Uddannelses- og Forskningsministeriet

# Prækvalifikation af videregående uddannelser - Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning

**Udskrevet 12. november 2026**

# Akademiuddannelse - Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning - University College Nordjylland

Institutionsnavn: University College Nordjylland
Indsendt: 01/10-2014 08:08
Ansøgningsrunde: 2014 - 2
Status på ansøgning: Afslag
Afgørelsesbilag
Download den samlede ansøgning
Læs hele ansøgningen

**Ansøgningstype**
Nyt udbud

**Udbudssted**
Nørresundby

**Er institutionen institutionsakkrediteret?**
Nej

**Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?**
Nej

**Uddannelsestype**
Akademiuddannelse

**Uddannelsens fagbetegnelse på dansk fx. kemi**
Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning

**Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk fx. chemistry**
Academy Profession Degree in Youth and Adult Education

**Den uddannedes titel på dansk**
AU in Ungdoms- og Voksenundervisning

**Den uddannedes titel på engelsk**
AP in Youth and Adult Education

**Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?**

Pædagogiske område

**Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?**

Ansøgeren skal have gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse mindst på niveau med en relevant erhvervsuddannelse, en relevant grunduddannelse for voksne (GVU) eller en gymnasial uddannelse.

Ansøger skal desuden have mindst 2 års relevant erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse eller opnået sideløbende med den adgangsgivende uddannelse, f.eks. en relevant erhvervsuddannelse

**Er det et internationalt uddannelsessamarbejde?**

Nej

**Hvis ja, hvilket samarbejde?**

**Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?**

Dansk

**Er uddannelsen primært baseret på e-læring?**

Nej

**ECTS-omfang**

60

**Beskrivelse af uddannelsen**

UCN, act2learn søger om udbud af uddannelsen i henhold til den gældende studieordning, og beskrivelsen af uddannelsen heri.

**Uddannelsens konstituerende faglige elementer**

UCN, act2learn søger om udbud af uddannelsen i henhold til den gældende studieordning, og beskrivelsen af de faglige elementer heri.

**Begrundet forslag til taxameterindplacering**

UCN, act2learn søger om udbud af uddannelsen i henhold til den gældende studieordning, og den gældende taxameterindplacering.

**Forslag til censorkorps**

Akademiuddannelsen i Ungdoms- og voksenundervisning benytter det af VUS godkendte censorkorps for fagområdet for velfærd, undervisning og sundhed

**Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil.**

Redegørelse og bilag til prækvalifikationsansøgning - Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning.pdf

**Behov for nyt udbud**

UCN, act2learn har været i dialog med flere kommuner, uddannelsesinstitutioner, Regionen med flere, der har tilkendegivet behovet for at efteruddanne og opkvalificere medarbejdere indenfor akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning.

Udbuddet kan bidrage til at styrke personalets kompetencer i arbejdet med formidling af fagligt stof i uddannelsesmæssige sammenhænge. Vi vurderer, at der vil være et behov for akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning blandt andet som følge af den vedtaget:

• Beskæftigelsesreform
• Den nye skolereform

Strategisk vil UCN, act2learn være på forkant med uddannelsesniveauet og uddannelsesmulighederne, når effekten af beskæftigelsesreformen og Den nye skolereform er slået igennem i Nordjylland, og udbuddet kan bidrage til at:

1) bygge bro mellem beskæftigelsesreformen og uddannelsesmuligheder i UCN's dækningsområde
2) bygge bro mellem Den nye skolereform og uddannelsesmuligheder i UCN's dækningsområde
3) skabe sammenhængskraft til øvrige uddannelser
4) sikre at der er uddannelsesmuligheder geografisk

En mere detaljeret redegørelse for behovet for udbud af akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning er vedhæftet ansøgningen.

**Rekrutteringsgrundlag**

Vi vurderer, at akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning har et bredt og tværfagligt erhvervs- og professionssigte og er rettet mod flere målgrupper.

Udbuddet retter sig primært mod at opkvalificere undervisere og pædagogiske medarbejdere på:

• Erhvervsskoler
• AMU centre
• Produktionsskoler
• Efterskoler

Elevansvarlige og mentorer, der har ansvar for en elevansættelse eller praktikant er en anden målgruppe, da de har mange opgaver og et stort ansvar. Opgaver lige fra at sikre sammenhæng mellem det, eleven lærer på skoleophold under lærertiden og i egen organisation til f.eks. læringsstile samt diverse vejledning omkring fagprøven.

• Elevansvarlige og mentorer – generelt i den private og offentlige sektor

Set i lyset af beskæftigelsesreformen og Den nye skolereform vurderer vi også, at akademiuddannelsen er særdeles relevant for følgende personer:

Medarbejdere i:
• Jobcenter
• A-kasse
• Fagforening

• Medarbejdere i sports, fritids og kulturlivet

Rekrutteringsgrundlaget er yderligere dokumenteret og uddybet i det vedhæftet dokument.

**Forventet optag**

På baggrund af den viden vi har skabt omkring målgrupper og behovsafdækning samt i dialogen med intressenter omkring hensigtserklæringer, vurderer vi, at det vil være realistisk med et uddannelsesoptag på 50 studerende det første år og 75 studerende de næste to år.

**Hvis relevant: forventede praktikaftaler**

Ikke relevant

**Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor**

Ja

**Status på ansøgningen**

Afslag

**Ansøgningsrunde**

2014 - 2

**Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil**

Afgørelse_AU Ungdoms- og voksenundervisning_UCN.pdf 8816331_1_1.pdf

**Samlet godkendelsesbrev**

# UC Nordjylland, act2learn - Prækvalifikation til udbud af Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning

## Behov for udbud af Akademiuddannelsen Ungdoms- og Voksenundervisning

UC Nordjylland, act2learn ansøger om mulighed for at udbyde akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning indenfor UCN´s geografiske dækningsområde, der omfatter følgende 11 nordjyske kommuner:

- Brønderslev Kommune
- Frederikshavn Kommune
- Hjørring Kommune
- Jammerbugt Kommune
- Læsø Kommune
- Mariagerfjord Kommune
- Morsø Kommune
- Rebild Kommune
- Thisted Kommune
- Vesthimmerlands Kommune
- Aalborg Kommune

UCN, act2learn har været i dialog med flere kommuner, uddannelsesinstitutioner, Regionen med flere, der har tilkendegivet behovet for at efteruddanne og opkvalificere medarbejdere indenfor akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning. Se vedlagte bilag med hensigtserklæringer.

Udbuddet kan bidrage til at styrke personalets kompetencer i arbejdet med formidling af fagligt stof i uddannelsesmæssige sammenhænge. Vi vurderer, at der vil være et behov for akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning blandt andet som følge af den vedtaget:

- Beskæftigelsesreform
- Den nye skolereform

Hvilket vi vil uddybe på side 4 – 10.

Strategisk vil UCN, act2learn være på forkant med uddannelsesniveauet og uddannelsesmulighederne, når effekten af beskæftigelsesreformen og Den nye skolereform er slået igennem i Nordjylland, og udbuddet kan bidrage til at:

1) bygge bro mellem beskæftigelsesreformen og uddannelsesmuligheder i UCN's dækningsområde
2) bygge bro mellem Den nye skolereform og uddannelsesmuligheder i UCN's dækningsområde
3) skabe sammenhængskraft til øvrige uddannelser
4) sikre at der er uddannelsesmuligheder geografisk

Følgende gør sig gældende for uddannelsen:

- Uddannelsen ligger på niveauet under de diplomuddannelser, som UCN, act2learn allerede udbyder og på linje med de akademiuddannelser, der er akkrediteret og afvikles i UCN, act2learn. Samlet giver det mulighed for, at vi fremover også får mulighed for at løfte uddannelsesniveauet for ansatte i både den private og offentlige sektor, som har en gymnasial eksamen, erhvervsuddannelse, eller grunduddannelse for voksne eller 2 års relevant erhvervserfaring. Det giver mulighed for at hæve kompetenceniveauet for en gruppe medarbejdere, som har behov for opkvalificering og som senere vil kunne efteruddanne sig på UCN, act2learns diplomuddannelser. Hvilket skaber optimale sammenhænge og overgange i uddannelsesudbuddet i den nordjyske region.

- Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning har allerede som ny uddannelse været igennem akkreditering, og det er her blevet vurderet, at der er et behov for uddannelsen på landsplan. Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning udbydes på nuværende tidspunkt i Nordjylland gennem UC VIA og i samarbejde med AOF. Vi har været i dialog med AOF, der fortæller, at de har et stort optag på flere af modulerne. Udbuddet kan sikre at der er uddannelsesmulighed i regionen.

- Uddannelsen vil blive knyttet til faglige studiemiljøer, som UCN, act2learn allerede har etableret – f.eks. til akademiuddannelserne i:

- Sundhedspraksis
- Ungdomspædagogik
- Socialpædagogik

samt den pædagogiske diplomuddannelse og anden kursus- og videreuddannelse.

