



**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Prækvalifikation af videregående uddannelser - Forretningsudvikling

Udskrevet 27. juli 2024

Master - Forretningsudvikling - Copenhagen Business School - Handelshøjskolen

Institutionsnavn: Copenhagen Business School - Handelshøjskolen

Indsendt: 01/02-2021 10:15

Ansøgningsrunde: 2021-1

Status på ansøgning: Godkendt

[Afgørelsesbilag](#)

[Download den samlede ansøgning](#)

[Læs hele ansøgningen](#)

Ansøgningstype

Ny uddannelse

Udbudssted

Copenhagen Business School (CBS) Frederiksberg

Informationer på kontaktperson for ansøgningen (navn, email og telefonnummer)

Karin Tovborg Jensen, CBS, Solbjerg Plads 3, 2000 Frederiksberg, katje.stu@cbs.dk, tlf. 38153302

Er institutionen institutionsakkrediteret?

Ja

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?

Nej

Uddannelsestype

Master

Uddannelsens fagbetegnelse på dansk

Forretningsudvikling

Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk

Business Development

Angiv den officielle danske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse

Master i forretningsudvikling

Angiv den officielle engelske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse

Master of Business Development

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?

Samfundsvidenskab

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

Adgangskravet til uddannelsen sikrer samlet set, at den enkelte ansøger både har de tilstrækkelige erhvervsøkonomiske kvalifikationer (eller tilsvarende) og den nødvendige virksomhedsmæssige forståelse, som er forudsætningen for at kunne realisere uddannelsens læringsudbytte, jf. kvalifikationsrammens krav til uddannelser på trin 7. De adgangsgivende uddannelser har derfor enten en fuld erhvervsøkonomisk profil og kerne eller sikrer på anden vis ansøger tilstrækkelige matematiske færdigheder samt færdigheder inden for det erhvervsøkonomiske fagområde, herunder økonomi, forretningsforståelse eller ledelse.

For at kunne optages på masteruddannelsen i Business Development skal den studerende derfor have gennemført en relevant:

- Erhvervsøkonomisk bachelor- eller kandidatuddannelse
- Samfundsvidenskabelig kandidatuddannelse, der understøtter ansøgers matematiske og økonomiske færdigheder.
- Teknisk videnskabelige uddannelse (professionsbachelor-, diplom- eller kandidatuddannelse) der understøtter ansøgers matematiske færdigheder samt giver kompetencer inden for de erhvervsøkonomiske discipliner herunder økonomiske samt ledelses- og procesmæssige emnefelt.
- Uddannelse fra erhvervsakademierne og professionshøjskolerne der understøtter ansøgers erhvervsøkonomiske færdigheder, herunder færdigheder inden for områder som økonomi, forretningsforståelse og ledelse.

Se afsnit 1 i bilaget for en oversigt over direkte adgangsgivende uddannelser.

Derudover skal den studerende minimum have 2 års relevant erhvervs erfaring. Relevant erhvervs erfaring omfatter arbejde med ledelsesmæssige opgaver af både faglig- og linjeledelsesmæssig karakter eller erfaring med at arbejde inden for de erhvervsøkonomiske discipliner som f.eks. salg, marketing, økonomistyring, finansiering, logistik eller HR.

Endvidere skal den studerende have sproglige færdigheder i engelsk svarende til gymnasialt B-niveau.

Er det et internationalt samarbejde, herunder Erasmus, fællesuddannelse el. lign.?

Nej

Hvis ja, hvilket samarbejde?

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?

Engelsk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?

Nej, undervisningen foregår slet ikke eller i mindre grad på nettet.

ECTS-omfang

60

Beskrivelse af uddannelsens formål og erhvervsigte. Beskrivelsen må maks. fylde 1200 anslag

MBD-uddannelsen blev i december 2016 godkendt som en dansk uddannelse og har nu eksisteret i 3 år. Der er i dag 800 indskrevne studerende.

Vi oplever nu et stigende behov for også at kunne udbyde uddannelse på engelsk, dels fra igangværende studerende og fra potentielle studerende der efterspørger en engelsksproget MBD.

Formålet med MBD'en er, at tilbyde dansk erhvervsliv et fleksibelt og tilpasningsdygtigt uddannelsesstilbud på masterniveau og på engelsk. Et uddannelsesstilbud, der løbende matcher kompetencebehovet hos erfarne medarbejdere, som enten i nuværende eller kommende funktioner skal medvirke til forretningsudvikling. Medarbejdere, som samtidig ønsker at styrke egen faglige erhvervsøkonomiske specialisering.

Uddannelsen skal:

1. Øge deltagerens praktiske, analytiske og kritisk reflektive kompetence til at integrere egen faglig specialisering i udviklingen og driften af virksomheden samt i løsningen af tværgående organisatoriske problemstillinger.
2. I kombination med pkt. 1 at tilbyde en yderligere analytisk og kritisk reflektiv fordybelse i egen faglige erhvervsøkonomiske specialisering.

Se afsnit 2 i bilaget for målgruppen for uddannelsen.

Uddannelses struktur og konstituerende faglige elementer

Nedenfor findes beskrevet uddannelsen struktur, faglige indhold og elementer.

Et fuldt forløb er konstitueret af:

1. Et grundfagsmodul indeholdende 2 grundfag
2. Et kernefagsmodul som udgøres af 4 ud af 8 valgfrie erhvervsøkonomiske kurser
3. Et valgfagsmodul som udgøres af valgfag svarende til 18 ECTS
4. Et masterprojekt

Modulernes særegne formål og indhold er bekrævet nedenfor.

Modulernes indbyrdes sammenhæng findes illustreret afsnit 5 i bilaget.

1. Grundfagsmodul:

Det obligatoriske grundforløb i Business Development og Organisation and Change, udvikler deltagerens evne til at medvirke til forretningsudvikling og forandringer i organisationen ved at skabe nye forbindelser i virksomheden både internt og eksternt i forhold til virksomhedens kunder og omverden. Her styrkes deltagerens evne til at udvikle og forandre organisationens processer, forretningsmodeller, produkter og markedspositioner. Denne del af uddannelsen indeholder:

Grundfag:

- Business Development
- Organisation and Change

2. Kernefagsmodul

Kernefagsmodulet er opgjort af otte obligatoriske fag inden for ledelses- og procesfaglige fag som hvert har et omfang af 5 ECTS, hvorfra den enkelte studerende skal vælge fire. Formålet med modulet er at udvikle deltagerens evne til at udvikle forretningen og effektivisere virksomhedens drift samt til at lede og integrere egen faglighed i virksomhedens værdikæde. De otte ledelses- og procesfaglige fag er opdelt inden for fire temaer. Hvert tema består af to kernefag der relaterer til hvert tema. Den studerende anbefales at vælge et fag fra hvert tema men kan vælge frit mellem de fire temaer.

Kernefag:

Tema 1: "Person"

- Leadership – to create and drive development
- Organisational Understanding and Personal Development

Tema 2: "Operations"

- Pricing Management
- Performance Management

Tema 3: "Innovation"

- Managing Open Innovation
- Developing Digital Business

Tema 4: "Strategy"

- Strategic Communication
- Strategic Practices and Implementation

3. Valfagsmodul

De valgfrie moduler har til formål at give den studerende mulighed for at tilpasse sin uddannelse yderligere til egne konkrete kompetencebehov. De valgfrie fag udvikles løbende i takt med erhvervslivets behov og afspejler de aktuelle forskningsindsatser på tværs af CBS' institutter.

Nedenfor ses et udsnit af de udbudte valgfag.

Valgfag:

- Future Marketing - Consumer Insights and Analytics (6 ECTS)
- Big Data and Analytics (6 ECTS)
- Servitization (3 ECTS)
- Organizing for Digitalization (3 ECTS)
- Risk Management and Compliance (6 ECTS)
- Blockchain for Digital Transformation (3 ECTS)
- Reaching and Engaging Digital Customers (6 ECTS)
- Corporate Finance (6 ECTS)

4. Mastermodulet

Et mastermodul, der afslutter uddannelsen. Mastermodulet træner den studerende i at beskrive, analysere, bearbejde og afrapportere komplekse forretningsudviklingsmæssige problemstillinger i egen organisation på et højt fagligt niveau og reflektere over egen udvikling i relation til masteren.

Uddannelsens fleksibilitet

Et centralt element i masteruddannelsen er fleksibiliteten. Flexibiliteten udmøntes i muligheden for selv at kunne tilrettelægge, hvilke fag den enkelte studerende ønsker at følge pr. semester og rækkefølgen, hvori de enkelte fag følges. Alle moduler afsluttes med en selvstændig prøve.

1. For at opnå den fulde mastergrad på 60 ECTS-point skal uddannelsens obligatoriske grund-, kerne- og valgfag være gennemført inden mastermodulet påbegyndes.
2. Betaling sker pr. fag og den konkrete pris pr. fag afhænger af fagets omfang målt i ECTS-point.

Med henblik på at sikre, at uddannelsen tilrettelægges hensigtsmæssigt i forhold til den enkelte studerendes viden- og kompetencebehov samt krav til faglige udbytte, tilbydes studerende studievejledende samtaler i løbet af deres uddannelse.

Uddannelsens mål for læringsudbytte

Knowledge

- Attaining knowledge of the newest research within business development and based on this, furthering one's ability to reflect critically on one's own practice on a scientific basis.
- Attaining knowledge on the newest research within other relevant disciplines of business economics.

Skills

- An advanced ability to identify and analyze central transdisciplinary problems in the company and being able to choose between relevant analytical perspectives, methods and models in order to resolve complex problems related to business development.
- An advanced capability to analyze relevant problems within one's own field of specialization and design new field-specific solutions.
- Having the ability to design new solutions, which integrate one's own field of specialization with an organizational and managerial understanding.
- Being able to impart research-based and practice-oriented knowledge in relation to business development and discuss relevant problems with peers as well as non-specialists.

Competencies

- Being able to integrate one's disciplinary knowledge and skill across the company's functions and actors with the intent of conceiving and designing solutions within own field of responsibility.
- Furthering one's own professional learning and development
- Having the ability to navigate in a complex and unpredictable organizational context.

Begrundet forslag til takstindplacering af uddannelsen

Master i forretningsudvikling indstilles indplaceret til deltidstakst 1, idet uddannelsen er en samfundsvidenskabelig efteruddannelse. Den studerende vil således ikke være berettiget til SU.

