Uddannelses- og Forskningsministeriet

Prækvalifikation af videregående uddannelser - Pædagogik

Udskrevet 13. november 2026

Bachelor - Pædagogik - Aarhus Universitet

Institutionsnavn: Aarhus Universitet
Indsendt: 03/02-2014 08:41
Ansøgningsrunde: 2014 - 1
Status på ansøgning: Afslag
Afgørelsesbilag
Download den samlede ansøgning
Læs hele ansøgningen

Ansøgningstype
Ny uddannelse

Udbudssted
Aarhus

Er institutionen institutionsakkrediteret?
Nej

Er der tidligere søgt om godkendelse af uddannelsen eller udbuddet?
Nej

Uddannelsestype
Bachelor

Uddannelsens fagbetegnelse på dansk fx. kemi
Pædagogik

Uddannelsens fagbetegnelse på engelsk fx. chemistry
Education

Den uddannedes titel på dansk
Bachelor i pædagogik

Den uddannedes titel på engelsk
Bachelor of Arts (BA) in Education

Hvilket hovedområde hører uddannelsen under?
Humaniora

Hvilke adgangskrav gælder til uddannelsen?

Uddannelsen ønskes placeret under det humanistiske hovedområde, idet pædagogik anses for værende et humanistisk fag. Se bilag 1 for de udfoldede adgangskrav.

Er det et internationalt uddannelsessamarbejde?

Nej

Hvis ja, hvilket samarbejde?

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?

Dansk

Er uddannelsen primært baseret på e-læring?

Nej

ECTS-omfang

180

Beskrivelse af uddannelsen

Bacheloruddannelsen i Pædagogik har fokus på samspillet mellem på den ene side det lærende menneske og på den anden side verden, i dens kulturelle, politiske, etiske og teknologiske udtryk, sådan som det fx kommer til udtryk i ændrede vilkår for opvækst, teknologisk mediering, socialisering, undervisning, uddannelse og livslang læring.
I lyset af nye sociale og digitale kommunikationsteknologier, en voksende kulturel og social heterogenitet, et stigende fokus på livslang læring samt en voksende videns- og kompetenceorientering inden for erhverv og velfærd er den pædagogiske udvikling og kvalitet på en række centrale områder blevet væsentligt udfordret. Det har skabet et stigende behov for en pædagogisk faglighed, som på et akademisk niveau kan kvalificere og sikre en innovativ pædagogisk produktivitet og kvalitet, med blik for samspillet mellem det lærende menneske og teknologien i samfundet.
Bacheloruddannelsen i Pædagogik har derfor til formål at give de studerende unikke færdigheder i forhold til at kunne undersøge, reflektere og analysere de nye og ændrede udfordringer og vilkår ud fra en faglig fordybelse og indsigt i den pædagogiske forsknings centrale teorier, metoder og begreber.
Uddannelsen har en empirisk (i) og fagspecifik profilering (ii) og knytter dermed an til en særlig dansk og nordisk pædagogisk forskningstradition med et godt blik for at kombinere det normative med det empiriske.
i) Den empiriske profilering betyder, at de studerende gennem deres studie ikke blot introduceres for væsentlige teorier, metoder og begreber inden for pædagogikken men løbende gennem uddannelsens moduler vil få mulighed for at eksperimentere, afprøve samt anvende disse perspektiver i fx projektarbejde og case-baseret undervisning, så de herigennem opnår en teoretisk og praktisk indsigt i væsentlige pædagogiske udfordringer og empiriske problemstillinger. Derved giver uddannelsen de studerende indsigt i at kunne beskrive, forstå og forklare pædagogiske problemstillinger og fænomener samt kompetence i at bruge pædagogisk forskning og teori til at vurdere og komme tættere på det empiriske grundlag for fx opdragelses- og læringsprocesser, uddannelses- og dannelsesprocesser.
ii) Den fagspecifikke profilering betyder, at uddannelsen vil fastholde det særlige pædagogisk blik på menneskers livslange lærings- og dannelsesprocesser i barndommen, ungdommen, arbejdslivet og alderdommen i samspil med de forskellige materielle, teknologiske, institutionelle og ikke institutionelle rammer, de indgår i (fx inden for forskellige institutioner som skole, organisationer og familier samt andre former for organiseringer og sociale netværk). De følgende fire punkter, som ikke skal ses isoleret men i deres samspil, vil i forlængelse heraf udgøre uddannelsens centrale hovedområder:
– Læring, opvækst og socialisering
– Dannelse, uddannelse og deres processer
– Kontekstuelle, institutionelle og professionelle rammer og betingelser
– Pædagogikkens erkendelser, vidensformer og metoder samt teknologiforståelse

Undervisningen vil både gøre brug af forelæsninger, holdundervisning og studiegruppearbejde, men vil også inddrage projektarbejde samt case baseret studie- og undervisningsformer (se bilag 1 for studiediagram og desuden nedenfor for en uddybning af de enkelte moduler på uddannelsen). Uddannelsen vil dermed give de studerende en forskningsbaseret pædagogisk kompetence i at kunne indgå i analyse, problembehandling og udvikling af pædagogiske problemstillinger og praksisser både på individ, samfunds- og institutionsniveau, fx inden for uddannelsessektoren, dagtilbud, døgninstitutioner og efter- og videreuddannelsesområdet.
Uddannelsens faglige profilering gør det samtidig muligt at udvikle et tæt samarbejde med Finland, Norge, England og Tyskland, hvor der findes stærke pædagogiske forsknings- og uddannelsestraditioner på linje med den, som danner grundlaget for denne bacheloruddannelse. Især har Aabo-akademi (Vasa Universitet) i Finland samt universitetet i Hamborg en tilsvarende pædagogisk tilgang.
Kompetenceprofil
Bacheloruddannelsen er tilrettelagt som en uddannelse, der både kvalificerer til optagelse på en relevant videregående kandidatuddannelse og til at varetage akademiske jobfunktion i den offentlige og private sektor. Nedenfor ses

kompetenceprofilen for bacheloruddannelsen i pædagogik.
Viden:
De studerende har en grundlæggende teoretisk og forskningsbaseret viden indenfor:
– Grundlæggende begreber og teorier inden for pædagogik og teknologiforståelse.
– Klassiske og aktuelle problemstillinger knyttet til opdragelses-, dannelses- og institutionsteorier i deres historiske og aktuelle transformation.
– Pædagogiske kvantitative og kvalitative forskningsmetoder og erkendelsesformer, herunder kritisk forståelser af og refleksioner over metodernes generelle anvendelighed i praksis, inden for udvalgte dele af feltet samt refleksioner over denne praksis.

Færdigheder:
De studerende har grundlæggende færdigheder i at kunne:
– Identificere og (re)formulere teoretiske og praktiske problemstillinger i det pædagogiske felt.
– Analysere, vurdere og kritisk reflektere over teorier og begreber på et forskningsbaseret grundlag i forhold til konkrete pædagogiske problemstillinger.
– Anvende pædagogiske teorier og metoder i en pædagogisk kontekst.
– Formidle grundlæggende viden om pædagogisk teori og empiri.
– Kunne vurdere, analysere og anvende teknologier i læringskontekster.
– Indgå i tværdisciplinær forskningsdiskurs omkring konkrete pædagogiske problemstillinger, herunder at vælge mellem flere videnskabelige og teoretiske tilgange til en given problemstilling eller opgave og kombinere med flere perspektiver, når det er nødvendigt.

Kompetencer:
De studerende er kompetente til at kunne:
– Bidrage til at udvikle og formidle den pædagogiske videnskab og forskning.
– Indgå i professionelle og offentlige diskurser omkring pædagogiske udfordringer.
– Bidrage til at udvikle nye innovative pædagogiske løsninger inden for den private og offentlige sektor.
– Vurdere, analysere og reflektere kritisk over forskningsundersøgelser, teknologier og kildemateriale.
– Reflektere kritisk over egen læringskompetence og være ansvarlig for egen læringsproces.
– Være i stand til på kvalificeret vis at formulere alternative løsninger og strategier.
– Indgå i tværfagligt professionelt samarbejde vedrørende pædagogiske problemstillinger.

Erhvervssigte
På baggrund af bacheloruddannelsen i pædagogik vil de studerende blive kvalificeret til en række beskæftigelsesområder med følgende jobfunktioner:
– Bidrage til at vurdere, analysere og evaluere projekter og tiltag inden for det kommunale forvaltningsniveau, fx inden for børn- og ungeområdet, det social- og specialpædagogiske område samt ældreområdet.
– Indgå i undervisning, formidling og oplysning inden for oplysningsforbundet, museums- og kulturinstitutioner samt biblioteker, herunder danne overblik over relevante forskningsundersøgelser og kildemateriale.
– Indgå i undervisning og formidling inden for folkekirkens pædagogiske opgaver og funktioner.
– Indgå i undervisningen og formidlingen inden for Erhvervsskoler og Social- og Sundsuddannelser
– Indgå i udvikling af tiltag inden for oplevelses- og kulturøkonomi (kunst, turisme, underholdning).
– Indgå med konsulentbistand i opgaver relateret til anvendelse og udvikling af teknologi i det pædagogiske og læringsrelaterede arbejde

Desuden forventes det, at man ved at kombinere bacheloruddannelsen i pædagogik med en relevant kandidatuddannelse vil kunne uddanne kandidater, som på et kritisk grundlag kan:
– Styre og varetage udviklingsarbejde vedrørende læring og udvikling, fx udviklingsprojekter, konsulentopgaver og supervision indenfor den offentlige og private sektor.
– Administrere, udvikle og evaluere tiltag og projekter inden for det kommunale forvaltningsniveau, der retter sig mod børn- og ungeområdet, det social- og specialpædagogiske område samt ældreområdet.
– Gennemføre målrettede undersøgelser af problemer og løsninger indenfor det pædagogiske genstandsfelt generelt.
– Indgå selvstændigt i tværfagligt samarbejde, herunder fx at kommunikere og mediere mellem forskellige perspektiver, professioner og interesser, fx børneperspektiver, brugerperspektiver.
– Påtage sig undervisnings- og formidlingsopgaver inden for professionshøjskolerne (især inden for pædagoguddannelse, læreruddannelsen og en række sundhedsuddannelser) samt inden for erhvervsskoler, samt de frie skoler så som højskolen, efterskolen, friskoler, fritidsklubber etc.
– Vurdere, vælge og komme med forslag til udvikling af relevante teknologier indenfor uddannelsens genstandsfelter.
– Skabe overblik og kritisk reflektere over national og international forskningslitteratur og kildemateriale, fx som forlagsredaktør inden for pædagogisk faglitteratur.
– Indgå selvstændigt i forskningsarbejde.

Det forventes, at langt størstedelen af de studerende på bacheloruddannelsen i pædagogik, som ønsker at videreuddanne sig, vil søge ind på de kandidatuddannelser, som udbydes på Institut for Uddannelse og Pædagogik ved Aarhus Universitet. Dette vil give de studerende en unik profil alt efter valg af uddannelse (se desuden kriterium 2). Relevante kandidatuddannelser vil således være:
- Generel pædagogik (retskrav)
- Pædagogisk psykologi
- Pædagogisk filosofi
- Pædagogisk antropologi
- Pædagogisk antropologi og globalisering
- Pædagogisk sociologi
- Master in Lifelong Learning

Uddannelsens konstituerende faglige elementer

Nedenfor beskrives uddannelsens konstituerende fagelementer hver for sig. Se desuden uddannelsens studiediagram i bilag 2.

Modul 1: Pædagogikkens teorier og begreber (15ECTS). Modulet introducerer til pædagogik og pædagogisk tænkning med fokus på de væsentligste pædagogiske traditioner, begreber og teoridannelser. Vægten lægges på klassiske som nyere teoriers historiske, kulturelle og metateoretiske forankring og behandler de grundspørgsmål, samfundsmæssige transformationer og vilkår, der har konstitueret den pædagogiske videnskab.

Modul 2: Dannelse og teknologiforståelse (15 ECTS). I modulet arbejdes der med dannelsesteorier og dannelsesprocesser og deres etiske, politiske, æstetiske, religiøse og økonomiske betydning i det moderne samfund. Desuden vil modulet introducere til teknologiforståelser i sin historiske og nutidige kontekst og sætte fokus på teknologiernes betydninger for menneskets livslange dannelsesprocesser.

Modul 3: Barndom, ungdom og voksendom (15 ECTS). I modulet arbejdes der med barndoms- ungdoms- og voksendomsteorier og deres pædagogiske betydning. Modulet giver indsigt i, hvorledes disse grundlæggende livsperioder er under samfundsmæssige forandringer, og hvilke betydninger og vilkår det medfører for menneskets tilblivelses-/dannelsesproces. Især vil modulet tematisere inklusions- og eksklusionsmekaniser inden for samfundet og deres implikation for børn, unge og voksne.

Modul 4: Læring og nye teknologier (15 ECTS). I modulet arbejdes der videre med dannelse og teknologiforståelse (modul 2) i lyset af nye sociale og digitale kommunikationsformer og teknologier. Der sættes fokus på de ændrede vilkår for livslang læring, som teknologisk mediering rummer, samt på de forandringer ”online livet” og digitale medier giver indenfor forskellige institutionelle og kontekstuelle rammer som fx det offentlige rum, arbejdslivet, skolen og familien

Modul 5: Pædagogiske professioner og institutioner (10 ECTS). I modulet arbejdes der med pædagogiske professions- og institutionsteorier, deres betydning for menneskers dannelsesproces og funktion i det moderne samfund. Der sættes fokus på professionaliseringens og institutionaliseringens betingelser og grænser samt på forholdet mellem pædagogiske og politiske målsætninger og værdier. Herunder også betydningen af ikke-institutionelle og nonformelle læringsrum for individet, kulturen og demokratiet.

Modul 6: Pædagogikkens erkendelser og vidensformer (10 ECTS). I modulet introduceres til pædagogikkens teoretiske grundlag og vidensformer, og der arbejdes med kvalitative og kvantitative metoder. Der sættes fokus på forholdet mellem normativitet og empiri indenfor pædagogisk forskning og på kriterier for vurdering af forskellige metoders hensigtsmæssighed i forhold til givne genstandsfelter og empiriske problemstillinger, herunder spørgsmål knyttet til produktion og analyse af empirisk datamateriale.

