

Bilagssamling:

Bilag 1: Uddannelsens studiediagram

Bilag 2: Linksamling

Bilag 3: Modulkassogram og udkast til modulernes læringsmål

Bilag 4: Uddrag af "Notat; Arbejdsmarkedsefterspørgslen efter bachelorer i arkæologi ved Institut for Kultur og Samfund, ARTS, Aarhus Universitet

Bilag 5: Mail og beskrivelse fremsendt ifbm. den kvalitative høring blandt interessenter

Bilag 6: Respondenter og kommentarer til den kvalitative høring

Bilag 7: Referat fra kontaktmøde mellem arkæologi og censorformændene/
fagligt aftagerpanel på Arts, AU

Bilag 8: Sammenligning med beslægtede uddannelser
(medsendt den kvantitative høring blandt interessenter – CFA-notatet)

Bilag 1: Uddannelsens studiediagram

1. semester	Arkæologi og kulturarv (10 ECTS)	Laborativ arkæologi I: Artefakter (10 ECTS)	Kulturhistorisk overblik (10 ECTS)
2. semester	Arkæologisk feltpraksis (10 ECTS)	Laborativ arkæologi II: Økofakter (10 ECTS)	Forhistorisk arkæologi I: Stenalder (10 ECTS) <i>eller</i> Historisk arkæologi I: Tidlig middelalder og Højmiddelalder (10 ECTS)
3. semester	Hum-fag (10 ECTS)	Forhistorisk arkæologi II: Bronzealder og Ældre jernalder (10 ECTS) <i>eller</i> Historisk arkæologi II: Senmiddelalder (10 ECTS)	Forhistorisk arkæologi III: Yngre jernalder og Vikingetid (10 ECTS) <i>eller</i> Historisk arkæologi III: Renæssance og Nyere tid (10 ECTS)
4. semester	Studium generale (10 ECTS)	Materiel kultur og samfund (10 ECTS)	Arkæologiske forskningsprocesser (10 ECTS)
Specialisation 1	Advanced Archaeological Field Practice		
5. semester	Bachelorprojekt (15 ECTS)	Archaeological field practice and digital data capture (15 ECTS)	
6. semester	Archaeological field practice and digital post-excavation analyses (15 ECTS)	Field project management and leadership (15 ECTS)	
Specialisation 2	Archaeological Science		
5. semester	Bachelorprojekt (15 ECTS)	Science module I (15 ECTS)	
6. semester	Science module II (15 ECTS)	Science module III (15 ECTS)	
2-faglig BA	2-faglig bachelor		
5. semester	Bachelorprojekt (15 ECTS)	Tilvalg uden for arkæologi (15 ECTS)	
6. semester	Tilvalg uden for arkæologi (30 ECTS)		

Bilag 2: Linksamling

1: Valgfrit fag i Hum-fag – der er et fag udenfor det arkæologiske fagområde

<http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/arts/undervisning/humfag/>

2: Nutidens arkæologer arbejder på mindre og store udgravningsprojekter knyttet til anlægsarbejde, som bachelorer mest i funktion af projektansatte

<http://www.archaeology.dk/14732/>

3: Den nye Museumslov

(<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=12017>)

4: Seneste ændringer til Museumsloven

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=144939>

5: University College London

http://www.ucl.ac.uk/archaeology/studying/undergraduate/degrees/ba_bsc_archaeology/bsc_structure)

6: York University

(<http://www.york.ac.uk/archaeology/undergraduates/courses/bsc-archaeology/>)

7: Durham University

(https://www.dur.ac.uk/archaeology/undergraduate/undergrad_courses/bsc_archaeology/)

8: Artikel: "Ansvar for arkæologisk arbejde fordeles på færre museer"

<http://www.kulturstyrelsen.dk/index.php?id=24976>

9: Sammensætningen af instituttets aftagerpanel

<http://cas.au.dk/om-instituttet/organisation/aftagerpaneler/>

Bilag 3: Modulkassogram og udkast til modulernes læringsmål

Moduler	Arkæologisk praksis	Periodestudie	Arkæologisk teori og metode
Semestre			
1. semester	Laborativ arkæologi I: Artefakter (10 ECTS)	Kulturhistorisk overblik (10 ECTS)	Arkæologi og kulturarv (10 ECTS)
2. semester	Laborativ arkæologi II: Økofakter (10 ECTS)	Forhistorisk arkæologi I: Stenalder (10 ECTS) <i>Eller</i> Historisk arkæologi I: Tidlig middelalder og Højmiddelalder (10 ECTS)	
	Arkæologisk feltpraksis (10 ECTS)		
3. semester	Hum-fag (10 ECTS)	Forhistorisk arkæologi II: Bronzealder og Ældre jernalder (10 ECTS) <i>eller</i> Historisk arkæologi II: Senmiddelalder (10 ECTS)	
		Forhistorisk arkæologi III: Yngre jernalder og Vikingetid (10 ECTS) <i>eller</i> Historisk arkæologi III: Renæssance og Nyere tid (10 ECTS)	
4. semester			Studium generale (10 ECTS)
			Materiel kultur og samfund (10 ECTS)
			Arkæologiske forskningsprocesser (10 ECTS)
Specialisation 1	Advanced Archaeological Field Practice		
5. semester	Bachelor-projekt (15 ECTS)	Archaeological field practice and digital data capture (15 ECTS)	
6. semester	Archaeological field practice and digital post-excavation analyses (15 ECTS)	Field project management and leadership (15 ECTS)	
Specialisation 2	Archaeological Science		
5. semester	Bachelor-projekt (15 ECTS)	Science module I: Zooarchaeology (15 ECTS)	
6. semester	Science module II: Archaeobotany (15 ECTS)	Science module III: Geoarchaeology (15 ECTS)	
2-faglig BA	2-faglig bachelor		
5. semester	Bachelor-projekt (15 ECTS)	Tilvalg uden for arkæologi (15 ECTS)	
6. semester	Tilvalg uden for arkæologi (30 ECTS)		

