



**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

**Prækvalifikation af videregående uddannelser - Naturforvaltning**

Udskrevet 7. april 2026

## Akademiuddannelse - Naturforvaltning - Københavns Universitet

Institutionsnavn: Københavns Universitet

Indsendt: 30/01-2026 12:11

Ansøgningsrunde: 2026-1

Status på ansøgning: Indsendt

[Download den samlede ansøgning](#)

[Læs hele ansøgningen](#)

### Ansøgningstype

Ny uddannelse

### Udbudssted

Skovskolen, Københavns Universitet, Nødebo

### Informationer på kontaktperson for ansøgningen (navn, email og telefonnummer)

Sara Dalgaard Christoffersen, sach@ign.ku.dk, +4535336296

### Er institutionen institutionsakkrediteret?

Ja

### Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?

Nej

### Uddannelsestype

Akademiuddannelse

### Uddannelsens fagbetegnelse på dansk

Naturforvaltning

### Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk

Nature Management

### Angiv den officielle danske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse

Akademiuddannelse (AU) i naturforvaltning

### Angiv den officielle engelske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse

Academy Profession Degree in Nature Management

**Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?**

Teknik, produktion, service m.v.

**Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?**

Adgang til optagelse på akademiuddannelsen er betinget af, at ansøgeren har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en relevant erhvervsuddannelse, en relevant grunduddannelse for voksne (GVU), en gymnasial uddannelse eller en relevant uddannelse på samme niveau som de førnævnte adgangsgivende uddannelser. Ansøger skal desuden have mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse eller opnået sideløbende med den adgangsgivende uddannelse, f.eks. en relevant erhvervsuddannelse.

Institutionen optager desuden ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i henhold til Bekendtgørelse af lov om videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

**Er det et internationalt samarbejde, herunder Erasmus, fællesuddannelse el. lign.?**

Nej

**Hvis ja, hvilket samarbejde?****Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?**

Dansk

**Er uddannelsen primært baseret på e-læring?**

Nej, undervisningen foregår slet ikke eller i mindre grad på nettet.

**ECTS-omfang**

60

**Beskrivelse af uddannelsens formål og erhvervs sigte. Beskrivelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Uddannelsen retter sig primært mod faglærte inden for det grønne område fx skov- og naturteknikere, anlægsgartnere, gartnere og landbrugsuddannede, som ønsker at videreuddanne sig og evt. at påtage sig nye roller som formænd, projektledere eller rådgivere.

Formålet er at uddanne personer, der kan bidrage aktivt til den grønne omstilling gennem helhedsorienteret og bæredygtig forvaltning af skov, landskab, byrum og naturressourcer. Uddannelsen skal også styrke samfundets kapacitet til at håndtere komplekse opgaver i lyset af nye politiske og juridiske dagsordener, herunder EU's Green Deal, naturgenopretningsforordningen og den nationale Grønne Trepert.

Uddannelsen vil understøtte kompetenceudvikling, fastholdelse og rekruttering af medarbejdere, der kan varetage opgaver inden for naturforvaltning. Den vil kvalificere deltagernes evne til at omsætte faglig viden til handling i både offentlige og private organisationer.

Deltagerne vil typisk være beskæftiget i kommuner, relevante styrelser samt private virksomheder inden for fx naturpleje, anlæg og rådgivning.

## **Uddannelses struktur og konstituerende faglige elementer**

### **Uddannelsens struktur og opbygning**

Uddannelsens opbygning tager afsæt i bekendtgørelsen om akademiuddannelser og består af i alt 60 ECTS-point. De obligatoriske moduler incl. afgangsprøve udgør 30 ECTS og sikrer, at den studerende opnår grundlæggende kompetencer inden for naturforvaltning. De resterende 30 ECTS er valgfri - der er specialiseringsmuligheder gennem faglige retninger (kombinationer af moduler) og valgmoduler, som kan sammensættes fleksibelt efter deltagernes individuelle udviklingsbehov.

Se model over uddannelsens struktur og moduler i *Behovsanalysen, bilag B*.

Modulerne skal ikke tages i en bestemt rækkefølge, men vi anbefaler, at studerende, der ønsker en fuld akademiuddannelse, starter med at gennemføre de to obligatoriske moduler.

## **BESKRIVELSE AF UDDANNELSENS KONSTITUERENDE FAGLIGE ELEMENTER**

### **OBLIGATORISKE MODULER**

#### **Ob1 Naturtyper og økologi i Danmark (10 ECTS)**

Modulet giver den studerende grundlæggende viden om danske naturtyper, deres karakteristika og økologiske sammenhænge. Der arbejdes med artskenndskab, metoder til registrering af naturtyper samt forståelse af økologiske processer i forskellige økosystemer. Modulet introducerer jordbundstyper og deres betydning for naturkvalitet og biodiversitet. Der indgår desuden praksisnære GIS-kompetencer med fokus på registrering, kortlægning og analyse i forbindelse med naturtypebestemmelse og artsregistrering.

Målet er, at den studerende kan forstå, analysere og vurdere naturens tilstand, muligheder og potentiale i en dansk kontekst.

#### **Ob2 Naturforvaltning (10 ECTS)**

Modulet introducerer den politiske, juridiske og administrative ramme for naturforvaltning i Danmark. Den studerende opnår forståelse for lovgivning, planlægningsværktøjer og forvaltningsprincipper, som danner grundlag for sagsbehandling, planlægning og gennemførelse af naturforvaltningsprojekter i en dansk kontekst. GIS-kompetencer indgår som et centralt redskab til at understøtte planlægning, drift, dokumentation og sagsbehandling.

Målet er, at den studerende kan anvende relevante forvaltningsmæssige viden og metode i konkrete naturforvaltningssituationer.

### **Afgangsprojekt (10 ECTS)**

I afgangprojektet arbejder den studerende med en selvvalgt problemstilling, der relaterer sig til uddannelsens samlede faglige indhold. Projektet skal demonstrere evnen til at anvende relevante teorier og metoder fra uddannelsens øvrige moduler i en praksisnær og analytisk sammenhæng.

## **VALGMODULER**

Nedenfor beskrives valgmodulerne opdelt efter faglige specialiseringer:

### **Specialisering i Det åbne land og skov (20 ECTS):**

#### **Forvaltning af åbent land og skov (10 ECTS)**

Modulet har fokus på praktiske naturforvaltningsmetoder i det åbne land og i skov fx afbrænding, slåning, græsning, plantning og andre plejetiltag, der understøtter udviklingen af danske naturtyper med særligt fokus på biodiversitet. Undervisningen adresserer samtidig de øvrige hensyn, der indgår i forvaltningen, herunder rekreative, landskabelige og driftsmæssige forhold.

Målet er, at den studerende kan planlægge og gennemføre naturforvaltningsindsatser i åbent land og skov med afsæt i både biodiversitetshensyn og øvrige forvaltningsmæssige krav.

#### **Forvaltning af vand (10 ECTS)**

Modulet arbejder med forvaltning af vandhuller, småsøer og vandløb med fokus på at skabe større og mere sammenhængende naturområder. Den studerende opnår forståelse for hydrologiske forhold, vandmiljø samt metoder til pleje.

Målet er, at den studerende kan planlægge og gennemføre forvaltningsindsatser i og omkring vandmiljøer herunder at kunne skabe større og mere sammenhængende naturområder.

### **Specialisering i Bynatur (20 ECTS):**

#### **Forvaltning af biodiversitet i byer (10ECTS)**

Modulet omhandler forvaltning af parker og andre grønne områder i byer med særligt fokus på at styrke biodiversiteten inden for byens grænser. Den studerende arbejder med planlægning og praktisk forvaltning med henblik på at øge artdiversitet i urbane grønne områder. Undervisningen omfatter også risikovurdering af træer, bevaring af eksisterende træer samt afvejning af øvrige formål og hensyn, der knytter sig til byens grønne arealer.

Målet er, at den studerende kan planlægge og gennemføre biodiversitetsfremmende forvaltningstiltag i byens grønne områder under hensyntagen til både naturfaglige og bymæssige krav.

#### **Klimatilpasning i byer (10 ECTS)**

Modulet beskæftiger sig med klimatilpasning i byer og at skabe løsninger på klimaets udfordringer i byen bl.a. forvaltning af vand for at undgå oversvømmelser og plantevalg tilpasset mere varme og tørke. På modulet lærer de studerende at inddrage nyeste prognoser for fremtidens klima, som skal anvendes i planlægning, projektering og beslutningsprocesser i den kommunale og praktiske forvaltning.

Målet er, at den studerende kan planlægge og implementere klimatilpasningstiltag i byområder baseret på opdateret viden om klimaudvikling og byøkologiske forhold.

### **Specialisering i Vildtforvaltning (25 ECTS):**

#### **Forvaltning af hjortevildt (10 ECTS)**

Modulet omhandler centrale forvaltningsmæssige mekanismer i relation til landbrug, skovbrug, jægere og publikum. Den studerende arbejder med metoder til alders- og kønsbestemmelse samt analyse af hjortevildtbestande. På baggrund af dette skal den studerende kunne planlægge, udføre og implementere en forvaltningsplan for et defineret forvaltningsareal.

Målet er, at den studerende kan vurdere en hjortevildtbestands sammensætning og omsætte denne viden til praktisk og bæredygtig forvaltning.

### **Forvaltning af det åbne lands vildtarter (10 ECTS)**

Modulet beskæftiger sig med det åbne lands flora og fauna og deres indbyrdes samspil samt agerlandets økosystemer. Den studerende arbejder med metoder til vurdering af levesteder og påvirkninger i det åbne land og skal på denne baggrund kunne planlægge, udføre og implementere målrettede forvaltningsaktiviteter på et defineret areal.

Målet er, at den studerende kan analysere vildtarter og levesteder i det åbne land og omsætte denne viden til konkrete forvaltningsindsatser.

### **Forvaltning af trækvildt (5 ECTS)**

Kort beskrivelse af mål og indhold: Modulet fokuserer på forvaltning af trækfuglearter og de naturtyper, der knytter sig hertil. Den studerende arbejder med nationale og internationale planer, mål og forvaltningsprincipper for trækvildt og skal kunne planlægge, udføre og implementere en forvaltningsplan for et defineret forvaltningsareal.