Modul 7: Hum-fag (10 ECTS). HUM-fag er et tværhumanistisk valgfagsudbud rettet mod alle humanistiske bachelorstuderende på tværs af deres centrale fag. Et givent semesters udbud af HUM-fag indstilles af de respektive studienævn til Dekanens godkendelse, og publiceres efterfølgende i Aarhus Universitets kursuskatalog 1 år forud for kurset afvikling. De nærmere bestemmelser for de enkelte udbuds form, indhold og eksamensbestemmelser fremgår af den enkelte kursusbeskrivelse i kataloget

Modul 8:Undervisningsteorier (10 ECTS). I modulet arbejdes der med didaktiske teorier og didaktisk forskning inden for undervisning og formidling. Der sættes fokus på samspillet mellem undervisning og læring i forskellige kontekster som dagtilbuddet, skolen, gymnasiet, uddannelses- og kulturinstitutioner. Desuden arbejdes der med forskellige pædagogiske og didaktiske handlingsformer, formidlingsteknologier og digitale som ikke digitale læremidler.

Modul 9: Pædagogisk forskning – teori og praksis (10 ECTS). Modulet ligger i forlængelse af Pædagogikkens erkendelser og vidensformer (modul 6). I modulet arbejdes der med forholdet mellem teori og praksis. Udgangspunktet vil være væsentlige og aktuelle pædagogiske problemstillinger belyst gennem forskellige teoretiske grundpositioner, som vil blive analyseret og diskuteret med henblik på at vurdere teoriernes potentiale, deres anvendelse og relevans samt implikationer i forhold til mulige forandringer og problemløsninger. I modulet arbejdes der især med sammenhænge mellem teoretiske

forståelser, undersøgelses-, analyse- og formidlingsmetoder og deres normative og etiske implikationer.
Modul 10: Studium generale (10 ECTS). Modulet sætter fokus på væsentlige videnskabsteoretiske problemstillinger, og der arbejdes kritisk med forskellige kriterier for kvalitet, pålidelighed, validitet og etik knyttet til både de kvantitative og kvalitative metoder (i forlængelse af modul 6).
Modul 11: Bachelorprojekt (15 ECTS)
Modul 12, 13, 14 (evt. 15): Tilvalgsfag, profilering/fordybelse. Gennem tilvalgsmodulerne vil den studerende få mulighed for at profilere uddannelsen i forhold til interesser og fremtidige erhverv. Modulerne kan enten være 10 eller 15 ECTS.

Begrundet forslag til taxameterindplacering

Takst 1

Forslag til censorkorps

Uddannelsen placeres under censorkorpset for pædagogik

Dokumentation af efterspørgsel på uddannelsesprofil - Upload PDF-fil på max 30 sider. Der kan kun uploades én fil.

Bilagssamling, bacheloruddannelsen i pædagogik.pdf

Kort redegørelse for behovet for den nye uddannelse

I de senere år er der kommet en stigende efterspørgsel på en bred pædagogisk faglighed, som på et akademisk niveau kan bidrage til at kvalificere, udvikle og sikre en innovativ pædagogisk produktivitet og kvalitet indenfor en række forskellige offentlige og velfærdsrelaterede erhverv. Uddannelsens faglige og empiriske profilering, hvor en bred tilgang til pædagogik og læring kombineres med et stærkt fokus på teknologi, er i det lys et unikt og væsentligt uddannelsestilbud for studerende, som ønsker at arbejde kvalificeret med at udvikle og forbedre de pædagogiske indsatser og kvaliteten af den udøvede pædagogik. Mere specifikt kan det for eksempel handle om udfylde de store ambitioner, der er sat for den danske folkeskole med den nyligt vedtagne folkeskolereform indenfor fx rammerne af kommunernes skoleforvaltning.
Denne udvikling afspejler sig også blandt vores respondenter i den kvantitative aftagerundersøgelse, som Center for Forskningsanalyse ved Aarhus Universitet har udført i samarbejde med Studieadministration ARTS. Ikke overraskende peger denne undersøgelse på et stort behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse, men respondenterne i undersøgelsen udtrykker dog samtidig et betydeligt behov for bachelorer i pædagogik alene. Således viser aftagerundersøgelsen blandt andet, at 37 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik på deres arbejdsplads (se tabel 2.1 i bilag 3), og 59 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på deres arbejdsplads (tabel 2.1.a. i bilag 3).

Derudover vurderer 47 % af respondenterne, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik i deres branche (tabel 2.3. i bilag 3), og 64 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse i deres branche (2.3.a. i bilag 3).

Endeligt vurderer 52 % af respondenterne, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik på det danske arbejdsmarked (tabel 2.4. i bilag 3), og 72 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på det danske arbejdsmarked (2.4.a. i bilag 3).

Flere af respondenterne tilkendegiver samtidig tilfredshed med, at uddannelsen udbydes i Århus, da det ikke tidligere har været muligt at læse en bacheloruddannelse i pædagogik i Vestdanmark.

I forhold til at kombinere uddannelsen med en relevant kandidatuddannelse er det relevant at understrege, at uddannelsens faglige profil med fordel kan kombineres med en række af de kandidatuddannelser, som i forvejen udbydes på Institut for Uddannelse og Pædagogik ved Aarhus Universitet. Beskæftigelsesstatistikken for færdiguddannet kandidater viser i denne sammenhæng en ganske pæn beskæftigelse: For 2010 er det generelle billede således, at over 80 % af kandidaterne på tværs af de nævnte kandidatuddannelser er i beskæftigelse.

Underbygget skøn over det samlede behov for dimittender

Baseret på resultaterne fra den kvantitative arbejdsmarkedsundersøgelse udført af Center for Forskning og Analyse ved Aarhus Universitet i samarbejde med Studieadministrationen (se bilag 3) kan det dokumenteres, at der som minimum er et arbejdsmarkedsbehov efter dette antal dimittender, alene baseret på de 98 respondenter i vores arbejdsmarkedsanalyse.

Respondenterne i den kvantitative undersøgelse vurderer samlet, at de vil kunne bruge 132 bachelorer i pædagogik på deres arbejdsplads i dag og 222 om 3-5 år. Samlet vil de kunne bruge 170 bachelorer i pædagogik med en relevant kandidatuddannelse i dag og 314 om 3-5 år (tabel 2.2 i bilag 3). Det angivne antal er en indikation på en betydelig arbejdsmarkedsefterspørgsel efter dimittender i pædagogik, hvor det især er i de kommunale afdelinger og uddannelsesinstitutioner, at der tilkendegives et stort behov.

Til dette tal kan desuden lægges et yderligere behov på 5-10 dimittender fra bacheloruddannelsen i pædagogik indenfor 3-5 år på baggrund af den mailhøring, udviklergruppen bag uddannelsen har foretaget blandt aftagerpanelet for Institut for Uddannelse og Pædagogik (se bilag 4 og 5). Ud af de tre tilbagemeldinger, vi fik, meldte en enkelt respondent om dette behov.

Resultaterne af disse aftagerundersøgelser indikerer derfor, at der er et betydeligt arbejdsmarkedsbehov for bachelorer i pædagogik ved Arts, Aarhus Universitet, og man må desuden gå ud fra, at behovet er større end det her dokumenterede, idet arbejdsmarkedsbehovet er vurderet på baggrund af en tilbagemelding fra 101 respondenter.

Hvilke aftagere/aftagerorganisationer har været inddraget i behovsundersøgelsen?

Afdækningen af behovet for dimittender fra bacheloruddannelsen i pædagogik har af to omgange inddraget aftagere og interessenter: I en grundig kvantitativ aftagerhøring i november 2013, og i præsentationen af uddannelsesinitiativet for aftagerpanelet på Institut for Uddannelse og Pædagogik gennem en mailhøring i januar 2014 (sammensætningen af aftagerpanelet kan ses af bilag 4).

Dansk Center for Forskningsanalyse foretog i samarbejde med Studieadministrationen i november 2013 en kvantitativ arbejdsmarkedsundersøgelse vedr. behovet for en bacheloruddannelse i pædagogik fra Aarhus Universitet.
Undersøgelsen blev foretaget via et elektronisk spørgeskema, som blev sendt til 253 potentielle aftagere og interessenter, hvoraf 98 responderede. Som bilag til spørgeskemaet var en uddannelsesbeskrivelse samt en beskrivelse af beslægtede uddannelser (se bilag 4 i bilag 3 for spørgeskemaet).
Potentielle aftagere og interessenter for uddannelsen er bl.a. kommunale direktører inden for børne-/ unge-, kultur- ældre- og socialområdet, ledere af biblioteker & museer, uddannelseschefer, ledere i private virksomheder og interesseorganisationer, som fx BUPL.
I begyndelsen af januar 2014 blev denne kvantitative arbejdsmarkedsundersøgelse desuden suppleret af en skriftlig præsentation af og mailhøring om behovet for en bacheloruddannelse i pædagogik hos aftagerpanelet for Institut for Uddannelse og Pædagogik (se bilag 5 for de fremsendte spørgsmål). Tre fra aftagerpanelet havde mulighed for at vende tilbage: Claus Hjortdal, Annette Thornberg og Kjeld Sten Iversen. Alle tre var positive i forhold til behovet for bachelorer i pædagogik, og Claus Hjortdal fremhævede særligt større kommuners skoleforvaltning samt professionshøjskolerne som mulige brancher.

Det vurderes således på baggrund af aftagerundersøgelserne, at der er et betydeligt arbejdsmarkedsbehov for bacheloruddannelsen i pædagogik. Se desuden følgende afsnit for en gennemgang af de indkomne kvalitative kommentarer og tilkendegivelser af konkrete aftagerbehov.

Herudover er uddannelsen blevet diskuteret i studienævnet på Institut for Uddannelsen og Pædagogik, ligesom relevante faglige miljøer er blevet inddraget i diskussionerne om og udvikling af uddannelsen. Tilbagemeldingerne fra studienævnet og de faglige miljøer har været meget positive. Dog har der været en stor opmærksomhed på uddannelsens faglige profilering, idet man ikke ønsker, at en bacheloruddannelse i pædagogik kannibaliserer den allerede udbudte bacheloruddannelse i uddannelsesvidenskab, hvilket således er blevet sikret ved inddragelsen af disse relevante faglige miljøer.

Hvordan er det sikret, at den nye uddannelse matcher det påviste behov?

Tilbagemeldingerne fra vores aftagerpanel og CFA-undersøgelsen peger især på behovet for en faglig profilering af uddannelsen, som er bredere end de nuværende uddannelsestilbud, som primært har undervisning og uddannelse som fokus. Jf. bilag 3 er der således blandt andet blevet efterspurgt et stærkere og bredere pædagogisk fokus, som fx kan bidrage til at kvalificere og inspirere arbejdet med børn og unge i et dannelsesperspektiv og ikke blot læringsperspektiv.

Der er samtidig blevet efterspurgt en skarpere faglige profilering (fx i forhold til bacheloruddannelsen i uddannelsesvidenskab) og i forlængelse heraf at uddannelsen i højere grad også forholder sig til den teknologiske udvikling. Disse behov har bidraget til udvikling af uddannelsen på to måder: For det først er uddannelsens fagspecifikke profilering blevet udviklet med henblik på at favne det pædagogiske felt bredt set med fokus på pædagogikken som en normativ refleksions- og handlingsdisciplin med inddragelse af såvel historiske, samfundsmæssige, teknologiske som kulturelle perspektiver. For det andet er der sket en teknologisk toning af uddannelsen, således at både teknologiforståelse og samspillet mellem teknologi og det lærende menneske indgår som en integreret del af uddannelsen. Se desuden bilag 6 for en konkret gennemgang af aftagers udtrykte behov og hvordan uddannelsen matcher dette behov.

Sammenhæng med eksisterende uddannelser

Bacheloruddannelsen i pædagogik på Aarhus Universitet er særlig ved sin teknologiske toning og empiriske og faglige profilering. Det pædagogiske udgør således et selvstændigt perspektiv på uddannelsen og pædagogik, (livslang)læring og teknologi kombineres og integreres løbende gennem uddannelsens moduler.
Bacheloruddannelsen i pædagogik ved Københavns Universitet:
I modsætning til bacheloruddannelsen i pædagogik på Aarhus Universitet har bacheloruddannelsen i pædagogik ved Københavns Universitet således en mere uddannelsessociologisk profilering samt et større fokus på globalisering. Det er derfor vurderingen, at en bacheloruddannelse i pædagogik på AU og KU kun vil have omtrent 40 ECTS tilfælles (eksklusiv bachelorprojekt på 15 ECTS). Dermed har bacheloruddannelsen i pædagogik ved AU godt 60 ECTS, der afspejler en egen pædagogisk grundfaglighed.
Bacheloruddannelse i uddannelsesvidenskab ved Aarhus Universitet:
På Institut for Uddannelses og Pædagogik udbydes i forvejen en bacheloruddannelse i uddannelsesvidenskab. Med sit pædagogiske fokus på (livslang)læring, opvækst, dannelse i samspil med institutioner som fx skole, organisationer og familier, men også andre former for organiseringer og sociale netværk, adskiller bacheloruddannelsen i pædagogik sig fra bacheloruddannelsen i uddannelsesvidenskab, som i højere grad har sit fokus på uddannelse, læring og kompetencer med afsæt i tværfaglige og uddannelsessociologiske perspektiver. Bacheloruddannelse i pædagogik vil dog på en række faglige områder kunne supplere bacheloruddannelsen i uddannelsesvidenskab, fordi den ud fra en pædagogisk refleksion og forskning udvider de mere videns- og uddannelsessociologiske perspektiver indenfor uddannelsesvidenskab. De to bacheloruddannelser vil derfor ikke stå i konkurrence, men vil kunne profilere sig yderligere og blive styrket gennem et tæt uddannelses- og forskningssamarbejde. Maksimalt 60 ECTS (eksklusiv bachelorprojekt på 15 ECTS) vil de to uddannelser kunne have tilfælles.
Pædagogik og Uddannelsesstudier ved Roskilde Universitet (RUC):
På Roskilde Universitet (RUC) udbydes et fag i Pædagogik og Uddannelsesstudier, som kan indgå som et ud af to valgte fag på en bacheloruddannelse. RUC opererer med en særlig uddannelsesstruktur, som gør, at man kun har ét modul (= et semester) på bacheloruddannelsen inden for hvert af de to valgte fag. Resten er centrale fag inden for det valgte hovedområde. Hvis man vælger at kombinere pædagogik og uddannelsesstudier med fx pædagogik & psykologi eller pædagogik & filosofi-videnskabsteori, har man således to fag, som kan være beslægtede med bacheloruddannelsen i pædagogik. Dog er det på RUC kun 2 moduler (2 semestre), der er tale om på en hel bacheloruddannelse. Der er 110 ECTS kernefag inden for pædagogik på AUs bacheloruddannelse, mens der maksimalt er 60 ECTS indenfor samme fagområde på RUCs uddannelse.

