



Roskilde Universitet
ruc@ruc.dk

Udkast til afslag på godkendelse

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af Roskilde Universitets ansøgning om godkendelse af ny uddannelse, truffet følgende udkast til afgørelse:

Afslag på godkendelse af Master i Skolelivets Socialpsykologi

Afgørelsen er truffet i medfør af § 17 i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser.

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). Vurderingen er vedlagt som bilag.

Ministeren har ved afslaget lagt vægt på, at RUVU har vurderet, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013, bilag 4.

Uddannelsesinstitutionen kan gøre indsigelse senest 10 hverdage efter modtagelsen af afgørelsen. Indsigelser indgives skriftligt til pkf@uds.dk

Såfremt ministeriet ikke har modtaget indsigelser inden den fastsatte tidsfrist betragtes afslaget som endeligt.

Med venlig hilsen

Jette Søgren Nielsen
Kontorchef

5. december 2014

Styrelsen for Videregående
Uddannelser
Uddannelsespolitik 2

Bredgade 43
1260 København K
Tel. 7231 7800
Fax 7231 7801
Mail uds@uds.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Jakob Krohn-Rasmussen
Tel. 72318737
Mail jkra@uds.dk

Ref.-nr. 14/017529-06



Bilag 1: RUVUs vurdering

Ansøger:	Roskilde Universitet
Uddannelse:	Master i Skolelivets Socialpsykologi Engelsk titel: Master in The Social Psychology of School Life
Udbudssted:	Roskilde
Uddannelsessprog	Dansk
Beskrivelse af uddannelsen:	<p>Masteruddannelsen i skolelivets socialpsykologi er en 1-årig deltidsuddannelse orienteret mod en række af de problemer, der aktuelt præger folkeskolen, ikke mindst i forhold til det igangværende arbejde med folkeskolereformen og inklusionsindsatsen. Uddannelsen fokuserer på behovet for at arbejde tværprofessionelt med børns vanskeligheder i forbindelse med deres skoleliv direkte i de sociale sammenhænge, hvor børnene indgår, og i de sammenhænge, der udgør de voksnes samarbejde om børnene.</p> <p>Uddannelsen fokuserer på:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Skolen som en trivsels- og læringsssammenhæng for børnene – hvor børnenes indbyrdes samspil og samspil med de voksne er fundamentale for børnenes læringsudbytte,2) Skolen som en professionel organisation for forskellige faggrupper (lærere, speciallærere, konsulenter, pædagoger), der både skal kunne spille sammen med hinanden, med andre voksne i børnenes liv, med andre professionelle i det strukturelle arrangement skolen er en del af og med institutioner og frivillige organisationer uden for skolens regi. <p>Uddannelsen retter sig mod børne- og ungeområdet og henvender sig til professionsgrupper, der arbejder i og omkring skolelivet. Det vil især sige lærere og pædagoger med relevante jobfunktioner eller jobperspektiver og forskellige typer af konsulenter, vejledere, specialpædagoger mv.</p> <p>Uddannelsen er udviklet i et samarbejde mellem UCSJ og RUC, hvilket sikrer kombinationen af en nær praksistilknytning, viden om læreres hverdags erfaringer samt løbende forbindelse mellem forskning, udviklingsarbejde og undervisning.</p> <p><i>Konstituerende elementer</i></p> <p>Uddannelsen er opbygget af fire moduler:</p> <ul style="list-style-type: none">- Modul 1 Socialpsykologiske undersøgelsesmetodikker (15 ECTS-point)- Modul 2 Børns hverdagsliv og læringsfællesskaber samt skolen som organisatorisk, social og samfundsmæssig kontekst (15 ECTS-point)- Modul 3 Faglighed, tværfaglighed, ledelse og samarbejde om læringsfællesskaber og inklusion (15 ECTS-point)- Modul 4 Masterprojekt (15 ECTS-point)
RUVUs vurdering	<p><i>RUVU vurderer</i>, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne, som fastsat i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013, bilag 4.</p> <p>RUVU anerkender, at der er behov for styrkelse af faglige kompetencer set i lyset af den aktuelle udvikling på folkeskoleområdet. RUVU finder ligeledes samarbejdet mellem RUC og UCSJ positivt. RUVU har ved sin vurdering imidlertid lagt vægt på, at genstandsfeltet for uddannelsen, som beskrevet i ansøgningen, er meget bredt. RUVU vurderer således, at det er uklart hvilke typer af opgaver, herunder hvilke inklusionsopgaver, uddannelsen giver kompetence til at løfte.</p>

