



Aarhus Universitet
au@au.dk

Udkast til afslag på godkendelse

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af Aarhus Universitets ansøgning om godkendelse af ny uddannelse, truffet følgende udkast til afgørelse:

Afslag på godkendelse af Bachelor i pædagogik

Afgørelsen er truffet i medfør af § 17 i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser.

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). Vurderingen er vedlagt som bilag.

Ministeren har ved afslaget lagt vægt på, at RUVU har vurderet, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013, bilag 4.

Uddannelsesinstitutionen kan gøre indsigelse senest 10 hverdage efter modtagelsen af afgørelsen. Indsigelser indgives skriftligt til pkf@uds.dk

Såfremt ministeriet ikke har modtaget indsigelser inden den fastsatte tidsfrist betragtes afslaget som endeligt.

Med venlig hilsen

Jette Søgren Nielsen
Kontorchef

11. april 2014

Styrelsen for Videregående
Uddannelser
Uddannelsespolitik 2

Bredgade 43
1260 København K
Tel. 7231 7800
Fax 7231 7801
Mail uds@uds.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Jakob Krohn-Rasmussen
Tel. 72318737
Mail jkra@uds.dk

Ref.-nr. 14/001970-05



Bilag 1: RUVUs vurdering

Ansøger:	Aarhus Universitet
Uddannelse:	Bachelor i pædagogik Engelsk titel: Bachelor of Arts (BA) in Education
Udbudssted:	Aarhus
Uddannelsessprog	Dansk
Beskrivelse af uddannelsen:	<p>Bacheloruddannelsen i Pædagogik er en 3-årig uddannelse (180 ECTS), der skal kvalificere den studerende til på et akademisk niveau at undersøge samspillet mellem det lærende menneske og teknologien i samfundet.</p> <p>Uddannelsen sigter mod beskæftigelsesområder med følgende jobfunktioner:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bidrage til at analysere og evaluere projekter og tiltag på kommunalt niveau og danne overblik over bl.a. forskningsundersøgelser- Indgå i undervisning og formidling inden for bl.a. kulturinstitutioner, biblioteker, erhvervsskoler, folkekirkens pædagogiske opgaver og SOSU-uddannelser- Indgå i udvikling af tiltag inden for oplevelses- og kulturøkonomi- Indgå med konsulentbistand relateret til anvendelse og udvikling af teknologi i det pædagogiske og læringsrelaterede arbejde <p><i>Konstituerende elementer:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Pædagogikkens teorier og begreber (15 ECTS)- Dannelse og teknologiforståelse (15 ECTS)- Barndom, ungdom og voksenalder (15 ECTS)- Læring og nye teknologier (15 ECTS)- Pædagogiske professioner og institutioner (10 ECTS)- Pædagogikkens erkendelser og vidensformer (10 ECTS)- Hum-fag (10 ECTS)- Undervisningsteorier (10 ECTS)- Pædagogisk forskning – teori og praksis (10 ECTS)- Studium generale (10 ECTS)- Bachelorprojekt (15 ECTS)- Tilvalgsfag, profilering og fordybelse (modulerne kan være på 10 el. 15 ECTS)
RUVU's vurdering	<p><i>RUVU vurderer, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne, som fastsat i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013, bilag 4.</i></p> <p>RUVU vurderer, at der ikke er tilstrækkelig begrundelse for at oprette en ny bacheloruddannelse inden for det pædagogiske område. RUVU har herunder lagt vægt på, at uddannelsen sigter mod beskæftigelsesområder og jobfunktioner, der er meget brede, og som allerede varetages eller kan varetages af dimittender fra mange andre eksisterende uddannelser. RUVU har endvidere lagt vægt på, at den foreslåede uddannelse giver retskrav til optagelse på kandidatuddannelsen i generel pædagogik, som i øvrigt giver adgang for dimittender fra flere professionsbacheloruddannelser, herunder folkeskolelærere, pædagoger og uddannelsen til professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik. Det vurderes på baggrund heraf ikke hensigtsmæssigt med en så voldsom forøgelse af antal potentielle ansøgere med retskrav til optagelse, som et forventet årligt optag på 80 studerende lægger op til.</p>



Modtager: Styrelsen for Videregående Uddannelser

Notat

Hørings svar om indstilling til afslag af ny bacheloruddannelse i pædagogik

Aarhus Universitet takker for høringsmuligheden i forbindelse med indstilling til afslag af ny bacheloruddannelse i pædagogik ved Institut for Uddannelse og Pædagogik, Arts.