Forslag til censorkorps

Der erhvervsøkonomiske censorkorps

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil

Bilag MBD.pdf

Kort redegørelse for det nationale og regionale behov for den nye uddannelse. Besvarelsen må maks. fylde 1800 anslag

Internationalisering er et grundvilkår for alle vidensintensive virksomheder. En engelsk version af MBD vil i tillæg til det faglige indhold på MBD, derfor give en række efterspurgte fordele. Masteruddannelser skal også give danske studerende et sprogligt løft og internationalt udsyn. Desuden skal analyser udført på MBD formidles i en kontekst, hvor concernsproget er engelsk:

"Som en international virksomhed med engelsk som concernsprog... Det giver en bedre mulighed for at relatere teorier og cases til sin egen hverdag samt at opgaver er nemmere anvendelige for virksomheden. Kim Welleberg, Zimmerbiomet

"[Danske studerende] får et ekstra lag af perspektiv ind på forløbet, hvis der også er deltagere fra andre nationaliteter. De færreste danskere kan gå på arbejde uden at have en eller anden form for global relation. Danielle Bjerre, Dansk Industri

"Det giver rigtig god mening at gennemføre uddannelsen på engelsk, ikke mindst set i lyset af de fleste danske virksomheder og organisationer er – eller ønsker at være mere – internationalt orienteret. Eller sagt på en anden måde er det svært, at se uddannelsen ikke skulle foregå på engelsk på sigt." Mads Søndergaard, Niras

Uddannelsen er også målrettet udlændinge som på nuværende tidspunkt har begrænsede efteruddannelsesmuligheder:

"Gennem flere år har der været en stigning af ikke-dansktalende medarbejdere i den finansielle sektor, og vi oplever derfor et stort behov for og efterspørgsel efter uddannelser udbudt på engelsk. Fra vores medlemsundersøgelser ved vi, at muligheden for uddannelser udbudt på engelsk er med til at tiltrække og fastholde udenlandsk arbejdskraft i DK" Mia Aasborg, Finansforbundet

Se afsnit 6 i bilaget for udtagelser fra aftagere.

Uddybende bemærkninger

x

Underbygget skøn over det nationale og regionale behov for dimittender. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Ifølge Akademiet for tekniske videnskaber var der i 2018 lige under 44.000 højt kvalificeret udenlandske ansatte i Danmark (afsnit 7 i bilaget). 60% er bosat i Storkøbenhavn. Deres efteruddannelsesmuligheder vil inden for det erhvervsøkonomiske felt være begrænset til engelsksprogede MBA uddannelser. Derfor vil en engelsksproget MBD være en tiltrængt tilføjelse til udbuddet for denne målgruppe.

Vi har på tre år optaget over 800 studerende på MBD-uddannelsen. Vi kan fra vores data på indskrevne studerende konstatere, at de hovedsageligt er bosat på Sjælland og er ansat i videns intensive virksomheder.

Vi forventer at 75% af vores studerende vil tage den fulde MBD-uddannelse svarende til ca. 200-300 dimittender årligt. Heraf forventer vi at 1/3 del vil gennemføre den fulde MBD-uddannelse på engelsk, d.v.s. i alt 40 - 60. Dette set i forhold til antallet af engelsksprogede studerende vi allerede har gående på MBD-uddannelse. Yderligere peger vores aftagerundersøgelse i retning af, at virksomhederne i gennemsnit kan se et behov for dimittender svarende til 2-3 medarbejdere pr. år afhængig af virksomhedsstørrelse. Se bilag afsnit 6 for yderligere dokumentation.

Hvilke aftagere har været inddraget i behovsundersøgelsen? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

I forbindelse med denne prækvalificering har vi været i dialog 12 virksomheder og interesseorganisationer.

De involverede aftagere repræsenterer en væsentlig andel af den danske private sektor. Nedenfor ses oversigten over de involverede aftagere, der har været med til at kvalificere behovet for MBD og dens kompetenceprofil:

- Ambu - faciliteter i 4 andre lande og beskæftiger i alt 4000 ansatte.
- CODAN - beskæftiger i alt ca. 3.000 medarbejdere i Skandinavien og ca. 1.000 medarbejdere i Danmark.
- EjendomDanmark– repræsenterer mere end 100.000 ansatte.

- Frederiksberg Apotek & Apoteket Frederiksberg Centret - Apoteker foreningens medlemmer har 5500 ansatte tilsammen.
- Danske Bank – Beskæftiger 600 ansatte i Danmark
- Dansk Industri - repræsenterer over 18.000 danske virksomheder.
- Nets - Nets har repræsentanter i 20 europæiske lande med 4100 ansatte hvoraf ca. en fjerdedel arbejder i Danmark.
- Niras - kontorer i 32 lande og som beskæftiger 1700 medarbejdere bare i Danmark
- Nordea - repræsenteret i 20 lande, 7500 medarbejdere
- Finansforbundet – har 55.500 medlemmer.
- Pharmadanmark - repræsenterer 7000 medlemmer beskæftiget i sektoren.
- Zimmerbiomet - aktiviteter i 25 lande.

Hvordan er det konkret sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Det var helt centralt i udviklingen af MBD'en, at dens indhold og struktur var designet ud fra et konkret behov for kompetence- og karriereudvikling i dansk erhvervsliv. Et behov vi efter tre år ser, at MBD i høj grad har kunnet dække.

I vores dialog med aftagere kunne samtlige kvalificere behovet for MBD'en.

"Uddannelsen giver ikke blot deltageren en bred forståelse for forretningsudvikling, men også udvikling inden for flere andre relevante områder, der er med til at udfordre organisationen i den måde vi arbejder på, øger vores omsætning på, og ikke mindst afsøger nye forretningsområder."(Kim Welleberg, Zimmerbiomet , afsnit 6 i bilaget)

Alle aftagerne nævner ligeledes et behov for at tilbyde medarbejdere kompetenceudvikling på engelsk (tidligere redegjort for i ansøgningen). Koblingen af det faglige indhold med det engelsksprogede udbud vil ruste de studerende bedre til at bestride de funktioner, de enten varetager eller vil komme til at varetage internationalt orienterede danske virksomheder.

Aftagernes udtagelser illustrerer således samlet set, at uddannelsens kompetenceprofil og indhold imødekommer det påviste behov hos aftagerne.

Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventuel dimensionering. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Vi har identificeret 7 masteruddannelser, som opererer inden for sammenlignelige fagfelter. Ligheder og forskelle er specificeret i afsnit 3 i bilaget.

MBD'en adskiller sig på følgende områder:

1. Ved at have forretningsudvikling som centralt emne er uddannelsen ikke branche- eller fagspecifik og dermed kan deltagere få indsigt og erfaringer på tværs af brancher og ledelseslag.
2. Muligheden for at sammensætte sin egen unikke uddannelse
3. Muligheden at tage uddannelsen både på dansk og engelsk

Selvom der er et ikke ubetydeligt emnemæssigt sammenfald med MBA'erne, er disse ofte rettet mod medarbejdere i topledelsen. MBD'en giver mulighed for erhvervsrettet efteruddannelse på tværs af fagligheder og organisationslag.

Uddannelserne med størst sammenfald ift. målgruppe er de innovationsfaglige. For begge disse gælder dog et entydigt fokus på innovations- og projektledelse. MBD'en fokuserer på forretningsudvikling inden for flere erhvervsøkonomiske discipliner og har derfor et meget bredere fagligt fokus og henvender sig bredere blandt virksomhedernes medarbejdere.

Uddybende bemærkninger

x

Beskriv rekrutteringsgrundlaget for ansøgte, herunder eventuelle konsekvenser for eksisterende beslægtede udbud. Besvarelsen må maks. fylde 800 anslag

Ifølge vores analyse er der 152.000 personer i den private sektor, som har en mellemlang videregående uddannelse, og som er interesserede i efteruddannelse inden for de erhvervsøkonomiske discipliner. 85.000 af dem bor øst for Storebælt, og af dem er 34.000 potentielle aftagere af MBD-uddannelsen (afsnit 8 i bilaget).

I Danmark er der lige under 44.000 højt kvalificeret udenlandske ansatte af disse er 60% bosat i Storkøbenhavn (afsnit 7 i bilaget). Denne gruppe vil ikke kunne gennemføre de dansksprogede masteruddannelser.

Rekrutteringsgrundlaget for uddannelsen forventes at være størst blandt de store og mellemstore virksomheder på tværs af brancher. Uddannelsens fleksibilitet vil imidlertid også gøre det attraktivt for de mindre virksomheder.

Beskriv kort mulighederne for videreuddannelse

Mange erhvervsøkonomiske dimittender får igennem MBD en direkte og naturlig videreuddannelsesmulighed, som understøtter den livslange læring efterspurgt blandt flere brancher.

Uddannelsen er således udviklet i tråd med de overordnede bestræbelser om livslang læring.

Forventet optag på de første 3 år af uddannelsen. Besvarelsen må maks. fylde 200 anslag

Vi forventer årligt at optage 200-300 studerende og at ca. 1/5 del af dem vil gennemføre MBD'en på engelsk, d.v.s. 120 - 180 i løbet af de første 3 år.

Hvis relevant: forventede praktikaftaler. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Ikke relevant.

Øvrige bemærkninger til ansøgningen

At udbyde MBD på engelsk vil give stor værdi til samfundet, idet muligheden for at kunne tage MBD på engelsk vil imødekomme et udækket behov i markedet for en engelsksproget, fleksibel masteruddannelse for medarbejdere i internationale virksomheder. Disse medarbejdere har behov at udvikle deres niveau af faglig og professionel engelsk sprogkompetence, deres internationale udsyn samt naturligvis at udvikle deres faglige kompetencer inden for erhvervsøkonomi og forretningsudvikling. Der er som argumenteret i ansøgningen ganske få alternativer og ingen med MBD's unikke profil. Uddannelsen vil også imødekomme et uddannelsesbehov for den store gruppe af højtspecialiserede udlændinge som arbejder i Danmark og som har stærkt begrænsede muligheder for at købe akkrediterede uddannelser på masterniveau. De mange videns tunge virksomheder i og omkring København har naturligvis behov for at opkvalificere og fastholde deres udenlandske medarbejdere.

Ydermere vurderes det at udbuddet af MBD på engelsk er risikofrit for CBS, idet der ikke vil være betydelige omkostninger forbundet med udbyde MBD i en engelsk version.

Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor

Ja

Status på ansøgningen

Godkendt

Ansøgningsrunde

2021-1

Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil

A 4 -Afgørelsesbrev- Master i Forretningsudvikling CBS.pdf

Samlet godkendelsesbrev - Upload PDF-fil

Afsnit 1: Adgangsgivende uddannelser

Adgangskravet til uddannelsen sikrer samlet set, at den enkelte ansøger både har de tilstrækkelige erhvervsøkonomiske kvalifikationer (eller tilsvarende) og den nødvendige virksomhedsmæssige forståelse, som er forudsætningen for at kunne realisere uddannelsens læringsudbytte, jf. kvalifikationsrammens krav til uddannelser på trin 7. De adgangsgivende uddannelser har derfor enten en fuld erhvervsøkonomisk profil og kerne eller sikrer på anden vis ansøger tilstrækkelige matematiske færdigheder samt færdigheder inden for det erhvervsøkonomiske fagområde, herunder økonomi, forretningsforståelse eller ledelse.

De konkrete adgangsgivende uddannelser

Nedenfor angives de adgangsgivende uddannelser, som vil give direkte adgang til masteruddannelsen.

Følgende uddannelser, som også udbydes på CBS, har alle sammen en fuld erhvervsøkonomisk kerne og profil og vil derfor være direkte adgangsgivende til den nye masteruddannelse.