Udkast til modulernes læringsmål

Arkæologisk praksis

Modulet tager udgangspunkt i arkæologiens særlige materielle, tekniske og praksisorienterede faglighed. Gennem øvelser på konkret arkæologiske materiale gives en praksisnær viden om arkæologiske og naturvidenskabelige tilgange til genstandsstudier og naturvidenskabelige analysemetoder samt grundlæggende færdigheder i laboratoriepraksis. Desuden stiftes gennem deltagelse i arkæologiske udgravning bekendtskab med basale og praktiske udgravningstekniske opgaver og arkæologiens særlige fortolkningsrammer.

Modulet består af følgende prøve(r):

1. Laborativ arkæologi I: Artefakter
2. Laborativ arkæologi II: Økofakter
3. Arkæologisk feltpraksis

Gennem det faglige arbejde med modulets disciplin(er), skal den studerende erhverve sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Basal viden om arkæologiske genstande og materialer.
- Basal viden om håndtering og bevaring af genstande.
- Viden om klassifikation og morfologi på konkret materiale.
- Kendskab til naturvidenskabelige analysemetoder og tværvideenskabelige felter, herunder dateringsmetoder, isotopanalyser, pollenanalyse, zooarkæologi, arkæobotanik, biologisk antropologi og jordbundsforskning.
- Forståelse for arkæologisk praksis som refleksiv proces og dens rolle i arkæologisk vidensdannelse
- Kendskab til forløbet af feltarkæologiske undersøgelser.
- Kendskab til metoder til feltarkæologiske undersøgelser.
- Kendskab til identificering og udskillelse af arkæologiske observationsenheder i arkæologisk praksis.

Færdigheder:

- Færdighed i at udføre arkæologiske materialeanalyser med inddragelse af grundlæggende analoge såsom digitale metoder.
- Færdighed i at udføre arkæologiske materialeanalyser med inddragelse af grundlæggende naturvidenskabelige analyser.
- Færdighed i at foretage basal bestemmelse af ved, makrofossiler og af dyre- og menneskeknogler.
- Færdighed i at identificere situationer, hvor naturvidenskabelige metoder kan komme til anvendelse i arkæologiske sammenhænge.
- Færdighed i basale opmålings-, dokumentations- og registreringsopgaver i arkæologisk praksis.
- Færdighed i udførelse af basale arbejdsrutiner på en arkæologisk udgravning.

Kompetencer:

- Evner at arbejde såvel selvstændigt som i gruppe med at løse konkrete praktiske arbejdsopgaver.
- Evner at anvende analytisk apparatur.

Periodestudie

Modulet giver forskningsbaseret viden om Sydslesvigskulturs udvikling og forandringerne relation til globale forhold med en profilering mod forhistorisk eller historisk tid. Samtidig diskuteres det metodiske og teoretiske grundlag for de arkæologiske tolkninger. Studier af objekter, lokaliteter, landskaber og monumenter foretages på campus såvel som on-location

Modulet består af følgende prøve(r), som ud over Kulturhistorisk overblik giver en valgfri sammensætning af disciplinerne (Forhistorisk arkæologi I eller Historisk arkæologi I etc.), hvor de 20/30 valgte ECTS konstituerer profilen.

1. Kulturhistorisk overblik

Linje: Forhistorisk arkæologi

2. Forhistorisk arkæologi I: Stenalder
3. Forhistorisk arkæologi II: Bronzealder og Ældre Jernalder
4. Forhistorisk arkæologi III: Yngre Jernalder og Vikingetid

Linje: Historisk arkæologi

5. Historisk arkæologi I: Tidlig middelalder og Højmiddelalder
6. Historisk arkæologi II: Senmiddelalder
7. Historisk arkæologi III: Renæssance og Nyere tid

Gennem det faglige arbejde med modulets disciplin(er), skal den studerende erhverve sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Sammenhængende viden om materiel kultur og dens udvikling i Sydsandinavien, herunder kendskab til centrale genstandsgrupper og anlægstyper, deres datering, tolkning og relation til en global kulturhistorisk kontekst.
- Overblik over kulturhistoriske processer inden for de studerede perioder (linje i Forhistorisk arkæologi og Historisk arkæologi).
- Overblik over den natur- og menneskeskabte udvikling af landskabet i Sydsandinavien.
- Kendskab til systematisering af data.
- Viden om relevante kildetyper, metoder og nabovidenskaber.

Færdigheder:

- Færdighed i at beskrive, bestemme, systematisere og analysere et videnskabeligt datamateriale.
- Færdighed i at identificere og fremlægge arkæologiske problemstillinger med inddragelse af relevante kilder.
- Færdighed i at vurdere et arkæologisk materiales repræsentativitet og forholde sig kritisk til et kildematerials udsagnsværd.
- Færdighed i at forholde sig kritisk og konstruktivt til faglige problemstillinger.
- Færdighed i brug og kritisk evaluering af naturvidenskabelige og humanistiske dateringsmetoder.
- Færdighed i at vurdere og kommentere fagets metoder og traditioner
- Færdighed i at søge og bedømme kvalitet og autenticitet af faglig information.
- Færdighed i at formidle skriftligt og mundtligt og anvende formelle normer for videnskabeligt forfatterskab.