I RUVU's indstilling til afslag lægges der vægt på, at RUVU ikke vurderer, at der er tilstrækkelig begrundelse for at oprette en ny bacheloruddannelse inden for det pædagogiske område. RUVU har i den forbindelse lagt vægt på følgende forhold:

Dato: 05. maj 2014
Sagsnr.:
Ref:

Side 1/4

- 1) At uddannelsen sigter mod beskæftigelsesområder og jobfunktioner, der er meget brede, og som allerede varetages eller kan varetages af dimittender fra mange andre eksisterende uddannelser. Dvs. at uddannelsen ikke peger på nye brancher eller jobfunktioner, men funktioner der allerede i dag varetages af andre, fx professionsbacheloruddannelsen som pædagog, lærer eller andre.
- 2) At uddannelsen giver retskrav til optagelse på kandidatuddannelsen i generel pædagogik, som ligeledes giver adgang for dimittender fra flere professionsbacheloruddannelser, herunder folkeskolelærere, pædagoger, afspændingspædagogik og psykomotorik og derfor ikke bidrager med noget nyt.
- 3) At det ikke er hensigtsmæssigt med en voldsom forøgelse af antal potentielle ansøgere med retskrav til optagelse på generel pædagogik, som et forventet årligt optag på 80 studerende lægger op til, og at det i forlængelse heraf kan få negative konsekvenser for studerende med en professionsbachelor.

Ad 1)

Bacheloruddannelsen i pædagogik sigter mod at give studerende en pædagogisk faglighed på et akademisk niveau, som ikke findes tilsvarende på professionshøjskolerne. Uddannelsen er således forskningsbaseret og har en empirisk og fagspecifik profilering med en teknologisk toning med henblik på at sikre en innovativ pædagogisk produktivitet og kvalitet, som i stigende grad efterspørges på arbejdsmarkedet i dag. Således peger Produktivitetskommissionens arbejde angående den offentlige sektor netop på, at den teknologiske udvikling og forholdet mellem teknologi og den offent-



lige sektor bliver stadig mere centralt for at sikre fortsat produktivitet i den offentlige sektor. Der eksisterer ikke i dag uddannelser indenfor hverken professionsområdet eller på universiteterne, som kan kvalificere til løsning af arbejdsopgaver præget af en pædagogisk faglighed med en teknologisk toning. Bacheloruddannelsen i pædagogik skal ses i det lys, idet uddannelsen netop kvalificerer til arbejdet med innovative teknologiske løsninger indenfor velfærdsområdet, som kan skabe gode rammer for nye løsninger og effektivitet i den offentlige sektor ved at kombinere en pædagogiske faglighed med en teknologisk toning, og ved at introducere til arbejde med en innovativ tilgang til pædagogik og teknologi på uddannelsens moduler (jf. studieordningsudkast, bilag 1).

Behovet for denne type af arbejdskraft understreges ligeledes i den arbejdsmarkedsundersøgelse, Aarhus Universitet fik udarbejdet i forbindelse med prækvalifikationsansøgningen. For at tydeliggøre et arbejdsmarkedsbehov i Vestdanmark findes i bilag 2 et tillæg til undersøgelsen, hvori behovet specifikt for aftagere i Vestdanmark og for nationale virksomheder udspecificeres. I alt 67 respondenter af de 98 fra den overordnede arbejdsmarkedsundersøgelse var fra Vestdanmark eller nationale virksomheder.

De områdespecifikke tabeller viser blandt andet, at 37,8 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik på deres arbejdsplads (se tabel 1.2. i bilag 2), og 58,5 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på deres arbejdsplads (tabel 1.3. i bilag 2).

