



**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

**Prækvalifikation af videregående uddannelser - Kunstig intelligens**

Udskrevet 15. april 2026

## Bachelor - Kunstig intelligens - Syddansk Universitet

Institutionsnavn: Syddansk Universitet

Indsendt: 03/02-2025 09:25

Ansøgningsrunde: 2025-1

Status på ansøgning: Godkendt

[Afgørelsesbilag](#)

[Download den samlede ansøgning](#)

[Læs hele ansøgningen](#)

### Ansøgningstype

Ny uddannelse

### Udbudssted

SDU Vejle

### Informationer på kontaktperson for ansøgningen (navn, email og telefonnummer)

Specialkonsulent Lise Junker Nielsen (lisej@sdu.dk, 65502362), Det Naturvidenskabelige Fakultetssekretariat, SDU og SDU's prækvalifikation mailbox (praekval@sdu.dk)

### Er institutionen institutionsakkrediteret?

Ja

### Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?

Nej

### Uddannelsestype

Bachelor

### Uddannelsens fagbetegnelse på dansk

Kunstig intelligens

### Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk

Artificial Intelligence

### Angiv den officielle danske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse

Bachelor (BSc) i Kunstig intelligens

### Angiv den officielle engelske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse

Bachelor of Science (BSc) in Artificial Intelligence

**Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?**

Naturvidenskab

**Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?**

I forhold til Adgangsbekendtgørelsen bilag 1 ønskes uddannelsen placeret under det naturvidenskabelige hovedområde (5). Ansøgere skal have en adgangsgivende eksamen samt have bestået følgende fag (specifikke adgangskrav):

- Engelsk B
- Matematik A

Derudover skal ansøgere:

- Have et samlet et samlet karaktergennemsnit på 7,0, når de søger optagelse i kvote 1
- Bestå uddannelsens optagelsesprøve, når de søger kvote optagelse i kvote 2

Bacheloruddannelsen i Kunstig intelligens giver retskrav til kandidatuddannelsen i Kunstig intelligens, SDU Vejle

Bacheloruddannelsen i Kunstig intelligens giver direkte adgang til følgende kandidatuddannelser:

- Kunstig intelligens (SDU Odense)
- Datalogi (SDU, KU, AU, AUU, RUC)

**Er det et internationalt samarbejde, herunder Erasmus, fællesuddannelse el. lign.?**

Nej

**Hvis ja, hvilket samarbejde?**

**Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?**

Engelsk

**Er uddannelsen primært baseret på e-læring?**

Nej, undervisningen foregår slet ikke eller i mindre grad på nettet.

**ECTS-omfang**

180

**Beskrivelse af uddannelsens formål og erhvervssigte. Beskrivelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Uddannelsens formål er at uddanne specialister i kunstig intelligens (AI) med fokus på en bred tilgang til AI. Dimittenderne vil udvikle værdiskabende AI-løsninger, der retter sig mod individer og virksomheder, og de vil identificere nye miljøer, hvor AI kan anvendes. Uddannelsen giver kompetencer til at designe, udvikle, implementere og integrere ressourcibesparende og/eller kvalitetsforøgende AI-systemer i overensstemmelse med lovgivning, etik og samfundsbehov. Dimittenderne vil fungere som brobyggere mellem tekniske aspekter og bidrage til strategisk arbejde og udbyttet af AI i beslutningsprocesser.

Uddannelsen sigter mod at uddanne specialister i AI, som kan optimere processer og styrke konkurrenceevnen for virksomheder på tværs af alle brancher. Dimittender med en bachelor i AI og en kandidatgrad i AI vil blive ansat som IT-specialister/udviklere, IT-konsulenter eller som en kombination af begge. De vil finde arbejde i regionale SMV'er og nationale og internationale virksomheder og organisationer. Mange startups, især inden for drone- og robotteknologi, har også brug for denne ekspertise. Efterspørgslen efter AI-specialister er markant og forventes at stige yderligere.

**Uddannelses struktur og konstituerende faglige elementer**

Uddannelsens konstituerende fagelementer er angivet med \* og udgør mere end de 90 ECTS krævede ECTS.

Uddannelsens opbygning indgår i behovsundersøgelsen (bilag).

Uddannelsens kerne er de centrale fag i kunstig intelligens (67.5 ECTS):

- Optimering (15 ECTS),
- Vidensrepræsentation (7.5 ECTS),
- Maskinlæring (12.5 ECTS),
- Interaktion (10 ECTS),

- Sociale aspekter (12.5 ECTS) og
- Forretningsforståelse (10 ECTS)

#### 1.semester

##### **Study Introduction for Artificial Intelligence and Computer Science (5 ECTS)**

Kursets formål er, at den studerende oplever en faglig identitetsskabende og fastholdende introduktion til sit studium. Kurset udvikler og styrker den studerendes studiekompetencer gennem indføring i studiets metoder og aktiv deltagelse i faglige læringsaktiviteter.

##### **Discrete Mathematics (10 ECTS)**

Kursets formål er at give den studerende evnen til at formalisere udsagn korrekt og logisk, udtrykke sig kort og præcist, samt bevise påstande ved hjælp af metoder som direkte bevis, kontrapositionsbevis, modstridsbevis og induktionsbevis. Derudover skal den studerende kunne anvende faglige begreber, resultater og teknikker på både kendte og nye problemstillinger samt argumentere fyldestgørende for sine løsninger.

##### **Introduction to Computer Science \* (7,5 ECTS)**

Kursets formål er at give den studerende evnen til at konvertere tal mellem decimal og binær/floating point, designe logiske kredsløb, programmere i maskinsprog, udføre datamodellering og forespørgsler i relationelle databaser, designe og implementere simple algoritmer og analysere deres egenskaber, herunder korrekthed og køretid. Derudover skal den studerende kunne beskrive RSA-kryptering og lave relaterede beregninger, anvende principper for kunstig intelligens, løse problemer med endelige automater; kontekstfri grammatikker og regulære udtryk, samt modellere kombinatoriske problemer med SAT-solvers.

##### **Introduction to Programming \* (7,5 ECTS)**

For at opnå kursets formål skal den studerende kunne designe modeller for konkrete problemer, udarbejde en programstruktur baseret på modellen, implementere det planlagte program i et valgt programmeringssprog, planlægge og gennemføre afprøvning af programmet samt designe og implementere rekursive løsninger.

#### 2.semester

##### **Object Oriented Programming \* (7,5 ECTS)**

Kursets læringsmål er, at den studerende opnår selvstændighed i analyse, design og programmering af komplekse systemer ved hjælp af en objektorienteret tilgang. Efter kurset forventes den studerende at kunne designe objektorienterede modeller, udarbejde et klassehierarki og dermed beskrive og dokumentere det ved hjælp af standardformater som UML og implementere det i et konkret programmeringssprog samt planlægge og gennemføre systematiske tests af klassehierarkiet og objektorienteret program (enhed, komponent, integrationstest).

**Database Systems \* (7,5 ECTS)**

For at opnå kursets formål skal den studerende demonstrere evnen til at designe en konceptuel model for en database ud fra en problembeskrivelse, transformere den til en relationel model, skrive SQL-forespørgsler, optimere databasen ved hjælp af SQL-ækvivalenser og normalformer, tilgå en database fra et applikationsprogram og udnytte forståelsen af databasesystemer til at optimere deres anvendelse. Derudover skal den studerende kunne integrere databasesystemer i realistiske projekter, beskrive arbejdet klart og struktureret, træffe faglige beslutninger og formidle problemstillinger og resultater til både fagfæller og ikke-specialister.

**Introduction to Artificial Intelligence \* (7,5 ECTS)**

Ved kursets afslutning forventes den studerende at kunne gengive grundlæggende logiske principper for problemløsning, ræsonnering og beslutningsprocesser, beskrive de principielle algoritmer for søgning, ræsonnering og beslutning, vurdere anvendeligheden af basalsøgning, ræsonnering og beslutningsteknikker i relevante problemer, samt udtænke og implementere intelligente systemer til at løse konkrete beregningsproblemer.

**Algorithms and Data Structures \* (7,5 ECTS)**

Læringsmålet for kurset er, at den studerende demonstrerer evnen til at anvende algoritmerne på konkrete problemer, argumentere præcist for deres korrekthed, bestemme deres asymptotiske køretid, tilpasse kendte algoritmer og datastrukturer til både specialtilfælde og nye problemer samt designe nye algoritmer til at løse problemer, herunder give en præcis beskrivelse af algoritmen, f.eks. ved hjælp af pseudokode.

*3.semester***Ethics and Privacy (5 ECTS)**

Kursets læringsmål er, at den studerende opnår færdigheder og viden inden for it-sikkerhed, privathed og it-etik. Den studerende skal være i stand til at analysere problemstillinger relateret til it-sikkerhed, privathed og it-etik ud fra relevante etiske og juridiske perspektiver. Derudover forventes den studerende at opnå kendskab til Privacy by Design, grundlæggende retsregler for modeller inden for it-sikkerhed samt centrale etiske teorier af relevans for området.

**Calculus (5 ECTS)**

Kurset har til formål at introducere den studerende til de centrale værktøjer fra matematisk analyse, som benyttes i uddannelsen i AI og som vil blive anvendt i en faglig kontekst i senere kurser i studiet. Disse værktøjer vil give den studerende de nødvendige matematiske færdigheder til at ræsonnere logisk og stringent, forstå hvordan maskinlæring og optimering kan beskrives ved hjælp af matematik samt konstruere matematiske modeller, der beskriver træningsprocessen i AI.

**Linear algebra with applications (7,5 ECTS)**

Læringsmålet for kurset er, at den studerende demonstrerer evnen til at gengive definitioner og resultater fra pensum, anvende disse på eksempler, formulere og præsentere matematiske definitioner og udregninger stringente, udvikle programmer baseret på kursets metoder, lave modeller ved hjælp af lineær algebra til løsning af konkrete problemer, implementere modellerne i et videnskabeligt programmeringsmiljø, finde og bruge relevante elementer fra programbiblioteket samt planlægge og udføre beregningsmæssige tests.

**Introduction to Machine Learning \* (7,5 ECTS)**

Formålet med kurset er, at den studerende opnår evnen til at beskrive de maskinlæringsproblemstillinger, algoritmer, metoder og præstationsevalueringprocedurer, der præsenteres i et præcist matematisk sprog. Derudover skal den studerende kunne forklare de enkelte trin i de matematiske afledninger, som bliver gennemgået på kurset, og anvende samt tilpasse maskinlæringsmetoder og algoritmer til datavidenskabelige problemer efter behov. Den studerende skal også kunne beskrive fordele og ulemper ved de forskellige metoder, algoritmer og præstationsevalueringprocedurer i forhold til løsning af et givet datavidenskabeligt problem. Endelig forventes det, at den studerende er i stand til at udvikle computerprogrammer til eksperimentel evaluering af de præsenterede maskinlæringsmetoder

**Functional Programming (7,5 ECTS)**

Formålet med kurset er, at den studerende opnår evnen til at løse ikke-trivielle programmeringsopgaver i et funktionelt sprog, herunder at skrive klar og korrekt kode samt anvende sprogets standardbibliotek. Derudover skal den studerende kunne udregne den mest generelle type af et funktionelt udtryk, vurdere tid- og pladsforbruget af funktionelle programmer samt bevise egenskaber ved simple funktionelle programmer.

*4.semester***Knowledge Representation \* (7.5 ECTS)**

For at opnå kursets formål er det læringsmålet, at den studerende demonstrerer evnen til at forstå de teoretiske begreber soundness, completeness og decidability. Den studerende skal kunne vælge de logiske rammer, der er bedst egnet til specifikke anvendelser inden for kunstig intelligens. Derudover skal den studerende kunne anvende eksisterende værktøjer til ræsonnement inden for en given logik. Endelig skal den studerende forstå de teoretiske begrænsninger ved forskellige logikker og deres betydning for anvendelser i kunstig intelligens.

**Optimisation \* (7.5 ECTS)**

Kurset har til formål at give de studerende et fundament i optimeringsteori og praktiske færdigheder til at løse den virkelige verden AI problemer. Ved at dække forskellige optimeringsteknikker og deres applikationer inden for maskinlæring, beslutningstagning, ressource tildeling og andre AI-domæner, søger kurset at forbedre problemløsningsevner, fremme kritisk tænkning og forberede studerende til avancerede studier og karriere i AI-relaterede roller.

**Advanced Machine Learning \* (7.5 ECTS)**

For at opnå kursets formål er det læringsmålet, at den studerende demonstrerer evnen til at beskrive designet og funktionsprincipperne for de præsenterede algoritmer i et matematisk præcist sprog. Den studerende skal kunne analysere de forskellige typer avancerede maskinlæringsteknikker, argumentere for deres ideelle anvendelsesområde og træffe et oplyst valg af metode til en konkret problemstilling. Derudover skal den studerende reflektere over de forskellige tilgange til maskinlæring, deres fordele og ulemper, og kommentere på deres mest hensigtsmæssige anvendelse til specifikke problemer. Den studerende skal kunne tilpasse avancerede maskinlæringsalgoritmer til opgaver inden for et bestemt domæne. Endelig forventes det, at den studerende kan anvende biblioteker til at implementere, træne og anvende alle præsenterede metoder i praksis.

**Artificial Intelligence and Society \* (7.5 ECTS)**

Kurset giver studerende et teoretisk og metodologisk grundlag, baseret på samfundsvidenskaberne, der ruste dem til at vurdere både muligheder og risici forbundet med brugen af AI. Studerende kan anvende denne viden i udviklingen af kunstigt intelligente systemer.

*5.semester*

**Computer Vision \* (5 ECTS)**

For at opnå kursets formål er det læringsmålet, at den studerende demonstrerer evnen til at forklare og anvende de teoretiske principper bag computersyn. Den studerende skal kunne anvende metoder og teknikker fra deep learning til at træne neurale netværk, der kan analysere og fortolke billeder. Derudover forventes det, at den studerende kan implementere og bygge videre på de kendte algoritmer i nye situationer for at opnå optimale resultater. Endelig skal den studerende forstå begrænsningerne ved de forskellige metoder og vælge komplementerende teknikker fra andre områder i kunstig intelligens til løsning af konkrete problemstillinger.

**Natural Language Processing \* (5 ECTS)**

For at opnå kursets formål er det læringsmålet, at den studerende demonstrerer evnen til at forklare og anvende de teoretiske principper bag natursprogprocessering. Den studerende skal kunne skelne mellem teknikker baseret på neurale netværk og symbolske teknikker samt kende forskelle, fordele, ulemper og deres anvendelighed i forskellige kontekster. Derudover skal den studerende kunne bruge kendte algoritmer til at udvikle computerprogrammer, der kan interpretere og generere tekst, samt træne neurale netværk til at løse sprogproblemer inden for konkrete emner. Endelig skal den studerende forstå begrænsningerne ved de forskellige metoder og vælge komplementerende teknikker fra andre områder i kunstig intelligens til løsning af konkrete problemstillinger.

**Cybersecurity and Innovation (10 ECTS)**

For at opnå kursets formål er det læringsmålet, at den studerende demonstrerer evnen til at redegøre for begreberne bag datafortrolighed, dataintegritet og datatilgængelighed. Den studerende skal også kunne forklare begreberne bag kryptering og autentificering samt digitale signaturer og certifikater. Desuden forventes det, at den studerende kan redegøre for begreberne bag privatliv og anonymitet, AI for cybersikkerhed og cybersikkerhed af AI, samt deanonymiseringsangreb og angreb på neurale netværk. Endelig skal den studerende overveje etiske og sikkerhedsmæssige spørgsmål om kunstig intelligens og kunne udføre en proces, der indeholder innovativ informationsprocessering. Dette sker gennem et projekt, hvor eksisterende data ekstraheres, transformeres og kombineres med henblik på værdiskabelse baseret på en forretningsmodel.

**Valgfag (10 ECTS)**

Den studerende kan vælge fra et udbud af relevante valgfrie kurser, og herunder lave et projekt i samarbejde med en virksomhed.

*6.semester*

**Complexity and Computability \* (10 ECTS)**

For at opnå kursets formål er læringsmålet, at den studerende demonstrerer evnen til at vurdere kompleksiteten af (afgørelses)problemer og beregningsstyrken af forskellige modeller for beregning. Den studerende skal kunne konstruere stakautomater og kontekstfrie grammatiker til simple sprog samt vise, at et givet sprog, der ligner dem studeret i kurset, ikke kan genkendes af en endelig automat, stakautomat eller Turingmaskine. Derudover forventes den studerende at kunne bevise nedre grænser for kompleksiteten af algoritmer til et givet problem, designe nye approksimationsalgoritmer og bevise, at et givet afgørelsesproblem er NP-komplet eller uafgørligt. Endelig skal den studerende kunne definere fixed parameterized kompleksitet og forklare et eksempel samt give præcise definitioner og beviser for ovenstående.

**Bachelor's Project in Artificial Intelligence \* (10 ECTS)**

Bachelorprojektet repræsenterer afslutningen på bacheloruddannelsen i kunstig intelligens. Projektet skal således demonstrere, at den studerende har erhvervet den faglige viden og de teoretiske og metodiske kvalifikationer, der gør den studerende i stand til selvstændigt at identificere, formulere, løse og diskutere problemstillinger indenfor et afgrænset emne inden for kunstig intelligens.

**Valgfag (10 ECTS)**

Den studerende kan vælge fra et udbud af relevante valgfrie kurser, og herunder lave et projekt i samarbejde med en virksomhed.

**Kompetenceprofil for bacheloruddannelsen i Kunstig intelligens**

Med en bacheloruddannelse i Kunstig intelligens tilegner den studerende sig færdigheder til at designe, implementere, vedligeholde og bruge effektive intelligente systemer (både symbolsk og datadrevet) i varierende kontekster med forskellige rammevilkår, og forklare hvordan intelligente systemer fungerer, herunder klæde beslutningstagere på til at prioritere områder, hvor intelligente systemer kan anvendes.

Dimittenden har kendskab til og forstår forskellige opfattelser af definitioner af og mål og formål med kunstig intelligens; har viden og erfaring med forskellige programmeringssprog, algoritmer og datastrukturer; kender principperne og værktøjerne til maskinlæring; er bekendt med matematiske og logiske modelleringsformalismer, ræsonnement og optimering; har indsigt i de etiske, juridiske og samfundsmæssige overvejelser, der er nødvendige ved implementering af AI-løsninger; har indgående kendskab til hyppigt anvendte metoder inden for AI, og til løsningsmuligheder i forskellige sammenhænge; er i stand til at udvikle nye løsninger inden for forskellige anvendelsesområder ved at abstrahere og overføre kendte teknikker til andre sammenhænge.

### **Begrundet forslag til takstindplacering af uddannelsen**

Takst tre i lighed med øvrige naturvidenskabelige IT-uddannelser i Danmark.

### **Forslag til censorkorps**

Datalogi

### **Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil**

AI\_Fælles behovsundersøgelse og øvrige bilag (februar 2025) endelig med covernotat.pdf

### **Kort redegørelse for det nationale og regionale behov for den nye uddannelse. Besvarelsen må maks. fylde 1800 anslag**

Som beskrevet i covernotatet er der helt generelt et stort behov for IT-kompetencer i Danmark. Dette både på nationalt plan og i særdeleshed regionalt udenfor de større byer, hvor det grundet den meget lave mobilitet er svært at tiltrække den eftertragtede IT-arbejdskraft. På landsplan viser IT-Branchens seneste IT-barometer at 32% af virksomhederne helt har opgivet rekrutteringen, da der slet ikke var ansøgere til stillingerne. En udfordring der i høj grad også er til stede i Trekantområdet grundet fraværet af lokale hårde IT-uddannelser.

Efterspørgslen efter IT-specialister, der kan udvikle og anvende AI-modeller, er steget, men der er ikke kun behov for softwareudviklere. Der er også brug for medarbejdere med tekniske færdigheder i AI samt evner inden for kritisk tænkning, problemløsning, kommunikation og samarbejde – kompetencer som AI stadig ikke behersker (ITB,2023) SDUs behovsundersøgelse underbygger dette (bilag). Ift. Kunstig intelligens viser undersøgelsen bl.a. at

- Der er et aktuelt behov for IT-uddannelser i Trekantområdet og uddannelserne i Kunstig intelligens er især efterspurgt pga. tværfagligheden inden for AI-teknologi, etik, jura, AI-anvendelse, forretning, samfund og med fokus på mennesket.
- Der er et akut behov for specialister med tværorienterede kompetencer, som har viden og evnen til at integrere og udnytte potentialet i kunstig intelligens
- Der er mangel på IT-specialister med avanceret teknisk viden. Dette ses bl.a. i de vedlagte støtteerklæringer, hvor flere virksomheder angiver, at det er svært at rekruttere attraktive kandidater i Trekantområdet.

Dertil søges uddannelsen som engelsk udbud for at kunne give dimittenderne de internationale kompetencer, som det lokale erhvervsliv efterspørger.

### **Uddybende bemærkninger**

Se covernotat og behovsundersøgelsen for yderligere redegørelse om behovet.

### **Underbygget skøn over det nationale og regionale behov for dimittender. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

SDU forventer at uddanne 60 dimittender om året. Der forventes en stor efterspørgsel efter dimittenderne, da uddannelserne i Kunstig intelligens er udviklet i samarbejde med erhvervslivet, og dermed imødekommer det specifikke kompetencebehov for erhvervslivet i Trekantområdet, hvilket også bekræftes i de vedlagte støtteerklæringer (Bilag). På dialogmøderne gav flere af aftagerne udtryk for, at de gerne vil samarbejde med SDU samt tilbyde studiejobs til de studerende. Derudover vil flere af virksomhederne gerne inviteres ind i undervisningen for at skabe synlighed på virksomheden og for at sikre efterfølgende fastholdelse i området og erhvervslivet. Det store engagement fra virksomhederne tydeliggør blot yderligere den store efterspørgsel på kandidaterne. Flere af aftagerne udtrykker et akut behov for kandidater inden for kunstig intelligens.

### **Hvilke aftagere har været inddraget i behovsundersøgelsen? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Behovet blev i første omgang klarlagt af UFM via en kortlægning af behovet for fremtidige udbud af STEM- og IT-uddannelser i Trekantområdet.