I forlængelse af ovenstående gennemgang af, hvorledes denne bacheloruddannelse i pædagogik adskiller sig fra mulige beslægtede uddannelser, skal det desuden understreges, at da det ikke er muligt at læse pædagogik ved et universitet i Vestdanmark, forventes efterspørgslen at være stor. Dette underbygges af resultatet fra den kvantitative arbejdsmarkedsundersøgelse (se bilag 3), hvor 40 % af respondenterne i høj eller nogen grad vurderede, at uddannelsen dækker behov, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser (tabel 2.5. i bilag 3). Ligeledes vurderede 43 % i høj eller nogen grad, at uddannelsen vil kunne dække deres behov bedre end beslægtede uddannelser (tabel 2.6. i bilag 3).
Blandt årsagerne til, at uddannelsen vil dække dette behov bedre end eksisterende uddannelser, kan man eksempelvis fremhæve nedenstående kvalitative kommentarer fra respondenter (se desuden sidst i bilag 3 for yderligere kommentarer):
- Generelt et højere vidensniveau til inspiration og styrkelse af pædagoger uddannet på UC'erne.
- Den virker mere forsknings, analytisk og dybde baseret. Læringsbegrebs forståelsen tager aktiv fat i børnenes ressourcer, og stiller nye krav til pædagogen om at skabe udviklings/læringsmiljøer i forhold til fremtidens samfund og med afsæt i den forskningsbaserede viden.

Videreuddannelse:
Som tidligere nævnt vil det være oplagt for bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet at videreuddanne sig indenfor de kandidatuddannelser, der udbydes af Institut for Uddannelse og Pædagogik:
- Generel pædagogik (retskrav)
- Pædagogisk psykologi
- Pædagogisk filosofi
- Pædagogisk antropologi
- Pædagogisk antropologi og globalisering
- Pædagogisk sociologi
- Master in Lifelong Learning

Det vil således gøre det muligt for de studerende at opnå en bred pædagogik faglighed kombineret med en overbygning inden for fx generel pædagogik, pædagogisk psykologi, pædagogisk sociologi, pædagogisk antropologi eller pædagogisk filosofi, hvilket vil give dem en unik pædagogisk profil. Kombineres bacheloruddannelsen med kandidatuddannelsen i generel pædagogik, som er den kandidatuddannelse, de studerende vil få retskrav på, vil de studerende kunne arbejde i teori- og praksisudviklende funktioner inden for det pædagogiske fagområde, fx med undervisning, udviklingsprojekter, ledelse, supervision, vejledning, evaluering, folkeoplysning, konsulentopgaver og forskning.

Rekrutteringsgrundlag
Rekrutteringsgrundlaget for bacheloruddannelsen i pædagogik tager udgangspunkt i adgangskravene for uddannelsen (se bilag 1). Det forventes, at det især er studerende fra de gymnasiale uddannelser, som har et ønske om at arbejde med pædagogiske problemstillinger, men ud fra et forskningsbaseret og akademisk niveau, som vil være interesseret i at læse uddannelsen. Uddannelsens vægtning af teknologi og teknologiforståelse tænkes samtidig at gøre uddannelsen relevant for studerende, som ønsker at opnå kompetencer til at arbejde med de nye sociale og digitale kommunikationsformer og teknologier indenfor en række offentlige og velfærdsrelaterede erhverv knyttet til såvel børne-, unge-, voksen- og ældreområdet.

Konsekvenser for beslægtede uddannelser:
Med et forventet optag på 80 studerende pr. år forventes det ikke, at uddannelsen vil få konsekvenser for beslægtede uddannelser. De bacheloruddannelser, der er beslægtede med pædagogik (f.eks. BA i pædagogik fra KU og uddannelsesvidenskab), har alle større søgning end optag. Derfor forventes et udbud af bacheloruddannelsen i pædagogik ved Aarhus Universitet ikke at have nogen negative konsekvenser for disse uddannelser. Desuden kan det fremhæves, at dels vil uddannelsen være den eneste af sin art i Vestdanmark, dels dokumenterer CFA's analyse et langt større behov for såvel bachelorer som kandidater med en bacheloruddannelse i pædagogik end de 80, som uddannelsen vil optage (se nærmere under kriterium 1).

Forventet optag

Ca. 80 årligt

Det forventes, at der kan optages cirka 80 studerende årligt på bacheloruddannelsen i pædagogik. Dette skøn bygger blandt andet på det dokumenterede behov for bachelorer med en akademisk pædagogisk faglighed. Det er dog samtidigt forventningen, at en del af de studerende vil søge ind på en af instituttets kandidatuddannelser. Da mange af kandidatuddannelserne har stor søgning og adgangsbegrænsning (pædagogisk psykologi havde fx i 2013 en søgning på 900, hvoraf blot 250 blev optaget), er det vurderingen, at et optag på 80 bachelorer er realistisk.

Hvis relevant: forventede praktikaftaler

Ikke relevant.

Hermed erklæres, at ansøgning om prækvalifikation er godkendt af institutionens rektor

Ja

Status på ansøgningen

Afslag

Ansøgningsrunde

2014 - 1

Afgørelsesbilag - Upload PDF-fil

Afgørelse_AU_pædagogik.pdf

Samlet godkendelsesbrev

Bilagssamling til prækvalifikationsansøgningen for bacheloruddannelsen i pædagogik, Aarhus Universitet

Indhold

Bilag 1: Adgangskrav til bacheloruddannelsen i pædagogik 2

Bilag 2: Studiediagram over bacheloruddannelsen i pædagogik 2

Bilag 3: Arbejdsmarkedsefterspørgslen efter bachelorer i pædagogik ved Institut for Uddannelse og Pædagogik, ARTS, Aarhus Universitet 3

Bilag 4: Sammensætning af aftagerpanelet for Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet 31

Bilag 5: Mailhøring af aftagerpanelet på Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet 31

Bilag 6: Hvordan bacheloruddannelsen i pædagogik matcher aftagers konkrete behov 32

Bilag 1: Adgangskrav til bacheloruddannelsen i pædagogik

For at blive optaget på bacheloruddannelsen i pædagogik skal du opfylde følgende adgangskrav:

- Adgangsgivende eksamen
- Dansk A
- Engelsk B
- Yderligere et fremmedsprog: begyndersprog A eller fortsættersprog B
- Historie B eller Idehistorie B eller Samtidshistorie B

Adgang til kandidatuddannelser, herunder retskrav
Bacheloruddannelsen i pædagogik er direkte adgangsgivende til følgende kandidatuddannelser ved Aarhus Universitet:

- Generel pædagogik (retskrav)
- Pædagogisk psykologi
- Pædagogisk filosofi
- Pædagogisk antropologi
- Pædagogisk antropologi og globalisering
- Pædagogisk sociologi
- Master in Lifelong Learning

Bachelorer i pædagogik forventes at være direkte adgangsgivende bl.a. til følgende kandidatuddannelser fra andre universiteter:

- Pædagogik, Syddansk Universitet

Bilag 2: Studiediagram over bacheloruddannelsen i pædagogik

1. semester	2. semester	3 semester	4 semester	5 semester	6. semester
Modul 1: Pædagogikkens teorier og begreber	Modul 3: Barndom, ungdom og voksendom	Modul 5: Pædagogiske professioner og institutioner	Modul 8: Undervisnings-teorier	Modul 11: Bachelor-projekt	Modul 13: Tilvalgsfag
15 ECTS	15 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	15 ECTS	10/ 15 ECTS
Modul 2: Dannelse og teknologiforståelse	Modul 4: Læring og nye teknologier	Modul: 6 Pædagogikkens erkendelser og vidensformer	Modul 9: Pædagogisk forskning –teori og praksis	Modul 12: Tilvalgsfag	Modul 14: Tilvalgsfag
15 ECTS	15 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	15 ECTS	10/ 15 ECTS
		Modul 7: HUM-fag	Modul 10: Studium Generale		Tilvalgsfag
		10 ECTS	10 ECTS		10/15 ECTS

Bilag 3: Arbejdsmarkedsefterspørgslen efter bachelorer i pædagogik ved Institut for Uddannelse og Pædagogik, ARTS, Aarhus Universitet

Notat

Arbejdsmarkedsefterspørgslen efter bachelorer i pædagogik ved Institut for Uddannelse og Pædagogik, ARTS, Aarhus Universitet

Udført af Dansk Center for Forskningsanalyse ved Aarhus Universitet i samarbejde med AU Studier, ARTS

Version 13. januar 2013

Internt notat: Må kun citeres efter henvendelse til AU Studier, ARTS.

Indhold

Indledning 5
1. Aftagerlandskab og respondenter 6
1.1 Aftagerlandskabet for bachelorer i pædagogik 6
1.2 Respondentbeskrivelse 7
2. Arbejdsgivers efterspørgselsvurdering 8
2.1 Arbejdsgivers egen efterspørgsel 8
2.2 Arbejdsgivers vurdering af den generelle efterspørgsel 10
2.3 Merværdi i forhold til beslægtede danske uddannelser 12
3. Opsamling og vurdering af efterspørgslen for bachelorer i pædagogik 16
Bilag 1 – Respondenter 17
Bilag 2 – Kort præsentation af bacheloruddannelsen i pædagogik 21
Bilag 3 – Sammenligning med beslægtede uddannelser 25
Bilag 4 – Spørgeskema 26

Indledning

Dette notat er en del af et større undersøgelsesarbejde om holdningen til og efterspørgslen efter bacheloruddannelsen i pædagogik ved Arts, Aarhus Universitet. Dette notat kortlægger, hvorvidt der er et arbejdsmarked for dimittender i pædagogik ved hjælp af en kvantitativ undersøgelse af arbejdsmarkedsefterspørgslen for dimittender i pædagogik i Danmark.

Ved at opsøge og kortlægge mulige arbejdspladser for dimittender i pædagogik er formålet med denne undersøgelse at afdække den konkrete efterspørgsel efter dimittenderne på kort og mellemlangt sigt.

Spørgeskemaundersøgelsen, udarbejdet i samarbejde mellem CFA og Arts, er sendt til et udsnit af potentielle aftagere og interessenter, som fagmiljøet ved Arts har udvalgt. Et elektronisk spørgeskema er sendt til de udvalgte potentielle aftagere og interessenter via e-mail, som de har haft en uge til at besvare via et personligt link. Spørgeskemaet, som de har svaret på, er vedlagt som bilag 4.

Notatet består af tre dele

- Første del giver et overblik over aftagerlandskabet for dimittender i pædagogik, samt en beskrivelse af de respondenter, som har deltaget i undersøgelsen.
- Anden del indeholder en beskrivelse af respondenternes opfattelse af uddannelsens relevans på virksomheds- og brancheniveau samt på det danske arbejdsmarked.
- Sidste del opsummerer og giver et kort overblik af resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen.

1. Aftagerlandskab og respondenter

Dette afsnit belyser, hvilke ansættelsesområder dimittender i pædagogik kunne tænkes at finde beskæftigelse indenfor, hvilke aftagere og interessenter, der blev udvalgt samt giver en beskrivelse af de respondenter, som valgte at svare på spørgeskemaet.

1.1 Aftagerlandskabet for bachelorer i pædagogik

Bachelorer i pædagogik forventes af fagmiljøet ved Arts primært at finde beskæftigelse efter en supplerende overbyggende kandidatuddannelse. Aftagerne er således dem, som vil ansætte én, som har en bacheloruddannelse i pædagogik og/eller én, som har kombineret en relevant kandidatuddannelse med en bacheloruddannelse i pædagogik.

Fagmiljøet ved Arts beskriver de job- og karrieremuligheder, en bachelor i pædagogik vil have, således:

Bacheloruddannelsen i Pædagogik vil kvalificere til en række beskæftigelsesområder med følgende jobfunktioner:

- Bidrage til at vurdere, analysere og evaluere projekter og tiltag inden for det kommunale forvaltningsniveau, fx inden for børn- og ungeområdet, det social- og specialpædagogiske område samt ældreområdet.
- Indgå i undervisning, formidling og oplysning inden for oplysningsforbundet, museums- og kulturinstitutioner samt biblioteker, herunder danne overblik over relevante forskningsundersøgelser og kildemateriale.
- Indgå i undervisning og formidling inden for folkekirkens pædagogiske opgaver og funktioner.
- Indgå i udvikling af tiltag inden for oplevelses- og kulturøkonomi (kunst, turisme, underholdning).

I kombination med en relevant kandidatuddannelse vil det være muligt at uddanne kandidater, som på et kritisk grundlag kan:

- Styre og varetage udviklingsarbejde vedrørende læring og udvikling, fx udviklingsprojekter, konsulentopgaver og supervision inden for den offentlige og private sektor.
- Administrere, udvikle og evaluere tiltag og projekter inden for det kommunale forvaltningsniveau, der retter sig mod børn- og ungeområdet, det social- og specialpædagogiske område samt ældreområdet.
- Gennemføre målrettede undersøgelser af problemer og løsninger inden for det pædagogiske genstandsfelt generelt.
- Indgå selvstændigt i tværfagligt samarbejde, herunder fx at kommunikere og mediere mellem forskellige perspektiver, professioner og interesser, fx børneperspektiver, brugerperspektiver.