Målet er, at den studerende kan vurdere trækvildtbestande og udarbejde forvaltningsplaner i overensstemmelse med gældende nationale og internationale planer og mål.

### **Øvrige valgmoduler:**

#### **Udvidet GIS og databehandling (5 ECTS)**

Modulet fokuserer på anvendelse af open source-programmer til dataanalyse med henblik på at understøtte planlægnings- og forvaltningsmæssige beslutninger i naturforvaltning og i forvaltningen af grønne områder i byerne. Den studerende arbejder med metoder til indsamling, behandling og analyse af data, herunder brug af nyeste teknologier inden for dronebaseret datagenerering og efterfølgende databehandling.

Målet er, at den studerende kan anvende avancerede GIS- og dataanalyseværktøjer til at understøtte faglige vurderinger og beslutningsprocesser i natur- og byforvaltning.

#### **Projektledelse og kommunikation i naturforvaltning (5 ECTS)**

Modulet omhandler ledelse af projekter i en naturforvaltningsmæssig kontekst og belyser dette fra flere perspektiver, herunder forvaltere i offentlige organisationer, entreprenørvirksomheder som udførende aktører og ledelse af teams i praksis. Der arbejdes særligt med kommunikation i relation til interessenthåndtering samt metoder til analyse af interessenter, lodsejere og andre relevante målgrupper, herunder betydningen af forskellige natursyn.

Målet er, at den studerende kan lede projekter og kommunikere effektivt i komplekse naturforvaltningsprocesser med mange aktører og interesser.

### **Begrundet forslag til takstindplacering af uddannelsen**

Det foreslås at indplacere akademiuddannelsen på niveau 3, da uddannelsen er praksisnær og kræver mange konfrontationstimer.

Undervisningen indebærer omfattende feltøvelser, brug af teknologisk udstyr (jordprøver, mikroskoper, droner m.v.) og brug af skolens vognpark.

Denne undervisningsform forudsætter et højt ressourceforbrug og begrundet taxameterplacering på niveau 3.

### **Forslag til censorkorps**

Uddannelsen skal benytte det af Styrelsen for Forskning og Uddannelse godkendte udvalg for kendte censorkorps for fagområdet for teknik, produktion, service m.v.

### **Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil**

Bilag 1 Behovsanalyse vedr. akademiuddannelse i naturforvaltning.pdf

### **Kort redegørelse for det nationale og regionale behov for den nye uddannelse. Besvarelsen må maks. fylde 1800 anslag**

Behovsundersøgelsen (bilag 1) viser, at der er et behov for et formelt efteruddannelsesstilbud i naturforvaltning, som kan gennemføres sideløbende med et job. Den grønne omstilling, Grøn Trepert og EU's natur- og klimalovgivning skærper kravene til arealanvendelse, dokumentation, planlægning og bæredygtig forvaltning i både by og land. Kommuner, statslige myndigheder og private aktører står over for omfattende opgaver med omlægning af landbrugsarealer, etablering af ny natur, klimatilpasning og håndtering af biodiversitetskrisen, hvilket er opgaver som kræver nye kompetencer.

Aftagerne peger på, at medarbejdere på projekt- og driftsniveau mangler formelle kompetencer til at omsætte politiske mål, planer og lovgivning til konkrete løsninger. De skærpede krav til arealanvendelse, herunder naturgenopretning, vandhåndtering og bynatur, betyder, at medarbejdere skal kunne analysere naturpotentialer og forstå komplekse lovgivningsmæssige rammer. Samtidig efterspørges generelle kompetencer som projektledelse og interessenthåndtering.

Målgruppen skov- og naturteknikere, anlægsgartnere, gartnere og landbrugsuddannede, er centrale i realiseringen af grønne indsatser, men mangler formelle kompetencer til at løfte de nye krav.

Fraværet af fleksible videreuddannelsesstilbud betyder i dag, at de erhvervsuddannede inden for feltet enten forlader branchen for at tage fuldtidsuddannelser eller helt fravælger kompetencegivende efteruddannelse. Uddannelsen adresserer altså et presserende behov for praksisrettet efteruddannelse, der kan kombineres med job.

Aftagerne udviser derudover parathed og interesse for at anvende uddannelsen ved ansættelse og fastholdelse af medarbejdere.

### Uddybende bemærkninger

Behovsanalysen peger også på, at en akademiuddannelse med fokus på praksiskompetencer ift. tværfagligt samarbejde, rådgivning og omsætning af faglig viden, vil kunne være relevant for akademikere og professionelle, der mangler praksisrettede kompetencer i naturforvaltning og som i nogle tilfælde har kort erhvervs erfaring og også for sporskiftere, der med en anden uddannelsesbaggrund ønsker at opkvalificere sig til at indgå i arbejdet med forvaltning af grønne områder og dansk natur

Behovsundersøgelsen viser desuden, at der, udover det generelle behov for opkvalificering inden for naturforvaltning, også er et akut kompetencebehov som følge af Grøn Trepert. De adspurgte peger på, at realiseringen af de kommende arealomlægninger og etableringen af ny skovdrift kræver medarbejdere, der løftes fagligt, så de kan varetage planlægning og praktisk gennemførelse af de nye opgaver. Det betyder, at der ikke alene er behov for et langsigtet uddannelsesstilbud, men også for et nu-og-her kompetenceløft, som kan sikre, at omstillingen gennemføres i praksis.

Undersøgelsen peger på, at uddannelsen ikke alene handler om nye faglige krav, men også om at styrke samarbejdet på tværs af organisatoriske niveauer. Flere aftagere peger på, at medarbejdere i praktisk naturforvaltning i stigende grad skal kunne samarbejde tættere med forvaltnings- og myndighedsniveauet i kommuner og stat. De skal kunne forstå planer, lovgivning og strategiske mål og samtidig bringe praksisnær viden tilbage i de administrative processer. Der er derfor behov for et kompetenceløft, der understøtter tværfagligt samarbejde og gør medarbejdere i stand til at fungere som bindeled mellem planlægning og praktisk udførelse. Uddannelsen kan styrke denne brobygning ved at give medarbejdere formelle kompetencer i naturforvaltning, kommunikation og projektledelse.

### Underbygget skøn over det nationale og regionale behov for dimittender. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Aftagerorganisationer tilkendegiver løbende at ville sende deltagere afsted på uddannelsen (to af de store aftagerorganisationer anslår et løbende behov for at sende 5-10 ansatte hver årligt). Vi vil ved fuld indfasning efter 3 år gennemføre mindst 9 moduler årligt af hver 10 ECTS med et deltagerantal på minimum 15 deltagere pr modul. Ved fuld indfasning forventer vi 15 dimittender årligt.

Der er bred opbakning til uddannelsen, både i form af interesse for enkeltmoduler, fulde forløb og skræddersyede løsninger, hvilket understøtter uddannelsens relevans og anvendelighed i praksis.

I 2024 blev der uddannet 40 skov- og naturteknikere, 784 landbrugsuddannede, 245 anlægsgartnere og 95 gartnere. De er målgruppe for uddannelsen og vi anslår ud for et forsigtigt princip at ca 1/10 fra hver årgang, der uddannes, vil være interesserede i at gennemføre akademiuddannelsen, og at det derfor er sandsynligt at mellem 10 og 15 pct af denne gruppe over tid vil ansøge om optagelse.

Hertil kommer den sekundære målgruppe blandt sporskiftere, akademikere og tidloigere ansøgere til Vildtforvalteruddannelsen og teknologisk diplomuddannelse i parkvirksomhed

### **Hvilke aftagere har været inddraget i behovsundersøgelsen? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Behovsundersøgelsen har inddraget en bred vifte af aftagere blandt myndigheder, virksomheder, brancheorganisationer og uddannelsesinstitutioner. Vi har gennem baggrundsresearch og interview med chefer og formænd undersøgt behovet med henblik på udvikling af uddannelsens indhold og opbygning. Nedenstående organisationer er inddraget:

#### **Offentlige myndigheder og styrelser**

Naturstyrelsen

Miljøstyrelsen

Styrelsen for Grøn Arealomlægning og Vandmiljø (SGAV)

#### **Private virksomheder**

Dalgas

IdVerde

Skovdyrkerne

#### **Faglige organisationer og brancheforeninger**

3F, Den grønne Gruppe

GLS-A

Kommunalteknisk Chefforening (KTC)

Landbrug & Fødevarer

Danmarks Jægerforbund

Dansk Skovforening

Danske anlægsgartnere

### **Uddannelsesinstitutioner og rådgivende fora**

Danske Landbrugsskoler

Erhvervsakademi Zealand

Erhvervsakademi København

Derudover har uddannelsesforslaget været drøftet i skovskolens eksisterende rådgivende uddannelsesudvalg (for Skov- og landsskabsingenører og Vildforvalteren) samt med medlemmer fra erhvervsuddannelsens (skov- og naturtekniker) faglige udvalg.

### **Hvordan er det konkret sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Udviklingen af uddannelsen er direkte baseret på resultaterne fra behovsundersøgelsen, hvor deltagere har forholdt sig til spørgsmål vedr:

- Aktuelle rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer
- Aktuelle Efter- og videreuddannelsesbehov i branchen, herunder særlige behov for kompetenceløft og faglig specialisering
- Fremadrettede faglige, kommunikative og ledelsesmæssige kompetencebehov som følge af politiske aftaler
- Forventninger til brug og behov for en ny akademiuddannelse i Naturforvaltning

De identificerede kompetencebehov har været styrende for udformningen af uddannelsens struktur, herunder valg af specialiseringer, valgmoduler og de obligatoriske moduler. Undervisergruppen har på baggrund af aftagernes input designet en modulopbygning, der afspejler behovet for både specialiseret viden og generelle kompetencer inden for de faglige områder. Se uddannelsens faglige opbygning i *Behovsanalysen, bilag B*.

For at sikre fortsat relevans vil aftagere blive inddraget tæt i den videre udvikling. I forbindelse med udarbejdelsen af studieordningen nedsættes et rådgivende udvalg bestående af centrale aftagere fra kommuner, statslige myndigheder og private aktører.

**Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventuel dimensionering. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Som det fremgår af aftagerundersøgelsen (bilag 1) imødekommer det eksisterende uddannelsesudbud ikke aftagernes behov, når det gælder kombinationen af fagligt fokus, formel kompetencegivning og muligheden for at fastholde medarbejdere i arbejde under uddannelse.

AMU-kurser er korte og snævre, mens relevante fuldtidsuddannelser kræver, at medarbejdere forlader arbejdsmarkedet, hvilket skaber fastholdelsesudfordringer.

Aftagerne efterspørger derfor en fleksibel, formel uddannelse, der kombinerer generelle kompetencer i naturforvaltning og ledelse med specialiseret faglig viden.

Uddannelsen deler faglige berøringsflader med bachelor-, diplom- og akademiuddannelser inden for naturressourcer, miljøplanlægning og landskabsforvaltning, men adskiller sig ved:

- Uddannelsestype og målgruppe
- Kompetenceprofil og jobfunktioner
- Kvalifikationsniveau

Uddannelsen er et supplement til eksisterende tilbud og giver faglærte og andre praktikere adgang til kompetencegivende videreuddannelse, uden at de skal forlade arbejdsmarkedet. Den forventes derfor ikke at påvirke dimensioneringen af beslægtede fuldtidsuddannelser.

**Uddybende bemærkninger**

Skovskolen ved Københavns Universitet har indhentet bemærkninger til uddannelsesforslaget hos Erhvervsakademi København (EK) og hos Erhvervsakademi Zealand - Sjællands Erhvervsakademi (Zealand), da de er udbydere af beslægtet fuldtids- og deltidsuddannelse inden for jordbrugsteknologi og miljøteknologi.

Begge institutioner bakker om forslaget og stiller sig positive ved uddannelsens muligheder for at realisere et behov, der ikke er dækket af det nuværende grønne uddannelsesudbud, og anser det samtidig for vigtigt at samstemme studieordninger så unødigt overlap mellem eksisterende og nye grønne akademiuddannelser undgås.

Begge institutioner vil blive inviteret til deltagelse i det rådgivende udvalg for endelig udvikling af uddannelse og studieordning

**Beskriv rekrutteringsgrundlaget for ansøgte, herunder eventuelle konsekvenser for eksisterende beslægtede udbud. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Uddannelsen forventes at være særligt attraktiv for erhvervsuddannede i den grønne sektor, som ønsker at udvide deres karrieremuligheder og varetage nye funktioner som fx gruppeformænd, projektledere eller rådgivere. Den bygger videre på praktisk erfaring og giver adgang til mere planlæggende og ledelsesrettede opgaver, samtidig med at studerende kan fastholde fuldtidsarbejde og lønniveau under uddannelsen. For arbejdspladser i sektoren tilbyder uddannelsen en strategisk mulighed for at fastholde og udvikle medarbejdere i takt med nye krav. Opkvalificering af medarbejdere på drifts- og projektniveau kan aflaste højtuddannede kolleger og frigive ressourcer til mere komplekse opgaver

Aftagerundersøgelsen peger på et stort uudnyttet potentiale blandt erhvervsuddannede, der ønsker faglig udvikling, men mangler fleksible og kompetencegivende uddannelses tilbud.

Uddannelsen kan potentielt tiltrække nye studerende, der i dag fravælger (fuldtids)uddannelser af økonomiske årsager, og forventes derfor ikke at påvirke dimensioneringen væsentligt. I vejledningen vil der være opmærksomhed på at sikre, at studerende vælger det uddannelsesniveau, der bedst matcher deres karriereønsker.

**Beskriv kort mulighederne for videreuddannelse**

Akademiuddannelsen i Naturforvaltning udgør et selvstændigt afrundet uddannelsesforløb, der sammen med 2 års relevant erhvervs erfaring giver et adgangsniveau svarende til en erhvervsakademiuddannelse.

Uddannelsen giver således, sammen med erhvervs erfaring, adgang til relevante diplomuddannelser.

**Forventet optag på de første 3 år af uddannelsen. Besvarelsen må maks. fylde 200 anslag**

Første 2 år: 15 STÅ årligt

Tredje år: 22,5 STÅ

**Hvis relevant: forventede praktikaftaler. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag****Øvrige bemærkninger til ansøgningen**

En brancheskole med solidt videngrundlag

Skovskolen er en del af Institut for Geovidenskab og Naturforvaltning ved Københavns Universitet og udgør et centralt, brancherettet uddannelsesmiljø inden for skov- og naturforvaltning. Som brancheskole tilbyder Skovskolen et bredt grønt uddannelsesudbud på AMU-, EUD-, professionsbachelor-, akademi- og diplomniveau og fungerer som et samlingspunkt for uddannelse, forskning samt forsøgs- og udviklingsarbejde.

Videngrundlaget for akademiuddannelserne er erhvervs-, professions- og udviklingsbaseret i overensstemmelse med bekendtgørelsen. Det betyder, at uddannelserne bygger på både ny viden fra praksisfeltet og på forsøgs- og udviklingsarbejde samt relevant forskning inden for det grønne fagområde. Skovskolens udviklingsarbejde er organiseret i tematiske grupper med fokus på klima og klimatilpasning, grøn drift og forvaltning samt grøn kommunikation og projektledelse.

Som del af Institut for Geovidenskab og Naturforvaltning trækker Skovskolen på et bredt fagligt miljø, der arbejder med blandt andet natur- og skovforvaltning, drikkevandsbeskyttelse, klimaændringer, bæredygtig byudvikling, global udvikling, energi og råstoffer samt anvendelse af satellitter, droner og geoinformatik.

Alle uddannelser på Skovskolen er tilknyttet rådgivende udvalg med repræsentanter fra relevante erhverv og brancher, hvilket sikrer en tæt kobling til praksis og løbende relevans for de professioner, uddannelserne retter sig mod.

**Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor**

Ja

**Status på ansøgningen**

Indsendt

**Ansøgningsrunde**

2026-1

**Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil**

**Samlet godkendelsesbrev - Upload PDF-fil**



# Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning

## Baggrund

Skovskolen ved Københavns Universitet, Institut for Geovidenskab og Naturforvaltning, har i mange år fungeret som et brancherettet og praksisbaseret uddannelsessted for faglighed og kompetencer knyttet til skov, landskab, urbane miljøer samt friluftsliv og naturvejledning. Her uddannes både håndværkere, forvaltere, ledere, formidlere og vejledere, der gør en konkret og praktisk forskel for naturens og skovens betydning i samfundet. Således udbyder Skovskolen i dag erhvervsuddannelsen til Skov- og naturtekniker, AMU-kurser inden for skov- og naturforvaltning, to tekniske professionsbacheloruddannelser til henholdsvis Skov- og landskabsingeniør og urban landskabsingeniør (i samarbejde med Erhvervsakademi Zealand) samt akademiuddannelser i henholdsvis friluftsliv og naturvejledning.

Uddannelseslandskabet på Skovskolen har de seneste år også været under forandring. Skovskolen har under samarbejde med Københavns Professionshøjskole tidligere udbudt professionsbacheloruddannelsen til natur- og kulturformidler, hvor sidste årgang afslutter deres uddannelse i sommeren 2026. Skovskolen har indtil udgangen af 2025, under aftale med Styrelsen for Grøn arealoplægning og Vandmiljø, ligeledes varetaget udbud af Vildtforvalteruddannelsen. Styrelsen har i dialog med Skovskolen fremadrettet valgt at prioritere etablering af et akkrediteret og mere fleksibelt uddannelsesstilbud, der gør uddannelsen mere tilgængelig og giver dimittender bedre muligheder for yderligere efteruddannelse. Sidst men ikke mindst har Skovskolen udbudt den teknologiske diplomuddannelse i parkvirksomhed, men har sat optaget på uddannelsen i bero, for det første fordi aftagere har efterspurgt en uddannelse med en bredere faglig grøn forvaltningsprofil og for det andet, fordi mange af de praksisfaglige ansøgerne har vist sig ikke at leve op til adgangskravene for en diplomuddannelse.

Grundet disse forandringer har Skovskolen iværksat en analyse af kompetencebehovene inden for de brancher, som er afgørende for den praktiske forvaltning af skov- og natur. Dette med henblik på at sikre, at Skovskolen som brancherettet uddannelsesinstitution tilbyder uddannelse med relevant fagligt niveau og indhold til branchen.

## Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning

### Om behovsanalysen

Nærværende behovsanalyse bygger videre på en forundersøgelse fra foråret 2025, hvor der gennem interview med chefer og formænd inden for offentlige og private grønne virksomheder og organisationer, blev identificeret et potentielt behov for en ny akademiuddannelse inden for naturforvaltning.

Undersøgelsen omfatter samlet set baggrundsresearch på rapporter om og dokumentation af aftagerbehov samt uddybende interviews med repræsentanter fra 15 aftagere/brugere/interessenter, både fra grønne offentlige organisationer, private organisationer, brancheorganisationer, fagforbund og uddannelsesinstitutioner. Dette er kombineret med forelæggelse og kommentering i Skovskolens eksisterende rådgivende udvalg for relevante og beslægtede uddannelser.

Repræsentanterne for organisationerne har i interviewene forholdt sig til spørgsmål vedr.:

- Aktuelle rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer
- Aktuelle Efter- og videreuddannelsesbehov i branchen, herunder særlige behov for kompetenceløft og faglig specialisering
- Fremadrettede faglige, kommunikative og ledelsesmæssige kompetencebehov som følge af politiske aftaler
- Forventninger til brug og behov for en ny akademiuddannelse i Naturforvaltning

Resultaterne peger på et reelt behov hos aftagerne og brugerne – både i forhold til kompetenceudvikling, rekruttering af deltagere til uddannelsen og opbygning af strategisk kapacitet til at håndtere den grønne omstilling, herunder fastholdelse og tiltrækning af de rette kompetencer.

På basis af aftagerinterview er der foretaget en analyse af det eksisterende udbud og mulighederne for at imødekomme de efterspurgte kompetencer og uddannelsesmuligheder, ligesom en undervisergruppe på denne baggrund har udarbejdet forslag til struktur og indhold i en ny akademiuddannelse i naturforvaltning (se bilag b).