Efterfølgende har SDU konkretiseret behovet med Vejle kommune til fire uddannelsesretninger indenfor IT – herunder en uddannelse indenfor Kunstig intelligens. Behovet for disse uddannelsesretninger blev herfra undersøgt via en samlet proces, så nødvendige sammenhænge og forskelle kunne identificeres fra start.

I august '24 blev oplægget efterprøvet og konkretiseret af en række nøgleaktører fra området, hvilket mundede ud i et stort dialogmøde med alle relevante aftagere i nærområdet. Mødet blev afholdt i oktober måned, hvor fokus var på at identificere det egentlige kompetencebehov.

I november '24 bliver der afholdt endnu et stormøde for alle aftagere og interessenter. Fokus for dette møde var de egentlige uddannelsesforslag og tilpasningen heraf, samt det fremtidige samarbejde omkring SDU Vejle og læringsmiljøet. Efter en tilpasning af uddannelsesforslagene fik alle involverede aftagere afslutningsvis mulighed for at sende skriftlige kommentarer til det udarbejdede uddannelsesforslag.

En samlet oversigt over inddragede aftagere er i bilaget.

### **Hvordan er det konkret sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Udviklingen af uddannelsen og aftagernes udtrykte behov er uddybet i behovsundersøgelsen, herunder også de efterspurgte generelle kompetencer, der skal være tværgående for den samlede uddannelsespakke til SDU Vejle. For uddannelsen i kunstig intelligens imødekommer uddannelsen således aftagernes udtrykte behov:

- SDUs unikke profil med et tværgående fokus på samfund, etik og forretningsforståelse
- Det samfundsmæssige perspektiv der fokuserer på data og etik i forhold til anvendelse af kunstig intelligens

- Det faglige indhold imødekommer det kompetencebehovet, særligt det unikke fokus på etik, samfund og forretning, der kobles sammen med en solid teknisk forståelse af kunstig intelligens
- Forandringsagenten er særligt efterspurgt inden for området af kunstig intelligens

**Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventuel dimensionering. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

SDUs ansøgte bacheloruddannelse i Kunstig intelligens er den eneste i Danmark, der udbydes på engelsk og med den største vægtning af fagligt indhold inden for kunstig intelligens i forhold til beslægtede uddannelser.

Regionalt findes SDUs bacheloruddannelse på i Kunstig intelligens på dansk i Odense. De to uddannelser vil dog udvikles i forskellige retninger, da den ansøgte uddannelse som en del af SDU Vejle formes af det tætte samarbejde med Trekantområdet og det omgivende tværfaglige læringsmiljø, der er unikt for SDU Vejle.

Derudover findes uddannelsen Kunstig Intelligens og data (DTU) som kun har lidt fokus på symbolsk AI, og vægtningen af fagelementer inden for kunstig intelligens er væsentligt mindre.

Uddannelsen i Kunstig intelligens er udviklet målrettet til og med de lokale aftagere i Trekantområdet, som ligeledes forventes at indgå i et samarbejde om læringsmiljøet omkring SDU Vejle. Bacheloruddannelsen i Kunstig intelligens uddanner som udgangspunkt til optag på kandidatuddannelsen i Kunstig intelligens, men skulle dimittender alligevel søge job efter endt bachelor, så forventer SDU, at dimittenderne som udgangspunkt vil finde beskæftigelse i selv samme geografiske område.

**Uddybende bemærkninger**

Sammenhængen mellem den samlede uddannelsespakke til SDU Vejle er angivet i covernotatet (bilag).

**Beskriv rekrutteringsgrundlaget for ansøgte, herunder eventuelle konsekvenser for eksisterende beslægtede udbud. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

Som beskrevet i covernotatet betyder det store behov for IT- og STEM kompetencer kombineret med de faldende ungdomsårgange, at rekrutteringsgrundlaget ikke udelukkende kan udgøres af danske studerende

Et rent dansk optag vil således være udfordrende, samt ikke mindst kunne få konsekvenser for øvrige relaterede uddannelser i nærområdet.

Skal rekrutteringen af studerende til uddannelsen både kunne sikre nok dimittender til lokalmiljøet og ikke mindst til at den nye uddannelse og campus som helhed rent økonomisk kan hænge sammen, samtidigt med at det ikke skal påvirke relaterede eksisterende udbud, er uddannelsen og SDU Vejle som helhed derved afhængig af, at kunne tilbyde de ansøgte uddannelser på Engelsk.

Rekrutteringsgrundlaget er danske og internationale studerende med interesse inden for kunstig intelligens og nye teknologier og som finder det samfundsmæssige aspekt og forretningsforståelsen interessant.

Uddannelsen forventes at have en begrænset negativ konsekvens for beslægtede uddannelser.

**Beskriv kort mulighederne for videreuddannelse**

Bacheloruddannelsen i Kunstig intelligens giver mulighed for at fortsætte på en kandidatuddannelse i Kunstig intelligens eller Datalogi. Kandidatuddannelserne i Datalogi og Kunstig Intelligens forventes fra 2028, udover at blive udbudt som en kandidat på 120 ECTS, også at blive udbudt som kandidat på 75 ECTS og erhvervskandidat.

**Forventet optag på de første 3 år af uddannelsen. Besvarelsen må maks. fylde 200 anslag**

Vi forventer et optag på 30 studerende det første år, 45 det andet år og 60 studerende om året derefter.

**Hvis relevant: forventede praktikaftaler. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag**

ikke relevant

**Øvrige bemærkninger til ansøgningen****Høringssvar vedr. prækvalifikation af nye uddannelser til SDU's nye campus i Vejle.**

Den 17. december 2024 har SDU udsendt høringsmateriale vedr. prækvalifikation af nye bachelor- og kandidatuddannelser til SDU's kommende campus i Vejle. Høringsbrevet er udsendt til hhv. Aarhus Universitet (AU), Aalborg Universitet (AAU), VIA University College og UCL University College, der er udbydere af beslægtede eller delvist beslægtede uddannelser. AU og AAU har ikke indsendt høringssvar til det ansøgte uddannelsesbud til SDU Vejle.

VIA og UCL har indsendt høringssvar (Se bilag). Da VIAs høringssvar konkret omhandler softwareingeniøruddannelsen henvises til ansøgningen i Software Engineering.

UCLs høringssvar omhandler muligheden for meritmodeller til datamatikere og er dermed kun relevant for de ansøgte bacheloruddannelser i datalogi og kunstig Intelligens.

På baggrund af høringen konkluderer SDU således, at de hørte institutioner ikke har bekymringer vedr. de ansøgte kandidatuddannelser i datalogi og kunstig intelligens.

For bacheloruddannelserne i Kunstig intelligens:

Som det er angivet i UCLs høringssvar ser UCL positivt på, at SDU ønsker at styrke STEM-uddannelserne i Trekantområdet samt at styrke uddannelsesmiljøet i Vejle med universitetsuddannelser.

UCL udtrykker bekymring for, at de nye uddannelser kan have en negativ indvirkning på søgningen til UCLs datamatikeruddannelse i Vejle, trods der er tale om en akademisk bacheloruddannelse, er der sammenfald i fagindhold mellem flere af de ønskede uddannelsesudbud og det eksisterende udbud af datamatikeruddannelsen.

For at imødegå denne bekymring finder UCL det væsentligt, at der etableres meritmodeller, som gør det muligt for datamatikere at blive meriteret ind ift. relevante bacheloruddannelser hos SDU.

Dette ønske vil SDU imødekomme og for bacheloruddannelserne i datalogi og kunstig intelligens vil SDU gå i dialog med UCL for at udarbejde særlige meritmodeller, der er attraktive for datamatikere. På SDU Odense findes allerede et konkret tilbud til datamatikere på bacheloruddannelsen i datalogi, og der udarbejdes et lignende tilbud med henblik på optagelse på bacheloruddannelsen i kunstig intelligens.

SDU vil dermed være med til at sikre, at UCLs datamatikerstuderende har mulighed for at bygge videre på deres uddannelse og kompetencer i et sammenhængende uddannelsesforløb.

**Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor**

Ja

**Status på ansøgningen**

Godkendt

**Ansøgningsrunde**

2025-1

**Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil**

Afgørelsesbrev A9 Bachelor i Artificial Intelligence, Vejle.pdf

**Samlet godkendelsesbrev - Upload PDF-fil**

# Governorat: SDU Vejle

31. januar 2025

## Et internationalt IT-campus i hjertet af Trekantområdet

Vedlagte notat indsendes efter aftale med Uddannelses- og Forskningsstyrelsen som supplerende dokumentation med henblik på at oplyse om opbygning af SDU Vejle, herunder tilgangen til uddannelses-, forsknings- og læringsmiljø. Notatet vedhæftes som bilag til ansøgning vedr. Bacheloruddannelsen i Artificial Intelligence, men gælder for samtlige ansøgninger til de otte uddannelser indenfor Artificial Intelligence, Computer Science, Interactive Technology Engineering og Software Engineering

## Indholdsfortegnelse

<b>Baggrund for SDU Vejle</b> .....	<b>1</b>
<b>Vision for SDU Vejle</b> .....	<b>3</b>
<b>Vejle – en attraktiv placering og et område i vækst.</b> .....	<b>4</b>
<b>SDU Vejle: Uddannelse, forskning og innovation</b> .....	<b>6</b>
Otte eftertragtede IT-uddannelser i Vejle .....	6
Sammenhæng i den samlede uddannelsespakke: .....	7
Kobling – SDU Kolding og SDU Vejle .....	8
Et attraktivt læringsmiljø med afsæt i et Quadruple Helix-perspektiv .....	8
Forskning og innovation .....	10
<b>Samlet vurdering af behov og relevans af de otte uddannelser</b> .....	<b>11</b>
Samlet vurdering af rekrutteringsgrundlag .....	12
Hensyn til eksisterende udbud .....	13
<b>Samarbejdspartnere og økonomi</b> .....	<b>13</b>
<b>Tidslinje</b> .....	<b>14</b>

### Baggrund for SDU Vejle

Syddansk Universitet (SDU) vil etablere et stærkt internationalt IT-forsknings- og uddannelsesmiljø i Vejle.

I forbindelse med den politiske aftale om ”Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark” indmeldte SDU tilbage i september 2023 sine ambitioner om etablering af et nyt campus i Trekantområdet med fokus på IT- og STEM-uddannelser<sup>1</sup>.

<sup>1</sup><https://ufm.dk/lovstof/politiske-aftaler/aftale-om-flere-og-bedre-uddannelsesmuligheder-i-hele-danmark/bilag/bilag-til-tillaegsaftale-fra-22-marts-2022/bilag-a-sektorplan-for-universiteterne.pdf>

Virksomhederne i Region Syddanmark og Trekantområdet har vanskeligt ved at tiltrække internationalt orienterede medarbejdere med en universitetsuddannelse indenfor STEM- og IT-området. En del af forklaringen er bl.a., at universitetskandidater indenfor IT meget ofte bosætter sig og arbejder i de geografiske områder, hvor de bliver uddannet.

DI peger i udspillet *"Klædt på til fremtiden – sådan løfter vi de digitale kompetencer"*, at danske IT- og elektronikvirksomheder har store udfordringer med at rekruttere specialiseret IT-arbejdskraft og ingeniører, og at det bremser den digitale udvikling og vækst. Ifølge DI har mere end 8 ud af 10 IT- og elektronikvirksomheder store udfordringer med at rekruttere specialister, mens mere end 2 ud af 3 virksomheder har måttet afvise opgaver<sup>2</sup>.

I tillæg til den politiske aftale om *"Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark"* har UFM givet Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) til opgave at gennemføre en kvalitativ undersøgelse af virksomhedernes efterspørgsel efter dimittender med IT- og STEM-kompetencer i Trekantområdet<sup>3</sup>. Her fremhæver erhvervsorganisationerne og produktionsvirksomhederne, at det især er medarbejdere med lange videregående uddannelser og højt specialiserede kompetencer indenfor særligt de "hårde" IT- og tekniske STEM-fag, som efterspørges. Øget digitalisering og automatisering betyder f.eks., at virksomhederne i langt højere grad end tidligere er afhængige af komplekse IT-systemer for at levere deres kerneydelse. Rekruttering af højtuddannet arbejdskraft beskrives derfor af virksomhederne som afgørende for at kunne fastholde deres produktion<sup>4</sup>. Manglen på højt specialiseret arbejdskraft kan betyde, at arbejdspladser i Region Syddanmark potentielt risikerer at flytte ud af Trekantområdet, hvormed væksten og bosætningen i området reduceres.

Kombinationen af den begrænsede mobilitet og ingen udbudte IT-uddannelser på universitetsniveau skaber altså en udtrykkelig efterspørgsel på højt specialiserede IT-kompetencer i Trekantområdet, som kan hjælpe de regionale virksomheder på tværs af brancher til at realisere det produktivitetspotentiale, der ligger i digitalisering af en række forskellige processer.

Partierne bag den politiske aftale tildelte i december 2023 SDU et ekstraordinært etableringstilskud på 19,7 mio. kr. med henblik på, at SDU kunne gå videre med planerne om at udvide udbuddet af uddannelser inden for IT- og STEM<sup>5</sup> i Trekantområdet.

---

<sup>2</sup> <https://www.danskindustri.dk/globalassets/brancher/di-digital/kladt-pa-til-fremtiden---sadan-lofter-vi-de-digitale-kompetencer-07032023.pdf?v=230313> s. 14.

<sup>3</sup> Virksomhedernes efterspørgsel efter videregående STEM- og IT-kompetencer i Trekantområdet Kvalitativ analyse for Uddannelses- og Forskningsstyrelsen (EVA)

<sup>4</sup> [https://admin.eva.dk/Media/638433418647528569/Virksomhedernes%20eftersp%C3%B8rgsel%20pa%C2%B0%20STEM\\_IT.pdf](https://admin.eva.dk/Media/638433418647528569/Virksomhedernes%20eftersp%C3%B8rgsel%20pa%C2%B0%20STEM_IT.pdf) s. 12

<sup>5</sup> <https://ufm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2023/syddansk-universitet-tildeles-19-7-millioner-kroner-til-nye-it-og-ingenioruddannelser-i-trekantomradet>

I forbindelse med udmøntning af sektordimensionering, der skete som led i aftale om *”Reform af universitetsuddannelser i Danmark”* (Kandidatreformen), har man taget hensyn til den regionale uddannelsesbalance og de aktiviteter, som har ophæng i den politiske aftale om *”Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark”*. På den baggrund fik SDU tildelt 139 ekstra pladser for perioden 2025-2029<sup>6</sup>.

Herudover fremgår af forligstillægget til aftalen at: *”Partierne er i den forbindelse enige om, at Syddansk Universitet (SDU) som følge af særlige regionale hensyn til nye IT/STEM-uddannelser i Vejle tildeles yderligere 261 pladser i dimensioneringsperioden 2030-2034 forudsat, at oprettelsen af og søgningen til uddannelserne udvikler sig i overensstemmelse med de planer, som SDU har indmeldt til Uddannelses- og Forskningsministeriet i efteråret 2023”*<sup>7</sup>. Der er således taget politisk hensyn til, at SDU fremadrettet har det nødvendige antal uddannelsespladser til at kunne uddanne dimittender i Vejle.

Med den brede politiske opbakning samt finansiering fra markante bidragsydere, kan SDU nu - i samarbejde med Vejle Kommune og centrale erhvervspartnerne - realisere et nyt universitetscampus i Vejle.

## Vision for SDU Vejle

Med otte (nye) bachelor- og kandidatuddannelser indenfor Software Engineering, Datalogi, Interaktive Teknologier og Kunstig Intelligens, skal SDU Vejle medvirke til at dække det betydelige behov for kandidater med en klar teknisk og IT-rettet profil, og dermed imødekomme det store behov for IT-kompetencer - både regionalt og nationalt.

I 2032 er det SDU’s ambition, at SDU Vejle har over 1200 danske og internationale studerende, mere end 90 videnskabelige medarbejdere, og at der uddannes 300 højtspecialiserede og efterspurgte IT-kandidater årligt.

Etableringen af SDU Vejle er en naturlig udvidelse af SDU’s eksisterende aktiviteter og campusnetværk i Region Syddanmark. Med SDU Vejle får virksomheder - særligt i Trekantområdet - direkte adgang til den nyeste forskning og viden og kan samarbejde med de mest talentfulde og innovative studerende og kandidater. SDU Vejle vil styrke akse, der forbinder forskning, uddannelse og erhvervslivet på tværs af regionen.

Med etableringen af SDU Vejle, har SDU ambitioner om at:

1. **Styrke den regionale tilstedeværelse i Trekantområdet:** SDU ønsker at styrke forsknings- og uddannelsesaktiviteter i Trekantområdet, som er en af landets vigtigste industriregioner, og

---

<sup>6</sup> Baggrundsnotat om fordeling af sektordimensionering mellem universiteterne: <https://ufm.dk/aktuelt/nyheder/2024/filer/baggrundsnotat-om-fordeling-af-sektordimensionering.pdf> s. 4

<sup>7</sup> 2. forligstillæg til Aftale om rammerne for en reform af universitetsuddannelserne i Danmark <https://ufm.dk/aktuelt/nyheder/2024/filer/udmontning-af-sektordimensionering-i-perioden-2025-2029.pdf> s. 2

hvor SDU historisk har haft et stærkt samarbejde med erhvervslivet og lokale myndigheder og allerede er etableret med SDU Kolding.

2. **Imødekomme regionens behov for IT- og STEM-uddannelser:** SDU Vejle vil være dedikeret til IT- og STEM-uddannelser med en klar teknisk og IT-rettet profil, hvilket adresserer det regionale arbejdsmarkeds behov for højtuddannede kandidater og specialiseret arbejdskraft inden for disse områder.
3. **Tiltrække og fastholde talent:** SDU har ambitioner om at tiltrække og fastholde talentfulde studerende og forskere til SDU Vejle. SDU vil bl.a. ansætte to centerledere (LEGO® Chairs), som skal medvirke til at opbygge et stærkt fagligt miljø på det ny campus med sigte på at blive et fyrtårn indenfor data, software og AI.
4. **Styrke samarbejdet med erhvervslivet:** Trekantområdets styrke ligger bl.a. i den stærke forbindelse mellem uddannelse, erhvervsliv og den offentlige sektor, hvilket skaber gode rammer for innovation og vækst. SDU ønsker at samarbejde med både lokale og internationale virksomheder i regionen, og give dem direkte adgang til den nyeste forskning og viden og på den måde understøtte værdiskabelsen i samfundet. Det stærke erhvervssamarbejde i Trekantområdet giver desuden SDU gode muligheder for at kunne lave attraktive udbud af nye typer af kandidatuddannelser, herunder erhvervskandidatuddannelser.
5. **Sikre et økonomisk bæredygtigt campus:** Det er en forudsætning for SDU, at det nye campus er økonomisk bæredygtigt. Med en samlet finansiering på et trecifret millionbeløb fra bl.a. LEGO-koncernen, Vejle Kommune og øvrige partnere er der rejst finansiering til at dække etablerings- og driftsomkostninger for de første 10 år, hvorefter der forventes økonomisk balance.

### Vejle – en attraktiv placering og et område i vækst.

Vejle og Trekantområdet er kendetegnet ved sin centrale placering i Danmark og er et vigtigt knudepunkt for både erhvervsliv, kultur og uddannelse.

Industri- og produktionsvirksomhederne i Trekantområdet beskæftiger omkring 40.000 mennesker, hvilket er mere end Københavns og Aarhus' industri- og produktionsarbejdspladser tilsammen<sup>8</sup>. Transport- og logistikbranchen tegner sig alene for 14.000 job i Trekantområdet, og produktionssektoren spænder over forskellige industrier som fødevarer, produktion af anlæg og maskiner samt grøn omstilling og

---

<sup>8</sup> [https://eva.dk/Media/638433418647528569/Virksomhedernes%20eftersp%C3%B8rgsel%20pa%C2%B0%20STEM\\_IT.pdf](https://eva.dk/Media/638433418647528569/Virksomhedernes%20eftersp%C3%B8rgsel%20pa%C2%B0%20STEM_IT.pdf) s. 11

bæredygtighed<sup>9</sup>. De mange virksomheder bidrager væsentligt til både lokal og national økonomi og skaber et stort antal arbejdspladser. Området har en høj beskæftigelsesrate og er kendt for at tiltrække arbejdskraft fra både ind- og udland.

Vejle har en attraktiv beliggenhed ved den jyske vandkant og tilbyder optimale rammer for unge og børnefamilier med god infrastruktur til resten af Danmark og verden via Billund Lufthavn. Byen og Trekantområdet generelt har haft en befolkningstilvækst over de seneste år og er rig på kultur- og naturoplevelser. Med placeringen af nyt campus i Vejle, vil SDU øge og supplere det samlede uddannelsesudbud i Trekantområdet og sikre at dimittender med IT- og STEM-kompetencer uddannes lokalt i regionen, hvor de efterfølgende kan få job og bosætte sig.

SDU's forsknings- og uddannelsesaktiviteter vil til en start have en central placering i Spinderihallerne i Vejle midtby, når campus forventes at åbne for de første studerende i 2026. På sigt ønsker SDU at opføre et nyt campus på ca. 10.000 kvadratmeter på en attraktiv byggegrund på Nordkajen, som opfylder tre vigtige kriterier:

- **Nærhed til centrum:** Placeringen af campus ved havnen sikrer, at campus er tæt på byens centrum, hvilket gør det nemt for studerende og ansatte at få adgang til byens faciliteter og tilbud.
- **Nærhed til transport:** Nordkajen er godt forbundet med offentlig transport, hvilket gør det let for studerende og personale at pendle til og fra campus.
- **Nærhed til vand:** En placering ved vandet skaber et attraktivt og inspirerende studiemiljø, som SDU har positive erfaringer med fra campus i Sønderborg.

SDU har gennem hele processen haft et tæt, konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde med Vejle Kommune, som også har øremærket 100 mio. kr. til realisering af SDU Vejle. Foruden økonomisk støtte bidrager Vejle Kommune med praktisk hjælp til etablering af det nye campus, herunder de midlertidige faciliteter i Spinderihallerne og den fremtidige bygning på Nordkajen.