Kompetencer:

- Kan danne sig et sammenhængende overblik over et stort komplekst vidensområde.
- Kan kategorisere iagttagelser selvstændigt i henhold til eksisterende klassifikationssystemer.
- Kan arbejde selvstændigt såvel som i gruppe på at løse konkrete arbejdsopgaver.

Arkæologisk teori og metode

Modulet tager udgangspunkt i forskellige aspekter af arkæologien som forsknings- og praksisfelt. Igennem modulets fire discipliner sættes fokus på arkæologiens samspil med samfundet i historisk og aktuelt perspektiv, udvalgte videnskabsteoretiske positioner og problemstillinger i relation til den arkæologiske teorihistorie, teoretiske forståelser for den materielle kulturs mangesidede roller i et samfund, samt generelle teorier om vidensdannelse i arkæologien og fagets centrale metoder.

Modulet består af følgende prøve(r):

1. Arkæologi og kulturarv
2. Materiel kultur og samfund
3. Studium generale
4. Arkæologiske forskningsprocesser

Gennem det faglige arbejde med modulets disciplin(er), skal den studerende erhverve sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- Generelt kendskab til humanioras historiske og aktuelle status som lærdoms-, videnskabs- og kulturinstitution samt forbindelsen til social- og naturvidenskaberne.
- Generelt kendskab til almene filosofiske og teoretiske problemstillinger i relation til videnskabelig viden i forskning og i den bredere offentlighed.
- Generelt kendskab til videnskabelig praksis og etiske rammer for videnskabeligt forfatterskab
- Kendskab til arkæologiens skiftende rolle i forhold til ideologiske og politiske diskurser i både historisk og aktuelt perspektiv.
- Et kendskab til hovedtræk i arkæologiens teori-historie.
- Et kendskab til grundlæggende teoretiske begreber og retninger inden for arkæologien.
- Et bredt kendskab til teorier om materiel kulturs rolle i samfund.
- Indsigt i udvalgte videnskabsteoretiske positioner og problemstillinger, som spiller en central rolle i den videnskabelige debat i arkæologien.
- Teoretisk viden om vidensdannelsen i arkæologien herunder samspillet mellem empiri og teori - perception og refleksion, observation og fortolkning.

Færdigheder:

- Kan anvende teorier om materiel kulturs rolle i et samfund, og kan analysere konkrete eksempler på denne baggrund.
- Færdighed i at inddrage teoretiske diskussioner i konkrete arkæologiske problemstillinger.
- Færdighed i at anvende af teoretiske begreber i arbejdet med fortolkningen af fortidige samfund.
- Færdighed i refleksion over sammenhænge mellem teoretiske strømninger og faglige fokusområder i arkæologien.
- Færdighed i at forholde sig kritisk og konstruktivt til videnskabelige problemstillinger.
- Færdighed i at identificere videnskabelige problemstillings teoretiske og metodiske forudsætninger.

Kompetencer

- Evner at forholde sig kritisk og konstruktivt til faglige problemstillinger og kunne identificere disses teoretiske forudsætninger.
- Evner at kombinere og kontrastere forskellige teoretiske opfattelser.
- Evner at vurdere og kommentere videnskabelige metoder og traditioner
- Evner at reflektere over humanioras relevans og rolle i det moderne samfund.
- Evner at anvende digital forskningsinfrastruktur.
- Evner at anvende formelle analysemetoder.

Specialisation 1. Advanced Archaeological Field Practice

Specialiseringen giver gennem en række projektorienterede forløb, afslutningsvis som leder på egen feltundersøgelse, en stærk profilering inden for feltarkæologisk praksis og digitale opmålings-, registrerings- og dokumentationsmetoder. Gennem arkæologisk feltarbejde og afrapportering efter gældende normer og udstrakt brug af digital forskningsinfrastruktur opnås fortrolighed med avanceret måleudstyr og digitale registreringssystemer til indsamling, bearbejdning, visualisering og kritisk fortolkning af data.

Specialiseringen består af følgende prøve(r):

1. Archaeological field practice and digital data capture
2. Archaeological field practice and digital post-excavation analyses
3. Field project management and leadership

Gennem det faglige arbejde med specialiseringens disciplin(er), skal den studerende erhverve sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden – den studerende har:

- Viden om antikvarisk lovgivning og forvaltning.
- Kendskab til det praktiske forløb af arkæologiske undersøgelser, survey og arkivalsk kontrol.
- Viden om metoder til feltarkæologiske undersøgelser, herunder inddragelsen af forskellige naturvidenskaber.
- Viden om identificering og udskillelse af arkæologiske observationsenheder i arkæologiske feltundersøgelser.
- Kendskab til brugen af metadata.

- Viden om metoder til digital efterbehandling af data fra arkæologiske feltundersøgelser.
- Forståelse for udgravningsmetoders betydning for data.
- Forståelse for udgravningen som refleksiv proces og dens rolle i arkæologisk vidensdannelse.

Færdighed – den studerende kan:

- kritisk evaluere udgravningernes resultater og forløb.
- relatere udgravningen til relevante teorier og metoder.
- udføre avancerede opmålings-, dokumentations- og registreringsopgaver med henblik på 3D rekonstruktion i forbindelse med arkæologiske feltundersøgelser.
- udføre videregående arbejdsrutiner på en arkæologisk udgravning.
- foretage digital efterbehandling af fundmateriale og registreringsoplysninger fra udgravninger.
- foretage digital fortolkning og afrapportering af arkæologiske feltundersøgelser.
- Foretage digital håndtering af stratigrafisk information.
- foretage databaseregistrering.
- håndtere stedfæstet information.

