Uddannelses- og Forskningsministeriet

Prækvalifikation af videregående uddannelser - Tværprofessionelt velfærdsarbejde

Udskrevet 23. april 2024

Master - Tværprofessionelt velfærdsarbejde - Aarhus Universitet

Institutionsnavn: Aarhus Universitet
Indsendt: 01/10-2020 09:16
Ansøgningsrunde: 2020-2
Status på ansøgning: Afslag
Afgørelsesbilag
Download den samlede ansøgning
Læs hele ansøgningen

Ansøgningstype
Ny uddannelse

Udbudssted
Campus Emdrup

Informationer på kontaktperson for ansøgningen (navn, email og telefonnummer)
Marianne Kjær mail: mjk@au.dk tlf.: 21 34 29 86

Er institutionen institutionsakkrediteret?
Ja

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?
Nej

Uddannelsestype
Master

Uddannelsens fagbetegnelse på dansk
Tværprofessionelt velfærdsarbejde

Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk
Interprofessional Welfare Work

Angiv den officielle danske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse
Master i tværprofessionelt velfærdsarbejde

Angiv den officielle engelske titel, som institutionen forventer at bruge til den nye uddannelse
Master of Interprofessional Welfare Work

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?

Humaniora

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

- En relevant professionsbacheloruddannelse / mellemlang videregående uddannelse, som f.eks. pædagog, lærer, sygeplejerske, ergo- eller fysioterapeut eller socialrådgiver
- En relevant bachelor- master- eller kandidatuddannelse, f.eks. inden for humaniora, samfundsvidenskab, sundhedsvidenskab, psykologi eller pædagogik
- En relevant diplomuddannelse

Relevante uddannelser vil være uddannelser inden for områderne samfundsfag, humaniora, pædagogik, sundhed og sygdom eller naturfag. I vurderingen af hvilke uddannelser der kan anses for adgangsgivende, er det afgørende, at uddannelserne indeholder: A) et væsentligt element af pædagogisk teori eller B) et væsentligt element af sundhedsfaglig teori.

Efter gennemført adgangsgivende uddannelse kræves mindst to års relevant erhvervserfaring.

Relevante faggrupper kan være:
- Pædagoger
- Lærere
- Socialrådgivere
- Psykologer
- Sygeplejersker
- Ergo- eller fysioterapeuter
- Pædagogiske vejledere
- Seminarieadjunkter eller lektorer
- Pædagogiske ledere inden for de specialpædagogiske og socialpædagogiske områder
- Konsulenter inden for eller med særlig tilknytning til socialt arbejde, sundhedsfremme og lign.

Relevant erhvervserfaring er alle former for jobfunktioner, der har relation til tværprofessionelt velfærdsarbejde, eksempelvis:
- Undervisning
- Pædagogisk og/eller socialt arbejde
- Vejledning, rådgivning og konsulentarbejde

Er det et internationalt samarbejde, herunder Erasmus, fællesuddannelse el. lign.?

Nej

Hvis ja, hvilket samarbejde?

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?

Dansk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?

Nej, undervisningen foregår slet ikke eller i mindre grad på nettet.

ECTS-omfang

60

Beskrivelse af uddannelsens formål og erhvervssigte. Beskrivelsen må maks. fylde 1200 anslag

Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde er en forskningsbaseret videreuddannelse, der henvender sig til medarbejdere, der arbejder med at udvikle, iværksætte og styre tværgående velfærdsindsatser og professionelle samarbejder til gavn for børn, unge og voksne i udsatte positioner.
Gennem uddannelsen erhverves kompetencer til at identificere og analysere såvel som til at planlægge, iværksætte, gennemføre og dokumentere tværgående og helhedsorienterede indsatser inden for de velfærdsfaglige arbejdsområder i og på tværs af offentlige institutioner, civilsamfund og private organisationer og virksomheder.
Masteruddannelsen sigter mod at kvalificere et fagfelt i vækst, som er kendetegnet ved ikke at være defineret af monoprofessioner, men i højere grad af tværgående og koordinerende stillinger og funktioner.
Masteruddannelsens faglige indhold bidrager til, at det tværprofessionelle velfærdsarbejde kan fortløbende udføres, undersøges og udvikles på baggrund af viden om samfundsmæssige tendenser, organisatoriske forudsætninger, målgruppebehov og socialpædagogiske handlemuligheder, særligt på strategisk og organisatorisk niveau.

Se uddybning under øvrige bemærkninger.

Uddannelses struktur og konstituerende faglige elementer

Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde er opbygget af 6 moduler fordelt med 15 ECTS på hvert af de 4 semestre. På det første og fjerde semester afvikles moduler af 15 ECTS, mens der på andet og tredje semester er mulighed for en individuel toning i form af 2 x 5 ECTS valgfag ved siden af de to obligatoriske moduler på 10 ECTS. Nedenfor fremgår studiediagram med modultitler og under dette kan der læses om modulernes faglige indhold.

Studiediagram for masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde:

1. semester: *Kontekster og vilkår for tværprofessionelt velfærdsarbejde (15 ECTS)*
2. semester: *Organisering af tværprofessionelt samarbejde: problematikker og potentialer (10 ECTS)* & *Valgfag (5 ECTS)*
3. semester: *Metodologi og intervention (10 ECTS)* & *Valgfag (5 ECTS)*
4. semester: *Masterprojekt (15 ECTS)*

Kontekster og vilkår for tværprofessionelt velfærdsarbejde (15 ECTS):
Formålet med faget er, at den studerende bliver i stand til (a) at forstå og redegøre for udvalgte teorier om og analyser af velfærdsarbejdets forskellige niveauer og former, (b) at anvende disse til selvstændigt at problemidentificere, kontekstualisere og analysere konkrete velfærdsområder, initiativer og institutioner, og (c) at formidle og diskutere disse indsigter på en kritisk og reflekteret måde.
Faget omfatter sociologiske, antropologiske, politologiske og historiske teorier og analyser af velfærdsarbejdets samfundsmæssige, kulturelle og pædagogiske aspekter. Der gives en generel velfærdsteoretisk og –historisk indføring, herunder introduktion til begreber om stat, civilsamfund og marked og deres analytiske anvendelse.
Desuden gives en indføring i professionsteorier, herunder analyser af velfærdsprofessionelle identiteter, institutions- og arbejdsbetingelser, samt faglige logikker og selvforståelser. Faget introducerer endvidere til forskning i sociale og pædagogiske inklusions- og eksklusionsmekanismer, ulighedstrukturer og Marginaliseringsprocesser, samt til analyser af kategoriseringer af og livsvilkår for forskellige grupper af børn, unge og voksne.

Faget er uddannelsens oversigtsgivende og kontekstualiserende fagelement, der tilbyder den studerende et analytisk blik for de forskellige forhold og komplekse sammenhænge, som velfærdsarbejde udøves i. Faget giver også den studerende færdighederne til aktivt at arbejde med forskellige perspektiver på og problemforståelser inden for eget og andres arbejdsområde. Faget skærper således den studerendes analytiske kompetence til at kunne sætte problemstillinger vedrørende tværprofessionelt velfærdsarbejde ind i bredere samfundsmæssige kontekster, og til at kunne forholde sig analytisk og reflekteret til egen praksis.

Organisering af tværprofessionelt samarbejde: problematikker og potentialer (10 ECTS):
Formålet med faget er at den studerende a) får indsigt i teorier om og metoder til samarbejde og samarbejdsprocesser i relation til tværgående og helhedsorienteret velfærdsarbejde, b) bliver i stand til at anvende forskningsbaseret viden og tilgange til at identificere konkrete problematikker og i samarbejde med andre designe handlemuligheder på tværs af professioner, organisationer og sektorer til gavn for en eller flere udvalgte borgergrupper, og c) på et analytisk grundlag kan perspektivere og diskutere potentialer og udfordringer ved projektet organisering, facilitering og praktiske gennemførsel.
Faget omfatter væsentlige organisationsteoretiske, læringsteoretiske, sociologiske og socialpsykologiske teorier om og tilgange til samarbejde og samarbejdsprocesser indenfor og på tværs af velfærdsarbejdets professioner, organisationer og sektorer. Der introduceres desuden til forskellige perspektiver på samarbejdsmetoder, -organiseringer og -teknologier. Med afsæt i de studerendes konkrete arbejdssammenhænge og praksisområder arbejdes med problematikker og potentialer for udvikling af tværgående og helhedsorienterede indsatser til gavn for udvalgte grupper af børn, unge og/eller voksne. På modulet undersøges og analyseres udvalgte samarbejdsprojekter og konkrete handlemuligheder udforskes. På den baggrund udtænker og udarbejder de studerende i grupper egne designs til samarbejdsprojekter med fokus på tværgående og helhedsorienterede indsatser. De studerende inddrager her bl.a. overvejelser over og perspektiver på de konkrete borgergrupper og interessenters deltagerforudsætninger, etiske problemstillinger og praktiske handlemuligheder og udfordringer, samt egne roller og positioner som organisatorer og facilitatorer af og/eller deltagere i samarbejdsprojektet.

Faget udgør uddannelsens genstandsrettede element og omfatter analyse og perspektivering af tværprofessionelt samarbejde og udvikling og facilitering af samarbejdsprocesser på tværs af professioner, organisationer og sektorer. Faget trækker på problemidentificerende og kontekstualiserende viden fra modul 1 og ser frem mod egentlig praksisrettet undersøgelse og intervention på modul 3. Faget giver endvidere mulighed for at opnå konkrete erfaringer med samarbejde og samarbejdsprocesser i relation til løsning af helhedsorienterede velfærdsindsatser på tværs af professioner, organisationer og sektorer.

Metodologi og intervention (10 ECTS):
Formålet med faget er at sætte den studerende i stand til (a) at forstå og redegøre for forskellige videnskabelige undersøgelsesmetoders og praktiske interventioners forudsætninger og anvendelsesmuligheder i tværprofessionelt velfærdsarbejde, (b) at anvende og kombinere videnskabelige undersøgelsesmetoder og praksisrettede interventioner, og (c) at dokumentere, evaluere og formidle resultaterne af en videnskabelig undersøgelse og en praktisk intervention på en klar, kritisk og reflekteret måde.
Faget omfatter forskellige aspekter af videnskabelige undersøgelsesmetoder og praktiske interventioner i tværprofessionelt velfærdsarbejde. Der gives en generel indføring i videnskabelige undersøgelsesdesigns implikationer og udsigekraft, herunder videnskabsteoretiske og etiske aspekter, samt projektorganisering og -styring. Der gives desuden indføring i forskellige former for praktisk intervention i tværprofessionelt velfærdsarbejde. Faget behandler emnet i praksis ved at de studerende planlægger, gennemfører, dokumenterer og evaluerer en videnskabelig undersøgelse og/eller en praktisk intervention på et kritisk og reflekteret grundlag.

Faget er uddannelsens værktøjs- og handlingsfag, der giver den studerende færdigheder til at undersøge og intervenere i praksis på en videnskabelig reflekteret og metodisk stringent måde, samt til at dokumentere, evaluere og formidle disse resultater. I modulet trækker de studerende på de øvrige modulers teoretiske og metodiske perspektiver.

Valgfag (2 x 5 ECTS):

Formålet med valgfag er at give den studerende mulighed for at tone sin faglighed og arbejde med et fagligt tema inden for masteruddannelsernes fagområder. Det er endvidere hensigten at lære den studerende at begå sig fagligt i en tværfaglig undervisningssammenhæng og dermed få et tværfagligt perspektiv på sit eget fagområde. Faget skal bidrage til uddannelsens indholdsdimension og skærpe den studerendes forståelse af uddannelsens faglige profil i relation til masteruddannelsernes fagområder. (Se evt. bilag 1 for tværfaglige valgfagsudbud på DPUs masteruddannelser.)

Masterprojekt (15 ECTS):
Formålet med faget er (a) at den studerende kan anvende teorier og metoder til at undersøge, analysere og udvikle tværprofessionelt velfærdsarbejde. I den afsluttende masteropgave anvendes disse teorier og metoder til at behandle og formidle en selvvalgt problemstilling i et praksisrettet perspektiv.
I dette fag gennemfører den studerende under vejledning et masterprojekt med selvvalgt problemstilling inden for uddannelsens fagområder. I projektet inddrages teorier og metoder fra de forudgående moduler og der suppleres med relevant selvvalgt litteratur og andet materiale, herunder evt. empiriske data frembragt ved egne undersøgelser. Formålet er at sætte den studerende i stand til at formulere, udarbejde og formidle et sammenhængende og selvstændigt projekt med relevans og udviklingspotentiale for den studerendes arbejdsfelt (forhenværende, nuværende eller kommende). Dermed tjener projektet også til at gøre den studerende bevidst om egne faglige kompetencer.
I dette fag arbejder den studerende med afsæt i teorier og metoder fra de forudgående moduler, med henblik på at behandle og formidle en selvvalgt problemstilling i et anvendelses- og praksisrettet perspektiv. I projektet kan inddrages udvalgte elementer af indholdet fra de forudgående moduler. Projektet skal have relevans for den studerendes arbejdsfelt (forhenværende, nuværende eller kommende).

Kompetenceprofil for masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde:
Den studerende erhverver sig gennem Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden
- Viden om og forståelse af det tværprofessionelle velfærdsarbejdes samfundsmæssige, organisatoriske og pædagogiske kontekster med udgangspunkt i national og international forskning
- Viden om og indsigt i teori om og forskningsbaserede studier af samarbejde og samarbejdsprocesser i organisatoriske kontekster og velfærdsprofessionelle sammenhænge
- Kan på baggrund relevant forskning problemidentificere aktuelle udfordringer i det tværprofessionelle velfærdsarbejde og anlægge forskellige perspektiver på dette, herunder reflektere over betydningen af teoretiske og metodiske valg.

Færdigheder
- Kan mestre analytiske færdigheder og anlægge teoretiske perspektiver, gøre brug af videnskabelige undersøgelsesmetoder og iværksætte praktiske indsatser på en begrundet måde og med blik for disses betingelser og betydninger
- Kan på videnskabeligt grundlag udvikle, understøtte og gennemføre tværgående og helhedsorienterede indsatser og løsningsmodeller
- Kritisk analysere, vurdere og dokumentere praksis i og på tværs af professioner, organisationer og sektorer
- Kan præsentere og formidle problemstillinger, undersøgelser, løsningsmodeller og indsatsformer på en klar, nuanceret og begrundet måde.

Kompetencer

- Kan arbejde selvstændigt med problemstillinger i egen praksis samt indgå i tværgående samarbejder med andre relevante aktører om at planlægge og gennemføre undersøgelser af og indsatser i praktisk velfærdsarbejde
- Selvstændigt igangsætte, facilitere og gennemføre velfærdsarbejde i samarbejde med andre og påtage sig professionelt ansvar i samarbejdsprocesser inden for tværgående velfærdsarbejde
- Selvstændigt og i samarbejde med andre iværksætte og håndtere udviklings- og forandringsprocesser i egen praksis og på tværs af professioner, organisationer og sektorer.

Begrundet forslag til takstindplacering af uddannelsen

Master i tværprofessionelt velfærdsarbejde indstilles indplaceret til deltidstakst 1, idet uddannelsen er en humanistisk efteruddannelse.

Forslag til censorkorps

Censorkorpset for masteruddannelserne ved DPU

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil

Bilag_MA i tværprofessionelt velfærdsarbejde.pdf

Kort redegørelse for det nationale og regionale behov for den nye uddannelse. Besvarelsen må maks. fylde 1800 anslag

DPU har været i dialog med en række potentielle aftagere af uddannelsens dimittender. Disse vurderede samstemmende, at den stigende kompleksitet i opgaveløsningen inden for de velfærdsprofessionelle arbejdsfelter skaber et udbredt og generelt behov for opkvalificering af medarbejdere; og at samarbejder på tværs af de forskellige sektorer, professioner og organisationer er et voksende arbejdsfelt for både private og offentlige aktører, der søger at udvikle og iværksætte helhedsorienterede løsninger og hjælpeforanstaltninger for borgere i udsatte positioner. Uddannelsen sigter mod at kvalificere et fagfelt i vækst, som er kendetegnet ved ikke at være defineret af monoprofessioner.
Det fremgår af bilag 2 at respondenterne helt overvejende vurderede, at uddannelsens kompetencemål og samlede hele rammer et væsentligt arbejdsmarkedsbehov både nu og i fremtiden, i fremtiden bl.a. gennem opkvalificering af undervisere, der kan facilitere en gentænkning af velfærdsområdet, herunder velfærdsprofessionsuddannelserne.
Aftagernes fremhævelse af uddannelsens fokus på kompetencer til at samarbejde og koordinere horisontalt i en organisation, på tværs af professioner og organisationer, samt i partnerskaber på tværs af sektorer med udviklingen af de velfærdsfaglige områders lovgivning, organisering og generelle fokus. Hermed understøtter den aktuelle lovgivning aftagernes fremhævelse af uddannelsens fokus på medarbejdernes kompetencer til at "*se, forstå og udnytte de eksisterende mono-faglige/ikke-faglige kompetencer, der i høj grad findes i det offentlige og civilsamfundet*" (Leder af SSP-samarbejde).
Hvis AU opnår en godkendelse af masteruddannelsen afvikles de nuværende professionsrettede masteruddannelser – se Baggrund for ansøgningen under øvrige bemærkninger.

Uddybende bemærkninger

DPU på Aarhus Universitet indbød i november 2017 til aftagerpanelmøde, som omhandlede instituttets udbud af efter- og videreuddannelser. Aftagerne fremsatte på mødet forskellige ønsker til fornyelse og udvikling af det eksisterende uddannelsesudbud på masterområdet, da det vurderedes at det eksisterende uddannelsesudbud ikke længere skønnedes at være så attraktivt. Dette afspejlede sig i et vigende ansøgertal fra 2017. På baggrund af aftagerpanelets diskussioner indledte DPU efterfølgende et målrettet arbejde med at forny og videreudvikle instituttets masteruddannelser med henblik på at sikre relevante efter- og videreuddannelsestilbud for de velfærdsfaglige (sociale, sundhedsmæssige og pædagogiske) arbejdsområder. Et produkt af dette visionsarbejde er masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde, som bygger på tre veletablerede professionsorienterede masteruddannelser i hhv. special- og socialpædagogik, sundhedsfremme og sundhedspædagogik samt myndighed og medborgerskab, som DPU har udbudt siden starten af det nye årstusinde. De tre eksisterende masteruddannelser lukkes, hvis AU opnår godkendelse af masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde.