Vejle Kommune har strategisk fokus på at understøtte og udvikle Vejle som en attraktiv studieby, bl.a. via et rådgivende udvalg "Uddannelse Vejle", som består af repræsentanter fra Vejle Kommune, uddannelsesinstitutioner og det private erhvervsliv mfl. Udvalget har bl.a. udarbejdet en række anbefalinger, som peger på konkrete indsatser indenfor kultur- og fritidsliv, boliger og studiejob<sup>10</sup>. Som noget centralt og nyt ønsker Uddannelse Vejle at invitere de studerende ind som medskabere (co-creators) af "det gode studieliv". Der skal være plads til at eksperimentere med byrummet, og til at de studerendes ideer og initiativer kan omsættes til handling via puljemidler, støtte og vejledning<sup>11</sup>. Anbefalingerne peger bl.a. også på indsatser for internationale studerende, som vil have et særligt behov for at skabe nye relationer og have brug for

---

<sup>9</sup> <https://www.trekantomraadet.dk/vaekst-muligheder/danmarks-produktionscentrum>

<sup>10</sup> [https://www.vejle.dk/media/65342/vejle\\_denattraktivestudieby\\_anbefalinger\\_2024.pdf](https://www.vejle.dk/media/65342/vejle_denattraktivestudieby_anbefalinger_2024.pdf)

<sup>11</sup> [https://www.vejle.dk/media/65342/vejle\\_denattraktivestudieby\\_anbefalinger\\_2024.pdf](https://www.vejle.dk/media/65342/vejle_denattraktivestudieby_anbefalinger_2024.pdf)

tilgængelig og billig adgang til sociale og kulturelle tilbud på engelsk for at falde til i lokalområdet. Tilknytning og sociale relationer er centralt for, at internationale studerende bliver i Danmark efter endt uddannelse. Kommunen og civilsamfundet spiller på den måde en vigtig rolle i at understøtte trivsel og fastholdelsen af dimittenderne i regionen.

## **SDU Vejle: Uddannelse, forskning og innovation**

### **Otte eftertragtede IT-uddannelser i Vejle**

SDU søger om prækvalifikation af otte nye uddannelser, som skal placeres på en ny campus i Vejle. De fire bacheloruddannelser og fire kandidatuddannelser er fordelt indenfor følgende fagfelter:

1. Artificial Intelligence (AI)
2. Computer Science
3. Interactive Technology Engineering
4. Software Engineering

For SDU er det essentielt, at den nye campus og de dertil hørende uddannelser udvikles samlet og i tæt samarbejde med lokalmiljøet. Dette er afgørende for at kunne skræddersy uddannelserne til det reelle behov og sikre sammenhængen på tværs af uddannelserne. Denne tilgang skaber udgangspunkt for et stærkt fremtidigt samarbejde mellem universitetet, offentlige institutioner og lokale virksomheder i Trekantområdet og civilsamfundet, qua Quadruple Helix-tilgangen som beskrives nærmere nedenfor.

Der har været betydelig interesse i samarbejdet fra lokalmiljøets side, bl.a. har Vejle Kommune og LEGO Koncernen valgt at bidrage med betydelige etableringsmidler. Derudover har der været bred og aktiv deltagelse i behovsundersøgelsen, som er udarbejdet via en fælles proces for alle uddannelser. Arbejdet har ført til ovenstående pakke af uddannelser, hvor hver enkelt uddannelse med et klart fokus dækker forskellige områder af erhvervslivets behov.

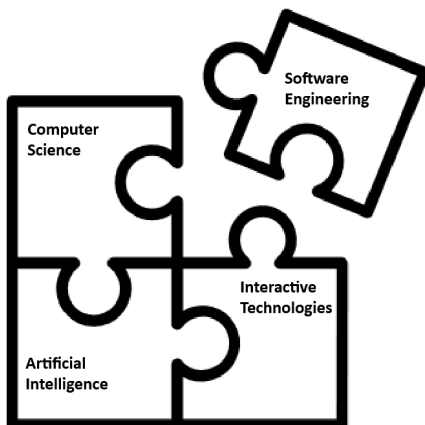
Kandidatuddannelserne i Artificial Intelligence og Computer Science forventes fra 2028 - udover at blive udbudt som en kandidat på 120 ECTS - også at blive udbudt som kandidat på 75 ECTS og erhvervskandidat. Kandidatuddannelserne i Interactive Technology Engineering samt Software Engineering forventes at blive udbudt delvist som erhvervskandidatuddannelser fra 2028<sup>12</sup>.

Den store interesse og stærke ønske om samarbejde fra det lokale erhvervsliv og offentlige aftagere bliver en forudsætning for fremtidens kandidatuddannelser - både i forhold til erhvervskandidat og 45 ECTS til-lægsbevis.

---

<sup>12</sup> Præsentation "Omlægning af Kandidatuddannelser på SDU": [https://sdunet.dk/da/nyheder/nyheder\\_fra\\_sdu/kandidatreformen-sdus-nye-kandidatlandskab-i-2028](https://sdunet.dk/da/nyheder/nyheder_fra_sdu/kandidatreformen-sdus-nye-kandidatlandskab-i-2028)

### Sammenhæng i den samlede uddannelsespakke:



Som det fremgår af prækvalifikationsansøgningerne, er alle de ansøgte uddannelser udviklet i tæt samarbejde med det lokale erhvervsliv i Trekantområdet for at sikre, at de nye uddannelser opfylder aftagernes behov. På dialogmøde med det lokale erhvervsliv blev det understreget, at alle fire uddannelser er relevante, og at dimittenderne vil være efterspurgt og attraktive med deres unikke, faglige profiler.

Uddannelsen i **Computer Science** (datalogi) er en allerede eksisterende uddannelse, som er blevet udviklet med henblik på at dække det lokale behov i Trekantområdet. Uddannelsen har fokus på at give dimittenderne en dybdegående teknisk viden inden for bl.a. programmering, algoritmer, machine learning og cloudbaseret softwareudvikling. Uddannelsen har en meget teoretisk tilgang til fagområdet, hvor dimittender får kompetencer til at udvikle, teste og vedligeholde software.

Civilingeniøruddannelsen i **Software Engineering** har en mere praktisk tilgang til fagområdet end Computer Science. Indholdet i uddannelsen er tilpasset Trekantområdets specifikke behov ved at have særligt fokus på kritiske digitale infrastrukturer, som bl.a. er væsentligt indenfor f.eks. energi- og transportsektoren. Dimittenderne vil selvstændigt kunne tage ansvar for og medvirke til design, udvikling og implementering af software.

Civilingeniøruddannelsen i **Interactive Technologies Engineering** har - ligesom Civilingeniøren i Software Engineering - en praktisk tilgang til fagområdet, men med en særlig vægt på at kunne løse komplekse front-end designs og tekniske problemstillinger ved at integrere et brugerorienteret perspektiv.

Endelig er uddannelsen i **Artificial Intelligence** (Kunstig Intelligens) en uddannelse, der bygger på mange af de samme fundamentale IT-fagligheder som de øvrige uddannelser, men med en gennemgående faglig tyngde på kunstig intelligens. Uddannelsens hovedelementer består af både symbolsk og datadrevet AI, programmering, matematik og computerteori, og kobler disse tekniske færdigheder med bl.a. samfund, etik, jura og forretning.

Den samlede uddannelsespakke er afstemt, så uddannelserne komplimenterer hinanden fagligt. Den interne koordinering under uddannelsesudviklingen har fremmet muligheden for, at der kan opstå synergieffekter på tværs af uddannelserne. Dette sker f.eks. ved, at de IT-faglige grundsten, der er relevante for alle uddannelserne, bliver afstemt så der skabes mulighed for samlæsning på tværs af uddannelser. Dette vil både sikre de studerende et fælles grundfagligt fundament og understøtte tværfaglige og sociale relationer, der senere hen vil kunne bruges i bl.a. projektarbejder og det generelle studieliv.

### **Kobling – SDU Kolding og SDU Vejle**

SDU Kolding udbyder IT-uddannelser inden for bl.a. data, webkommunikation, business og produktdesign baseret på samfundsvidenskab og humaniora. Den nyoprettede kandidatuddannelse i Data Science i Kolding vil med sit faglige fokus inden for bl.a. programmering og machine learning bygge bro til de ansøgte uddannelser i Computer Science og Artificial Intelligence, der er mere tekniske. Der er dermed grundlag for faglig synergi mellem uddannelserne. For at sikre et stærkt udbud af IT-uddannelser i Trekantområdet vil oprettelsen af SDU Vejle således komplementere uddannelserne i Kolding og sikre, at der uddannes en bred dimittendgruppe, der dækker efterspørgslen på kandidater med både ”bløde” og ”hårde” IT-kompetencer.

### **Et attraktivt læringsmiljø med afsæt i et Quadruple Helix-perspektiv**

Visionen for SDU Vejle er at etablere et fælles innovativt, hybridt og eksperimenterende læringsmiljø, som bygger på en Quadruple Helix-tilgang. Denne tilgang bygger videre på den velkendte Triple Helix-model, som fremmer innovation og samarbejde mellem tre hovedaktører: Universiteter, erhvervsliv og det offentlige. Med Quadruple Helix udvides modellen ved at inkludere borgere og civilsamfund som den fjerde aktør.

SDU vil bygge videre på de succesfulde erfaringer fra SDU Sønderborg, hvor der er tæt og integreret samarbejde med lokale virksomheder, og hvor de studerende tidligt i deres studieforløb stifter bekendtskab med disse gennem f.eks. studiejob og/eller erhvervsforløb. Arbejdet med virkelighedsnære cases styrker de studerendes forståelse mellem teori og praksis, og understøtter den gradvise tilegnelse af erhvervsrettede og højt specialiserede kompetencer sideløbende med et professionelt netværk. Erfaringer viser, at tilknytning til arbejdsmarkedet gennem f.eks. studiejob har en positiv betydning for fastholdelsen og hvor de studerende – både danske og internationale - hurtigt kommer i job efter endt uddannelse<sup>13</sup>. Virksomhederne har i behovsundersøgelsen udtrykt stor interesse for at indgå samarbejde og stille cases, konkrete problemstillinger og jobmuligheder til rådighed<sup>14</sup>.

Foruden kerneopgaverne indenfor forskning, innovation og formidling, vil forskerne ligeledes samarbejde med lokale virksomheder og hjælpe med at udvikle virksomhedernes behov og styrke deres konkurrenceevne ved at bidrage med ny forskningsbaseret viden.

Spinderihallerne i Vejle, som i starten vil fungere som SDU Vejles lokation, har i dag etableret et såkaldt FabLab (FABrication LABoratory), som er et højteknologisk, kreativt prototypeværksted. Her kan borgere, skoler og virksomheder i Vejle Kommune eksperimentere med nye produktionsteknologier samt bygge og udvikle materialer i høj kvalitet, hvad enten det er til brug for uddannelse, virksomheder, startups eller hobbyprojekter. Med sin placering i Spinderihallerne fra 2026, vil SDU Vejle indgå som en del af dette miljø, hvilket understøtter ambitionen om, at SDU's lærings- og campusmiljø skal forbinde universitetet med omgivelserne. Koblingen til både erhvervsliv og civilsamfundet vil være væsentlig for opbygningen af det nye

---

<sup>13</sup> <https://www.danskindustri.dk/globalassets/politik-og-analyser/analyser/2022/11/internationale-studerende-studiejobsanalyse.pdf?v=241222>

<sup>14</sup> Balslev, G.M., Svabo, C., Jensen, A.D.F., Oguz, B. (2025). "SDU Vejle Læringsmiljøudvikling, Delrapport", Syddansk Universitet

campus, hvor SDU har mulighed for at skabe unikke miljøer, der kan facilitere Quadruple Helix-tilgangen. SDU Vejle vil eksperimentere med et læringsmiljø, som tager udgangspunkt i fremtidens universitetspædagogik, hvor uddannelserne er fleksible, praksisnære og innovative. SDU Vejle skal invitere omverdenen ind til et gensidigt, frugtbart samarbejde. Dette skal både ske via de pædagogiske rum, ligesom der skal være mulighed for at eksperimentere med open-lab koncepter og maker-spaces, som kan skabe nye, stærke forbindelser mellem studerende, forskere og civilsamfundet, virksomheder og offentlige institutioner.

**Fordelene ved at anvende et Quadruple Helix-perspektiv er bl.a. at<sup>15</sup>:**

- **Skabe bedre match mellem uddannelser og arbejdsmarkedets behov**

Et samarbejde mellem universitet og erhvervslivet kan bidrage til, at uddannelserne bliver mere relevante og tilpasset arbejdsmarkedets fremtidige behov. De studerende vil kunne tilegne sig færdigheder og kompetencer, som efterspørges af virksomhederne og få et indblik i virksomhedernes praksis og kultur. Det tætte samarbejde med erhvervslivet bliver desuden helt afgørende for de nye typer erhvervskandidatuddannelser, som kombinerer fuldtidsstudie med deltidsstudie og sideløbende beskæftigelse.

- **Understøtte fastholdelse, trivsel og integration**

Den tætte interaktion med omverdenen, herunder ikke mindst civilsamfundet, bidrager til trivsel og fastholdelse af dimittenderne under og efter uddannelse. Særligt for de internationale studerende er der behov for ekstra indsatser, som understøtter integrationen og inviterer til stærke, sociale fællesskaber. Her spiller den kommunale indsats en afgørende rolle, og Uddannelse Vejle har f.eks. foreslået at etablere en "fast track" ordning til idræts- og fritidstilbud for de studerende og invitere de studerende til at være medskabere på studielivsaktiviteter<sup>16</sup>.

- **Fremme innovation og entreprenørskab**

Gennem et tæt samarbejde med erhvervslivet og civilsamfundet kan universitetet understøtte miljøet inden for innovation og entreprenørskab. Det kan bidrage til forskeres og de studerendes udvikling af nye løsninger og teknologier, som potentielt kan kommerialiseres og bidrage til innovativ og bæredygtig samfundsudvikling.

- **Skabe forskningsformidling med større læringsudbytte og samfundsnyttig viden**

Quadruple Helix-tilgangen fremmer vidensdeling på tværs af sektorer, idet der via det tætte samarbejde med eksterne parter sker en kontinuerlig vidensoverførsel mellem forskning og praksis. Dette åbner op for nye måder at formidle forskning på, hvor spændende, innovative faciliteter som eksempelvis Spinderihallerne kan anvendes som læringsmiljøer.

- **Sikre tværfaglighed og helhedsorienterede løsninger**

---

<sup>15</sup> Balslev, G.M., Svabo, C., Jensen, A.D.F., Oguz, B. (2025). "SDU Vejle Læringsmiljøudvikling, Delrapport", Syddansk Universitet.

<sup>16</sup> [https://www.vejle.dk/media/65342/vejle\\_denattraktivestudieby\\_anbefalinger\\_2024.pdf](https://www.vejle.dk/media/65342/vejle_denattraktivestudieby_anbefalinger_2024.pdf) s. 7

Ved at inddrage universitet, virksomheder, det offentlige og civilsamfundet opnår man en tværfaglig og helhedsorienteret tilgang til problemløsning, som bringer flere perspektiver i spil. Universitetet kan fremme samfundsengagement og ansvarlighed ved at lade studerende samarbejde med lokalsamfundet om reelle samfundsproblemer og udfordringer.

- **Fleksible uddannelser og livslang læring**

Quadruple Helix-modellen appellerer til en mere fleksibel og hybrid forståelse af uddannelse, hvor erhvervslivet og civilsamfundet kan bidrage med input til udvikling af kurser og livslang læring, der er målrettet både studerende og professionelle. Det vil gøre universitetsuddannelserne mere dynamiske og tilpassningsdygtige i en verden, der er i konstant forandring.

## **Forskning og innovation**

Det nye campus i Vejle sigter mod at blive et stærkt, internationalt forsknings- og uddannelsesmiljø dedikeret til IT- og STEM.

I et samarbejde mellem Mærsk Mc-Kinney Møller Institutet og Institut for Matematik og Datalogi er der etableret to nye akademiske centre: **1) Centre for Software Technology** og **2) Centre for Computer Science and Artificial Intelligence** under hhv. Det Tekniske og Naturvidenskabelige Fakultet. Det er ambitionen at skabe forskningsmiljøer i verdensklasse inden for datalogi, kunstig intelligens, interaktiv teknologi og software engineering.

To stillinger som centerledere er pt. slået op til besættelse pr. 1. august 2025<sup>17</sup>. Centerlederne - som også vil være LEGO® Chairs og "Full Professors" - skal lede de to centre, der vil udgøre det faglige fællesskab på SDU Vejle. Centerlederne vil have betydelige finansielle ressourcer til deres rådighed (i størrelsesordenen 10 mio. € hver over de første 10 år) til opbygning og konsolidering af stærke akademiske grupper. SDU Vejle vil i successive bølger åbne et betydeligt antal akademiske stillinger til det nye campus, og i 2032 forventes SDU Vejle at have op i mod 90 videnskabelige medarbejdere.

**SDU Centre for Software Technology** fokuserer på forskning inden for interaktiv informationsteknologi og software engineering. Disse områder supplerer hinanden for at fremme udviklingen af næste generation af pålidelige, intelligente og interaktive softwareløsninger. Dette omfatter forståelsen af, hvordan AI-teknologier og data-drevet softwareudvikling med et menneskecentreret perspektiv kan ændre designet af produkter og softwareinfrastrukturer.

**Centre for Computer Science and Artificial Intelligence** stræber efter at være et tværfagligt centrum, der dækker en bred vifte af kerneområder inden for datalogi og kunstig intelligens. Det akademiske fokus er at udføre banebrydende forskning inden for forskellige aspekter af digital teknologi, fra tekniske områder som

---

<sup>17</sup> <https://www.sdu.dk/da/om-sdu/sdu-campusser/vejle/jobs>

machine learning, cloud-teknologi og hardwaredesign til teoretiske emner som algoritmer, programmeringssprog og symbolsk AI. Centret inkluderer også forskning i krydsfeltet mellem teknologi og samfund, såsom cybersikkerhed og maskinetik.

Centrene er afhængige af adgang til moderne laboratorier og avanceret computerinfrastruktur for at understøtte deres forsknings- og undervisningsaktiviteter. Der skal således etableres laboratorier på SDU Vejle, der understøtter arbejdet med både produkt- og infrastrukturperspektiver såsom prototyping, softwareudvikling, produktdesign og test samt AI og edge-cloud computing.

Forskningsmiljøerne på SDU Vejle vil udgøre et stærkt fundament for attraktive uddannelser på et højt fagligt niveau med en høj integration af forskningen i undervisningen. SDU hylder anvendelsesorienteret grundforskning, som indeholder både fundamentale opdagelser og praktiske anvendelser. Forskningsmiljøerne på SDU Vejle skal desuden bidrage til innovation og understøtte klyngeaktiviteter i små og mellemstore virksomheder samt start-ups i Trekantsområdet. SDU har således ambitioner om at opbygge aktive relationer med lokale virksomheder og myndigheder samt et bredt netværk af globale samarbejdspartnere for at fremme excellent, kollaborativ forskning. Forskere og undervisere skal evne at kombinere dyb disciplinær forskningsviden og bred tværfaglig nysgerrighed og samarbejde omkring praktisk læring. Disse T-formede kvaliteter forener dyb viden og brede samarbejdsskabende kompetencer og fremmer en kultur med stærke bånd mellem forskning og praksis samt mellem universitet og omverden<sup>18</sup>.

### Samlet vurdering af behov og relevans af de otte uddannelser

I EVA's kvalitative analyse giver de interviewede erhvervsorganisationer og virksomhedsrepræsentanter udtryk for, at der er betydelig mangel på medarbejdere med IT og STEM-kompetencer, men også at der er behov for kompetencer på flere uddannelsesniveauer<sup>19</sup>.

Medarbejdere med kandidat- eller ph.d.-uddannelser anses for bedst egnede til at tackle komplekse opgaver og langsigtede udfordringer, mens medarbejdere med mellemlange uddannelser kan håndtere daglige opgaver og drift. Inden for IT er der især efterspørgsel efter kompetencer inden for kodning og softwareudvikling, altså de såkaldte "hårde" IT-kompetencer. På STEM-området er der behov for en bred vifte af tekniske og ingeniørmæssige kompetencer på videregående niveau<sup>20</sup>.

Dimittender på både bachelor -og kandidatniveau inden for IT-området er i hele landet meget eftertragtede, hvilket betyder, at der er en stort set ikke-eksisterende ledighed på området, og at dimittenderne bredt set er så eftertragtede, at de får job inden de dimitterer eller i umiddelbar forlængelse heraf.

---

<sup>18</sup> Balslev, G.M., Svabo, C., Jensen, A.D.F., Oguz, B. (2025). "SDU Vejle Læringsmiljøudvikling, Delrapport", Syddansk Universitet

<sup>19</sup> [https://eva.dk/Media/638433418647528569/Virksomhedernes%20eftersp%C3%B8rgsel%20pa%C2%B0%20STEM\\_IT.pdf](https://eva.dk/Media/638433418647528569/Virksomhedernes%20eftersp%C3%B8rgsel%20pa%C2%B0%20STEM_IT.pdf) s. 4

<sup>20</sup> [https://eva.dk/Media/638433418647528569/Virksomhedernes%20eftersp%C3%B8rgsel%20pa%C2%B0%20STEM\\_IT.pdf](https://eva.dk/Media/638433418647528569/Virksomhedernes%20eftersp%C3%B8rgsel%20pa%C2%B0%20STEM_IT.pdf)

Mens dette er positivt for dimittenderne, betyder det samtidig, at de sjældent behøver være særlig mobile for at få job, hvorved IT-uddannelser generelt uddanner til nærmiljøet. Lige netop dette er udfordringen for Vejle og Trekantområdet som helhed, da fraværet af lokale IT-uddannelser på universitetsniveau betyder store rekrutteringsudfordringer.