### Grøn trepart, løbende EU-reguleringer og biodiversitetskrisen kalder på nye kompetencer

Den grønne sektor befinder sig i en markant omstillingsproces, som har direkte betydning for opgaverne inden for forvaltning af natur og grønne områder. Den Grønne Trepert markerer et paradigmeskifte i dansk arealpolitik, hvor store landbrugsarealer skal omlægges til natur og skov. Samtidig skal hensyn til biodiversitet, vandmiljø og klima integreres i den daglige forvaltning. EU's grønne reguleringer, herunder Green Deal og naturgenopretningsforordningen vedr. både by og land, skærper kravene til dokumentation, planlægning og bæredygtig arealanvendelse. Det stiller nye krav til både faglig viden og tværfagligt samarbejde.

Behovet for grønne forvaltningskompetencer understreges også af professor Lars Gårn Hansen fra Institut for Fødevarer- og ressourceøkonomi (IFRO), der har vurderet at den grønne trepart kan forventes at føre til 3-8000 færre job i landbruget og 1100 flere arbejdspladser inden for fx skovbruget<sup>1</sup>. Disse tal understøttes af en undersøgelse fra Teknologisk Institut fra 2024<sup>2</sup>, der har vist at kun 48 pct af de landbrugsuddannede stadig er ansat i landbruget 7 år efter endt uddannelse. Det

---

<sup>1</sup> Asger Westh: "Vismænd: Den grønne trepart vil flytte tusinder af jobs fra landet til byerne": Fagbladet 3F, november 2024

<sup>2</sup> Teknologisk Institut: "Registerbaseret overgangsanalyse af uddannelses- og beskæftigelsesmønstre blandt dimittender fra landbrugsuddannelserne", 2024

## Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning

indikerer en tendens til at landbrugsuddannede søger beskæftigelse inden for andre brancher. De vil derfor have behov for fleksible efteruddannelsesmuligheder, hvor beslægtede jobudbud er stabile eller i vækst. Hertil kommer at tidligere analyser fra både Arbejdernes Erhvervsråd<sup>3</sup>, Concito<sup>4</sup> og Boston Group<sup>5</sup> viser, at vi frem mod 2030 vil mangle kvalificeret arbejdskraft til at realisere den grønne omstilling.

Aftagerne i interviewene peger på fremtidigt behov for opgaveløsning, der spænder fra planlægning og analyse til praktisk forvaltning. For at lykkes kræver det både øget viden om natur, fx naturtyper, jordbundsforhold og plantekendskab, tværgående lovgivning og evnen til at samarbejde på tværs af faggrænser og forvaltningsniveauer. De konkrete opgaver indbefatter blandt andet:

- Planlægning og projektledelse af arealomlægninger, herunder samarbejde med private og offentlige lodsejere
- Udarbejdelse af og udførelse af forvaltningsplaner, herunder vurdering af naturpotentiale og beplantning
- Koordinering af overlap mellem politiske målsætninger, fx mellem lokale grønne trepartsaftaler og EU's målsætning om 30 % til beskyttet natur
- Vand- og naturforvaltning i krydsfelt mellem kystsikring, vandplaner, strandenge, klitter og omlægning af landbrugsarealer
- Praktisk omsætning af og håndtering af juridiske bestemmelser på tværs af love som fx vandmiljøloven, planloven, naturbeskyttelsesloven, jagt- og vildtforvaltningsloven mm.

### Der er brug for et fagligt kvalitetsløft

Flere centrale aktører i den grønne sektor peger på, at der er behov for et fagligt kvalitetsløft, hvis branchen skal kunne imødekomme krav og intentioner fra politiske, grønne aftaler og reguleringer. Det gælder både i forhold til biodiversitet, bæredygtighed og nye arbejdsopgaver.

Idverde, en af branchens største aktører, ser et tydeligt behov. Virksomheden er i strategisk forandring og bevæger sig fra en ren udførende rolle til også at varetage en mere rådgivende funktion i værdikæden. HR-direktør Claus Rosendahl beskriver det faglige skifte således:

*“Der ligger en stor faglig stolthed i at slå græsset snorlige og levere præcise ydelser – det har været en del af vores kontraktuelle mindset. Men nu står vi overfor et skifte, hvor anlægsgartnere skal udvikle deres faglighed til også at kunne skabe løsninger, der understøtter biodiversitet. Det kræver nye kompetencer, nye mekanismer og en ændring i mindset – både i uddannelse og i den daglige praksis.”*

Denne omstilling kræver, at medarbejdere får nye kompetencer og øget viden inden for fx naturforståelse, og biodiversitet. Samtidig skal de kunne håndtere og formidle faglige perspektiver, når de møder borgere, mens de udfører deres driftsopgaver.

Dansk Skovforening peger også på, at den politiske målsætning om at konvertere landbrugsarealer til skov stiller store krav til medarbejdernes kompetencer i praksis: *“Det er indlysende, at hvis man skal konvertere en stor del af landbruget til skov, så kalder det på andre kompetencer end dem, man har i*

---

<sup>3</sup> Arbejdernes Erhvervsråd: ”Vi mangler 99.000 faglærte i 2030!”, 2021

<sup>4</sup> Concito: ”Fremtidens Grønne arbejdsmarked – Hvad ved vi om fremtidens kompetencebehov til den grønne omstilling?”, 2021

<sup>5</sup> Bosting Consulting Group: ”Kompetence-mismatch i Danmark og den Grønne omstilling frem mod 2030”, 2021

## Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning

dag. Særligt når man ser på incitamentsstrukturen i den grønne trepart, der betyder at skoven skal stå der hvor der er mindst gene for landbruget og ikke nødvendigvis der hvor vil være bedst at plante skov. Det betyder samtidigt at det kommer til at stille høje krav til kompetencer og viden om, hvordan man skaber skov sådan nogle steder.” Dermed bliver kompetenceudvikling af den eksisterende arbejdsstyrke en væsentlig brik i realiseringen af arealomlægninger samt den efterfølgende drift og forvaltning.

### Kompetenceudvikling skal samarbejde på tværs af niveauer

Aftagere i sektoren peger desuden på, at forvaltningsopgaverne bliver på flere niveauer mere komplekse og kræver øget naturfaglig viden og tværfaglige kompetencer på tværs af organiseringen for hermed at kunne navigere i spændingsfeltet mellem lovgivning, naturhensyn og lokal udvikling. Der er behov for medarbejdere, der igennem samarbejde kan omsætte politiske mål og lovgivning til konkrete løsninger i landskabet og samtidig bringe praksisnær viden tilbage i de strategiske og administrative processer.

*”Jeg tror på at hver enkelt faggruppe har en del af løsningen på biodiversitetskrisen. Det er det vi skal have bragt frem og koblet, hvis vi skal lykkes med at skabe gode løsninger – fra planlægning til praktisk forvaltning”*

*Martin Sejersgaard-Jacobsen, KTC*

Resultaterne af aftagerundersøgelsen peger på, at der er behov for kompetenceudvikling for at ruste og motivere medarbejdere til at samarbejde og løse opgaver på tværs af alle niveauer og fagligheder i organisationen.

### Niveauer for kompetenceudvikling

Vi bruger en model over sammenhængen mellem udførende praksis, forvaltnings- og policy-niveau til at definere, hvilket niveau kompetenceudviklingen skal rette sig mod:

Niveau	Fokus
1. Politisk niveau	Sætter vision, retning og prioriteringer for grøn omstilling.
2. Policy- og strateginiveau	Udarbejder politikker, strategier og planer, der omsætter visioner til handling.
3. Forvaltnings- og myndighedsniveau	Myndighedsudøvelse, sagsbehandling og sikring af overholdelse af lovgivning.
4. Projekt- og programniveau	Planlægning og gennemførelse af konkrete indsatser og projekter.
5. Drifts- og udførelsesniveau	Daglig drift, anlæg, pleje og praktisk realisering af grønne tiltag.

Skov- og landskabsingeniører og Urbane Landskabsingeniører opererer bl.a. på niveau 2. og 3., og aftagerne udtrykker, at der er behov for fagligt løft ift. viden og kompetencer af medarbejdere, der arbejder på niveau 4. og 5. for både at sikre de fornødne kompetencer og for at styrke samarbejdet på tværs af niveauer. De ser i den forbindelse potentiale for, at medarbejdere på niveau 4 og 5 kan kvalificere sig til at løse nogle opgaver på niveau 3, der så vil kunne frigøre andre medarbejdere til mere komplekse opgaver. Naturstyrelsen har akademikere til at lave de store planer og ser, at erhvervsuddannede med et løft gennem akademiuddannelse, vil kunne få kvalificeret kompetencer til at varetage opgaver, der handler om at komme fra projektplaner til konkrete operationer i praksis.

## Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning

*”Det vil jo give rigtigt god mening, hvis uddannelsen kunne betyde, at nogle af de opgaver, som vores lidt dyrere funktionærer laver nu, som kunne løses af nogle formænd? Så kunne de i stedet løse nogle af de mere komplekse opgaver.”*

*Dalgas*

### Målgruppen

Målgruppen er især dem, der med en erhvervsuddannelse eller lignende i bagagen, allerede udfører praktiske opgaver i grøn praksis, og som vil kunne bruge efteruddannelse som trædesten til i højere grad at forstå projektledelse, planlægning og forvaltning i tilknytning til grøn opgaveløsning.

#### *Erhvervsuddannede*

Dialogen med aftagere peger på målgruppen af erhvervsuddannede inden for det grønne område, som hovedmålgruppe for akademiuddannelsen:

- Skov- og naturteknikere
- Anlægsgartnere
- Gartnere
- Landbrugsuddannede

De fire målgrupper, skov- og naturteknikere, anlægsgartnere, gartnere og landbrugsuddannede, er centrale i kommunernes grønne omstilling, især på niveau 4 (projekt- og programniveau) og niveau 5 (drifts- og udførelsesniveau). På niveau 5 udfører de den daglige drift. På niveau 4 bidrager de som formænd, hvor praktisk faglighed kombineres med styring af grønne projekter. De er bindeleddet mellem strategi og konkret handling, og deres indsats er afgørende for at politiske mål og planer bliver realiseret og lykkes i praksis. Samtidig er de ofte frontlinjen i mødet med borgere, lodsejere og interessenter, hvilket kræver både tekniske og kommunikative kompetencer. Hertil kommer at akademiuddannelsen med vægt på at være kompetencemæssigt bindeled mellem udførende praksis, sagsbehandling og policy-niveau vil kunne bidrage til den nødvendige helhedsorienterede opgaveløsning, der knytter sig til udvikling og omlægning af natur og grønne områder i Danmark. Naturstyrelsen pointerer, at de erhvervsuddannede netop er centrale, de er bindeleddet og arbejder med at føre de politiske beslutninger og skrivebordsplaner ud i konkrete operationer, der lykkes i praksis.