**Målgrupper**

Vi vurderer, at akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning har et bredt og tværfagligt erhvervs- og professionssigte og er rettet mod flere målgrupper. Vi har derfor i denne uddybning valgt at dele uddannelsens formålsbeskrivelse op i følgende 3 "ben":

> *At kvalificere den uddannede til selvstændigt at kunne varetage, begrunde og udvikle 1.) egen undervisning og 2.) anden ungdoms- og voksenpædagogisk virksomhed samt 3.) kunne deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde.*

***1.) Når formålet er, at kvalificere den uddannede til selvstændigt at kunne varetage, begrunde og udvikle egen undervisning:***

Her vurderer UCN, act2learn, at der vil være følgende målgrupper:

- *Undervisere/pædagogisk personale*
  - Erhvervsskoler
  - AMU centre
  - Produktionsskoler
  - Efterskoler

***2.) Når formålet er anden ungdoms- og voksenpædagogisk virksomhed og 3.) Når formålet er at kunne deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde:***

Her vurderer UCN, act2learn, at der vil være følgende målgrupper:

- *Elevansvarlige og mentorer – generelt i den private og offentlige sektor*

- *Medarbejdere i:*
  - Jobcenter
  - A-kasse
  - Fagforening

- Medarbejdere i sports, fritids og kulturlivet

Vi vil i det efterfølgende afsnit argumentere for og uddybe de nævnte målgrupper:

***Erhvervsskoler, AMU centre samt produktionsskoler:***

Med folkeskolereformen kommer en ny aktivitet - *den understøttende undervisning*. Den skal sikre, at eleverne møder endnu flere forskellige måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser. Det skal bidrage til at hæve det faglige niveau. På Undervisningsministeriets hjemmeside[1] står der, at lærere, pædagoger og personale med relevante kvalifikationer kan varetage den understøttende undervisning.

UCN, act2learn vurderer, at akademiuddannelsen kan understørre en fleksibilitet og en tværfaglighed, når forskellig viden skal mødes på tværs af faggrænser. Det brede perspektiv.

Med beskæftigelsesreformen, der har sit fokus på et uddannelsesløft af ufaglærte og lavt uddannede, er det UCN, act2learns vurdering, at det vil medføre en øget tilstrømning af elever til erhvervsskolerne og AMU området. Det vil betyde, at der skal ansættes flere undervisere til at løfte opgaven. Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning kan sikre, at der er en øget tilgang af kvalificerede undervisere til erhvervsskoler.

En generel opkvalificering /kompetenceudvikling af eksisterende undervisere på erhvervsskoler, AMU, produktionsskoler. Igen med kobling til beskæftigelsesreformen – det vil være en anden målgruppe/type af eleverne, der via reformen vil blive kanaliseret over i erhvervsuddannelserne og arbejdsmarkedsuddannelserne. Langtidsledige voksne og andre unge og voksne med nogle

[1] Bilag 11- Den nye folkeskole, s. 2

andre behov og livsfortællinger end de nuværende elever. Hvilket forudsætter mere end viden om didaktiske og pædagogiske overvejelser. Et faktum er, at unge i dag er den første digitalt indfødte generation, som forudsætter yderligere kompetencer hos medarbejdere, der arbejder fagligt og tværfagligt. I den sammenhæng er det vigtigt at have fokus på forudsætninger, motivation, identitetsdannelse, kreative processer og kulturelle forhold. Her vil uddannelsens obligatoriske moduler som "Underviserrollen under forandring" og "Læring og deltagerforudsætninger" samt de valgfrie moduler som "Voksenliv og læring" og Ungdomsliv og læring" være meget relevante.
På baggrund af Rockwool Fondens undersøgelse[2] af elevers frafald på ungdomsuddannelserne, konkluderes det blandet andet at for at fastholde elever på ungdomsuddannelserne, er det væsentligt, at de bliver mødt af lærer, der er blevet medinddraget i de strategier som lægges for en skole og at lærerne har faglig indsigt i hvad det vil sige at være i uddannelse og på vej i voksenlivet. I regeringsgrundlaget fra 2011 er det formuleret sådan, at for hver ungdomsårgang skal 95 procent have en ungdomsuddannelse – i dag tager ca. 86 % en ungdomsuddannelse. Rockwool fondens undersøgelse peger bl.a. på, at der er stærke positive sammenhænge mellem elevernes faglige resultater i folkeskolen, deres frafaldsrisiko, faglige resultater og beskæftigelseschancer.

UCN, act2learn vurderer, at akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning kan bidrage til større viden og færdigheder i forhold til fastholdelse og god læring. Modulerne Uddannelses- og karrierevejledning (opnå viden om uddannelses- og karrierevejledning i forskellige kontekster og for forskellige målgrupper) samt Ungdomsliv og læring, er moduler hvor der bl.a. opnås viden om unges valg- og fravalg af uddannelse, viden om fastholdelsesproblematikker.

Publikationen Frafald i erhvervsuddannelserne - årsager og forklaringer[3] peger bl.a. på behovet for, at der skabes opmærksomhed om det forhold, at forskellige elevgrupper har behov for forskellig indsats, hvis det skal lykkes at nedbringe det samlede frafald.

---

[2] Styring, ledelse og resultater på ungdomsuddannelserne, Rockwool Fondens Forskningsenhed og Syddansk Universitetsforlag, 2014 – kapitel 8 side 157 og side 171
Samt "Nyt fra Rockwool fondens forskningsenhed" august 2014 side 2, side 6 og side 24
[3] Bilag 12 - Frafald i erhvervsuddannelserne

Med uddannelsen får den studerende indsigt i mange facetter indenfor erhvervspædagogikken og lærer bl.a. at udvikle undervisning og kompetenceudvikling, der tager udgangspunkt i deltagernes forudsætninger og hvor der er fokus på det moderne samfunds udvikling og på forandringsprocesser i underviserrollen og i lærings- og samarbejdsformer.

Med flerårsaftalen for de erhvervsrettede ungdomsuddannelser i perioden 2010-2012, som blev indgået i november 2009 mellem den daværende regering og Socialdemokratiet, Det Radikale Venstre og Dansk Folkeparti, blev det vedtaget at løfte den grundlæggende pædagogiske kompetence blandt lærerne på erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser.

Dette blev udmøntet i en bekendtgørelsesændring med virkning fra medio januar 2010. Ændringen indebar et krav om, at alle undervisere på erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelserne ansat i 2010 eller senere skulle have pædagogiske kvalifikationer mindst svarende til niveauet i en pædagogisk diplomuddannelse. I 2013 indgik Ministeriet for Børn og Undervisning (UVM) aftale med Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) om at undersøge en række forhold i forbindelse med løftet af den grundlæggende pædagogiske kompetence til diplomniveau. I projektskrivelsen[4] i forbindelse med undersøgelsen skriver EVA, at baggrunden for at hæve niveauet for lærernes pædagogiske kvalificering på erhvervsuddannelserne er, at målet om, at 95 pct. af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, stiller lærerne over for udfordringer, der kræver et højt pædagogisk kvalifikationsniveau.

I bekendtgørelse for erhvervsuddannelse § 12 2.) Stk. 2. står der følgende: *"Uddannelseskravet i stk. 1, nr. 2, kan af skolen i særlige tilfælde nedsættes til en videregående voksenuddannelse i pædagogik med erhvervspædagogisk toning for derved at tilvejebringe en hensigtsmæssig kompetenceprofil for skolens samlede lærergruppe".*

Act2learn vurderer, at der vil være lærere fra erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelser, der egentligt ikke er berettiget til optagelse på diplomniveau og fagligt heller ikke kan honorere kravene. Her vil akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning være et godt alternativ, da den også bidrager med viden, færdigheder og kompetencer, der med udgangspunkt i den meget forskelligartede elevgruppe i erhvervsuddannelserne gør det muligt at håndtere en række komplicerede pædagogiske og didaktiske udfordringer. Det gælder ikke mindst planlægning og gennemførelse af differentierede undervisningsforløb samt anvendelse af it som et centralt

[4] http://www.eva.dk/projekter/2013/undersogelse-af-loft-af-den-grundlaeggende-paedagogiske-kompetence-til-diplomniveau/projektbeskrivelse-1

pædagogisk værktøj. Her vil uddannelsens obligatoriske moduler som "Didaktik og undervisningsmetode med et indhold af blandt andet IT og medier i undervisningspraksis samt "Læring og deltagerforudsætninger" være særdeles relevante.

Samtidig vil der være mulighed for den studerende at opnå en fleksibilitet i design af uddannelse, en tværfaglighed og dermed det brede perspektiv, da der er mulighed at vælge moduler fra øvrige akademiuddannelser.

Uddannelsen vil også være relevant for undervisere på aftenskoler og ungdomsskoler samt medarbejdere, der bestyrer værksteder på for-revalideringsprojekter.

Uddannelsen kan desuden bidrage til kompetenceudvikling af studieadministrative medarbejdere. Medarbejdere der typisk er meget synlige i forhold til de studerende/lever. Mulighed for at bidrage (effektivt) ind i det tværfaglige samarbejde i en organisation. Formel uddannelse og kompetenceudvikling til en faggruppe, hvor der ikke er så mange uddannelsesmuligheder.

***Efterskoler:***

På efterskoleområdet er der et stort fokus på at opkvalificere underviserne. Skolerne vil kendes for at levere uddannelse af høj og relevant kvalitet. P.t. er UCN act2learn i dialog med efterskoleforeningen omkring de pædagogiske diplomuddannelser. Nogle undervisere kan ikke opfylde adgangskravene på diplomniveau, og her vil akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning være meget relevant og betyde en opkvalificering af underviserne. Samtidig er nyansatte undervisere på efterskoler ikke underlagt det samme krav som alle nyansatte lærere på erhvervs- og arbejdsmarkedsuddannelserne, der skal have pædagogiske kvalifikationer mindst svarende til niveauet på en pædagogisk diplomuddannelse.