Kompetencer – den studerende evner at

- foretage digital registrering og dokumentation af kompleks tekstuel og grafisk information.
- arbejde selvstændigt såvel som i gruppe med at løse konkrete praktiske arbejdsopgaver.
- selvstændigt at behandle et mindre, komplekst materiale.
- fremlægge skriftlig dokumentation af videnskabelige undersøgelser.

Specialisation 2. Archaeological Science

Specialiseringen introducerer til naturvidenskabelige indsigter, analysemetoder og prøvetagningsprincipper inden for centrale felter som arkæozoologi, arkæobotanik og geoarkæologi, både i laboratoriet og i forbindelse med konkrete arkæologiske undersøgelser, samt til brugen af naturvidenskabelige metoder som tolkningsredskaber i arkæologien.

Specialiseringen består af følgende prøve(r):

1. Science module I: Zooarchaeology
2. Science module II: Archaeobotany
3. Science module III: Geoarchaeology

Gennem det faglige arbejde med specialiseringens disciplin(er), skal den studerende erhverve sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden – den studerende har:

- viden om geologi og jordbundsvidenskab, fysik (datering og miljøindikatorer) og kemi (isotoper, DNA).
- Kendskab til grundlæggende prøvetagningsprincipper og prøvebehandling i henholdsvis felt og laboratorie.
- Kendskab til brugen af grundlæggende metoder fra naturvidenskabelige naboriscipliner i den arkæologiske fortolkning.
- Viden om landskabsudvikling i forhistorisk og historisk tid, herunder indgående viden om fauna, flora, topografi og klima.
- Viden om grundlæggende naturlige formationsprocesser på arkæologiske lokaliteter.

Færdigheder – den studerende kan:

- Udføre naturvidenskabelige analyser i laboratoriet.
- Bedømme generelle arkæologiske materials bevaringsforhold, herunder træ, knogler og plantefossiler.
- Analysere og tolke arkæologiske fund og kontekster på baggrund af de zoologiske, botaniske og geologiske forhold.
- Integrere en kritisk diskussion af arkæologisk repræsentationsværdi på baggrund af tafonomiske og bevaringsmæssige forhold.
- Anvende naturvidenskabelige indsamlingsstrategier og -metoder samt prøvehåndtering i konkrete feltarkæologiske sammenhænge og i laboratorium.
- Kombinere arkæologiske og naturvidenskabelige fortolkninger af materielle spor af fortiden.

Kompetencer – den studerende evner at:

- Tilrettelægge og udføre prøvetagning til naturvidenskabelig analyse på et velovervejet grundlag.
- Selvstændig behandle et mindre naturvidenskabeligt prøvemateriale.
- Kritisk og nuanceret brug naturvidenskabelige analyser og resultater til tolkningsformål.
- Kombinere viden og metoder fra forskellige discipliner i analyse, fortolkning og formidling.
- Fremlægge skriftlig dokumentation af naturvidenskabelige undersøgelser efter gældende normer.

Bilag 4: Uddrag af "Notat; Arbejdsmarkedsefterspørgslen efter bachelorer i arkæologi ved Institut for Kultur og Samfund, ARTS, Aarhus Universitet (Bilag 4: Uddrag af CFA-notatet)

Hele notatet er uploaded her:

http://arts.au.dk/fileadmin/www.au.dk/om_au/Arts/Dokumenter_-_diverse/CFA-notat_BA_i_arkaeologi.pdf

Dette resumé er baseret på et større undersøgelsesarbejde om holdningen til og efterspørgslen efter bacheloruddannelsen i arkæologi ved Institut for Kultur og Samfund (IKS), Faculty of Arts, Aarhus Universitet. Undersøgelsen kortlagde, ved hjælp af en spørgeskemaundersøgelse, hvorvidt der er et arbejdsmarked for dimittender i arkæologi både uden og med en relevant overbygning.

Ved at opsøge og kortlægge mulige arbejdspladser for dimittender i arkæologi var formålet med denne undersøgelse at afdække den konkrete efterspørgsel efter dimittenderne på kort og mellemlangt sigt.

Spørgeskemaundersøgelsen, udarbejdet i samarbejde mellem Dansk Center for Forskningsanalyse og studieadministrationen ved Arts, blev sendt til et udvalg af potentielle aftagere og interessenter, som fagmiljøet ved IKS havde udpeget. Et elektronisk spørgeskema blev sendt ud til de udvalgte potentielle aftagere og interessenter via e-mail, som efterfølgende havde to uger til at besvare via et personligt link. En liste over respondenterne er vedlagt – respondentoversigt.

Respondentbeskrivelse

De potentielle aftagere og respondenter er udvalgt af fagmiljøet ud fra de ovennævnte forventede beskæftigelsesområder og jobfunktioner. Spørgeskemaundersøgelsen er derfor udsendt til ledere af museer med og uden arkæologiske afdelinger, ledere i kommuner og regioner med ansvar for kultur samt ledere for fonde.

De udvalgte aftagerne er ledere, som har ansættelsesansvar og/eller, som må forventes at have et generelt strategisk ansvar i deres institution eller virksomhed. Netop disse aftagere kan give kvalificerede vurderinger af behovet på deres arbejdsplads og qua deres erhvervs erfaring og ekspertise kan de ligeledes give kvalificerede bud på det specifikke behov i deres egne brancher og på det danske arbejdsmarked generelt.