Rekrutteringsudfordringer har været tydeligt udtalt blandt de involverede interessenter i den udførte behovsanalyse og har været medvirkende til behovsundersøgelsens mest markante resultat: det meget store engagement fra det lokale erhvervsliv til udviklingen af uddannelserne og SDU Vejle.

Af hovedresultater fra behovsanalysen kan derudover nævnes, at:

1. **Uddannelserne i meget høj grad er udviklet og tilpasset i samarbejde med erhvervslivet.** Dette gælder særligt for uddannelserne i hhv. kandidatuddannelsen i Artificial Intelligence og Interactive Technologies, som i høj grad er blevet udviklet via erhvervslivets input, mens Computer Science og Software Engineering er eksisterende uddannelser, der på baggrund af interessenternes mange input er blevet tilpasset med lokale ønsker og behov.
2. **Uddannelsernes indhold og opbygninger er koordineret og tænkt sammen**, således de på bedst mulig vis understøtter målet om stærk tværfaglig forståelse og samarbejde, samt ikke mindst understøtter opbygningen af et stærkt campus- og læringsmiljø.
3. **Uddannelserne har klare individuelle formål** – trods det tætte fagfællesskab – og dækker hver deres del af erhvervslivets behov.
4. **Virksomhederne udtrykker stort behov for alle de udviklede uddannelser**, samt herunder at de tydeligt vurderer, at deres behov ikke kan dækkes af det eksisterende uddannelsesudbud i Danmark.
5. Virksomhederne udtrykker tydeligt et **ønske og behov for tidligst muligt samarbejde med de studerende** omkring relevante projekter og aktuelle cases.
6. **Internationale kompetencer** inden for bl.a. tværkulturel forståelse, kommunikation og samarbejde er en nødvendighed for aftagerne, der i vid udstrækning er internationalt og globalt orienterede.
7. Virksomhederne tydeligt har vist interesse i at indgå i **samarbejdet om læringsmiljøet i Vejle**.

SDU har som led i behovsundersøgelsen været i tæt dialog med lokale virksomheder og organisationer i Trekantområdet for at få afdækket det konkrete kompetencebehov. Aftagerne bekræfter, at der et akut og aktuelt behov for højt specialiserede IT-kompetencer, og derfor ser virksomhederne i Trekantområdet det som afgørende, at der oprettes IT- og STEM-uddannelser med en lokalt placeret campus for at kunne fastholde attraktive kandidater i området.

### **Samlet vurdering af rekrutteringsgrundlag**

I forbindelse med den politiske aftale om *Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark*, har UFM udarbejdet en kortlægning af udbud og efterspørgsel af IT-/STEM-uddannede i Trekantområdet. Kortlægningen viste bl.a., at et nyt STEM/IT-udbud med de nuværende søgemønstre potentielt vil have 600-900

studenter fra området at rekruttere fra. Dette kan forhøjes, hvis søgetilbøjeligheden til STEM/IT øges, hvilket der er en nuværende tendens til. Dertil kommer unge med EUD-baggrund<sup>21</sup>.

Kombinationen af det store behov efter IT- og STEM kompetencer og de faldende ungdomsårgange gør, at danske studerende ikke alene kan dække det massive behov for IT-specialister. Internationale studerende udgør derfor også en del af rekrutteringsgrundlaget for de otte nye uddannelser på SDU Vejle. Af samme årsag ansøges alle uddannelser som engelsksprogede udbud. Dette skal medvirke til at opfylde lokalmiljøets kompetencebehov, samt sikre den nødvendige volumen og grundlaget for et godt studiemiljø.

Ifølge DI er øget rekruttering af internationale studerende en vigtig del af løsningen på den aktuelle mangel på arbejdskraft. Internationale studerende og medarbejdere fungerer allerede i dag som rekrutteringsbase for virksomhederne. Men der er et betydeligt potentiale for i højere grad at kunne opfylde erhvervslivets behov, hvis den målrettede rekruttering af talentfulde unge inden for de områder, hvor der er mangel på arbejdskraft, intensiveres.<sup>22</sup>

### **Hensyn til eksisterende udbud**

Med valget af uddannelses typer og faglige profiler har SDU på forhånd taget hensyn til allerede eksisterende uddannelsesudbud i området.

For ikke at skabe unødigt konkurrence mellem uddannelsesinstitutionerne i området har SDU f.eks. valgt ikke at udbyde diplomingeniøruddannelsen indenfor software, men alene valgt at udbyde uddannelsen som en engelsksproget, akademisk bachelor- og kandidatuddannelse. Dette giver dimittenderne de højt specialiserede IT-kompetencer, som virksomhederne i Trekantområdet efterspørger. Uddannelserne forventes at tiltrække andre typer af studerende end dem, der i dag rekrutteres til diplom- og professionsbacheloruddannelserne på f.eks. UCL og VIA. De nye uddannelser vil i øvrigt tilføre de uddannede professionsbachelorer nye muligheder for at blive i lokalområdet og tage efter- og videreuddannelse på universitetet.

Læs nærmere herom i de enkelte prækvalifikationsansøgninger.

### **Samarbejdspartnere og økonomi**

SDU Vejle er et helt nyt campus som skal etableres på en helt ny geografi, hvilket betyder, at SDU skal opbygge alle ressourcer, processer og infrastruktur fra grunden – et såkaldt "green field projekt". Opbygningen kræver initiale investeringer og startkapital, indtil SDU Vejle er økonomisk bæredygtigt efter 10 år. SDU Vejle forventes i etableringsfasen 2025-2034 at generere et årligt underskud, som skyldes, at opbygningen vil ske gradvis, og at der er forskydning mellem omkostninger og indtægter. Finansieringsbehovet vurderes i etableringsfasen at være på 254 mio. kr.

---

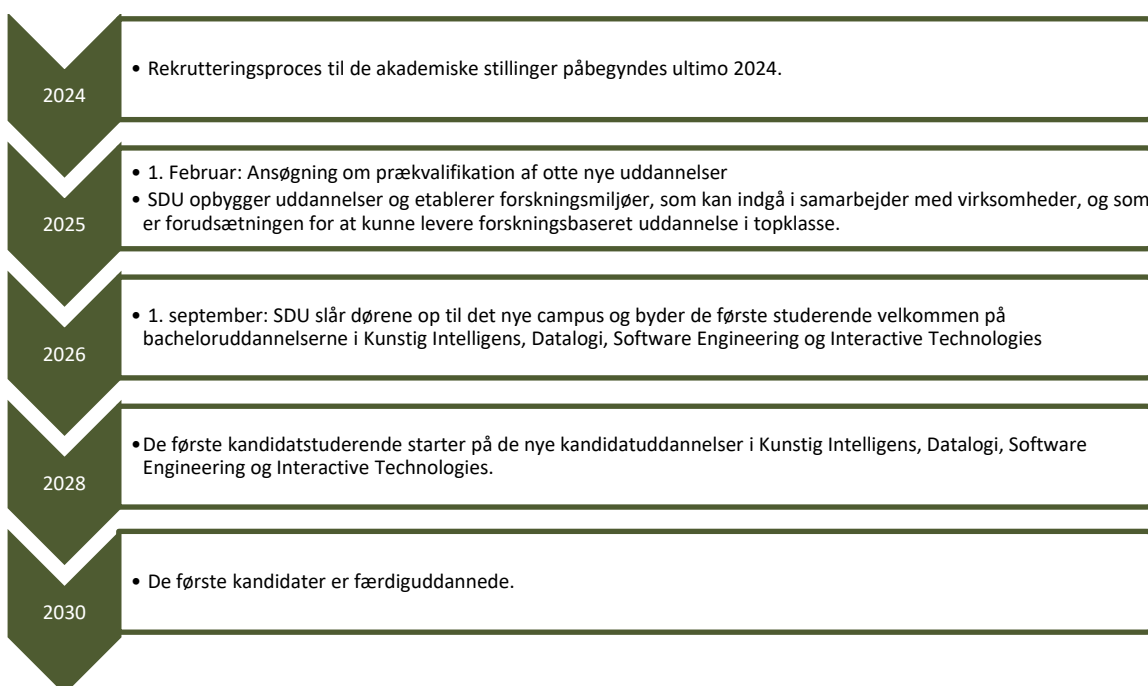
<sup>21</sup> [https://ufm.dk/publikationer/2023/filer/kortlaegning-af-it\\_stem.pdf](https://ufm.dk/publikationer/2023/filer/kortlaegning-af-it_stem.pdf) pp. 42

<sup>22</sup> <https://www.danskindustri.dk/globalassets/brancher/di-digital/kladt-pa-til-fremtiden---sadan-lofter-vi-de-digitale-kompetencer-07032023.pdf?v=230313>

Etableringen af SDU Vejle bliver finansieret gennem en kombination af offentlige midler og private donationer. Partierne bag aftalen om udflytning af uddannelser har desuden tildelt SDU et ekstraordinært etableringstilskud på 19,7 millioner kr. LEGO Koncernen har som den første virksomhed givet tilsagn om finansiering af centrene under henholdsvis Det Tekniske- og Naturvidenskabelige Fakultet. Centerlederne ansættes som såkaldte "LEGO® Chairs", hvilket understreger det konkrete samarbejde og udveksling imellem LEGO Koncernen og undervisningen såvel som forskningen på centrene.

Foruden finansieringen fra LEGO Koncernen har Vejle Kommune øremærket 100 mio. kroner. i deres budget til SDU Vejle. SDU har igangværende dialoger med en række øvrige partnere fra det lokale og regionale erhvervsliv om finansiel støtte, og der er pt. indhentet hensigtserklæringer på et trecifret millionbeløb, hvilket dækker finansieringsbehovet for de første 10 år. Disse hensigtserklæringer vil på sigt blive konkretiseret i en gensidigt forpligtigende partnerskabsaftale, som skal styrke samarbejdet mellem virksomhederne og SDU Vejle.

## Tidslinje



# Bilag til prækvalifikationsansøgning for bachelor-og kandidatuddannelse i Artificial Intelligence

## Indhold

COVERNOTAT .....	2
BEHOVSUNDERSØGELSE .....	3
RESUME .....	3
METODE .....	4
1.1.1 Inddragede virksomheder .....	5
1.1.2 Indledende dialog og afdækning med nøgleaktører .....	7
1.1.3 1. stormøde: Identificering af kompetencebehov .....	7
1.1.4 2. stormøde: Afstemning af uddannelser (og læringsmiljø).....	8
RESULTATER.....	9
1.1.5 Den indledende afdækning .....	9
1.1.6 Uddannelsesspecifikke kompetencebehov.....	10
1.1.7 Uddannelsesudviklingen .....	11
ENDELIGT UDDANNELSESFORSLAG: BACHELOR- OG KANDIDATUDDANNELSE I ARTIFICIAL INTELLIGENCE .....	12
STØTTEERKLÆRINGER.....	14
HØRINGSSVAR.....	30

# Covernotat

Efter aftale med Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har SDU udarbejdet et covernotat gældende for den samlede portefølje af ansøgte uddannelser til SDU's nye campus i Vejle.

Det drejer sig om prækvalifikationsansøgningerne vedr. hhv. de fire bacheloruddannelser og de fire kandidatuddannelser indenfor:

- Artificial Intelligence (cand.scient)
- Computer Science (cand.scient)
- Interactive Technology Engineering (cand.polyt)
- Software Engineering (cand.polyt)

Covernotatet er som aftalt med UFS blot vedhæftet én ansøgning: bacheloruddannelsen i Artificial Intelligence.

# Behovsundersøgelse

## Resume

Som beskrevet i covernotatet er dimittender inden for IT-området i hele landet meget eftertragtede, hvilket ikke blot betyder, at der er en stort set ikke eksisterende ledighed på området, men at dimittenderne bredt set er så eftertragtede, at de allerede får job inden de dimitterer eller i umiddelbar forlængelse heraf. Mens dette er positivt for dimittenderne, betyder det samtidigt, at de sjældent behøver være særlig mobile for at få job, hvorved IT-uddannelser generelt uddanner til nærmiljøet.

Lige netop dette er udfordringen for Vejle og Trekantområdet som helhed, da fraværet af lokale IT-uddannelser på universitetsniveau betyder store rekrutteringsudfordringer. Rekrutteringsudfordringer, der gennem hele behovsundersøgelsen, har været tydeligt udtalt blandt de involverede interessenter, og som har været medvirkende til behovsundersøgelsens mest markante resultat; nemlig det meget store engagement fra det lokale erhvervsliv til udviklingen af uddannelserne og SDU Vejle.

Hovedresultatet for behovsundersøgelsen er derved, at uddannelserne i meget høj grad er udarbejdet og tilpasset af erhvervslivet. Dette gælder særligt for uddannelserne i hhv. kandidatuddannelsen i Artificial intelligence og Interactive Technology Engineering, som i høj grad er blevet udarbejdet via erhvervslivets input, mens Computer Science og Software Engineering er eksisterende uddannelser, der på baggrund af interessenternes mange input er blevet tilpasset til lokalt-rettede versioner.

Hertil har den fælles udviklingsproces og koordination på tværs af uddannelserne ført til, at uddannelsernes indhold og opbygninger på bedst mulig vis kan understøtte målet om stærk tværfaglig forståelse og samarbejde på tværs af uddannelserne, samt ikke mindst understøtter opbygningen af et stærkt, fælles campus- og læringsmiljø.

Til trods for det tætte fagfællesskab har uddannelserne klare individuelle formål og dækker hver deres del af erhvervslivets behov. For uddannelserne i Artificial Intelligence viste behovsundersøgelsens resultater særligt:

### **1. Der er et aktuelt og akut behov for kandidater inden for kunstig intelligens i Trekantområdet.**

På dialogmøderne tydeliggjorde aftagerne, at der er behov for kandidater med kompetencer inden for kunstig intelligens. Flere virksomheder udtrykker, at de har et akut behov og mangler specialiserede medarbejdere med kompetencer inden for kunstig intelligens, der kan være med til at sikre implementering af kunstig intelligens i virksomheden.

### **2. Erhvervslivet efterspørger specialister med en solid, teknisk forståelse af kunstig intelligens.**

Erhvervslivet efterspørger kandidater, der har en solid, teknisk forståelse af kunstig intelligens og som er specialister i at designe, implementere og integrere intelligente systemer i virksomheden. Særligt fremhæves evnerne til at arbejde med machine learning, programmering og deep learning.

### **3. Uddannelsens unikke profil med sit tværfaglige fokus er efterspurgt og mangler i uddannelseslandskabet.**

Uddannelserne i Artificial Intelligence har et tværgående fokus på samfund, etik og forretningsforståelse. Denne profil er unik for SDUs uddannelser, og aftagerne bekræfter, at det vil skabe attraktive kandidater til arbejdsmarkedet, da erhvervslivet netop efterspørger kandidater, der er bekendte med etiske, juridiske og samfundsmæssige aspekter ved kunstig intelligens.

### **4. Samfund, etik og jura**

Det er positivt, at uddannelsen har det samfundsmæssige perspektiv og også fokuserer på data og etik i forhold til anvendelse af kunstig intelligens. Det er ligeledes vigtigt med forståelse for compliance, og at kandidaterne har evnerne til at sætte sig ind i love, regler, standarder og interne politikker i organisationen og kan sikre overholdelse af disse for at sikre, at de handler korrekt og etisk.

### **5. Kandidater med en uddannelse i Artificial Intelligence skal være forandringsagenter**

Kandidaterne skal have indsigt i forandringsledelse, og hvordan man kan inddrage medarbejdere i processen og skabe en bedre arbejdsplads ved teknologiske og digitale løsninger. Erhvervslivet efterspørger kandidater, der formår at bygge bro mellem "menneske og maskine", da kandidaterne skal forstå koblingen mellem menneske og maskine og have indsigt i dialog og interaktion mellem software og det menneskelige (brugeren). Forandringsagenten er særligt efterspurgt inden for området af kunstig intelligens.

### **6. Tæt samarbejde med virksomhederne i Trekantområdet.**

Virksomhederne er interesserede i at indgå i samarbejdet om læringsmiljøet i Vejle og gerne vil samarbejde med de studerende om projekter og cases.

### **7. Internationale kompetencer er en nødvendighed**

Internationale kompetencer inden for bl.a. tværkulturel forståelse, kommunikation og samarbejde er en nødvendighed for aftagerne, der i vid udstrækning er internationalt og globalt orienterede.

## **Metode**

Den nærværende behovsundersøgelse følger som udgangspunkt SDU's normale tilgang ved prækvalifikationsansøgninger, hvor processen sikrer en uddannelsesudvikling målrettet det konkrete behov. Dog har undersøgelsen i dette tilfælde et væsentligt bredere perspektiv, da der ikke blot er tale om en enkelt uddannelse, men derimod en samlet pakke af uddannelser, der fagligt skal være afstemte ift. hinanden og virksomhedernes behov.

Af denne årsag er behovsundersøgelsen gennemført samlet for SDU Vejle, hvor der er valgt en ren kvalitativ og dialogbaseret tilgang for at sikre en fælles drøftelse og konsensus på tværs af det lokale erhvervmiljø. Dialogen er foregået som iterativ proces, der indledningsvist har haft en meget eksplorativ karakter, men efterfølgende løbende skiftede til et mere og mere konkretiserende fokus. Derved har SDU's faglige eksperter på hhv. Det Naturvidenskabelige Fakultet og Det Tekniske Fakultet udviklet uddannelserne i et løbende og tæt samarbejde med og til det lokale erhvervsliv.

Dialogen er foregået i følgende etaper:

1. Indledende kortlægning/dialog med Vejle og Trekantområdet og udvalgte nøgleaktører fra erhvervmiljøet  
Formål: at identificere det overordnede behov, retningen for uddannelserne og SDU Vejle som helhed, samt etablere et samarbejde om at få en bedst mulig afdækning af øvrige relevante aktører.
2. Første stormøde med virksomheder og interessenter  
Formål: at få aftagernes specialister til at identificere, hvilke kompetencer de har behov for.
3. Andet stormøde med virksomheder og interessenter  
Formål: at få præsenteret og finpudset uddannelsesforslagene, samt identificeret, hvilke samarbejdsmuligheder og behov, der skal dækkes mellem SDU og lokalmiljøet, for at læringsmiljøet på SDU Vejle bliver en succes og skaber de ønskede dimittender.

### 1.1.1 Inddragede virksomheder

En lang række virksomheder og øvrige interessenter har været inddraget i processen for at skræddersy SDU Vejle og de dertilhørende uddannelser til det reelle samfundsbehov. I det følgende ses en samlet oversigt over de involverede aftagere og interessenter, der grundet den samlede proces alle har været involveret i udviklingen af samtlige uddannelser.

Virksomhed	Deltager
<b>AI Innovation House i Dandy business park</b>	Tina Pedersen, CEO, Michaela Andersen COO, Innovation Hub TECH & CMO
<b>LEGO Koncernen</b>	Réne Møller Sørensen, Digital Early Career Lead Kristian Edlund, Data Science Director
<b>Siemens Gamesa</b>	Mads Jensen, Head of offshore SCADA
<b>Unik System Design</b>	Friederike Pontoppidan Schlüter, HR Partner
<b>Bagger-Sørensen</b>	Jørgen Andersen, Head of innovation
<b>Bankdata</b>	Mette Marie Buhl, Senior Vice President, HR, Communications & Strategy Kristina Blach Nielsen, Director, HR
<b>Energinet</b>	Thomas Egebo, CEO, President Stina Willumsen, Direktør for HR, Strategi og Kommunikation.
<b>Vejle Kommune</b>	Marina V. Christensen, Udviklingsleder, Politik, Analyse og Kommunikation Morten Damgaard, Erhvervschef, Erhvervsservice & Turisme Niels N. Ågesen, Kommunaldirektør
<b>AVEVA Select Scandinavia</b>	Ole Duch, Country Manager Denmark
<b>Business Kolding (erhvervsråd)</b>	Majbritt Lykke Sørensen, Erhvervskonsulent
<b>EWII</b>	Daniel Rico Vind, HR Partner for IT Anders Bennett-Therkildsen, Head of IT Business Process
<b>Logos Consult</b>	Flemming Mortensen, Udviklingschef
<b>Rambøll/DI Trekantområdet</b>	Pia Jakobsgaard-Iversen, Markedsdirektør Rambøll/formand for DI Trekantområdet

	Mark Anthony Robrahn, BIM/IKT Manager
<b>SkySpecs ApS</b>	Allan M. Larsen, Adm. Direktør Søren Riis, Software Development, backend developer
<b>Sydbank</b>	Tina Lyngsøe Kromann, Områdedirektør
<b>Vejle Erhverv – Tech StartUp</b>	Ellen Bergene-Hansen, Erhvervskonsulent, Digitalisering & Tech, Tech Startup
<b>Work-live-stay</b>	Iben Arvad, CEO/direktør Randi Mørk Lildballe, Projektleder
<b>Air Support</b>	Per Jensen, Konsulent for forretningsudvikling, tidligere adm.direktør
<b>Autoproff</b>	Rune Brahe Bjerregaard, Product Operations Lead, AutoProff Technology
<b>Billund Erhverv</b>	Marie Skov Lillelund, Direktør, managing director Susanne Gren Svendsen, Erhvervskonsulent
<b>Bredana</b>	Carsten Slot, CEO
<b>Jyske Bank</b>	Duong Anders Le, Afdelingsdirektør, IT-sikkerhed
<b>Kamstrup</b>	Vibeke Ågren, Head of Software Development Anders Goul Nielsen, CIO
<b>MB Solutions</b>	Bo Melson, Adm.direktør Thomas Christensen, Konsulentchef
<b>Opinoma ApS, ApS</b>	Rasmus Holm, Founder
<b>Regional IT</b>	Jan H. Funder, Afdelingschef Sabrina Sofie Jensen, Funktionschef, Strategisk Styling og Planlægning - Styling
<b>Sweet Geeks</b>	Palle List Clausen, Commercial Director
<b>Sygehus Lillebælt</b>	Christian Sauvr, Adm.direktør
<b>UnikConsultant ApS</b>	Karl Andreassen, CEO, grundlægger
<b>Uptime Development</b>	Ronni Haastrup Madsen, Adm.direktør
<b>IBA Kolding</b>	Markus Laursen, Cand.it
<b>Jansson Gruppen A/S</b>	Axel Ørum Meier, Adm.direktør Jesper Ørum Meier, IT-og udviklingschef
<b>Designskolen Kolding</b>	Anne-Mette Hummel Holm, Prorektor
<b>Pensopay</b>	Tine Radoor
<b>Fertin Pharma</b>	Helle Egdal, Vice President
<b>COWI</b>	Jesper Lund Clausen, Office Manager - Vejle
<b>Limbo</b>	Anders Hecter, CEO & Partner
<b>Eltronic</b>	Morten Svendsen, CEO
<b>Regional IT i Region Syddanmark</b>	Sabrina Sofie Jensen
<b>CodeOptimus</b>	Carsten Danielsen, Direktør
<b>Payproff, Keyhole &amp; Autoproff</b>	Jesper Ratza, Founder
<b>Alfa Laval Kolding A/S</b>	Bjarne Søndergaard
<b>Interacoustics A/S</b>	Carl Emil Reith, HR Business Partner
<b>Plature ApS</b>	Per Rytter

### 1.1.2 Indledende dialog og afdækning med nøgleaktører

Som beskrevet i covernotatet, har SDU igennem flere år haft en tæt dialog med Vejle Kommune vedr. områdets uddannelsesbehov. Særligt STEM- og IT-uddannelser er her blevet vurderet som en mangel i området.