Erhvervsøkonomiske bacheloruddannelser (HA):

- HA Almen Erhvervsøkonomi
- HA(jur.) - Erhvervsøkonomi - erhvervsjura
- HA(it.) - Erhvervsøkonomi - informationsteknologi
- HA(mat.) - Erhvervsøkonomi - matematik
- HA pro. - Erhvervsøkonomi og projektledelse
- BSc in Business Administration and Service Management
- BSc in International Business
- BSc in International Shipping and Trade.

Erhvervsøkonomiske kandidatuddannelser:

- Cand.merc. – Erhvervsøkonomi
- Cand.oecon. i avanceret økonomi og finansiering
- MSc in Business, Language and Culture
- Cand.merc.aud. - Revisorkandidat
- Cand.merc.(jur.) - Erhvervsøkonomi og jura
- Cand.merc.(mat) - Erhvervsøkonomi og matematik
- Cand.merc.(kom) - Erhvervsøkonomi og virksomhedskommunikation
- Cand.soc. i service management
- MSc in Business Administration and Ebusiness
- MSc in Business Administration and Information Systems
- Cand.merc.(psyk) - Erhvervsøkonomi og psykologi
- MSc in Business Administration and Innovation in Health Care
- MSc in Business Administration and Bioentrepreneurship
- Cand.ling.merc. - kandidatuddannelsen i erhvervsprog og international erhvervskommunikation
- Cand.soc. HRM - samfundsvidenskabelig kandidatuddannelse i Human Resource Management
- Cand.soc. PKL - samfundsvidenskabelig kandidatuddannelse i politisk kommunikation og ledelse
- Master of Science (MSc) in Social Sciences in Management of Creative Business Processes
- Master of Science (MSc) in Business Administration and Philosophy
- Master of Arts (MA) in International Business Communication
- Master of Science (MSc) in International Business and Politics

- Master of Science (MSc) of Social Sciences in Organizational Innovation and Entrepreneurship.

Erhvervsøkonomiske diplomuddannelser (HD):

- HD 2. del i Finansiering
- HD 2. del i Finansiell Rådgivning
- HD 2. del i International Business
- HD 2. del i Marketing Management
- HD 2. del i Organisation og Ledelse
- HD 2. del i Regnskab og Økonomistyring
- HD 2. del i Supply Chain Management
- HD 2. del i Økonomistyring og Procesledelse
- HD 2. del i Innovation Management.

Følgende øvrige samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser, der understøtter ansøgers matematiske og økonomiske færdigheder samt viden om samfundsvidenskabelige metode. Uddannelserne er derfor direkte adgangsgivende til den nye masteruddannelse:

- Master of Science (MSc) in Economics (cand.polit.)
- Cand.oecon.
- Cand.oecon.agro.
- Master of Science (MSc) in Mathematics-Economics (cand.scient.oecon)
- Master of Science (MSc) in Environmental and Natural Resource Economics (cand.scient.oecon).

Følgende teknisk videnskabelige uddannelser ved universiteterne, der understøtter ansøgers matematiske færdigheder samt giver kompetencer inden for de erhvervsøkonomiske discipliner herunder økonomiske samt ledelses- og procesmæssige emnefelter er også direkte adgangsgivende til masteruddannelsen:

- Kandidatuddannelse i Design og Innovation
- Kandidatuddannelse i planlægning, innovation og ledelse.
- Øvrige cand.polyt. uddannelser for så vidt, at ansøgers konkrete uddannelse indeholder mindst 10 ECTS-point erhvervsøkonomiske fagelementer.
- Diplomingeniør i produktion
- Diplomingeniør, Professionsbachelor i ingeniørvirksomhed (it og økonomi)
- Professionsbachelor i ingeniørvirksomhed (eksport og teknologi)
- Professionsbachelor i ingeniørvirksomhed (Kemiteknik og International Business)
- Professionsbachelor i ingeniørvirksomhed (proces og innovation).

Som redegjort for i forbindelse med vores ansøgning om prækvalifikation findes der i dag ikke en naturlig erhvervsøkonomisk videreuddannelse i forhold til de samfundsvidenskabelige og merkantile professions- og diplomuddannelser. Den nye masteruddannelse er indholdsmæssigt tilpasset studerende, som ønsker at videreudanne sig på kvalifikationsrammeniveau trin 7 inden for forretningsudviklingsfeltet med tilhørende erhvervsøkonomiske discipliner.

Følgende uddannelser fra erhvervsakademierne og professionshøjskolerne understøtter ansøgers erhvervsøkonomiske færdigheder, herunder færdigheder inden for områder som økonomi, forretningsforståelse og ledelse. Derfor er uddannelserne direkte adgangsgivende til den nye masteruddannelse:

- Professionsbachelor i Design & Business
 - Bachelor of Value Chain Management
 - Bachelor of Engineering in Global Business Engineering
 - Professionsbachelor i økonomi og it
 - Professionsbachelor i finans
 - Professionsbachelor i innovation og entrepreneurship
 - Professionsbachelor i International handel og markedsføring
 - Professionsbachelor i sportsmanagement.
 - professionsbachelor i procesøkonomi og værdikædeledelse
 - Professionsbachelor i Leisure management.
-
- Den merkantile diplomuddannelse
 - Diplomuddannelsen i projektledelse
 - Diplomuddannelse ingeniørernes lederuddannelse
 - Diplomuddannelsen i ledelse.

Afsnit 2 - Målgruppen

Uddannelsen henvender sig til ansatte i den private sektor, der har behov for at kunne forstå og udvikle egne ansvars- eller funktionsområder i relation til virksomhedens samlede forretning. Ansatte, som både skal kunne optimere, effektivisere og dokumentere virksomhedens drift og processer og samtidig medvirke til virksomhedens forretningsudvikling ved at kunne indgå i tværorganisatoriske processer og gennemføre lokale forandringer i overensstemmelse med virksomhedens samlede forretning.

Uddannelsen henvender sig til personer, der ønsker et individuelt tilpasset masteruddannelsesforløb, og som gennem en høj grad af fleksibilitet oplever, at deres kompetenceudvikling på masterniveauet bliver gjort relevant og overskuelig i forhold til fagligt indhold, tid og økonomi.

Set i forhold til engelske målgruppen består den af to segmenter. Den ene er udenlandske specialister og ledere. Udlændinge udgør 9% af de beskæftigede i Danmark (DA rapport om udenlandsk arbejdskraft på det danske arbejdsmarked, 2018). Ifølge jobindsats var der i 2019 130.592 udlændinge beskæftigede på Sjælland. Denne gruppe serviceres ikke af de dansksprogede masteruddannelser og har ligesom danskere behov for efteruddannelse (se bilag om støtteerklæringer).

Den anden målgruppe er danskere der arbejder i virksomheder hvor koncernsproget er engelsk og dermed ønsker en engelsksproget mastergrad.

Afsnit 3: Sammenhæng mellem MBD og øvrige sammenlignelige master uddannelser udbudt på danske universiteter

Uddannelse	Udbyder	Sammenfald	Forskel	Målgruppe
Innovationsfaglige uddannelser				
Master of Leadership and Innovation in Complex Systems (LAICS)* <i>* Det star oplyst at 2019 optaget er aflyst. Uddannelsen ser ud til at være diskontinueret</i>	AU	<p>Begge uddannelser indeholder elementer relaterende til ledelse af innovative processer i organisationer</p> <p>Herunder er der særligt sammenfald med følgende fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creating innovative organisations - Business of innovation 	<p>På trods et stort tematisk sammenfald er LAICS' meget mere snævert fokuseret på facilitering af innovationsprocesser.</p> <p>Der er ikke den samme store valgfrihed i fagelementerne og den studerende har derfor ikke den samme mulighed for fordybe sig i emner som er relevante ifht. dennes faglige speciale eller stilling.</p> <p>Hele uddannelsen foregår på engelsk.</p>	Funktions- og mellemledere, projektledere og specialister i det private erhvervsliv såvel som i den offentlige sektor
Master i projekt og innovationsledelse	SDU	<p>Begge uddannelser indeholder elementer relaterende til ledelse af innovative processer.</p> <p>Herunder er der særligt sammenfald med følgende fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innovationsstrategi - Forretningsmodeludvikling 	<p>På trods et stort tematisk sammenfald med "Master i projekt og innovationsledelse" ligger der her en stor vægt på projekt og porteføljeledelse som det overvejende fokus på 3 ud af 4 moduler.</p> <p>Der er mulighed for tilføje et valgfag, men omfanget af valgfrihed og porteføljen er markant begrænset ifht. MBD'en.</p> <p>Uddannelsen udbydes på dansk. Der er enkelte engelsksprogede valgfag.</p>	Ledere og mellemledere i offentlige og private organisationer, der arbejder med innovations-, forandrings- og projektledelse.
Ledelsesfaglige uddannelser				
Master of Management Development (MMD)	CBS	Begge uddannelser indeholder elementer relaterende sig til ledelse og	På MMD ligger det entydige fokus på at udvikle de studerendes evner inden for	Ledere og specialister inden for ledelsesrådgivning og

		<p>ledelse af forandringsprocesser organisationer.</p>	<p>ledelse, selvrefleksion og koordination med relationer internt i virksomheden.</p> <p>Selvom MBD har valgfrie fagelementer hvori ledelse og strategiudvikling indgår, er uddannelsens fokus på udvikling og specifikt på ledelse. Dermed er der også mulighed for at få indsigt i den bredere organisation og de fleste forretningsprocesser. Fokus er også på udvikling frem for ledelse.</p> <p>MMD udbydes i et fast 2 årigt holdforløb udelukkende på dansk og henvender sig både til private og offentlige ledere</p>	<p>organisationsudvikling i offentlige og private virksomheder</p>
<p>Master of Business Administration</p>	<p>CBS, SDU, AAU, AU</p>	<p>MBA'erne er formentlig de uddannelser hvormed MBD'en har det største faglige tematiske overlap ligesom begge uddannelser henvender sig primært til det private erhvervsliv.</p>	<p>Der er to væsentlige forskelle mellem MBD'en og MBA'erne:</p> <p>1) Valgfriheden på MBD'en gør det muligt for den studerende at tilrettelægge et forløb som matcher dennes kompetencebehov, hvilket gør det muligt at komplementere de brede fag med mere snævre specialiserede fag.</p> <p>2) Prissamensætningen på MBD'en gør denne tilgængelig for flere medarbejdere på tværs af organisatoriske skel og er dermed ikke kun rettet mod topledelsen.</p>	<p>Nuværende og kommende topledere i private og offentlige virksomheder</p>
<p>Master of Management of Technology</p>	<p>DTU</p>	<p>MMT'en kobler dele af den klassiske MBA med teknisk-faglige fag som "Management of technology" og "Innovation management". På samme måde er digitalisering en stor del af MBD'en og dermed anset som essentielt i udvikling af forretningen.</p>	<p>MMT er DTU's MBA og dermed afviger de to uddannelser sig på samme måde som MBA'en. Se derfor ovenfor.</p>	<p>Ledere i industrien, it-sektoren og den offentlige sektor.</p>

IT-faglige uddannelser				
Master i IT – Organisation	IT-VEST: AU/AAU/SDU	<p>Uddannelsen har et stærkt digitaliserings fokus, hvor IT-udvikling og brug af IT i organisationen er omdrejningspunkt.</p> <p>Implementering af digitale værktøjer i udviklingen af forretningen er ligeledes centralt på MBD.</p>	<p>Master i IT henvender sig som udgangspunkt til IT-professionelle, og selvom mange af fagene sagtens ville kunne være udbudt på MBD'en, er fokuset på tværs af uddannelsen indskrænket til IT.</p> <p>MBD'en giver flere tværorganisationelle indsigter i forretningsudvikling, ligesom valgfriheden giver den studerende mulighed for at styre uden om IT, hvis fagfeltet ikke er relevant for den enkelte.</p> <p>Master-it udbydes kun på dansk</p>	It-professionelle
Master i IT-ledelse	ITU	Begge uddannelser kobler digitalisering med læring ingen for forretningsforståelse og opnåelse af forretningsmål.	<p>Ledelse af IT projekter er naturligt nok i fokus på master i IT-ledelse.</p> <p>Selvom digitalisering og ledelse indgår som valgfrie elementer i MBD'en er disse ikke obligatoriske elementer.</p> <p>Master i IT-ledelse udbydes kun på dansk.</p>	Nuværende og kommende it-ledere. Uddannelsen er både for medarbejdere i den private og offentlige sektor.