Spørgeskemaundersøgelsen blev sendt til 65 potentielle aftagere og interessenter, hvoraf 30 besvarede spørgeskemaet. **Tabel 1.1** viser fordelingen af respondenterne i deres respektive fagfelter. Hovedparten af respondenterne er Museumsdirektører, -chefer og -ledere i museer med arkæologiske afdelinger.

Tabel 1.1 – Respondenter fordelt på institutionstype		
Institutionstype	Antal	Procent
Museer	23	76,7
Øvrige	7	23,3
Total	30	100

Arbejdsgivers efterspørgselsvurdering

I denne delundersøgelse er respondenterne blevet bedt om at læse en beskrivelse af uddannelsen (se bilag 2) og derefter tage stilling til behovet for dimittender i arkæologi. Respondenterne er blevet bedt om at vurdere behovet for både bachelorer i arkæologi og bachelorer i arkæologi med en relevant kandidatoverbygning. På baggrund heraf har en betydelig del af respondenterne peget på et aktuelt behov for dimittender i arkæologi på deres arbejdsplads, i deres brancher og på det danske arbejdsmarked.

Respondenterne tilkendegiver det største behov for bachelorer i arkæologi, som har suppleret med en relevant kandidatoverbygning. Der tilkendegives dog stadig et behov blandt en del af respondenterne for bachelorer i arkæologi alene.

1. På egen arbejdsplads

Tabel 2.1 og 2.1.a viser respondenterne vurdering af, hvorvidt der er et behov på deres arbejdsplads henholdsvis for bachelorer alene og bachelorer med en relevant kandidatoverbygning.

17 % af respondenterne vurderer, at der på deres arbejdsplads i høj eller i nogen grad er et behov for bachelorer i arkæologi. Samtidig vurderer 38 %, at der i mindre grad er et behov på deres arbejdsplads.

63 % af respondenterne vurderer, at der i høj eller nogen grad er et behov for bachelorer, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på deres arbejdsplads, og 23 % tilkendegiver, at der i mindre grad er et behov.

Tabel 2.1 – Behovet for bachelorer i arkæologi på egen arbejdsplads						
	I høj	I nogen grad	I mindre	Slet ikke	Ved	Total
Museer	1	3	10	8	0	22
Øvrige	0	1	1	5	0	7
Total	1	4	11	13	0	29
Procent	3,4	13,8	37,9	44,8	0,0	100

Tabel 2.1.a – Behovet for bachelorer i arkæologi med en relevant kandidatuddannelse på egen arbejdsplads						
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Museer	12	4	5	1	1	23
Øvrige	1	2	2	2	0	7
Total	13	6	7	3	1	30
Procent	43,3	20,0	23,3	10,0	3,3	100

Tabel 2.2 viser det samlede antal dimittender i arkæologi, som respondenterne vurderer, de vil kunne buge på deres arbejdsplads i dag og om 3-5 år.

Tabel 2.2 – Estimerede behov for dimittender i Arkæologi, med og uden relevant overbygning		
	Estimeret behov i dag	Estimeret behov om 3-5 år
Uden relevant overbygning	13	10
Med relevant overbygning	104	83
Total	117	93

Samlet efterspørgsel

Samlet vurderer respondenterne, at der er behov for 13 bachelorer i arkæologi og 104 bachelorer med relevant overbygning i dag. Om 3-5 år vurderes behovet at være 10 bachelorer i arkæologi og 83 bachelorer i arkæologi med en relevant kandidatoverbygning.

5. I egen branche

Respondenterne er blevet bedt om at vurdere behovet for dimittender i arkæologi i deres brancher.

Respondenterne vurdering af behovet fremgår af **tabel 2.3 og 2.3.a**.

Tabel 2.3 – Behovet for bachelorer i Arkæologi i egen branche						
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Museer	2	3	11	4	1	21
Øvrige	1	0	3	3	0	7
Total	3	3	14	7	1	28

Procent	10,7	10,7	50,0	25,0	3,6	100
---------	------	------	------	------	-----	-----

Tabel 2.3.a – Behovet for bachelorer i arkæologi med relevant kandidatuddannelse i egen branche

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Museer	14	5	1	0	1	21
Øvrige	2	1	3	1	0	7
Total	16	6	4	1	1	28
Procent	57,1	14,3	21,4	3,6	3,6	100,0

Tabel 2.4 og 2.4.a viser respondenternes vurdering af behovet for dimittender i arkæologi på det danske arbejdsmarked.

41 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i arkæologi på det danske arbejdsmarked. 63 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er et behov for bachelorer, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på det danske arbejdsmarked.

Tabel 2.4 – Behovet for bachelorer i Arkæologi på det danske arbejdsmarked

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Museer	1	7	7	5	0	20
Øvrige	1	1	2	2	1	7
Total	2	8	9	7	1	27
Procent	7,4	33,3	29,6	25,9	3,7	100

Tabel 2.4.a - Behovet for bachelorer i arkæologi med relevant kandidatuddannelse på det danske arbejdsmarked

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
Museer	11	6	3	0	0	20
Øvrige	1	3	2	0	1	7
Total	12	9	5	0	1	27
Procent	44,4	18,5	33,3	3,7	0,0	100

6. Vurdering af kompetenceprofil og uddannelsens sigte

Respondenterne er blevet bedt om at tage stilling til, hvorvidt der på deres arbejdsplads er behov for bachelorer i arkæologi med en relevant overbygning med de kompetencer, som bacheloruddannelsen i arkæologi vil give dimittenderne. **Tabel 2.5** viser procentandelen af respondenter, som i nogen eller høj grad vurderer, at der er behov for den listede kompetence på deres arbejdsplads.