Både den hidtidige og den nylige aftagerkontakt tyder på, 1) at den stigende kompleksitet i opgaveløsningen inden for de velfærdsprofessionelle arbejdsfelter skaber et udbredt og generelt behov for opkvalificering af medarbejdere; og 2) at samarbejder på tværs af de forskellige sektorer, professioner og organisationer er et voksende arbejdsfelt for både private og offentlige aktører, der søger at udvikle og iværksætte helhedsorienterede løsninger og hjælpeforanstaltninger for borgere i udsatte positioner. Dette italesættes af en respondent i aftagerhøringen således: *"Behovet for tværsektorielt samarbejde anerkendes i stigende grad som vejen til bæredygtige løsninger på samfundets komplekse problemer. Vi er endnu dårlige til det, og mange famler. Men selvom innovationslaget skæres fra i mange offentlige organisationer, må der opstå efterspørgsel på medarbejdere, der kan tænke og agere på tværs af sektorer"*. En anden aftager italesætter behovet således: *"Vi er på vej væk fra organisationer og flytter fokus til organisering, (hvilket) fordrer at kompetencerne er tilstede hos medarbejderne, som skal arbejde tværfagligt".*

Aftagerundersøgelsen blev gennemført i april 2020 og blev tilsendt 46 potentielle aftagere. Et ikke heldigt tidspunkt at opsøge de potentielle aftagere da corona-pandemien formodes at have indflydelse på svarprocenten (26%), men ikke på respondenternes positive vurderinger (se desuden beskrivelse af aftagerundersøgelsen sidst i afsnittet Hvilke aftagere/aftagerorganisation har været inddraget i behovsafdækningen).
I Analyse af aftagerundersøgelsen (bilag 2) vurderede respondenterne helt overvejende, at uddannelsens kompetencemål og samlede hele rammer et væsentligt arbejdsmarkedsbehov. Således vurderer 92%, at der i høj eller nogen grad er et stigende behov for dimittender, der kan anvende forskningsbaseret viden, metode og teori til at udvikle og dokumentere velfærdsarbejde generelt og inden for egne praksisfelter. Ligeledes vurderer 75%, at der er et i høj eller nogen grad stigende behov for dimittender, der er opkvalificerede til at iværksætte og gennemføre helhedsorienterede indsatser på tværs af organisationer, professioner og sektorer. 67% af respondenterne fremhæver ydermere, at det danske arbejdsmarkeds årlige behov for dimittender i tværprofessionelt velfærdsarbejde overstiger 50, mens 25% estimerer dette behov til 41-50 årlige dimittender.
Aftagernes fremhævelse af uddannelsens fokus på kompetencer til at samarbejde og koordinere horisontalt i en organisation, på tværs af professioner og organisationer, samt i partnerskaber på tværs af sektorer, såvel som på helhedsorienterede indsatser og borgerinddragelse er i overensstemmelse med udviklingen af de velfærdsfaglige områders lovgivning, organisering og generelle fokus.
I de velfærdsprofessionelle uddannelser har tværfaglige elementer i de senere år været opprioriteret, både lovgivningsmæssigt og organisatorisk. En aftager (Uddannelsesleder fra en Professionshøjskole) vurderer således, at der vil være et stigende behov for dimittender i tværprofessionelt velfærdsarbejde i de kommende år og skriver, at på professionsuddannelserne er der behov for at udvikle måder at gøre tingene på, ligesom der er behov for generelt at

tænke velfærdsuddannelserne anderledes. Det vurderes således, at der vil være behov for en masteruddannelse, der kan opkvalificere undervisere, der kan facilitere denne gentænkning af velfærdsområdet, herunder velfærdsprofessionsuddannelserne.
På samme måde er tværfagligt sammenarbejde, koordinerede og helhedsorienterede indsatser tilrettelagt i samarbejde med den enkelte borger integrerede elementer i Lov om social service (LBK nr. 798 af 07/08/2019).
Lov om helhedsorienterede indsatser (LOV nr. 707 af 08/06/2018) bygger på samme velfærdsfaglige orientering og forudsætter "styrkede lokale organiseringer af et helhedsorienteret arbejde", herunder velfærdsfaglige medarbejdere, der har blik for velfærdsstatens sammensatte kontekster og som dermed "kan styrke borgerens mulighed for at få en samlet støtte, der tager udgangspunkt i borgerens situation" (Sammen med borgeren – en helhedsorienteret indsats, Finansministeriet, 2018, s. 9-10).
Det er desuden værd at nævne, at § 18 i Lov om social service siger, at "Kommunalbestyrelsen skal samarbejde med frivillige sociale organisationer og foreninger". I den tilhørende vejledning stk. 4 hedder det yderligere, "at kommunalbestyrelsen skal fremme samarbejdet med den lokale frivillige sociale sektor med henblik på at skabe gode rammer for den frivillige indsats og sikre et bedre samspil mellem de frivillige sociale organisationer og foreningers aktiviteter og de offentlige sociale tilbud. En styrkelse af samarbejdet har endvidere til hensigt at gavne de borgere, der har brug for hjælp og støtte, og gavne det lokale forebyggende arbejde. Det er vigtigt, at samarbejdet er baseret på kendskab til og respekt for de forskellige vilkår, der kendetegner hhv. en kommunal myndighed og en frivillig social organisation eller forening. Respekt for den frivillige indsats egenart og styrke, og kommunalbestyrelsens myndighedsansvar for den sociale indsats, er således grundlæggende forudsætninger. I den sammenhæng er det vigtigt, at de frivillige sociale organisationer og foreninger er tydelige om deres værdigrundlag og formål og om, hvordan deres frivillige sociale indsats gør en forskel for borgerne" (VEJ nr. 10266 af 19/12/2017).

Hermed understøtter den aktuelle lovgivning aftagernes fremhævelse af masteruddannelsens fokus på medarbejdernes kompetencer til at "se, forstå og udnytte de eksisterende mono-faglige/ikke-faglige kompetencer, der i høj grad findes i det offentlige og civilsamfundet" (Leder af SSP-samarbejde). Som en aftager (Chef for handicapcenter i en kommune) fremhæver uddannelsens vigtigste kompetencer: *"Evne til at se ud over de etablerede fagligheder og sektorgrænser. Kompetencer til at se kritisk på velfærdsstaten og de selvfølgeligheder vi reproducerer især på fagområder. Blik for styrkerne i civilsamfundet, private tilbud vs offentlige tilbud. Forståelse for frivillighed som en styrke i velfærdsproduktion. Evner for samskabelse og forståelse af at løsninger skabes i fællesskab. Forståelse for bruger og borgerinddragelse. Evner til at skabe innovation ud fra borgernes behov og ønsker. Fokus væk fra omsorg, afhjælpning og beskyttelse til fokus på det aktive liv og alle menneskers mulighed for at bidrage og blive en del af fællesskaber."*

På tværs af en lang række velfærdsområder (forebyggelse, rådgivning, behandling af komplekse og sammensatte sociale, beskæftigelses-, uddannelses- og sundhedsmæssige problemstillinger) og indsatser for mennesker i udsatte positioner (individer, familie, borgergrupper) er der således lovgivet om samarbejde på tværs af sektorer, professioner og organisationer og om helhedsorienterede, sammenhængende og koordinerede løsninger.

Samlet set er der således en orientering imod og en efterspørgsel på medarbejdere med kompetencer til at analysere, udvikle og intervenere i og på tværs af velfærdsorganisationer, -sektorer og –professioner.

Som en respondent (PPR-leder, kommune) skriver *"En absolut relevant uddannelse".*

AU/DPU vurderer på den baggrund, at masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde i højere grad kan modsvare områdets nye og aktuelle behov for forskningsbaseret viden og kompetencer end de nuværende

professionsspecifikke masteruddannelser. Hvis AU opnår en godkendelse af masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde, træder denne i stedet for de tre eksisterende masteruddannelser i hhv. special- og socialpædagogik, sundhedspædagogik og sundhedsfremme, samt myndighed og medborgerskab.

Underbygget skøn over det nationale og regionale behov for dimittender. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Der forventes at blive uddannet 50 dimittender om året. I den kvantitative arbejdsmarkedsundersøgelse blev aftagere adspurgt, hvor mange dimittender det danske arbejdsmarked skønnes at have behov for. vurderede, at der årligt er behov for 50 dimittender til at dække efterspørgslen på markedet. 67% af de adspurgte mente at behovet var større end 50 dimittender årligt. Desuden angav 82% af respondenterne, at de anså behovet som stigende de kommende år.

Dette estimat stemmer overens med det antal af pladser, som DPU ønsker at udbyde årligt. Arbejdsmarkedet har i de seneste år aftaget mellem 30 og 40 dimittender samlet fra masteruddannelsen special- og socialpædagogik og masteruddannelsen i sundhedspædagogik og sundhedsfremme. Da masteruddannelsen i myndighed og medborgerskab ikke har været udbudt de seneste år, indgår der ikke dimittender i tallet fra denne. (Se afsnittet Rekrutteringsgrundlag og videreuddannelsesmuligheder.) For udfoldet analyse af den kvalitative aftagerhøring se bilag 2.

Hvilke aftagere har været inddraget i behovsundersøgelsen? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Overblik over proces for involvering af aftagere:

Fase 1 efterår 2017:
Aftagerpanelmøde med fokus på masteruddannelserne på DPU: Aftagerpanelet kommer med ønsker til udvikling af masterområdet på DPU (bilag 3)
Intern proces forår 2018: Styregruppe med blandt andre institutleder og studieleder på DPU udarbejder beslutningsnotat.
Intern proces sommer 2018 til forår 2019: Intern arbejdsgruppe varetager det faglige udviklingsarbejde.
Fase 2 foråret 2019:
Sondering blandt mulige aftagere: kvalitative interviews i en bredt sammensat gruppe (bilag 4).
Fase 3 sommer 2019:
Høring af censorformandsskabet.
Fase 4 forsommer 2020:
Afdækning af behovet for dimittender: Kvantitativ spørgeskemaundersøgelse tilsendt en udpeget gruppe på 46 centrale aftagere inden for offentlige, civilsamfundslige og private organisationer og virksomheder, som arbejder med at fremme og facilitere tværgående og helhedsorienterede pædagogiske, sociale og sundhedsfaglige indsatser til gavn for børn, unge og voksne i udsatte og marginaliserede positioner. (svarprocent 26) (Bilag 2, 5 & 6 & 7)

Uddybning af Hvilke aftagere/aftagerorganisation har været inddraget i behovsafdækningen se øvrige bemærkninger.

Hvordan er det konkret sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov? Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

På baggrund af bl.a. aftagerpanelsmedlemmernes feedback i november 2017 (fase 1) udarbejdedes et 'Beslutningsnotat", som var retningsangivende i udviklingsarbejdet. Aftagernes aftryk ses særligt i beslutningsnotatets afsnit Kriterier for udvikling af nye masteruddannelser og Udpegning af relevante emneområder for de nye masteruddannelser. På baggrund af beslutningsnotatet påbegyndes det faglige udviklingsarbejde. Arbejdsgruppen arbejdede med at indføre en ny struktur, hvor indførsel af valgfag giver mere fleksibilitet og mulighed for individuelle kombinationsmuligheder, som svarer på et behov for at imødekomme arbejdsmarkedets omskiftelighed. Det 1. udspil til uddannelsen blev præsenteret for en bredt sammensat gruppe (fase 2), der overordnet vurderede at uddannelsen kunne skærpes, men at der var mange vigtige elementer i udspillet, som skulle bringes med ind i det videre udviklingsarbejde, der fandt sted frem mod efteråret 2019. Der indkom i fase 3 og 4 faser ikke ønsker til yderligere præciseringer og aftagere fremsendte positiv feedback.
Uddybning af Hvordan det er sikret at den nye uddannelse matcher det påviste behov se øvrige bemærkninger.

Beskriv ligheder og forskelle til beslægtede uddannelser, herunder beskæftigelse og eventuel dimensionering. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Masteruddannelsen tager afsæt i tre eksisterende masteruddannelser. Den nye masteruddannelse viderefører og styrker centrale kompetencemål fra de eksisterende: kompetencer til at videreudvikle egen praksis, iværksætte interventionsforløb og løsningsmodeller, samt planlægge, gennemføre og evaluere tiltag mod tværgående og helhedsorienterede tiltag. Den nye masteruddannelse forener meget professionsspecifikke fokusområder i et mere generisk og tværprofessionelt perspektiv på 1) borgere i udsatte positioner og 2) relationerne mellem stat, civilsamfund og marked. På baggrund af aftagernes efterspørgsel er masteruddannelsen målrettet perspektiver på tværprofessionelt velfærdsarbejde.

Øvrige masteruddannelser som vurderes delvist beslægtet:
- Master i udsatte børn og unge, AAU
- Master i læreprocesser, specialisering i offentlig kapacitetsopbygning og samskabelse, AAU
- Master i sundhedsfremme, RUC
- Master i socialt entreprenørskab, RUC
- Master i public governance, CBS

Der vurderes ikke at være væsentlige faglige overlap mellem den nye masteruddannelse og de beslægtede, hverken i titel eller indhold.
Se uddybende bemærkninger nedenfor for en udfoldet sammenstilling, samt bilag 8.

Uddybende bemærkninger

Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde tager afsæt i tre eksisterende masteruddannelser i hhv. special- og socialpædagogik, sundhedsfremme og sundhedspædagogik samt myndighed og medborgerskab. Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde kombinerer og videreudvikler de eksisterende tre masteruddannelser på følgende måde:

Masteruddannelserne i special- og socialpædagogik og sundhedspædagogik og sundhedsfremme fokuser på udviklingen af professionsspecifikke kompetencer, og masteruddannelsen i myndighed og medborgerskab fokuser på udviklingen af mere generelle kompetencer til at forstå og analysere forholdet mellem stat, civilsamfund og marked. Således fokuserer begge førstnævnte masteruddannelserne på de studerende erhvervelse af viden om og forståelse af teoretiske og metodiske tilgange til analyse, planlægning og evaluering af problemstillinger i professionel praksis inden for de respektiver fagområder og målgrupper, mens den sidstnævnte masteruddannelse fokuserer på viden om og forståelse af politiske, etiske, retslige, kulturelle og pædagogiske teorier og problemstillinger relevant for udviklingen af myndighed og medborgerskab.

Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde benytter det generiske fokus på relationerne mellem stat, civilsamfund og marked hentet fra myndighed og medborgerskab til mere specialiseret at fokusere på udsatte og marginaliserede grupper hentet fra special- og socialpædagogik og sundhedspædagogik og sundhedsfremme.

Masteruddannelserne i special- og socialpædagogik og sundhedspædagogik og sundhedsfremme indeholder fokus på at opbygge de studerendes kompetencer til at kunne igangsætte og gennemføre tværfagligt og tværvidenskabeligt samarbejde rettet mod at imødekomme sociale og sundhedsmæssige problemer. Dette centrale kompetencemål styrkes og accentueres i den nye masteruddannelse i tværprofessionelt velfærdsarbejde, særligt gennem et specialiseret modul 2 (Organisering af tværprofessionelt samarbejde: problematikker og potentialer), der fokuserer på udvikling af tværgående samarbejder, samt i modul 1(Kontekster og vilkår for tværprofessionelt velfærdsarbejde), som giver et overblik over og specifikt indblik i opkomsten af tværprofessionelle og helhedsorienterede indsatser og deres organisering i et bredere velfærdsperspektiv. Samtidigt styrkes disse to masteruddannelsers organisatoriske kompetencemål, således at den nye uddannelse 1) har et gennemgående fokus på helhedsorienterede og tværgående løsninger og samarbejder, og 2) yderligere styrker de studerendes udviklings- og koordineringskompetencer.

De eksisterende tre masteruddannelser indeholder centrale kompetencemål vedrørende de fagprofessionelles kompetencer til at videreudvikle egen praksis, iværksætte interventionsforløb og løsningsmodeller, samt planlægge, gennemføre og evaluere tiltag mod tværgående og helhedsorienterede tiltag. Disse kompetencemål videreføres og styrkes yderligere i den nye uddannelse.

Den nye masteruddannelse har således forenet meget professionsspecifikke fokusområder i et mere generisk perspektiv på 1) borgere i udsatte positioner og 2) relationerne mellem stat, civilsamfund og marked. Masteruddannelsen indeholder samtidig perspektiver på de tværgående og helhedsorienterede løsninger og samarbejder for at imødekomme aftagernes efterspørgsel.

Desuden skal det nævnes at, hvis AU opnår en godkendelse af masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde, så træder den i stedet for de tre ovenfornævnte professionsorienterede masteruddannelser i hhv. special- og socialpædagogik, sundhedsfremme og sundhedspædagogik samt myndighed og medborgerskab, som pt udbydes på DPU, AU.

Øvrige uddannelser som master i tværprofessionelt velfærdarbejde er delvist beslægtet med:
- Master i læreprocesser, specialisering i offentlig kapacitetsopbygning og samskabelse, Aalborg Universitet
- Master i sundhedsfremme, Roskilde Universitetscenter
- Master i socialt entreprenørskab, Roskilde Universitetscenter
- Master i public governance, Copenhagen Business School
- Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (erhvervskandidatuddannelse), Aarhus Universitet

Masteruddannelse i vidensbaseret socialt arbejde, Aalborg Universitet, er også delvist beslægtet, men denne har ikke været udbudt i en årrække, og efter samtale med Efter- og videreuddannelse på AAU, så forventes den ikke udbudt, idet er ikke foreligger konkrete planer herom.