I dialogen med Efterskoleforeningen i forbindelse med den vedlagte hensigtserklæring har Efterskoleforeningen udtalt, at efterskolelærere kunne være meget interesseret i akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning, da ca. 17-20 % af Efterskoleforeningens lærere kommer fra andre professioner end lærerjobbet. Derfor er akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning meget relevant.

Der sikres en sammenhængskraft til de pædagogiske diplomuddannelser – mulighed for at videreuddanne sig på diplomniveau efter endt akademiuddannelse.

***Elevansvarlige og mentorer:***

Det at have ansvar for en elevansættelse eller praktikant kræver motivation, lyst og engagement. Men derudover vurderer vi også, at der reelt er tale om en faglig disciplin.
Elevansvarlige og uddannelsesansvarlige siger "ja" til et stort ansvar, når der tages imod en ny elev. Der er mange praktiske opgaver at løse, nærvær og samspil mellem elev, arbejdsplads og skole skal være i top for at eleven bliver færdig med de bedste kompetencer.

Det er vigtigt, at der sikres sammenhæng mellem det, eleverne lærer på deres skoleophold under læretiden og i den enkelte virksomhed/organisation. Et andet aspekt kan f.eks. handle om læringsstile. Og vigtigheden af, at den elevansvarlige hurtigt kan afkode den måde, den enkelte elev lærer bedst på. Ligeledes skal en elevansvarlig være i stand til at vejlede eleven omkring emnevalg, metodeforståelse samt selve processen med at skrive fagprøven.

Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning kan bidrage med en formel kompetenceudvikling til de elevansvarlige i region Nordjylland i den private såvel som den offentlige sektor og klæde den elevansvarlige på med færdigheder som:

- Kan evaluere og justere undervisningsforløb i praksis
- Kan udvikle egen undervisningspraksis/egen underviserrolle
- Design af lære- og undervisningsmiljøer
- Læringsstile
- Kan deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde omkring udvikling af undervisning i praksis
- Kommunikationsteori og kommunikationsøvelser
- Begreber om lærerrollen i henholdsvis undervisning- og vejledningssituationer
- Læringsrum, hverdagslæring, skole- og uddannelseslæring og læring i arbejdslivet
- Metoder i vejledningsarbejdet

***Medarbejdere i jobcentre, a-kasser og fagforeninger:***

Medarbejdere i jobcentre og a-kasser vil jf. beskæftigelsesreformen være forpligtiget til et tættere samarbejde og derudover er der bred enighed om, at den enkelte arbejdsløse skal sættes i centrum, hvilket bl.a. betyder:

- Et fælles og intensiveret kontaktforløb med månedlige samtaler i de første seks måneder. En ny model for arbejdsløses kontakt med beskæftigelsessystemet, der indebærer, at a-kasser og jobcentre som noget nyt skal forpligtes til at arbejde tættere sammen om at sikre, at den enkelte arbejdsløse får den bedste hjælp til at komme tilbage i job.
- Lediges kontakt med beskæftigelsessystemet skal være koordineret og sammenhængende.
- Generelt fokus på en individuel tilrettelagt indsats
- For de langtidsledige bliver der tale om en særlig intensiv og jobsøgningsstøttende indsats i den sidste del af dagpengeperioden
- Kompetenceudvikling af jobkonsulenter i jobcentre og a-kasser

UCN, act2learn vurderer, at akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning kan opkvalificere medarbejderne til at varetage det nye tværfaglige samarbejde mellem jobcenter og a-kasse på bedst mulige måde – f.eks. i forhold til at deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde om løsning af vejledningsfaglige problemstillinger samt opnå viden om uddannelses- og karrierevejledning i forskellige kontekster og for forskellige målgrupper.

***Medarbejdere i sports, fritids og kulturlivet:***

Med skolereformen introducerer man "den åbne skole", der betyder, at kommunerne skal sikre et samarbejde imellem skolerne og det lokale idræts- kultur- og musikliv. Kultur- og foreningslivet skal indgå i skolen, så deres aktiviteter understøtter det, eleverne skal lære.

*"En kommende folkeskolereform rummer store muligheder for at aktivere flere børn og unge, gerne i tæt samspil med de lokale idrætsforeninger".* Det skriver DGIs formand Søren Møller og DIFs formand Niels Nygaard i et fælles debatindlæg i Jyllands-Posten 1. maj[5]

Via reformen er foreningslivet blevet inviteret inden for i skolen, og det er en kæmpe arena af spændende muligheder for de foreninger som har lyst," siger Gitte Minor Petersen, der er konsulent på skoleområdet i DIF og kalder blandt andet invitationen for en "unik mulighed for foreningerne til at vise deres respektive idrætsgrene frem for børnene i lokalsamfundet"[6].

[5] Bilag 13 – Skolereform er vigtig, siger DGI og DIF, s. 1
[6] Bilag 14 – DIF-nyheder, idrætsliv og skolereform, s. 3

**Inddragelse af lokalsamfund**

Alsidighed ved, at undervisningen også foregår i kontakt med nærmiljøets natur, i virksomheder og andre undervisningsinstitutioner såsom andre folkeskoler eller ungdomsuddannelsesinstitutioner, vil bidrage til elevernes udbytte - også for de bogligt stærke.

I oplægget *Ny skoledag efter skolereformen 2014 - Det er tilladt at have ambitioner* [7] skriver Skole og Forældre blandt andet: *"at alle lærere er bekendt med forskellige læringsstile, effekten af variation i undervisningen, samspil mellem teori og praksis - men det har ikke i tilstrækkelig grad medført den ønskede praksisændring. Andre faggrupper end lærere vil kunne øge mulighederne for, at der lokalt kan gennemføres "aktivitetsholdig" undervisning.*

*Derfor ønsker vi (Skole og Forældre) at:*

- *lokalsamfund, kulturliv og kulturforvaltning bliver meget aktive medspillere.*
- *musikskole, billedskole, naturbaser, idrætsforeninger, virksomheder, brobygningsforløb og kulturarrangementer i stor grad medtænkes og inddrages i folkeskolens hverdag og undervisning"*

Skole og Forældre vurderer også, at der er et meget stort potentiale i eksterne partnere.

I forlængelse af ovenstående er det UCN, act2learns vurdering, at der er med afsæt i Den ny skolereform vil være et behov for opkvalificering/kompetenceudvikling af medarbejdere i aftenskoler, ungdomsskoler, musikskoler, foreninger med henblik på at understøtte et fagligt og tværfagligt samarbejde.

I Nordjylland findes der ikke kompetencegivende efter-/videreuddannelse, som på akademiniveau kan være medvirkende til at bygge bro mellem beskæftigelsesreformen og uddannelse lige som der ikke findes uddannelse på dette niveau, der tager afsæt i skolereformen og de behov, der er opstået i kølvandet på denne.

[7] Bilag 15 - "Ny skoledag efter skolereformen 2014", s. 6

**Hensigtserklæringer**

Som det fremgår af side 1, har UCN, act2learn, som led i denne prækvalifikationsansøgning, været i dialog med en række interessenter for at indhente deres vurdering af behovet for at uddybe akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning i Nordjylland. Det drejer sig om følgende interessenter:

- Aalborg Kommune, Skoleforvaltningen – bilag 1
- Hjørring Kommune, Børne, Skole og Uddannelse – bilag 2
- Region Nordjylland – bilag 3
- Aalborg Handelsskole – bilag 4
- SOSU Nord – bilag 5
- Kursuscentret, Frederikshavn Handelsskole – bilag 6
- AMU Nordjylland – bilag 7
- Efterskoleforeningen – bilag 8
- Tech College – bilag nr. 9
- Coop Danmark – bilag nr. 10

**Bilag:**

- Bilagene 1 – 10 - hensigtserklæringer
- Bilag 11 – Den nye folkeskole - http://www.uvm.dk/Den-nye-folkeskole/En-laengere-og-mere-varieret-skoledag/Understoettende-undervisning s. 2
- Bilag 12 – Frafald i erhvervsuddannelser – årsager og forklaringer, Undervisningsministeriet 2005
- Bilag 13 - Skolereform er vigtig, siger DGI og DIF - http://www.dgi.dk/andre-aktiviteter/arkiv/2013/05/01/skolereform-er-vigtig-siger-dgi-og-dif s. 1
- Bilag 14 – DIF-nyheder, idrætsliv og skolereform - http://www.dif.dk/da/nyt/dif-nyheder/2014/marts/20140313_idraetsliv_skolereform s. 3
- Bilag 15 – Oplægget "Ny skoledag efter skolereformen 2014" er udarbejdet af Politikudvalget under Skole og Forældres hovedbestyrelse, januar 2014, s. 6

BILAG 1.

UCN act2learn
Lindholm Brygge 35
9400 Nørresundby

Og

Aalborg Kommune, Skoleforvaltningen
Godthåbsgade 8
9400 Nørresundby

**Hensigtserklæring – undersøgelse af aftagerforhold for ungdoms- og voksenunderviser i Nordjylland**

UCN act2learn oplever et behov for at kunne tilbyde efter-/videreuddannelse til medarbejdere, der arbejder professionelt med undervisning og formidling af faglig viden til unge såvel som voksne, og vi arbejder derfor på at etablere Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning i Nordjylland. Uddannelsen vil også være relevant som opkvalificering til medarbejdere med en mellemlang uddannelse

Uddannelsen retter sig primært mod medarbejdere med en kort uddannelse eller erhvervsuddannelse, og ønsket er at tilbyde aktører inden for området et lokal kompetencegivende efteruddannelsestilbud.