Tabel 2.5 – Behovet for bachelorer med relevant overbygning, med følgende kompetencer på respondentens arbejdsplads, (procentandel som svarer i høj eller nogen grad til udsagnene)

	Museer	Øvrige	Total
har en uddannelse med et betydeligt praksiselement, både mht. udgravning, databehandling samt naturvidenskabelige analyser	88	33	74
kan indgå i digitale arbejdsprocesser og arbejde med digital forskningsinfrastruktur	94	83	91
kan anvende formaliserede metoder i den analytiske proces	94	83	91
har færdigheder i at fremlægge skriftlig dokumentation af videnskabelige undersøgelser efter gældende normer	88	67	82

har praksisorienteret viden om fortidens rolle i nutidens samfund, kulturarvsforvaltning- og formidling, museumsvirksomhed og antikvarisk lovgivning	88	67	83
har et generelt overblik over fortidens kulturhistorie og vigtige fundkategorier såvel som en tonet viden om henholdsvis forhistorisk og historisk arkæologi	88	50	78
kan anvende arkæologiske såvel som naturvidenskabelige metoder i forhold til givne problemstillinger	94	17	74
har praktiske færdigheder i formidling af arkæologisk materiale og problemstillinger i skrift og tale i en videnskabelig faglig og populærvideenskabelig sammenhæng	88	67	83

Respondenterne er blevet spurgt til, hvorvidt de vurderer, at bachelorer med relevante overbygninger fra denne uddannelse vil imødekomme de kulturhistoriske arbejdsmiljøers aktuelle og fremtidige behov for kvalificerede kandidater, og hvorvidt de vurderer, at bachelorer (uden relevante overbygninger) fra denne uddannelse vil imødekomme de kulturhistoriske arbejdsmiljøers aktuelle og fremtidige behov for kvalificerede bachelorer. Svarene herpå fremgår af tabel 2.6 og 2.6.a.

Tabel 2.6 - Vurderer du samlet set, at bachelorer med relevante overbygninger fra denne uddannelse vil imødekomme de kulturhistoriske arbejdsmiljøers aktuelle og fremtidige behov for kvalificerede kandidater?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	total
Museer	9	8	1	0	0	18
Øvrige	2	3	0	0	2	7
Total	11	11	1	0	2	25
Procent	44,0	44,0	4,0	0,0	8,0	100

Tabel 2.6.a - Vurderer du samlet set, at bachelorer (uden relevante overbygninger) fra denne uddannelse vil imødekomme de kulturhistoriske arbejdsmiljøers aktuelle og fremtidige behov for kvalificerede bachelorer?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	total
Museer	2	5	9	2	0	18
Øvrige	0	2	1	2	2	7
Total	2	7	10	4	2	25
Procent	8,0	28,0	40,0	16,0	8,0	100

7. Merværdi i forhold til beslægtede danske uddannelser

Tabel 2.7 giver et overblik over respondenternes vurdering af, hvorvidt bacheloruddannelsen er et relevant udbud i forhold til eksisterende danske uddannelser. For at sikre at respondenterne har nok information til at kunne svare på spørgsmålet, blev de præsenteret for en kort sammenligning og beskrivelse af beslægtede uddannelser samt links til beskæftigelsessituationen for nyuddannede bachelorer og kandidater.

Tabel 2.7 - Vurdering af uddannelsens relevans ift. beslægtede uddannelser.

	Meget relevant	Relevant	Lidt relevant	Ikke relevant	Ved ikke	Total
Museer	6	7	2	0	1	16
Øvrige	0	4	1	0	1	6
Total	6	11	3	0	2	22
Procent	27,3	50,0	13,6	0,0	9,1	100

Opsamling og vurdering af efterspørgslen for bachelorer i arkæologi

Denne aftagerundersøgelse er udformet således, at en række potentielle arbejdsgivere er blevet spurgt til deres nuværende og kommende efterspørgsel efter dimittender fra bacheloruddannelsen i arkæologi. De bedes i spørgeskemaet vurdere behovet for både bachelorer i arkæologi samt dimittender med en bachelorgrad i arkæologi, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse.

I alt har 65 potentielle aftagere fået tilsendt et spørgeskema, hvoraf 30 respondenter har svaret. Generelt tilkendes blandt respondenterne i undersøgelsen en efterspørgsel efter dimittender i arkæologi. Der tilkendes størst behov for bachelorer i arkæologi, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse. Der udtrykkes dog samtidig et behov for bachelorer i arkæologi alene, især blandt de respondenter som er leder i museer. Resultaterne af denne spørgeskemaundersøgelse indikerer derfor, at der er et betydeligt arbejdsmarkedsbehov for bacheloruddannelsen i arkæologi ved Arts, Aarhus Universitet.

- 17 % af respondenterne vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i arkæologi på deres arbejdsplads. 63 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i arkæologi, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på deres arbejdsplads.
- 21 % af respondenterne angiver, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i arkæologi i deres branche. 71 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i arkæologi, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse i deres branche.
- 41 % af respondenterne tilkender, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i arkæologi på det danske arbejdsmarked, mens 63 % vurderer, at der i nogen eller høj grad er behov for bachelorer i arkæologi, som har suppleret med en relevant kandidatuddannelse på det danske arbejdsmarked.
- 77 % af respondenterne vurderer, at uddannelsen er relevant eller meget relevant ift. de eksisterende uddannelser.