I forlængelse heraf gennemførte UFS en indledende kortlægning af behovet for STEM- og IT-uddannelser i Trekantområdet, hvilket bekræftede uddannelsesbehovet i området.

Udgangspunktet for SDU har derfor været at oprette en campus i Vejle med en tydelig IT-profil og en dertilhørende uddannelsespakke, der udvikles i samarbejde med det lokale erhvervsliv. Hertil fik de relevante nøgleaktører i første omgang mulighed for at give deres input til den faglige retning, samt drøfte hvordan processen kunne sikre den bedst mulige afdækning i lokalmiljøet.

Mødet med nøgleaktørerne blev afholdt i Spinderihallerne i Vejle, som indledningsvist vil danne rammerne for Vejleuddannelserne, indtil den nye og permanente campus er opført.

Mødets fokus var i første omgang at få skabt konsensus om retningen for Vejleuddannelserne

Dette blev gjort ved at præsentere SDU's og Vejle Kommunes grundtanker for SDU Vejle, de dertilhørende uddannelser, samt ikke mindst samarbejdet omkring læringsmiljøet.

Til workshoppen blev deltagerne inddelt i grupper, der af flere omgange blev sat til at drøfte diverse relevante tematikker, herunder om der var et særligt kompetencebehov for Trekantområdet, der skulle tænkes ind i de nye uddannelser.

Dette blev fulgt op af en plenumdrøftelse, hvor de overordnede retninger og kompetencebehov blev identificeret.



Workshoppen blev afsluttet med en plenumdrøftelse om det lokale erhvervsliv og hvordan de deltagende nøgleaktører i samarbejde kunne sikre en grundig afdækning af de øvrige relevante aktører til den videre proces.

### 1.1.3 1. stormøde: Identificering af kompetencebehov

Nøgleaktørernes input og tilbagemeldinger dannede efterfølgende retningen for det første stormøde med alle de relevante aftagere i og omkring Trekantområdet.

Mødet blev afholdt primo oktober i AI Innovation House i Dandy Businesspark i Vejle, hvor der kunne skabes optimale rammer for en god lokal drøftelse. Opbakningen til mødet var meget tydelig, både ift. antal deltagere og engagementet i mødets drøftelser.

Visionen for SDU Vejle og de overordnet identificerede uddannelsesstemaer blev indledningsvis kort præsenteret.

Efterfølgende blev resten af tiden brugt på en fagligt dybdegående workshop, der havde til formål at identificere lokalmiljøets konkrete kompetencebehov inden for hver af de fire identificerede hovedtemaer. Af denne grund var det særligt virksomhedernes specialister med den dybere IT-faglige indsigt, der var inviteret til mødet.

Deltagerne blev inddelt i fire grupper og placeret ved hver deres station. Her drøftede de i ca. 20 minutter et af de fagspecifikke hovedtemaer, hvorefter grupperne cirkulerede videre til næste hovedtema. Workshoppen varede i 4 runder, hvorved samtlige deltagere fik mulighed for at komme med input til alle fire fagtemaer.

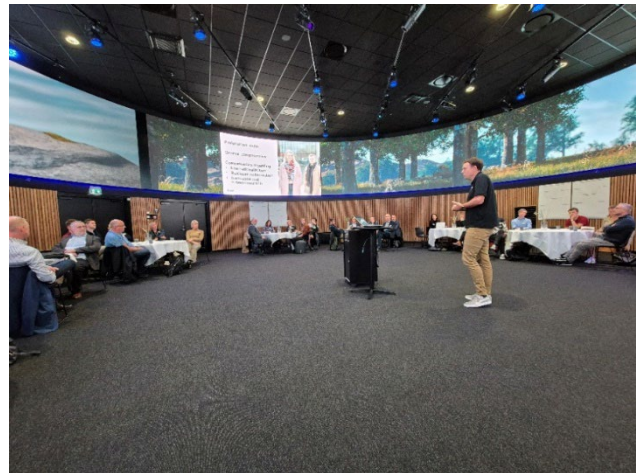
Hovedtemaerne var derudover designet til at kunne dække bredere end blot den tilknyttede uddannelsesretning, så eventuelle tværgående grundfagligheder ligeledes kunne identificeres.

Derved blev der sikret en afdækning af både de konkrete kompetencebehov inden for hver uddannelsesretning, samt hvilke fælleskompetencer, der bør gå på tværs af flere eller alle uddannelserne. Afdækningen blev efterfølgende brugt af SDU's fagmiljøer til den konkrete udarbejdelse af uddannelsesforslagene.

#### 1.1.4 2. stormøde: Afstemning af uddannelser (og læringsmiljø)

Formålet med det sidste stormøde var først og fremmest at præsentere de udarbejdede uddannelsesforslag for interessenterne, samt få deres kommentarer og eventuelle justeringsønsker hertil. AI Innovation House i Dandy Business Park udgjorde hertil igen de fysiske rammer for mødet, der blev afholdt primo november. Både præsentationerne og de efterfølgende drøftelser blev afholdt i plenum for at sikre konsensus blandt alle deltagere om uddannelserne og de eventuelle tilpasningsønsker.

Efterfølgende bestod sidste halvdel af mødet af en workshop med fokus på, hvordan alle aktører i fællesskab kunne sikre det bedst mulige læringsmiljø på og omkring SDU Vejle campus. Rummet blev til dette formål opdelt i aktørgrupperne inden for et kommende Quaduple helix læringsmiljø; Samfund, Kommune, Erhverv og



Universitet, der alle skal samarbejde for at skabe de bedst mulige rammer for den femte interessentgruppe, de studerende.

Workshoppen foregik rent praktisk ved, at alle deltagere først for sig selv skulle skrive ned, hvordan de hver især forestillede sig at kunne bidrage til det fælles læringsmiljø. Efterfølgende kunne de frit gå rundt til de forskellige aktørgrupper og give deres perspektiver på, fx hvilken rolle aktørgruppen har i det optimale læringsmiljø, hvilke potentielle udfordringer de ser og hvordan de selv forestiller sig, at kunne bidrage til læringsmiljøet i denne kontekst. Resultaterne herfor er ikke relevante for selve uddannelsesudviklingen og indgår derfor kun i begrænset omfang i behovsundersøgelsen. Dog benyttes de derimod som fundament for den videre udvikling af SDU Vejle campus og samarbejdet om uddannelserne.

## Resultater

### 1.1.5 Den indledende afdækning

SDU's indledende dialog med Vejle kommune og Trekantområdet, samt afdækning blandt nøglevirksomhederne i Trekantområdet ligger tydeligt i tråd med de i covernotatet beskrevne undersøgelser og bekræftede behovet for en campus i Vejle med fokus på STEM- og IT-uddannelser.

De mange input, samt ikke mindst den afsluttende dialog med nøgleaktørerne, konkretiserede det overordnede kompetencebehov og førte til, at SDU kunne kategorisere behovet inden for de følgende fire uddannelsesstemaer:



- Datalogi og systemdesign
- Software konstruktion, team-work og forretningsforståelse
- Kunstig intelligens, data og samfund
- Interaktion, innovation og bruger-centrerede IT-systemer

Mens to af de fire uddannelsesstemaer allerede på dette tidspunkt blev formodet at kunne udvikles inden for SDU's lignende uddannelsesudbud inden for hhv. Datalogi, Software Engineering, samt bacheloruddannelsen i Kunstig intelligens var det omvendt tydeligt at de resterende uddannelsesstemaer ville være uddannelser, der i højere grad skulle udvikles fra bunden.

Dertil var der tværgående ønsker til generelle kompetencer, som særligt omhandlede:

- **Anvendelsesorienterede uddannelser** der giver de studerende et solidt teoretisk og videnskabeligt fundament kombineret med specialiserede færdigheder, samtidigt med at dimittenderne forstår at anvende kompetencerne i praksis.
- En **høj grad af omstillingsparathed**, da IT-landskabet i dag er i konstant hurtig udvikling og derfor kræver at IT-medarbejdere effektivt kan sætte sig ind i nye programmeringssprog eller teknologier.
- **God forretningsforståelse**, så de hurtigt kan omsætte og anvende deres videnskabelige kompetencer til værdi for en arbejdsplads. De nyuddannede kandidater har oftest den nyeste viden, og det er vigtigt, at de også kan påvirke feltet, når de kommer ud i en virksomhed og ikke bare adapterer virksomhedens

metoder. De skal kunne udforme nye metoder og udfordre, hvordan virksomheden arbejder med inden for IT.

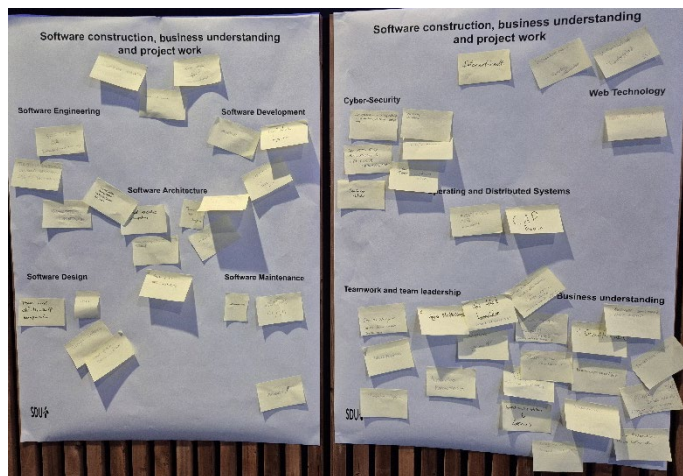
- **Kommunikations- og samarbejdsevner** indenfor og på tværs af fagligheder og niveau, da virksomhederne i større og større omfang arbejder i teams, samt har brug for at IT-medarbejdere kan kommunikere deres faglighed på tværs af niveauer.
- **Stærke internationale kompetencer**, da det lokale erhvervsliv i Trekantområdet i meget høj grad er præget af internationalt og globalt rettede virksomheder, hvilket dimittenderne skal kunne gebærde sig naturligt i.

### 1.1.6 Uddannelsesspecifikke kompetencebehov

Til dialogmødet med den brede gruppe af interessenter dannede de fire uddannelsesstemaer udgangspunkt for hver deres workshop-station, hvor til deltagerne gruppevist gav deres input til de konkrete kompetencebehov indenfor det pågældende område.

Workshoppen bekræftede først og fremmest, at hver af de identificerede uddannelsesstemaer var meningsgivende for virksomhederne, men at der også er en større fællesmængde af IT-grundfagligheder, som SDU skal være opmærksom på at få koordineret korrekt på tværs af uddannelserne.

Workshoppen bekræftede først og fremmest, at hver af de identificerede uddannelsesstemaer var meningsgivende for virksomhederne, men at der også er en større fællesmængde af IT-grundfagligheder, som SDU skal være opmærksom på at få koordineret korrekt på tværs af uddannelserne. Dette så mulige studie- og læringsmiljø-mæssige synergieffekter kan opnås, uden at det går på kompromis med de fire uddannelsesretningers respektive faglige identiteter.



Dette viste sig særligt ved deltageres tilkendegivelser, samt ved de mange værdifulde drøftelser og input, som hver af de fire stationer genererede. Alle uddannelsesstemaerne endte således med at få en lang række af specifikke kompetencebehov og ønsker til den videre uddannelsesudvikling.

Inden for **”Kunstig intelligens, data og samfund”** viste workshoppen mere konkret:

- SDU’s uddannelser i kunstig intelligens har det rigtige faglige indhold, særligt det unikke fokus på etik, samfund og forretning, der kobles sammen med en solid teknisk forståelse, vil imødekomme det konkrete kompetencebehov. Aftagerne opfatter uddannelserne i kunstig intelligens som mindre tekniske og mere anvendelsesorienteret end f.eks. datalogiuddannelserne og bekræfter, at der er brug for begge profiler i erhvervslivet.
  - Aftagerne efterspørger kandidater, der har faglig forståelse for bl.a. matematik, statistik, data og datasikkerhed samt kvalitetssikring og effektmåling af algoritmer samt tekniske færdigheder inden for bl.a. kunstig intelligens, programmering og machine learning. Kandidaterne skal være specialiserede i at designe, implementere og integrere intelligente systemer. Aftagerne efterspørger kandidater, der kan forklare, hvordan kunstig intelligens og andre teknologier kan fungere i sameksistens og dermed har evnen til at vurdere relevansen af brugen af kunstig intelligens og eventuelle alternativer.
1. Det er positivt, at uddannelsen har det samfundsmæssige perspektiv og også fokuserer på data og etik i forhold til anvendelse af kunstig intelligens. Det er ligeledes vigtigt med forståelse for compliance, og at

kandidaterne har evnerne til at sætte sig ind i love, regler, standarder og interne politikker i organisationen og kan sikre overholdelse af disse for at sikre, at de handler korrekt og etisk.

2. Koblingen mellem menneske og maskine er særlig interessant, da kandidaterne skal forstå koblingen mellem menneske og maskine og have indsigt i dialog og interaktion mellem software og det menneskelige (brugeren). De skal have kendskab til, hvordan mennesker og kunstig intelligens påvirker hinanden og dermed formå at finde de bedste løsninger for virksomheden. Kandidaterne skal have forståelse for, hvordan andre forstår AI og bekymringerne omkring det.
3. Kandidaterne skal være selvstændige forandringsagenter og have indsigt i forandringsledelse, og hvordan man kan inddrage medarbejdere i processen og skabe en bedre arbejdsplads ved teknologiske og digitale løsninger. Kandidaterne skal være løsningsorienterede og med evne til at forbedre virksomheders processer og beslutningsgrundlag. Det er vigtigt med forståelse for koblingen mellem programmering, koding og forretning og samarbejde, herunder implementering i forretningsgange.

### 1.1.7 Uddannelsesudviklingen

Interessenternes mange kompetencebehov og ønsker blev efterfølgende bearbejdet af SDU's respektive fagmiljøer, der derigennem både fik input til de relevante tværgående IT-grundfagligheder, samt hvilket specifikt indhold den enkelte uddannelse bør indeholde for at kunne opfylde aftagerens behov.

Dette resulterede i de fire konkrete uddannelsesretninger, der hver især har indarbejdet de relevante efterspurgte kompetencebehov bedst muligt.

Uddannelserne i Artificial Intelligence har således indarbejdet de identificerede kompetencebehov på følgende måde:

<b>Academic skills</b>	
Software Engineering - Quality Assurance	3
Software Engineering - Iterativ and Eksperimental	1
Software Engineering - Tradeoff Engineering	1
Software Architecture	2
Software Design - Patterns	4
Software Design - Reuse	1
Software Design - UI/UX	1
Algorithms & Data Structure	2
Cloud Computing (Computing Continuum)	2
Software Maintenance (Documentation, DevOps)	2
Web Technology	1
Cyber-Security - Process & Critical Systems	3
Cyber-Security - Technical Solutions	3
Operating and Distributed Systems	2
Domains: Critical Infrastructures	1
Business understanding (problems, modeling and processes)	7
<b>General Skills</b>	
Learning to learn (Continuous development of skills)	2
Personal Development (Social Intelligence, Independence, professionalism)	5
Internationalization	1
Communication	3
<b>Educational structure</b>	
Change of programs	1
Company Interaction	3

1. Uddannelserne har et tværgående fokus på etik, samfund og forretning.
2. Aftagerne bekræftede at uddannelserne imødekommer det konkrete kompetencebehov og særligt SDUs vægtning af fagligt indhold inden for kunstig intelligens .
3. Bacheloruddannelsens opbygning tager udgangspunkt i SDUs nyoprettede bacheloruddannelse i kunstig intelligens i Odense. Aftagerne bekræfter, at uddannelsens faglige indhold er korrekt i forhold til de efterspurgte kompetencer, herunder en solid tekniske forståelse af kunstig intelligens og kompetencer inden for bl.a. programmering og machine learning.
4. Kandidatuddannelsen i kunstig intelligens bygger ovenpå bacheloren og er udviklet i samarbejde med erhvervslivet i Trekantområdet.

Umiddelbart kunne alle de uddannelsesspecifikke kompetenceønsker således integreres i SDU's uddannelsesforslag, som efterfølgende alle blev præsenteret på det sidste stormøde med de lokale aftagere, med henblik på at få deres endelige kommentarer og eventuelle justeringsønsker til uddannelserne.

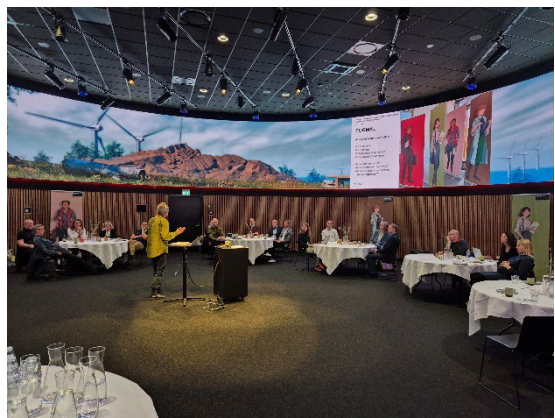
Det viste sig til dette møde igen, at der var fuld opbakning til de identificerede uddannelsesbehov, samt at der var bred enighed om, at:

- SDU's fagmiljøer havde ramt stort set plet med indholdet i alle uddannelserne og særligt det tekniske indhold og den tværgående forretningsforståelse blev vurderet som særligt relevant for aftagerne. Der var blot enkelte småjusteringer, som kunne implementeres på stedet.
- Uddannelserne har hver især en tydelig profil og vil kunne løse forskellige dele af aftagerbehovet
- Uddannelserne i størst muligt omfang skal gøre brug af aktuelle cases fra aftagerne.
- I forlængelse heraf var der klare tilkendegivelser fra en del af virksomhederne om, at de gerne ville bidrage med aktuelle cases til undervisningen, samt indgå i projektsamarbejder med de studerende.

Endeligt var der en drøftelse af behovet for, at uddannelserne udbydes på engelsk. Argumentationen herfor var todelt:

1. **for at sikre de nødvendige internationale kompetencer.**

Stort set samtlige af aftagerne arbejder internationalt eller globalt, og en del af dem har endda engelsk som koncernsprog. Det er derfor afgørende for dem, at dimittenderne allerede under deres studietid har lært at begå sig og samarbejde i et internationalt miljø, så de har oparbejdet den nødvendige forståelse for kulturelle og arbejdsmæssige forskelle, samt har et engelsk sprog på professionelt niveau. Enkelte af aftagerne gjorde opmærksom på, at særligt myndigheder har dansk som koncernsprog og en del lokal lovgivning kun foreligger på dansk. Dog er flere af myndighederne i gang med at oversætte deres materiale for netop at kunne rekruttere international arbejdskraft på sigt.



2. **for at sikre et størst muligt rekrutteringsgrundlag.**

En meget stor del af aftagerne er allerede nu bagud i deres rekruttering grundet manglende kandidater, og der er således behov for et størst muligt optag. Samtidigt viser UFS's kortlægning af Udbud af og efterspørgsel efter STEM/IT-uddannelser i Trekantområdet, at der ikke er noget ekstraordinært rekrutteringspotentiale i området, hvorved uddannelserne vil være nødt til at rekruttere internationale studerende for at kunne udanne nok dimittender til behovet. Flere af virksomhederne med dansk som koncernsprog giver ligeledes udtryk for, at de er villige til at udvikle sig i en international retning for at rekruttere internationale dimittender.

Flere af aftagerne gjorde dertil opmærksom på, at der ligger en stor og vigtig opgave i at få integreret internationale studerende, ikke bare på uddannelserne, men også i samfundet og erhvervslivet efterfølgende. Bl.a. foreslår flere af aftagerne, at der kan tilbydes sprogundervisning i dansk for at kvalificere de internationale studendes karrieremuligheder og integration i dansk virksomhedskontekst. I [anbefalingerne fra det rådgivende udvalg, Uddannelse Vejle](#), ses også et særligt fokus på internationale studerende og vigtigheden af bl.a. tilknytning og sociale relationer for, at de studerende bliver i Danmark efter endt uddannelse.

## **Endeligt uddannelsesforslag: Bachelor- og kandidatuddannelse i Artificial Intelligence**

Behovsundersøgelsen resulterede således i fire klare uddannelsesretninger (bachelor og kandidat). Alle

uddannelserne er udviklet og tilpasset i tæt samarbejde med de lokale aftagere og dækker derved de identificerede behov på området.

Uddannelserne i kunstig intelligens imødekommer aftagernes behov ved at uddanne kandidater, der har en solid forståelse af kunstig intelligens og som evner at kunne styre processer, formulere og kommunikere digitale løsninger til virksomheder. Derudover er det positivt, at SDUs uddannelse har et tværorienteret fokus på samfundsvidenskab, teknik og forretning.