Afsnit 4:

Involvering af aftagere i forbindelse med behovsundersøgelsen i 2016

Forundersøgelse

Indledningsvis gennemførte vi en forundersøgelse i foråret 2016. Her blev 11 aftagere interviewet med henblik på at kvalificere ideen om en fleksibel masteruddannelse i forretningsudvikling. Sammensætningen af interviewpersoner fremgår af bilag 4.

Kvantitativ behovsafdækning

Med en positiv modtagelse af uddannelsesinitiativet fra denne gruppe af aftagere gennemførte analysefirmaet Inzights en kvantitativ behovsundersøgelse blandt 759 ansatte i den private sektor. Respondenterne blev blandt andet bedt om at forholde sig til hvilket efteruddannelsesstilbud, der opfyldte deres behov for kompetence- og karriereudvikling. Se bilag 2 og 5 for yderligere beskrivelse og dokumentation.

37 pct., svarende til 180 personer, valgte den nye fleksible masteruddannelse i forretningsudvikling som den uddannelse, der opfyldte deres efteruddannelsesbehov. Respondenterne blev i undersøgelsen eksponeret for beslægtede efteruddannelsesstilbud, herunder MBA-uddannelsen og andre masteruddannelser med fokus på organisation og ledelse. Også private kursusudbud og de erhvervsøkonomiske diplomuddannelser indgik i undersøgelsen. Undersøgelsen bekræftede, at der er et behov for kompetencer inden for forretningsudvikling og –forståelse, ledelse og organisationsudvikling.

På baggrund af de indledende undersøgelser blev uddannelsen videreudviklet og yderligere tilpasset det identificerede behov.

Supplerende behovsafdækning set fra et arbejdsgiverperspektiv

I august blev et supplerende spørgeskema sendt til 125 virksomheder med henblik på at kvalificere, i hvilken grad aftagerne oplevede, at uddannelsens kompetenceprofil og indhold matchede behovet for efteruddannelseskompetencer. 43 virksomheder svarede på undersøgelsen og 91 pct. (svarende til 41 respondenter) bekræftede, at den nye fleksible masteruddannelse dækker et behov for kompetenceudvikling enten på virksomheds- eller afdelingsniveau. Undersøgelsens resultater gengives i bilag 2 og 6.

Parallelt har centrale fagforeninger og interesseorganisationer været hørt i forhold til deres vurdering af behovet i forhold til deres medlemmer. Vi har modtaget tilbagemeldinger fra hhv. Dansk Erhverv, CA, Akademikerenes a-kasse, DJØF og Dansk Magisterforening. Tilbagemeldinger er vedlagt som bilag 7.

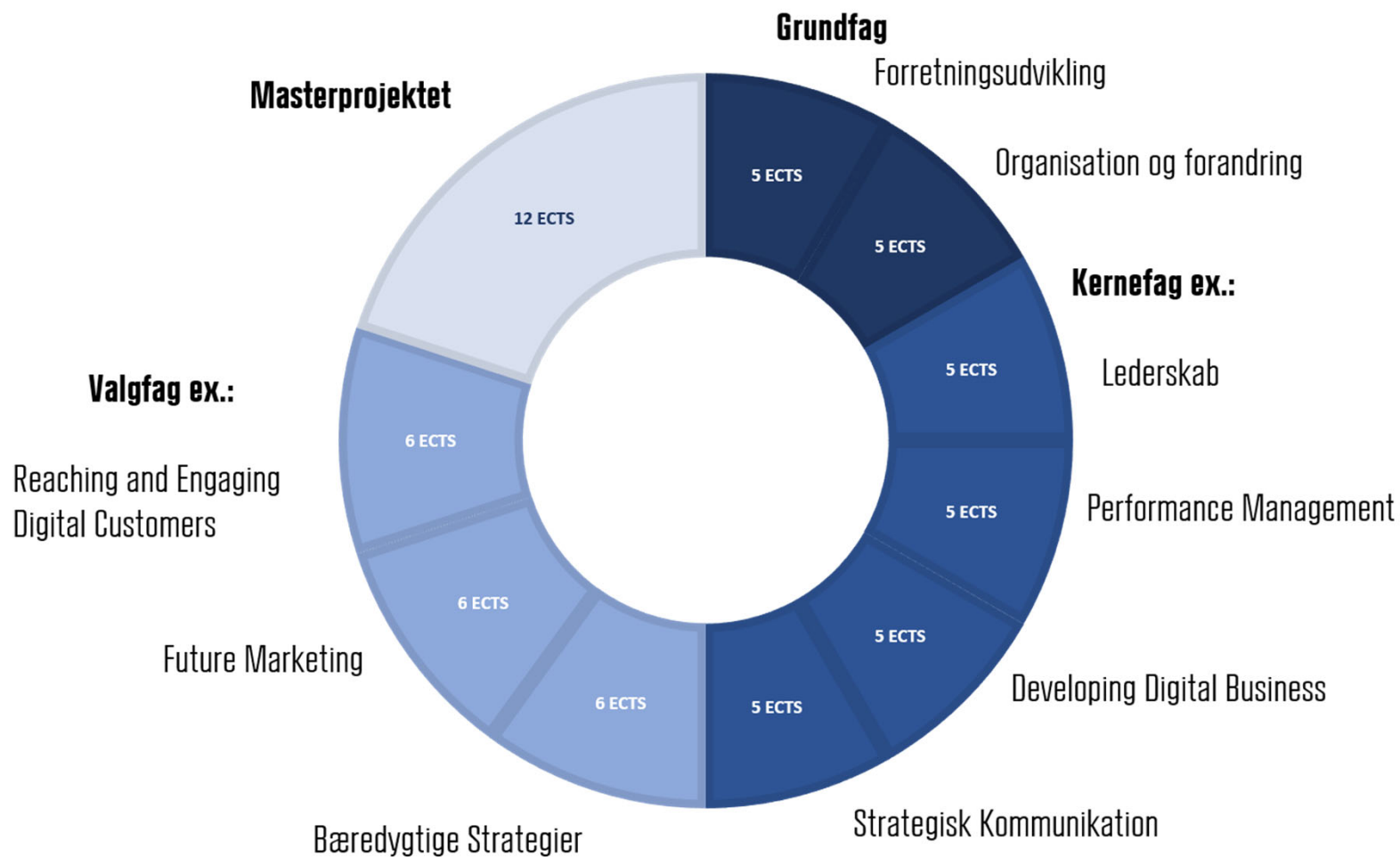
Kvalificerende aftagerworkshop

For yderligere at sikre en konkret kvalificering af uddannelsens kompetenceprofil og indhold afholdt vi i september en workshop med aftagere fra en række forskellige typer af aftagervirksomheder. Den konkrete sammensætning af deltagere på workshoppen ses i bilag 8. Blandt deltagerne var der en bred enighed om, at virksomhederne oplever et stigende behov for medarbejdere, som både har en forretningsforståelse og som kan integrere deres egen faglighed i virksomhedens værdikæde og tværorganisatoriske processer. Samtidig gav aftagerne klart udtryk for et behov for medarbejdere, der også løbende kompetenceudvikles til at kunne effektivisere virksomhedens drift.

Aftagerne betonedede styrken ved uddannelsens fleksibilitet, idet fordelingen af betalinger sammen med et stort moduludbud gør uddannelsen attraktiv også set fra et arbejdsgiverperspektiv helt generelt og i forhold til fastholdelse af dygtige medarbejdere mere specifikt.

Input fra workshoppen udmøntede sig i en yderligere præcisering af uddannelsens profil og fokus på forretningsudvikling og tværorganisatoriske udfordringer, som aftagerne oplever i deres funktion eller ansvarsområde.

Afsnit 5: Uddannelsens struktur og ex. fagvalg



Afsnit 6, aftagerudtalelser 2021

I dette afsnit er aftagerne involveret behovsundersøgelsen samt deres udtalelser samlet. Nedenfor findes en oversigt over aftagerne opgjort sektorvist. Efter oversigten kommer aftagernes udtalelser i rækkefølge angivet ud fra nummereringen i oversigten.

Fra Sundhedsindustrien:

Sundhedsindustrien beskæftigede ifølge Dansk Industri i 2019 over 50.000 mennesker Danmark. I 2017 udgjorde andelen af højtuddannede medarbejdere fra udlandet lige under 8% af arbejdstyrken ¹.

1) Zimmerbiomet

Zimmerbiomet er en verdensomspændende medicinal virksomhed med aktiviteter i 25 lande herunder Danmark.

2) Ambu

Ambu er en verdensomspændende medicinal virksomhed med danske rødder. Ambus hovedkontor ligger i Ballerup men virksomheden har derudover faciliteter i 4 andre lande og beskæftiger i alt 4000 ansatte.

3) Pharmadanmark

Pharmadanmark er fagforeningen for akademikere inden for LifeScience-sektoren, som er beskæftigede i industri, stat, regioner, kommuner og på apoteker. Pharma danamark repræsenterer 7000 medlemmer beskæftiget i sektoren

4) Frederiksberg Apotek & Apoteket Frederiksberg Centret

Den danske apoteker forening repræsenterer 196 medlemmer og 512 apoteker med i 5600 ansatte.