Respondenterne vurderer samlet, at de vil kunne bruge 13 bachelorer i arkæologi på deres arbejdsplads i dag og 10 om 3-5 år. Samlet vil de kunne bruge 104 bachelorer i arkæologi med en relevant kandidatuddannelse i dag og 83 om 3-5 år. Det angivne antal er en indikation på en betydelig arbejdsmarkedsefterspørgsel efter dimittender i arkæologi, hvor det især er hos ledere i museer, at der tilkendes et stort behov.

Respondentoversigt

Tabellen indeholder stillingskategorier samt branche for de respondenter, som har svaret på spørgeskemaet. Tabellen lister respondenterne ift. Stilling, Institution og Institutionstype

Organisation	Stilling	type
Museum Østjylland	Museumschef	Museer
Museum Vestsjælland	Museumsinspektør	Museer
Museum Sønderjylland	Museumschef	Museer
Museum Lolland-Falster	Museumsdirektør	Museer
Rudersdal Museum, Vedbækfundene	Leder	Museer
Region Nordjylland	Kontorchef	Øvrige
Vejle Museum	Museumschef	Museer
Skanderborg Museum	Museumsdirektør	Museer
Silkeborg Kulturhistoriske Museum	Museumsdirektør	Museer
Viborg Museum	Museumsleder	Museer
Vikingeborgen Trelleborg	Museumsinspektør, leder	Museer
Vendsyssel Historiske Museum	Museumsinspektør, Arkæolog, Souschef	Museer
By, Erhverv og Kultur, Herning	Kommunedirektør	Øvrige
Borger, job, kultur og fritid, Sønderborg	Direktør	Øvrige
Billund Museum	Museumschef	Museer

By- og kulturforvaltningen, Odense Kommune	Sekretariatschef	Øvrige
A.P.Møller og hustru Chastine Mc. Kinney fond	Direktør	Øvrige
De Kulturhistoriske Museer i Holstebro Kommune	Direktør	Museer
Horsens Museum	Museumschef	Museer
Kulturstyrelsen	Direktør	Museer
Københavns Museum	Museumsdirektør	Museer
Moesgård Museum	Direktør	Museer
Kultur og fritid, Haderslev Kommune	Chef	Øvrige
Museet på Sønderkov	Museumsleder	Museer
Ribe Vikingecenter	Leder	Museer
Østfyns Museer	Museumsdirektør	Museer
Bornholms Museum	Museumsdirektør	Museer
Folkemuseet i Hillerød	Museumschef	Museer
Dansk Byggeri	Kontorchef	Øvrige
Danmarks Industrimuseum	Museumsleder	Museer

Bilag 5: Mail og beskrivelse fremsendt ifbm. den kvalitative høring blandt interessenter

Emne: Vedr. forhåndstilkendegivelse om behovet for oprettelse af ny bacheloruddannelse i arkæologi på Aarhus Universitet
Vedhæftede filer: Uddannelsesbeskrivelse af bacheloruddannelsen i arkæologi.pdf

Fra: Lykke Kjerrumgaard Jensen [<mailto:LYJE@dpu.dk>]

Sendt: 10. oktober 2013 14:49

Til:

Emne: Vedr. forhåndstilkendegivelse om behovet for oprettelse af ny bacheloruddannelse i arkæologi på Aarhus Universitet

Til

I forbindelse med udviklingen af en ny bacheloruddannelse i arkæologi henvender Studieadministrationen ved Faculty of ARTS, Aarhus Universitet sig til dig for at høre din mening om fremsendte beskrivelse af uddannelsesinitiativet. Bliver uddannelsen godkendt, vil første optag af studerende forventeligt kunne ske pr. 1. september 2015.

Uddannelsesinitiativet er på vej igennem en intern godkendelsesproces på Aarhus Universitet. I den forbindelse har Studieadministrationen brug for at indhente forhåndstilkendegivelser fra relevante interessenter og kommende aftagere af bachelorerne med relevante overbygninger.

På baggrund af vedhæftede uddannelsesbeskrivelse vil vi bede dig om en sådan tilkendegivelse, som bedes sendt til undertegnede (på lyje@dpu.dk) senest den 20. oktober 2013.

I din tilkendegivelse vil vi bede dig kort, evt. i stikordsform og på baggrund af fremsendte uddannelsesbeskrivelse, redegøre for følgende:

1. Vurderer du, at der er et behov for bachelorer fra denne med relevant kandidatoverbygning på det danske arbejdsmarked?
2. Vil der være et behov for bachelorer i arkæologi uden overbygning?
3. Hvor mange færdiguddannede bachelorer med relevant overbygning forestiller du dig, at din arbejdsplads kunne have behov for over en 5-årig periode?
4. Vil bachelorer med relevante overbygninger fra denne uddannelse imødekomme de kulturhistoriske arbejdsmiljøers aktuelle og fremtidige behov for kvalificerede kandidater.
5. Hvordan vurderer du relevansen af denne bacheloruddannelse i forhold til den beslægtede uddannelse - link og beskrivelse heraf findes i uddannelsesbeskrivelsen.
 - a. Eventuelt andre uddannelser, som du kender til?
6. Har du forslag til ændringer/justeringer af uddannelsesbeskrivelsen, som vil gøre den mere relevant for din arbejdsplads nu og/eller i fremtiden?