En nærmere beskrivelse af de enkelte fagelementer i uddannelsen er at finde i prækvalifikationsansøgningen mens det følgende er et samlet overblik over det endelige uddannelsesforslag:

4.semester	<b>Speciale</b>			
3.semester	<b>(60 ECTS)</b>			
2.semester	<b>Valgmodul*</b> (10 ECTS)	<b>Introduction to Technology Management</b> (10 ECTS)	<b>Valgfag</b> (10 ECTS)	
1.semester	<b>Reinforcement Learning</b> (10 ECTS)	<b>AI and democracy</b> (5 ECTS)	<b>Business understanding and development</b> (5 ECTS)	<b>Valgmodul **</b> (10 ECTS)

6.semester	<b>Bachelorprojekt i kunstig intelligens</b> (10 ECTS)	<b>Kompleksitet og beregnelighed</b> (10 ECTS)	<b>Valgfag</b> (10 ECTS)		
5.semester	<b>Computervision</b> (5 ECTS)	<b>Processering af naturligt sprog</b> (5 ECTS)	<b>Cybersikkerhed og innovation</b> (10 ECTS)	<b>Valgfag</b> (10 ECTS)	
4.semester	<b>Vidensrepræsentation</b> (7,5 ECTS)	<b>Optimering</b> (7,5 ECTS)	<b>Avanceret maskinlæring</b> (7,5 ECTS)	<b>Kunstig intelligens og samfund</b> (7,5 ECTS)	
3.semester	<b>Introduktion til maskinlæring</b> (7,5 ECTS)	<b>Funktionel programmering</b> (5 ECTS)	<b>Lineær algebra med anvendelser</b> (7,5 ECTS)	<b>Calculus</b> (5 ECTS)	<b>Etik og privathed</b> (5 ECTS)
2.semester	<b>Objektorienteret programmering</b> (7,5 ECTS)	<b>Databasesystemer</b> (7,5 ECTS)	<b>Introduktion til kunstig intelligens</b> (7,5 ECTS)	<b>Algoritmer og datastrukturer</b> (7,5 ECTS)	
1.semester	<b>Studieintroduktion for kunstig intelligens og datalogi</b> (5 ECTS)	<b>Diskret matematik</b> (10 ECTS)	<b>Introduktion til datalogi</b> (7,5 ECTS)	<b>Introduktion til programmering</b> (7,5 ECTS)	

## **Støtteerklæringer**

SDU Vejles samlede pakke af endelige uddannelsesforslag er afslutningsvis blevet sendt ud til samtlige involverede aktører, for at give dem mulighed for at udtrykke deres sidste kommentarer og støtte til uddannelserne.

Det resulterede i en lang række støtteerklæringer, der kan ses i det følgende.

Dertil eftersendes en støtteerklæring fra LEGO koncernen.



## Støtteerklæring for etablering af uddannelser ved SDU Vejle

Vejle Kommune giver sin fulde støtte til SDU Vejle.

Vejles og Trekantområdets virksomheder har brug for højt specialiseret arbejdskraft til at udvikle virksomhederne og skabe vækst. Fremtiden er digital, og derfor er adgangen til højtuddannede digitale kompetencer central for at Trekantområdet kan fastholde sin position som et centralt produktions- og videnscentrum i Danmark.

Undersøgelser viser, at kandidater bosætter sig der hvor de uddanner sig. Derfor er det centralt at der etableres uddannelses- og forskningsmiljøer i nærområdet. Det bidrager SDU Vejle markant til inden for fagområder, som der er et stort behov for. Vi anser den uddannelsespakke, som indgår i SDU Vejle, som relevant og nødvendig for at imødekomme de nuværende og fremtidige behov på arbejdsmarkedet.

De kommende dimittender fra SDU Vejle også være med til at fremtidssikre kommunes opgaveløsning, der bredt set – fra skoler, plejecentre til klima, infrastruktur mv. – skal formes af den digitale og teknologiske udvikling.

Vejle Kommune har et aktuelt og langsigtet behov for dimittender med de kvalifikationer, som udbydes i uddannelsespakken. De kommende dimittender fra SDU Vejle vil være et vigtigt bidrag til, at vi som organisation bredt set kan imødegå de stigende kompetencekrav inden for IT og teknologi, som er essentielle for vores udnyttelse af de nye teknologiske muligheder til fortsat at levere effektive og innovative løsninger til gavn for borgere og virksomheder. F.eks. kunne vores arbejde med generativ AI med fordel ske i samarbejde med de kommende studerende.

Vi vurderer, at SDU Vejle og den tilhørende uddannelsespakke kan bidrage til at afhjælpe de rekrutteringsudfordringer, som vi ind i mellem oplever på IT-området. Den aktuelle mangel på kvalificerede kandidater betyder, at det kan være vanskeligt at besætte nøglepositioner, hvilket gør at vi af og til må arbejde med alternative løsninger eller købe hjælp udefra. På længere sigt forventer vi, at rekrutteringsudfordringerne øges, da den generelle efterspørgsel efter højtuddannede IT-professionelle vil fortsætte med at stige som konsekvens af den hastige teknologiske udvikling.

Vi har allerede et yderst velfungerende samarbejde med SDU om både praktikanter og speciale-studerende og er meget interesseret i at udbygge dette samarbejde med flere studerende både i forhold til case-samarbejder og projektførelser mv. Vi har derfor gennem de sidste 4 år arbejdet på at skabe et inspirerende og kreativt læringsmiljø for de studerende i Vejle Digital Tech Hub, hvor de studerende har mulighed for sparring med hinanden og kommunens medarbejdere. Dette giver de studerende praktisk erfaring og samtidig får vores medarbejdere et stort udbytte af deres friske perspektiver og innovative ideer.

Vi håber således, at uddannelsespakken på det kommende SDU Vejle bliver imødekommet, og vi ser frem til at fortsætte det gode samarbejde om udviklingen af SDU Vejle.

Med venlig hilsen

  
Jens Ejner Christensen  
Borgmester

  
Niels N. Agesen  
Kommunaldirektør

## Støtteerklæring til

# SDU Vejle

**DANDY Business Park** danner rammen om 103 virksomheder med over 1300 ansatte, hvoraf en stor del af virksomhederne beskæftiger ansatte, som meget nemt kunne komme fra SDU Vejle og den uddannelsespakke, som der påtænkes.

Virksomhederne er altid på udkig efter de rigtige kompetencer, både danske og udenlandske – og det er ofte svært for dem at skaffe de rigtige kompetencer. Det betyder, at der ofte er ledige stillinger som ikke kan besættes, og deraf manglede vækst.

Derfor vil de påtænkte uddannelser have stor relevans både for Dandy Business Park samt alle de virksomheder, som har arbejdsplads her hos os – og dermed skabe vækst til både virksomheder og lokalområdet.

**DANDY Business Park** har derfor spillet en aktiv rolle i at få SDU til Vejle, lige fra de første spæde tanker om et universitet, til hvordan man gør Vejle til en bedre studieby og er stadigvæk med i dialoger med SDU som en nøgleaktør. Den tid investerer vi meget gerne, da vi mener, at det er afgørende og relevant for virksomheder, vækst og lokalområde, at universitet etableres.

### For **DANDY Business Park**

Titel: CEO      Navn: Tina Pedersen

Dato: 20/12 2024

Underskrift: \_\_\_\_\_



Vi ser det som yderst vigtigt, at vi får en stærk platform til at udvikle erhvervslivet via SDU Vejle.

Det har betydning for os som bank, men bestemt også for vores virksomheder.

Såfremt man ikke kan udvikle i nærmiljøet, kan det give udfordringer i forhold til at de unge vælger andre uddannelsesveje og dermed skal virksomhederne evt. udenfor Danmark for at få den rette arbejdskraft.

I vores bank anvender vi en del mennesker med IT uddannelse og tager også gerne praktikanter.

Vi ansætter mellem 10-14 medarbejdere løbende med nogle af de baggrunde i har nævnt.

Vi bruger fortrinsvis medarbejdere med danske sprogkompetence p.t.. og kunne være interesseret i, at samarbejde under studietiden med disse.

Venlig hilsen

**Tina Kromann Lyngsø**

Områdedirektør | T: +45 74 37 58 90 | M: +45 21 69 14 98 | Tina.Lyngsøe@sydbank.dk

**Sydbank**

Vejle | Kirketorvet 4 | 7100 Vejle | Sydbank | CVR-nr. DK 12626509

**Danmarks  
Erhvervsbank**

## Støtteerklæring til SDU IT-uddannelser i Vejle

MB Solutions støtter hermed stærkt op om etableringen af IT-uddannelser ved Syddansk Universitet i Vejle.

### Om MB Solutions

MB Solutions er en virksomhed med hovedkontor i Vejle, der etablerer og står for den løbende drift af IT-infrastrukturen hos mindre og mellemstore virksomheder. Vores løsninger er hovedsageligt baseret på Public Cloud-teknologi. Vi har et stigende fokus på cybersikkerhed og implementering af AI-løsninger hos vores kunder. Vores kundeportefølje består typisk af virksomheder, der opererer internationalt, har komplekse løsninger og stiller høje krav til performance og sikkerhed.

### Udfordringer og behov

Vi oplever en betydelig vækst i antallet af kunder, men står samtidig over for store udfordringer med at tiltrække kompetente medarbejdere. Dette skyldes både en generel mangel på IT-specialister og konkurrencen fra virksomheder i storbyerne.

### Teknologisk førerposition og uddannelsesansvar

MB Solutions er teknologisk på forkant inden for vores produktområder, og vi anerkender vores ansvar for at uddanne vores medarbejdere. Derfor er vi stærkt indstillet på at indgå i et tæt samarbejde med de studerende og universitetet som helhed. Vi ser det som en naturlig del af vores virksomhed at kunne beskæftige studerende fra alle fire uddannelsesretninger ved SDU IT.

### Fremtidsperspektiver

Vi ser meget frem til, at uddannelserne starter op, og vi er overbeviste om, at det vil bidrage positivt til både vores virksomhed og det lokale erhvervsliv i Vejle.

MB Solutions ser med stor forventning frem til samarbejdet med Syddansk Universitet og de kommende IT-talenter.

Med venlig hilsen

Bo Melson  
CEO

Vi anser det som en nødvendighed at udbuddet af relevante IT relaterede uddannelser i regionen bliver udvidet. Derfor har SDU også vores fulde støtte.

Hos Limbo benytter vi ofte praktikanter og studiemedarbejdere samt vi gør en dyd ud af at ansætte nyuddannede i vores virksomhed. Rekruttering i vores region er udfordret af, at der som udgangspunkt ikke er langt til hverken Odense eller Aarhus, hvorfor vi skal konkurrere med arbejdspladser uden for vores region. Når udbuddet af potentielle ansatte i forvejen er kraftigt begrænset, er det endnu mere vigtigt at få studerende til at læse i Vejle i stedet for Odense eller Aarhus, så de gennem deres studietid kan få en præference for Vejle og de virksomheder der ligger i Vejle og omegn.

Vi håber meget at SDU Vejle bliver en realitet.

Venlig hilsen/Best regards

Anders Hecter  
CEO & Partner



**Støtteerklæring fra Uptime Development A/S til SDU Vejle**

Til Syddansk Universitet,

Hos Uptime Development A/S ser vi etableringen og udviklingen af SDU Vejle og de dertilhørende uddannelsespakker som yderst relevante og nødvendige for IT-branchen i Danmark. Vi anerkender vigtigheden af at uddanne dygtige og specialiserede IT-professionelle, der kan bidrage til at dække den stigende efterspørgsel inden for vores erhvervsområde.

**Rekrutteringsudfordringer i IT-sektoren**

Vi oplever ofte udfordringer med at rekruttere kvalificerede medarbejdere til IT-branchen, både lokalt og nationalt. Kompetencer inden for softwareudvikling, systemintegration og IT-sikkerhed er særligt eftertragtede, men markedet for dygtige kandidater er presset. Dette gør uddannelsesinstitutioner som SDU Vejle afgørende for vores og branchens udvikling.

**Nuværende og fremtidige behov**

Vi forventer, at vores virksomhed og IT-branchen generelt vil have et fortsat behov for dimittender med solide tekniske kompetencer og evnen til at tilpasse sig en hurtigt skiftende teknologi- og arbejdsmarked. Derudover værdsætter vi internationale kompetencer, herunder erfaring med tværkulturelt samarbejde og evnen til at agere i globale kontekster, da vores kunder og samarbejdspartnere ofte er internationalt orienterede.

**Konsekvenser ved manglende uddannelsesgodkendelse**

En manglende godkendelse af SDU Vejle og dets uddannelsespakker vil have alvorlige konsekvenser for vores muligheder for at sikre en stabil tilgang af kvalificerede kandidater. Det kan resultere i, at vi bliver tvunget til at søge arbejdskraft uden for landets grænser, hvilket ofte er forbundet med højere omkostninger og længere rekrutteringsprocesser.

**Samarbejde med studerende**

Vi er meget interesserede i at samarbejde med studerende fra SDU Vejle under deres studietid, for eksempel gennem praktikforløb, projektarbejde og specialesamarbejder. Dette giver os mulighed for at bidrage til deres udvikling, samtidig med at vi styrker vores relation til kommende kandidater.

Vi ser frem til at se SDU Vejle bidrage til at sikre en høj kvalitet af uddannelse inden for IT og vil med glæde støtte initiativer, der fremmer uddannelse og udvikling inden for vores sektor.

Med venlig hilsen

Ronni Haastrup Madsen  
Uptime Development A/S  
Innovations Allé 3  
7100 Vejle  
Tlf: 70 20 69 59  
Direkte: 25 99 75 67

På vegne af EWII Koncernen, Kokbjerg 30, Kolding giver jeg hermed vores støtteerklæring til etablering af en række IT-uddannelser på kommende SDU Vejle.

EWII Koncernen er en energikoncern med cirka 750 ansatte, beliggende i Kolding. Vi er afhængige af at kunne tiltrække og beskæftige medarbejdere i lokalområdet. På kritiske og højt efterspurgte kompetencer nødvendiggør dette også, at disse medarbejdere uddannes i lokalområdet, og vi arbejder meget gerne sammen med uddannelsesinstitutionerne i lokalområdet.

Når det gælder de kompetencer, vi efterspørger, ser vi især et stort behov for dimittender med stærke IT-færdigheder, som kan bidrage til den grønne og digitale omstilling. Specifikt er vi interesserede i følgende:

- **Artificial Intelligence og dataanalyse:** Kompetencer inden for AI og evnen til at arbejde med store datamængder og udvikle intelligente løsninger, som kan optimere vores drift og forbedre kundeløsninger.
- **Softwareudvikling og ingeniørvidenskab:** Praktisk og strategisk forståelse for software engineering, herunder evnen til at skabe robuste, komponerbare systemer.
- **Interaktive teknologier:** Fokus på udvikling af innovative løsninger, der kan forbedre både brugeroplevelsen og optimeringen af interne systemer, fx gennem augmented reality eller på sigt gennem avancerede interaktive grænseflader.
- **Internationale kompetencer:** Vi kigger ind i en fremtid hvor det er vigtigt for os, at dimittenderne kan navigere i et globalt marked, både kulturelt og sprogligt.

Med ovenstående profiler kan vi som Koncern bedre imødekomme rekrutteringsudfordringer lokalt i trekantområdet og sikre, at vi forbliver konkurrencedygtige i et marked, der bliver stadig mere komplekst og specialiseret. Det vil også betyde at vi formentlig ikke i samme grad har behov for at kigge på near shoring muligheder samt anvendelse af underleverandører.

Vi står til rådighed for yderligere dialog.

Med venlig hilsen

**Marianne Quistgaard Iversen**  
HR-direktør



EWII A/S  
Kokbjerg 30  
6000 Kolding  
Danmark  
CVR: 28297947  
Mobil: +45 51152558  
Web: [ewii.dk](http://ewii.dk)

Vi i Unik ser SDU Vejle og de dertil hørende specialiserede IT-uddannelser som relevante og nødvendige for at holde Trekantområdet konkurrencedygtigt og arbejdskraften relevant for højtspecialiserede IT-virksomheder som vores.

I Unik oplever vi en stor konkurrence om den kvalificerede arbejdskraft i området, som vi er afhængige af for at opretholde den ønskede fremdrift for vores virksomhed. Vi har et meget godt samarbejde med UCL Vejle og får gode datamatiker kandidater gennem dette samarbejde. Med de øgede krav i markedet og vores strategi er vi dog i stigende grad afhængig af mere specialiseret arbejdskraft, der har en længere uddannelse og erfaring indenfor forskellige IT-discipliner. Disse uddannelser finder på nuværende tidspunkt primært sted i Aarhus og Odense og det er meget svært at rekruttere arbejdskraft herfra, da dimittenderne primært bliver boende i deres studiebyer efter endt uddannelse og foretrækker job, hvor der fra deres bopæl er kortere rejsetid end ved job i Vejle. For at opfylde vores behov for specialister, rekrutterer vi i dag også kompetencer i Polen, som vi hellere ville rekruttere i lokalområdet var dette muligt i tilstrækkelig grad.

Vi er sikre på, at vi vil få et tæt samarbejde med SDU Vejle og ønsker både at rekruttere studerende til studiejobs, praktik og samarbejde om opgaveskrivning, men vi ser ligeledes ind i et fortsat behov for specialiseret IT-arbejdskraft. Vi har i dag god erfaring med det tætte skolesamarbejde og forestiller os, at vi kan bruge denne erfaring i vores fremtidige samarbejde med SDU Vejle. Vi ønsker at arbejde med nye teknologier og nye måder at arbejde med software og er derfor meget interesseret i de studerendes nye og opdaterede viden indenfor bl.a. kunstig intelligens, DevOps, Microservices, cyber security og meget mere. Derfor er de planlagte uddannelser på SDU Vejle meget relevante for vores faglige behov i virksomheden og vi ser frem til det kommende samarbejde med SDU Vejle.

Venlig hilsen

#### Unik System Design A/S

Jansson Gruppen er en familieejet virksomhed med rødder tilbage til 1897.

Samlet beskæftiger vi ca. 200 ansatte i koncernens 4 driftsselskaber indenfor områderne: el-og industriinstallationer, Tyveri-, brand- og TV-overvågning, Kommunikations- og callcenterløsninger samt Business Intelligence. Virksomheden udvikler sig målrettet mod at øge teknologiindholdet i vores ydelser, for der igennem at øge vores kunders konkurrenceevne.

Det stiller krav om en kraftig og vedblivende kompetenceudvikling særligt på de IT- og digitale områder.

Derfor kan vi støtte etableringen af SDU Vejle, idet

- Rekruttering og fastholdelse af medarbejdere er en stor udfordring (3/7 af vores udviklere er bosiddende i Århus)
- Den teknologiske udvikling vil fremadrettet kræve flere medarbejdere med stærke digitale kompetencer
- En fortsat bæredygtig erhvervsudvikling i området vil kræve AI-kompetencer for optimering og effektivisering af ressourceudnyttelsen.

Vi hilser derfor SDU Vejle velkommen.

Med venlig hilsen

#### Axel Ørum Meier

Adm. Direktør  
[ACM@jansson.dk](mailto:ACM@jansson.dk)  
Dir.: +4572488000  
Mob.: +4522225900

#### Jansson Gruppen A/S

Tlf.: +4570101262  
Dianavej 13  
7100 Vejle  
[salg@jansson.dk](mailto:salg@jansson.dk)  
[www.jansson.dk](http://www.jansson.dk)

samvittighedsfuld siden 1897



**Til hvem det måtte vedkomme**

På vegne af Fertin Pharma A/S vil jeg hermed dele vores støtte til oprettelse af SDU Vejle.

På IT området har vi som en global virksomhed til stadighed brug for specialister, som kan udvikle og drive systemer til understøttelse af vores virksomhed, såvel inden for ERP systemer, bruger-rettede værktøjer samt produktions-IT og automatisering. Dette inkluderer også anvendelse af Gen AI og andre fremtidige muligheder for at effektivisere vores arbejdsgange.

I en stadig stigende global konkurrence er det internationale udsyn vigtigt for at de studerende opnår forståelse af kompleksiteterne vi fungerer under, herunder behov for højt niveau af cyber security og at operere IT på tværs af landegrænser mv. Det vil derfor være et stærkt signal, at selvom uddannelserne er teknisk funderet, at de studerende opnår indsigt i internationale forhold, grundlæggende forretningsforståelse, herunder værdikæder, samarbejde med andre fagprofessioner etc.

Vi ser oprettelsen af SDU Vejle som et stærkt signal til fremtidige studerende om Vejle som relevant studieby. Det er også som et væsentligt skridt til at sikre tiltrækning af talent og bosætning til området. Det kan bidrage til, at vi som virksomhed også kan opnå et stabilt rekrutteringsgrundlag – både blandt SDU dimittender samt - når de forhåbentlig bliver boede – også deres familiemedlemmer.

Hos Fertin indgår vi også gerne i dialog om oprettelse af studie- og praktikophold for studerende her fra byen.

På længere sigt vil vi gerne støtte op omkring udbud af yderligere uddannelser, fx inden for de merkantile og naturvidenskabelige områder (fx kemi).

I er velkomne til at vende retur, ifald der er behov for uddybning af ovenstående. Vi ser frem til at høre nærmere.

Best regards,

**Helle Egdal**

Vice President

Fertin

Tel: +45 72151327

Mob: +45 22993660



Fertin Pharma A/S

Dandyvej 19 · 7100 Vejle · Denmark

[fertin.com](http://fertin.com)



Som en af de største rådgivende ingeniørvirksomheder i Danmark/Trekantsområdet ser COWI et SDU Vejle som en særdeles relevant partner i Trekantsområdet.

Den sammensatte uddannelsespakke som er præsenteret i det vedlagte materiale, reflekterer meget godt COWIs behov. I en hverdag fyldt med AI, kunstig intelligens og stadig flere datasystemer, algoritmer og programmering vil der i høj grad være behov for dimittenderne fra disse uddannelser.

COWI støtter fuldt ud oprettelsen af SDU Vejle.