I 2024 blev der uddannet 40 skov- og naturteknikere, 784 landbrugsuddannede, 245 anlægsgartnere og 95 gartnere (kilde: [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)). De er målgruppe for uddannelsen og vi anslår ud fra en forsigtig vurdering, at ca 1/10 fra hver årgang, der uddannes, vil være interesserede i på et tidspunkt at gennemføre akademiuddannelsen og at mellem 10 og 15 pct af disse løbende og over en årrække vil ansøge om optagelse på uddannelsen. Hertil kommer en andel af de sekundære målgrupper for uddannelsen (se i afsnittet nedenfor) samt de 18-20 studerende som hvert andet år tidligere har ansøgt den nu nedluktede vildtforvalteruddannelse eller de 138 studerende som tidligere har været optaget på beslægtede moduler på den teknologiske diplomuddannelse i parkvirksomhed.

### Sekundære målgrupper for uddannelsen

#### *Akademikere, professionsuddannede og akademiuddannede med behov for praksiskompetencer*

Dialogen med aftagere peger også på, at en akademiuddannelse med fokus på praksiskompetencer ift. tværfagligt samarbejde, rådgivning og omsætning af faglig viden vil kunne være relevant for akademikere og professionelle, der mangler praksisrettede kompetencer i naturforvaltning og som i nogle tilfælde har kort erhvervs erfaring.

## **Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning**

En kommunal aftager peger på, at fx nyuddannede biologer mv. har behov for at kunne omsætte deres faglighed i praksis. De ser også et potentiale i fælles uddannelsesforløb, hvor fx en biolog og en parkformand udvikler kompetencer sammen. Dette kan styrke den tværfaglige forståelse og samarbejdsevne i praksis.

Miljøministeriet beskriver, at man kan se et potentiale i at kunne tilbyde specialiseringsmoduler til de akademiske medarbejdere, der eksempelvis har behov for praksisrettede kompetencer til projektledelse inden for klimatilpasning.

### *Sporskiftere*

GLS-A og andre aktører påpeger også, at uddannelsen vil kunne understøtte rekruttering til sektoren ved at muliggøre sporskifte. Her er fokus på akademikere fra beslægtede fagområder, der med en akademiuddannelse kvalificeres til opgaver i den grønne sektor.

Aftagerne peger på, at tværgående kompetencer er nødvendige i forhold til en helhedsorienteret forvaltning. Biodiversitet, vandhåndtering og bynatur kræver samarbejde på tværs af faggrupper og organisatoriske siloer. En bredt sammensat deltagergruppe kan styrke medarbejdernes evne til at tænke i helheder og øge forståelsen for de komplekse sammenhænge, der kendetegner den grønne omstilling.

### **Fleksibel, formel efteruddannelse kan måske skabe fastholdelse**

Interviewene peger på, at der er et betydeligt uudnyttet potentiale blandt medarbejdere med praktisk baggrund, som ønsker at udvikle sig fagligt og påtage sig nye roller, men aftagerne giver udtryk for, at der mangler et fleksibelt, formelt uddannelsesstilbud, der passer til målgruppen af erhvervsuddannede, der ønsker at videreudanne sig, mens de arbejder.

Erhvervet har allerede en stærk tradition for brug af arbejdsmarkedsrettede-kurser (AMU), der er korte opkvalificeringskurser, hvor der trænes konkrete og praksisrettede færdigheder. I interviewene udtrykker aftagerne, at de ser formel videregående uddannelse som et relevant og væsentligt supplement. Et sådant tilbud vil ikke alene kunne styrke medarbejdernes evne til at varetage nye opgaver, men også bidrage til at løse udfordringer med fastholdelse. I modsætning til AMU-kursernes fokus på oplæring i færdigheder er der således særligt behov for videreuddannelse, der både teoretisk og metodisk giver mulighed for at skabe udvikling og driftsplanlægge i praksis.

Kommunale og private aftagere peger på at de erhvervsuddannede, i fraværet af relevante, fleksible efter- og videreuddannelsesstilbud, i stedet ender med at forlade arbejdspladsen, for at læse fuldtidsuddannelser som jordbrugsteknolog eller SLING. Dalgas vurderer, at interessen for efter- og videreuddannelse kan ramme en større målgruppe med muligheden for fleksibel uddannelse, mens man arbejder. Det vil betyde, at medarbejderen vil kunne fastholde sit lønniveau og tilknytning til arbejdsmarkedet, mens de uddanner sig og udvikler kompetencer. Dalgas vurderer, at de medarbejdere, der ønsker at videreudanne sig, søger videre inden for de første 5 år efter endt uddannelse og opsiges deres stilling. Denne kompetenceflugt er ikke et udtryk for manglende motivation, men for manglende strukturel understøttelse af muligheden for fleksibel videreuddannelse på formelt niveau.

Samtidigt pointerer Naturstyrelsen, at faglærte der ønsker at fremtidssikre sig til branchen med fordel kan kompetenceudvikle sig til at kunne indgå som mellemed i forvaltningsopgaver.

Aftagerne ser en fordel i at kunne sende deltagere afsted til et enkelt modul, hvis der opstår konkrete kompetenceudviklingsbehov og samtidigt, at kunne løfte medarbejdere, der ønsker dette, med en fuld

## **Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning**

akademiuddannelse. Idverde understreger, at uddannelsen skal understøtte interne karriereveje og tilbydes i fleksible formater, der matcher medarbejdernes virkelighed.

### **Kompetencebehov – både specialisering, projektledelse og naturforvaltning**

Interviewene peger på, at en akademiuddannelse inden for naturforvaltning skal balancere mellem to typer kompetencer: generelle kompetencer inden for naturforvaltning og ledelse samt specialiserede kompetencer.

På den ene side udtrykker flere aktører, særligt med strategisk eller akademisk perspektiv, et behov for specialiseret faglig viden, der kan understøtte sektorens udvikling og imødekomme nye dagsordener. Her fremhæves især:

- Natur og biodiversitet
- Klimatilpasning
- Vandhåndtering og vandmiljøvurdering
- Bynatur og rekreative områder
- Cirkulær økonomi og bioøkonomi

På den anden side fremhæver flere aktører, særligt med baggrund i praktiske og driftsnære funktioner, et klart behov for også at fokusere på generelle kompetencer inden for naturforvaltning og ledelse, som i dag er underrepræsenteret blandt medarbejdere med erhvervsfaglig baggrund. Det gælder fx:

- Teamledelse og projektstyring
- Driftsøkonomi, kalkulation og tilbudsgivning
- Lovgivning og modeller inden for naturforvaltning
- Interessenthåndtering, kommunikation og grøn rådgivning

Disse kompetencer er afgørende for at kunne løfte medarbejdere ind i nye roller – fx som formænd, rådgivere eller projektledere – og for at styrke tværgående samarbejde og organisatorisk kapacitet.

Dalgas fremhæver, at praktikere, der læser videre og vender tilbage i kontorrettede funktioner, har en markant faglig fordel: De har en dyb praktisk forståelse, som styrker deres rådgivning og beslutningskraft. Men samtidig mangler de generelle kompetencer inden for naturforvaltning, såsom økonomisk forståelse, tilbudsgivning, kalkulationer og ledelsesværktøjer. Det er færdigheder, der i mindre grad udvikles i løbet deres erhvervsuddannelse. En akademiuddannelse kan målrettet lukke dette kompetencegab og dermed accelerere deres udvikling i nye roller.

Denne dobbelte efterspørgsel kalder på en modulopbygget uddannelse, hvor deltagerne kan sammensætte et forløb, der matcher deres funktion, ambition og organisatoriske kontekst. Det vil samtidig muliggøre fælles moduler, hvor fx parkformænd og landskabsarkitekter kan lære sammen – og dermed styrke den tværfaglige forståelse, som flere fremhæver som en nøglekompetence i naturforvaltning.

### **Sammenhæng og snitflader med det øvrige uddannelseslandskab**

Den nye akademiuddannelse beskæftiger sig med naturforvaltning i det åbne land, skovene, byrummene og i reguleringen af vildt i og på tværs heraf. Uddannelsen passer godt ind i uddannelseslandskabet på Skovskolen, SCIENCE og det samlede KU, hvor den vil fungere som en komplementær efteruddannelsesmulighed for færdiguddannede skov- og naturteknikere og som en praksisnær uddannelse for nyuddannede akademikere, professionsuddannede og sporskiftere. Den vil med specialiseringen inden for vildtforvaltning også kunne udfylde det uddannelseshul som udfasningen af en selvstændig vildtforvalteruddannelse medfører fra 2026 og frem.

## Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning

Uddannelsen vil også kunne understøtte og samarbejde med eksisterende fagmiljøer knyttet til uddannelsen som skov- og landskabsingeniører (SLING) og urbane landskabsingeniører (ULING), der varetager komplekse opgaver inden for planlægning, myndighedsarbejde og projektudvikling. Dimittender fra akademiuddannelsen vil kunne indgå som kvalificerede medarbejdere i samme organisatoriske kontekster og bidrage til at løse dele af det forvaltningsmæssige arbejde, særligt opgaver der kræver praksisnær forståelse, administrativ styring og lokal indsigt. Uddannelsen er således ikke tænkt som en erstatning for SLING og ULING, men som et praktisk supplement, der kan aflaste og styrke den samlede kapacitet inden for naturforvaltning samt styrke samarbejdet mellem forvaltningsarbejde og praktisk udførelse.