- Påtage sig undervisnings- og formidlingsopgaver inden for professionshøjskolerne (især inden for pædagoguddannelse, læreruddannelsen og en række sundhedsuddannelser) samt inden for erhvervsskoler, samt de frie skoler så som højskolen, efterskolen, friskoler, fritidsklubber etc.
- Skabe overblik og kritisk reflektere over national og international forskningslitteratur og kildemateriale, eksempelvis som forlagsredaktør inden for pædagogisk faglitteratur.
- Indgå selvstændigt i forskningsarbejde.

1.2 Respondentbeskrivelse

De potentielle aftagere og interessenter udvalgt af fagmiljøet ud fra de ovennævnte forventede beskæftigelsesområder og jobfunktioner. Spørgeskemaundersøgelsen er derfor udsendt til:

- Kommunale direktører og afdelingsledere i kommunale afdelinger, som har ansvarsområder inden for børn og unge, kultur, ældre- og socialområdet.
- Bibliotekschefer, formidlingsinspektører og leder i hhv. biblioteker og museer.
- Uddannelsesschefer, rektorer og lignende i uddannelsesinstitutioner
- Samt øvrige ledere i interesseorganisationer og private virksomheder

De udvalgte aftagerne er ledere, som har ansættelsesansvar og/eller, som må forventes at have et generelt strategisk ansvar i deres institution eller virksomhed. Netop disse aftagere kan give kvalificerede vurderinger af behovet på deres arbejdsplads, og givet deres erhvervserfaring og ekspertise kan de ligeledes give kvalificerede bud på det specifikke behov i deres egne brancher og på det danske arbejdsmarked generelt.

Spørgeskemaundersøgelsen blev sendt til 253 potentielle aftagere og interessenter, hvoraf 98 besvarede spørgeskemaet. **Tabel 1.1** viser fordelingen af respondenterne i deres respektive institutioner. Hovedparten af respondenterne er direktører og afdelingsledere i kommunale afdelinger. Ledere i *museer, biblioteker og formidling* udgør 17 % af respondenterne, ledere i *uddannelsesinstitutioner* udgør 13 % og ledere i *interesseorganisationer samt øvrige private* udgør 11 %.

Se bilag 1 for et overblik over de respondenter, som svarede på spørgeskemaet, samt hvordan de er inddelt i institutionstype.

Tabel 1.1 – Respondenter fordelt på institutionstype

Institutionstype	Antal	Procent
Interesseorganisationer samt øvrige private	11	11,2
Kommune – børn, unge og kultur afdelinger	26	26,5
Kommune - øvrige afdelinger[1]	31	31,6
Museer, biblioteker og formidling	17	17,3
Uddannelsesinstitutioner	13	13,3
Total	98	100

[1] Øvrige afdelinger indeholder respondenter, som er direktører og ledere af kommunale afdelinger inden for, Ældre- social- og Sundhedsområdet, samt andre områder.

2. Arbejdsgivers efterspørgselsvurdering

I denne delundersøgelse er respondenterne blevet bedt om at læse en beskrivelse af uddannelsen (se bilag 2) og derefter tage stilling til behovet for dimittender i pædagogik. Respondenterne er blevet bedt om at vurdere behovet for både bachelorer i pædagogik og bachelorer i pædagogik med en relevant kandidatoverbygning. På baggrund heraf har en betydelig del af respondenterne peget på et aktuelt behov for dimittender i pædagogik på deres arbejdsplads og i deres brancher. Endvidere har de udtrykt et stigende behov for dimittenderne inden for deres felt i fremtiden.

Respondenterne tilkendegiver det største behov, når der er tale om bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatoverbygning. Der tilkendegives dog stadig et betydeligt behov for bachelorer i pædagogik alene.

Svarene på spørgeskemaet gennemgås i afsnit 2, fordelt efter hvilken type institution respondenten arbejder i.

2.1 Arbejdsgivers egen efterspørgsel

Tabel 2.1 og 2.1.a viser respondenternes vurdering af, hvorvidt der er et behov på deres arbejdsplads hhv. for bachelorer alene og bachelorer med en relevant kandidatoverbygning.

Tabel 2.1 – Behov for bachelorer i pædagogik på egen arbejdsplads[2]

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Interesseorganisationer samt øvrige private	0	3	2	6	0	11
Kommune – børn, unge og kultur afd.	4	9	5	6	1	25
Kommune - øvrige afd.	4	9	11	4	2	30
Museer, biblioteker og formidling	0	4	8	5	0	17
Uddannelsesinstitutioner	0	1	4	5	0	10
Total	8	26	30	26	3	93
Procent	8,6	28,0	32,3	28,0	3,2	100

37 % af respondenterne vurderer, at der på deres arbejdsplads i høj eller i nogen grad er et behov for bachelorer i pædagogik, samt vurderer 32 %, at der i mindre grad er et behov på deres arbejdsplads.

59 % af respondenterne vurderer, at der i høj eller nogen grad er et behov for bachelorer, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på deres arbejdsplads. Samtidig vurderer 31 %, at der i mindre grad er et behov.

[2] Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender på din arbejdsplads? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet

Behovet er størst for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse, dog er der en betydelig andel, som vurderer at der er behov for bachelorer på deres arbejdsplads.

Tabel 2.1.a – Behov for bachelorer i pædagogik, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på egen arbejdsplads[3]

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Interesseorganisationer samt øvrige private	4	1	5	0	1	11
Kommune – børn, unge og kultur afd.	2	14	7	3	0	26
Kommune - øvrige afd.	1	12	13	1	2	29
Museer, biblioteker og formidling	2	10	2	3	0	17
Uddannelsesinstitutioner	6	3	2	0	0	11
Total	15	40	29	7	3	94
Procent	16,0	42,6	30,9	7,4	3,2	100

Tabel 2.2 viser det samlede antal dimittender i pædagogik, som respondenterne vurderer, de vil kunne bruge på deres arbejdsplads i dag og om 3-5 år.

Tabel 2.2 – Estimeret behov for bachelorer med og uden relevant kandidatoverbygning

	Estimeret behov i dag		Estimeret behov om 3-5 år	
	Uden relevant overbygning[4]	Med relevant overbygning[5]	Uden relevant overbygning[6]	Med relevant overbygning[7]
Interesseorganisationer samt øvrige private	1	9	5	37
Kommune – børn, unge og kultur afd.	68	56	99	82
Kommune - øvrige afd.	51	42	89	71
Museer, biblioteker og formidling	5	12	10	25
Uddannelsesinstitutioner	7	51	19	99
Total	132	170	222	314

[3] Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender på din arbejdsplads? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse

[4] Hvor mange dimittender i pædagogik, vurderer du, at din arbejdsplads ville kunne bruge lige nu? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet? antal?

[5] Hvor mange dimittender i pædagogik, vurderer du, at din arbejdsplads ville kunne bruge lige nu? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse? antal?

[6] Hvor mange dimittender i pædagogik, vurderer du, at din arbejdsplads ville kunne bruge om 3- 5 år? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet? antal?

[7] Hvor mange dimittender i pædagogik, vurderer du, at din arbejdsplads ville kunne bruge om 3- 5 år? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse? antal?

Respondenterne er blevet spurgt, hvor mange bachelorer samt bachelorer med en relevant kandidatoverbygning de vil kunne bruge på deres arbejdsplads.

Samlet efterspørgsel

I alt vurderer respondenterne, at der er behov for 132 bachelorer i pædagogik og 170 bachelorer med relevant overbygning i dag. Om 3-5 år vurderes behovet at være 222 bachelorer i pædagogik og 314 bachelorer i pædagogik med en relevant kandidatoverbygning.

Det er især direktører og afdelingsledere i kommunerne samt ledere i uddannelsesinstitutioner som angiver det største behov for dimittender i pædagogik.

2.2 Arbejdsgivers vurdering af den generelle efterspørgsel

Respondenterne er blevet bedt om at vurdere behovet for dimittender i pædagogik i deres brancher. Respondenternes vurdering af behovet fremgår af **tabel 2.3 og 2.3.a.**

Tabel 2.3 – Behov for bachelorer i pædagogik i egen branche[8]

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Interesseorganisationer samt øvrige private	1	4	1	5	0	11
Kommune – børn, unge og kultur afd.	2	11	6	5	1	25
Kommune - øvrige afd.	6	9	9	3	1	28
Museer, biblioteker og formidling	0	6	6	5	0	17
Uddannelsesinstitutioner	1	3	3	4	0	11
Total	10	33	25	22	2	92
Procent	10,9	35,9	27,2	23,9	2,2	100

47 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er et behov for bachelorer i pædagogik i deres branche. 64 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er et behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse.

[8] Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender i din branche? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet

Tabel 2.3.a – Behov bachelorer i pædagogik, der har suppleret med en relevant kandidatoverbygning i egen branche[9]						
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Interesseorganisationer samt øvrige private	3	3	4	0	1	11
Kommune – børn, unge og kultur afd.	3	15	6	2	0	26
Kommune - øvrige afd.	7	10	7	2	1	27
Museer, biblioteker og formidling	2	8	5	2	0	17
Uddannelsesinstitutioner	6	2	3	0	0	11
Total	21	38	25	6	2	92
Procent	22,8	41,3	27,2	6,5	2,2	100

Tabel 2.4 og 2.4.a viser respondenternes vurdering af behovet for dimittender i pædagogik på det danske arbejdsmarked.

Tabel 2.4 – Behov for bachelorer i pædagogik på det danske arbejdsmarked[10]						
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Interesseorganisationer samt øvrige private	1	3	4	3	0	11
Kommune – børn, unge og kultur afdelinger	6	6	8	2	3	25
Kommune - øvrige afd.	5	12	9	1	1	28
Museer, biblioteker og formidling	3	7	1	3	3	17
Uddannelsesinstitutioner	0	5	3	2	1	11
Total	15	33	25	11	8	92
Procent	16,3	35,9	27,2	12,0	8,7	100

52 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik på det danske arbejdsmarked. 72 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er et behov for bachelorer, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på det danske arbejdsmarked.

[9] Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender i din branche? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse

[10] Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender på det danske arbejdsmarked? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet

Tabel 2.4.a – Behov for bachelorer i pædagogik med relevant kandidatoverbygning på det danske arbejdsmarked[11]						
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Interesseorganisationer samt øvrige private	5	4	0	1	1	11
Kommune – børn, unge og kultur afdelinger	3	17	3	1	2	26
Kommune - øvrige afd.	6	12	8	0	1	27
Museer, biblioteker og formidling	5	7	2	1	2	17
Uddannelsesinstitutioner	4	3	4	0	0	11
Total	23	43	17	3	6	92
Procent	25,0	46,7	18,5	3,3	6,5	100

2.3 Merværdi i forhold til beslægtede danske uddannelser

Tabel 2.5 giver et overblik over respondenternes vurdering af, hvorvidt bacheloruddannelsen opfylder et uddannelsesbehov, som ikke allerede er dækket af eksisterende danske uddannelser. For at sikre, at respondenterne har nok information til at kunne svare på spørgsmålet, blev de præsenteret for en kort sammenligning og beskrivelse af beslægtede uddannelser. Se bilag 3 for beskrivelsen.

40 % af respondenterne vurderer i nogen eller høj grad, at bacheloruddannelsen i pædagogik vil kunne dække et behov, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser. Derudover vurderer 40 %, at uddannelsen i mindre grad vil dække et behov, som ikke allerede er dækket af beslægtede uddannelser.

Tabel 2.5 – Vil uddannelsen kunne dække et behov, som ikke allerede er dækket af beslægtede uddannelser[12]						
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Interesseorganisationer samt øvrige private	0	3	5	2	0	10
Kommune – børn, unge og kultur afdelinger	1	8	9	4	3	25
Kommune - øvrige afd.	2	10	11	0	2	25
Museer, biblioteker og formidling	1	4	5	0	4	14
Uddannelsesinstitutioner	0	5	4	2	0	11
Total	4	30	34	8	9	85
Procent	4,7	35,3	40,0	9,4	10,6	100

[11] Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender på det danske arbejdsmarked? - Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse

[12] Vurderer du, efter at have læst om beslægtede uddannelser, at bacheloruddannelsen i pædagogik ved Aarhus Universitet vil kunne dække et behov, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser?

Tabel 2.6 viser respondenternes vurdering af, hvorvidt bacheloruddannelsen i pædagogik vil kunne dække bestemte behov bedre end eksisterende uddannelser.

43 % af respondenterne vurderer, at uddannelsen i nogen eller høj grad vil kunne dække bestemte behov bedre end andre eksisterende uddannelser. 33 % vurderer, at uddannelsen i mindre grad vil dække bestemte behov bedre end andre uddannelser.

Tabel 2.6 – Dækker uddannelsen bestemte behov bedre end beslægtede uddannelser?[13]

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Interesseorganisationer samt øvrige private	0	1	4	2	2	9
Kommune – børn, unge og kultur afdelinger	1	10	7	3	4	25
Kommune - øvrige afd.	0	14	8	1	2	25
Museer, biblioteker og formidling	0	4	4	0	6	14
Uddannelsesinstitutioner	0	6	5	0	0	11
Total	1	35	28	6	14	84
Procent	1,2	41,7	33,3	7,1	16,7	100

Sidst i spørgeskemaet har respondenterne haft mulighed for at uddybe, hvilke andre uddannelser end dem, som er nævnt i bilaget, som kunne være beslægtede med bacheloruddannelsen i pædagogik. De har derudover yderligere haft mulighed for at uddybe, hvordan de vurderer relevansen af bacheloruddannelsen ift. De beslægtede uddannelser. Sidst har de haft mulighed for at komme med generelle kommentarer. Nedenfor er de tre spørgsmål og respondenternes svar på disse listede.