Fra Finansektoren:

Ifølge finansektorens arbejdsgiverforening dækkede den seneste overenskomst ca. 53.000 ansatte i den danske finansielle sektor. Ifølge deres nøgletal udgør antallet af ansatte med en lang videregående uddannelse kun omkring 25%. Kompetenceudvikling er i fokus i sektoren og i 2017 blev der brugt 3 gange så meget på kompetenceudvikling her end gennemsnittet af danske virksomheder/organisationer.²

¹ Dansk Industri, 2019, Analyse: Sundhedsindustrien er afgørende for dansk økonomi, <https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2019/9/sundhedsindustrien-er-afgorende-for-dansk-okonomi/>

² Finansektorens arbejdsgiverforening:

OK20: Finansektoren i tal: <https://www.fanet.dk/overenskomst/ok-20/finanssektoren-i-tal>

Nøgletal: <https://www.fanet.dk/n%C3%B8gletal/noegletal-uddannelsesniveaue-fordelt-paa-omraade-4205>

5) Finansforbundet

Finansforbundet er fagforbundet for ansatte inden for det finansielle område og har for nærværende 55.500 medlemmer.

6) Nordea

Nordea er et af Skandinaviens største finanskoncerner med flere datterselskaber under sig og omkring 25000 ansatte.

7) Danske Bank

Danske Bank er et af de største danske finansinstitutioner med 6000 ansatte i Danmark.

8) CODAN

Codan er et af Skandinaviens største forsikringsselskaber og beskæftiger i alt ca. 3.000 medarbejdere i Skandinavien og ca. 1.000 medarbejdere i Danmark.

9) Nets

Nets er blandt EU's førende virksomheder inden for betalingsprocesser. Nets har repræsentanter i 20 europæiske lande med 4100 ansatte hvoraf ca en fjerdedel arbejder i Danmark.

Fra konsulent branchen

Ifølge Dansk Industri var der i 2019 147.000 beskæftiget i rådgiverbranchen. Målsætningen for rådgivernes kompetenceudvikling er at der om fem år er 40 pct. af rådgivervirksomhederne, der bruger universiteterne i den livslange læring mod 27 pct. i 2018.

10) Niras

Niras er en multidisciplinær international rådgivningsvirksomhed med hovedsæde i Blovstrød, kontorer i 32 lande og som beskæftiger 1700 medarbejdere bare i Danmark.

Fra øvrige

11) Dansk Industri

DI er Danmarks største erhvervs- og arbejdsgiver organisation og repræsenterer over 18.000 danske virksomheder.³

12) Ejendom Danmark

Ejendom Danmark er erhvervsprog for ejendomsejere og administratorer. De repræsenterer 85% af det professionelle ejendomsmarked og har over 100.00 medarbejdere.

³ DI - Rådgiverne:

Om DI-Rådgiverne: <https://www.danskindustri.dk/brancher/di-radgiverne/om-di-radgiverne/>

Kompetenceudvikling: <https://www.danskindustri.dk/brancher/di-radgiverne/fokusomrader/radgiverbranchens-kompetencer/eksperter-har-ogsaa-brug-for-livslang-laring/>

1. Udtalelse, Zimmerbiomet

- Kim Welleberg, HR Manager (Nordic)

1) Hvad er din vurdering af behovet for en masteruddannelse med ovenstående profil?

Som HR Manager mener jeg, at uddannelsen ikke blot giver deltageren en bred forståelse for forretningsudvikling, men også udvikling inden for flere andre relevante områder, der er med til at udfordre organisationen i den måde vi arbejder på, øger vores omsætning på, og ikke mindst afsøger nye forretningsområder. Uddannelsen inddrager aspekter fra mange forskellige brancher og teoretikere, hvilket er med til at give et nuanceret udbytte for deltageren og kunne inddrage og trække på ”best practises” fra forskellige virksomheder og uddannelser i forhold til at udfordre status quo.

2) Hvad er din vurdering af behovet for at den fulde masteruddannelse vil kunne gennemføres på engelsk?

Som en international virksomhed med engelsk som koncernsprog, er det relevant for os, at medarbejderen kan tage sin uddannelse på det sprog der dagligt kommunikeres på i virksomheden. Det giver en bedre mulighed for at relatere teorier og cases til sin egen hverdag samt at opgaver er nemmere anvendelige for virksomheden, og fordelen ved at sende medarbejderen af sted på uddannelsen er nemmere at tilgå.

3) Hvor mange af jeres medarbejdere kunne I forestille jer, at sende af sted på MBD-uddannelsen inden for de næste tre år? Det er selvfølgelig et uforpligtende bud.

Vi kunne godt forestille os at sende et par medarbejdere i ledende positioner af sted på uddannelsen inden for den nærmeste fremtid. Hvis uddannelsen lige pludselig også udbydes på engelsk, vil jeg som HR Manager ligeledes kunne sende flere relevante kandidater afsted.

Kim Welleberg
HR Manager, Nordic

Zimmer Biomet
Herstedvang 12
2620 Albertslund, Denmark
Phone +45 23 23 00 19



2. Udtalelse, Ambu

- Christoffer Bjørk Petersen, Head of Business Partnering & Development,

1) Hvad er din vurdering af behovet for en masteruddannelse med ovenstående profil?

Hos Ambu, oplever vi et behov for at kunne agere i en foranderlig verden, hvor tingene ændre sig konstant. Samtidig, oplever vi at fleksibilitet er vigtigt for vores medarbejdere. De skal have både deres krævende job og ønsket om videreudvikling til at gå op med deres familieliv. Vores medarbejder er typisk også optaget af ønsket om at få et karriereløft, hvilket en masteruddannelse kan være med til at bidrage til. Uddannelsesprofilen er derfor velegnet til en organisation som Ambu.

2) Hvad er din vurdering af behovet for at den fulde masteruddannelse vil kunne gennemføres på engelsk?

Ambu er en global virksomhed, og vi ansætter flere og flere internationale profiler til vores hovedkontor i Ballerup. Vores daglige sprog er engelsk, og derfor er det helt naturligt for os at uddannelsen foregår på engelsk.

3) Hvor mange af jeres medarbejdere kunne I forestille jer, at sende af sted på MBD-uddannelsen inden for de næste tre år? Det er selvfølgelig et uforpligtende bud.

Det er svært at konkretisere, men jeg vil håbe, at vi kan sende 1-2 afsted.

Christoffer Bjørk Petersen | Head of Business Partnering & Development
Phone: [+45 7225 2000](tel:+4572252000) | Direct: [+45 7225 2085](tel:+4572252085) | Mobile: [+45 2080 1638](tel:+4520801638) |
cbp@ambu.com
Ambu A/S | Baltorpbakken 13 | Ballerup | 2750 | Denmark | www.ambu.com



Copenhagen Business School
Studienævnsssekretær og uddannelseskoordinator
Clara Baad Berkkkan Damsø

cbbd.master@cbs.dk

18-01-2021

Ref.: 2021-223

Pharmadanmark
Rygårds Alle 1
2900 Hellerup

Telefon 3946 3618
ibt@pharmadanmark.dk
pharmadanmark.dk

Hørings svar vedr. behov for MBD-uddannelse på engelsk

Tak for muligheden for at afgive høringssvar om behovet for at udbyde MBD-uddannelsen på engelsk.

1) Vurdering af behovet for en uddannelse med MBD-uddannelsens profil

Fagforeningen Pharmadanmark mener, at efteruddannelse inden for forretningsudvikling er centralt for mange af foreningens medlemmer, særligt de, der arbejder som ledere og projektleder i den private life science industri, og for de medlemmer, som ønsker at starte egen virksomhed.

Vores medlemmer har en lang videregående natur- eller sundhedsvidenskabelig uddannelse og har derfor ikke i deres grunduddannelse tilegnet sig viden om organisationsudvikling, strategi, ledelse, marketing og økonomi.

Efteruddannelse på masterniveau bidrager til, at de kan styrke deres virksomheder med en stærk kombination af lægemiddelfaglighed og organisatoriske og ledelsesfaglige kompetencer. Det er positivt, at uddannelsen udbydes med en høj grad af fleksibilitet.

2) Vurdering af behovet for at den fulde masteruddannelse kan gennemføres på engelsk

Fagforeningen Pharmadanmark har et stigende antal ikke-dansktalende medlemmer, og life science industrien er afhængig af at kunne rekruttere og fastholde internationale talenter. Det er derfor vigtigt, at der er relevante efteruddannelsesmuligheder, som udbydes på engelsk.

I mange virksomheder er koncernsproget engelsk og derfor vil også nogle danske medlemmer ønske at gennemføre uddannelsen på engelsk, da det er deres daglige arbejdsprog og det letter arbejdet med vidensdeling i virksomheden, når de vender hjem fra kursus og skal implementere deres viden i dagligdagen.

Med venlig hilsen

Iben Treebak

Chefkonsulent, Karriere & Netværk

4. Udtalelse, Frederiksberg Apotek & Apoteket Frederiksberg Centret

- Dennis Krag-Jakobsen, Bestyrer,

1) Hvad er jeres vurdering af behovet for en masteruddannelse med ovenstående profil?

Apotekssektoren er i voldsom udvikling de seneste 5-6 år. Udviklingen af de enkelte forretninger har tidligere været minimal, typisk ved en større investering i starten og ingen i slutningen. De nye forhold tvinger alle apotekere, uanset om de lige er begyndt eller nærmer sig pension, til at tænke forretningsudvikling ind i deres strategi.

Samtidig med at behovet for forretningsudvikling stiger, stiger behovet også markant for at få kvalifikationer ude fra sektoren, eller via videre uddannelse af personalet.

Jeg er selv i gang med uddannelsen, nok som en af de første inden for sektoren, men vil helt sikkert ikke være den sidste.

På uddannelsen er der ingen tvivl om at de andre deltagere ligeledes oplever de samme problematikker, og det øgede behov for netop denne type uddannelse.

2) Hvad er jeres vurdering af behovet for at den fulde masteruddannelse vil kunne gennemføres på engelsk?

Som beskrevet ovenover, ses der et behov for kvalifikationer uden for sektoren, også engelsktalende. Rationalet er netop at få bredest muligt kvalifikationer, hvis ikke til det enkelte apotek, i så fald til indkøbskæderne eller apotekerforeningen.

Behovet er derfor stort, og vil kun blive større i fremtiden.

3) Hvor mange af jeres ansatte kunne I forestille jer, var interesseret i at påbegynde en MBD-uddannelsen inden for de næste tre år? Det er selvfølgelig et uforpligtende bud.

Det enkelte apotek vil i mindre grad være interesseret, da det forholdsvis vil være apotekeren eller souschefen der vil have gavn af uddannelsen. Men som sagt vil behovet på sigt være større hos kæderne samt størst hos apotekerforeningen.

Et bud vil være at 3-5 ansatte om året fra sektoren vil søge ind.

Med venlig hilsen

Dennis Krag-Jakobsen

Bestyrer

Frederiksberg Apotek
og Apoteket Frederiksberg Centret

5. Udtalelse, Finansforbundet

- Mia Aasborg, Senior konsulent og projektleder

1) Hvad er jeres vurdering af behovet for en masteruddannelse med ovenstående profil?