Der vurderes ikke at være væsentlige faglige overlap mellem den nye masteruddannelse og de beslægtede, hverken i titel eller indhold. Masteruddannelsen i sundhedsfremme og masteruddannelsen i videnbaseret socialt arbejde har professionsrettet fokus, mens masteruddannelsen i udsatte børn og unge har et mere snævert målgruppespecifikt fokus. Til forskel herfra er den nye uddannelse i tværprofessionelt velfærdsarbejde mere tværgående og generisk i sit professionsfokus og henvender sig desuden også til personalekategorier, som har udvikling og koordineringsopgaver. Masteruddannelserne i hhv. socialt entreprenørskab, læreprocesser, specialisering i offentlig kapacitetsopbygning og samskabelse og public governance har også fokus på tværgående indsatser, privat-offentlige partnerskaber og ledelse/styring, men til forskel fra disse uddannelser har masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde fokus på de indholdsmæssige (sociale, pædagogiske, sundhedsmæssige) aspekter af indsatserne, samt et større fokus på medarbejdere i mellemlaget af både konsulenter og professionsfaglige. Sidst men ikke mindst vurderedes Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (Aarhus Universitet) kun at være delvist beslægtet, da denne alene har et sundhedsfagligt fokus og en naturvidenskabelig basering. Til forskel herfra har masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde et bredere fokus på velfærdsarbejdet, som inkluderer sociale og pædagogiske aspekter, en specialisering ift. tværgående indsatser og en samfunds- og humanvidenskabelig basering. Derfor vil masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde ikke påvirke denne.

For skematisk sammenstilling se bilag 8.

Beskriv rekrutteringsgrundlaget for ansøgte, herunder eventuelle konsekvenser for eksisterende beslægtede udbud. Besvarelsen må maks. fylde 800 anslag

Masteruddannelsen henvender sig til de beskrevne faggrupper under afsnittet ”Hvilke adgangskrav gælder for uddannelsen?”, som arbejder med at fremme og facilitere tværgående og helhedsorienterede pædagogiske, sociale og sundhedsfaglige indsatser til gavn for børn, unge og voksne i udsatte og marginaliserede positioner. Dimittenderne forventes primært at bruge uddannelsen som kompetenceløft i nuværende job eller som springbræt til karriereskifte. Rekrutteringsgrundlaget forventes at være nærmest identisk med grundlaget til de tre eksisterende uddannelser, der afvikles. Derfor forventes ingen påvirkning af rekruttering til øvrige masteruddannelser.

Uddybning af Rekrutteringsgrundlag se øvrige bemærkninger.

Beskriv kort mulighederne for videreuddannelse

Ikke relevant

Forventet optag på de første 3 år af uddannelsen. Besvarelsen må maks. fylde 200 anslag

Det årlige optag forventes at være op mod 50 studerende.

Hvis relevant: forventede praktikaftaler. Besvarelsen må maks. fylde 1200 anslag

Ikke relevant

Øvrige bemærkninger til ansøgningen

Da flere af ansøgningsmodulets felter er blevet teknisk beskåret, indeholder følgende en uddybning af de felter, der ikke har sit eget uddybningsfelt og som har brug for en uddybning af hensyn til en fyldestgørende besvarelse.

Baggrund for ansøgningen om masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde:

Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU) på Aarhus Universitet (AU) arbejder målrettet sammen med centrale aktører på at forny og videreudvikle instituttets masteruddannelser med henblik på at sikre relevante efter- og videreuddannelsestilbud for de velfærdsfaglige (sociale, sundhedsmæssige og pædagogiske) arbejdsområder. DPU har siden starten af 00'erne udbudt professionsorienterede masteruddannelser i special- og socialpædagogik (fra 2003/2005), sundhedsfremme og sundhedspædagogik (fra 2001) samt myndighed og medborgerskab (fra 2003).
Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde er oprindeligt udviklet som en sammenlægning af de førnævnte tre masteruddannelser på baggrund af en generel og delvist aftagerinitieret udvikling af DPU's masteruddannelser. Styrelsen for Forskning og Uddannelsen vurderede, at ønsket om sammenlægning ikke kunne rummes inden for den eksisterende ramme. På den baggrund besluttedes på AU at søge om prækvalifikation af masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde.

De eksisterende masteruddannelser i hhv. special- og socialpædagogik, sundhedspædagogik og sundhedsfremme, samt myndighed og medborgerskab lukker, hvis den foreliggende masteruddannelse opnår godkendelse.

Uddybning af Beskrivelse af uddannelsens formål og erhvervssigte.
Formål:
Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde er en forskningsbaseret videreuddannelse, der tager udgangspunkt i teorier, metoder og forskningsresultater om velfærdsarbejdets samfundsmæssige og kulturelle kontekster, organisatoriske processer og pædagogiske rationaler.
Gennem uddannelsen erhverves kompetencer til kritisk og reflekteret at identificere, analysere og perspektivere såvel som til at planlægge, iværksætte, gennemføre og dokumentere tværgående og helhedsorienterede samarbejds- og udviklingsprocesser inden for de velfærdsfaglige arbejdsområder i og på tværs af offentlige institutioner, civilsamfund og private organisationer og virksomheder.
Masteruddannelsen bygger videre på de studerendes aktuelle arbejdserfaringer og trækker på national og international forskning samt teorier, metoder, modeller og begreber til at perspektivere og styrke deres praksisviden, herunder særligt blikket for og evnen til på et videnskabeligt grundlag at undersøge, analysere og udvikle tværgående og helhedsorienterede velfærdsfaglige strategier, teknologier og indsatser.
Gennem masteruddannelsen erhverver den studerende sig viden om samfundsmæssige, organisatoriske og pædagogiske betingelser for det tværprofessionelle velfærdsarbejdes muligheder og udfordringer. Hermed kvalificeres den studerende til reflekteret og kritisk identifikation, analyse og løsning af konkrete velfærdsopgaver og udfordringer i stat, region og kommune såvel som i private organisationer og virksomheder involveret i samarbejdsprocesser og partnerskaber på tværs af eksempelvis sektorer og professioner.

Erhvervssigtet:
Masteruddannelsen sigter mod at kvalificere et fagfelt i vækst, som er kendetegnet ved ikke at være defineret af monoprofessioner. Typisk findes disse stillinger og brobyggerfunktioner i både offentlige og private organisationer, som tager sig af forskellige kategorier af mennesker i udsatte positioner og som i stigende grad arbejder med at etablere partnerskaber på tværs af sektorer og professioner og iværksætte helhedsorienterede indsatser. Typisk er disse stillinger besat enten af socialfagligt uddannede eller af akademikere. Uddannelsen har således et dobbelt erhvervssigte: Dels specialiseres generiske akademiske kompetencer i socialfaglig og pædagogisk retning, dels kvalificeres specialiserede professioners kompetencer i akademisk og helhedsorienteret retning. På den måde bidrager uddannelsen til en kvalificering og udvidelse af det pædagogiske fagområdes erhvervssigte.
Masteruddannelsen tilbyder således et fagligt indhold, der bidrager til at det tværprofessionelle velfærdsarbejde kan udføres på baggrund af analyse af samfundsmæssige tendenser, organisatoriske forudsætninger, målgruppebehov og socialpædagogiske handlemuligheder, samt at sådanne analyser og nye handlemåder og løsningsmodeller fortløbende kan undersøges, dokumenteres og videreudvikles, særligt på strategisk og organisatorisk niveau. Masteruddannelsen styrker dermed de koordinerende og ideudviklende fagligheder, som faciliterer samarbejdende indsatser på tværs af organisationer, professioner og sektorer.

Med denne uddannelse vil en medarbejder kunne bestride jobfunktioner som:
- koordinator eller konsulent i en NGO eller socialøkonomisk virksomhed
- teamleder, projektleder eller udviklingskonsulent i offentlige institutioner
- koordinator af tværgående indsatser i enten civilsamfundsorganisationer eller offentlige institutioner
- fagprofessionel medarbejder med ansvar for tværgående indsatser i en kommune
- pædagogisk-, inklusions- eller integrationskonsulent på fx en skole

Uddybning af Hvilke aftagere/aftagerorganisation har været inddraget i behovsafdækningen.
Overblik over involvering af aftagere i processen se ansøgningens felt med overskriften Hvilke aftagere/aftagerorganisation

har været inddraget i behovsafdækningen.

Den indledende fase 1 blev ledet af institutledelsen på DPU, da aftagere tilkendegav behov for udvikling af masterområdet, som mundede ud i en samlet vision for masteruddannelserne på instituttet. De efterfølgende faser i behovsundersøgelses- og udviklingsprocessen er blevet ledet af en tværfaglig arbejdsgruppe, som på den ene side har bred forankring i fagmiljøerne og på den anden side er i tæt dialog med institutledelsen på DPU. De interne faser blev udført dels på ledelsesniveau og delt internt i arbejdsgruppen. De øvrige faser blev gennemført i samarbejde med eksterne parter.

Fase 1: Aftagerpanelet kommer med ønsker til udvikling af masterområdet på DPU
Masteruddannelserne på DPU var ved det årlige møde med aftagerpanelet i 2017 på dagsordenen og i drøftelserne var der fokus på, hvordan disse kunne tilpasse sig fremtidens forandrede behov og nye forventninger. Fra det daværende aftagerpanel deltog repræsentanter fra Dansk Industri, Københavns Professionshøjskole (UCC), Dansk Magisterforening, Copenhagen Business School, Børns Vilkår, Skoleforeningen, Silkeborg Kommune, Peopleway A/S og CEVEA. (Se bilag 3)
Fra aftagerne var der ønske om større fleksibilitet og flere kombinationsmuligheder i relation til undervisningens organisering og modulernes ECTS-vægtning samt i relation til uddannelsernes 'omstillingsparathed' – forstået som uddannelsernes evne til at sikre, at nye kompetencer og behov fra aftagere hurtigere indarbejdes i eksisterende uddannelsesaktiviteter.
Aftagerne var især optaget af, at masteruddannelserne på DPU skal bidrage til at vidensbasere de velfærdsfaglige (pædagogiske, sociale og sundhedsmæssige) praksisformer i bredden og dybden med fokus på blandt andet det tværprofessionelle samarbejde. (Se bilag 3 Aftagerpanelmøde d. 9. november 2017 DPU, Aarhus Universitet) Man kan læse mere om tilpasning af uddannelsen efter feedback fra aftagere i afsnittet Hvordan er det sikret at den nye uddannelse matcher det påviste behov.

Fase 2: Sondering blandt mulige aftagere
I marts 2019 var der planlagt et aftagerforummøde, hvor 16 relevante aftagere var inviteret til at give inspiration og retning til udviklingen af masteruddannelsen. Ved sammensætning af aftagergruppen var der fokus på, at de inviterede repræsenterede det velfærdsfaglige arbejdsfelt bredt. (Se bilag 4 invitation og inviterede til aftagerforum for Masteruddannelsen i tværprofessionel velfærdsarbejde den 25. marts 2019). Mødet blev desværre aflyst, hvorfor arbejdsgruppen udvalgte en håndfuld af de inviterede deltagere til et interview for at få deres mere specifikke kvalificeringer af beskrivelserne til masteruddannelsen. De 5 interviewede aftagere havde en bred orientering inden for det velfærdsfaglige arbejdsfelt og kunne komme med feedback på både praksisrelevans og akademiske kompetencer (handlekraft/tænkekraft), samt uddannelsens praktiske organisering og indhold. Gruppen var sammensat af følgende: uddannelsesansvarlige, konsulenter i kommune og i interesseorganisation, ledere af socialpædagogisk projekter/institutioner, tidligere masterstuderende ansat i praksisfeltet.
Arbejdsgruppen modtog en kritisk konstruktiv feedback, men vurderingerne var overvejende positive. Særligt positive var aftagerne over for uddannelsens indhold og de skitserede færdigheder og kompetencer, samt praktiske anvendelighed som dimittenderne ville opnå efter gennemført uddannelse. De valgfrie moduler blev anset som en styrke og mulighed for en personlig og praksisnær toning af masteruddannelsen.
Aftagerne havde enkelte gennemgående bekymringer ift. primært målgruppens og uddannelsens bredde og uddannelsens pris. Disse bekymringer blev adresseret i det videre udviklingsarbejde, hvor indholdet blev skærpet, så der fokuseres på samarbejde og tværgående indsatser ligesom fokus blev rettet til i forhold til målgruppen. Man kan læse mere om tilpasning af uddannelsen efter feedback fra aftagere i afsnittet Hvordan er det sikret at den nye uddannelse matcher det påviste behov.

Fase 3: Høring af uddannelsen i censorformandsskabet
Læs om censorformandskabets kommentarer i Uddybning af Hvordan er det sikret at den nye uddannelse matcher det påviste behov.

Fase 4: Afdækning af behovet for at opkvalificere medarbejdere gennem master i tværprofessionel vedfærdsarbejde
I maj/juni 2020 gennemførtes en bredere kvantitativ undersøgelse blandt en gruppe på 46 centrale aftagere inden for offentlige, civilsamfundslige og private organisationer og virksomheder, som arbejder med at fremme og facilitere tværgående og helhedsorienterede pædagogiske, sociale og sundhedsfaglige indsatser til gavn for børn, unge og voksne i udsatte og marginaliserede positioner. Der var tale om en spørgeskemaundersøgelse som blev tilsendt relevante aftagere. Disse blev bl.a. bedt om, at vurdere følgende:
- Behovet for de beskrevne kompetencer i deres egen organisation og i "branchen"
- Om der er centrale kompetencer som ikke er medtænkt i masteruddannelsen som den foreligger
- Det konkrete behov for dimittender i egen organisation og i egen branche, og regionalt samt nationalt
- Om masteruddannelsen bidrager med kompetencer, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser

Aftagerne modtog følgende materiale således at de kunne foretage en kvalificeret vurdering:
- en beskrivelse af formålet med masteruddannelsen og dennes fag
- masteruddannelsens kompetenceprofil
- beskrivelser af beslægtede masteruddannelser og på den baggrund bedes de vurdere, hvorvidt masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde vil bidrage med kompetencer, som ikke er dækket af de beslægtede uddannelser. Derudover vil det være muligt for aftagere, at pege arbejdsgruppen i retning af masteruddannelser som aftagere finder umiddelbart beslægtede gennem et fritekstfelt.

Grundet corona-pandemien viste det sig svært at få aftagerne til at afsætte tid til at besvare henvendelsen. Men som vist i afsnittet Kort redegørelse for det nationale og regionale behov for den nye uddannelse på arbejdsmarkedet, så var respondenterne meget positive over for uddannelsens indhold og formål. Der var i alt 12 respondenter som gennemførte spørgeskemaet og 2 besvarede det indledende spørgsmål. De 12 respondenter har alle ledende stillinger og repræsenterer bredt set de forskellige aspekter af velfærdsområdet, som masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde sigter mod: fra børn og ungeområdet, over kriminalpræventive indsatser over handicap- og psykiatri-området til beskæftigelsesområdet. Fra kommuner til NGO'er og fra velfærdsdirektør med bredt vue på de velfærdsprofessionelle samarbejdsflader og hertil knyttede problemstillinger til PPR og SSP-ledere med mere områdespecifikke erfaringer og synspunkter, fra akademichef med overordnet indblik i privat-offentlige partnerskaber til centerchef med specifikt indblik i handicapområdet (se bilag 5 Oversigt over respondenter på aftagerhøringen, fase 4). På den måde dækker aftagerundersøgelsen trods en svarprocent på 26 bredt set de pædagogiske, sociale og sundhedsfaglige velfærdsområder som masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde sigter mod og henvender sig til.

Det fremsendte spørgeskema og materiale om uddannelsen fremgår af bilag 6 i bilagssamlingen og af bilag 7, ses en liste over aftagere, som blev inviterede til at besvare behovsvurderingen. Analysen af Behovsafdækningen findes i bilag 2.

Uddybning af Hvordan er det sikret at den nye uddannelse matcher det påviste behov.
På baggrund af bl.a. aftagerpanelsmedlemmernes feedback på mødet i november 2017 (fase 1) udarbejdedes i foråret 2018 af studieleder på DPU m.fl. et 'Beslutningsnotat vedrørende fornyelse og udvikling af efter- og

videreuddannelsesområdet på DPU', som var retningsangivende i udviklingsarbejdet med masteruddannelserne (se link i bilag 3). Aftagernes aftryk ses særligt i beslutningsnotatets afsnit *Kriterier for udvikling af nye masteruddannelser* og *Udpegning af relevante emneområder for de nye masteruddannelser*.
På baggrund af aftagerpanelets anbefalinger og Styregruppens beslutningsnotat var ambitionen at tilgodese aftagernes behov for større fleksibilitet og bedre muligheder for specialiseringer. Et forhold som peger i retning af mere individuelt tonede kompetenceprofiler og uddannelsesforløb, større fleksibilitet i relation til undervisningens organisering samt en bedre 'omstillingsparathed' - forstået som uddannelsernes evne til at sikre, at nye kompetencer og behov fra aftagere hurtigere indarbejdes i uddannelsesaktiviteter via fx valgfagsmuligheden. Den nye struktur med valgfag på 2. og 3. semester åbner således for at masteruddannelsen bedre og hurtigere kan modsvare nye og aktuelle samfundsmæssige krav og behov for relevante, praksisrettede og professionsorienterede uddannelsesforløb. Desuden kan der åbnes op for, at tilrettelægge særlige valgfag, der er målrettet specifikke medarbejdergrupper på en (større) arbejdsplads og samtidig henlægge undervisningsafviklingen til arbejdspladsen for at imødekommer efterspørgslen fra aftagere på mødet november 2017.
På baggrund af oplægget i beslutningsnotatet påbegyndes det faglige udviklingsarbejde. Arbejdsgruppen arbejdede i forlængelse af styregruppens beslutning om at indføre en ny struktur, hvor indførsel af valgfag giver de studerende mere fleksibilitet og mulighed for individuelle kombinationsmuligheder, som svarer på et behov for at imødekomme arbejdsmarkedets omskiftelighed. Arbejdsgruppen så på fælleselementer i de tre eksisterende masteruddannelser og udarbejdede på den baggrund et udkast til en bred og generisk masteruddannelse, dels med arbejdstitlen "Velfærd, trivsel og social mobilitet", dels med arbejdstitlen "Medborgerskab, inklusion og trivsel". Titlen var således ikke fastlagt da sonderingen blandt aftagere blev fortaget i foråret 2019.