Samtidig udfylder uddannelsen et hul i det grønne uddannelseskort som deltidsbaseret efteruddannelse for faglærte, herunder landbrugsuddannede, skov- og naturteknikere, anlægsgartnere, gartnere og landbrugsuddannede. Den er målrettet personer, der ønsker at fastholde fuldtidsbeskæftigelse under studiet og som ikke nødvendigvis er i målgruppen i udbuddet af fuldtidsuddannelser.

I forhold til den bynære grønne forvaltning har Skovskolen tidligere udbudt moduler inden for den teknologiske diplomuddannelse i parkvirksomhed. Denne diplom er dog ikke fuldt ud tilpasset kompetencebehov som udspringer af grøn trepart, Green deal og nye EU-forordninger, men vigtigst af alt opfyldte mange af ansøgerne, som ofte havde erhvervsfaglig profil, ikke formelle kvalifikationskrav til diplomuddannelsen, hvorfor udbuddet er sat på pause og bremset indtil det er afklaret om der med en ny akademiuddannelse i Naturforvaltning i kombination med valgmoduler, kan skabes et mere tilgængeligt og tidsaktuelt alternativ for faglærte ansøgere.

Fagligt vil uddannelsens specialisering i vildtforvaltning imødekomme et konkret behov, når Styrelsen for Grøn Arealomlægning og Vandmiljø med udgangen af 2025 afslutter udbuddet af Vildtforvalteruddannelsen, der fungerer som en ni måneder lang fuldtidsuddannelse. Styrelsen og det rådgivende udvalg har udtrykt ønske om, at en ny deltidsuddannelse på området bliver formaliseret og akkrediteret, så den er tilgængelig og mulig at gennemføre for dem der allerede er i beskæftigelse.

Akademiuddannelsen er fagligt beslægtet med uddannelser som skov- og naturtekniker (niveau 4), miljøteknolog og jordbrugsteknolog (niveau 5), samt professionsbachelorer som skov- og landskabsingeniør og urban landskabsingeniør (niveau 6). Den deler faglige berøringsflader inden for naturressourcer, miljøplanlægning og landskabsforvaltning, men adskiller sig på følgende punkter:

### *Uddannelsestype og målgruppe*

Tilrettelagt som deltidsuddannelse for voksne med erhvervs erfaring, i modsætning til fuldtidsstudier for førstegangsuuddannede

### *Kompetenceprofil og typiske jobfunktioner*

I modsætning til den praktisk orienterede skov- og naturtekniker, der fokuserer på praktisk pleje, beskæring, maskinbetjening og drift, så bygger akademiuddannelsen videre på disse kompetencer og retter fokus mod myndighedsforståelse, planlægning og hvordan dette omsættes til forvaltning i praksis.

### *Kvalifikationsniveau*

Akademiuddannelsen placerer sig niveaumæssigt under professionsbacheloruddannelserne og deler niveau med erhvervsakademiuddannelser som miljøteknolog og jordbrugsteknolog, men adskiller sig ved at være tilrettelagt som deltidsuddannelse og målrettet voksne med erhvervs erfaring. Dertil adskiller den sig indholdsmæssigt ved at fokusere på den praksisnære forvaltning af grønne arealer og naturressourcer.

## Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning

Uddannelsen er ikke en erstatning for eksisterende tilbud, men et supplement, der udvider uddannelseslandskabet og giver adgang til kompetencegivende videreuddannelse for målgrupper, som i dag står uden relevante muligheder.

Nedenfor, i den grønne kolonne, er det angivet hvordan Akademiuddannelse i naturforvaltning konkret adskiller sig fra de enkelte beslægtede uddannelser:

Uddannelser	Type	Kvalifikations-niveau	Fuldtid /Deltid	Kompetencer	Typiske jobfunktioner	Adskiller sig fra AU i naturforvaltning:
Skov- og naturtekniker	Erhvervsuddannelse	Niveau 4	Fuldtid	Praktisk naturpleje, skovdrift, maskinbetjening, sikkerhed, økologi	Skovarbejder arborist naturvejleder maskinfører	Adskiller sig særligt i forhold til uddannelsestype og niveau samt at det er et fuldtidsstudie. AU i naturforvaltning vil være efteruddannelsesstilbud til denne målgruppe
Miljøteknolog	Erhvervsakademi-uddannelse	Niveau 5	Fuldtid	Miljøundersøgelser, prøvetagning, kemikaliestyling, bæredygtighed, miljøledelse	Miljørådgiver HSE-medarbejder affaldskonsulent prøveudtager	Adskiller sig i uddannelsestype samt at det er fuldtidsstudie. Adskiller sig også særligt ift kompetenceprofil og jobfunktioner, der er stærkt rettet mod kemi, prøvetagning og miljø, hvilket ikke på samme vis er kvalificerende i opgaver der handler om naturforvaltning og omlægning/drift af arealer i by, skov og åbent land
Jordbrugsteknolog	Erhvervsakademi-uddannelse	Niveau 5	Fuldtid	Plante- og husdyrproduktion, landskabspleje, økonomi og ledelse	Rådgiver projektleder underviser driftsleder	Adskiller sig i uddannelsestype samt at det er et fuldtidsstudie. Herudover er der et stærkere fokus på Jord- og landbrug og husdyrproduktion, mens især det urbane og vildtrelaterede område fylder mindre
Urban landskabsingeniør	Professionsbachelor	Niveau 6	Fuldtid	Klimatilpasning, grøn teknologi, urbane beplantninger, projektledelse	Projektleder konsulent mellemlider i kommuner tegnestuer anlægsgartnerfirmaer	Adskiller sig i uddannelsesniveau, fuldtidsstudie og uddannelsestype. Dimittender fra akademiuddannelsen i naturforvaltning vil få kunne arbejde sammen med og understøtte de urbane landskabsingeniører i praksis.
Skov- og landskabsingeniør	Professionsbachelor	Niveau 6	Fuldtid	Skovdyrkning, naturforvaltning, landskabsplanlægning, bæredygtighed, jura og økonomi	Skovfoged driftsleder rådgiver underviser naturplanlægger	Adskiller sig i uddannelsesniveau, fuldtidsstudie og uddannelsestype. Dimittender fra akademiuddannelsen i naturforvaltning vil få kunne arbejde sammen med og understøtte skov- og landskabsingeniører i praksis
AU i bæredygtighed	Akademi-uddannelse	Niveau 5	Deltid	ESG-rapportering, klimaregnskaber, bæredygtig strategi, grøn forretningsudvikling	ESG-koordinator bæredygtigheds-konsulent grøn omstillings-medarbejder	Adskiller sig i kompetenceprofil og jobfunktioner, der retter sig mere mod produktion, salg og forretning. Uddannelsen er placeret under det merkantile fagområde.

## Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning

AU i miljøteknologi	Akademi-uddannelse	Niveau 5	Deltid	Miljøundersøgelser, prøvetagning, kemikaliestyling, bæredygtighed, miljøledelse	Miljørådgiver HSE-medarbejder affaldskonsulent prøveudtager	Adskiller sig særligt ift kompetenceprofil og jobfunktioner, der er stærkt rettet mod arbejde med kemi, prøvetagning og miljø.
Vildtforvalter	ikke-formaliseret	Ikke niveau	Fuldtid	Vildtforvaltning, naturpleje	Vildtforvalter	Adskiller sig i uddannelsestype, da den ikke er formaliseret. Adskiller sig desuden idet at uddannelsen er fuldtid.

Uddannelsen kan ikke blot etableres som en specialisering i en eksisterende universitetsuddannelse, ny masteruddannelse, professionsuddannelse eller eksisterende diplomuddannelse. Målgruppen adskiller sig markant. Akademiuddannelsen er designet til faglærte og erhvervsuddannede, der har behov for fleksible, modulopbyggede forløb, som kan gennemføres sideløbende med arbejde. Eksisterende uddannelsesudbud er ikke tilpasset denne type deltagere og mangler den praksisnærhed og anvendelsesorientering, som aftagerne efterspørger. I forhold til diplomuddannelsesniveaet vil niveaet kræve højere kvalifikationskrav end størstedelen af målgruppen kan efterleve.

### Tilbagemeldinger fra lokale uddannelsesinstitutioner og uddannelser

Skovskolen ved Københavns Universitet har gennem samtaler og skriftlig tilbagemelding indhentet bemærkninger til uddannelsesforslaget hos Erhvervsakademi København (EK) og hos Erhvervsakademi Zealand - Sjællands Erhvervsakademi (Zealand), da de er udbydere af beslægtet fuldtids- og deltidsuddannelse inden for jordbrugsteknologi, miljøteknologi og bæredygtighed.

Begge institutioner bakker op om forslaget og stiller sig positive ved uddannelsens muligheder for at realisere et behov, der ikke er dækket af det nuværende grønne uddannelsesudbud, og anser det samtidig for vigtigt at samstemme studieordninger, så unødigt overlap mellem eksisterende og nye grønne akademiuddannelser undgås.

Skovskolen har i forslaget til modulopbygning og indhold for en ny akademiuddannelse i naturforvaltning været opmærksom på snitfladerne. Således fylder fx biodiversitet og GIS-undervisningen meget mere end på de eksisterende uddannelser på sammen niveau. Den væsentlige forskel handler dog især om de opgaver, studerende uddannes til at varetage. Miljøteknologuddannelserne kvalificerer fx til at arbejde med forskellige typer af undersøgelser, fx inden for vandmiljø, og bygger på viden fra kemi og biologi. Akademiuddannelsen i Naturforvaltning kvalificerer til at arbejde mere udførende – herunder planlægning og vurdering af indsatser – og i nogle tilfælde på baggrund af miljøteknologiske undersøgelser tilvejebragt af kollegaer med anden uddannelse.