I den finansielle sektor ser vi et øget behov for fleksible efter- og videreuddannelser, der har en høj kvalitet, og som er forenelig med den enkeltes arbejdsliv. Vi ser et øget behov for et fleksibelt uddannelsessystem, der muliggør kontinuerlig kompetenceudvikling hele livet igennem for herved at kunne bidrage til den forandringshastighed vi ser generelt i samfundet og globalt. Ved at give studerende muligheder for at sammensætte deres egen efter- og videreuddannelse samt gøre den fleksibel i forhold til det liv, der ellers leves, ser vi øget interesse og motivation for kompetenceudvikling.

2) Hvad er jeres vurdering af behovet for at den fulde masteruddannelse vil kunne gennemføres på engelsk?

Gennem flere år har der været en stigning af ikke-dansktalende medarbejdere i den finansielle sektor, og vi oplever derfor et stort behov for og efterspørgsel efter uddannelser udbudt på engelsk. Fra vores medlemsundersøgelser ved vi, at muligheden for uddannelser udbudt på engelsk er med til at tiltrække og fastholde udenlandsk arbejdskraft i DK. Det er der et øget behov for i den finansielle sektor, hvis vi fortsat skal være konkurrencedygtige. Samtidig ser vi, at virksomhederne i sektoren bliver mere og mere internationalt rettet, hvilket kalder på understøttelse bl.a. via uddannelsessystemet.

3) Hvor mange af jeres medlemmer kunne I forestille jer, var interesseret i at påbegynde en MBD-uddannelsen/ antal medarbejdere de vil sende inden for de næste tre år? Det er selvfølgelig et uforpligtende bud.

Det er ikke muligt for os at give et bud på. Dog ser vi, at både dansktalende og ikke-dansktalende har en øget interesse i at deltage i kurser udbudt på engelsk, hvis indholdet matcher det behov, den enkelte har for kompetenceudvikling.

Med venlig hilsen

Mia Aasborg

Senior konsulent og projektleder

Direkte: +45 32 66 13 65
Mobil: +45 50 85 23 66
maa@finansforbundet.dk



6. Udtalelse, Nordea

- Jordi Fakiani, Management Partner to the Head of GBS Management Oversight,

1) *What is your assessment of the demand for a master programme with the enclosed competency profile*

We have positively assessed the demand in relation to the Danish industry market, where a number of large multinational companies operate.

2) *What is your assessment of the demand for the option of taking the full master in English*

If we consider the large number of expats currently living in Denmark and its volume percentage in international Danish corporations, we anticipate a significant demand for taking the full master degree in English.

In addition, Danish native-speaking people may be interested in this education and we assess no impediments in this regard as their level of English is high or very high.

3) *As a completely non-binding assessment: How many of your employees can you envision enrolling at MBD within the next three years.*

~5 people.

Jordi Fakiani

Management Partner to the Head of GBS Management Oversight

Nordea | GBS Management Oversight

Visit me: Grønjordvej 10, 2300 København S

Write to me: Grønjordvej 10, PO Box 850, 0900 København C

Mob: +45 50585531

E-mail: jordi.fakiani@nordea.com

Web: nordea.dk

7. Danske Bank



8. Udtalelse, CODAN

- Mette Worre Johansson, Human Resources Danmark

1) What is your assessment of the demand for a master programme with the enclosed competency profile

In Codan, we have followed the development of the MBD and fully support the flexible setup and the specific areas that the MBD covers.

2) What is your assessment of the demand for the option of taking the full master in English?

The development in order to get the full Master Degree in English would be of great value both for the individual in regards to an international career – but as well for us as a Company with international ownership – and the possibility for succession across borders. A post degree in English can support the development both in regards to language and common business terms and knowledge as well as supporting the international outlook in general.

3) As a completely non-binding assessment: How many of your employees can you envision enrolling at MBD within the next three years.

Codan is facing an acquisition in 2021, and focus on talent development will be at a minimum. If we end up as an independent player in Denmark with Canadian ownership it would be very likely that we would support 1-3 employees per year in getting an MBD in English.

Mette Worre Johansson
Human Resources Danmark

E omw@codan.dk
M +45 30 37 83 91

CODAN

Codan Forsikring A/S
Gammel Kongevej 60
DK-1790 Copenhagen V
CVR 1052 9638
T +45 33 55 55 55
codan.dk

19 January 2021

To whom it may concern

As a leading provider of digital payment services and related technology solutions across Europe, Nets operates a deeply entrenched network that connects merchants, financial institutions, corporate customers and consumers, enabling them to make and receive digital payments as well as, increasingly, utilize value-added services to help them improve their respective activities. Nets operates across the payment value chain from payment capture and authorization through to processing, clearing and settlement.

We create value for our stakeholders by delivering payments and digital services that are used by thousands of merchants, hundreds of financial institutions, thousands of corporates and millions of consumers across Europe, and that benefits communities and society.

Our team consists of a great mix of multinational and highly talented colleagues. As an employer, we encourage our employees to embrace lifelong learning.

The Master of Business Development programme constitutes a great educational programme for all employees in different business units and functions. At the intersection of research and real-life business development, it helps its students to take in a global perspective and apply theoretical knowledge on business cases they face in their individual situation. This unique setup allows a universal application and thereby addresses a broad group. As a company, we encourage an entrepreneurial and proactive mindset. The MBD programme helps the students to develop this mindset, identify issues and apply versatile approaches to solve them. We regard these skills as necessary for each employee.

As a global company, we have employees from various nationalities. Many of them work and live in Denmark but do not have the confidence or language skills to complete a master programme in Danish. Therefore, it would be beneficial, for the students, Nets, and CBS to offer this programme completely in English. As Denmark is one of the countries with the highest level of non-native English, this seems not to be an exclusive factor for Danish students. Accrediting this programme in English would attract more employees to take the entire master, thereby increasing the versatility of students and thereby the benefits for all participants.

We regard non-Danish employees and Danish employees as equally interested in attaining an English accredited master title as many live and work in an international context. It is difficult to estimate the number of possible participants and enrolled students as this depends on individual motivation and engagement. We receive an increasing number of requests to support second-educational programmes and happily support these where possible. As the MBD is broadly oriented with a universal business context, we regard it potentially beneficial for all interested employees.”

Yours Sincerely,

A handwritten signature in black ink that reads "Lars Novrup".

Lars Novrup
Senior Vice President
Group Human Resources



10. Udtalelse, Niras

- Mads Søndergaard, Koncerndirektør

1) Hvad er din vurdering af behovet for en masteruddannelse med ovenstående profil?

Jeg mener at der er et stadig behov for at kunne agere på tværs i organisationer. Evnen til at kunne arbejde professionelt og agilt (eller måske nærmere autonomt) inden for klare rammer og struktur er med til at skabe og forme bedre organisationer og fremtidens succesfulde virksomheder.

Jeg mener at derfor denne uddannelse er med til, at dække et behov – tak for det, Sofie

2) Hvad er din vurdering af behovet for at den fulde masteruddannelse vil kunne gennemføres på engelsk?

Det giver rigtig god mening at gennemføre uddannelsen på engelsk, ikke mindst set i lyset af de fleste danske virksomheder og organisationer er – eller ønsker at være mere – internationalt orienteret. Eller sagt på en anden måde er det svært, at se uddannelsen ikke skulle foregå på engelsk på sigt.

3) Hvor mange af jeres medarbejdere kunne I forestille jer, at sende af sted på MBD-uddannelsen inden for de næste tre år? Det er selvfølgelig et uforpligtende bud.

Vi gennemfører langt de fleste af vores uddannelser selv, men mon ikke et gæt på 2 – 3 personer indenfor de næste tre år kunne være et godt bud

Mads Søndergaard
Koncerndirektør

NIRAS

Sortemosevej 19
3450 Allerød
Denmark
www.niras.dk

M: +45 3085 0900
T: +45 4810 4200
E: mso@niras.dk

11. Udtalelse, Dansk Industri

- Danielle Bjerre Lyndgaard, Head of Global Talent & Mobility

1) *Hvad er jeres vurdering af behovet for en masteruddannelse med ovenstående profil?*

Det giver rigtig god mening at etablere MBD-uddannelsen med en ren engelsk profil. Dels giver det alle de danske studerende, som måtte ønske sig at tage hele uddannelsen på engelsk, mulighed for dette, dels giver det mulighed for, at udlændinge i Danmark kan deltage på hele forløbet. Det vil derudover være et ekstra aktiv for de danske studerende, at de får et ekstra lag af perspektiv ind på forløbet, hvis der også er deltagere fra andre nationaliteter. De færreste danskere kan gå på arbejde uden at have en eller anden form for global relation. Enten i form af samarbejde med globale ejere, kolleger, ledere eller kunder/samarbejdspartnere. Det er vores erfaring, at du styrker din innovationskraft, når der samarbejdes internationalt.

2) *Hvad er jeres vurdering af behovet for at den fulde masteruddannelse vil kunne gennemføres på engelsk?*

I forlængelse af mit svar ovenfor, så giver det virkelig god mening, at MBD'en skal kunne gennemføres på engelsk, og kan I ikke gøre begge dele, vil jeg helt klart anbefale, at gå med den 100% engelske version.

3) *Hvor mange af jeres medlemmer kunne I forestille jer, var interesseret i at påbegynde en MBD-uddannelsen/ antal medarbejdere de vil sende inden for de næste tre år? Det er selvfølgelig et uforpligtende bud.*

Det ved jeg ganske enkelt ikke og det ville kun kunne blive et temmelig ukvalificeret gæt, hvis jeg skulle give et bud. Men vi ved af erfaring, at selv de initiativer, som virksomhederne tydeligt efterspørger ikke altid følges op af et tilsvarende antal deltagere på de lederuddannelser, som vi selv laver. Det er naturligvis også et helt andet format, men erfaringer er der ikke desto mindre.

I DI arbejder vi fokuseret på at hjælpe vores medlemsvirksomheder med at tiltrække, udvikle og fastholde højt specialiseret udenlandsk arbejdskraft og det vil bl.a. være i den målgruppe, at I vil kunne hente de udenlandske studerende til MBD'en. Pga. corona er der kommet langt færre til Danmark i det forgangne år og vi ser en antydning af, at man måske fremover – i det virksomheder og de stillinger, hvor det giver mening – vil lave virtuelle assignments fremfor at flytte medarbejderne fysisk til Danmark. Det ændrer dog ikke på, at når de højt specialiserede udenlandske medarbejdere først er her, vil vi meget gerne kunne holde på dem, - og der kunne det f.eks. være relevant med en MBD på engelsk i et udviklingsperspektiv.

Derudover er der et stadig større fokus i virksomhederne på, hvordan innovationskraft og udviklingskompetencer kan styrkes hos både ledere og medarbejdere. Der fokus er ikke blevet mindre under corona.