Uddannelses- og Forskningsministeriet
Styrelsen Videregående Uddannelser
Uddannelsespolitik 2
E-mail: pkf@uds.dk

Indsigelse:

Vedr. afslag på ansøgning om prækvalifikation af uddannelsen Master i Skolelivets Socialpsykologi

Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU) har vurderet Roskilde Universitets ansøgning om prækvalifikation af uddannelsen Master i Skolelivets Socialpsykologi.

Uddannelsesministeren har på denne baggrund givet afslag på ansøgningen, idet der er lagt vægt på, at RUVU har vurderet, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013, bilag 4.

RUVU anerkender, at der er behov for styrkelse af faglige kompetencer set i lyset af den aktuelle udvikling på folkeskoleområdet. RUVU finder ligeledes samarbejdet mellem RUC og UCSJ positivt. RUVU har ved sin vurdering imidlertid lagt vægt på, at genstandsfeltet for uddannelsen, som beskrevet i ansøgningen, er bredt. RUVU vurderer, at det er uklart hvilke typer af opgaver, herunder hvilke inklusionsopgaver, uddannelsen giver kompetence til at løfte.

Roskilde Universitets bemærkninger:

Roskilde Universitet vil gerne problematisere vurderingen og afslaget på ansøgningen – ikke mindst i lyset af, at RUVU anerkender, at uddannelsen er et svar på et aktuelt fagligt kompetencebehov på baggrund af folkeskolereformen og de inklusionsforventninger, der knyttes til skolens opgaver.

Det fremhæves i afslaget, at det er uklart hvilke typer af opgaver, herunder hvilke inklusionsopgaver, uddannelsen giver kompetence til at løfte.

Universitetet skal derfor hermed tydeliggøre opgaveporteføljen og folkeskolen som genstandsfelt i forhold til beskrivelsen af uddannelsens rolle og funktion:

Det er en væsentlig pointe, at den tilsyneladende uklarhed i beskrivelsen af uddannelsen i høj grad afspejler reelle udfordringer i folkeskolen, snarere end der er tale om en svaghed ved ansøgningen.

Selve inklusionsudfordringen må netop mødes med et brud på traditionen for indsats, som hidtil i høj grad har været rettet mod problematikker, som vedrører det enkelte barn. Der kræves i stedet en bred indsats rettet mod udvikling af hele skolen. Arbejdet med skolereform og inklusionsudfordring er således hverken snævert eller afgrænset, og afhænger af et komplekst samspil mellem en række forskellige interessenter, aktører og parter.

Inklusion og skolereform kan ikke lykkes gennem kortvarig anvendelse af metoder eller forløb. En realisering af målsætningerne med skolereformen og inklusionsindsatsen forudsætter og kræver kulturforandrende indsats på alle niveauer fra den enkelte lærer, over lærerteamet til skoleledelsen og skolens forskellige samarbejdspartnere – og ikke mindst samspillet mellem dem.

Derfor er uddannelsens kompetenceprofil rettet mod på den ene side at skabe viden om og handlemuligheder i forhold til de forskellige faglige problemstillinger, der er knyttet til skolen som organisation og et sted for børns mangfoldige læreprocesser – og på den anden side mod at understøtte udviklingen af værktøjer knyttet til konkrete undersøgelsesmetodikker og proceshåndtering med særlig fokus på samarbejde. Såvel forskning som hverdags erfaringer peger på, at konflikter mellem folkeskolens parter er helt centrale for dens nuværende problematikker og mulighederne for at arbejde med dem.

Sigtet er at understøtte udviklingen af de faglige spydspidser og ankerpersoner, der kan bidrage til skolekulturudvikling, gennem inddragelse, organisering og ledelse af de tværprofessionelle parter, for derigennem at etablere stærkere samspil og samarbejde mellem de forskellige parter i skolelivet, hver med deres faglige tilgang og interesser.