Uddannelsen retter sig mod medarbejdere der har daglig eller kontinuerlig kontakt med elever i uddannelsesinstitutioner.

For at vurdere behovets omfang og en eventuel efterfølgende tilrettelæggelse af uddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning ønsker UCN act2learn at forstærke den eksisterende dialog om kompetenceudvikling på ovennævnte område med Aalborg Kommune.

Aalborg kommune bekræfter med denne erklæring, at der er et eksisterende eller fremtidigt behov for uddannelse inden for Ungdoms- og Voksenundervisning, og at Aalborg Kommune har en hensigt om at kompetenceudvikle medarbejdere inden for området. Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning udgør i denne sammenhæng et interessant tilbud for medarbejderne i Aalborg Kommune.

UCN act2learn ønsker med hensigtserklæringen at arbejde for at kunne etablere akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning som et regional efteruddannelsestilbud

Kristina Kristoffersen

Kristina Østergaard Kristoffersen, Læringschef hos Aalborg Kommune

23/9-14 Pia Lindkvist

Pia Lindkvist, akademiansvarlig UCN act2learn

BILAG 2

UCN act2learn
Lindholm Brygge 35
9400 Nørresundby

Og

Hjørring Kommune
Springvandspladsen 5
9800 Hjørring

**Hensigtserklæring – undersøgelse af aftagerforhold for ungdoms- og voksenunderviser i Nordjylland**

UCN act2learn oplever et behov for at kunne tilbyde efter-/videreuddannelse til medarbejdere, der arbejder professionelt med formidling af faglig viden til unge såvel som voksne, og vi arbejder derfor på at etablere Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning i Nordjylland. Uddannelsen vil også være relevant som opkvalificering til medarbejdere med en mellemlang uddannelse

Uddannelsen retter sig primært mod medarbejdere med en kort uddannelse eller erhvervsuddannelse, og ønsket er at tilbyde aktører inden for området et lokal kompetencegivende efteruddannelsestilbud.

Uddannelsen retter sig mod medarbejdere der har daglig eller kontinuerlig kontakt med elever i uddannelsesinstitutioner.

For at vurdere behovets omfang og en eventuel efterfølgende tilrettelæggelse af uddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning ønsker UCN act2learn at forstærke den eksisterende dialog om kompetenceudvikling på ovennævnte område med Hjørring Kommune.

Hjørring Kommune bekræfter med denne erklæring, at der er et eksisterende eller fremtidigt behov for uddannelse inden for Ungdoms- og Voksenundervisning, og at Hjørring Kommune har en hensigt om at kompetenceudvikle medarbejdere inden for området. Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning udgør i denne sammenhæng et interessant tilbud for medarbejderne i Hjørring Kommune.

UCN act2learn ønsker med hensigtserklæringen at arbejde for at kunne etablere akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning som et regional efteruddannelsestilbud

Jesper Carlsen, Direktør, Børn, Skole og Undervisning hos Hjørring Kommune

15/9-14

Pia Lindkvist, akademiansvarlig UCN act2learn

BILAG 3

UCN act2learn
Lindholm Brygge 35
9400 Nørresundby

Og
Region Nordjylland
Niels Bohrs Vej 30
9220 Aalborg Øst

**Hensigtserklæring – undersøgelse af aftagerforhold for ungdoms- og voksenunderviser i Nordjylland**

UCN act2learn oplever et behov for at kunne tilbyde efter-/videreuddannelse til medarbejdere, der arbejder professionelt med formidling af faglig viden til unge såvel som voksne, og vi arbejder derfor på at etablere Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning i Nordjylland. Uddannelsen vil også være relevant som opkvalificering til medarbejdere med en mellemlang uddannelse

Uddannelsen retter sig primært mod medarbejdere med en kort uddannelse eller erhvervsuddannelse, og ønsket er at tilbyde aktører inden for området et lokal kompetencegivende efteruddannelsestilbud.

Uddannelsen retter sig mod medarbejdere der har daglig eller kontinuerlig kontakt med elever i Region Nordjylland.

For at vurdere behovets omfang og en eventuel efterfølgende tilrettelæggelse af uddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning ønsker UCN act2learn at forstærke den eksisterende dialog om kompetenceudvikling på ovennævnte område med Region Nordjylland.

Region Nordjylland bekræfter med denne erklæring, at der er et eksisterende eller fremtidigt behov for uddannelse inden for Ungdoms- og Voksenundervisning, og at Region Nordjylland har en hensigt om at kompetenceudvikle medarbejdere inden for området. Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning udgør i denne sammenhæng et interessant tilbud for medarbejderne på Region Nordjylland.

UCN act2learn ønsker med hensigtserklæringen at arbejde for at kunne etablere akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning som et regional efteruddannelsestilbud

4/9-14 Gurli Lauridsen

Gurli Lauridsen, uddannelseschef Region Nordjylland

15/9-14 Pia Lindkvist

Pia Lindkvist, akademiansvarlig UCN act2learn

BILAG 4

UCN act2learn
Lindholm Brygge 35
9400 Nørresundby

Og

Aalborg Handelsskole
Langagervej 16
9220 Aalborg Ø

**Hensigtserklæring – undersøgelse af aftagerforhold for ungdoms- og voksenunderviser i Nordjylland**

UCN act2learn oplever et behov for at kunne tilbyde efter-/videreuddannelse til medarbejdere, der arbejder professionelt med formidling af faglig viden til unge såvel som voksne, og vi arbejder derfor på at etablere Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning i Nordjylland. Uddannelsen vil også være relevant som opkvalificering til medarbejdere med en mellemlang uddannelse

Uddannelsen retter sig primært mod medarbejdere med en kort uddannelse eller erhvervsuddannelse, og ønsket er at tilbyde aktører inden for området et lokal kompetencegivende efteruddannelsestilbud.

Uddannelsen retter sig mod medarbejdere der har daglig eller kontinuerlig kontakt med elever i uddannelsesinstitutioner.

For at vurdere behovets omfang og en eventuel efterfølgende tilrettelæggelse af uddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning ønsker UCN act2learn at forstærke den eksisterende dialog om kompetenceudvikling på ovennævnte område med Aalborg Handelsskole.

Aalborg Handelsskole bekræfter med denne erklæring, at der er et eksisterende eller fremtidigt behov for uddannelse inden for Ungdoms- og Voksenundervisning, og at Aalborg Handelsskole har en hensigt om at kompetenceudvikle medarbejdere inden for området. Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning udgør i denne sammenhæng et interessant tilbud for medarbejderne på Aalborg Handelsskole.

UCN act2learn ønsker med hensigtserklæringen at arbejde for at kunne etablere akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning som et regionalt efteruddannelsestilbud

Per Christian Jensen, Vicedirektør på Aalborg Handelsskole

Pia Lindkvist, akademiansvarlig UCN act2learn

BILAG 5

UCN act2learn
Lindholm Brygge 35
9400 Nørresundby

Og

SOSU Nord
På Sporet 8
9000 Aalborg

**Hensigtserklæring – undersøgelse af aftagerforhold for ungdoms- og voksenunderviser i Nordjylland**

UCN act2learn oplever et behov for at kunne tilbyde efter-/videreuddannelse til medarbejdere, der arbejder professionelt med formidling af faglig viden til unge såvel som voksne, og vi arbejder derfor på at etablere Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning i Nordjylland. Uddannelsen vil også være relevant som opkvalificering til medarbejdere med en mellemlang uddannelse

Uddannelsen retter sig primært mod medarbejdere med en kort uddannelse eller erhvervsuddannelse, og ønsket er at tilbyde aktører inden for området et lokal kompetencegivende efteruddannelsestilbud.

Uddannelsen retter sig mod medarbejdere der har daglig eller kontinuerlig kontakt med elever i uddannelsesinstitutioner.

For at vurdere behovets omfang og en eventuel efterfølgende tilrettelæggelse af uddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning ønsker UCN act2learn at forstærke den eksisterende dialog om kompetenceudvikling på ovennævnte område med SOSU Nord

SOSU Nord bekræfter med denne erklæring, at der er et eksisterende eller fremtidigt behov for uddannelse inden for Ungdoms- og Voksenundervisning, og at SOSU Nord har en hensigt om at kompetenceudvikle medarbejdere inden for området. Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning udgør i denne sammenhæng et interessant tilbud for medarbejderne på SOSU Nord

UCN act2learn ønsker med hensigtserklæringen at arbejde for at kunne etablere akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning som et regional efteruddannelsestilbud

Lene Kvist, Vicedirektør SOSU Nord

15/9-14 Pia Lindkvist

Pia Lindkvist, akademiansvarlig UCN act2learn

BILAG 6

UCN act2learn
Lindholm Brygge 35
9400 Nørresundby

Og
Kursuscentret Frederikshavn Handelsskole
Kirkegade 9
9900 Frederikshavn

**Hensigtserklæring – undersøgelse af aftagerforhold for ungdoms- og voksenunderviser i Nordjylland**

UCN act2learn oplever et behov for at kunne tilbyde efter-/videreuddannelse til medarbejdere, der arbejder professionelt med formidling af faglig viden til unge såvel som voksne, og vi arbejder derfor på at etablere Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning i Nordjylland. Uddannelsen vil også være relevant som opkvalificering til medarbejdere med en mellemlang uddannelse

Uddannelsen retter sig primært mod medarbejdere med en kort uddannelse eller erhvervsuddannelse, og ønsket er at tilbyde aktører inden for området et lokal kompetencegivende efteruddannelsestilbud.