Danielle Bjerre Lyndgaard
Head of Global Talent & Mobility
Leading Senior Advisor



GLOBAL TALENT





**EJENDOM
DANMARK**

28. januar 2021
Administrerende direktør
Jannick Nytoft

jny@ejd.dk

Støtteerklæring for en Master of Business Development på engelsk

Halvdelen af alle ejendomsinvesteringer i Danmark blev sidste år foretaget af udenlandske investorer. Interessen for det danske ejendomsmarked har været stigende gennem mange år, og i takt med denne udvikling, stilles der også flere og nye krav til branchens medarbejdere. Derfor er der brug for, der bliver udviklet og udbudt flere uddannelsesmuligheder til branchens mere end 100.000 ansatte, herunder også uddannelsestilbud på engelsk.

Muligheden for en følge en Master of Business Development på engelsk, der tilsvarende tones til ejendomsbranchen, vil derfor være en attraktiv mulighed for mange af branchens medarbejdere. Det er vores skøn, at branchen vil kunne stille minimum 40 studerende og at dette antal vil være fordoblet inden for de første tre år uddannelsen bliver udbudt.

Venlig hilsen

Jannick Nytoft

Afsnit 7: Henvisninger

- 1) ATV- rapport: International top talent

https://atv.dk/sites/atv.dk/files/media/document/ATV_Analyserapport%20-%20Internationalt%20talent%20web.pdf

Afsnit 8: Kvalificerende kvantitativ spørgeskemaundersøgelse af behovet set fra arbejdsgiverperspektivet, august 2016

I alt har 43 ud af 125 aftagere og aftagerorganisationer svaret på undersøgelsen, heraf har 22 ønsket at være anonyme. Listen nedenfor viser de øvrige 21 aftagere.

Navn	Titel	Virksomhed
Allan Nelbom	Divisionschef	Fritz Schur Teknik A/S
Brita Stallknecht	Kundechef	Incita
Dennis Balslev	Administrerende direktør - DK	IKEA
Git Becker	Administrerende direktør	Autocentro A/S
Hans Buck	Administrerende direktør	ab METAL A/S
Hans Christian Gimbel	CEO	Republique
Henrik Andersen	Direktør, bestyrelsesformand	Højby Superbrugs, OK
Jan Thomsen	Økonomi- og HR chef	If group
Jette Madsen	HR-chef	Munck Gruppen
Johnny Hedemann Gregersen Ryser	Head of project and management consulting	Dansk Ingeniør Service A/S
Kim Brede Wagner	Sektionsleder	Arriva
Kristian W. Larsen	Partner	IT Minds
Lisa Henriksen	Regionschef	Akademikernes A-kasse
Lone Hass	Chief HR and Communications Officer	Elopak
Marianne La Cour	HR Partner	KMD A/S
Michala Svane	Kommunikationschef	TIVOLI
Morten Albin Olsen	Vice President, Logistics	Oticon a/s
Per Rindebæk	Senior Konsulent	QANT
Per Sjørup Christiansen	Head of Asset Finance	Nordea Finans Danmark A/S
Thomas Bagh	Head of Asset Finance	Danske Bank
Ulla Hellum	Branch Manager	Carlson Wagonlit Travel

Nedenfor fremhæves undersøgelsens væsentligste spørgsmål og resultater.

Følgende spørgsmål blev stillet i undersøgelsen: **"Nævn de 3 største udfordringer, som du oplever at din virksomhed/afdeling står over for de næste 5 år?"**. Svarene er kategoriseret efter temaer i nedenstående tabel, med 2 illustrative eksempler:

Bedre ledelse	Tiltrække og fastholde kompetencer	Tværgående organisationsudvikling, agilitet, effektivisering og samarbejde med omverdenen	Forretningsudvikling og kundefokus	Digitalisering.
Strategieksekvering og forandringsledelse - inkl. at ledelsen forandrer sig hurtigt nok Ledelses kompetencer til håndtering af vækst	Fastholde og udvikle vidensmedarbejdere i organisationen Kampen om talenter globalt	Gennemføre løbende forbedringer hurtigere end konkurrenterne "Installeret" af et innovativt mindset - også i tilgangen til investeringer (den traditionelle business case er død)	Mulighed for at skabe vækst i et stadigt mere konkurrencepræget marked Forandring og udvikling i måden at møde sit marked og dermed differentiere sig fra konkurrenter	Teknisk fremdrift der sikrer lavere omkostninger. Det at kunne digitalisere sin forretningsmodel - og/eller firmaets produkter. Hvad kræves - og hvordan gøres det?

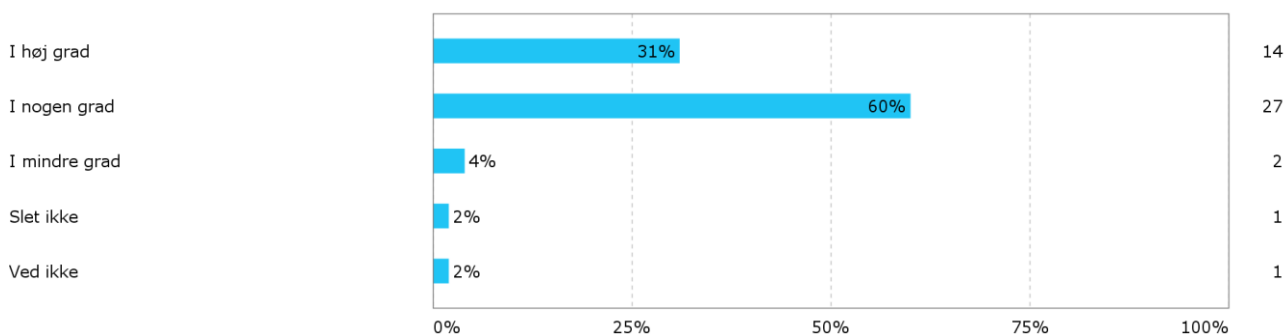
Følgende spørgsmål blev også stillet i undersøgelsen: **”Hvilke kompetencer ville du prioritere at styrke gennem efteruddannelse af dig selv, dine mellemledere, projektledere eller specialister i din afdeling/virksomhed?”**.

Nedenfor vil de kompetencer som går på mellemlederne, projektlederne og specialisterne blive udfoldet.

Kompetencer der ønskes styrket hos mellemledere	Kompetencer der ønskes styrket hos projektledere	Kompetencer der ønskes styrket hos specialister
Generel ledelse (14) Forretningsforståelse og ledelse af tværgående processer (12) Forandringsledelse (8) Strategi (5) Personlig ledelsesudvikling (5) Innovation (3) Supply Chain Management (2) Distance ledelse (1) Økonomi og Performance Management (1) Digitalisering og it (1) Kommunikation (1)	Projektledelse (10) Forretningsforståelse og ledelse af tværgående processer (9) Generel ledelse (6) Innovation (5) Strategi (3) Personlig ledelsesudvikling (2) Kommunikation (2) Supply Chain Management (2) Forandringsledelse (1) Distanceledelse (1) Digitalisering og it (1)	Forretningsforståelse og kundeorientering (13) Faglig opdatering (13) Innovation (4) Ledelse generelt (4) Forandringsledelse (3) Digitalisering og it (3) Kommunikation (2) Strategi (1)

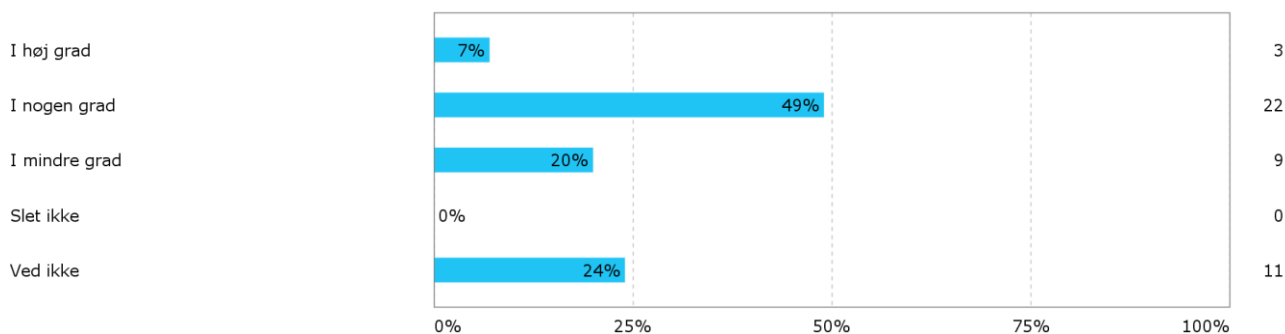
Tabellerne ovenfor viser, at kompetencer som forandringsledelse, innovation, ledelse og forretningsforståelse samt værdikædeforståelse går særligt igen hos de tre grupper og anses derfor som værende de væsentligste kompetencer som virksomhederne ønsker at styrke. Særligt for specialisterne gælder det at tilegne sig kompetencer, som øger deres faglighed, og projektledelseskompetencer går særligt igen for projektlederne.

Synes du, at den nye masteruddannelse dækker et behov for kompetenceudvikling i din afdeling/virksomhed?



Tallene ovenfor viser, at 91 pct. af aftagerene angiver, at de i høj grad eller nogen grad angiver at uddannelsen dækker et behov for kompetenceudvikling i deres virksomhed/afdeling. Det er derfor vores vurdering, at der på baggrund af vores undersøgelse i høj grad er behov for de kompetencer, som uddannelsen giver.

Oplever du, at uddannelsens profil allerede kan opnås på andre danske uddannelsesinstitutioner?



56 pct. af virksomhederne angiver, at uddannelsens kompetencer i nogen grad kan opnås på andre danske uddannelsesinstitutioner. Ser man på de uddybende svar, viser det sig imidlertid, at halvdelen angiver udenlandske universiteter, private kursusudbydere og uddannelser, som ligger under kvalifikationsrammens trin 7. Derudover angiver 8 personer universiteter generelt, men nævner ikke konkrete masteruddannelser. MMD-uddannelsen fra CBS og MBA-uddannelsen (udbyder nævnes ikke) er de eneste konkrete masteruddannelser, som aftagerne sammenligner den nye uddannelse med. Disse to uddannelser og øvrige beslægtede uddannelser er yderligere analyseret i bilag 11.

Langt de fleste af de nævnte uddannelser vil med andre ord ikke være at betragte som beslægtede uddannelser til den nye fleksible masteruddannelse.