Aftagerne pegede i fase 2 på følgende:
1) uddannelsen skulle specificeres, da et fokus på "velfærd, trivsel og mobilitet" vurderedes for bredt og for ukonkret, både ift. hvem uddannelsen henvendte sig til, hvad den ville uddanne til og hvilket indhold, den ville have. Særligt nævnte aftagerne, at "socialpædagogiske problemstillinger/perspektiver" omkring udsathed og marginalisering var vigtige at holde fast i.
2) tværgående elementer var absolut vigtige, herunder samarbejde og kompetence til at udvikle og styre helhedsorienterede indsatser på tværs af sektorer, organisationer og professioner. Aftagerne pegede her på, at det velfærdsfaglige arbejdsområde i stigende grad fungerer i forhold til en erkendelse af nødvendigheden af at pædagogiske, sociale og sundhedsfaglige indsatser, i relation til udsatte og marginaliserede børn, unge og voksne, er tværgående og helhedsorienterede. Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde styrker netop det velfærdsfaglige arbejdsområde ved at fokusere på udvikling og analyse af nye løsninger og samarbejder på tværs af organisationer, professioner og sektorer til gavn for borgere i udsatte positioner.
3) overordnet analytiske kompetencer i relation til velfærdsarbejde som sådan var vedkommende og vigtige, således at de studerende erhverver sig kompetencer til 1) at analysere og udvikle løsninger, som anlægger et helhedsperspektiv på borgerens situation, og 2) at udvikle samarbejder på tværs af etablerede professioner, organisationer og sektorer.
4) masteruddannelsens mulighed for at eksperimentere med og intervenere i praksis var vigtig at bibeholde. Aftagerne vurderede, at det var væsentligt at fastholde de organisatoriske og praktiske elementer fra særligt special- og socialpædagogik og sundhedspædagogik og sundhedsfremme, samt styrke velfærdsarbejdernes analytiske kompetencer og almene overblik og evne til at forstå samt perspektivere egen praksis' situering.

På den baggrund besluttedes det at fastholde det generelt-akademiske perspektiv på velfærdsarbejde bredt set, men fokusere mere målrettet på det tværgående velfærdsarbejde (tværfagligt, nedbryde silo-tænkning, privat-offentlige samarbejder), herunder særligt velfærdsfagligt samarbejde og samarbejdsprocesser, samt i forlængelse af dette, at

tydeliggøre og specificere uddannelsens målgruppe til de velfærdsarbejdere, der varetager koordinerende og udviklende funktioner og som arbejder med at iværksætte og styre samarbejds- og udviklingsprocesser på tværs af institutioner, professioner og sektorer. Disse forhold blev skærpet i den reviderede uddannelse, hvor modul 1 blev til et overbliksfag, modul 2 et specificeret fag med samarbejde som nøglekompetence, og modul 3 som metode- og interventionsfag.

I forbindelse med opfølgningen på aftagernes feedback var der enighed om, at fastholde prislejet på niveau med de øvrige masteruddannelser.
Uddannelsens navn og titel blev endelig fastlagt i forlængelse af aftagernes kommentarer og som del af ”fokuseringen” af uddannelsen: ”tværprofessionelt” skærper uddannelsens fokus og ”velfærdsarbejde” målretter den de forskellige interessenter/studerende. Uddannelsens faglighed sigter hermed mod skæringspunktet mellem overordnet ledelse og professionsudøvelse ”på gulvet”, nemlig koordinering, organisering, analyse, planlægning, udvikling, undersøgelse og dokumentation af tværgående og helhedsorienterede indsatser til gavn for mennesker i udsatte og marginaliserede positioner.

Aftagerne blev i fase 2 spurgt ind til beslægtede masteruddannelser og de nævnte masteruddannelser indgår i sammenligningen i afsnit 3 Sammenhæng i uddannelsessystemet.

Censorformandsskabet modtog i fase 3 udkastet til studieordningen til kommentering. De fleste kommentarer var af naturlige årsager af eksamensteknisk karakter, som blev imødekommet, men censorformanden fremhævede Jeg ser det som en stor kvalitet, at det er et krav, at den studerende arbejder med ”en selvvalgt problemstilling i et anvendelses- og praksisrettet perspektiv” i masterprojektet. Censorformandskabet bekræfter således aftagernes vurdering af uddannelsens fokus på praksisnære interventioner og metoder.

Det er vurderingen, at masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde og den nye uddannelsesstruktur samlet set imødekommer disse ønsker bl.a. ved at etablere en skarpere kompetenceprofil med muligheder for individuelt tonede uddannelsesforløb til gavn for den direkte anvendelighed i den enkeltes praksis. Vurderingen blev bekræftet i fase 4, da aftagerne ikke vurderede at der var behov for yderligere ændringer og fremsendte positiv feedback.

Uddybning af Rekrutteringsgrundlag.
Masteruddannelse i tværprofessionelt velfærdsarbejde henvender sig til uddannelsessøgende, der har en relevant bacheloruddannelse og minimum 2 års relevant erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse (jf. masterbekendtgørelsen). Dimittender fra uddannelsen forventes primært at bruge uddannelsen som kompetenceløft i forbindelse med nuværende job, sekundært som springbræt til et karriereskifte.

Det er forventningen at masteruddannelsen rekrutterer studerende blandt fagprofessionelle, som arbejder med at iværksætte og styre samarbejds- og udviklingsprocesser på tværs af institutioner, professioner og sektorer. Rekrutteringsgrundlaget vil være lærere, pædagoger, sygeplejersker og sundhedsplejersker, socialrådgivere, vejledere, boligsociale medarbejdere, PPR og SSP-konsulenter m.v. Endvidere forventes det at masteruddannelsen også stadig vil rekruttere fra offentlige, civilsamfundslige og private organisationer og virksomheder, som arbejder med at fremme og facilitere tværgående og helhedsorienterede pædagogiske, sociale og sundhedsfaglige indsatser til gavn for børn, unge og voksne i udsatte og marginaliserede positioner. De primære målgrupper inden for disse vil være konsulenter, koordinatorer og projektledere.

Forventningen er således at rekrutteringsgrundlaget til masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde vil være nærmest identisk med rekrutteringsgrundlaget til de eksisterende masteruddannelser. Data om rekrutteringsgrundlaget viser at der optages ca. 75% fagprofessionelle og 25% med en bachelor- og kandidatuddannelse til de eksisterende masteruddannelser pr. modul. Desuden forventes det årlige optag at være omkring 50 studerende, hvilket er samme antal, som årligt rekrutteres til de eksisterende masteruddannelser i hhv. special- og socialpædagogik, sundhedsfremme og sundhedspædagogik til sammen. Optagelsestal for masteruddannelsen i myndighed og medborgerskab indgår ikke i dette tal. (Se bilag 9 i bilagssamlingen)

Desuden skal det fremhæves at, hvis AU opnår en godkendelse af masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde, så træder den i stedet for de tre eksisterende professionsorienterede masteruddannelser i hhv. special- og socialpædagogik, sundhedsfremme og sundhedspædagogik samt myndighed og medborgerskab. De eksisterende uddannelser rekrutterer fra de samme faggrupper.

Der findes aktuelt ikke nært beslægtede masteruddannelser med sammenligneligt indhold, som giver dimittender den samme tværfaglige viden, færdigheder og kompetencer som masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde, hvilket fremgår af bilag 8. Den foreslåede masteruddannelse vurderes derfor ikke at have konsekvenser for rekrutteringsgrundlaget til andre uddannelser, da disse uddannelser kun er beslægtede i mindre grad.

Der vil ikke blive rekrutteret væsentligt flere til masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde end der rekrutteres til de tre eksisterende masteruddannelser som lukkes, hvis AU opnår godkendelse af masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde. Der er i øvrigt ikke andre nært beslægtede masteruddannelser end tre eksisterende fra DPU, som lukkes ved en godkendelse af masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde. Det vurderes således at der ikke vil være konsekvenser for de øvrige - i mindre grad -beslægtede beslægtede uddannelsers rekrutteringsgrundlag.

Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor

Ja

Status på ansøgningen

Afslag

Ansøgningsrunde

2020-2

Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil

Afgørelsesbrev A6 Master Tværprofessionelt Velfærdsarbejde.pdf

Samlet godkendelsesbrev - Upload PDF-fil

MASTERUDDANNELSEN I TVÆRPROFESSIONELT VELFÆRDSARBEJDE

Bilagssamling til prækvalifikationsansøgning den 1. oktober 2020

AARHUS
UNIVERSITET

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø

Ansøgning om prækvalifikation og godkendelse af nye uddannelser og udbud – oktober 2020

Hermed godkendes, at Aarhus Universitet fremsender ansøgninger samt bilag om prækvalifikation og godkendelse af nye uddannelser med frist 1. oktober 2020. Det drejer sig om følgende nye uddannelser og udbud:

- Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde
- Professionsbacheloruddannelsen i klinisk tandteknik

Aarhus Universitet står gerne til rådighed med yderligere oplysninger.

Venlig hilsen

Berit Eika

Berit Eika
Prorektor

Rektoratet

Berit Eika

Prorektor

Dato: 28. september 2020

Direkte tlf.: 87152032
Mobiltlf.: 28992463
E-mail: be@au.dk

Afs. CVR-nr.: 31119103

Rektoratet
Aarhus Universitet
Nordre Ringgade 1
8000 Aarhus C

Tlf.: +45 8715 0000
Fax: +45 8715 0201
E-mail: rektor@au.dk
au.dk/uniled

Bilag 1 Tværfaglige valgfagsudbud på DPUs masteruddannelser

Bilag 2 Analyse af aftagerundersøgelse

Bilag 3 Aftagerpanelmøde d. 9. november 2017 DPU, Aarhus Universitet inkl. link til *'Beslutningsnotat vedrørende fornyelse og udvikling af efter- og videreuddannelsesområdet på DPU'*

Bilag 4 Invitation og inviterede til møde den 25. marts om sammenlægning og modernisering af masteruddannelser ved DPU

Bilag 5 Oversigt over respondenter ved aftagerhøringen fase 4

Bilag 6 Spørgeskema og bilag til kvantitativ spørgeskemaundersøgelse

Bilag 7 Liste over aftagere i kvantitativ spørgeskemaundersøgelse

Bilag 8 Sammenstilling mellem masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde og delvist beslægtede uddannelser

Bilag 9 Fordeling af adgangsgivende eksamener for eksisterende masteruddannelser

Tværfaglige valgfagsudbud på DPUs masteruddannelser

Titel/emne
Teknologi
Vejledning
Supervision
Vejledning som karriere og supervision
Metode og teori
Metode og videnskabsteori
Velfærdsteknologier
Motivation i pædagogik og ledelse
Motivation og læring
Kommunikation og samarbejde
Data literacy
Evidens
Etik
Uddannelsesledelse – kvalitet, evaluering og dokumentation
Uddannelsesledelse – kommunikation og samarbejde
Uddannelsesledelse – digitalisering og data
Uddannelsesledelse – evidens og best practice
Metode og teori: frem mod masterafhandling
Motivation i pædagogik og ledelse
Tværfagligt samarbejde
Fællesskabende praksis i tværprofessionelt velfærdsarbejde
Samfundsperspektiv (Aftagere LKT)
Internationalt perspektiv (Aftagere LKT)
Kulturforståelse (Aftagere LKT)
Globalisering (Aftagere LKT)
Retorik og stemmeføring (Aftagere MUL)
Personalejura (Aftagere MUL)
Samfund og omverden (internationalisering og globalisering)
Pædagogiske ledelse
Big data – dataledelse
Marginalisering og udsathed
Profession, professionalisme og professionel dømmekraft
Transfer mellem uddannelse og arbejdsliv
Trivsel og trviselsfremme
Diskussion af forskningsprojekter (hvad sker der på DPU lige nu)
Magt og politik i uddannelse og læring
HR og supervision/karrierevejledning
Teknologibaseret læring
Deltagerinvolvering/partipatorisk designs
Innovationsdesign
Sundhedsfremme

Det planlagte udbud af valgfag på masteruddannelserne på DPU i foråret 2021 findes her.

Analyse af aftagerundersøgelse

Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde har været sendt til aftagere i forhold til at indhente erfaringer og behovsvurdering fra uddannelsens arbejdsmarked.

46 personer blev af arbejdsgruppen og fagmiljøet bag uddannelsesinitiativet identificeret som relevante aftagere, der bredt dækkede uddannelsens arbejdsmarkedsgrundlag (se bilag 7 i bilagssamlingen). Således blev både civilsamfundsorganisationer og offentlige aktører (kommunale, regionale og enkeltinstitutioner) inkluderet i undersøgelsen. De udpegede aftagere kom hovedsageligt fra Sjælland (37), men spredte sig også til Fyn (3) og Jylland (5), samt til landsdækkende institutioner (9). De udpegede aftagere dækkede velfærdsområdets bredde fra det specialiserede socialområde, handicap, forebyggelse, kriminalitet, psykiatri, beskæftigelse mv., såvel som både børn, unge og voksenområdet.

De udpegede aftagere modtog et link til et elektronisk spørgeskema samt materiale om uddannelsen og semi-beslægtede uddannelser (se bilag 6 i bilagssamlingen). Spørgeskemaet var bygget op omkring uddannelsens kompetencemål, både de tre hovedområder (1: at identificere og analysere grundlæggende problemstillinger knyttet til tværprofessionelt velfærdsarbejde; 2: at anvende forskningsbaseret viden, metode og teori til at udvikle og dokumentere velfærdsarbejde generelt og inden for egne praksisfelter; 3: at iværksætte og gennemføre helhedsorienterede indsatser på tværs af organisationer, professioner og sektorer), samt uddannelsen som samlet helhed. Respondenterne blev på den baggrund bedt om at vurdere behovet for kandidater i egen branche/organisation samt på det danske arbejdsmarked som helhed. Dernæst blev de bedt om at fremhæve uddannelsens vigtigste fokusområder. Endelig blev de spurgt om kendskab til eksisterende beslægtede uddannelser, som helt eller delvist dækker de samme kompetenceområder.

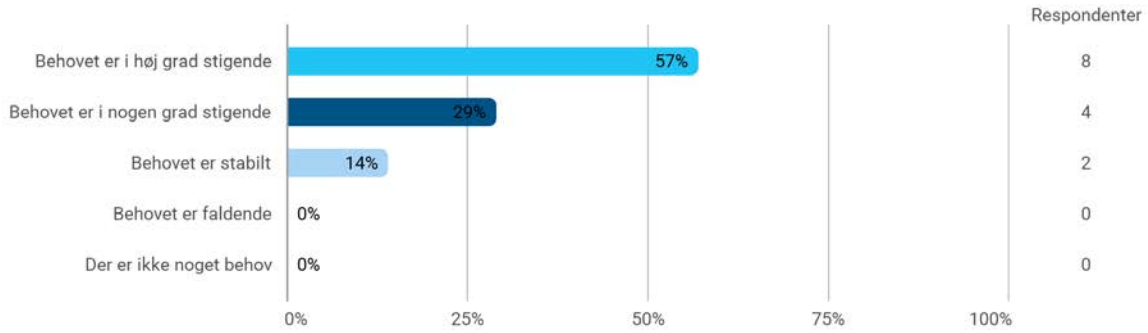
Der var i alt 12 respondenter som gennemførte spørgeskemaet og 2 besvarede de indledende spørgsmål. Dette giver en svarprocent på 26 (se bilag 5 i bilagssamlingen). De 12 respondenter har alle ledende stillinger og repræsenterer bredt set de forskellige aspekter af velfærdsområdet, som masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde sigter mod: fra børn og ungeområdet, over kriminalpræventive indsatser over handicap- og psykiatri-området til beskæftigelsesområdet. Fra kommuner til NGO'er og fra velfærdsdirektør med bredt vue på de velfærdsprofessionelle samarbejdsflader og hertil knyttede problemstillinger til PPR og SSP-ledere med mere områdespecifikke erfaringer og synspunkter, fra akademichef med overordnet indblik i privat-offentlige partnerskaber til centerchef med specifikt indblik i handicapområdet. På den måde dækker aftagerundersøgelsen trods en svarprocent på 26 bredt set de pædagogiske, sociale og sundhedsfaglige velfærdsområder som masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde sigter mod og henvender sig til.

1. Uddannelsens kompetencemål i relation til arbejdsmarkedets behov

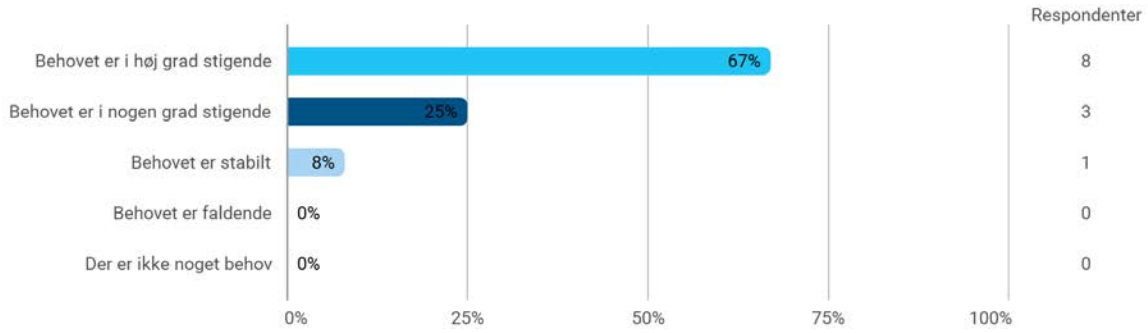
Respondenterne vurderer helt overvejende, at uddannelsens kompetencemål og samlede hele rammer et væsentligt arbejdsmarkedsbehov. 92% vurderer, at der er et i høj eller nogen grad stigende behov for kandidater, der kan anvende forskningsbaseret viden, metode og teori til at udvikle og dokumentere velfærdsarbejde generelt og inden for egne praksisfelter. Ingen respondenter vurderer, at der er et faldende eller et fraværende behov.