Uddannelsen retter sig mod medarbejdere der har daglig eller kontinuerlig kontakt med elever i uddannelsesinstitutioner.

For at vurdere behovets omfang og en eventuel efterfølgende tilrettelæggelse af uddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning ønsker UCN act2learn at forstærke den eksisterende dialog om kompetenceudvikling på ovennævnte område med Kursuscentret Frederikshavn Handelsskole.

Kursuscentret bekræfter med denne erklæring, at der er et eksisterende eller fremtidigt behov for uddannelse inden for Ungdoms- og Voksenundervisning, og at Kursuscentret har en hensigt om at kompetenceudvikle medarbejdere inden for området. Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning udgør i denne sammenhæng et interessant tilbud for medarbejderne på Kursuscentret Frederikshavn Handelsskole.

UCN act2learn ønsker med hensigtserklæringen at arbejde for at kunne etablere akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning som et regional efteruddannelsestilbud

17/9-14

Poul-Erik Skovsgaard Nielsen, Udviklingschef
Frederikshavn Handelsskole

17/9-14 Pia Lindkvist

Pia Lindkvist, akademiansvarlig UCN act2learn

BILAG 7

UCN act2learn
Lindholm Brygge 35
9400 Nørresundby

Og

AMU Nordjylland
Sofievej 61
9000 Aalborg

**Hensigtserklæring – undersøgelse af aftagerforhold for ungdoms- og voksenunderviser i Nordjylland**

UCN act2learn oplever et behov for at kunne tilbyde efter-/videreuddannelse til medarbejdere, der arbejder professionelt med formidling af faglig viden til unge såvel som voksne, og vi arbejder derfor på at etablere Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning i Nordjylland. Uddannelsen vil også være relevant som opkvalificering til medarbejdere med en mellemlang uddannelse

Uddannelsen retter sig primært mod medarbejdere med en kort uddannelse eller erhvervsuddannelse, og ønsket er at tilbyde aktører inden for området et lokal kompetencegivende efteruddannelsestilbud.

Uddannelsen retter sig mod medarbejdere der har daglig eller kontinuerlig kontakt med elever i uddannelsesinstitutioner.

For at vurdere behovets omfang og en eventuel efterfølgende tilrettelæggelse af uddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning ønsker UCN act2learn at forstærke den eksisterende dialog om kompetenceudvikling på ovennævnte område med AMU Nordjylland

AMU Nordjylland bekræfter med denne erklæring, at der er et eksisterende eller fremtidigt behov for uddannelse inden for Ungdoms- og Voksenundervisning, og at AMU Nordjylland har en hensigt om at kompetenceudvikle medarbejdere inden for området. Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning udgør i denne sammenhæng et interessant tilbud for medarbejderne på AMU Nordjylland.

UCN act2learn ønsker med hensigtserklæringen at arbejde for at kunne etablere akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning som et regional efteruddannelsestilbud

Knud Dal

Knud Christensen Dal, centerchef AMU Nordjylland

30/9-14 d. Kir

Pia Lindkvist, akademiansvarlig UCN act2learn

BILAG 8

UCN act2learn
Lindholm Brygge 35
9400 Nørresundby

Og

**Efterskoleforeningen**
Vartov
Farvergade 27, H. 2.
1463 København K

**Hensigtserklæring – undersøgelse af aftagerforhold for ungdoms- og voksenunderviser i Nordjylland**

UCN act2learn oplever et behov for at kunne tilbyde efter-/videreuddannelse til medarbejdere, der arbejder professionelt med formidling af faglig viden til unge såvel som voksne, og vi arbejder derfor på at etablere Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning i Nordjylland. Uddannelsen vil også være relevant som opkvalificering til medarbejdere med en mellemlang uddannelse

Uddannelsen retter sig primært mod medarbejdere med en kort uddannelse eller erhvervsuddannelse, og ønsket er at tilbyde aktører inden for området et lokal kompetencegivende efteruddannelsestilbud.

Uddannelsen retter sig mod medarbejdere der har daglig eller kontinuerlig kontakt med elever i uddannelsesinstitutioner.

For at vurdere behovets omfang og en eventuel efterfølgende tilrettelæggelse af uddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning ønsker UCN act2learn at forstærke den eksisterende dialog om kompetenceudvikling på ovennævnte område med Efterskoleforeningen.

Efterskoleforeningen bekræfter med denne erklæring, at der er et eksisterende eller fremtidigt behov for uddannelse inden for Ungdoms- og Voksenundervisning for foreningens medlemsskoler (i Nordjylland). Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning udgør i denne sammenhæng et interessant tilbud for Efterskoleforeningens medlemsskoler (i Nordjylland).

UCN act2learn ønsker med hensigtserklæringen at arbejde for at kunne etablere akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning som et regionalt efteruddannelsestilbud

Anette Ingemansen, vicedirektør, Efterskoleforeningen

30/9-14

Pia Lindkvist, akademiansvarlig UCN act2learn

BILAG 9

UCN act2learn
Lindholm Brygge 35
9400 Nørresundby

Og

Tech College Aalborg
Øster Uttrup Vej 1,
9000 Aalborg

**Hensigtserklæring – undersøgelse af aftagerforhold for ungdoms- og voksenunderviser i Nordjylland**

UCN act2learn oplever et behov for at kunne tilbyde efter-/videreuddannelse til medarbejdere, der arbejder professionelt med formidling af faglig viden til unge såvel som voksne, og vi arbejder derfor på at etablere Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning i Nordjylland. Uddannelsen vil også være relevant som opkvalificering til medarbejdere med en mellemlang uddannelse

Uddannelsen retter sig primært mod medarbejdere med en kort uddannelse eller erhvervsuddannelse, og ønsket er at tilbyde aktører inden for området et lokal kompetencegivende efteruddannelsestilbud.

Uddannelsen retter sig mod medarbejdere der har daglig eller kontinuerlig kontakt med elever i uddannelsesinstitutioner.

For at vurdere behovets omfang og en eventuel efterfølgende tilrettelæggelse af uddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning ønsker UCN act2learn at forstærke den eksisterende dialog om kompetenceudvikling på ovennævnte område med Tech College Aalborg

Tech College bekræfter med denne erklæring, at der er et eksisterende eller fremtidigt behov for uddannelse inden for Ungdoms- og Voksenundervisning, og at Tech College har en hensigt om at kompetenceudvikle medarbejdere inden for området. Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning udgør i denne sammenhæng et interessant tilbud for medarbejderne på Tech College Aalborg.

UCN act2learn ønsker med hensigtserklæringen at arbejde for at kunne etablere akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning som et regional efteruddannelsestilbud

Jesper Korsgaard, HR-chef Tech College Aalborg

15/9-14

Pia Lindkvist, akademiansvarlig UCN act2learn

BILAG 10

UCN act2learn
Lindholm Brygge 35
9400 Nørresundby

Og

Coop Logistik
Hobrovej 461
9200 Aalborg

**Hensigtserklæring – undersøgelse af aftagerforhold for ungdoms- og voksenunderviser i Nordjylland**

UCN act2learn oplever et behov for at kunne tilbyde efter-/videreuddannelse til medarbejdere, der arbejder professionelt med undervisning og formidling af faglig viden til unge såvel som voksne, og vi arbejder derfor på at etablere Akademiuddannelse i Ungdoms- og Voksenundervisning i Nordjylland. Uddannelsen vil også være relevant som opkvalificering til medarbejdere med en mellemlang uddannelse

Uddannelsen retter sig primært mod medarbejdere med en kort uddannelse eller erhvervsuddannelse, og ønsket er at tilbyde aktører inden for området et lokal kompetencegivende efteruddannelsestilbud.

Uddannelsen retter sig mod medarbejdere, der har daglig eller kontinuerlig kontakt med elever i uddannelsesinstitutioner eller f.eks. i funktionen som elevansvarlig i den private og offentlige sektor. Uddannelsen kan bidrage med at styrke kompetencer i arbejdet med formidling af fagligt stof i uddannelsesmæssige sammenhænge samt klæde den elevansvarlige på med de nødvendige færdigheder.

For at vurdere behovets omfang og en eventuel efterfølgende tilrettelæggelse af uddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning ønsker UCN act2learn at forstærke den eksisterende dialog om kompetenceudvikling på ovennævnte område med Coop Danmark.

Coop Danmark bekræfter med denne erklæring, at der er et eksisterende eller fremtidigt behov for uddannelse inden for Ungdoms- og Voksenundervisning, og at Coop Danmark har en hensigt om at kompetenceudvikle medarbejdere inden for området. Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning udgør i denne sammenhæng et interessant tilbud for medarbejderne i Coop Danmark

UCN act2learn ønsker med hensigtserklæringen at arbejde for at kunne etablere akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning som et regionalt efteruddannelsestilbud.

Kim Jakobsen, Distributionschef

30/9-14

Pia Lindkvist, akademiansvarlig UCN act2learn

BILAG 11

VI SAMLER STATISTIK VED HJÆLP AF COOKIES
Vi bruger cookies til at forbedre hjemmesiden til glæde for vores brugere. Du kan altid slette cookies fra os igen.