Hvis du kender andre beslægtede uddannelser end de nævnte, må du meget gerne nævne dem herunder

- Professionsbachelor som pædagog.
- PAU, VUC
- Antropologi KU
- Cand pæd. pæd. Cand pæd. pæd. psyk.
- Cand. mag. i pædagogik, Cand.psych, Cand.merc (HR), Andre uddannelse fra DPU

[13] Vurderer du, efter at have læst om beslægtede uddannelser, at bacheloruddannelsen i pædagogik ved Aarhus Universitet vil kunne dække bestemte behov bedre end de eksisterende uddannelser?

- DPU
- Grund- og videreuddannelser på professionshøjskolerne
- Lærerudd.
- Læring og forandring - Ålborg Uni

Uddyb gerne, hvordan du mener, at uddannelsen dækker behov bedre end eksisterende uddannelser og/eller hvilke behov, som uddannelsen vil kunne dække, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser

- Den virker mere forsknings, analytisk og dybde baseret. Læringsbegrebs forståelsen tager aktiv fat i børnenes ressourcer, og stiller nye krav til pædagogen om at skabe udviklings/læringsmiljøer i forhold til fremtidens samfund og med afsæt i den forskningbaserede viden. Virker til at den vil klargøre for pædagoger at de løbende skal følge, interesere sig for, samt indgå aktivt i forksningsbaserede projekter
- Der er et "åbent" fagligt felt mellem professionsbachelorerne og den akademiske bahceloruddannelse. Aktuelt er det pædagogiske faglie felt typisk søgt dækket af proff.bachelorer.
- Det "rene" pædagogiske fokus kunne måske sætte mere spot på det småbørnspædagogiske område, hvor de eksisterende uddannelser er meget rettet mod "uddannelse",og har dette perspektiv som primære optik.
- Fagdidaktikken skal gerne dækkes af dette, så det ligestilles med et pædagogikumforløb, hvor det kun er den praktiske del som mangler.
- Generelt et højere vidensniveau til inspiration og styrkelse af pædagoger uddannet på UC'erne.
- Hvis uddannelsen suppleres - f.eks. gennem valgmuligheder - med et undervisningsfag til folkeskolen (f.eks. dansk eller mat) - kunne der "eksperimenteres" med andre lærerprofiler i folkeskolen.
- i forhold til RUC er der flere mouler. I forhold til KU er der et brede fokus
- Med den empiriske profilering, lyder det som om bachelorerne får en praktisk forankring, som ikke er tilfældet ved de andre uddannelser. Samtidig kan oplægget også forstås som at bachelorerne kan tone deres uddannelse mod bestemte målgrupper og på den måde få en målrettet profil.
- Svært at gennemskue forskellen til professionsbachelor i pædagogik.
- Tænker at BA stud i pædagogik ville kunne være rigtig gavnlig at ansætte i SOSUregi - PAU uddannelse og andet
- Uddannelsen lader til at have et mere dybtgående fokus på pædagogik alen som felt, hvilket kan være både en styrke og en svaghed. I lyset af folkeskolereformen og udviklingen i biblioteksverdenen mener jeg det er tiltagende relevant at nogen besidder en dybtgående, akademisk funderet pædagogisk viden, som kan knytte felter sammen omkring arbejdet med børn og unge i et dannelsesperspektiv, fremfor et læringsperspektiv.
- Virker en anelse mere praksisorienteret, og er bredere formuleret

Hvis du har kommentarer, forslag eller tilføjelser til uddannelsen ved Aarhus Universitet, så vil vi være meget glade for, at du noterer dem herunder

- Der skal også være fokus på hvordan pædagoger fremadrettet fagligt skal dokumentere både deres nuværende arbejde, men ogsåå hvorfor de fremadrettet tænker at iværksætte og anvende bestemte pædagogiske metoder.
- Fokus i uddannelsen på: - måling af resultaterne af den pædagogiske indsats - Recovery / rehabiliteringstilgang til arbejdet - vi hjælper borgeren med at klare sig selv - specialisering af uddannelsen ift. specifikke målgrupper - voksenområdet (hhv. udsatte, handicappede og sindslidende skal have selvstændigt fokus)
- Fra gymnasieskolens vinkel: Det er afgørende, at en kandidat har uddannelse i gymnasiefag. Derudover vurderer jeg, at en bachelorgrad i pædagogik eller uddannelsesvidenskab vil kunne bringe en ansøger foran sine konkurrenter, ikke kun mhp. vedkommendes egen undervisning men også mhp. mulighederne for skoleudvikling på det pædagogiske eller uddannelsesmæssige område.
- Helt generelt er der ikke behov for teoretiske kandidater på bachelorniveau på hele det arbejdsmarked som jeg beskæftiger mig med.
- Husk at få det knyttet an til praksisfelter
- Jeg ser uddannelsen, som meget offentlig profileret og mener ikke den vil betyde så stor forskel i forhold til det private arbejdsmarkeds behov generelt.
- Jobmulighederne lægger sig op af professionsuddannelser på undervisningsområdet uden at indeholde en praktisk metodisk tilgang til læring og undervisning. Dette stiller bachelor- og kandidatuddannelsen svagt i forhold til professionsudd.
- Muligvis dette retter sig mere mod kandidatuddannelserne, men glem ikke Voksenpædagogik og Læring
- På dagtilbudsområdet generelt, er der et stort behov for, at tilføre en større videnskabsteoretisk og metodisk tilgang til udvikling af området
- Småbørnsområdet (0-6 år) har uddannelses- og forskningsmæssigt ikke haft nær så stort fokus som fx skoleområdet og det socialpædagogiske felt. Min anbefaling ville være at indtænke dette i en evt. ny bacheloruddannelse. I kommuner er der mange småbørnstilbud og brug for viden, udvikling og fokus på det pædagogiske i dette område.

3. Opsamling og vurdering af efterspørgslen for bachelorer i pædagogik

Denne aftagerundersøgelse er udformet således, at en række potentielle arbejdsgivere og interessenter er blevet spurgt til deres nuværende og kommende efterspørgsel efter dimittender fra bacheloruddannelsen i Pædagogik. De bedes i spørgeskemaet vurdere behovet for både bachelorer i pædagogik samt bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse.

I alt har 253 potentielle aftagere fået tilsendt et spørgeskema, hvoraf 98 respondenter har svaret. Generelt tilkendegives blandt respondenterne i undersøgelsen en efterspørgsel efter dimittender i pædagogik. Der udtrykkes størst behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse, men der tilkendegives dog samtidig et betydeligt behov for bachelorer i pædagogik alene. Resultaterne af denne spørgeskemaundersøgelse indikerer derfor, at der er et betydeligt arbejdsmarkedsbehov for bacheloruddannelsen i pædagogik ved Arts, Aarhus Universitet.

37 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik på deres arbejdsplads. 59 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på deres arbejdsplads.

47 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik i deres branche. 64 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse i deres branche.

52 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik på det danske arbejdsmarked. 72 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på det danske arbejdsmarked.

40 % af respondenterne vurderer i høj eller nogen grad, at uddannelsen dækker behov, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser. Ligeledes vurderer 43 % i høj eller nogen grad at uddannelsen vil kunne dække behov bedre end beslægtede uddannelser.

Respondenterne vurderer samlet, at de vil kunne bruge 132 bachelorer i pædagogik på deres arbejdsplads i dag og 222 om 3-5 år. Samlet vil de kunne bruge 170 bachelorer i pædagogik med en relevant kandidatuddannelse i dag og 314 om 3-5 år. Det angivne antal er en indikation på en betydelig arbejdsmarkedsefterspørgsel efter dimittender i pædagogik, hvor det især er i de kommunale afdelinger og uddannelsesinstitutioner, at der tilkendegives et stort behov.

Bilag 1 – Respondenter

Tabellen indeholder stillingskategorier samt branche for de respondenter, som har svaret på spørgeskemaet.

Tabellen lister respondenterne ift. Stilling, Institution og Institutionstype

Stillingsbetegnelse	Institution	Institutionstype
Afdelingschef	Danmarks Lærerforening	Interesseorganisationer samt øvrige private
Head of Training Denmark,	Mellemfolkeligt Samvirke	Interesseorganisationer samt øvrige private
Fondsdirektør	Universefonden	Interesseorganisationer samt øvrige private
Uddannelseskonsulent	LO	Interesseorganisationer samt øvrige private
Næstformand	Dansk Sygeplejeråd	Interesseorganisationer samt øvrige private
Næstformand	Skolelederforeningen	Interesseorganisationer samt øvrige private
Ledelseskonsulent	Dansk Industri	Interesseorganisationer samt øvrige private
Forretningsudvalgsmedlem	BUPL	Interesseorganisationer samt øvrige private
Uddannelseskonsulent	BUPL	Interesseorganisationer samt øvrige private
Adm. Direktør	Rambøll Management Consulting A/S	Interesseorganisationer samt øvrige private
Områdechef	EVA	Interesseorganisationer samt øvrige private
Direktør	Gribskov	Kommune - børn og kultur afd.
Direktør med ansvar for Undervisning og Tværgående Ungeindsats, Kultur og Fritid, Dag- og Fritidstilbud, Familie, HR Løn & Personale, Ledelsessekretariatet og Borgerservice	Frederikshavn	Kommune - børn og kultur afd.
Direktør for børn og kultur	Fredericia	Kommune - børn og kultur afd.
Direktør for Skoler, Dagtilbud børn, Familier & Sundhed og Kultur & Fritid	Hillerød	Kommune - børn og kultur afd.
Direktør i Børne- og Ungdomsforvaltningen	København	Kommune - børn og kultur afd.
Social- og Sundhedsdirektør	Middelfart	Kommune - børn og kultur afd.
Direktør Børn- og Ungeforvaltningen	Odense	Kommune - børn og kultur afd.
Direktør for Børn og Kultur	Nordfyns	Kommune - børn og kultur afd.

Børn og unge chef	Ærø	Kommune - børn og kultur afd.
Direktør for Kultur- og Arbejdsmarkedsforvaltningen	Hvidovre	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Børn- & ungechef	Skanderborg	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Direktør for Borgerservice og Kultur, Uddannelse, Dagtilbud, Børn og familier	Struer	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Direktør Familie og Kultur	Lemvig	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Social & Tilbudschef	Esbjerg	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Direktør Børn og Skole	Tønder	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Direktør Børne- og familieforvaltningen	Thisted	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Direktør Børne- og Undervisningsområdet	Ikast-Brande	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Undervisning & Kulturchef samt konstitueret Dagtilbudschef	Hedensted	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Direktør for Børne- og Familieservice	Haderslev	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Direktør for Børn & Kultur	Esbjerg	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Konst. Børne- og Kulturdirektør	Billund	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
HR- og Kommunikationschef	Aarhus kommune - børn og unge	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Direktør Børn & Skole	Aabenraa Kommune	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Direktør for børn, unge og familier samt lokaldemokrati	Holbæk	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Direktør - Økonomi, Borgerservice, Børne- og Ungeområdet	Høje Tåstrup	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Børne- og skoledirektør	Favrskov	Kommune – børn, unge og kultur afdelinger
Direktør arbejdsmarkedet, ældreområdet, social og sundhed	Lolland	Kommune - øvrige afd.
Socialdirektør	Svendborg	Kommune - øvrige afd.
Vicekommunaldirektør	Halsnæs	Kommune - øvrige afd.
Direktør for Ældre- og Sundhedsudvalget, Vej- og Trafikudvalget, Plan- Miljø- og Klimaudvalget samt Beredskabskommissionen	Silkeborg	Kommune - øvrige afd.

Sundheds- og Handicapchef	Faaborg	Kommune - øvrige afd.
Beskæftigelse Social og Økonomi	Roskilde	Kommune - øvrige afd.
Kommunaldirektør og handicap social området	Slagelse	Kommune - øvrige afd.
Administrerende direktør for socialforvaltningen	København	Kommune - øvrige afd.
Vicekommunaldirektør	Sorø	Kommune - øvrige afd.
Direktør for voksne, ældre og sundhed	Holbæk	Kommune - øvrige afd.
Dagtilbudschef	Syddjurs	Kommune - øvrige afd.
Børne- og uddannelsesdirektør	Kolding	Kommune - øvrige afd.
Direktør for pleje, sundhed og arbejdsmarked	Fredericia	Kommune - øvrige afd.
Social og sundhedsdirektør	Billund	Kommune - øvrige afd.
Velfærdsdirektør	Furesø	Kommune - øvrige afd.
Direktør (ingen oplyste ansvarsområder)	Glostrup	Kommune - øvrige afd.
Direktør	Helsingør	Kommune - øvrige afd.
Direktør	Ballerup	Kommune - øvrige afd.
Socialchef	Norddjurs	Kommune - øvrige afd.
Velfærdsdirektør	Morsø	Kommune - øvrige afd.
Direktør for Sundheds-, Ældre-, og handicapområdet	Hjørring	Kommune - øvrige afd.
Direktør for Borgerservice, Social & Ældre, Teknik & Miljø	Vejen	Kommune - øvrige afd.
Direktør for Social og Sundhed	Varde	Kommune - øvrige afd.
Direktør social- og arbejdsmarked	Randers	Kommune - øvrige afd.
Ældrechef & Handicapchef	Skanderborg	Kommune - øvrige afd.
Social- og Arbejdsmarkedsdirektør	Vordingborg	Kommune - øvrige afd.
Direktør for Social og Sundhed	Herlev	Kommune - øvrige afd.
Forvaltningschef	Aarhus kommune - sundhed og omsorg	Kommune - øvrige afd.
Direktør Job og velfærd	Viborg	Kommune - øvrige afd.
Direktør for kommunal service	Mariagerfjord	Kommune - øvrige afd.
Udviklingskonsulent	Lokalbibliotekerne, Kultur- og Borgerservice, Aarhus Kommune	Museer, biblioteker og formidling
Bibliotekschef	Lyngby Taarbæk Bibliotekerne	Museer, biblioteker og formidling
Bibliotekschef	Silkeborg Biblioteker	Museer, biblioteker og formidling
Bibliotekschef	Odense Centralbibliotek	Museer, biblioteker og formidling
Bibliotekschef	Roskilde Bibliotekerne	Museer, biblioteker og formidling
Bibliotekschef	Skanderborg Kommunes Biblioteker	Museer, biblioteker og formidling
Leder af Arken Undervisning	Arken	Museer, biblioteker og formidling