Danmarks Jægerforbund og Herregårdsjægerforeningen har til Styrelsen for Grøn arealoplægning og Vandmiljø udtrykt bekymring for at herregårdselever (elever på en ikke formaliseret uddannelse i regi af Herregårdsjægerforeningen) vil mangle tilgængelige praksisrelevante videreuddannelsesmuligheder som følge af den allerede besluttede lukning af eksisterende vildtforvalteruddannelse. Bekymringen angår de 5-12 elever, som hvert andet år, har anvendt den nu nedlagte vildtforvalteruddannelse som afslutning på deres ikke formaliserede uddannelse som herregårdsjæger, fordi ikke alle vil opfylde adgangskriterierne til akademiuddannelsen i naturforvaltning. Skovskolen anerkender at enkelte i denne målgruppe ikke nødvendigvis vil opfylde de formelle adgangskrav, men stiller sig parate til at foretage realkompetencevurdering af den enkelte ansøger, ligesom der også gøres opmærksom på, at målgruppen samlet set faktisk bliver større eftersom valgmodulerne i vildtforvaltning kan tages, mens

## **Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning**

man er i job i stedet for, at man som tidligere har skulle tage vildtforvalteruddannelsen på fuld tid i et år. Det er også værd at bemærke, at Skovskolen har integreret valgmoduler inden for vildtforvaltning med henblik på at imødekomme Styrelsen for Grøn Arealomlægning og Vandmiljøes ønske om at etablere akkrediterede og fleksible uddannelsesmuligheder inden for vildtforvaltning. Der gøres også opmærksom på, at der allerede udbydes og realiseres færdighedsbaserede AMU-kurser inden for vildtforvaltning til de, der ønsker helt specifikke færdigheder inden for området og at skovskolen i samarbejde med Herregårdsjægerforeningen har udarbejdet en liste over relevante AMU-kurser til fremtidens herregårdsjægerelever.

### **Det faglige og videnskabelige grundlag for udbud på Skovskolen**

Det er vores vurdering, at Skovskolen med sit eksisterende faglige miljø står stærkt rustet til at udbyde en akademiuddannelse i naturforvaltning. Skovskolens undervisere er vant med at undervise på tværs af alle Skovskolens uddannelser og repræsenterer således et samlet fagmiljø, der udvikler undervisning i tæt dialog med branchen.

Skovskolen er en del af Institut for Geovidenskab og Naturforvaltning, der i og på tværs af sektioner er engageret i forskning, myndighedsbetjening og udvikling inden for:

- Forvaltning af artsrig natur og skov
- Sikring af rent drikkevand
- Konsekvenser af og tilpasning til klimaændringer
- Design af bæredygtige byer
- Økonomisk og demografisk udvikling i udviklingslande
- Energi og råstoffer
- Brug af satellitter, droner og geoinformatik

Der er et tæt samarbejde mellem undervisere på tværs af Skovskolen og instituttets sektioner, der betyder, at undervisere ofte underviser på flere end en enkelt uddannelse

På Skovskolen er det faglige udviklingsarbejde lokalt organiseret i tematiske udviklingsgrupper, der arbejder med:

- Klima og klimatilpasning
- Grøn drift og forvaltning
- Grøn kommunikation og projektledelse

På Skovskolen er alle uddannelser desuden tilknyttet et rådgivende udvalg bestående af repræsentanter fra relevante erhverv og brancher med henblik på at sikre den enkelte uddannelsens relevans i henhold til erhverv og profession

### **Økonomi**

Det er afgørende for erhvervet at der er gode finansieringsmuligheder. De har tradition for, at sende medarbejdere på AMU-kurser næsten omkostningsfrit. På akademiuddannelsesområdet findes der aktuelt en række støttemuligheder: omstillingsfonden, (der blev permanent med trepartsaftalen i september 2023), kompetencefondsmidler samt SVU. Den samlede vifte af økonomiske muligheder tilgodeser både private og offentlige arbejdspladser. Desuden er der i aftalen om Grøn Trepert afsat 100 mio. kr. til kompetenceudvikling i perioden mellem 2027-2030. På den måde er rammer uddannelsen også ned i et momentum for støtte til kompetenceudvikling inden for det grønne område. Dalgas nævner, at det har afgørende betydning for dem, at der er finansieringsmuligheder og GLS-A

## Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning

beskriver, at de allerede har kendskab til de økonomiske støttemuligheder og betydningen af dem: *”Sådan en deltidsuddannelse på akademisk niveau er optimal for både medarbejdere og arbejdsgivere, da den kan tages sideløbende med arbejde, og kompetencefonde giver mulighed for refusion af både løn og gebyrer.”*

### Aftagernes parathed og tilslutning

Aftagerne udviser parathed til at tage akademiuddannelsen i brug både som et strategisk værktøj til kompetenceudvikling og som en konkret mulighed for at videreuddanne medarbejdere uden at de forlader branchen imens. Uddannelsens fleksible format og praksisnære tilgang fremhæves som afgørende faktorer for den brede tilslutning.

GLS-A, der repræsenterer en bred medlemskreds inden for det grønne område, understreger både den økonomiske tilgængelighed og den organisatoriske opbakning: *”Det er en god vej at gå – kompetencefonde dækker akademiuddannelser fuldt ud. Vi bakker op om fulde forløb, men det er rigtig fint, at man kan tage enkeltmoduler.”* Denne udtalelse afspejler en strategisk vilje til at investere i medarbejdernes udvikling og en anerkendelse af, at modulopbygningen gør uddannelsen mere tilgængelig for både virksomheder og ansatte.

Hos idverde er der tegn på en konkret interesse for at kunne rekvirere skræddersyede forløb, som kan tilpasses lokale behov og organisatoriske mål. Der peges på, at uddannelsen med fordel bør være praksisnær og fleksibel, og at muligheden for stedbaserede og særligt tilrettelagte forløb kan være relevant. En sådan tilgang vurderes at kunne understøtte virksomheder i at integrere akademiuddannelsen i deres interne kompetenceudvikling og karriereplanlægning – i det omfang det matcher deres strategiske behov.

Virksomheden Dalgas bidrager med et konkret perspektiv på omfanget af kompetenceudvikling: *”Og hvor mange vil det så være hos os, der havde brug for kompetenceudvikling? Så kunne det måske være 5-10, der løbende var i gang med at tage nogle enkelte fag fra vores virksomhed. Det er sådan en størrelsesorden, jeg tænker på tværs af vores divisioner.”*

Samlet set viser aftagerne ikke blot interesse, men også en konkret vilje til at anvende akademiuddannelsen – både gennem individuelle moduler, fulde forløb og skræddersyede løsninger. Uddannelsens fleksibilitet, praksisnærhed og brancheforankring fremstår som centrale drivkræfter for den forventede tilslutning.

### Perspektiv og næste skridt

Aftagerundersøgelsen peger på et tydeligt og bredt behov for en akademiuddannelse i naturforvaltning, der kan styrke praksisnære, tværfaglige og rådgivningsorienterede kompetencer i den grønne sektor. Uddannelsen adresserer centrale udfordringer i relation til planlægning, projektledelse og helhedsorienteret forvaltning af natur og grønne områder.

Der er opbakning fra både offentlige og private aktører, som vurderer, at uddannelsen vil kunne bidrage til fastholdelse, intern kompetenceudvikling og rekruttering. Samtidig understøtter den sektorens behov for fleksible og formelle videreuddannelses tilbud, der kan gennemføres sideløbende med arbejde.

Med relevante finansieringsmuligheder, strategisk timing i forhold til Grøn Trepå og en tydelig efterspørgsel fra aftagerne vurderes uddannelsen at have potentiale, relevans og at kunne udgøre et væsentligt kvalitetsløft for branchen. Det videre arbejde med uddannelsen skal ske i tæt dialog med branchens aktører for at sikre faglig forankring og organisatorisk relevans.

## **Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning**

### **Bruttoliste over konkret efterspurgte kompetencer:**

- Lovgivning og forvaltningsmodeller: Indsigt i relevante regler og strukturer for natur- og arealforvaltning.
- Klimahåndtering: klimatilpasning, risikominimering og bæredygtige løsninger i by og land.
- Vandhåndtering og vandmiljøvurdering: Et akut og tværgående kompetencebehov i både by- og naturområder.
- Bynatur og biodiversitet: Viden om naturpleje, rekreative områder og grønne dagsordener i lyset af EU-regulering og grøn trepart.
- Vildtforvaltning: omlægning af vildtforvalteren til specialiseringsmoduler
- Økonomi i forvaltning af natur og grønne områder: Kalkulationer, driftsøkonomi og tilbudsgivning
- Kommunikation og interessenthåndtering: Evnen til at formidle og skabe dialog med lodsejere, borgere og myndigheder.
- Tværfagligt samarbejde: Forståelse af forskellige fagligheder og evne til at arbejde på tværs af funktioner og sektorer.
- Projektledelse og teamstyring: Kompetencer til at lede opgaver og medarbejdere i en grøn omstillingskontekst.

### **Oversigt over inddragne aftagere og interessenter**

Udviklingen af akademiuddannelsen inden for naturforvaltning sker i tæt dialog med en bred vifte af aftagere, som repræsenterer både offentlige myndigheder, private virksomheder, brancheorganisationer, faglige organisationer og uddannelsesinstitutioner. Vi har foretaget en aftagerundersøgelse med henblik på udvikling af uddannelsens indhold og opbygning samt til vurdering af behovet for uddannelsen. Nedenstående organisationer er inddraget:

#### **Offentlige myndigheder og styrelser**

Naturstyrelsen, *Signe Nepper Larsen, vicedirektør* (650 ansatte)

Miljøstyrelsen, *Isabelle Navarro, vicedirektør* (950 ansatte)

Styrelsen for Grøn Arealomlægning og Vandmiljø (SGAV), *Det rådgivende uddannelsesudvalg* (130 ansatte)

#### **Private virksomheder**

Dalgas, *Marianne Boe Madsen, direktør People & Culture samt Thomas Bager Nielsen, Regionschef* (700 medarbejdere)

IdVerde, *Claus Rosendahl, HR-direktør* (1000 ansatte i Danmark)

Skovdyrkerne, *Michael Sheedy Gehlert, Skovbrugsdirektør* (80 ansatte)

#### **Faglige organisationer og brancheforeninger**

## **Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning**

3F, Den grønne Gruppe, *Karin Olsen, ledelseskonsulent, Den Grønne Gruppe og Eva Jahnsen, uddannelseskoordinator, Region H* (11.000 medlemmer)

GLS-A, *Lotte Julin Bock, chefkonsulent* (ca. 1000 virksomheder inden for det grønne område)