Accepter cookies

Nej tak

UNDERVISNINGS MINISTERIET



ARTIKLER

Baunehøjskolen

Strandgårdsskolen

Vand som læringsrum

# UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Med folkeskolereformen kommer en ny aktivitet - den understøttende undervisning. Den skal sikre, at eleverne møder endnu flere forskellige måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser. Det skal bidrage til at hæve det faglige niveau.

## Den understøttende undervisning

- Understøttende undervisning skal supplere og understøtte undervisningen i fagene.
- Understøttende undervisning lægges i den del af skoledagen, som ligger ud over den fagopdelte undervisning.
- Understøttende undervisning vil kunne varetages af både lærere, pædagoger og personale med andre relevante kvalifikationer.
- Understøttende undervisning er ikke omfattet af holddannelsesreglerne.

Understøttende undervisning ligger ud over undervisning i fagene. Tiden til understøttende undervisning skal bruges til at supplere og understøtte undervisning i fagene.

Den understøttende undervisning kan anvendes bredt. Den kan have både et direkte fagrelateret indhold, som eksempelvis de obligatoriske emner, og et bredere sigte, som eksempelvis opgaver, der skal styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Dette kan eksempelvis være indsatser i forhold til at styrke klassefælleskabet, besøg på ungdomsuddannelser og meget mere.



Den understøttende undervisning skal give plads til, at skolerne i højere grad arbejder med kobling af teori og praksis. Undervisningen skal også i højere grad inddrage situationer fra dagligdagen som eleverne genkender, og derfor oplever som relevante og interessante.

Eleverne får med den relevante understøttende undervisning tid til at afprøve, træne og udvikle de færdigheder og kompetencer, de får i den fagopdelte undervisning. Tiden til understøttende undervisning kan for eksempel bruges til læsetræning, til matematikøvelser eller til lektiehjælp og faglig fordybelse.

Lærere, pædagoger og personale med relevante kvalifikationer kan varetage den understøttende undervisning.

Pædagogernes kompetencer kan for eksempel være særlig relevante, når eleverne har aktiviteter, der vedrører deres alsidige udvikling og trivsel, mens det er lærerne, der skal sikre sammenhæng til den undervisning, der finder sted i de forskellige fag.

Der er ikke selvstændige mål for den understøttende undervisning. De undervisningsrelaterede aktiviteter, der finder sted i dette tidsrum, skal understøtte opfyldelsen af folkeskolens formål generelt og målene for de enkelte fag.

## REGLER OM

Understøttende undervisning (pdf)

## EMU OM

Folkeskolereformen (emu.dk)

Understøttende undervisning (emu.dk)

## LÆS MERE

Tema: Bevægelse

Tema: Lektiehjælp og faglig fordybelse

Tema: Trivsel og undervisningsmiljø

Tema: Læringskonsulenter og Ressourcecenter for Folkeskolen

BILAG 12

# Resumé

UNDERVISNINGS MINISTERIET



Trods bestræbelser på det modsatte er frafaldet i de danske erhvervsuddannelser mere end fordoblet de seneste 10 år. Flere end 21.000 elever begynder en erhvervsuddannelse, som de aldrig fuldfører. Selvom der i samme periode har været en lille stigning af antallet af elever, som begynder en erhvervsuddannelse, er det samlede resultat, at erhvervsuddannelsessystemet i dag færdiguddanner et historisk lille antal elever. Det er baggrunden for, at Undervisningsministeriet har bedt Danmarks Pædagogiske Universitet om at udarbejde en oversigt over rapporter og udviklingsarbejder om frafaldsproblematikken med henblik på at opstille anbefalinger, som kan medvirke til at sikre, at flere elever gennemfører den uddannelse, de påbegynder.

I denne publikation gennemgås de væsentligste bidrag til mindskelse af frafaldet, der er udarbejdet fra 2001 og frem til i dag.

Introduktionen af elevens individuelle uddannelsesplan og bestræbelsen på at erstatte klasser og hold med individuelt tilrettelagte uddannelser var en central ambition med den seneste store reform af erhvervsuddannelserne, der trådte i kraft den 1. januar 2001. I den udstrækning, det er lykkedes skolerne at implementere reformen, viser analyserne, at denne tilrettelæggelse kan medvirke til at fastholde nogle grupper af elever, mens andre elever bliver endnu mere truet af frafald. Det indebærer, at "individuel tilrettelæggelse" i nogle sammenhænge kan betyde, at eleverne skal undervises i hold, med faste klassekammerater og af de samme lærere, som stiller alle eleverne de samme opgaver. Denne organisering kan desuden medvirke til at opfylde behovet hos eleverne om at opleve et godt socialt miljø på erhvervsskolerne. I betragtning af, at hovedparten af uddannelsestiden foregår som praktik i en praktikvirksomhed, har skolerne et stort ansvar for at fungere som samlingspunkt for eleverne og som det sted, hvor de kan være sammen andre unge.

I forhold til uddannelsernes organisering efter princippet om vekseluddannelse, viser analyserne, at virksomhederne og skolerne fortsat har problemer i relation til deres samarbejde om elevernes samlede uddannelse.

Analyserne viser, at der ikke er konsensus blandt skolerne indbyrdes eller mellem skolerne og Undervisningsministeriet om, hvornår en elev er faldet fra sin uddannelse. Nogle skoler skelner mellem "frafald med perspektiv" og "frafald uden perspektiv". Eksempelvis vil en elev, som overgår til en anden ungdomsuddannelse, eller som skifter til en anden erhvervsskole, hos Undervisningsministeriet blive betragtet som frafalden, mens den samme elev hos andre skoler vil blive

kategoriseret som stadig værende i gang med uddannelse. De få analyser, som har undersøgt frafaldsproblematikken kvalitativt, når frem til, at frafaldet, forstået som at eleven falder ud af uddannelsessystemet eller overgår til arbejdsmarkedet, formodentlig er betydeligt mindre, end de officielle tal indikerer.

Publikationen opstiller en række anbefalinger og peger på behovet for gennemførelse af en række udredningsarbejder, der dels kan medvirke til at skabe konsensus om, under hvilke omstændigheder en afbrudt erhvervsuddannelse skal karakteriseres som "frafald", "omvalg" eller "tilvalg", og som kan medvirke til at skabe opmærksomhed om betydningen af det løbende optag. Endelig peger publikationen på behovet for, at der skabes opmærksomhed om det forhold, at forskellige elevgrupper har behov for forskellig indsats, hvis det skal lykkes at nedbringe det samlede frafald.



Til sidens top

*Denne side indgår i publikationen "Frafald i erhvervsuddannelserne - årsager og forklaringer" som Resumé*
*© Undervisningsministeriet 2005*

BILAG 13

Nyheder og UDSPIL

# Skolereform er vigtig, siger DGI og DIF

En kommende folkeskolereform rummer store muligheder for at aktivere flere børn og unge, gerne i tæt samspil med de lokale idrætsforeninger. Det skriver DGIs formand Søren Møller og DIFs formand Niels Nygaard i et fællkes debatindlæg i Jyllands-Posten 1. maj

En reform af folkeskolen rummer en unik chance for at give vores børn og unge en fysisk mere aktiv hverdag, og reformen rummer tilsvarende en unik mulighed for mange idrætsforeninger for at få kontakt med børn og unge, som ellers aldrig vil melde sig ind i en idrætsforening.

Foreningsidrætten trækkes nu flere steder ind i den aktuelle debat om helhedsskolen, desværre ofte med negativt fortegn.

Det fremhæves, hvor forfærdeligt det bliver for foreningsidrætten, hvis børnene får en længere skoledag. At skolerne "stjæler" børnenes fritid, at idrætten og foreningslivet bliver institutionaliseret, og at børnene ikke længere får tid til at være aktive i idrætsforeningerne.

Vi vil gerne slå en pæl igennem alle disse bekymringer, som vi ikke deler. Regeringens forslag til en skolereform vil ikke betyde, at skolen overtager børnenes idrætsliv.

Tværtimod ser vi reformen som en enestående mulighed for, at idræt og fysisk aktivitet fylder mere i skolen.



Foto: Nils Rosenvold

*Mere idræt i skoletiden. Det vil den kommende folkeskolereform føre til... hvis den vedtages som præsenteret af regeringen*

## Opleve glæden ved idræt

Vores erfaring er, at idræt avler lyst til endnu mere idræt. Skolereformen vil give mulighed for, at inaktive og idrætsusikre børn kan opleve glæden ved idræt og ved at bevæge sig.

Det vil ikke mindst forbedre deres læring og deres trivsel, og det vil være positivt for samfundet, fordi børnene på den måde får grundlagt sunde idrætsvaner, som følger dem resten af livet.

Vi har svært ved at se, hvordan det frivillige foreningsliv skulle undergraves ved regeringens ambition om, at foreningerne kan inddrages i skoledagen.

## Fordel for foreninger

Tværtimod ser vi det som en mulighed for at opleve glæden ved idræt og udvide kendskabet til idrætsforeningernes mange tilbud og aktiviteter.

Hos os er der ingen tvivl om, at et tættere samarbejde mellem skoler og foreningsliv kan være til stor fordel for mange idrætsforeninger.

Naturligvis vil det ikke være hverken attraktivt eller praktisk muligt for alle vores mere end 10.000 medlemsforeninger at medvirke i aktivitetstiden.

Det kræver en vis størrelse samt adgang til trænere og faciliteter i dagtimerne. Foreningerne skal naturligvis have dækket deres udgifter til f. eks. trænere, hvis de påtager sig en rolle i aktivitetstiden.