Museumsdirektør	Kunsten	Museer, biblioteker og formidling
Formidlingsinspektør	Heart	Museer, biblioteker og formidling
Partner, Arkitekt MAA	Arkitema Architects	Museer, biblioteker og formidling
Publikumschef	Brandts Klædefabrik	Museer, biblioteker og formidling
Overinspektør	Aros	Museer, biblioteker og formidling
Leder af Børnehuset	Louisiana	Museer, biblioteker og formidling
Chef for Afdeling for Medier og Læring	Experimentarium	Museer, biblioteker og formidling
Museumsinspektør, afdeling for formiling og markedsføring	Roskilde Museum	Museer, biblioteker og formidling
Centerleder	Center for e-læring Region Midtjylland	Museer, biblioteker og formidling
Forlagschef	Forlaget munksgaard	Museer, biblioteker og formidling
Vicedirektør, profil og udvikling	VUC Syd	Uddannelsesinstitutioner
Rektor	Professionshøjskolen UCC	Uddannelsesinstitutioner
Uddannelseschef for Pædagog-, Pædagogisk Assistent- og 3K-uddannelsen	VIA	Uddannelsesinstitutioner
Lektor	UC Sjælland	Uddannelsesinstitutioner
Rektor	UC Syddanmark	Uddannelsesinstitutioner
Rektor	Køge Gymnasium	Uddannelsesinstitutioner
Uddannelseschef for Læreruddannelsen	VIA	Uddannelsesinstitutioner
Uddannelsesdirektør	University College Lillebælt	Uddannelsesinstitutioner
Uddannelseschef HF-klasser	VUC Aarhus	Uddannelsesinstitutioner
Direktør	Læringsbureauet IMS Assima A/S	Uddannelsesinstitutioner
Institutchef	Professionshøjskolen Metropol	Uddannelsesinstitutioner

Bilag 2 – Kort præsentation af bacheloruddannelsen i pædagogik

Bacheloruddannelse i pædagogik ved Institut for Uddannelse og Pædagogik - Aarhus Universitet, Campus Århus

Uddannelsens faglige profil

Bacheloruddannelsen i Pædagogik handler om, hvad som får mennesker til at lære og udvikle sig. Uddannelsen har fokus på samspillet mellem på den ene side det *lærende menneske* og på den anden side *verden*, i dens kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige udtryk (i relation til blandt andet etik, politik og religion), sådan som det fx kommer til udtryk i nye vilkår for opvækst, socialisering, undervisning, uddannelse og livslang læring.

I lyset af nye sociale og digitale kommunikationsteknologier, en voksende kulturel og social heterogenitet, et stigende fokus på livslang læring samt en voksende videns- og kompetenceorientering inden for erhverv og velfærd er den pædagogiske udvikling og kvalitet på en række centrale områder blevet væsentligt udfordret. Det har skabet et stigende behov for en pædagogisk faglighed, som på et akademisk niveau kan kvalificere og sikre en innovativ pædagogisk produktivitet og kvalitet (fx inden for forskellige institutioner som skole, organisationer og familier samt andre former for organiseringer og sociale netværk).

Bacheloruddannelsen i Pædagogik har til formål at give de studerende unikke færdigheder i forhold til at kunne undersøge, reflektere og analysere de nye udfordringer og vilkår ud fra en faglig fordybelse og indsigt i den pædagogiske forsknings centrale teorier, metoder og begreber.

Uddannelsen har en empirisk (i) og fagspecifik profilering (ii), og knytter dermed an til en særlig dansk og nordisk pædagogisk forskningstradition med et godt blik for at kombinere det normative med det empiriske.

i) Den empiriske profilering betyder, at de studerende, gennem deres studie, ikke blot introduceres til væsentlige teorier, metoder og begreber inden for pædagogikken, men løbende gennem uddannelsens moduler vil få mulighed for at eksperimentere, afprøve samt anvende disse perspektiver i fx projektarbejde og case baseret undervisning, så de herigennem opnår en teoretisk og praktisk indsigt i væsentlige pædagogiske udfordringer og empiriske problemstillinger. Derved giver uddannelsen de studerende indsigt i at kunne beskrive, forstå og forklare pædagogiske problemstillinger og fænomener samt kompetence i at bruge pædagogisk forskning og teori til at vurdere og komme tættere på det empiriske grundlag for fx opdragelses- og læringsprocesser, uddannelses- og dannelsesprocesser.

ii) Den fagspecifikke profilering betyder, at uddannelsen vil fastholde det særlige pædagogiske blik på menneskers livslange lærings- og dannelsesprocesser i barndommen, ungdommen, arbejdslivet og alderdommen i samspil med de forskellige institutionelle og ikke institutionelle rammer, de indgår i. Pædagogik er en normativ refleksions- og handlingsdisciplin, der ikke kun vil iagttage pædagogiske kontekster i samfundet, men også kvalitativ udvikle og forandre dem. Den fagspecifikke profilering handler således om at fastholde en forskningsbaseret viden om pædagogiske forhold i samfundet, som også må indebære en særlig normativitet og pædagogisk erkendelse. Den pædagogiske profilering udvikles dog kun

med en tværdisciplinær kobling til andre pædagogiske specialiseringer som fx psykologi, antropologi, filosofi og sociologi. Derfor er det helt afgørende, at uddannelsen konkret kombinerer den faglige pædagogiske fordybelse med andre pædagogiske fagdiscipliner og dermed også formidler en tværdisciplinær forskningskompetence.

Uddannelsens faglige og teoretiske ramme vil favne det pædagogiske felt bredt set med fokus på såvel de historiske, samfundsmæssige som kulturelle perspektiver. De følgende fire bullets, som ikke skal ses isoleret men i deres samspil, vil i forlængelse heraf udgøre uddannelsens centrale hovedområder:

- Læring, opvækst og socialisering
- Dannelse, uddannelse og deres processer
- Kontekstuelle, institutionelle og professionelle rammer og betingelser
- Pædagogikkens erkendelser, vidensformer og metoder

International profilering og samarbejde

Pædagogik er en international anerkendt forskningsdisciplin, som er veletableret på en række nordiske og internationale universiteter. Flere universiteter udbyder således undervisningsforløb på både på bachelor- og kandidatniveau i pædagogik, som denne bacheloruddannelse vil kunne knytte an til. Med uddannelsens faglige profilering vil man især kunne udbygge et tæt samarbejde med Finland, Norge og Tyskland, hvor der findes stærke pædagogiske forsknings- og uddannelsestraditioner på linje med den, som danner grundlaget for denne bacheloruddannelse. Især har Aabo-akademi (Vasa Universitet) i Finland samt universitetet i Hamborg en tilsvarende pædagogisk tilgang.

Videreuddannelsesmuligheder

Bacheloruddannelsen i Pædagogik vil desuden kunne kvalificere til en række kandidatuddannelser, som allerede udbydes ved Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), og dermed give de studerende mulighed for efterfølgende at fordybe sig yderligere inden for forskellige tværdisciplinære retninger inden for det pædagogiske felt. Studerende vil få retskrav til at læse kandidatuddannelsen i Generel Pædagogik, men vil også være kvalificerede til at læse videre på en af instituttets øvrige kandidatuddannelser, fx kandidatuddannelsen i pædagogisk psykologi, pædagogisk antropologi, pædagogisk filosofi, pædagogisk sociologi eller uddannelsesvidenskab. Dermed tilbyder Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) et generelt, innovativt samt faglig stærkt pædagogisk uddannelsesforløb på højeste akademiske niveau, som vil være til gavn for studerende og samfundet.

Uddannelsens kompetenceprofil

Bacheloruddannelsen er tilrettelagt som en uddannelse, der både kvalificerer til optagelse på en relevant videregående kandidatuddannelse og til at varetage akademiske jobfunktioner i den offentlige og private sektor.

Viden:

De studerende har en grundlæggende teoretisk og forskningsbaseret viden indenfor:

- Grundlæggende begreber og teorier inden for pædagogik.
- Klassiske og aktuelle problemstillinger knyttet til opdragelses-, dannelses- og institutionsteorier i deres historiske og aktuelle transformation.
- Pædagogiske kvantitative og kvalitative forskningsmetoder og erkendelsesformer, herunder kritisk forståelser af og refleksioner over metodernes generelle anvendelighed i praksis, inden for udvalgte dele af feltet samt refleksioner over denne praksis.

Færdigheder:

De studerende har grundlæggende færdigheder i at kunne:

- Identificere og (re)formulere teoretiske og praktiske problemstillinger i det pædagogiske felt.
- Analysere, vurdere og kritisk reflektere over teorier og begreber på et forskningsbaseret grundlag i forhold til konkrete pædagogiske problemstillinger.
- Anvende pædagogiske teorier og metoder i en pædagogisk kontekst.
- Formidle grundlæggende viden om pædagogisk teori og empiri.
- Indgå i tværdisciplinær forskningsdiskurs omkring konkrete pædagogiske problemstillinger, herunder at vælge mellem flere videnskabelige og teoretiske tilgange til en given problemstilling eller opgave og kombinere med flere perspektiver, når det er nødvendigt.

Kompetencer:

De studerende er kompetente til at kunne:

- Bidrage til at udvikle og formidle den pædagogiske videnskab og forskning.
- Indgå i professionelle og offentlige diskurser omkring pædagogiske udfordringer.
- Bidrage til at udvikle nye innovative pædagogiske løsninger inden for den private og offentlige sektor.
- Vurdere, analysere og reflektere kritisk over forskningsundersøgelser og kildemateriale.
- Reflektere kritisk over egen læringskompetence og være i stand til på kvalificeret vis at formulere alternative løsninger og strategier.
- Indgå i tværfagligt professionelt samarbejde vedrørende pædagogiske problemstillinger.

Jobfunktioner

Bacheloruddannelsen i Pædagogik vil kvalificere til en række beskæftigelsesområder med følgende jobfunktioner:

- Bidrage til at vurdere, analysere og evaluere projekter og tiltag inden for det kommunale forvaltningsniveau, fx inden for børn- og ungeområdet, det social- og specialpædagogiske område samt ældreområdet.

- Indgå i undervisning, formidling og oplysning inden for oplysningsforbundet, museums- og kulturinstitutioner samt biblioteker, herunder danne overblik over relevante forskningsundersøgelser og kildemateriale.

- Indgå i undervisning og formidling inden for folkekirkens pædagogiske opgaver og funktioner.

- Indgå i udvikling af tiltag inden for oplevelses- og kulturøkonomi (kunst, turisme, underholdning).

I kombination med en relevant kandidatuddannelse vil det være muligt at uddanne kandidater som på et kritisk grundlag kan:

- Styre og varetage udviklingsarbejde vedrørende læring og udvikling, fx udviklingsprojekter, konsulentopgaver og supervision indenfor den offentlige og private sektor.
- Administrere, udvikle og evaluere tiltag og projekter inden for det kommunale forvaltningsniveau, der retter sig mod børn- og ungeområdet, det social- og specialpædagogiske område samt ældreområdet.
- Gennemføre målrettede undersøgelser af problemer og løsninger indenfor det pædagogiske genstandsfelt generelt.
- Indgå selvstændigt i tværfagligt samarbejde, herunder fx at kommunikere og mediere mellem forskellige perspektiver, professioner og interesser, fx børneperspektiver, brugerperspektiver.
- Påtage sig undervisnings- og formidlingsopgaver inden for professionshøjskolerne (især inden for pædagoguddannelse, læreruddannelsen og en række sundhedsuddannelser) samt inden for erhvervsskoler, samt de frie skoler så som højskolen, efterskolen, friskoler, fritidsklubber etc.
- Skabe overblik og kritisk reflektere over national og international forskningslitteratur og kildemateriale, fx som forlagsredaktør inden for pædagogisk faglitteratur
- Indgå selvstændigt i forskningsarbejde.

Bilag 3 – Sammenligning med beslægtede uddannelser

Beslægtede uddannelser i forhold til Bacheloruddannelsen i pædagogik – Aarhus Universitet

Bacheloruddannelsen i pædagogik ved Københavns Universitet

Bacheloruddannelsen i pædagogik på Aarhus Universitet er særlig ved dens empiriske og faglige profilering, hvor det pædagogiske udgør et selvstændigt perspektiv. Derved adskiller uddannelsen sig fra fx Bacheloruddannelsen i pædagogik ved Københavns Universitet, som har en mere uddannelsessociologisk profilering med fokus på it og globalisering.

Læs mere om Bacheloruddannelsen i pædagogik ved Københavns Universitet her:

http://studier.ku.dk/bachelor/paedagogik/

Bacheloruddannelse i uddannelsesvidenskab ved Aarhus Universitet

På Institut for Uddannelses og Pædagogik udbydes i forvejen en bacheloruddannelse i uddannelsesvidenskab. Med sit pædagogiske fokus på (livslang)læring, opvækst, dannelse i samspil med institutioner som fx skole, organisationer og familier, men også andre former for organiseringer og sociale netværk, adskiller bacheloruddannelsen i pædagogik sig fra bacheloruddannelsen i uddannelsesvidenskab, som i højere grad har sit fokus på uddannelse, læring og kompetencer med afsæt i tværfaglige og uddannelsessociologiske perspektiver. Bacheloruddannelse i pædagogik vil dog på en række faglige områder kunne supplere bacheloruddannelsen i uddannelsesvidenskab, fordi den ud fra en pædagogik refleksion og forskning udvider de mere videns- og uddannelsessociologiske perspektiver indenfor uddannelsesvidenskab. De to bacheloruddannelser vil derfor ikke stå i konkurrence, men vil kunne profilere sig yderligere og blive styrket gennem et tæt uddannelses- og forskningssamarbejde

Læs mere om Bacheloruddannelsen i uddannelsesvidenskab ved Aarhus Universitet her:

http://bachelor.au.dk/uddannelsesvidenskab/

Pædagogik og Uddannelsesstudier ved Roskilde Universitet

På Roskilde Universitet udbydes et fag i Pædagogik og Uddannelsesstudier, som kan indgå som et ud af to valgte fag på en bacheloruddannelse. Roskilde Universitet opererer med en særlig uddannelsesstruktur, som gør, at man kun har ét modul (= et semester) på bacheloruddannelsen inden for hvert af de to valgte fag.
Resten er centrale fag inden for det valgte hovedområde. Hvis man vælger at kombinere pædagogik og uddannelsesstudier med fx Pædagogik & Psykologi eller Pædagogik & Filosofi-Videnskabsteori, har man således to fag, som kan være beslægtede med Bacheloruddannelsen i pædagogik. Dog er det på Roskilde Universitet kun 2 moduler (2 semestre), der er tale om på en hel bacheloruddannelse.