Besvarelser

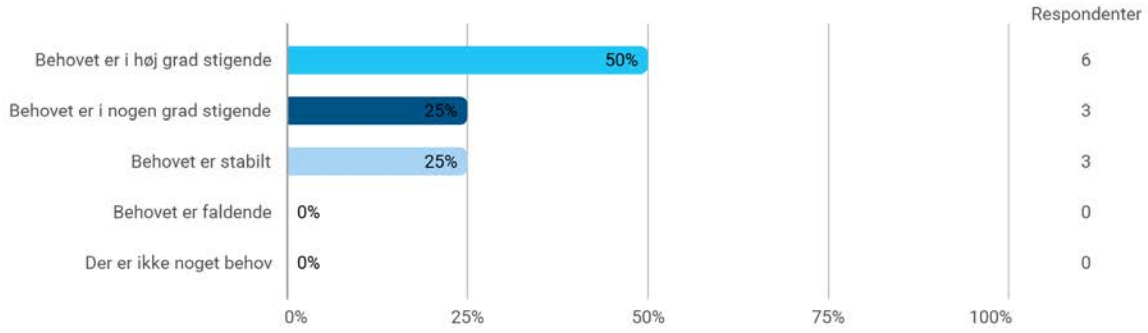
Hvordan vurderer du behovet i din branche/organisation for medarbejdere, der er opkvalificeret til at identificere og analysere grundlæggende problemstillinger knyttet til tværprofessionelt velfærdsarbejde?



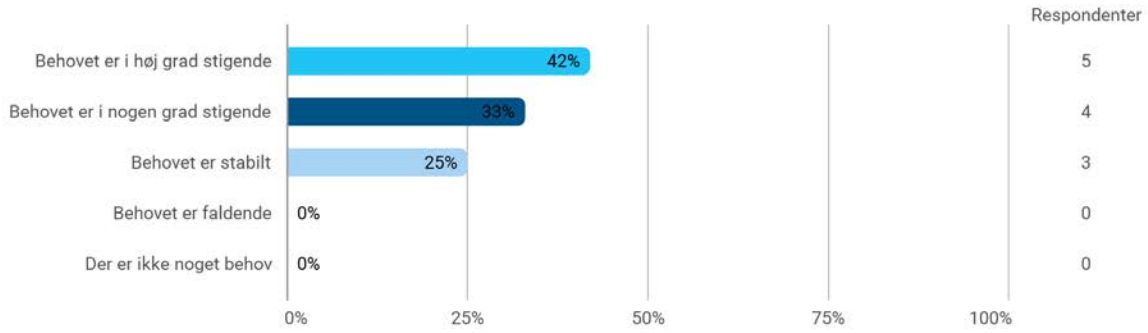
Hvordan vurderer du behovet i din branche/organisation for medarbejdere, der er opkvalificeret til at anvende forskningsbaseret viden, metode og teori til at udvikle og dokumentere velfærdsarbejde generelt og inden for egne praksisfelter?



Hvordan vurderer du behovet i din branche/organisation for medarbejdere, der er opkvalificeret til at iværksætte og gennemføre helhedsorienterede indsatser på tværs af organisationer, professioner og sektorer?



Gennem masteruddannelsen erhverver de studerende sig kompetencer som analytisk forståelse og kontekstuel viden, tværgående samarbejde og intervention og dokumentation inden for velfærdsarbejdet. Vurderer du, at der er et stigende behov for medarbejdere, der kan kombinere disse kompetencer i din branche/organisation?



Respondenterne fremhæver ydermere uddannelsens kernekompetencer, som de vigtigste. Således skriver en Videncenterchef (handicapområdet): "Evne til at se ud over de etablerede fagligheder og sektorgrænser. Kompetencer til at se kritisk på velfærdsstaten og de selvfølgeligheder vi reproducerer især på fagområder. Blik for styrkerne i civilsamfundet, private tilbud vs offentlige tilbud. Forståelse for frivillighed som en styrke i velfærdsproduktion. Evner for samskabelse og forståelse af at løsninger skabes i fællesskab. Forståelse for bruger og borgerinddragelse. Evner til at skabe innovation ud fra borgernes behov og ønsker. Fokus væk fra omsorg, afhjælpning og beskyttelse til fokus på det aktive liv og alle menneskers mulighed for at bidrage og blive en del af fællesskaber."

Som en respondent (PPR-leder, kommune) skriver: En absolut relevant uddannelse.

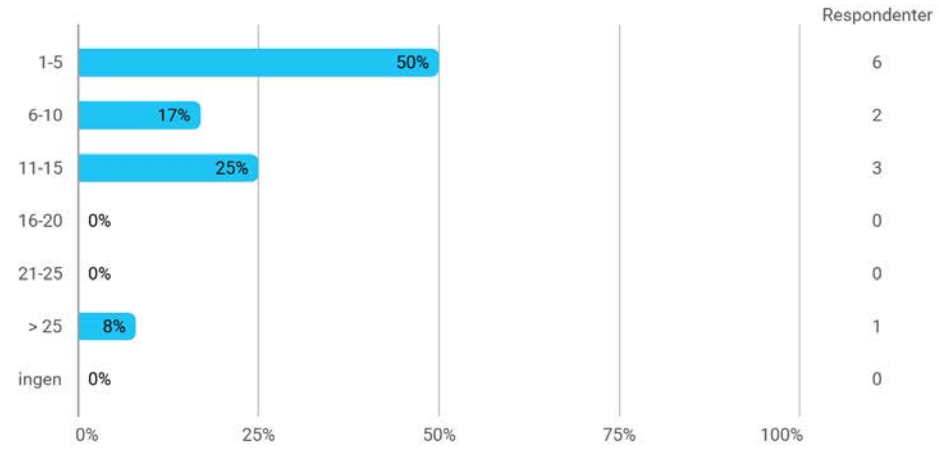
2. Estimerede kandidatbehov

Respondenterne vurderer ligeledes overvejende, at der er et stigende behov for personer, der er opkvalificeret med en Mastergrad i tværprofessionelt velfærdsarbejde, og 67% vurderer at det danske arbejdsmarked årligt har behov for over 50 kandidater om året til at udfylde funktioner, der kan kombinere analytisk forståelse og kontekstuel viden, tværgående samarbejde og intervention og dokumentation inden for velfærdsarbejdet. Ydermere vurderer 82%, at dette behov vil være stigende. Som en respondent (Akademichef, Akademiet for social innovation) skriver, "Behovet for tværsektorielt samarbejde anerkendes i stigende grad som vejen til bæredygtige løsninger på samfundets komplekse problemer. Vi er endnu dårlige til det, og mange famler. Men selvom innovationslaget skæres fra i mange offentlige organisationer, må der opstå efterspørgsel på medarbejdere, der kan tænke og agere på tværs af sektorer." En anden (stabschef, kriminalpræventiv enhed i kommune) fremhæver den generelle "kompleksitetsforøgelse", mens behovet for koordinering og samarbejde horisontalt i organisationer og på tværs af sektorer som civilsamfund og offentlige organisationer fremhæves af andre som uddannelsens vigtigste kompetencer. I det lys bekræfter respondenterne behovet for uddannelsen såvel som hensigtsmæssigheden i dens konkrete udformning, struktur og indhold.

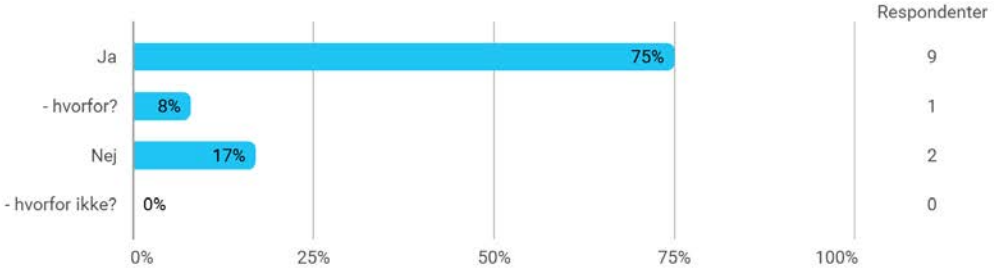
Besvarelser

Hvor mange kandidater i tværprofessionelt velfærdsarbejde vurderer du, at din branche/organisation årligt har behov for til at udfylde funktioner, der kan kombinere analytisk forståelse og kontekstuel viden, tværgående samarbejde og intervention og dokumentation inden for velfærdsarbejdet?

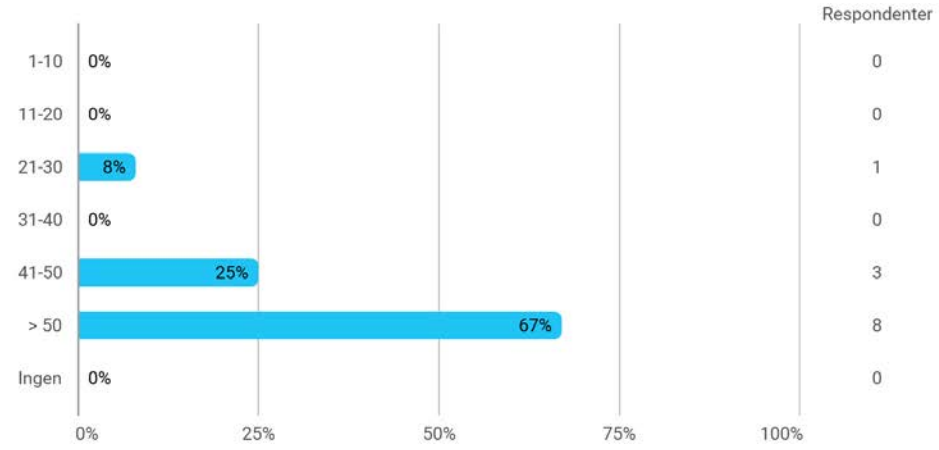
Bilag 2



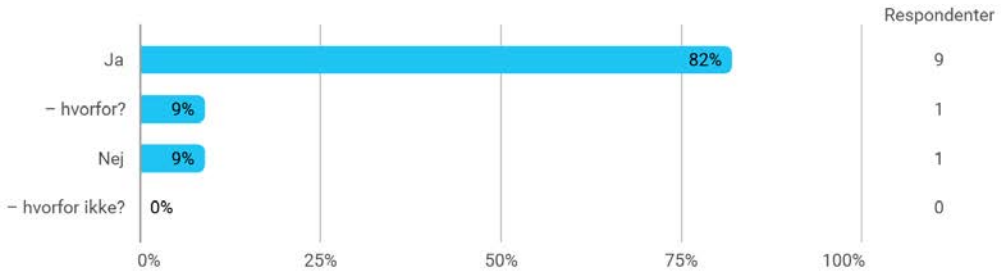
Vurderer du, at behovet vil være stigende i de kommende år?



Hvor mange kandidater i tværprofessionelt velfærdsarbejde vurderer du, at det danske arbejdsmarked årligt har behov for til at udfylde funktioner, der kan kombinere analytisk forståelse og kontekstuel viden, tværgående samarbejde og intervention og dokumentation inden for velfærdsarbejdet?



Vurderer du, at behovet vil være stigende i de kommende år?



3. Beslægtede uddannelser

Respondenterne har overvejende ikke kendskab til andre uddannelser, der kombinerer kompetencer som analytisk forståelse og kontekstuel viden, tværgående samarbejde og intervention og dokumentation inden for velfærdsarbejdet. 82% har ikke kendskab til andre masteruddannelser, der kombinerer samme eller lignende kompetencemål. Ligeledes vurderer 59% af respondenterne, at uddannelsen bidrager med kompetencer, som ikke er dækket af semi-beslægtede uddannelser.

Få respondenter nævner Master i public governance (CBS) som en beslægtet uddannelse, muligvis fordi de er ledere, hvilket netop er den uddannelses primære målgruppe, mens Master i tværprofessionelt velfærdsarbejde i højere grad henvender sig til koordinatorer og socialarbejdere.

På den baggrund giver respondenternes svar ikke anledning til ændringer af uddannelsen mhp. at undgå overlap til andre masteruddannelser, herunder unødig konkurrence mellem masteruddannelser.

DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE
AARHUS UNIVERSITET

Opsamling

Stig Roesen

Dato: 09. november 2017

Aftagerpanelmøde d. 9. november 2017
DPU, Aarhus Universitet

Deltagere fra aftagerpanelet:
Annette Thornberg, Dansk Industri
Katja Munch Thorsen, UCC
Trein Møller, DM
Thomas Lange på vegne af Christian Tangkjær, CBS
Rikke Friis Mikkelsen, Børns Vilkår
Claus Hjortdal, Skolelederforeningen
Huno Jensen, Silkeborg Kommune
Erik Nedergaard Hansen, Peopleway A/S
Kristian Birk, dimittend, og CEVEA

Deltagere fra DPU:
Eva Viala; Studieleder
Jeanette Magne, Masteruddannelserne
Ida Wentzel Winther, Afdelingsleder Pædagogisk Antropologi
Anne Larsson, Repræsentant for Afdelingen for Pædagogisk Sociologi
Helle M. Nordentoft, Master i vejledning
Ib Ravn, Master i positiv psykologi
Vibe Aarkrog, Master i voksnes lærings og kompetenceudvikling
Lotte Hedegaard master i Special og socialpædagogik
Stig Roesen, referent

Afbud:
Kristina Aaltonen, Danske Lærerorganisationer International
Gitte Riis Hansen, dimittend og UC Sjælland
Dorte Lange, Danmarks Lærerforening
Jørgen Carlsen, Testrup Højskole
Peter Schiødt, Køge Gymnasium
Vibe Larsen, UCC
Helle Gerber, Mellemfolkeligt Samvirke
Nanna Heinø Mortensen, Dimittend og selvstændig konsulent
Ole V. Rasmussen, Psykologisk Rådgivning, CESOB
Nanna Duchêne, UC Sjælland, tidsskrift for Studier i Læreruddannelse og -profession
Ida Husby, Københavns Kommune

Velkomst og præsentationsrunde

Studieleder vært Eva Viala bød velkommen. Efter en kort præsentationsrunde gennemgik uddannelseskoordinator for Masteruddannelserne Jeanette Magne dagens program:

1. Kort om masteruddannelserne på DPU ved uddannelseskoordinator, Jeanette Magne Jensen.
2. Tre korte oplæg fra deltagere af aftagerpanelet.
3. Diskussion i grupper om styrker og svagheder ved DPU's masteruddannelser.
4. Pause med let anretning.
5. Opsamling på gruppernes diskussioner og gode råd.
6. Afrunding og opsamling på panelmødet og tak for i dag
   ved uddannelseskoordinator Jeanette Magne Jensen.

1. Masteruddannelserne på DPU

Jeanette Magne præsenterede DPU's 13 masteruddannelser, de masterstuderende og de udfordringer masteruddannelserne står med:

Hvad er masteruddannelse?

En masteruddannelse på DPU er en forskningsbaseret videreuddannelse på kvalifikationsramme 7. Masteruddannelserne har til formål at kvalificere fagprofessionelle til at arbejde akademisk med ledelse, læring og pædagogik. Uddannelserne bygger videre på de studerendes arbejdserfaringer og kompetencer fra adgangsgivende uddannelse og perspektiverer de studerendes praksisviden og kompetencer til at udvikle deres fag/faglige felt på et videnskabeligt grundlag.

Hvem er de studerende?

De studerende er professionelle med mindst to års relevant erhvervserfaring efter gennemført bachelor- eller kandidat, professionsbacheloruddannelse. De er ansat i en bred vifte af private og offentlige organisationer med en overvægt og tendens i retning af den offentlige sektor og varetager en bred vifte af funktioner. Dette varierer i forhold til de respektive masteruddannelser alt efter om fokus i uddannelsen er på HR, ledelse, undervisning/kompetenceudvikling, sundhed mv.

Udfordringer for DPU's masteruddannelser

Uddannelserne på DPU har oplevet et vigende ansøgertal over tid. En tese er, at arbejdsgivere foretrækker at betale for en diplomuddannelse frem for en masteruddannelse. Andre udfordringer er:

- det generiske over for det specialiserede og fagspecifikke
- spændet mellem praksisrelevans og akademiske kompetencer (handlekraft/tænkekraft)
- organisering af uddannelsen i moduler (15/10/5 ECTS)

- sammenfald af temaer/faglige perspektiver og ikke mindst målgrupper på flere af vores uddannelser (uudnyttet potentiale?)
- prisstigning

2. **Væsentligste pointer med afsæt i oplæggene og den efterfølgende diskussion**

Uddannelsesspecifikke pointer:

- *LAICS*: Innovation og teknologi hænger sammen - hvordan kan vi forstå og udvikle sammenhængen ml. teknologi og mennesker?

- *Positiv psykologi*: Den anerkendende ledelsesstil er meget i fokus på arbejdsmarkedet.

- *Voksnes læring og kompetenceudvikling*: Det går hurtigt derude. Ifølge Stanford er halveringstiden på viden p.t. 5 år. Hvordan bevarer vi den viden, vi har? Hvordan sikrer vi, at folk bliver uddannet løbende? Det livsvarige læringsforløb. Generation Z, hvad vil de helt unge? Hvordan kan forskellige generationer få glæde af hinanden?

- *Fleksibel master* er et vigtigt tilbud, fordi fleksibilitet og tilpassede forløb er tiltalende på et komplekst arbejdsmarked.

Pointer vedr. det private område

- Strukturelt skal man vide, at små virksomheder ofte ikke har midler til at betale en master til medarbejderne. Det har de kun til deres CEO. I mellemstore virksomheder er det primært på ledelsesgangene, at der er midler til en masteruddannelser – hvis der kæmpes for det.

- Generelt er HR ikke det område virksomhederne prioriterer højst, når de prioriterer midler til masteruddannelser.

- Følgende forhold er vigtige i valget af masteruddannelser i det private:

  1) Tid er en væsentligt faktor - vigtigt at undervisningen er så fokuseret som muligt.
  2) Økonomi: Der er normalt 10-30.000 kr. om året til efteruddannelse.
  3) Synlighed: De andre aktører på markedet er synlige. Folk tænker med det samme CBS, når de tænker master i ledelse. ECTS er ikke nødvendigvis det vigtigste for lederne. Det går også efter det, som er trendy. Det der ser godt ud på CVét som eksempelvis 'Summer university' på Harvard ect.
  4) Overførelse/anvendelse af viden: Sikre at medarbejderne kan befrugte hinandens kompetenceudvikling.