Årsagen til at mange peger på, at uddannelsens kompetencer allerede findes på andre danske videregående uddannelsesinstitutioner, skal findes i den usikkerhed hvorpå spørgsmålet er blevet formuleret. Tabellen neden for viser fordelingen af deres svar:

Angivet*:	Antal:
Udenlandsk universitet	5
Privat kursusudbyder (Iederne, dansk erhverv, Probana m.fl.)	6
Uddannelser som ligger under kvalifikationsrammens trin 7 (Niels Brock, Cph Business, HD)	7
Øvrige universiteter	8
MBA	5
MMD	2
CBS generelt	2

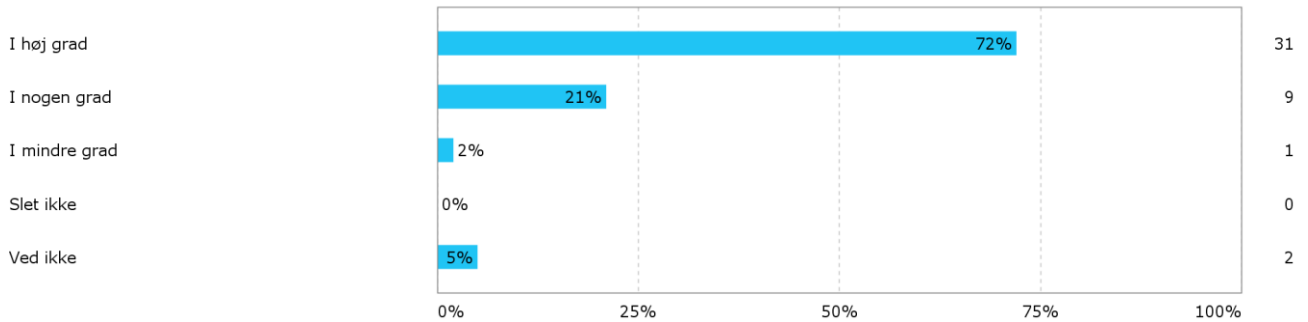
Note:*) Det har været muligt at nævne flere uddannelser.

Et modul kan købes for mellem 10.000 og 20.000 kr. (afhængig af modulets omfang), hvor mange medarbejdere kunne du forestille dig, at jeres virksomhed ville sende af sted om året?

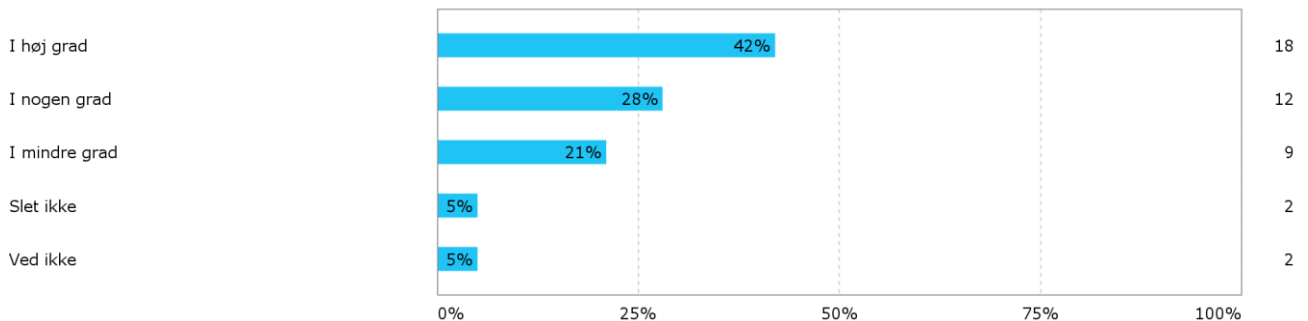
Opsummeret angives følgende svar:

- 30 personer svarende til 73 pct. angiver, at de vil sende mellem 0-20 medarbejdere om året. I gennemsnit svarer det til, at de vil sende 3-4 medarbejdere om året.
- 3 personer har ikke udfyldt dette felt.
- 6 personer angiver "ved ikke"
- 5 personer svarende til 12 pct. tilkendegiver, at de ikke vil sende nogen medarbejdere.

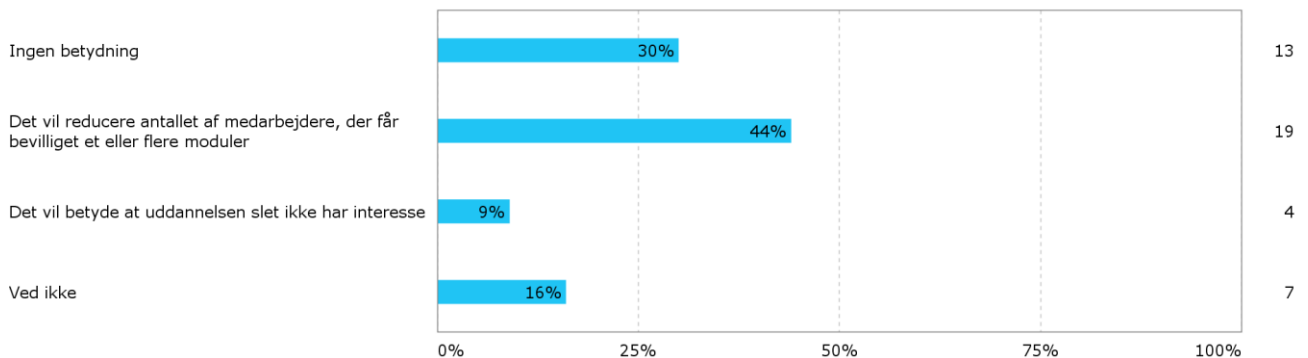
Vurdér følgende udsagn: er det vigtigt, at uddannelsen giver ledelses- og organisationsfaglige kompetencer?



Vurdér venligst følgende udsagn: er det vigtigt, at uddannelsen også giver mulighed for at dygtiggøre sig inden for egen faglige specialisering fx at kunne tage videregående moduler inden for finansiering, økonomi, regnskab eller salg og marketing



Hvis uddannelsen ikke giver mulighed for at styrke deltagerens egen faglige specialisering gennem videregående moduler i fx salg, marketing, finansiering og regnskab - hvilken betydning vil det så have for jeres afdelings/virksomhed interesse i uddannelsen?



Copenhagen Business School
E-mail: cbs@cbs.dk

Godkendelse af ny uddannelse

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af Copenhagen Business School (CBS) ansøgning om godkendelse af ny uddannelse truffet følgende afgørelse:

Godkendelse af masteruddannelse i Forretningsudvikling

12. april 2021

Afgørelsen er truffet i medfør af § 20 i bekendtgørelse nr. 853 af 12. august 2019 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser.

**Uddannelses- og
Forskningsstyrelsen**
Universiteter og Kunsteriske
Institutioner

Det er en forudsætning for godkendelsen, at uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder bekendtgørelse nr. 19 af 9. januar 2020 om masteruddannelser ved universiteterne (masterbekendtgørelsen) og bekendtgørelse nr. 24 af 9. januar 2020 om deltidsuddannelser ved universiteterne (deltidsbekendtgørelsen) med senere ændringer.

Haraldsgade 53
2100 København Ø
Tel. 7231 7800

www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Da CBS er positivt institutionsakkrediteret gives godkendelsen til umiddelbar oprettelse af uddannelsen.

Ref.-nr.
20/49052-1

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). Vurderingen er vedlagt som bilag.

Hovedområde:

Uddannelsen hører under det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Titel:

Efter reglerne i masterbekendtgørelsens § 5 fastlægges uddannelsens titel til:

Dansk: Master i forretningsudvikling

Engelsk: Master of Business Development

Udbudssted:

Uddannelsen udbydes på Frederiksberg.

Sprog:

Ministeriet har noteret sig, at uddannelsen udbydes på engelsk.

Normeret studietid:

Efter reglerne i masterbekendtgørelsens § 6, stk. 2, fastlægges uddannelsens normering til 60 ECTS-point.

Takstindplacering:

Uddannelsen indplaceres til: Takst 1 (deltid)

Aktivitetsgruppekode: 5960

Koder Danmarks Statistik:

UDD: 8981

AUDD: 8981

Censorkorps:

Ministeriet har noteret sig, at uddannelsen tilknyttes det erhvervsøkonomiske censorkorps.

Adgangskrav:

Efter det oplyste er følgende uddannelser adgangsgivende til masteruddannelsen, jf. § 9, i bekendtgørelse nr. 19 af 9.januar 2020 i masterbekendtgørelsen:

Uddannelses- og
Forskningsstyrelsen

De adgangsgivende uddannelser har enten en fuld erhvervsøkonomisk profil og kerne eller sikrer på anden vis ansøger tilstrækkelige matematiske færdigheder samt færdigheder inden for det erhvervsøkonomiske fagområde, herunder økonomi, forretningsforståelse eller ledelse.

Ansøger skal have gennemført en relevant:

- Erhvervsøkonomisk bachelor- eller kandidatuddannelse
- Samfundsvidenskabelig kandidatuddannelse, der understøtter ansøgers matematiske og økonomiske færdigheder.
- Teknisk videnskabelige uddannelse (professionsbachelor-, diplom- eller kandidatuddannelse) der understøtter ansøgers matematiske færdigheder samt giver kompetencer inden for de erhvervsøkonomiske discipliner herunder økonomiske samt ledelses- og procesmæssige emnefelt.
- Uddannelse fra erhvervsakademierne og professionshøjskolerne der understøtter ansøgers erhvervsøkonomiske færdigheder, herunder færdigheder inden for områder som økonomi, forretningsforståelse og ledelse.

Af afsnit 1 i bilag til ansøgningen fremgår en samlet oversigt over direkte adgangsgivende uddannelser.

Dertil kommer tre udenlandske uddannelser, som vil have direkte adgang til Master of Business Development:

- Lund University: International Business
- Hamburg School of Business Administration (HSBA):
 - o BSc Business Administration
 - o BSc International Management

Der forudsættes minimum 2 års relevant erhvervs erfaring. Relevant erhvervs erfaring omfatter arbejde med ledelsesmæssige opgaver af både faglig- og linjeledelsesmæssig karakter eller erfaring med at arbejde inden for de erhvervsøkonomiske discipliner som f.eks. salg, marketing, økonomistyring, finansiering, logistik eller HR.

Sproglige færdigheder i engelsk svarende til gymnasialt B-niveau.

Med venlig hilsen

Camilla Badse

Specialkonsulent

**Uddannelses- og
Forskningsstyrelsen**

Nr. A4 - Ny uddannelse – prækvalifikation (forår 2021)			
Ansøger og udbudssted:	CBS, Frederiksberg		
Uddannelses-type:	Master		
Uddannelsens navn (fagbetegnelse):	Forretningsudvikling		
Den uddannedes titler på hhv. da/eng:	Dansk: Master i forretningsudvikling Engelsk: Master of Business Development		
Hovedområde:	Samfundsvidenskab	Genansøgning: (ja/nej)	Nej
Sprog:	Engelsk	Antal ECTS:	60 ECTS
Link til ansøgning på http://pkf.ufm.dk:	http://pkf.ufm.dk/flows/83fc54461ecd40b8cce1caf59301fcac		
RUVU's vurdering	<p>RUVU vurderer, at ansøgningen opfylder kriterierne som fastsat i bekendtgørelse nr. 853 af 12. august 2019, bilag 4.</p> <p>RUVU noterer sig, at CBS allerede har uddannelsen på dansk, og at den dansksprogede uddannelse er efterspurgt blandt kursister. I forlængelse heraf vurderes det sandsynliggjort, at der også kan være en efterspørgsel efter et identisk efter- og videreuddannelses tilbud på engelsk. RUVU vurderer, at CBS har sandsynliggjort, at der er et behov for uddannelsen på engelsk primært rettet mod bosiddende medarbejdere i bl.a. engelsksprogede virksomheder.</p>		