**Jesper Lund Clausen**

Associate Project Director

Office Manager - Vejle

**COWI A/S (DK)**

Company Reg. no.: 44623528

Havneparken 1

7100, Vejle

Denmark

**Emne: Støtteerklæring for oprettelse af IT-uddannelser på SDU i Vejle**

**Payproff**, en softwareudviklingsvirksomhed med speciale i finansielle teknologier, støtter fuldt ud Syddansk Universitets planer om at etablere IT-uddannelser i Vejle.

Etableringen af SDU Vejle adresserer en kritisk mangel på specialiserede IT-kompetencer i regionen, som **Payproff** i tiltagende grad oplever. Vi har et konstant stigende behov for dygtige softwareudviklere og relaterede specialister til at skabe innovative løsninger inden for **fintech**. Rekrutteringsudfordringerne er især store inden for områder som softwareudvikling med fokus på finansielle systemer, **cybersikkerhed**, kunstig intelligens, **data-analyse** og -management.

Vores erfaring viser, at den generaliserede undervisning på eksisterende uddannelser inden for softwareudvikling på bachelorniveau, tvinger os til unødvendigt at investere betydeligt i træning og opkvalificering af nyansatte. **Eksempelvis** ser vi, at de nyuddannedes selvstudier i fritiden ofte har større praktisk værdi og er mere anvendelige i en arbejdskontekst end kompetencerne fra formaliseret uddannelse.

Derfor ser vi et stort behov for specialiserede IT-uddannelser på både bachelor- og kandidatniveau, der kan levere kandidater med dybdegående viden inden for softwareudvikling og relaterede områder som **data-analyse** og IT-management. Den nuværende mangel på specialiserede kandidater er både dyrt og tidskrævende og hæmmer vores evne til at udvikle og implementere nye teknologier og løsninger.

Derudover er der et stigende behov for opkvalificerende efter- og videreuddannelser indenfor softwareudvikling der ikke kræver fuldtidsstudie, men i særdeleshed også uddannelsesstilbud der kan sikre, at medarbejdere på tværs af funktioner i virksomheden, kan holde trit med den hastige teknologiske udvikling på områderne.

**Payproff** er klar til at investere i et tæt samarbejde med SDU Vejle. Vi er interesserede i alle former for samarbejde, herunder:

- **Praktikpladser:** Tilbyde studerende mulighed for at få praktisk erfaring med softwareudvikling i en finansiell virksomhed.
- **Gæsteforelæsnings:** Dele vores viden og erfaring inden for softwareudvikling og **fintech** med de studerende.
- **Virksomhedsbesøg:** Give de studerende indblik i vores arbejdsmetoder og teknologier inden for softwareudvikling.
- **Case-konkurrencer:** Udfordre de studerende med relevante softwareudviklingsproblemstillinger fra vores branche.
- **Udvikling af undervisningsmateriale:** Bidrage med cases og eksempler fra den virkelige verden inden for softwareudvikling i **fintech**.

Vi er overbeviste om, at SDU Vejle vil have en positiv effekt på erhvervslivet i regionen og bidrage til at styrke Danmarks position inden for IT, især inden for softwareudvikling.

Med venlig hilsen / Best regards/ mit freundlichen Grüßen

**Jesper Ratza**  
Founder, shareholder & boardmember

Hej Kim,

Jeg kan hermed bekræfte at vi finder SDU Vejle og den uddannelsespakken som yderst relevant.

pensopay som i dag er en del af Visma leverer online betalingsløsninger og integrationer ind i økonomisystemer. 25 % af pensopays stab er indenfor IT udvikling og drift, og væksten de næste mange år vil primært være indenfor det område.

Vi har haft rekrutteringsudfordringer inden for feltet, og vi har længe ledt efter en mulighed for at få praktikanter eller elever ind i virksomheden. Ultimativt kan udfordringen blive at pensopay rekrutterer kandidater med rette potentiale via andre Visma lokationer, og ikke nødvendigvis i Danmark.

Venlig hilsen / Kind regards / Mit freundlichen Grüßen

**Tine**  
Team pensopay

Rigtig glædelig jul og godt nytår fra hele teamet 🌲 🍷



CVR: 36410876  
Phone: +45 77 344 388  
[pensopay.com](https://pensopay.com)

**Vedr: Støtteerklæring til SDU Vejle og dertilhørende uddannelsespakke**

På vegne af Interacoustics A/S vil vi gerne udtrykke vores fulde støtte til SDU Vejle og den dertilhørende uddannelsespakke inden for kunstig intelligens og datalogi. Vi anser denne uddannelsespakke for at være yderst relevant og nødvendig for at imødekomme de nuværende og fremtidige behov inden for Med-Tech sektoren.

I vores virksomhed oplever vi betydelige rekrutteringsudfordringer på IT-området. Der er en stigende efterspørgsel efter kvalificerede IT-specialister, og vi ser et stort potentiale i dimittender fra SDU Vejle til at udfylde disse roller. Specielt inden for områder som kunstig intelligens, datalogi og programmering er der et akut behov for kompetente medarbejdere.

Vi forventer, at dimittenderne fra denne uddannelsespakke vil have de nødvendige færdigheder og viden til at bidrage positivt til vores virksomhed og erhvervslivet generelt. Derudover er det vigtigt, at dimittenderne har internationale kompetencer, da vores virksomhed opererer på et globalt marked.

Hvis SDU Vejle og dets uddannelser ikke godkendes, kan det have alvorlige konsekvenser for rekrutteringsmuligheder og erhvervslivet i lokalområdet. Vi vil samtidig gerne udtrykke vores interesse for at samarbejde med de studerende under deres studietid gennem praktikophold, projektsamarbejder og andre initiativer.

Ligeledes ser vi en mulighed i at forsætte samarbejdet med de studerende, i form af jobtilbud efter endt uddannelse.

Vi ser frem til at kunne byde velkommen til dimittender fra SDU Vejle i fremtiden og håber på en positiv godkendelse af uddannelsespakken.

Med venlig hilsen

**Carl Emil Reith**  
HR Business Partner  
Interacoustics A/S

**Støtteerklæring fra Sygehus Lillebælt til SDU Vejle**

Sygehus Lillebælt er positive ift. initiativet fra SDU Vejle.

Sygehus Lillebælt vurderer, at der på fremtidens arbejdsmarked vil være et øget behov for at kunne rekruttere personale med både internationale kompetencer og uddannelser indenfor specialiserede områder såsom AI, Computer Science, Technology Engineering og Software Engineering.

Sygehus Lillebælt er som aftager af dimittender positive overfor styrkelsen af et studiemiljø i Vejle og ser gerne, at der kan dannes et grundlag for et samarbejde lokalt; herunder også et øget samarbejde med de studerende gennem deres studietid.

Venlig hilsen

Christian Sauvø, Hanne Andersen og Charlotte Birkmose Rotbøl

*Direktionen, Sygehus Lillebælt*

Sygehusvej 24, 6000 Kolding, Tlf. 7636 2000  
Beriderbakken 4, 7100 Vejle, Tlf. 7940 5000  
Østre Hougvej 55, 5500 Middelfart, Tlf. 6348 4000  
[www.sygehuslillebaelt.dk](http://www.sygehuslillebaelt.dk)

  
Region Syddanmark

Billund Erhverv støtter etablering af SDU Vejle med udbud af IT-uddannelser målrettet erhvervslivet.

Billund Erhverv er det største erhvervsnetværk i Billund kommune med flere end 360 medlemsvirksomheder. Vi oplever blandt vores medlemmer – både SMV'er og koncerner, at der er markant behov for- og efterspørgsel på kvalificerede IT-medarbejdere.

En efterspørgsel vi ikke forventer bliver mindre fremover og som kræver nye fagligheder, som er indarbejdet i de udbrudte uddannelsesretninger på SDU Vejle.

Vi oplever, at flere virksomheder ikke lykkes i rekrutteringer, ganske enkelt fordi kandidaterne ikke er der eller ikke kan rykkes til området fra de større universitetsbyer.

Internationale kandidater er meget attraktive for vores virksomheder, da vi oplever, at de i højere grad end danske kandidater er tilbøjelige til også at søge ansættelse og samarbejde med virksomheder udenfor de store universitetsbyer. Vi vurderer, at adgang til international arbejdskraft og internationale studerende er helt afgørende for at opretholde erhvervsudvikling i vores område.

Selvom vi ikke har store virksomheder i området, som på branchekode er registreret som IT-virksomheder, er det vigtigt at holde sig for øje, at rigtig mange af vores virksomheder, som branchemæssigt er i kategorien produktion og industri og som beskæftiger flere tusinde medarbejdere, i meget stort omfang beskæftiger IT-medarbejdere og er dybt afhængige af disse kompetencer for at fastholde både udvikling og produktion i området.

Med de nye uddannelsesmuligheder på SDU Vejle er det vores klare overbevisning, at dette behov for kandidater imødekommes.

I Billund Erhverv har vi velafprøvede koncepter og stærke samarbejder med videregående uddannelser, hvor vi kobler studerende til relevante lokale virksomheder. Dette vil vi meget gerne stille til rådighed og udvikle i samarbejde med SDU Vejle.

Med venlig hilsen



Marie Skov Lillelund

*Direktør, Billund Erhverv*

Som en af Koldings største virksomheder og en global leder inden for energieffektive løsninger og bæredygtig produktion ser Alfa Laval Kolding SDU Vejle og den dertilhørende uddannelsespakke som en strategisk prioritet.

Vores digitale løsninger, der anvendes til at optimere industrielle processer over hele verden, er afhængige af medarbejdere med specialiserede kompetencer inden for Artificial Intelligence, Computer Science, Interactive Technology og Software Engineering

Alfa Laval Kolding A/S ser uddannelserne som en værdifuld mulighed for at styrke talentmassen og sikre, at vi kan rekruttere højt kvalificerede medarbejdere. Vi støtter derfor op om etablering af uddannelserne og har stor interesse i at samarbejde om projekter, modtage praktikanter og rekruttere dimittender fra uddannelserne.

Med venlig hilsen



Bjarne Sondergaard

Managing Director, Alfa Laval Kolding A/S

Vice President, BU HFH, Head of Business Development

Eltronic A/S vil hermed vores støtte til SDU vejle bliver godkendt til at oprette de fire uddannelsesretninger, da vi ser et stort behov for denne type kandidater i trekantsområdet.

Eltronic A/S er en ingeniørvirksomhed, der bl.a. digitaliserer produktionsvirksomhederne og det er helt afgørende for os, at vi kan skaffe kandidater med de rette kompetencer og det betragter vi de fire uddannelsesretninger til at være et rigtig godt bud på. Vi er en virksomhed på ca. 300 medarbejdere, primært placeret i vores hovedkontor i Hedensted, kun 15 km fra Vejle.

Vi er en del af Eltronic Group som beskæftiger mere end 1500 medarbejdere, hvoraf de ca. 600 medarbejdere er placeret i Hedensted.

Vi har store udfordringer med at skaffe kompetencer med de rette kvalifikationer i trekanstområdet, vi kan til dels tiltrække fra Odense og Aarhus, men ofte flytter de videre i karrieren, når der viser sig muligheder tættere på hvor de bor.

Vi har stor glæde af at have praktikanter, så der bliver skabt en forbindelse mellem Eltronic og den studerende. Denne forbindelse fører ofte til fastansættelse efter endt uddannelse.

Det er ikke let at tiltrække IT-praktikanter fra Odense eller Aarhus, men med en placering i Vejle vil praktikanter klart være noget vi vil benytte os af og på den måde støtte op om uddannelsen.

Vi håber meget at uddannelserne bliver til noget i Vejle og vi ser frem til sammen med SDU Vejle at forme de fremtidige IT-kandidater.

Med venlig hilsen / Best regards

**Morten Svendsen**

CEO

+45 51 57 26 12

msn@eltronic.dk

**Eltronic**  
YOUR PRODUCTION PARTNER

Kære SDU Vejle

Bankdata sender hermed vores støtte til projektet om at få etablere universitetsuddannelser indenfor STEM fagene under regi af SDU Vejle. Vi er et softwareudviklingshus med hovedsæde i Fredericia og vi beskæftiger ca 1.000 dygtige og højtuddannede medarbejdere, hvoraf hovedparten har en uddannelse indenfor computer science, engineering eller matematik. Vi er som øvrige virksomheder i samme branche ramt af udfordringer med at tiltrække og fastholde stærke talenter til den ambitiøse dagsorden, vi driver, indenfor fintech.

Den udfordring gør sig især gældende til vores hovedkontor her i Fredericia, mens vi har lettere ved at tiltrække talenter til vores Aarhus kontor. Vi har et stærkt ønske om fortsat at have en tilstedeværelse i både Fredericia og Aarhus, da det giver et stærkere rekrutteringsgrundlag generelt og samtidig betyder, at vi kan fastholde de ca. 500 dygtige kollegaer i Fredericia. Desværre kan den stigende udfordring med at få tech-talenter tiltrukket til Fredericia betyde, at vi ikke kan fastholde en tilstedeværelse her, men at vi må flytte vores aktiviteter til Aarhus eller dele af dem ud af landet.

Derfor er det strategisk afgørende for os at få flere studiepladser tættere på vores hovedkontor og ikke mindst flere relevante studerende, der vælger en STEM uddannelse. Endelig er vi meget bevidste om, at det også vil kræve, at vi kan tiltrække dygtige studerende til uddannelserne fra andre lande end Danmark – simpelthen for at få en stor nok kritisk masse. Vi har i dag gode samarbejder med både Aarhus Universitet og Syddansk Universitet og har en del studerende tilknyttet Bankdata gennem deres studietid – til gensidig gavn og glæde.

Sig til, hvis I mangler yderligere. Vi ser frem til en forhåbentlig positiv beslutning omkring etablering af universitetsuddannelser indenfor STEM fagene i Vejle.

Venlig hilsen / Best regards

**Mette Marie Buhl**

Senior Vice President, HR, Communications & Strategy

**bankdata**

+45 3065 3013

mem@bankdata.dk

www.bankdata.dk

Development Centre Fredericia | Erritsø Bygade 102 | 7000 Fredericia

## ERKLÆRING OM STØTTE TIL OPRETTELSE AF SDU VEJLE

Energinet erklærer herved sin fulde støtte til oprettelsen af SDU Vejle og de dertil udviklede uddannelsespakker: Artificial Intelligence (BA og KA), Computer Science (BA og KA), Interactive Technology Engineering (BA og KA) og Software Engineering (BA og KA).

Vi anser oprettelsen af en campus i lokalområdet og de dertil planlagte uddannelsespakker som værende yderst relevante og nødvendige for det nuværende og fremtidige behov for rekruttering til og udvikling af teknologi- og innovationsområdet.

Som den danske transmissionsoperatør på el, gas og brint står vi i Energinet overfor en hidtil uløst opgave i form af den grønne omstilling. Vi skal omstille det danske elnet til at flyde på 100% grøn strøm, samtidig med at vi opretholder den høje forsyningsikkerhed som vi kender i Danmark og sikre, at det gøres betalbart for de danske forbrugere. Det stiller store krav til vores evne til at innovere, nyudvikle og implementere digitale løsninger i tråd med dem, dimittender fra SDU Vejle vil oparbejde og bidrage med gennem de udviklede uddannelsespakker.

### Rekrutteringsudfordringer på IT-området

IT-området er, og vil i fremtiden være, et nøgleområde for Energinet. Den grønne omstilling kan ikke gennemføres uden implementering af nye, digitale løsninger – en agenda, vi allerede nu arbejder med, men som kun vil fylde mere i fremtiden. Derfor beskæftiger vi i dag mere end 550 it-professionelle. Et tal, som forventeligt ligger højere i fremtiden. Vi oplever dog en stigende efterspørgsel på højtuddannede IT-kompetencer, samtidig med at optaget på eksisterende IT-uddannelser er faldet i hhv. 2023 og 2024 på trods af flere ansøgere. Dermed opstår en blakket fremtidsprognose, og vi anser derfor en campus med disse uddannelsesretninger i nærområdet som værende altafgørende for, at vi også i fremtiden kan tiltrække kvalificerede kandidater og indfri de danske målsætninger for den grønne omstilling af energisystemet.

### Samarbejde med studerende fra SDU Vejle

I Energinet står vi overfor en hidtil uløst opgave der kræver, at vi arbejder og tænker nyt og innovativt. I den sammenhæng har vi særdeles gode erfaringer med at samarbejde med studerende fra eksisterende uddannelser. Vi oplever i høj grad det, at de studerende kommer med nyeste viden og teori, samt nye øjne på opgaven, som et stort bidrag til vores opgaveløsning, og vi ønsker derfor også at bygge videre på vores i forvejen gode samarbejde med SDU ifm. oprettelsen af SDU Vejle, ved at tilbyde praktikmuligheder, projektsamarbejder, gæsteundervisninger m.m. i Vejle, for på den måde at skabe værdifulde erfaringer og indsigter, der går begge veje.

At de studerende og dimittenderne på SDU Vejle har internationale kompetencer, kan ikke undervurderes. I en globaliseret verden er det vigtigt, at de studerende er i stand til at samarbejde på tværs af landegrænser og kulturelle forskelle.

### Potentielle konsekvenser ved afslag på oprettelsen af SDU Vejle

Hvis oprettelsen af SDU Vejle og de dertilhørende oprettede uddannelsesretninger nedstemmes, kan det på sigt få negative konsekvenser for ikke bare Energinet og den grønne omstilling, men for store dele af de i Trekantområdet placerede organisationer, som i forvejen higer efter flere højt kvalificerede IT-profiler.

På baggrund af ovenstående betragtninger erklærer vi derfor vores fulde støtte til oprettelsen af SDU Vejle, med håbet om at bidrage til en positiv beslutning om oprettelsen af SDU Vejle og de dertil udviklede uddannelser.

Med venlig hilsen



Thomas Egebo

CEO, President  
Energinet

Vi har med interesse noteret os at SDU arbejder på en række nye uddannelser i Vejle.

Med baggrund i de ydelser vi leverer i vores afdeling (Digital & Education) samt det forhold at stort set alle Rambøll's forretningsområder i stærkt stigende omfang er baseret på div. digitale ydelser og kompetencer så hilser vi det særdeles velkomment at der i Vejle etableres et sådan uddannelses tilbud.

For at Rambøll kan få det fulde udbytte af dette så vil det være vigtigt at der er tætte relationer til uddannelserne og herunder at vi bliver positioneret som et relevant praktik,- samt muligt ansættelsessted.

Det vil desuden være stærkt hvis vores forretningsområder og overordnede strategi vedr. at levere løsninger på de konkrete og strukturelle udfordringer som verden står overfor bliver synlige for de studerende.

Det vil dels hjælpe de studerende med at se hvordan deres færdigheder kan omsættes til løsninger der gør en forskel samt gøre Rambøll til en relevant partner for uddannelserne.

Vores egen afdeling (Digital & Education) er forankret i hele DK samt i de nordiske lande og der vil være gode muligheder for at udnytte SDU's uddannelses tilbud både direkte men også indirekte i relation til de øvrige lande.

I Digital & Education vil vi formentlig primært være interesseret i kandidater fra Artificial Intelligence samt Interactive Technology Engineering linjerne.

Vi ser frem til at høre mere om hvorledes planerne skrider frem.

Med venlig hilsen / Kind regards

**Peter Dernert**

Architect

Chief Consultant

1104324 - Digital & Education Denmark

D +45 51 61 23 14

M +45 51 61 23 14

[ped@ramboll.dk](mailto:ped@ramboll.dk)

Connect with us 

Rambøll

#### Vedrørende: Støtte til oprettelsen af uddannelsespakker ved SDU Vejle

På vegne af Regional IT i Region Syddanmark ønsker jeg at udtrykke vores fulde støtte til oprettelsen af uddannelsespakkerne ved SDU Vejle. Dette inkluderer bachelor- og kandidatuddannelserne i bl.a. Artificial Intelligence, Software Engineering og Interactive Technology Engineering – uddannelser, der dækker kritiske fagområder med en markant mangel på kvalificerede kandidater. Vi anerkender disse uddannelsers betydning og nødvendighed for at imødekomme både aktuelle og fremtidige behov i IT-sektoren i Syddanmark.

I Regional IT står vi over for betydelige rekrutteringsudfordringer, især inden for specialiserede IT-kompetencer som kunstig intelligens, softwareudvikling og cybersikkerhed. Disse områder er afgørende for vækst og innovation, både lokalt og nationalt. Manglen på veluddannede kandidater betyder, at virksomheder og organisationer i stigende grad må rekruttere fra hinanden, hvilket skaber yderligere pres på arbejdsmarkedet og hæmmer den teknologiske udvikling.

Derudover ser vi en stigende efterspørgsel på dimittender, der kombinerer teknisk dygtighed med en international og tværfaglig forståelse – en kompetenceprofil, som SDU's uddannelsespakker netop prioriterer. Med en kombination af avanceret teknisk viden, praktisk erfaring og globalt perspektiv vil dimittenderne fra SDU Vejle spille en central rolle i at styrke både syddanske og danske virksomheder.

Uden disse uddannelser risikerer vi, at Syddanmark fortsat vil lide under manglen på kvalificerede kandidater, hvilket hæmmer regionens innovationskraft og konkurrenceevne. Uddannelsespakkerne fra SDU Vejle er særligt relevante og nødvendige for at imødekomme regionens udfordringer, især i forhold til demografiske ændringer og sundhedssektorens behov. Med færre "varme hænder" og et stigende antal borgere med komplekse sundhedsbehov er der behov for mere digitale og innovative løsninger i fremtiden. SDU Vejle kan levere de kompetencer og teknologier, der er nødvendige for at løfte disse opgaver.

Vi ser frem til at samarbejde med SDU og de studerende og står gerne til rådighed i forbindelse med bachelorprojekter, speciale-opgaver og masterprojekter samt eventuelle ansættelsesmuligheder inden for gældende regler. Et tæt samarbejde vil give de studerende værdifuld praktisk erfaring og os indsigt i ny forskning og teknologi.

Afslutningsvis vil vi endnu en gang understrege vores fulde opbakning til SDU Vejle og ser frem til et tæt samarbejde omkring etableringen af disse uddannelser.

Såfremt vi kan være behjælpelig med andet er I velkommen til at kontakte undertegnede.