BILAG 14





# Er foreningerne parat til skolestart?

**Hvad betyder skolereformen konkret for den enkelte forening?**

13. MAR 2014 13:54
DIF NYHEDER
AF: JACOB ANDERSEN

Idrætsliv, der netop er udkommet, ser nærmere på foreningernes rolle i den nye skolereform.

For klokken ringer ind til første time i folkeskolerne efter sommerferien, så lyder startskuddet samtidig til, at den nye – og ganske omdiskuterede – skolereform træder i kraft.

Set med idrætsbriller er skolereformen

Information omkring brug af cookies

særdeles interessant, fordi den indeholder et krav om, at alle elever nu skal have mindst 45 minutters fysisk aktivitet om dagen, samt at der er mulighed for at tænke fysisk aktivitet ind i den klassiske faglige undervisning som dansk, matematik og engelsk.

Kravet om 45 minutters fysisk aktivitet bliver ikke mindre interessant af, at reformen også siger, at den enkelte folkeskole skal forsøge at åbne sig op for det omkringliggende samfund og eksempelvis skabe samarbejdsaftaler med det lokale foreningsliv i forhold til den øgede fysiske aktivitet i skolerne.

Men hvad betyder skolereformen konkret for volleyballklubben i Sønderjylland eller fodboldklubben på Amager? Skal foreningerne selv tage kontakt til skolerne inden sommerferien, og er det alle idrætsforeninger, der skal samarbejde med skolerne om idrætsundervisningen?

Mange spørgsmål trænger sig på, men der er nødvendigvis ikke svar på alt i første omgang, lyder det fra Gitte Minor Petersen, der er konsulent på skoleområdet i DIF.

"Der foreligger ikke en facitliste for, hvordan tingene skal gribes an. Vi kommer i den kommende tid til at opleve en masse nye forskellige eksempler på, hvordan samarbejdet mellem skoler og foreninger kan foregå, så vi vil løbende blive klogere," siger Gitte Minor Petersen. Hun har dog ét overordnet budskab til idrætsforeningerne, og det er, at ingen foreninger skal føle sig presset til noget.

"Først og fremmest er det vigtigt, at slå fast, at tankerne omkring øget fysisk aktivitet i folkeskolen ikke er noget, der tvinges ned over hovederne på vores idrætsforeninger. Det her er ikke noget,

Information omkring brug af cookies
Hjemmesiden bruger cookies. Cookies er nødvendige for at få

man som forening skal gøre for andres skyld end sin egen. Det er noget, man kan kaste sig ud i, hvis man ser et spændende potentiale i et samarbejde med en folkeskole. Via reformen er foreningslivet blevet inviteret inden for i skolen, og det er en kæmpe arena af spændende muligheder for de foreninger som har lyst," siger Gitte Minor Petersen og kalder blandt andet invitationen for en "unik mulighed for foreningerne til at vise deres respektive idrætsgrene frem for børnene i lokalsamfundet".

Læs hele temaet i det nye nummer af Idrætsliv

Information omkring brug af cookies

BILAG 15

SKOLE OG FORÆLDRE

# Ny skoledag efter skolereformen 2014

## Det er tilladt at have ambitioner

**Det følgende oplæg er Skole og Forældres tanker om, hvordan en ny skoledag kan se ud, efter implementeringen af skolereformen.**



SKOLE OG FORÆLDRE

Skole og Forældre

Kvægtorvsgade 1
1710 København V.
Tlf. 3326 1721
Fax 3326 1722

post@skole-foraeldre.dk
www.skole-foraeldre.dk

# Indholdsfortegnelse

Indledning ..... 2

Forskning ..... 3

Understøttende undervisning ..... 4

Individuel undervisning ..... 4

Elevsamtaler ..... 4

Studietid ..... 4

Fag på tværs ..... 5

Social aktivitet ..... 5

Den praktisk-musiske dimension ..... 5

Evaluering ..... 5

Elevplaner ..... 5

Inddragelse af lokalsamfund ..... 6

Derfor ønsker vi at ..... 6

Skoledagen ..... 6

Eksempel på skema ..... 6

Fagblokkenes faglige indhold ..... 7

Oplægget "Ny skoledag efter skolereformen 2014" er udarbejdet af Politikudvalget under Skole og Forældres hovedbestyrelse, januar 2014.

Forsidens illustration: Pernille Mühlbach

SKOLE OG FORÆLDRE

Skole og Forældre

Kvægtorvsgade 1
1710 København V.
Tlf. 3326 1721
Fax 3326 1722

post@skole-foraeldre.dk
www.skole-foraeldre.dk

## Indledning

Folkeskolen er den mest betydningsfulde institution i det danske uddannelsessystem. Vores samfund er afhængigt af, at eleverne får optimalt udbytte af deres skolegang.

I et samfund med konstant udvikling er det af afgørende betydning, at folkeskolen er i stand til at udvikle læring, undervisning og dannelse, sådan at alle elever får lyst til at lære mere og udvikle kompetencer til at videreuddanne sig.

Det betyder, at alle elever skal lære mere i folkeskolen. Det stiller krav til, at eleverne skal møde en sammenhængende skoledag, hvor kreativitet, variation og differentierede læringsaktiviteter motiverer eleverne i deres skolefaglige hverdag.

Skal vi forandre folkeskolen, skal vi ændre kulturen i og omkring folkeskolen. En kulturændring der kun kan gennemføres med ledelsen og dermed skolebestyrelsen som drivkraft. Alle ved at uden god trivsel får man ikke god undervisning. Men vi kan øge trivslen ved at have ambitioner med læringen og skabe læringssituationer, der udfordrer eleverne og giver dem en lyst og en nysgerrighed til at ville lære mere. Vi kan stille krav til såvel forældre som elever, at når man har valgt folkeskolen, betyder det at man er ambitiøs med sin læring og at man arbejder seriøst med det.

Man kan ikke "skubbe et tov" - man kan kun trække i det. Dette "træk" kan skabes ved, at give mere plads og nye roller til andre faggrupper. Det kan være mere plads og flere kompetencer til skoleledelsen. Det kan være plads og mulighed for indførelse af ny teknologi, nye fysiske rammer eller forandring af klassebegrebet.

I forhold til skolens samarbejde med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts og foreningsliv, kunst- og kulturskoler og med de kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler, opfordrer Skole og Forældre til, at den enkelte skole, i begrænset omfang, vil gøre brug af eksterne faggrupper, således at andre uden for kommunens skolevæsen kan varetage opgaver i undervisningstiden, såfremt skolelederen vurderer at kvalifikationerne er tilstede.

Skole og Forældre ønsker, at reformen giver den plads og det råderum, der skal til for at man ude på skolerne kan "trække" forandringer igennem, der skaber en bedre folkeskole, hvor fokus er, at alle elever får en udbytterig skolegang i et udviklende læringsmiljø, hvor ambitiøse mål og lyst til læring igen er i højsædet.

Dette er Skole og Forældres oplæg til en ny skoledag. Det er hver enkelt skolebestyrelse der, i samarbejde med skolens parter, skal skabe sin egen optimale skoledag.

## Forskning

Forskning viser, at elever lærer mere i løbet af skoledagen, når:

- ✓ eleverne har tydelige læringsmål for deres faglige og personlige udvikling, og når de er i hyppig dialog med en lærer om deres resultater og indsats
- ✓ eleverne træner selv (arbejder individuelt), og når de arbejder sammen med andre
- ✓ eleverne arbejder med praktiske og eksperimenterende aktiviteter
- ✓ eleverne bliver passende udfordret i forhold til deres niveau og kapacitet, så de hele tiden lærer mere

SKOLE OG FORÆLDRE

Skole og Forældre

Kvægtorvsgade 1
1710 København V.
Tlf. 3326 1721
Fax 3326 1722

post@skole-foraeldre.dk
www.skole-foraeldre.dk

Derfor tænker Skole og Forældre, at en skoledag bør opleves, som en dag i en sammenhængende skoledag.

## Understøttende undervisning

Når den nye skoledag skal skabes og en ny kultur opbygges, er det vigtigt også at indføre nye kompetencer. Det kan den understøttende undervisning bibringe med. Det er af stor betydning, at der skabes rum for, at få andre faggrupper som f.eks. pædagoger og ikke læreruddannede ressourcer ind, til at bidrage med denne del af undervisningen.

Understøttende undervisning har stor betydning for helheden i skoledagen. Det skal understreges, at den understøttende undervisnings berettigelse alene består i, at de skal understøtte skolens faglige og sociale indhold - den skal give mening. Krav til indholdet kunne derfor være:

*Individuel undervisning*

- ✓ Understøttende undervisning skal supplere skolens fag og obligatoriske emner og være med til at give alle elever et kompetenceløft. Det skal ske ved, at der tilbydes lektiehjælp og tid til faglig fordybelse i undervisningstiden. Det er nødvendigt at etablere forskellige tiltag, der kan udfordre den enkelte elev således, at eleven gennemgår en løbende udvikling, uanset elevens niveau.
- ✓ Det bliver nødvendigt at se efter potentialer i alle elever, også selvom de ikke er på samme klassetrin.

*Elevsamtaler*

- ✓ Der skabes tradition for målafklarende samtaler med den enkelte elev. Derved får lærer i samarbejde med eleven mulighed for at tilgodese behov og udviklingspotentialer (såvel fagligt som socialt). Det bliver også muligt at vejlede eleven til at anvende eget potentiale i forhold til faglig og social udvikling. Samtalerne skal formaliseres således, at der foreligger en "fremdriftsrapport", der løbende ajourføres. Denne proces er med til at styrke og udvikle samarbejdet om den enkelte elev og er samtidig med til at kvalificere elevplanerne.