Læs mere om Pædagogik og Uddannelsesstudier ved Roskilde Universitet her:

http://www.ruc.dk/uddannelse/fag/paedagogik-og-uddannelsesstudier/om-faget/fagets-opbygning-og- struktur/

Bilag 4 – Spørgeskema

Spørgeskema vedr. bacheloruddannelse i pædagogik

Aarhus Universitet er ved at undersøge, om der er behov for en bacheloruddannelse i pædagogik, som hvis den oprettes, vil blive udbudt på Institut for Uddannelse og Pædagogik, Campus Århus. Vi har i den forbindelse brug for din hjælp til at besvare spørgsmål vedr. aftageres og interessenters vurdering af behovet.

I spørgeskemaet beder vi dig vurdere dit specifikke behov for disse dimittender. Inden du besvarer spørgsmålene, bedes du læse følgende uddannelsesbeskrivelse link (1).

Behovet for en bacheloruddannelse i pædagogik

En bachelor i pædagogik kan komme ud på arbejdsmarkedet som bachelor, eller som kandidat - efter at have suppleret med en relevant kandidatuddannelse. Du bedes i det følgende vurdere behovet for hhv. en bachelor i pædagogik med og uden en relevant kandidatuddannelse.

Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender på din arbejdsplads?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender i din branche?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

Vurderer du på baggrund af uddannelsesbeskrivelsen, at der er behov for følgende dimittender på det danske arbejdsmarked?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑
Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet, der har suppleret med en relevant kandidatuddannelse	(1) ❑	(2) ❑	(3) ❑	(4) ❑	(5) ❑

Hvor mange dimittender i pædagogik, vurderer du, at din arbejdsplads ville kunne bruge lige nu?

Bachelorer

i pædagogik fra Aarhus

Universitet – antal?

Bachelorer

i pædagogik fra Aarhus

Universitet, der har suppleret _____

med en relevant

kandidatuddannelse – antal?

Hvor mange dimittender i pædagogik, vurderer du, at din arbejdsplads ville kunne bruge om 3- 5 år?

Bachelorer

i pædagogik fra Aarhus _____

Universitet – antal?

Bachelorer

i pædagogik fra Aarhus

Universitet, der har suppleret _____

med en relevant

kandidatuddannelse – antal?

Beslægtede uddannelser

De følgende spørgsmål handler om den planlagte bacheloruddannelse i pædagogik ved Aarhus Universitet ift. beslægtede uddannelser. Før du besvarer spørgsmålet, beder vi dig læse en beskrivelse af beslægtede uddannelser via dette link (2).

Vurderer du, efter at have læst om beslægtede uddannelser, at bacheloruddannelsen i pædagogik ved Aarhus Universitet vil kunne dække et behov, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser?

(1) ❑ I høj grad

(2) ❑ I nogen grad

(3) ❑ I mindre grad

(4) ❑ Slet ikke

(5) ❑ Ved ikke

Vurderer du, efter at have læst om beslægtede uddannelser, at bacheloruddannelsen i pædagogik ved Aarhus Universitet vil kunne dække bestemte behov bedre end de eksisterende uddannelser?

(1) ❑ I høj grad

(2) ❑ I nogen grad

(3) ❑ I mindre grad

(4) ❑ Slet ikke

(5) ❑ Ved ikke

Uddyb gerne, hvordan du mener, at uddannelsen dækker behov bedre end eksisterende uddannelser og/eller hvilke behov, som uddannelsen vil kunne dække, som ikke allerede er dækket af eksisternde uddannelser

_____

Hvis du kender andre beslægtede uddannelser end de nævnte, må du meget gerne nævne dem herunder

_____

Hvis du har kommentarer, forslag eller tilføjelser til uddannelsen ved Aarhus Universitet, så vil vi være meget glade for, at du noterer dem herunder

_____

Tak for din deltagelse i undersøgelsen!

Bilag 4: Sammensætning af aftagerpanelet for Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet

Aftager	Virksomhed
Dorte Steenberg	Næstformand i Dansk Sygeplejeråd
Jesper Støier	Afdelingschef i Danmarks Lærerforening
Thomas Illum Hansen	Videncenterleder, Læremidler.dk
Peter Schiødt	Rektor Køge Gymnasium
Camilla Wang	Dekan for Det Samfundsfaglige og Pædagogiske Fakultet Metropol
Peer Schaumburg-Müller	Ansvarlig for Vilkår og HR-administration i TDC
Jørgen Carlsen	Forstander Testrup Højskole
Katja Munch Thorsen	Områdechef EVA
Allan Baumann	Forretningsudvalgsmedlem i BUPL.
Sine Rønberg Hansen	Analysekonsulent i DM.
Annette Thornberg	Ledelseskonsulent, Dansk Industri
Poula Helth	Konsulentfirmaet PHR Ledelse Aps
Lene Brandt Jeppesen	Konsulent Københavns Kommune
Huno Jensen	Leder af uddannelsesafdelingen i Silkeborg Kommune
Rikke Friis Mikkelsen	Head of Training Denmark, Mellemfolkeligt Samvirke
Kjeld Sten Iversen	Lektor, underviser i de pædagogiske fag på Læreruddannelsen i Århus Via
Claus Hjortdal	Næstformand i Skolelederforeningen
Gitte Riis Hansen	Dimittend fra Pæd fil og lektor på UC Sjælland

Bilag 5: Mailhøring af aftagerpanelet på Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet

Følgende spørgsmål blev sendt i mailhøring hos aftagerpanelet for Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet, i januar måned:

<u>Behov for uddannelsen</u>

1. Vurderer du på baggrund af den vedhæftede uddannelsesbeskrivelse, at der er behov for Bachelorer i pædagogik fra Aarhus Universitet (evt. suppleret med en relevant kandidatuddannelse) på din arbejdsplads eller i din branche?

2. Hvor mange dimittender i pædagogik fra Aarhus Universitet, vurderer du, at din arbejdsplads eller branche ville kunne bruge inden for de næste 5 år? (Angiv gerne, om du svarer ud fra din arbejdsplads eller branche)

<u>Beslægtede uddannelser</u>

3. Vurderer du, efter at have læst det vedhæftede dokument om beslægtede uddannelser, at Bacheloruddannelsen i pædagogik ved Aarhus Universitet vil kunne dække et behov, som ikke allerede er dækket af eksisterende uddannelser?

4. Hvis ja, uddyb gerne

Bilag 6: Hvordan bacheloruddannelsen i pædagogik matcher aftagers konkrete behov

Aftagers behov/kommentar til uddannelsen	Fagmiljøets kommentar	Opfyldt i kompetenceprofil	Opfyldt i modul
Der er behov for viden på kommunalt niveau om generel pædagogik **[fra aftagerpanelet]**	Dette har været et hovedfokus i udvikling af uddannelsen og har blandt andet bidraget til, at uddannelsen netop forsøger at favne det pædagogiske felt bredt set med inddragelse af såvel historiske, samfundsmæssige, teknologiske som kulturelle perspektiver.	Studiets kompetenceprofil afspejler, at de studerende vil få kompetencer og unikke færdigheder i forhold til at indgå i en vifte af forskellige arbejdsområder indenfor det kommunale niveau (fx inden for børn-, unge-, voksen- samt ældreområdet) og ud fra en bred faglig fordybelse og indsigt i den pædagogiske forsknings centrale teorier, metoder og begreber.	Alle uddannel-sens moduler
Et plus, hvis kandidaterne vil kunne arbejde konkret med læring i en global kontekst **[fra aftagerpanelet]**	Idet Pædagogik på KU netop har dette fokus, har det været vigtigt, at denne uddannelse adskiller sig på dette område. Dertil kommer, at instituttet også har en bacheloruddannelse i uddannelsesvidenskab, som det har været vigtigt ikke at lægge sig for tæt op ad.	I modsætning til de nuværende uddannelsestilbud, som primært fokuserer på undervisning, læring og uddannelse, er hensigten med denne uddannelse at give de studerende bredere kompetencer, som også gør dem i stand til at inddrage teknologiforståelse samt et bredere dannelsesperspektiv på lærings-, uddannelse og dannelsesprocesser.	Modul 2, 4, 5 og 8.
Der skal også være fokus på hvordan pædagoger fremadrettet fagligt skal dokumentere både deres nuværende arbejde, men også hvorfor de fremadrettet tænker at iværksætte og anvende bestemte pædagogiske metoder. **[fra CFA-undersøgelse]**	Dette indgår i et af uddannelsens moduler, hvor der arbejdes med den pædagogiske professions- og institutionsteori og i forlængelse heraf de pædagogiske professioner og institutioners betydning for menneskers lære- og dannelsesprocesser i det moderne samfund.	Jf. kompetence mål: Indgå i professionelle og offentlige diskurser omkring pædagogiske udfordringer. Bidrage til at udvikle nye innovative pædagogiske løsninger inden for den private og offentlige sektor. Være i stand til på kvalificeret vis at formulere alternative løsninger og strategier.	Modul 5
Fokus i uddannelsen på: - måling af resultaterne af den pædagogiske indsats - Recovery / rehabiliteringstilgang til arbejdet - vi hjælper borgeren med at klare sig selv - specialisering af uddannelsen ift.	Uddannelsens faglige profilering bidrager til at give de studerende kompetencer, så de kan arbejde indenfor en række offentlige og velfærdsorienterede erhverv knyttet til såvel børne-, unge-, voksne- og ældreområdet. Udvikling af modul 6 og 9 på	De studerende opnår blandt andet kompetencer til at vurdere, analysere og reflektere kritisk over forskningsundersøgelser, teknologier og kildemateriale.	Modul 3 Modul 6 og 9

specifikke målgrupper - voksenområdet (hhv. udsatte, handicappede og sindslidende skal have selvstændigt fokus) **[fra CFA-undersøgelse]**	uddannelsen har samtidig haft forholdet mellem teori og praksis som et centralt fokus, hvor dokumentation, undersøgelsesmetoder og normative og etiske aspekter knyttet hertil diskuteres kritisk.		
Fra gymnasieskolens vinkel: Det er afgørende, at en kandidat har uddannelse i gymnasiefag. **[fra CFA-undersøgelse]**	Uddannelsens opbygning følger skabelonen for en HUM- bachelor, og dette åbner for tilvalgsfag, hvor den studerende kan supplere med et gymnasiefag.		Jf. studie-diagram
Husk at få det knyttet an til praksisfelter. **[fra CFA-undersøgelse]**			
På dagtilbudsområdet generelt, er der et stort behov for, at tilføre en større videnskabsteoretisk og metodisk tilgang til udvikling af området. **[fra CFA-undersøgelse]**	Uddannelsens faglige profilering bidrager til at give de studerende kompetencer, så de kan arbejde indenfor en række offentlige og velfærdsorienterede erhverv knyttet til såvel børne-, unge-, voksne- og ældreområdet.	De studerende får gennem uddannelsen kompetencer til at: Bidrage til at udvikle og formidle den pædagogiske videnskab og forskning. Indgå i professionelle og offentlige diskurser omkring pædagogiske udfordringer. Være i stand til på kvalificeret vis at formulere alternative løsninger og strategier. Indgå i tværfagligt professionelt samarbejde vedrørende pædagogiske problemstillinger	Modul 3 og 5
Småbørnsområdet (0-6 år) har uddannelses- og forskningsmæssigt ikke haft nær så stort fokus som fx skoleområdet og det socialpædagogiske felt. Min anbefaling ville være at indtænke dette i en evt. ny bacheloruddannelse. I kommuner er der mange småbørnstilbud og brug for viden, udvikling og fokus på det pædagogiske i dette område. **[fra CFA-undersøgelse]**			

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Aarhus Universitet
au@au.dk

Udkast til afslag på godkendelse

11. april 2014

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Uddannelsespolitik 2

Bredgade 43
1260 København K
Tel. 7231 7800
Fax 7231 7801
Mail uds@uds.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Jakob Krohn-Rasmussen
Tel. 72318737
Mail jkra@uds.dk

Ref.-nr. 14/001970-05

Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af Aarhus Universitets ansøgning om godkendelse af ny uddannelse, truffet følgende udkast til afgørelse:

Afslag på godkendelse af Bachelor i pædagogik

Afgørelsen er truffet i medfør af § 17 i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser.

Ansøgningen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). Vurderingen er vedlagt som bilag.

Ministeren har ved afslaget lagt vægt på, at RUVU har vurderet, at ansøgningen ikke opfylder kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013, bilag 4.

Uddannelsesinstitutionen kan gøre indsigelse senest 10 hverdage efter modtagelsen af afgørelsen. Indsigelser indgives skriftligt til pkf@uds.dk

Såfremt ministeriet ikke har modtaget indsigelser inden den fastsatte tidsfrist betragtes afslaget som endeligt.

