor Jens Ringsmose

Høring ifm. VIAs ansøgning om engelsksprogede diplomingeniøruddannelser

I forbindelse med Aftale om Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark er der oprettet 800 engelsksprogede studiepladser på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser inden for STEM/IT og på uddannelser, hvor beskæftigelsen er høj blandt de nyuddannede og ledigheden lav. Samtidig skal det være uddannelser, hvor der er en forventning om, at mange af de studerende vælger at blive i Danmark og arbejde. Desuden skal uddannelsespladserne være placeret uden for København og Aarhus. De ekstra pladser kan være på både eksisterende og nye uddannelser.

VIA er i udmøntningen af de internationale studiepladser i reformen tildelt 175 uddannelsespladser inden for STEM/IT-området, og VIA orienterer derfor om, at vi søger prækvalifikation af de engelsksprogede diplomingeniøruddannelser Global Business Engineering og Mechanical Engineering, begge med placering i Horsens og begge forventet med 30 studiepladser, til ansøgningsfristen 2. februar 2026. VIA har tidligere udbudt begge uddannelser frem til 2021.

VIA anmoder i den forbindelse SDU om eventuelt høringssvar og beder om fremsendelse senest d. 19. januar 2026.

For evt. yderligere spørgsmål kan man kontakte prorektor Helle Kruise-Andersen på mail HKRU@via.dk

Med venlig hilsen

Helle Kruise-Andersen
Prorektor

Helle Kruise-Andersen
Prorektor

Uddannelser
Campus Aarhus N

E: HKRU@via.dk
T: +4587552347
www.via.dk

Dato: 5. januar 2026
J.nr.: A25-80759
Ref.: HBAS

1/1

Fra: Rikke Rønnest Helmer-Hansen <riro@sdu.dk>
Sendt: 25. januar 2026 13:44
Til: Prorektor i VIA (prorektor)
Cc: Mads Niemann-Christensen; Helle Bækkelund Sørensen (HBAS) | VIA; Line Troelsgaard Olsen
Emne: SV: Opfølgning på mail om høring ifm. VIAs ansøgninger om prækvalifikation af engelsksprogede uddannelser
Vedhæftede filer: Tunnel Marking.txt

Nogle personer, der har modtaget denne meddelelse, modtager sjældent mails fra riro@sdu.dk. [Få mere at vide om, hvorfor dette er vigtigt](#)

Kære Helle

I forlængelse af nedenstående henvendelse kan jeg meddele, at SDU ikke har bemærkninger til VIA's prækvalifikationsansøgninger. Held og lykke med udbuddet.

Vh Rikke

Venlig hilsen

Rikke Rønnest Helmer-Hansen

Sekretariatsleder
Sekretariatet
SDU Rektors Stab

T 65 50 21 66
M 51 90 12 04
riro@sdu.dk

Syddansk Universitet

Campusvej 55
5230 Odense M
www.sdu.dk



Fra: Prorektor i VIA (prorektor)
Sendt: 7. januar 2026 12:22
Til: 'rektor@sdu.dk' <rektor@sdu.dk>
Cc: Helle Bækkelund Sørensen (HBAS) | VIA <HBAS@via.dk>
Emne: Høring ifm. VIAs ansøgninger om prækvalifikation af engelsksprogede uddannelser

Til SDU, att.: Rektor Jens Ringsmose

I forbindelse med Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne og udmøntningen af de internationale studiepladser søger VIA prækvalifikation af de engelsksprogede diplomingeniøruddannelser Global Business Engineering og Mechanical Engineering, begge med placering i Horsens og begge forventet med 30 studiepladser. VIA har tidligere udbudt begge uddannelser.

VIA anmoder i den forbindelse SDU om eventuelt høringssvar og beder om fremsendelse senest d. 19. januar 2026.

Med venlig hilsen

Helle Kruise-Andersen

Prorektor, VIA University College