*Studietid*

- ✓ I løbet af skoledagen, skal der være tid til egen fordybelse og selvstændigt arbejde. Det kan ske via studie- eller lektiegrupper. Den understøttende undervisning vil være en god platform til denne proces, der når den fungerer rækker langt ind i et videre forløb på grunduddannelserne. Et andet og måske mere væsentlig argument er, at læreren får større føling med elevens svage og stærke sider, og at der faktisk er en reel mulighed for, at den enkelte elev får lavet sine lektier og har mulighed for at få faglig vejledning.

Undervisningens faglige indhold tilrettelægges naturligvis af den enkelte lærer ud fra gældende bekendtgørelser og lovgivning samt ved inddragelse og sparring med kollegaer og elever. Skole og Forældre anser dog en væsentlig inddragelse af faglige sammenhænge, sociale aktiviteter og praktisk musiske elementer som afgørende for elevens udvikling.

SKOLE OG FORÆLDRE

Skole og Forældre

Kvægtorvsgade 1
1710 København V.
Tlf. 3326 1721
Fax 3326 1722

post@skole-foraeldre.dk
www.skole-foraeldre.dk

*Fag på tværs*

- ✓ Fagene skal sættes i spil, det skal ske ved, at ex. fagene i den "humanistiske blok" anskuer en fællesfaglig problemstilling, og belyser denne ud fra fagenes faglige kompetencer og tilgangsvinkler. I denne forbindelse skal der anvises forskellige arbejdsstrategier for opgaveløsningen og fremlæggelsesformer for anskuelser og elevernes arbejde.
- ✓ Det forventes at den understøttende undervisning er med til at skabe naturlige tilgange til de øvrige fagområder. I dette tilfælde de naturfaglige og praktisk-musiske områder.

*Social aktivitet*

- ✓ Social kontakt mellem eleverne er afgørende for trivsel og forståelse for hinanden. Det er vigtigt at medtænke en motorisk og rammenedbrydende tilgang til undervisningen. Det betyder i denne sammenhæng, at den understøttende undervisning skal være med til at stimulere elevernes sociale tilgang. Det kan ske ved at udnytte elevernes forskellige personlige ressourcer. Alle elever har kompetencer, og når disse sættes i den rette sammenhæng, er det med til at løfte elevgruppen som helhed.

*Den praktisk-musiske dimension*

- ✓ Vi kan lære gennem oplevelse, handling og forståelse. Nogle elever foretrækker den ene frem for den anden, hvilket betyder at de har præference for forskellige læringsstile. Ved at skabe accept, variation og helheder, skaber vi en virkelighed af oplevelse, handling og forståelse - vi skaber den kreativitet, som skal være folkeskolens højeste mål. Fagligheden er en nødvendighed, men kun et middel til kreativitet.
- ✓ Der er gode idéer overalt, skolen skal lære alle elever at få øje på dem. Den understøttende undervisning skal lægge kimen til forstå og udvikle de kreative og innovative læringsprocesser samt styrke elevernes valg af strategier i den kreative arbejdsproces.
- ✓ Vi skal have for øje, at den praktisk-musiske tilgang er med til at styrke elevens psyke, som gør det muligt for eleven, at tænde sit indre initiativ, motivation og interesse.

## Evaluering

*Elevplaner*

- ✓ Det helt store udviklingspotentiale for Intra vil være udvikling af en digital løsning for elevplanen, hvor der er meget større vægt på det at sætte mål for eleven, foretage elevevaluering og en reel dialog mellem lærere og forældre.
- ✓ I den digitale elevplan skal der være mulighed for at give eleven både feedback og feedforward.
- ✓ Af den digitale elevplan skal der fremgå strategier for emnerne, der er beskrevet under *Individuel undervisning, Elevsamtaler, Studietid, Social aktivitet* og *Den praktisk-musiske dimension.*
- ✓ Strategierne udarbejdes i samarbejde mellem lærer og elev og skal løbende evalueres.

SKOLE OG FORÆLDRE

Skole og Forældre

Kvægtorvsgade 1
1710 København V.
Tlf. 3326 1721
Fax 3326 1722

post@skole-foraeldre.dk
www.skole-foraeldre.dk

## Inddragelse af lokalsamfund

Alsidighed ved, at undervisningen også foregår i kontakt med nærmiljøets natur, i virksomheder og andre undervisningsinstitutioner såsom andre folkeskoler eller ungdomsuddannelsesinstitutioner, vil bidrage til elevernes udbytte - også for de bogligt stærke.

Alle lærere er bekendt med forskellige læringsstile, effekten af variation i undervisningen, samspil mellem teori og praksis - men det har ikke i tilstrækkelig grad medført den ønskede praksisændring. Andre faggrupper end lærere vil kunne øge mulighederne for, at der lokalt kan gennemføres "aktivitetsholdig" undervisning.

*Derfor ønsker vi at:*

- ✓ lokalsamfund, kulturliv og kulturforvaltning bliver meget aktive medspillere.
- ✓ musikskole, billedskole, naturbaser, idrætsforeninger, virksomheder, brobygningsforløb og kulturarrangementer i stor grad medtænkes og inddrages i folkeskolens hverdag og undervisning.

Der er et meget stort potentiale i eksterne partnere. Endvidere gives der, for nogle partnere, kommunale og statslige midler til finansiering af drift, derfor er det nærliggende, at gøre brug af disse.

## Skoledagen

Det er et ønske, at folkeskolen fraviger den traditionelle tankegang, hvor skoledagen inddeles i en 45-minutters virkelighed.

Som eksemplet nedenfor viser, så kan skoledagen inddeles i 2-timers moduler, hvor der er 2 længere pauser indlagt.

Modullængden gør det muligt at tilgodese individuelle pauserum, når behovet opstår eller det falder naturligt.

| Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
|---|---|---|---|---|
| Godmorgen til alle - dagen starter - vi er klar | | | | |
| Understøttende UV | Naturfag | 08:00 - 10:00 | Humfag | Understøttende UV |
| Pause | | | | |
| Humfag | Understøttende UV | 10:30 - 12:30 | Understøttende UV | Naturfag |
| Pause | | | | |
| Humfag | Naturfag | Understøttende UV 13:00 - 15:00 | Humfag | Naturfag |

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

UC Nordjylland
Ucn@ucn.dk

**Udkast til afslag på godkendelse**

5. december 2014

**Styrelsen for Videregående Uddannelser**
Uddannelsespolitik 2

Bredgade 43
1260 København K
Tel. 7231 7800
Fax 7231 7801
Mail uds@uds.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Jakob Krohn-Rasmussen
Tel. 72318737
Mail jkra@uds.dk

Ref.-nr. 14/017529-12

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af UC Nordjyllands ansøgning om godkendelse af nyt udbud, truffet følgende udkast til afgørelse:

**Afslag på godkendelse af udbud af**
**Akademiuddannelsen i Ungdoms- og voksenundervisning**
**i Nørresundby**

Afgørelsen er truffet i medfør af § 17 i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser.

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). Vurderingen er vedlagt som bilag.

Ministeren har ved afslaget lagt vægt på, at RUVU har vurderet, at ansøgningen ikke opfylder kriterium 2, som fastsat i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013.

Uddannelsesinstitutionen kan gøre indsigelse senest 10 hverdage efter modtagelsen af afgørelsen. Indsigelser indgives skriftligt til pkf@uds.dk

Såfremt ministeriet ikke har modtaget indsigelser inden den fastsatte tidsfrist betragtes afslaget som endeligt.

Med venlig hilsen

Jette Søgren Nielsen
Kontorchef

**Bilag 1: RUVUs vurdering**

| | |
|---|---|
| **Ansøger:** | **UC Nordjylland** |
| **Uddannelse:** | **Akademiuddannelsen i Ungdoms- og Voksenundervisning**<br>Engelsk titel: AP Degree in Youth and Adult Education |
| **Udbudssted:** | **Nørresundby** |
| **Uddannelsessprog:** | **Dansk** |
| **Beskrivelse af uddannelsen:** | Akademiuddannelsen i ungdoms- og voksenundervisning er en videregående voksenuddannelse typisk tilrettelagt på deltid. Uddannelsen svarer til 1 års fuldtidsstudium (60 ECTS).<br><br>Uddannelsen kvalificerer til at undervise og få fokus på, hvordan læring og udvikling kan understøttes. Målet med uddannelsen er, at give deltageren et fagligt og metodisk grundlag til at analysere og vurdere praksisnære problemstillinger.<br><br>Uddannelsen består af tre obligatoriske moduler samt to valgfrie moduler. Du afslutter akademiuddannelsen med et afgangsprojekt. |
| **Eksisterende udbud** | VIA UC, Aarhus, 2009<br>UC Syddanmark, 2009<br>UC Lillebælt, 2012<br>Metropol, 2010 |
| **RUVUs vurdering** | *RUVU vurderer*, at ansøgningen ikke opfylder kriterium 2, som fastsat i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013, bilag 4.<br><br>RUVU har ved vurderingen lagt vægt på, at ansøgningen ikke har sandsynliggjort, at uddannelsen kan imødekomme det regionale behov for kompetenceløft som følge af beskæftigelsesreformen og folkeskolereformen. RUVU har i den forbindelse også noteret sig, at der er relativ lav aktivitet på de eksisterende udbud. |