Med venlig hilsen

Jette Søgren Nielsen
Kontorchef

Bilag 1: RUVUs vurdering

Ansøger:	**Aarhus Universitet**	
Uddannelse:	**Bachelor i pædagogik** Engelsk titel: Bachelor of Arts (BA) in Education	
Udbudssted:	**Aarhus**	
Uddannelsessprog	**Dansk**	
Beskrivelse af uddannelsen:	Bacheloruddannelsen i Pædagogik er en 3-årig uddannelse (180 ECTS), der skal kvalificere den studerende til på et akademisk niveau at undersøge samspillet mellem det lærende menneske og teknologien i samfundet. Uddannelsen sigter mod beskæftigelsesområder med følgende jobfunktioner: - Bidrage til at analysere og evaluere projekter og tiltag på kommunalt niveau og danne overblik over bl.a. forskningsundersøgelser - Indgå i undervisning og formidling inden for bl.a. kulturinstitutioner, biblioteker, erhvervsskoler, folkekirkens pædagogiske opgaver og SOSU-uddannelser - Indgå i udvikling af tiltag inden for oplevelses- og kulturøkonomi - Indgå med konsulentbistand relateret til anvendelse og udvikling af teknologi i det pædagogiske og læringsrelaterede arbejde *Konstituerende elementer:* - Pædagogikkens teorier og begreber (15 ECTS) - Dannelse og teknologiforståelse (15 ECTS) - Barndom, ungdom og voksendom (15 ECTS) - Læring og nye teknolgier (15 ECTS) - Pædagogiske professioner og institutioner(10 ECTS) - Pædagogikkens erkendelser og vidensformer (10 ECTS) - Hum-fag (10 ECTS) - Undervisningsteorier (10 ECTS) - Pædagogisk forskning – teori og praksis (10 ECTS) - Studium generale (10 ECTS) - Bachelorprojekt (15 ECTS) - Tilvalgsfag, profilering og fordybelse (modulerne kan være på 10 el. 15 ECTS)	
RUVU's vurdering	*RUVU vurderer,* at ansøgningen ikke opfylder kriterierne, som fastsat i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013, bilag 4. RUVU vurderer, at der ikke er tilstrækkelig begrundelse for at oprette en ny bacheloruddannelse inden for det pædagogiske område. RUVU har herunder lagt vægt på, at uddannelsen sigter mod beskæftigelsesområder og jobfunktioner, der er meget brede, og som allerede varetages eller kan varetages af dimittender fra mange andre eksisterende uddannelser. RUVU har endvidere lagt vægt på, at den foreslåede uddannelse giver retskrav til optagelse på kandidatuddannelsen i generel pædagogik, som i øvrigt giver adgang for dimittender fra flere professionsbacheloruddannelser, herunder folkeskolelærere, pædagoger og uddannelsen til professionsbachelor i afspændingspædagogik og psykomotorik. Det vurderes på baggrund heraf ikke hensigtsmæssigt med en så voldsom forøgelse af antal potentielle ansøgere med retskrav til optagelse, som et forventet årligt optag på 80 studerende lægger op til.	

Modtager: Styrelsen for Videregående Uddannelser

Notat

Høringssvar om indstilling til afslag af ny bacheloruddannelse i pædagogik

Aarhus Universitet takker for høringsmuligheden i forbindelse med indstilling til afslag af ny bacheloruddannelse i pædagogik ved Institut for Uddannelse og Pædagogik, Arts.

I RUVU's indstilling til afslag lægges der vægt på, at RUVU ikke vurderer, at der er tilstrækkelig begrundelse for at oprette en ny bacheloruddannelse inden for det pædagogiske område. RUVU har i den forbindelse lagt vægt på følgende forhold:

1) At uddannelsen sigter mod beskæftigelsesområder og jobfunktioner, der er meget brede, og som allerede varetages eller kan varetages af dimittender fra mange andre eksisterende uddannelser. Dvs. at uddannelsen ikke peger på nye brancher eller jobfunktioner, men funktioner der allerede i dag varetages af andre, fx professionsbacheloruddannelsen som pædagog, lærer eller andre.
2) At uddannelsen giver retskrav til optagelse på kandidatuddannelsen i generel pædagogik, som ligeledes giver adgang for dimittender fra flere professionsbacheloruddannelser, herunder folkeskolelærere, pædagoger, afspændingspædagogik og psykomotorik og derfor ikke bidrager med noget nyt.
3) At det ikke er hensigtsmæssigt med en voldsom forøgelse af antal potentielle ansøgere med retskrav til optagelse på generel pædagogik, som et forventet årligt optag på 80 studerende lægger op til, og at det i forlængelse heraf kan få negative konsekvenser for studerende med en professionsbachelor.

Ad 1)
Bacheloruddannelsen i pædagogik sigter mod at give studerende en pædagogisk faglighed på et akademisk niveau, som ikke findes tilsvarende på professionshøjskolerne. Uddannelsen er således forskningsbaseret og har en empirisk og fagspecifik profilering med en teknologisk toning med henblik på at sikre en innovativ pædagogisk produktivitet og kvalitet, som i stigende grad efterspørges på arbejdsmarkedet i dag. Således peger Produktivitetskommissionens arbejde angående den offentlige sektor netop på, at den teknologiske udvikling og forholdet mellem teknologi og den offent-

lige sektor bliver stadigt mere centralt for at sikre fortsat produktivitet i den offentlige sektor. Der eksisterer ikke i dag uddannelser indenfor hverken professionsområdet eller på universiteterne, som kan kvalificere til løsning af arbejdsopgaver præget af en pædagogisk faglighed med en teknologisk toning. Bacheloruddannelsen i pædagogik skal ses i det lys, idet uddannelsen netop kvalificerer til arbejdet med innovative teknologiske løsninger indenfor velfærdsområdet, som kan skabe gode rammer for nye løsninger og effektivitet i den offentlige sektor ved at kombinere en pædagogiske faglighed med en teknologisk toning, og ved at introducere til arbejde med en innovativ tilgang til pædagogik og teknologi på uddannelsens moduler (jf. studieordningsudkast, bilag 1).

Behovet for denne type af arbejdskraft understreges ligeledes i den arbejdsmarkedsundersøgelse, Aarhus Universitet fik udarbejdet i forbindelse med prækvalifikationsansøgningen. For at tydeliggøre et arbejdsmarkedsbehov i Vestdanmark findes i bilag 2 et tillæg til undersøgelsen, hvori behovet specifikt for aftagere i Vestdanmark og for nationale virksomheder udspecificeres. I alt 67 respondenter af de 98 fra den overordnede arbejdsmarkedsundersøgelse var fra Vestdanmark eller nationale virksomheder.

De områdespecifikke tabeller viser blandt andet, at 37,8 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik på deres arbejdsplads (se tabel 1.2. i bilag 2), og 58,5 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på deres arbejdsplads (tabel 1.3. i bilag 2).

Derudover vurderer 52,3 % af respondenterne, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik i deres branche (tabel 1.4. i bilag 2), og 65,7 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse i deres branche (tabel 1.5. i bilag 2).

Endeligt vurderer 52,3 % af respondenterne, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik på det danske arbejdsmarked (tabel 1.6. i bilag 2), og 73,4 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i pædagogik, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på det danske arbejdsmarked (tabel 1.7. i bilag 2).

Respondenterne fra Vestdanmark og nationale virksomheder vurderer samlet, at de vil kunne bruge 105 bachelorer i pædagogik på deres arbejdsplads i dag og 171 om 3-5 år. Samlet set vil de kunne bruge 96 bachelorer i pædagogik med en relevant kandidatuddannelse i dag og 198 om 3-5 år (tabel 1.8. i bilag 2). Det angivne antal er en indikation på en betydelig arbejdsmarkedsefterspørgsel efter dimittender i pædagogik i Vestdanmark, hvor uddannelsen ville blive udbudt og således imødekomme et eksisterende behov.

Dette underbygges ligeledes i det høringssvar, Aarhus Universitet har modtaget fra censorformandskabet for pædagogik i forbindelse med høring af studieordningsudkast for uddannelsen. Her påpeger formandskabet relevansen af at oprette en bacheloruddannelse i pædagogik, som også kan stå alene uden at blive fortsat på en kandidatuddannelse, og antager, at der vil være brug for uddannelsen i samfundet (se bilag 3).

Sammenfattende kan man sige, at en bacheloruddannelse i pædagogik ikke udgør en parallel uddannelse, da de jobfunktioner og det arbejdsmarked, uddannelsen kvalificerer til hverken kan varetages af dimittender fra eksisterende universitetsuddannelser eller af dimittender fra de eksisterende professionsuddannelser. Sidstnævnte er i sagens natur rettet mod særlige professioner som fx pædagog eller folkeskolelære og har ikke den teknologiske toning, der efterspørges, ligesom de ikke er forskningsbaserede. Dimittender fra de eksisterende professionsuddannelser kan således først med en efter- eller videreuddannelse kunne søge samme typer af jobs.

Ad. 2)
Det er korrekt, at uddannelsen giver adgang til en kandidatuddannelse (generel pædagogik), som i forvejen har et bredt adgangsgrundlag, og derfor kan søges af dimittender fra flere professionsbacheloruddannelse. Erhvervssigtet er det samme for alle studerende optaget på uddannelsen, hvilket ifølge RUVU tolkes som, at uddannelsen derfor ikke vil bidrage med noget nyt. Aarhus Universitet er dog uenig i denne tolkning.

Alle kandidatuddannelser på Institut for Uddannelse og Pædagogik optager i dag studerende med vidt forskellige adgangsgrundlag (pædagoger, skolelærer, sygeplejersker, fysioterapeuter, akademiske bachelorer mv.). Det er i sagens natur både en udfordring og en styrke, da de studerende herigennem opnår tværfaglige kompetencer, når de som pædagoger fx skal samarbejde med skolelærere og studerende med en akademisk bachelor fra RUC. Erfaringen fra Institut for Uddannelse og Pædagogik er, at de studerende profiterer af denne forskellighed men også, at de studerende toner deres uddannelse på forskellige måder afhængigt af deres adgangsgivende grundlag. Uddannelsens pædagogiske tyngde kombineret med en teknologisk toning giver tilsvarende mulighed for at tone kandidatuddannelsen på måder, som vil give en særlig arbejdsmarkedsprofil. Selv om dimittender fra generel pædagogik principielt set kan søge de samme jobs, er erfaringen imidlertid, at det ikke sker. Det hænger netop sammen med den forskellighed i adgangsgrundlag, de studerende har og følgelig også de forskellige interesser for toning af den pågældende kandidatuddannelse.

Ad 3) I indstillingen til afslag nævner RUVU, at det ikke er hensigtsmæssigt med en voldsom forøgelse af antal potentielle ansøgere med retskrav til optagelse på generel pædagogik, som et forventet årligt optag på 80 studerende lægger op til, og at det kan få negative konsekvenser for studerende med en professionsbachelor.

Et væsentligt argument for at udbyde en bachelorgrad i pædagogik har været, at det vil bidrage til at sikre mangfoldigheden og dermed kvaliteten og niveauet ikke blot på kandidatuddannelsen i generel pædagogik men også på instituttets øvrige kandidatuddannelser. Det er derfor vigtigt at nævne, at selvom bacheloruddannelsen i pædagogik giver retskrav til generel pædagogik, har det samtidig været intentionen, at dimittender vil kunne blive optaget på en af instituttets øvrige kandidatuddannelser ved at tage tilvalgsfag (svarende til 45 ECTS) indenfor fx psykologi, sociologi, filosofi, antropologi eller uddannelsesvidenskab. En bacheloruddannelse i pædagogik vil muligvis bidrage til at skærpe konkurrencen om at komme ind på generel pædagogik, men vil samtidig sikre dimittendernes mangfoldighed.

På trods af at uddannelsen således sigter mod beskæftigelsesområder og jobfunktioner, der er meget brede, er der dels behov for dimittender med en bachelorgrad i pædagogik, og dels vil bachelorstudiet kunne skabe nye former for kandidater, da de har et andet grundlag end professionsbachelorer. Det skal samtidig understreges, at uddannelsen, som det fremgår ovenfor, kun vil blive udbudt i Aarhus. Uddannelsen bidrager derfor til beskæftigelsesområdet i hele Vestdanmark, hvor der ikke i dag er en tilsvarende uddannelse (hverken på AU, AAU eller SDU), ligesom den vil udgøre det eneste tilbud af sin art i Vestdanmark for ansøgere, som ønsker en forskningsbaseret tilgang til det pædagogiske område på bachelorniveau.

Endelig skal prækvalifikationsansøgningen for den ny bacheloruddannelse i pædagogik ses som en satsning fra Arts,Aarhus Universitets side i forhold til, at også Institut for Uddannelse og Pædagogik skal kunne udbyde forskningsbaserede uddannelser på alle niveauer: bachelor, kandidat, master, ph.d.. Instituttets historiske ophav tilbage fra Danmarks Lærerhøjskoles tid har betydet, at instituttet primært har udbudt efter- og videreuddannelse til professionsbacheloruddannelserne. Med den udvikling, instituttet har gennemgået siden fusionen med Aarhus Universitet i 2007, er der dog opstået et ønske og et behov for forskningsbaserede, akademiske uddannelser på alle niveauer. Med godkendelse af bacheloruddannelsen i pædagogik vil instituttets omlægning mod et mere traditionelt universitetsinstitut således blive styrket væsentligt.

Aarhus Universitet håber, at RUVU på baggrund af dette høringssvar vil revurdere sin indstilling til afslag af bacheloruddannelsen i pædagogik.

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Aarhus Universitet
Au@au.dk

Afslag på godkendelse
Uddannelses- og forskningsministeren har på baggrund af gennemført prækvalifikation af Aarhus Universitets ansøgning om godkendelse af ny uddannelse, og Aarhus Universitets indsigelse mod ministerens afgørelse af 11.april 2014 truffet følgende afgørelse:

Afslag på godkendelse af
Bacheloruddannelsen i pædagogik

Afgørelsen er truffet i medfør af § 17 i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser.

Indsigelsen er blevet vurderet af Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU). RUVU vurderede ikke, at Aarhus Universitets indsigelse ændrer vurderingsgrundlaget, og fastholder derfor sin oprindelige vurdering af ansøgningen.

Ministeren har ved afslaget lagt vægt på, at uddannelsen i følge RUVUs vurdering ikke lever op til kriterierne for prækvalifikation, som fastsat i bekendtgørelse nr. 745 af 24. juni 2013, bilag 4.

Med venlig hilsen

Jette Søgren Nielsen
Kontorchef

28. maj 2014

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Uddannelsespolitik 2

Bredgade 43
1260 København K
Tel. 7231 7800
Fax 7231 7801
Mail uds@uds.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Jakob Krohn-Rasmussen
Tel. 72318737
Mail jkra@uds.dk

Ref.-nr. 14/001970-05