Derudover vurderer 52,3 % af respondenterne, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik i deres branche (tabel 1.4. i bilag 2), og 65,7 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse i deres branche (tabel 1.5. i bilag 2).

Endeligt vurderer 52,3 % af respondenterne, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik på det danske arbejdsmarked (tabel 1.6. i bilag 2), og 73,4 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på det danske arbejdsmarked (tabel 1.7. i bilag 2).

Respondenterne fra Vestdanmark og nationale virksomheder vurderer samlet, at de vil kunne bruge 105 bachelorer i pædagogik på deres arbejdsplads i dag og 171 om 3-5 år. Samlet set vil de kunne bruge 96 bachelorer i pædagogik med en relevant kandidatuddannelse i dag og 198 om 3-5 år (tabel 1.8. i bilag 2). Det angivne antal er en indikation på en betydelig arbejdsmarkedsefterspørgsel efter dimittender i pædagogik i Vestdanmark, hvor uddannelsen ville blive udbudt og således imødekomme et eksisterende behov.



Dette underbygges ligeledes i det høringssvar, Aarhus Universitet har modtaget fra censorformandskabet for pædagogik i forbindelse med høring af studieordningsudkast for uddannelsen. Her påpeger formandskabet relevansen af at oprette en bacheloruddannelse i pædagogik, som også kan stå alene uden at blive fortsat på en kandidatuddannelse, og antager, at der vil være brug for uddannelsen i samfundet (se bilag 3).

Sammenfattende kan man sige, at en bacheloruddannelse i pædagogik ikke udgør en parallel uddannelse, da de jobfunktioner og det arbejdsmarked, uddannelsen kvalificerer til hverken kan varetages af dimittender fra eksisterende universitetsuddannelser eller af dimittender fra de eksisterende professionsuddannelser. Sidstnævnte er i sigens natur rettet mod særlige professioner som fx pædagog eller folkeskolelære og har ikke den teknologiske toning, der efterspørges, ligesom de ikke er forskningsbase-rede. Dimittender fra de eksisterende professionsuddannelser kan således først med en efter- eller videreuddannelse kunne søge samme typer af jobs.

Ad. 2)

Det er korrekt, at uddannelsen giver adgang til en kandidatuddannelse (generel pædagogik), som i forvejen har et bredt adgangsgrundlag, og derfor kan søges af dimittender fra flere professionsbacheloruddannelse. Erhvervssigtet er det samme for alle studerende optaget på uddannelsen, hvilket ifølge RUVU tolkes som, at uddannelsen derfor ikke vil bidrage med noget nyt. Aarhus Universitet er dog uenig i denne tolkning.

Alle kandidatuddannelser på Institut for Uddannelse og Pædagogik optager i dag studerende med vidt forskellige adgangsgrundlag (pædagoger, skolelærere, sygeplejersker, fysioterapeuter, akademiske bachelorer mv.). Det er i sigens natur både en udfordring og en styrke, da de studerende herigennem opnår tværfaglige kompetencer, når de som pædagoger fx skal samarbejde med skolelærere og studerende med en akademisk bachelor fra RUC. Erfaringen fra Institut for Uddannelse og Pædagogik er, at de studerende profiterer af denne forskellighed men også, at de studerende toner deres uddannelse på forskellige måder afhængigt af deres adgangsgivende grundlag. Uddannelsens pædagogiske tyngde kombineret med en teknologisk toning giver tilsvarende mulighed for at tone kandidatuddannelsen på måder, som vil give en særlig arbejdsmarkedsprofil. Selv om dimittender fra generel pædagogik principielt set kan søge de samme jobs, er erfaringen imidlertid, at det ikke sker. Det hænger netop sammen med den forskellighed i adgangsgrundlag, de studerende har og følgelig også de forskellige interesser for toning af den pågældende kandidatuddannelse.

Ad 3) I indstillingen til afslag nævner RUVU, at det ikke er hensigtsmæssigt med en voldsom forøgelse af antal potentielle ansøgere med retskrav til optagelse på generel pædagogik, som et forventet årligt optag på 80 studerende lægger op til, og at det kan få negative konsekvenser for studerende med en professionsbachelor.