Venlig hilsen

**Sabrina Sofie Jensen**

*Funktionschef*

*Strategisk Styring og Planlægning - Styring*

Regional IT - **Resultater gennem samarbejde**

E-mail: [sasj@rsyd.dk](mailto:sasj@rsyd.dk)

Direkte:

Mobil: 23354303



Region Syddanmark

Damhaven 12, 7100 Vejle

Hovednummer: 7663 1000

<https://regionsyddanmark.dk>

# Støtteerklæring: SkySpecs ApS

## SDU Vejle

SkySpecs ApS ønsker hermed at udtrykke vores fulde opbakning til SDU Vejle og den tilhørende uddannelsespakke inden for IT, softwareudvikling, og AI. Som en softwarevirksomhed i vindbranchen er vi dybt afhængige af velkvalificerede kandidater med kompetencer inden for blandt andet programmering, dataanalyse, kunstig intelligens og cloud-teknologier. Vi er amerikansk ejet, og i kraft af at ingeniører i Danmark er billigere end i USA, ser vi et stort potentiale for at skabe endnu flere arbejdspladser i området, hvis talentbasen styrkes gennem et solidt uddannelsesudbud.

Vores virksomhed har kontor i Vejle midtby og beskæftiger i øjeblikket 13 medarbejdere. Vores kerneforretning er udvikling af et softwareprodukt, der ved hjælp af kunstig intelligens overvåger vindmøllers drivtogskomponenter som gearkasser og hovedlejer. Denne teknologi er i rivende udvikling, og for at holde os konkurrencedygtige på det internationale vindmarked, har vi behov for dygtige IT-profiler. Som bekendt er der ikke nok softwareingeniører i Danmark, og derfor spiller SDU Vejle en helt afgørende rolle i at uddanne de dygtige kandidater, vi – og resten af erhvervslivet – står og mangler.

Når vi kigger ud i fremtiden, er det afgørende, at dimittenderne ikke alene besidder stærke faglige kompetencer, men også er rustet til at arbejde på tværs af sprog og kulturer. Vindmøllebranchen er global, og vores projekter involverer ofte samarbejdspartnere fra hele verden. Internationale kompetencer er derfor vigtige for, at nye medarbejdere hurtigt kan indgå i større projekter og understøtte den fortsatte vækst.

I tilfælde af at SDU Vejle og dets uddannelser ikke godkendes eller nedprioriteres, frygter vi, at regionen vil miste muligheden for at udvikle og fastholde de stærke IT-talenter, som er afgørende for vores forretning. Det vil bremse den aktuelle vækst, som ellers kan skabe nye arbejdspladser – herunder også flere stillinger til ingeniører, hvilket er særligt attraktivt for en amerikansk ejet virksomhed med globale ambitioner.

Afslutningsvis vil vi gerne understrege, at vi er åbne for at samarbejde med de studerende i forbindelse med projekter, praktikforløb og specialer. Dette vil give de studerende praksisnær erfaring og samtidig gavne vores udvikling – og i sidste ende Vejle som et attraktivt teknologisk vækstcenter. Vi ser derfor med stor entusiasme frem til, at SDU Vejle får den fornødne opbakning til at fortsætte og udvide sine uddannelser, så regionen kan forblive konkurrencedygtig i den globale vindbranche.



Allan M. Larsen,  
Adm. Direktør, SkySpecs ApS

Vejle, 14. januar 2025

## Støtteerklæring, SDU Vejle

Hos CodeOptimus ser vi SDU Vejle med de annoncerede uddannelsespakker som både relevant og nødvendig for os som virksomhed og for området som "motor" i trekantområdet og regionen.

Som IT-virksomhed må vi konstatere at rekrutteringsudfordringerne er store – det er simpelthen vanskeligt for os at skaffe praktikanter, junior- og seniorudviklere.

Omverdenen stiller større og større krav til vores niveau og kompetencer generelt og de eksisterende uddannelser i området er blevet udvandet, så det er nødvendigt for os at rekruttere kandidater med flere kompetencer/længere uddannelser.

Vi forudser at denne tendens rækker langt ud i fremtiden.

Som situationen er nu, må vi forsøge at skaffe kandidater langvejs fra (f.eks. Odense eller Århus) og det er både dyrt og besværligt og fyldt med små "hverdagskomplikationer" – særligt i forhold til den trafikale situation.

For vores virksomheds strategiske synspunkt har vi sådan set kun to nøglebekymringer:

- 1) at skaffe de rette opgaver til rette tid
- 2) at skaffe de rette kandidater til rette tid i forhold til vores vækststrategi.

Derfor ser vi det som nødvendigt at vi i højere grad kan rekruttere ud fra en mindre radius end hidtil samt at vi nemt kan få praktikanter til diverse forløb.

Det er vores håb at de tilbudte uddannelsespakker vil forbedre væsentligt på hele situationen for virksomheder som vores.



Carsten Danielsen, direktør

På vegne af Kamstrup A/S, vil vi gerne udtrykke vores støtte til den nye uddannelsespakke ved SDU Vejle. Vi ser dette initiativ som yderst relevant og nødvendigt for at sikre fremtidens kompetencer i regionen.

Som virksomhed oplever vi betydelige udfordringer med at rekruttere kvalificerede IT-medarbejdere. Den stigende digitalisering af vores kundevedtede løsninger skaber et konstant behov for medarbejdere med opdaterede IT-kompetencer, og vi bruger ofte betydelige ressourcer på at tiltrække kandidater.

Vi forventer, at vores behov for IT-kompetencer fortsat vil stige i de kommende år. Særligt efterspørger vi medarbejdere med en solid teknisk grunduddannelse kombineret med forretningsforståelse. Den foreslåede uddannelsespakke matcher disse behov, og vi ser et stort potentiale i at kunne rekruttere dimittender lokalt.

Vores virksomhed samarbejder med internationale partnere og kunder, og det er essentielt, at vores medarbejdere kan navigere i en multikulturel kontekst og behersker engelsk på højt niveau.

Vi vurderer, at studerende med disse kompetencer, fra en lokal uddannelsesinstitution som SDU Vejle, vil være en væsentlig styrke for regionens fortsatte udvikling og evne til at tiltrække og fastholde unge talenter.

Kamstrup er meget interesseret i at etablere et tæt samarbejde med de studerende under deres uddannelse. Vi ser gode muligheder for både praktikforløb og studenterjobs, som kan give de studerende værdifuld praktisk erfaring, og samtidig bidrage med ny energi og inspiration til Kamstrup.

Med venlig hilsen  
Vibeke Ågren

Michael Nielsen

Head of Software & Analytics – Water    Head of Software & Analytics – Electricity

Vi i Plature støtter helhjertet etableringen af SDU Vejle og de foreslåede uddannelser inden for IT og teknologi. Vi anser uddannelser som kunstig intelligens, software engineering og interaktiv teknologi for at være afgørende, ikke kun for lokalområdet, men også for at imødekomme de nationale behov for højt kvalificerede kandidater.

Som en virksomhed, der arbejder med avancerede løsninger til bæredygtig naturforvaltning, mærker vi tydeligt manglen på medarbejdere med tekniske og analytiske kompetencer. Udfordringerne med rekruttering er allerede store, og uden en styrkelse af uddannelsestilbuddene vil situationen forværres.

Uddannelserne ved SDU Vejle kan levere dimittender, der ikke kun har teknisk viden, men også internationale kompetencer og evnen til at tænke innovativt – egenskaber, der er essentielle for at håndtere komplekse globale udfordringer. Hvis disse uddannelser ikke bliver godkendt, risikerer vi at stå endnu svagere, hvilket vil påvirke innovation og vækst negativt.

Plature er klar til at samarbejde med SDU Vejle og de studerende, både gennem projekter og praktikforløb, som kan skabe værdifulde forbindelser mellem teori og praksis. Vi tror på, at dette partnerskab vil gavne både uddannelsesinstitutionen, de studerende og erhvervslivet.

Vi håber på en positiv beslutning og glæder os til at se SDU Vejle bidrage til udviklingen af regionen.

Med venlig hilsen,

Per Rytter  
Direktør

Plature ApS

Syddansk Universitet  
Campusvej 55  
5230 Odense M

Att. Rektor Jens Ringsmose



Erhvervsakademi og  
Professionshøjskole

## Hørings svar vedr. prækvalifikation af nye uddannelser til SDU's nye campus i Vejle

Dato  
13. januar 2025

Reference  
JMP

Kære Jens Ringsmose

Tak for høringsbrevet af 17. december 2024 vedrørende SDU's planer om at søge prækvalifikation af nye bachelor- og kandidatuddannelser til SDU's kommende campus i Vejle

UCL ser positivt på, at SDU også ønsker at være med til at styrke STEM-uddannelserne i trekantområdet samt at styrke uddannelsesmiljøet i Vejle med universitetsuddannelser.

Samtidigt vil UCL gerne udtrykke bekymring for, at de nye uddannelser kan have en negativ indvirkning på søgningen til UCLs datamatikeruddannelse i Vejle. Om end der er tale om en akademisk bacheloruddannelse er der sammenfald i fagindhold mellem flere af de ønskede uddannelsesudbud og det eksisterende udbud af datamatikeruddannelsen. UCL vurderer, at der er en mulighed for, at potentielle studerende vil vælge de nye universitetsuddannelser frem for de eksisterende tilbud, hvilket kan have en indvirkning på tilgangen til eller søgningen til datamatikeruddannelsen i Vejle.

For at imødegå denne bekymring finder UCL det væsentligt, at der etableres meritmodeller, som gør det muligt for datamatikere at blive meriteret ind i ft. relevante bacheloruddannelser hos SDU. Det vil sikre, at studerende har mulighed for at bygge videre på deres uddannelse og kompetencer i et sammenhængende uddannelsesforløb. Afslutningsvis vil UCL gerne understrege vigtigheden af at bevare et stærkt og bæredygtigt uddannelsesmiljø i regionen. Det er afgørende, at der tages hensyn til de eksisterende uddannelsesinstitutioners behov og udfordringer, så der kan skabes en balance mellem nye og eksisterende uddannelsesstilbud. UCL håber derfor, at SDU vil tage disse bekymringer i betragtning og samarbejde om at finde løsninger, der kan imødekomme alle parter interesser.

Venlig hilsen

Jens Mejer Pedersen  
Rektor

jmp@ucl.dk  
3062 12 40

1/1

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole  
Seebladsgade 1 . 5000 Odense C  
Tlf. 6318 3000 . ucl.dk



---

Jens Ringsmose  
SDU

### VIA høringsvar til ansøgningsplaner om nye ingeniøruddannelser på SDU, Vejle

Kære Jens Ringsmose

Tak for høringsbrev af 17. december 2024 vedr. SDU's planer om at søge prækvalifikation af fire nye bachelor- og kandidatuddannelser til SDU's kommende campus i Vejle.

VIA University College anerkender SDU's ønske om at etablere et stærkt uddannelsesmiljø i Vejle, og vi hilser det generelt velkomment, at vi som uddannelsesinstitutioner arbejder for at sikre et bredt regionalt uddannelsesudbud.

Alligevel har VIA siden 2023 indgivet en række bemærkninger til SDU's planer om etablering af IT/STEM uddannelser i et campusmiljø i Vejle. Bemærkninger er tilkendegivet overfor såvel SDU som til Uddannelses- og forskningsministeriet samt forligskredsen bag aftalen om "Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark" fra 2021. Det skyldes en bekymring for den nærhed og dermed det fælles rekrutteringsgrundlag SDU i Vejle vil få til VIAs campus i Horsens, hvor en stor del af VIAs ingeniøruddannelser er samlet. Den bekymring eksisterer fortsat her i 2025, særligt i forhold til et nyt engelsk bachelorudbud af softwareingeniøruddannelsen i Vejle.

VIA ser fortsat, at et nyt engelsk bachelorudbud af softwareingeniøruddannelsen på SDU i Vejle vil tiltrække flere af de samme studerende som til VIA. Uanset at der er tale om en akademisk bacheloruddannelse på SDU, er det vores vurdering, at potentielle studerende, danske såvel som internationale, vil have svært ved at skelne mellem de to uddannelsesudbud, hvor der er mange ligheder både hvad angår faglige elementer såvel som et fokus på samarbejde med virksomheder i området. Det understøttes af, at ca. 80 % af optaget på VIAs engelsksprogede softwareingeniøruddannelse gennem de seneste syv år er internationale studerende, som i særlig grad vil have vanskeligt ved at se forskellen på de to uddannelsesudbud samt forskelle på at bo i Horsens og Vejle. Dertil skal det nævnes, at knap 20 % af de danske studerende på VIAs engelsksprogede softwareingeniøruddannelse kommer fra Region Syddanmark.

Det er samtidig VIAs vurdering, at et nyt engelsk udbud på SDU vil påvirke optaget på VIAs danske softwareingeniøruddannelse, da flere

---

Gitte Sommer Harrits  
Rektor

---

VIA  
Campus Aarhus N  
Hedeager 2 Adm.bygning  
8200 Aarhus N

---

E: rektor@via.dk  
T: +4587551876  
www.via.dk

---

Dato: 12. januar 2025  
J.nr.: A25-78079

---

1/2

softwareingeniørstuderende ønsker optag på en engelsksprogede uddannelse. Endelig skal det fremhæves, at uanset toning af uddannelsen kvalificerer både en bachelorsoftwareingeniør- og en diplomsoftwareingeniøruddannelse til en bred vifte af ansættelsesmuligheder også inden for transportsektoren, hvor en stor del af VIAs dimittender finder beskæftigelse i dag.

Det er derfor fortsat VIAs bekymring, at et nyt softwareingeniørudbud i Vejle vil give en unødigt konkurrencesituation. VIAs softwareingeniøruddannelse er VIAs største ingeniøruddannelse og dermed grundpillen i VIAs ingeniørfaglige miljø i Horsens. Siden neddimensioneringen af de engelske udbud i professionshøjskolesektoren er softwareingeniøruddannelsen blevet udfordret. En ny konkurrencesituation på softwareingeniøruddannelsen i lokalområdet vil derfor være forretningskritisk og have indflydelse på både muligheden for at opretholde et bæredygtigt fagligt miljø på softwareingeniøruddannelsen, på hele VIAs ingeniørfaglige miljø, og på sigt vil det også have indflydelse på hele campusmiljøet i Horsens.

Afslutningsvist skal det fremhæves, at VIA fortsat gerne samarbejder med SDU om de ingeniørfaglige kandidatuddannelser, hvor VIAs diplomingeniører udgør et oplagt rekrutteringsgrundlag for SDU. Særligt vil vi fremhæve det væsentlige i et tæt samarbejde omkring muligheden for optag af studerende fra de omkringliggende uddannelsesinstitutioner (fx VIA og UCL) på SDU's kandidatuddannelser i Vejle.

Med venlig hilsen

Gitte Sommer Harrits  
Rektor

Helle Kruuse-Andersen  
Prorektor

Syddansk Universitet  
Rektor Jens Ringsmose

Kære Jens Ringsmose

8. april 2025

På baggrund af gennemført prækvalifikation af Syddansk Universitets ansøgning om godkendelse af ny uddannelse er der truffet følgende afgørelse:

**Uddannelses- og  
Forskningsministeriet**

**Godkendelse af ny bacheloruddannelse i Artificial Intelligence (Vejle)**

Bredgade 40-42  
1260 København K

Afgørelsen er truffet i medfør af § 20, stk. 1, nr. 1, i bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (nr. 1558 af 2. juli 2021 med senere ændringer).

Tel. 3392 9700  
ufm@ufm.dk  
www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Det er en forudsætning for godkendelsen, at uddannelsen og dennes studieordning opfylder uddannelsesreglerne, herunder bekendtgørelse nr. 2285 af 1. december 2021 om universitetsuddannelser tilrettelagt på heltid (uddannelsesbekendtgørelsen) med senere ændring.

Ref.-nr.  
2025 - 9060

Godkendelsen sker under forudsætning af, at pladserne på den nye uddannelse oprettes under hensyntagen til rammen for tilgang af internationale studerende.

Da Syddansk Universitet er positivt institutionsakkrediteret, gives godkendelsen til umiddelbar oprettelse af uddannelsen.

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). Vurderingen er vedlagt som bilag.

Vedlagt i bilag er desuden uddannelsens grundoplysninger. Ved spørgsmål til afgørelsen eller de vedlagte grundoplysninger kan Uddannelses- og Forskningsstyrelsen kontaktes på [pkf@ufm.dk](mailto:pkf@ufm.dk).

Med venlig hilsen



Christina Egelund

- Bilag:**
- 1 – RUVU's vurdering af ansøgningen
  - 2 – Følgebrev fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen med uddannelsens grundoplysninger

## Bilag 1 – RUVU's vurdering af ansøgningen

Nr. A9 – ny uddannelse (Forår 2025)		Status på ansøgningen: Godkendt	
Ansøger og udbudssted:	Syddansk Universitet (Vejle)		
Uddannelsestype:	Bacheloruddannelse		
Uddannelsens navn (fagbetegnelse) på hhv. dansk/engelsk:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunstig intelligens</li> <li>- Artificial Intelligence</li> </ul>		
Betegnelse, som uddannelsen giver ret til at anvende:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bachelor (BSc) i kunstig intelligens</li> <li>- Bachelor of Science (BSc) in Artificial Intelligence</li> </ul>		
Hovedområde:	Naturvidenskab	Genansøgning:	Nej
Sprog:	Engelsk	Antal ECTS:	180 ECTS
Link til ansøgning på pkf.ufm.dk:	<a href="https://pkf.ufm.dk/flows/d956d3d45e732df96ab767bc0a0065b5">https://pkf.ufm.dk/flows/d956d3d45e732df96ab767bc0a0065b5</a>		
RUVU's vurdering	<p>RUVU vurderer, at ansøgningen <b>opfylder</b> kriterierne som fastsat i bekendtgørelsen.</p> <p>RUVU bemærker, at ansøgningen har relation til den politiske aftale om 'Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele landet'. RUVU har noteret sig den politiske ambition, men RUVU har i sin vurdering, og som det følger af reglerne om prækvalifikation, alene forholdt sig til behov og relevans ved de pågældende uddannelser og udbud, herunder om disse elementer er tilstrækkeligt belyst og dokumenteret i ansøgningen.</p> <p>RUVU har i sin vurdering lagt vægt på, at ansøgningen dokumenterer en høj efterspørgsel efter uddannelsens dimittender, og at beslægtede uddannelser har lav ledighed.</p> <p>RUVU finder det særligt positivt, at SDU's planer for en ny campus i Vejle er udviklet i tæt dialog med lokale aktører og aftagere, der i ansøgningerne tydeligt bakker op om en ny campus og angiver konkrete tilsagn om samarbejde i form af bl.a. projektforsøg for de studerende, midler til etablering af forskningsmiljøer og finansiel støtte.</p> <p>RUVU finder desuden, at behovet for at udbyde uddannelsen på engelsk er underbygget af aftagernes tilkendegivelser samt af hensynet til at skabe et større rekrutteringsgrundlag for uddannelsen.</p> <p>RUVU noterer sig, at der er indkommet indsigelser fra både VIA og UCL. Her fremhæves det, at etableringen af en ny campus i Vejle kan få negative konsekvenser</p>		

for rekrutteringsgrundlaget for institutionernes udbud af fagligt beslægtede diplomingeniøruddannelser og erhvervsakademiuddannelser. RUVU bemærker hertil, at SDU i behovsanalysen dokumenterer en efterspørgsel efter dimittender på et højere uddannelsesniveau, samt at rekrutteringsgrundlaget i Vejle i væsentlig grad vil baseres på internationale studerende.

RUVU finder det positivt, at SDU, VIA og UCL har tilkendegivet, at de ønsker at samarbejde om adgangsgrundlaget, herunder meritmodeller for uddannelserne i Vejle, sådan at dimittender fra VIA og UCL kan benytte SDU's kandidatuddannelser og bacheloruddannelser som relevante videreuddannelsesveje.

## Bilag 2 – Følgrebrev fra Uddannelses- og Forskningsstyrelsen med uddannelsens grundoplysninger

### Bacheloruddannelsen i kunstig intelligens Bachelor of Science (BSc) in Artificial Intelligence

Hovedområde:  
Naturvidenskab

Betegnelse:  
Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 17, stk. 3 (nr. 2285 af 1. december 2021 med senere ændring), giver uddannelsen ret til betegnelsen:

- **Dansk:** Bachelor (BSc) i kunstig intelligens
- **Engelsk:** Bachelor of Science (BSc) in Artificial Intelligence

Udbudssted:  
Vejle.

Sprog:  
Engelsk.

Normeret studietid:  
Efter reglerne i uddannelsesbekendtgørelsens § 16 fastlægges uddannelsens normering til 180 ECTS-point.

Takstindplacering:  
Uddannelsen indplaceres til: Heltidstakst 3  
Aktivitetsgruppekode: 6018

Koder Danmarks Statistik:  
UDD: 3498  
AUDD: 3498

Censorkorps  
Ministeriet har noteret sig, at uddannelsen tilknyttes censorkorps for datalogi.

**Adgangskrav:**  
Efter det oplyste kræves jf. § 4 i bekendtgørelse nr. 40 af 20. januar 2025 om adgang til universitetsuddannelser tilrettelagt på heltid (adgangsbekendtgørelsen) en gymnasial eksamen med følgende specifikke adgangskrav:

- Engelsk B
- Matematik A

Hvis der er flere kvalificerede ansøgere end studiepladser:

- Have et samlet karaktergennemsnit på 7,0 ved bedømmelse i kvote 1
- Bestå uddannelsens adgangsprøve ved bedømmelse i kvote 2

Dimittender fra bacheloruddannelsen i kunstig intelligens har retskrav på optagelse på kandidatuddannelsen i kunstig intelligens, SDU.

I forhold til adgangsbekendtgørelsen bilag 1 er uddannelsen placeret under det naturvidenskabelige hovedområde (nr. 5).

Eventuelle øvrige lokale adgangskrav, som for eksempel karakterkrav eller regler om adgangsprøver, fastsættes i forbindelse med klargørelse af udbuddet på optagelsesportalen [www.optagelse.dk](http://www.optagelse.dk).