Kommunalteknisk Chefforening (KTC) *Martin Sejersgaard-Jacobsen, direktør for Teknik, Plan og Kultur, Billund Kommune* (repræsenterer området for Teknik og miljø i 98 kommuner, hvor omfanget af ansatte i Teknik og miljø er ca. 39.500<sup>6</sup>)

Landbrug & Fødevarer, *Benedicte Brændemose Dahlberg, Erhvervspolitisk specialkonsulent* (22.000 landbrugsforeninger og 300 virksomheder med en samlet beskæftigelse af mere end 180.000 medarbejdere)

Danmarks Jægerforbund, *Niels Søndergård, jagtfaglig chef* (90.000 medlemmer)

Dansk Skovforening *Anders Frandsen, administrerende direktør* (6000 danske private og offentlige skovejere)

Danske anlægsgartnere, *Julie Thostrup Vesterlyng, Uddannelseskonsulent*

(220 virksomhedsmedlemmer)

### **Uddannelsesinstitutioner og rådgivende fora**

Danske Landbrugsskoler, *Lars Møgelbjerg Andersen, formand* (13 medlemskoler)

Erhvervsakademi Zealand (udbyder af uddannelsen til jordbrugsteknolog)

Erhvervsakademi København (udbyder af uddannelser til miljøteknologi og bæredygtighed)

Derudover har uddannelsesforslaget været drøftet i skovskolens eksisterende rådgivende uddannelsesudvalg (for uddannelserne til Skov- og landsskabsingeniør, urban landskabsingeniør og Vildforvalter) samt med medlemmer fra erhvervsuddannelsens (skov- og naturtekniker) faglige udvalg.

---

<sup>6</sup> Skønnet på basis af det procentvise gennemsnit i de kommuner hvor antallet af ansatte i Teknik og Miljø er offentliggjort sammenholdt med det samlede antal ansatte i kommunen og endeligt sammenholdt med samtlige antal ansatte i alle 98 kommuner

## **Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning**

### **Bilag a: Spørgeguide i Aftagerundersøgelse vedr. behov for akademiuddannelsen i grøn forvaltning**

#### **Aktuelle forhold**

- Oplever I rekrutteringsudfordringer ift. at finde de rette kompetencer inden for grøn forvaltning?  
Hvis ja, hvilke?  
Har I udfordringer ift. *fastholdelse i branchen*?

#### **Kompetencebehov**

- Hvad er jeres behov for efter- og videreuddannelse inden for grøn forvaltning?
- Hvilke konkrete færdigheder og viden ser I som nødvendige for at lykkes med jeres opgaver relateret til grøn forvaltning?
- Hvilke fagområder inden for grøn forvaltning bør der være mulighed for at specialisere sig i?

#### **Grøn trepart**

- Hvilke kompetencer vurderer du/I vil være mest efterspurgt de næste 3-5 år, set i lyset af den grønne trepart?
- Er der behov for særlige kompetencer inden for fx ledelse, borgerinddragelse eller politisk forståelse i forbindelse med grøn omstilling?

#### **Fremtidige forhold**

- Hvordan ser I det fremtidige behov for kompetencer inden for grøn forvaltning udvikle sig?
- Ser du en stigende interesse eller behov i din branche/sector for kompetencer relateret til grøn forvaltning?
- Kan I se en akademiuddannelse inden for grøn forvaltning, som et relevant efteruddannelses tilbud for jeres målgruppe? Hvis ja, hvor mange vil I forvente at uddanne årligt?
- Er der andet vi skal have fokus på i udviklingen af uddannelsen?

## Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning

### Bilag B: Undervisergruppens forslag til uddannelsesstruktur

Forslaget til uddannelsens opbygning tager afsæt i bekendtgørelsen om akademiuddannelser og består af i alt 60 ECTS-point. Den indeholder en række obligatoriske moduler, der giver grundlæggende kompetencer inden for naturforvaltning. Hertil kommer specialiseringsmuligheder gennem faglige retninger (kombinationer af moduler) samt valgmoduler, som kan sammensættes fleksibelt efter deltagernes individuelle udviklingsbehov.

Rækkefølgen (bortset fra afgangspjektet) kan gennemføres i den rækkefølge den studerende ønsker.

Nedenfor er vores forslag til uddannelsens struktur. Moduler markeret med grå farve er obligatoriske moduler. Moduler markeret med blå, grøn og orange markerer hver sin faglige specialisering og moduler markeret med hvidt er valgmoduler, der ikke hører til en specialiseringsretning. I praksis kan den studerende vælge at kombinere valgmoduler frit på tværs af retninger.

## Akademiuddannelse i naturforvaltning

OBLIGATORISKE MODULER		VALGMODULER (I alt 30 ECTS)		AFGANGSPROJEKT
<b>Naturtyper og økologi i Danmark</b> 10 ECTS-point	<b>Naturforvaltning</b> 10 ECTS-point	Forvaltning af biodiversitet i byer 10 ECTS-point	Forvaltning af hjortevildt 10 ECTS-point	<b>Afgangspjekt</b> 10 ECTS-point
		Klimatilpasning i byer 10 ECTS-point	Forvaltning af det åbne lands vildarter 10 ECTS-point	
		Forvaltning af åbent land og skov 10 ECTS-point	Forvaltning af trækvildt 5 ECTS-point	
		Forvaltning af vand 10 ECTS-point	Projektlejelse og kommunikation i naturforvaltning 5 ECTS-point Udvidet GIS og databehandling 5 ECTS-point	

### OBLIGATORISKE MODULER

#### Naturtyper og økologi i Danmark (10 ECTS)

Modulet arbejder med artskenndskab og registrering af naturtyper, økologiske processer i økosystemer, jordbundstyper og dets potentiale for naturkvalitet. Der indbygges relevante GIS kompetencer indenfor registrering og kortlægning ifm. naturtype- og artskenndskab.

#### Naturforvaltning (10 ECTS)

Modulet arbejder med den relevante politiske og juridiske ramme for naturforvaltning i Danmark. Dette er grundlaget for sagsbehandling, planlægning og praktisk gennemførelse af naturforvaltningsprojekter i en dansk kontekst. I kurset indgår endvidere nødvendige GIS-kompetencer til at kunne understøtte planlægning, drift og sagsbehandling.

#### Afgangspjekt (10 ECTS)

Den studerende arbejder med et selvvalgt emne og problemstilling knyttet til uddannelsens indhold som helhed, og inddrager teorier og metoder, som den studerende har arbejdet med i uddannelsens øvrige moduler.

### VALGMODULER

## **Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning**

Nedenfor beskrives valgmodulerne opdelt efter faglige specialiseringer:

### **Det åbne land og skov:**

#### **Forvaltning af åbent land og skov (10 ECTS)**

Modulet har fokus på naturforvaltningsmetoder i praksis, f.eks. afbrænding, slåning, græsning, plantning af danske naturtyper med særligt fokus på biodiversitet, under hensyn til andre væsentlige hensyn i forvaltningen.

#### **Forvaltning af vand (10 ECTS)**

Modulet arbejder særligt med forvaltning af vandhuller, småsøer og vandløb med særligt fokus på at skabe større og mere sammenhængende naturområder, under hensyn til andre væsentlige hensyn i forvaltningen.

### **Bynatur:**

#### **Forvaltning af biodiversitet i byer (10ECTS)**

Indholdet på modulet omhandler arbejdet med forvaltning af parker og andre grønne områder i byer med særligt fokus på biodiversitet indenfor byens grænser. Det betyder, at der arbejdes med planlægning og forvaltning i praksis med sigte på at øge artdiversitet i byernes grønne områder, herunder også risikovurdering af træer og bevaring af træer og andre formål og hensyn områderne.

#### **Klimatilpasning i byer (10 ECTS)**

Modulet beskæftiger sig med løsninger på klimaets udfordringer i byerne, bl.a. forvaltning af vand for at undgå oversvømmelser og plantevalg tilpasset mere varme og tørke. Herunder inddragelse af nyeste prognoser på fremtidens vejr som skal inddrages i planlægning, projektering og endelige beslutninger for forvaltningen.

### **Vildtforvaltning:**

#### **Forvaltning af hjortevildt (10 ECTS)**

Indholdet på modulet omhandler forskellige forvaltningsmæssige mekanismer i forhold til landbrug, skovbrug, jægere og publikum. De studerende skal kunne bedømme alder og køn samt analysere en hjortevildtsbestand og efterfølgende kunne planlægge, udføre og implementere en forvaltningsplan på et defineret forvaltningsareal.

#### **Forvaltning af det åbne lands vildtarter (10 ECTS)**

På modulet beskæftiger de studerende sig med det åbne lands flora og fauna og samspillet mellem disse og agerlandets økosystem. På baggrund af dette skal den studerende kunne planlægge, udføre og implementere målrettede forvaltningsaktiviteter på et defineret areal.

#### **Forvaltning af trækvildt (5 ECTS).**

Modulet fokuserer forvaltning af trækfuglearter og de naturtyper de knytter sig hertil. Den studerende skal kunne planlægge, udføre og implementere en forvaltningsplan på et defineret forvaltningsareal i henhold til nationale og internationale planer og mål.

### **Øvrige valgmoduler:**

#### **Udvidet GIS og databehandling (5 ECTS)**

## **Bilag 1: Behovsanalyse vedr. Akademiuddannelse i Naturforvaltning**

Modulet fokuserer særligt på arbejdet open source-programmer til analyse af data. Analyse af data har til formål at blive anvendt i planlægnings- og forvaltningsmæssige beslutninger i naturforvaltning og forvaltning af grønne områder i byerne. Der vil også blive arbejdet med nyeste teknologier inden for brug af droner til indsamling af data og efterfølgende databehandling.

### **Projektledelse og kommunikation i naturforvaltning (5 ECTS)**

Indholdet på modulet omhandler ledelse af projekter i en naturforvaltningsmæssig kontekst fra forskellige vinkler, såsom forvaltere i offentlige virksomheder, entreprenørvirksomhedernes rolle som udførende og ledelse af teams. Modulet arbejder særligt med kommunikation indenfor interessenthåndtering og metoder til at analysere interessenter/lodsejere/andre relevante målgrupper under inddragelse af natursyn.