Et væsentligt argument for at udbyde en bachelorgrad i pædagogik har været, at det vil bidrage til at sikre mangfoldigheden og dermed kvaliteten og niveauet ikke blot på kandidatuddannelsen i generel pædagogik men også på instituttets øvrige kandidatuddannelser. Det er derfor vigtigt at nævne, at selvom bacheloruddannelsen i pædagogik giver retskrav til generel pædagogik, har det samtidig været intentionen, at dimittender vil kunne blive optaget på en af instituttets øvrige kandidatuddannelser ved at tage tilvalgsfag (svarende til 45 ECTS) indenfor fx psykologi, sociologi, filosofi, antropologi eller uddannelsesvidenskab. En bacheloruddannelse i pædagogik vil muligvis bidrage til at skærpe konkurrencen om at komme ind på generel pædagogik, men vil samtidig sikre dimittendernes mangfoldighed.

På trods af at uddannelsen således sigter mod beskæftigelsesområder og jobfunktioner, der er meget brede, er der dels behov for dimittender med en bachelorgrad i pædagogik, og dels vil bachelorstudiet kunne skabe nye former for kandidater, da de har et andet grundlag end professionsbachelorer. Det skal samtidig understreges, at uddannelsen, som det fremgår ovenfor, kun vil blive udbudt i Aarhus. Uddannelsen bidrager derfor til beskæftigelsesområdet i hele Vestdanmark, hvor der ikke i dag er en tilsvarende uddannelse (hverken på AU, AAU eller SDU), ligesom den vil udgøre det eneste tilbud af sin art i Vestdanmark for ansøgere, som ønsker en forskningsbaseret tilgang til det pædagogiske område på bachelorniveau.

Endelig skal prækvalifikationsansøgningen for den ny bacheloruddannelse i pædagogik ses som en satsning fra Arts, Aarhus Universitets side i forhold til, at også Institut for Uddannelse og Pædagogik skal kunne udbyde forskningsbaserede uddannelser på alle niveauer: bachelor, kandidat, master, ph.d.. Instituttets historiske ophav tilbage fra Danmarks Lærerhøjskoles tid har betydet, at instituttet primært har udbudt efter- og videreuddannelse til professionsbacheloruddannelserne. Med den udvikling, instituttet har gennemgået siden fusionen med Aarhus Universitet i 2007, er der dog opstået et ønske og et behov for forskningsbaserede, akademiske uddannelser på alle niveauer. Med godkendelse af bacheloruddannelsen i pædagogik vil instituttets omlægning mod et mere traditionelt universitetsinstitut således blive styrket væsentligt.

Aarhus Universitet håber, at RUVU på baggrund af dette høringssvar vil revurdere sin indstilling til afslag af bacheloruddannelsen i pædagogik.



Aarhus Universitet
Au@au.dk

Afslag på godkendelse

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af Aarhus Universitets ansøgning om godkendelse af ny uddannelse, og Aarhus Universitets indsigelse mod ministerens afgørelse af 11. april 2014 truffet følgende afgørelse:

Afslag på godkendelse af Bacheloruddannelsen i pædagogik

Afgørelsen er truffet i medfør af § 17 i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser.

Indsigelsen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). RUVU vurderede ikke, at Aarhus Universitets indsigelse ændrer vurderingsgrundlaget, og fastholder derfor sin oprindelige vurdering af ansøgningen.

Ministeren har ved afslaget lagt vægt på, at uddannelsen i følge RUVUs vurdering ikke lever op til kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013, bilag 4.

Med venlig hilsen

Jette Søgren Nielsen
Kontorchef

28. maj 2014

Styrelsen for Videregående
Uddannelser
Uddannelsespolitik 2

Bredgade 43
1260 København K
Tel. 7231 7800
Fax 7231 7801
Mail uds@uds.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Jakob Krohn-Rasmussen
Tel. 72318737
Mail jkra@uds.dk

Ref.-nr. 14/001970-05