Pointer vedr. det kommunale område

- Skoleledere tilbydes i dag en diplom tidligt i ansættelsesforløbet – men ikke master da masteruddannelserne er blevet dyre.

- Efter- og videreuddannelse er rigtigt væsentligt også i kommunerne, men der er naturligvis begrænsede midler. DPU er i hård konkurrence, og masteruddannelse er en forholdsvis dyr uddannelsesaktivitet.

- For at en masteruddannelser skal være relevant, skal den 'klæde' kommunerne på til fremtiden og den evige lokale og globale forandring vi er i: Fra brug af nye teknologier i klasselokalet til FN 17 mål - sikrer vi bliver kompetente borgere, forbrugere og producenter. Masteruddannelser der i sin tilrettelæggelse, undervisnings- og læringsformer og indhold bygger på nysgerrighed, innovation, teknologi og videnudvikling/frem- & udsyn vil kunne fange dette.

- Eksempler på relevante temaer fra skoleområdet er:
  1) skolelederne er konstant i krydsfeltet ml. det politiske/effektivitet og eleverne/forældrene
  2) Virtual reality i undervisningen
  3) Læring der sker mellem i tidsrummet 17-07.

<u>Pointer vedr. DPU som efteruddannelse til den pædagogiske videreuddannelsessektor</u>

- Svagheden og styrken ved DPU's masteruddannelser er to sider af samme mønt. På den ene side er de meget relevante for medarbejderne på UC'erne, men på den anden side er de mere af det man er/kan i forvejen som videregående uddannelsesinstitution inden for det pædagogiske område.

- Lederne bliver prioriteret i forhold masteruddannelse. Overvejelsen/valget er om man har behov for generisk ledelseskompetence(CBS) eller læse der, hvor man møder andre fra den pædagogiske verden. Typisk startes med enkelt moduler.

<u>Generelle pointer</u>

- Der er behov for uddannelser, der gør det bedre for mindre (ikke mere for mindre). Konfrontationstiden skal skrues ned og til gengæld være knivskarp. Gerne med guidede forberedelsesforløb hjemmefra. Viden skal både være langsomt(akademisk) og hurtigt(anvendelig) i bredden og dybden. Nye kombinationer af grunduddannelse og efter- og videreuddannelse. Kunne arbejde tvær-professionelt.

- Leverandører i videreuddannelse er i en legitimitetsudfordring. Er det uddannelse, der skal til? Hvordan? Skræddersyede forløb for f.eks. en kommune?

- Tænk i samarbejde. Er det fx muligt at sammentænke forskningsforpligtelsen (universiteter), grunduddannelse (UC) og praksisudvikling hos Kommunerne/aftagere? Slogan kunne være: 'mere end ét masterforløb'. Det er vigtigt, at logikker og rationaler gensidigt respekteres. Man skal ikke blande sig i hinandens sider. Lysten til samarbejde dør, når kommunerne oplever kun at være kunder.
  Tre råd:

1) Behov for fleksibilitet. Tag den faglige halveringstid alvorligt. Tag de fælles elementer først, og specialisér efterfølgende, så dimittender kommer ud med den nyeste specialiserede viden.
2) Vigtigt at få spredt viden ud på arbejdspladsen. Fokus på spredning af kompetencerne til arbejdspladserne. Ikke al undervisning skal foregå på DPU. Også gerne undervisning ude på arbejdspladserne.
3) Man kan med fordel udvikle blended-learning. Eksempelvis kunne man optage forelæsninger og lægge dem på nettet: "Undervisning" som det, der foregår hjemme, mens man arbejder, når man mødes.

- Uddannelsernes profiler deler sig overordnet i to. De uddannelser der ender på *pædagogik*, og de øvrige, der i højere grad fokuserer på *ledelse/HR området*.

<u>Pointer vedr. det særlige ved DPU på EVU-markedet:</u>

- Masteruddannelserne på DPU skal svare på, hvordan man vidensbaserer sin praksis. Vi skal didaktisere de nye teknologier og have fokus på læring og relationer fra 0 til 90 år.

- Det skal være mere og andet end diplom/kurser, hvis man skal lægge så mange penge/bruge tid. Derfor bør DPU satse på:

1) Eksperimenterende formater. Anvende forskellige rum til fordybelse/praksis. Anvende teknologi/digital disruption. Kombinere aktionsforskning med aktionslæring. Fokus på innovation, fleksibilitet og udsyn i form og indhold. Kort sagt skal DPU udfordre på pædagogikken, didaktikken og vidensudviklingen/udsynet.
   Det er vigtigt at få etableret samarbejdsrelation til andre forsknings-/uddannelses/-øvrige institutioner.
2) DPU skal formulere, hvad det er man køber, som kan bruges i et her-og-nu perspektiv. Det koster mange ressourcer at være tilstede på det marked. Derfor bør DPU:

   a) plukke de lavthængende frugter. Dyrke det brand og de styrkesider DPU har.
   b) lave interessent analyse
   c) skabe 'bedre for minde'. Tid og penge. Knivskarp på tilrettelæggelse og indhold. At være 100% tilstede.

Link til 'Beslutningsnotat vedrørende fornyelse og udvikling af efter- og videreuddannelsesområdet på DPU'

https://edu.medarbejdere.au.dk/fileadmin/edu/Nyheder/Internt_EDU_nyhedsbrev/Beslutningsnotat_vedr._udvikling_af_EVU_-_23-3-2018.pdf?utm_medium=email&utm_campaign=Institutnyt%20fra%20DPU%2011%20april%202018&utm_content=Institutnyt%20fra%20DPU%2011%20april%202018+CID_142899b3915ef78876853636 3ac7fcaf&utm_source=Campaign%20Monitor&utm_term=Beslutningsnotat%20vedrrende%20fornyelse%20og%20udvikling%20af%20efter-%20og%20videreuddannelsesomrdet%20p%20DPU

Fra: Merete Justesen
Til:
Invitation til møde den 25. marts om sammenlægning og modernisering af masteruddannelser ved DPU
1. marts 2019 13:15:10

Cc:
Emne:
Dato:
Vedhæftede filer: image001.png
image002.png

Kære aftagere og alumner for masteruddannelser på DPU

På Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse ved Aarhus Universitet arbejdes der på en sammenlægning og modernisering af masteruddannelserne i **Special- og socialpædagogik**, S**undhedspædagogik og sundhedsfremme** og **Myndighed og medborgerskab** til en ny uddannelse med arbejdstitlen "Inklusion, trivsel og medborgerskab". Det er i denne sammenhæng, at vi henvender os til dig, da vi gerne vil have input til udviklingsarbejdet. Det er meget vigtig for os at få direkte tilbagemeldinger fra både aftagere og alumner på, hvilke kompetencer der efterspørges både nu og på længere sigt og dermed, hvilke væsentlige komponenter der med fordel kan indarbejdes i udviklingsarbejdet set fra et aftager- og alumneperspektiv.

Vi vil derfor gerne invitere til et **møde mandag den 25. marts 2019 kl. 15 til 17.**
Mødet afholdes på **Campus Emdrup, Tuborgvej 164, 2400 København NV, bygning 7220, lokale D120**
Se evt. bygningskort over Aarhus Universitet: http://www.au.dk/om/organisation/find-au/bygningskort/

Der vil blive serveret kaffe/the og kage ved mødets start og ca. kl. 17.00 vil der være mulighed for en let anretning.

På mødet vil formand for arbejdsgruppen lektor Christian Sandbjerg Hansen kort præsentere de hidtidige tanker bag det aktuelle udviklingsarbejde, hvorefter der vil være mulighed for at komme med dine perspektiver og tanker til den moderniserede masteruddannelse.

Ca. en uge før mødet modtager du en dagsorden samt nogle siders materiale som optakt til mødet.

I forbindelse med mødet dækkes transportudgifter.

Sidste frist for tilmelding til mødet er mandag d. 11. marts på mail merete@au.dk, eller tlf: 8715 1742. Oplys venligst, om du deltager i spisningen, og om du har særlige ønsker f.eks. vegetarisk, glutenfri mv.

Hvis du ikke har mulighed for at deltage i mødet, er du også meget velkommen til at sende skriftlig feedback til undertegnede, ligesom spørgsmål vedr. rejseafregning ifb. mødet også kan rettes hertil.

Arbejdsgruppen for udviklingsarbejdet består af:
Lektor Christian Sandbjerg Hansen, formand

Lektor Janne Hedegaard Hansen
Lektor Birgitte Romme-Larsen
Lektor Jens Christian Nielsen

På vegne af arbejdsgruppen for udviklingsarbejdet
Venlig hilsen / best regards

Merete Justesen
Studiekoordinator

Aarhus Universitet
Arts Studier
Campus Emdrup
Tuborgvej 164
DK-2400 København NV

Denne mail indeholder personoplysninger. Du skal sikre, at personoplysningerne ikke unødigt tilgår andre samt, at oplysningerne straks slettes, når oplysningerne ikke længere er nødvendige i forhold til det formål, de er fremsendt.

Inviterede til aftagerforum for Masteruddannelsen i tværprofessionel velfærdsarbejde den 19. marts 2019

Titel			Offentlig / privat
Uddannelseschef	Organisation, international	Børn og unge	Privat
Chef, PPR	Kommune	Børn og unge	Offentlig
Familieplejekonsulent	Kommune	Børn og unge	Offentlig
Chef	Kommune	Børn og unge	Offentlig
Konsulent	Forening, national	Uddannelse	Privat
Leder	Forening, national	Børn og unge	Privat
Uddannelseskonsulent	Forening, national	Forebyggelse og rådgivning	Privat
Chef	Organisation, national	Boligsocial udvikling	Privat
Udviklingskonsulent	Organisation, national	Unge	Privat
Programleder	Fond, national	Forebyggelse og rådgivning	Privat
Konsulent (alumne fra masteruddannelse på DPU)	Forening	Unge og voksne	Privat
Inviterede aftagere som blev Interviewet			
Titel			Offentlig / privat
Steffen Jöhncke	Antropolog, gæsteforsker på DPU (fra 1. januar), seniorkonsulent og forhenværende daglig leder af virksomheden 'Antropologisk Analyse' (integreret i Institut for Antropologi, KU)		Privat
Kristoffer Hansen	Leder af Idrætsprojektet, Københavns Kommune		Offentlig
Gitte Sommer Harrits	Leder af center for ledelse og organisationsudvikling VIA efter- og videreuddannelse, tidl. lektor på statskundskab AU		Offentlig
Hallur Gilstón Thorsteinsson	Centerchef, Borgercenter Børn og Unge, Socialforvaltningen, Kbh Kom.		Offentlig
Linda Kilskou Bendix	Konsulent Fremfærd, tidl. Socialfaglig konsulent hos SL og masterstuderende i socialpædagogik på DPU		Privat

Oversigt over respondenter på aftagerhøringen fase 4

Stilling	Organisation	Navn	Område	Offentlig / privat
Akademichef	Akademiet for Social Innovation, København	Anders Folmer Buhelt	Social innovation og tværsektorielt samarbejde	Organisation, privat
Velfærdsdirektør	Egedal Kommune	Søren Trier Høisgaard	Børn, unge og ældre Uddannelse-, sundhed-, omsorg- og socialområderne	Kommune, offentlig
Projektchef	BørneBasketFonden, Frederiksberg	Cathrine Keinicke	NGO, idræt og bevægelse, undervisning af børn og unge	Organisation, privat
Uddannelsesleder	Københavns Professionshøjskole	Trine Ankerstjerne	Uddannelse	Stat, offentlig
Jobcenterchef	Jobcenter Roskilde	Karen Djørup	Beskæftigelse	Kommune, offentlig
Stabschef	Den Kriminalpræventive Enhed (DKE) i Albertslund	Kasper Fisker	Kriminalpræventivt arbejde - alle sektorer	Kommune, offentlig
Leder SSP	SSP, Hillerød kommune, Kultur og udvikling	Svenn Petersen	SSP	Kommune, offentlig
Centerchef	Videnscenter om handicap, Taastrup	Dorte Nørregaard	Handicapverdenen	Organisation, privat
Direktør	Comeback Camp ApS, Åbyhøj	Poul Kellberg	Sociale- og beskæftigelsesrettede indsatser	Organisation, privat
Sekretariatschef	Ungdomsskoleforeningen, Odense	Ejnar Bo Pedersen	Interesseorganisation	Organisation, offentlig
Leder	PPR, Gladsaxe	Charlotte Djuraas	Udsatte børn, læring	Kommune, offentlig
HR ansvarlig	UNICEF Danmark	Elisabeth Rasmussen	National afdeling af International FN organisation	Organisation, privat

Hjælp til ny Masteruddannelse i tværprofessionelt velfærdsarbejde

Vi har brug din hjælp til at få afdækket det reelle aftagerbehov for kandidater fra masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde. Hjælpen består i at sætte tal på behovet for de medarbejdere, der skal opkvalificeres gennem masteruddannelsen, dvs. hvor mange kandidater kan det danske arbejdsmarked aftage? Tallene skal indgå i Aarhus Universitets ansøgning til Styrelsen for Forskning og Uddannelse om godkendelse til at udbyde masteruddannelsen. Spørgeskemaundersøgelsen tager ca. *5-10 minutter* at besvare og kan tilgås fra både computer, tablet og smartphones.

Deadline for tilbagemelding er mandag d. 18. maj.

Vi vil sætte stor pris på din hjælp.

Hvad er tværprofessionelt velfærdsarbejde?

Tværprofessionelt velfærdsarbejde er en samlet betegnelse for tværgående og helhedsorienterede samarbejdsformer og løsningsmodeller, der iværksættes af offentlige institutioner, civilsamfund, private organisationer og virksomheder til gavn for borgere i udsatte positioner.
Kandidater med en master i tværprofessionelt velfærdsarbejde har indgående viden om velfærdsarbejdets samfundsmæssige og kulturelle kontekster, organisatoriske processer og pædagogiske rationaler. Kandidaterne kan kritisk og reflekteret identificere, analysere og perspektivere såvel som planlægge, iværksætte, gennemføre og dokumentere tværgående og helhedsorienterede samarbejds- og udviklingsprocesser inden for velfærdsområdet.

Gennem uddannelsen erhverver den studerende sig viden om samfundsmæssige, organisatoriske og pædagogiske betingelser for det tværprofessionelle velfærdsarbejdes muligheder og udfordringer. Hermed kvalificeres den studerende til reflekteret og kritisk at identificere, analysere og løse konkrete velfærdsopgaver og udfordringer i stat, region og kommune såvel som i private organisationer og virksomheder, som er involveret i samarbejdsprocesser og partnerskaber på tværs af eksempelvis sektorer og professioner.

Du kan læse mere om den nye masteruddannelse her
Du kan læse kompetenceprofilen for masteruddannelsen her

Målgruppe:
Uddannelsen henvender sig til konsulenter, koordinatorer og projektledere i

offentlige, private og civilsamfundslige organisationer og virksomheder, som arbejder med at fremme og facilitere tværgående og helhedsorienterede pædagogiske, sociale og sundhedsfaglige indsatser til gavn for børn, unge og voksne i udsatte og marginaliserede positioner.
Uddannelsen henvender sig ligeledes til lærere, pædagoger, sygeplejersker og sundhedsplejersker, socialrådgivere, vejledere, boligsociale medarbejdere, PPR og SSP-konsulenter og lignende, som arbejder med at iværksætte og styre samarbejds- og udviklingsprocesser på tværs af institutioner, professioner og sektorer.

Med denne uddannelse vil kandidaterne kunne bestride jobfunktioner som:
- koordinator eller konsulent i en NGO eller socialøkonomisk virksomhed
- teamleder, projektleder eller udviklingskonsulent i offentlige institutioner
- koordinator af tværgående indsatser i enten civilsamfundsorganisationer eller offentlige institutioner
- fagprofessionel medarbejder med ansvar for tværgående indsatser i en kommune
- pædagogisk-, inklusions- eller integrationskonsulent på fx en skole

Studiediagram for masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde:

Studiediagram for masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde:

1. semester	Kontekster og vilkår for tværprofessionelt velfærdsarbejde (15 ECTS)*	
2. semester	Organisering af tværprofessionelt samarbejde: problematikker og potentialer (10 ECTS)*	Valgfag 5 ECTS**
3. semester	Metodologi og intervention (10 ECTS)*	Valgfag 5 ECTS**
4. semester	Masterprojekt (15 ECTS)*	

* obligatoriske uddannelseselementer
** Valgfag udbydes på tværs af alle DPU's masteruddannelser. Se mere om udbuddet her.

Et arbejdsmarked for kandidater i tværprofessionelt velfærdsarbejde?

For masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde er følgende tre kompetenceområder identificeret som de væsentligste:

1. Kompetence til at identificere og analysere grundlæggende problemstillinger knyttet til velfærdsarbejde. Med disse kompetencer kan kandidaterne hæve blikket fra hverdagen og tænke på tværs af etablerede fagligheder, institutioner og løsningsformer
2. Kompetence til at udvikle, iværksætte og foranstalte samarbejder og samarbejdsprocesser på tværs af offentlige og private sektorer, professioner og organisationer
3. Kompetence til at undersøge egen og andres praksis og dokumentere metodisk reflekterede interventioner.

Kompetenceområde 1

Identifikation og analyse af grundlæggende problemstillinger knyttet til velfærdsarbejde.

Med en indgående viden om velfærdsarbejdets historiske og sociale betingelser, teoretisk-analytiske begreber og indsigt i nyeste forskning om velfærdsarbejdets sammensatte kontekster og komplekse funktioner, samt marginaliserede borgeres levevilkår og hverdagsliv, vil kandidater med en master i tværprofessionelt velfærdsarbejde kunne hjælpe offentlige og privatvirksomheder med at identificere og analysere problemstillinger knyttet til institutionelle og professionsspecialiserede forhold og dermed udvikle nye tværgående og helhedsorienterede løsninger på oplyst grundlag.