Denne identifikation af skoleudviklingsudfordringerne er baseret på de senere års forskning både nationalt og internationalt – særligt med fokus på inklusionsforskningen i de nordiske lande, som vi almindeligvis sammenligner os med – men i høj grad også på forskning i England.

Det skal i denne forbindelse nævnes, at den tilgang til feltet, som uddannelsen afspejler i sit indhold, netop har været med til at sikre forskningsgruppen bag uddannelsen en bevilling på 6,4 millioner fra Forskningsrådet for Kultur og Kommunikation til forskningsprojektet: "Konflikter og samarbejde omkring børns skoleliv" (<https://www.ruc.dk/index.php?id=26508>)

Den beskrevne tilgang blev ligeledes fremhævet som et længe ventet nybrud i den aftagerundersøgelse, der lå til grund for ansøgningen, hvor fx formanden for Skolelederforeningen fastslog, at det netop er et sådant fokus, der er behov for, hvis man ønsker at styrke skolens mulighed for at håndtere nuværende udfordringer.

Undervisningsministeriets inklusionskonsulent fremhæver i samme undersøgelse, at netop indsigten i samspillet mellem de forskellige led i styrings- og samarbejdskæden i forhold til skolen er centrale i forhold til at realisere målene med udviklingsindsatserne. Disse tilbagemeldinger fra praksisfeltet er i øvrigt i fuld

overensstemmelse med de erfaringer, som forskergruppens bag uddannelsen har gjort sig i forbindelse med deltagelse i forskellige ekspertgrupper og paneler – bl.a. i samarbejde med en række centrale parter fra skolens praksis. Professor Charlotte Højholt er således ministerielt udpeget til praksis- og videnpanelet for inklusion - ligesom adjunkt Maja Røn Larsen er medlem af ekspertgruppen for tre af de ministerielt iværksatte forskningsprojekter vedr. inklusionsindsatser i forhold til hhv. forældresamarbejde, visitationsprocesser og professionel identitet.

Målgruppe:

Uddannelsens målgruppe er ansatte på børne- og ungeområdet – herunder særligt professionsgrupper, der arbejder i og omkring skolelivet: lærere og pædagoger med relevante jobfunktioner eller jobperspektiver samt konsulenter, vejledere, specialpædagoger, m.fl.

En række jobfunktioner på børneområdet udenfor skolen kan kvalificeres gennem en Master i Skolelivets Socialpsykologi: skoleeksterne parter, der står i en direkte samarbejdsrelation med skolerne, så som socialrådgivere, PPR-ansatte fra forskellige faggrupper (psykolog, tale-hørepedagog, fysioterapeut etc.) samt pædagogiske konsulenter og udviklingskonsulenter i kommunerne. Desuden de faglige konsulenter i fx Undervisningsministeriet, de faglige organisationer og i rådgivende organisationer.

Det bemærkes, at der er tale om en masteruddannelse med anseelig brugerbetaling. Behovet for uddannelsen vil i høj grad blive manifesteret gennem målgruppernes vilje til at betale for optagelse på uddannelsen. Det forventes, at interessen vil være anseelig – jf. ansøgningens behovsredegørelse.

Roskilde Universitet

17. december 2014



Roskilde Universitet
ruc@ruc.dk

Afslag på godkendelse

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af Roskilde Universitets ansøgning om godkendelse af ny uddannelse og Roskilde Universitets indsigelse af 18. december 2014 mod udkast til afslag af 5. december 2014 truffet følgende afgørelse:

Afslag på godkendelse af Master i Skolelivets Socialpsykologi

Afgørelsen er truffet i medfør af § 17 i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser.

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). RUVU vurderede, at Roskilde Universitets indsigelse ikke indeholder oplysninger, der ændrer vurderingsgrundlaget, og fastholder derfor sin oprindelig vurdering af ansøgningen.

Ministeren har ved afslaget lagt vægt på, at RUVU har vurderet, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013, bilag 4.

Med venlig hilsen


Jette Søgren Nielsen
Kontorchef

27. februar 2015

Styrelsen for Videregående
Uddannelser
Uddannelsespolitik 2

Bredgade 43
1260 København K
Tel. 7231 7800
Fax 7231 7801
Mail uds@uds.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Jørgen Sørensen
Tel. 72319001
Mail jso@uds.dk

Ref.-nr. 14/017529-06