Hvordan vurderer du behovet i din branche/organisation for medarbejdere, der er opkvalificeret til at identificere og analysere grundlæggende problemstillinger knyttet til tværprofessionelt velfærdsarbejde?

- ☐ Behovet er i høj grad stigende
- ☐ Behovet er i nogen grad stigende
- ☐ Behovet er stabilt
- ☐ Behovet er faldende
- ☐ Der er ikke noget behov

Kompetenceområde 2

Udvikling, igangsætning og foranstaltning af samarbejder på tværs af sektorer, professioner og organisationer.

Kandidater i tværprofessionelt velfærdsarbejde specialiseres i på videnskabeligt grundlag at nytænke og udvikle samarbejder og helhedsorienterede løsninger på tværs af etablerede institutioner, organisationer og professioner. På den baggrund vil kandidaterne kunne bidrage med designs af nye handlemuligheder og indsatsformer, og de vil kunne facilitere samarbejdsprocesser og tværgående interventioner.

Hvordan vurderer du behovet i din branche/organisation for medarbejdere, der er opkvalificeret til at anvende forskningsbaseret viden, metode og teori til at udvikle og dokumentere velfærdsarbejde generelt og inden for egne praksisfelter?

- ☐ Behovet er i høj grad stigende
- ☐ Behovet er i nogen grad stigende
- ☐ Behovet er stabilt
- ☐ Behovet er faldende
- ☐ Der er ikke noget behov

Kompetenceområde 3

Undersøgelse af egen og andres praksis og dokumentation af metodisk reflekterede interventioner.

I kraft af kandidaternes kompetencer til at analysere og designe tværgående og helhedsorienterede velfærdsindsatser har kandidater med en master i tværprofessionelt velfærdsarbejde færdigheder til at undersøge og intervenere i praksis på en videnskabelig reflekteret og metodisk stringent måde. Derudover har de kompetencer til at dokumentere, evaluere og videreformidle resultater.

Hvordan vurderer du behovet i din branche/organisation for medarbejdere, der er opkvalificeret til at iværksætte og gennemføre helhedsorienterede indsatser på tværs af organisationer, professioner og sektorer?

- ☐ Behovet er i høj grad stigende
- ☐ Behovet er i nogen grad stigende
- ☐ Behovet er stabilt
- ☐ Behovet er faldende
- ☐ Der er ikke noget behov

Gennem masteruddannelsen erhverver de studerende sig kompetencer som analytisk forståelse og kontekstuel viden, tværgående samarbejde og intervention og dokumentation inden for velfærdsarbejdet.

Vurderer du, at der er et stigende behov for medarbejdere, der kan kombinere disse kompetencer i din branche/organisation?

- ☐ Behovet er i høj grad stigende
- ☐ Behovet er i nogen grad stigende
- ☐ Behovet er stabilt
- ☐ Behovet er faldende
- ☐ Der er ikke noget behov

Kender du til eksisterende masteruddannelser i Danmark, som i kombination uddanner kandidater i analytisk forståelse og kontekstuel viden, tværgående samarbejde og intervention og dokumentation inden for velfærdsarbejdet?

- ☐ Ja
- ☐ Hvilke(n) uddannelse(r) tænker du på?_____
- ☐ Nej

Hvor mange kandidater i tværprofessionelt velfærdsarbejde vurderer du, at *din branche/organisation årligt* har behov for til at udfylde funktioner, der kan kombinere analytisk forståelse og

kontekstuel viden, tværgående samarbejde og intervention og dokumentation inden for velfærdsarbejdet?

- ☐ 1-5
- ☐ 6-10
- ☐ 11-15
- ☐ 16-20
- ☐ 21-25
- ☐ > 25
- ☐ ingen

Vurderer du, at behovet vil være stigende i de kommende år?

- ☐ Ja
- ☐ - hvorfor?_____
- ☐ Nej
- ☐ - hvorfor ikke?_____

Hvor mange kandidater i tværprofessionelt velfærdsarbejde vurderer du, at *det danske arbejdsmarked årligt* har behov for til at udfylde funktioner, der kan kombinere analytisk forståelse og kontekstuel viden, tværgående samarbejde og intervention og dokumentation inden for velfærdsarbejdet?

- ☐ 1-10
- ☐ 11-20
- ☐ 21-30
- ☐ 31-40
- ☐ 41-50
- ☐ > 50
- ☐ Ingen

Vurderer du, at behovet vil være stigende i de kommende år?

- ☐ Ja
- ☐ – hvorfor?_____
- ☐ Nej
- ☐ – hvorfor ikke? _____

Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde vurderes at være semi-beslægtet med andre masteruddannelser, såsom:

- Master i sundhedsfremme, Roskilde Universitetscenter
- Master i socialt entreprenørskab, Roskilde Universitetscenter
- Master i udsatte børn og unge, Aalborg Universitet
- Master i læreprocesser, specialisering i offentlig kapacitetsopbygning og samskabelse, Aalborg Universitet

Du kan læse om disse masteruddannelser her

Vurderer du, på baggrund af materialet, at masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde vil bidrage med kompetencer, som ikke er dækket af de semi-beslægtede uddannelser?

- ☐ I allerhøjeste grad
- ☐ I høj grad
- ☐ I nogen grad
- ☐ I mindre grad
- ☐ Nej

Hvilke kompetencer vurderer du er de primære, som masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde vil bidrage med?

Information om respondenten

Dit navn	
Navnet på den organisation/virksomhed, som du repræsenterer:	
Din stilling i organisationen/virksomheden:	
I hvilken "branche" arbejder organisationen/virksomheden?	

Antal ansatte i organisationen/virksomheden:

- ☐ 1-10
- ☐ 11-25
- ☐ 26-50
- ☐ 51-100
- ☐ 101-200

☐ > 200

Kommentarer og feedback

Hvis du har kommentarer til undersøgelsen eller forslag til den nye masteruddannelse i tværprofessionelt velfærdsarbejde, kan du skrive dem her:

Tusinde tak for din hjælp med at vurdere behovet for fremtidige kandidater fra masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde.

Hvis du ønsker at blive holdt orienteret om uddannelsen, så skriv venligst din mailadresser i boksen:

Kort beskrivelse af master i tværprofessionel velfærdsarbejde, DPU, AU

Uddannelsens faglige retning og vigtigste fagområder
Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde er en forskningsbaseret videreuddannelse, der tager udgangspunkt i teorier, metoder og forskningsresultater om velfærdsarbejdets samfundsmæssige og kulturelle kontekster, organisatoriske processer og pædagogiske rationaler. Gennem uddannelsen erhverves kompetencer til kritisk og reflekteret at identificere, analysere og perspektivere såvel som til at planlægge, iværksætte, gennemføre og dokumentere tværgående og helhedsorienterede samarbejds- og udviklingsprocesser inden for velfærdsarbejde i og på tværs af offentlige institutioner, civilsamfund og private organisationer og virksomheder.

Uddannelsen bygger videre på de studerendes aktuelle arbejdserfaringer og trækker på national og international forskning samt teorier, metoder, modeller og begreber til at perspektivere og styrke deres praksisviden, herunder særligt blikket for og evnen til på et videnskabeligt grundlag at undersøge, analysere og udvikle tværgående og helhedsorienterede velfærdsfaglige strategier, teknologier og indsatser.

Efter gennemført uddannelse vil den studerende således være i stand til 1) at identificere og analysere grundlæggende problemstillinger knyttet til tværprofessionelt velfærdsarbejde, 2) at anvende forskningsbaseret viden, metode og teori til at udvikle og dokumentere velfærdsarbejde generelt og inden for egne praksisfelter og 3) iværksætte og gennemføre helhedsorienterede indsatser på tværs af organisationer, professioner og sektorer.

Studiediagram for masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde:

1. semester	Kontekster og vilkår for tværprofessionelt velfærdsarbejde (15 ECTS)*	
2. semester	Organisering af tværprofessionelt samarbejde: problematikker og potentialer (10 ECTS)*	Valgfag 5 ECTS
3. semester	Metodologi og intervention (10 ECTS)*	Valgfag 5 ECTS
4. semester	Masterprojekt (15 ECTS)*	

* obligatoriske uddannelseselementer

Kontekster og vilkår for tværprofessionelt velfærdsarbejde (15 ECTS):
Formålet med faget er, at den studerende bliver i stand til (a) at forstå og redegøre for udvalgte teorier om og analyser af velfærdsarbejdets forskellige niveauer og former, (b) at anvende disse til selvstændigt at problemidentificere, kontekstualisere og analysere konkrete velfærdsområder, initiativer og institutioner, og (c) at formidle og diskutere disse indsigter på en kritisk og reflekteret måde.
Faget omfatter sociologiske, antropologiske, politologiske og historiske teorier og analyser af velfærdsarbejdets samfundsmæssige, kulturelle og pædagogiske aspekter. Der gives en generel velfærdsteoretisk og –historisk indføring, herunder introduktion til begreber om stat, civilsamfund og marked og deres analytiske anvendelse.
Desuden gives en indføring i professionsteorier, herunder analyser af velfærdsprofessionelle identiteter, institutions- og arbejdsbetingelser, samt faglige logikker og selvforståelser. Faget introducerer endvidere til forskning i sociale og pædagogiske inklusions- og eksklusionsmekanismer, ulighedstrukturer og marginaliseringsprocesser, samt til analyser af kategoriseringer af og livsvilkår for forskellige grupper af børn, unge og voksne.
Faget er uddannelsens oversigtsgivende og kontekstualiserende fagelement, der tilbyder den studerende et analytisk blik for de forskellige forhold og komplekse sammenhænge, som velfærdsarbejde udøves i. Faget giver også den studerende færdighederne til aktivt at arbejde med forskellige perspektiver på og problemforståelser inden for eget og andres arbejdsområde. Faget skærper således den studerendes analytiske kompetence til at kunne sætte problemstillinger vedrørende tværprofessionelt velfærdsarbejde ind i bredere samfundsmæssige kontekster, og til at kunne forholde sig analytisk og reflekteret til egen praksis.

Organisering af tværprofessionelt samarbejde: problematikker og potentialer (10 ECTS):
Formålet med faget er at den studerende a) får indsigt i teorier om og metoder til samarbejde og samarbejdsprocesser i relation til tværgående og helhedsorienteret velfærdsarbejde, b) bliver i stand til at anvende forskningsbaseret viden og tilgange til at identificere konkrete problematikker og i samarbejde med

andre designe handlemuligheder på tværs af professioner, organisationer og sektorer til gavn for en eller flere udvalgte borgergrupper, og c) på et analytisk grundlag kan perspektivere og diskutere potentialer og udfordringer ved projektet organisering, facilitering og praktiske gennemførsel.
Faget omfatter væsentlige organisationsteoretiske, læringsteoretiske, sociologiske og socialpsykologiske teorier om og tilgange til samarbejde og samarbejdsprocesser indenfor og på tværs af velfærdsarbejdets professioner, organisationer og sektorer. Der introduceres desuden til forskellige perspektiver på samarbejdsmetoder, -organiseringer og -teknologier. Med afsæt i de studerendes konkrete arbejdssammenhænge og praksisområder arbejdes med problematikker og potentialer for udvikling af tværgående og helhedsorienterede indsatser til gavn for udvalgte grupper af børn, unge og/eller voksne. På modulet undersøges og analyseres udvalgte samarbejdsprojekter og konkrete handlemuligheder udforskes. På den baggrund udtænker og udarbejder de studerende i grupper egne designs til samarbejdsprojekter med fokus på tværgående og helhedsorienterede indsatser. De studerende inddrager her bl.a. overvejelser over og perspektiver på de konkrete borgergrupper og interessenters deltagerforudsætninger, etiske problemstillinger og praktiske handlemuligheder og udfordringer, samt egne roller og positioner som organisatorer og facilitatorer af og/eller deltagere i samarbejdsprojektet.
Faget udgør uddannelsens genstandsrettede element og omfatter analyse og perspektivering af tværprofessionelt samarbejde og udvikling og facilitering af samarbejdsprocesser på tværs af professioner, organisationer og sektorer. Faget trækker på problemidentificerende og kontekstualiserende viden fra modul 1 og ser frem mod egentlig praksisrettet undersøgelse og intervention på modul 3. Faget giver endvidere mulighed for at opnå konkrete erfaringer med samarbejde og samarbejdsprocesser i relation til løsning af helhedsorienterede velfærdsindsatser på tværs af professioner, organisationer og sektorer.

Metodologi og intervention (10 ECTS):
Formålet med faget er at sætte den studerende i stand til (a) at forstå og redegøre for forskellige videnskabelige undersøgelsesmetoders og praktiske interventioners forudsætninger og anvendelsesmuligheder i tværprofessionelt velfærdsarbejde, (b) at anvende og kombinere videnskabelige undersøgelsesmetoder og praksisrettede interventioner, og (c) at dokumentere, evaluere og formidle resultaterne af en videnskabelig undersøgelse og en praktisk intervention på en klar, kritisk og reflekteret måde.
Faget omfatter forskellige aspekter af videnskabelige undersøgelsesmetoder og praktiske interventioner i tværprofessionelt velfærdsarbejde. Der gives en generel indføring i videnskabelige undersøgelsesdesigns implikationer og udsigekraft, herunder videnskabsteoretiske og etiske aspekter, samt projektorganisering og -styring. Der gives desuden indføring i forskellige former for praktisk intervention i tværprofessionelt velfærdsarbejde. Faget behandler emnet i praksis ved at de studerende planlægger, gennemfører, dokumenterer og evaluerer en videnskabelig undersøgelse og/eller en praktisk intervention på et kritisk og reflekteret grundlag.
Faget er uddannelsens værktøjs- og handlingsfag, der giver den studerende færdigheder til at undersøge og intervenere i praksis på en videnskabelig reflekteret og metodisk stringent måde, samt til at dokumentere, evaluere og formidle disse resultater. I modulet trækker de studerende på de øvrige modulers teoretiske og metodiske perspektiver.

Valgfag (2 x 5 ECTS):
Formålet med valgfag er at give den studerende mulighed for at tone sin faglighed og arbejde med et fagligt tema inden for masteruddannelsernes fagområder. Det er endvidere hensigten at lære den studerende at begå sig fagligt i en tværfaglig undervisningssammenhæng og dermed få et tværfagligt perspektiv på sit eget fagområde.
Faget skal bidrage til uddannelsens indholdsdimension og skærpe den studerendes forståelse af uddannelsens faglige profil i relation til masteruddannelsernes fagområder.
Eksempler på valgfag som kan vælges af studerende på den kommende uddannelse:
https://kursuskatalog.au.dk/da/electivegroups/173204G004?year=2021

Masterprojekt (15 ECTS):
Formålet med faget er (a) at den studerende kan anvende teorier og metoder til at undersøge, analysere og udvikle tværprofessionelt velfærdsarbejde. I den afsluttende masteropgave anvendes disse teorier og metoder til at behandle og formidle en selvvalgt problemstilling i et praksisrettet perspektiv.
I dette fag gennemfører den studerende under vejledning et masterprojekt med selvvalgt problemstilling inden for uddannelsens fagområder. I projektet inddrages teorier og metoder fra de forudgående moduler og

der suppleres med relevant selvvalgt litteratur og andet materiale, herunder evt. empiriske data frembragt ved egne undersøgelser. Formålet er at sætte den studerende i stand til at formulere, udarbejde og formidle et sammenhængende og selvstændigt projekt med relevans og udviklingspotentiale for den studerendes arbejdsfelt (forhenværende, nuværende eller kommende). Dermed tjener projektet også til at gøre den studerende bevidst om egne faglige kompetencer.
I dette fag arbejder den studerende med afsæt i teorier og metoder fra de forudgående moduler, med henblik på at behandle og formidle en selvvalgt problemstilling i et anvendelses- og praksisrettet perspektiv. I projektet kan inddrages udvalgte elementer af indholdet fra de forudgående moduler. Projektet skal have relevans for den studerendes arbejdsfelt (forhenværende, nuværende eller kommende).

Kompetenceprofil for masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde:
Den studerende skal gennem Masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde erhverve sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Har viden om og forståelse af det tværprofessionelle velfærdsarbejdes samfundsmæssige, organisatoriske og pædagogiske kontekster med udgangspunkt i national og international forskning
- Viden om og indsigt i teori om og forskningsbaserede studier af samarbejde og samarbejdsprocesser i organisatoriske kontekster og velfærdsprofessionelle sammenhænge
- Kan på baggrund relevant forskning problemidentificere aktuelle udfordringer i det tværprofessionelle velfærdsarbejde og anlægge forskellige perspektiver på dette, herunder reflektere over betydningen af teoretiske og metodiske valg.

Færdigheder:

- Kan mestre analytiske færdigheder og anlægge teoretiske perspektiver, gøre brug af videnskabelige undersøgelsesmetoder og iværksætte praktiske indsatser på en begrundet måde og med blik for disses betingelser og betydninger
- Kan på videnskabeligt grundlag udvikle, understøtte og gennemføre tværgående og helhedsorienterede indsatser og løsningsmodeller
- Kritisk analysere, vurdere og dokumentere praksis i og på tværs af professioner, organisationer og sektorer
- Kan præsentere og formidle problemstillinger, undersøgelser, løsningsmodeller og indsatsformer på en klar, nuanceret og begrundet måde.

Kompetencer:

- Kan arbejde selvstændigt med problemstillinger i egen praksis samt indgå i tværgående samarbejder med andre relevante aktører om at planlægge og gennemføre undersøgelser af og indsatser i praktisk velfærdsarbejde
- Selvstændigt igangsætte, facilitere og gennemføre velfærdsarbejde i samarbejde med andre og påtage sig professionelt ansvar i samarbejdsprocesser inden for tværgående velfærdsarbejde
- Selvstændigt og i samarbejde med andre iværksætte og håndtere udviklings- og forandringsprocesser i egen praksis og på tværs af professioner, organisationer og sektorer.

Master i sundhedsfremme (RUC) i linket kan læses en overordnet beskrivelse af uddannelsen samt se målgruppe, adgangskrav for optagelse, erhvervssigte mv.

Uddannelsens formål og kompetenceprofil – faglige og erhvervsrelevante kompetencer fremgår af uddannelsens studieordning, hvor der også kan læses om uddannelsens opbygning o.l..
"Under henvisning til Masterbekendtgørelsen §§ 1, 2 og 3 lægger uddannelsen vægt på at kvalificere til varetagelse af tværfagligt og tværsektorielt sundhedsfremmende arbejde på individuelt og organisatorisk niveau indenfor institutioner og organisationer i sundheds-, omsorgs-, social- og uddannelsessektoren på kommunalt og regionalt niveau, samt i lokalsamfund og i frivillige organisationer.
Sundhedsfremme forstås som processer, der sætter mennesker i stand til i højere grad at kunne mestre og forbedre egen sundhed, individuelt og kollektivt. Sundhed indeholder fysiske, mentale og sociale dimensioner og ses som en ressource for og i det daglige liv; ikke som et mål i sig selv. Sundhedsfremme udgør et overbegreb i forhold til forebyggelse og behandling, i den forstand at sundhedsfremme er andet og mere end forebyggelse af bestemte sygdomme og lidelser eller behandling af samme, men at sundhedsfremmende processer samtidigt kan være involveret i både forebyggelse og behandling.
Nøglebegreber indenfor sundhedsfremme er deltagerinvolvering, meningsfuldhed og handlekompetence både på det individuelle, det kollektive og det strukturelle niveau. Sundhedsfremmende arbejde tager afsæt i det, individer og/eller grupper finder subjektivt menings- og værdifuldt og sigter mod at øge menneskers viden, deltagelse og handlekompetencer i forhold til egen sundhed.
Sundhedsfremme udgør dermed et vidensfelt og en praksis, der omfatter interaktioner og læreprocesser mellem subjekter, i hverdagslivet, på institutioner og i samfundet. En central udfordring i det sundhedsfremmende arbejde er den sociale ulighed i sundhed, der trods mangeårig politisk opmærksomhed er stigende. Begrebet "Den sociale gradient" beskriver, at menneskers sundhed og livslængde er tæt sammenhængende med social og uddannelsesmæssig status. Masteruddannelsen i Sundhedsfremme øger de studerendes viden om denne problematik, herunder deres viden om socialt udsattes sundhedsudfordringer. Uddannelsen kvalificerer til at kunne udføre kvalitative undersøgelser af social ulighed i sundhed og kunne planlægge og iværksætte indsatser i forhold hertil."

Master i Socialt entreprenørskab (RUC) i linket kan læses en overordnet beskrivelse af uddannelsen samt se målgruppe, adgangskrav for optagelse, erhvervssigte mv.

Uddannelsens formål og kompetenceprofil – faglige og erhvervsrelevante kompetencer fremgår af uddannelsens studieordning, hvor der også kan læses om uddannelsens opbygning o.l..
"Masteruddannelsen henvender sig til dig, der vil have teoretiske og praktiske redskaber til at udvikle og gennemføre sociale, innovative indsatser på tværs af samfundets offentlige sektor, private sektor og ikke mindst det civile samfund. Indsatserne kan være idéer, produkter, services og forretningsmodeller, som bidrager til at løse et socialt, samfundsmæssigt problem, så effekten både kan mærkes og måles.
En Master i Socialt Entreprenørskab giver dig teoretisk og praktisk viden, så du kan planlægge, udvikle og professionalisere indsatser for social innovation.
Du får et videnskabeligt grundlag for at analysere sociale indsatser og deres rolle i en samfundsmæssig sammenhæng, og du får et skærpet blik for de forskellige politiske og økonomiske interesser, der ofte er involveret. Det særlige ved uddannelsen er, at vi sætter en streg under det sociale. Det betyder, at innovation og forandring har fokus på at gøre en konkret forskel for mennesker, og altid sættes i et etisk, kritisk og læringsmæssigt perspektiv. Med en Master i Socialt Entreprenørskab får du værktøjer til at bruge social innovation som en væsentlig faktor i udviklingen af det danske velfærdssamfund."

Master i udsatte børn og unge (AAU) i linket kan læses en overordnet beskrivelse af uddannelsen samt se målgruppe, adgangskrav for optagelse mv.

"Masteruddannelsen er en 2-årig deltidsuddannelse med fokus på faglig ledelse og vidensbasering af det sociale arbejde med udsatte børn og unge. I linket kan læses en overordnet beskrivelse af uddannelsen samt se adgangskravene for optagelse mv.

Formålet med uddannelsen er at styrke og videreudvikle den faglige ledelse og dermed kvaliteten af det sociale arbejde i forhold til udsatte børn og unge. Uddannelsen bygger på tidens krav om vidensbasering af det sociale arbejde. Der er fokus på, hvordan styring, faglig ledelse og udvikling kan bidrage til at kvalificere en socialfaglig eller socialpædagogisk praksis, hvor der arbejdes inden for servicelovens bestemmelser om udsatte børn og unge, ligesom der er fokus på den sidste nye viden på området."

Under indholdsbeskrivelse findes uddannelsens fagfelter:
"Uddannelsen består af fire semestre, der hver svarer til 15 ECTS og er indholdsmæssigt bygget op omkring fem fagfelter, som går på tværs af semestrene.

Fagfelterne er følgende:
- Retsgrundlag
- Levevilkår, trivsel og udvikling
- Socialfaglig teori og praksis
- Ledelse, organisationer og forandringsprocesser
- Videnskabelig metode

Der arbejdes gennem hele uddannelsen ud fra et tværvidenskabeligt perspektiv, hvor monofaglig viden sættes i spil med uddannelsens øvrige viden. Det forventes således, at de studerende efter endt uddannelse kan analysere på tværs af de fem fagfelter."

Link til uddannelsens studieordning hvor der kan læses om uddannelsens opbygning mv.

Master i læreprocesser, specialisering i offentlig kapacitetsopbygning og samskabelse (MOKS) (AUU) i linket kan læses en overordnet beskrivelse af uddannelsen samt se adgangskravene for optagelse mv.

"På masteruddannelsen opnår du kompetencer til at arbejde med forskellige inddragelsesmetoder, der styrker samskabelse og brugerdreven innovation i en offentlig organisation. Du lærer at anvende forskellige implementerings- og evalueringsmodeller, så du kan gennemføre og evaluere effekten af nye og igangværende opgaveløsninger – både i forhold til organisationen og borgeren.

Det er et særkende for MOKS-uddannelsen, at du bliver i stand til at arbejde med organisatorisk udvikling ud fra et helhedsperspektiv, der samler betydningen af organisation og kontekst.
Ud over et procesperspektiv på udvikling af offentlige organisationer, vil du få viden om de kontekster, udviklingen foregår i - og de organisatoriske platforme, den udgår fra. Her er temaer som organisationsdesign, organisatorisk læring og kapacitetsopbygning af mennesker og organisationer vigtige dele af studiet.
De nævnte temaer sætter rammen for det konkrete arbejde med udvikling, implementering, evaluering og anvendelse af evalueringsresultater med henblik på at skabe øget effekt af opgaveløsningen."

Link til uddannelsens studieordning (se side 10)

Liste over modtagere ved aftagerundersøgelse

Stillingsbetegnelse	Område	Offentlig / privat		Geografi
Centerchef	Børn og unge	Kommune	Offentlig	Sjælland
Chef for kommunikation og strategi	Boligsocialt	Organisation	Privat	Fyn
Chefkonsulent	Børn og unge	Kommune	Offentlig	Sjælland
Leder	Børn og unge	Organisation, national	Privat	Landsdækkende
HR ansvarlig	Børn og unge	National afdeling af International organisation	Privat	Landsdækkende
Kontorchef	Socialområdet	Stat	Offentlig	Fyn
National chef	Børn og unge	Organisation, international	Privat	Sjælland
Uddannelseskonsulent	Det (social)pædagogiske område	Uddannelsesinstitution (professionshøjskole)	Offentlig	Sjælland
Uddannelseskonsulent	Børn og unge	Organisation, international	Privat	Landsdækkende
Akademichef	Social innovation og tværsektorielt samarbejde	Forening	Privat	Landsdækkende
Pædagogisk konsulent	Børn, unge og voksne med handicap	Uddannelsestilbud for handikappede	Offentlig	Landsdækkende
Studie- og erhvervschef	Børn, unge og voksne med handicap	Uddannelsestilbud for handikappede	Offentlig	Landsdækkende
Centerhef	Familie, socialområdet og beskæftigelse	Kommune	Offentligt	Sjælland
Velfærdsdirektør	Børn, unge og ældre Uddannelse-, sundhed-, omsorg-og socialområderne	Kommune	Offentligt	Sjælland
Kommunaldirektør	Velfærdsområderne	Kommune	Offentligt	Sjælland
Chef for det frivillige område	Børn og unge	Organisation, national	Privat	Landsdækkende
Direktør	Idræt og bevægelse, undervisning af børn og unge	Organisation, national	Privat	Sjælland
Uddannelsesleder	Det (social)pædagogiske område	Uddannelsesinstitution (professionshøjskole)	Offentlig	Sjælland

Studieleder	Det (social)pædagogiske område	Uddannelsesinstitution (professionshøjskole)	Offentlig	Sjælland
Projektleder	Marginaliserede børn og unge	Kommune	Offentlig	Sjælland
Centerchef	Sundhed og voksne	Kommune	Offentlig	Sjælland
Centerleder	Socialpsykiatri	Kommune	Offentlig	Sjælland
Uddannelsesleder	Det (social)pædagogiske område	Uddannelsesinstitution (professionshøjskole)	Offentlig	Sjælland
Centerchef	Beskæftigelse	Kommune	Offentlig	Sjælland
Centerchef	Dagtilbud og skoler	Kommune	Offentlig	Sjælland
Leder	Beskæftigelse og marginaliserede borgergrupper	Forening, Lokal	Privat	Jylland men landsdækkende
Afdelingsleder	Borgercenter Børn og Unge, Socialforvaltning	Kommune	Offentlig	Sjælland
Stabschef	Kriminalpræventivt arbejde - alle sektorer	Kommune	Offentlig	Sjælland
Projektleder	Marginaliserede unge	Kommune	Offentlig	Sjælland
SSP-leder	Marginaliserede unge	Kommune	Offentlig	Sjælland
Udviklingskonsulent	Frivilligområdet, partnerskaber, udsatte grupper	Kommune	Offentlig	Sjælland
Direktør	Marginaliserede unge	Organisation, national	Privat	Sjælland
Projektleder	Forebyggelse og rådgivning	Kommune	Offentlig	Sjælland
Pædagogisk leder	Produktionsskole, udsatte børn og unge	Uddannelsesinstitution	Offentlig	Sjælland
Leder	Marginaliserede børn, unge og voksne	Organisation, national	Privat	Landsdækkende
Chefrådgiver	Psykiatrien	Stat	Offentlig	Landsdækkende
Chefrådgiver	Psykiatrien	Stat	Offentlig	Landsdækkende
Cheffor PPR	Udsatte børn, læring	Kommune	Offentlig	Sjælland
Chefkonsulent	Børn og uddannelse	Kommune	Offentlig	Landsdækkende
Konsulent	Socialt arbejde og rådgivning	Forening	Privat	Landsdækkende
Direktør	Børn og unge	Kommune	Offentlig	Jylland

Videnscenterchef	Handikapverdenen	Selvejende institution / NGO	Privat	Landsdækkende
Leder	Marginaliserede borgergrupper	Organisation, lokal	Privat	Jylland
Leder	Marginaliserede unge	Forening, lokal	Privat	Jylland
Direktør	Sociale- og beskæftigelsesrettede indsatser	Organisation, Lokal	Privat	Jylland
Stifter	Sociale foranstaltninger	Virksomhed, Lokal	Privat	Jylland

Bilag 8

Sammenstilling mellem masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde og delvist beslægtede uddannelser

Fokusområde / Masteruddannelse	Borgere i udsatte positioner, velfærd (stat, civilsamfund, marked)	Velfærdsarbejde (herunder pædagogiske, sociale og sundhedsmæssige aspekter)	Tværfagligt samarbejde, partnerskaber, samskabelse, social innovation	Helhedsorienterede interventioner, metoder i praksis
Master i tværprofessionelt velfærdsarbejde	x	X	X	x
Master i udsatte børn og unge, Aalborg Universitet	(x)	X		x
Master i læreprocesser, specialisering i offentlig kapacitetsopbygning og samskabelse, Aalborg Universitet	(x)		X	
Master i sundhedsfremme, Roskilde Universitetscenter	x	(x)		x
Master i socialt entreprenørskab, Roskilde Universitetscenter	(x)	(x)	x	
Master i public governance, Copenhagen Business School			(x)	(x)
Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse, Aarhus Universitet		(x)		

Læsevejledning:
x angiver at der er sammenfald i fokusområdet mellem den ansøgte uddannelse og den beslægtede uddannelse.
(x) angiver at fokusområdet kun er delvist dækket af en beslægtet uddannelse.

Bilag 9

Fordeling af adgangsgivende eksamener_eksisterende masteruddannelser

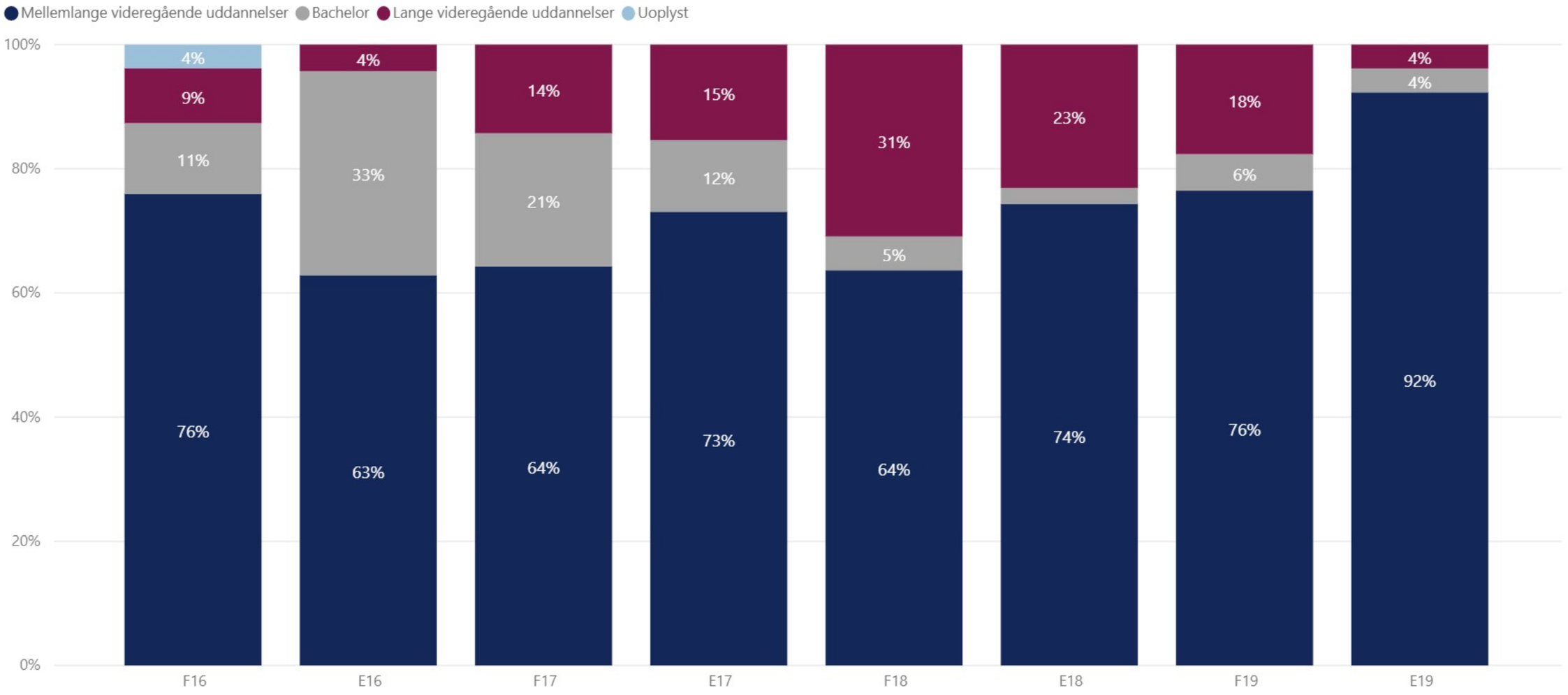
Antal unikke personer

2019
50

2018
75

2017
87

2016
115



Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Afgørelsesbrev

Aarhus Universitet
E-mail: au@au.dk

Endelig afslag på godkendelse af ny uddannelse

17. februar 2021

Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Uddannelsesudbud- og Optag

Haraldsgade 53
2100 København Ø
Tel. 7231 7800

www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Ina Jakobine Madsen
Tel. 72 31 79 95
ijma@ufm.dk

Ref.-nr.
20/49052-6

Uddannelses- og Forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af Aarhus Universitets ansøgning om godkendelse af ny uddannelse og efterfølgende indsigelse af d. 18. december 2020 mod udkast til afslag af d. 10. december truffet følgende afgørelse:

Endelig afslag på godkendelse af masteruddannelsen i tværprofessionelt velfærdsarbejde

Afgørelsen er truffet i medfør af § 20 i bekendtgørelse nr. 853 af 12. august 2019 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser.

Indsigelsen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU):

”RUVU vurderer, at uddannelsesinstitutionens indsigelse ikke indeholder væsentlige nye oplysninger, der kan lægges til grund for en ændret vurdering af ansøgningen.

RUVU anerkender udfordringen med den stigende kompleksitet i opgaveløsningen inden for de velfærdsprofessionelle fagfelter, men vurderer fortsat ikke, at masteruddannelsen vil kunne imødekomme behovet. RUVU anbefaler ansøger en tættere kobling til praksis og aftagerfeltet og evt. videreudvikle uddannelsen i samarbejde med en professionshøjskole, som med de relevante grunduddannelser har en tæt kobling til de velfærdsprofessionelle fagfelter og arbejdsmarked.”

Ministeren har ved afslaget lagt vægt på, at RUVU har vurderet, at ansøgningen fortsat ikke opfylder kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 853 af 12. august 2019, bilag 4.

Med venlig hilsen

Ina Jakobine Madsen
Specialkonsulent