Vi håber, at du kan afse tid til kort at svare på ovenstående og evt. tilføje yderligere kommentarer.

Vi vil ved samme lejlighed høre, om vi evt. må kontakte dig senere i udviklingsprocessen med henblik på at få yderligere feedback på uddannelsesinitiativet?

På vegne af fagmiljøet omkring bacheloruddannelsen i arkæologi.

De bedste hilsner

Lykke Kjerrumgaard Jensen
AC Fuldmægtig

Tlf: 8715188-4
Mail: lyje@dpu.dk

Studienævnsbetjening og uddannelseskvalitet, ARTS
AU Studier
Aarhus Universitet
Tåsingevej 3. 1-4-43-21-4
8000 Aarhus C

Tlf: 87150000
<http://www.au.dk>



Beskrivelse af bacheloruddannelsen i arkæologi (BA)

Uddannelsen er en redefinering af eksisterende bacheloruddannelser i arkæologifagene - BA i Forhistorisk arkæologi (FARK) og BA i Middelalder- og Renæssancearkæologi (MARK) ved Institut for Kultur og Samfund, Faculty of Arts. Redefineringen betyder samling af de to arkæologiske bacheloruddannelser, der herefter bliver en 2-årig grunduddannelse med linjer inden for forhistorisk og historisk arkæologi samt to engelsksprogede specialiseringsmuligheder på uddannelsens 3. år.

Hensigten med redefineringen er:

- at modernisere og nytænke de eksisterende uddannelser, så de kan matche udviklingen indenfor internationalt sammenlignelige uddannelser,
- at imødekomme og påvirke nye retninger for arkæologiens faglige udvikling og
- at imødekomme nye krav på aftagermarkedet, som primært er de kulturhistoriske museer.

Den nye uddannelse har:

- et betydeligt praksiselement, som under hele uddannelsen og særligt på 3. år udfoldes i projektorienterede moduler inden for arkæologisk feltpraksis med udstrakt brug af digital forskningsinfrastruktur samt naturvidenskabelige redskaber og metoder i arkæologien.
- Endvidere styrkes det digitale og naturvidenskabelige element betydeligt på uddannelsens to første år, især gennem disciplinerne "Laborativ arkæologi", "Arkæologisk udgravning" og "Arkæologiske forskningsprocesser".

Denne redefinering vil dels afspejle den praksisbaserede samt digitale og naturvidenskabelige styrkelse af uddannelsen og dels medvirke til at synliggøre forskellene mellem AUs og KUs arkæologiuddannelser.

Uddannelsens studiediagram:

1 semester	Arkæologi og kulturarv (10)	Laborativ arkæologi I: Artefakter (10)	Forhistorisk arkæologi I: Stenalder (10) <i>eller</i> Historisk arkæologi I: Tidlig middelalder (10)
2 semester	Arkæologisk feltpraksis (10)	Laborativ arkæologi II: Økofakter (10)	Forhistorisk arkæologi II: Bronzealder (10) <i>Eller</i> Historisk arkæologi II: Højmiddelalder (10)
3 semester	Hum-fag (10)	Forhistorisk arkæologi III: Jernalder (10) <i>eller</i> Historisk arkæologi III: Senmiddelalder (10)	Forhistorisk arkæologi IV: Vikingetid (10) <i>eller</i> Historisk arkæologi IV: Renæssance til nutid (10)
4 semester	Studium generale (10)	Materiel kultur og samfund (10)	Arkæologiske forskningsprocesser (10)
Specialisation 1	Advanced Archaeological Field Practice		
5 semester	Bachelor-project (15)	Archaeological field practice and digital data capture (15)	

6 semester	Archaeological field practice and digital post-excavation analyses (15)	Field project management and leadership (15)
Specialisation 2	Archaeological Science	
5 semester	Bachelor-project (15)	Science module I (15)
6 semester	Science module II (15)	Science module III (15)
2-faglig BA	2-faglig bachelor	
5 semester	Bachelor-project (15)	Tilvalg uden for arkæologi (15)
6 semester	Tilvalg uden for arkæologi (30)	

Nedenfor ses kompetenceprofilen for den 2 årlige grunduddannelse, samt de to specialiseringsmuligheder den studerende kan vælge mellem på 3. år af uddannelsen.

	Grunduddannelsen 2 år:	Specialisering 3. år: Advanced Archaeological Field Practice	Specialisering 3. år: Archaeological Science
Viden	- Anvendelsesorienteret viden om arkæologisk feltpraksis, og kildekritisk forståelse for dannelsen af arkæologiske data. - Kendskab til brugen af digitale ressourcer i arkæologisk praksis. - Viden om arkæologisk relevante naturvidenskabelige metoder, deres anvendelse og potentialer. - Detaljeret viden om Sydsnkandinaviens kultur- og naturhistoriske udvikling og forandringernes relation til globale forhold med en toning mod forhistorisk eller historisk tid. - Indsigt i materiel kulturs rolle i samfundet. - Viden om arkæologiens historie, fortidens rolle i nutidens samfund, kulturarvsforvaltning- og formidling samt museumsvirksomhed. - Indsigt i arkæologiske teorier, metoder	- Viden om antikvarisk lovgivning. - Kendskab til forløbet af feltarkæologiske undersøgelser og arkivalsk kontrol. - Viden om identificering og udskillelse af arkæologiske observationsenheder i arkæologiske feltundersøgelser. - Kendskab til brugen af metadata. - Viden om metoder til digital efterbehandling af data fra arkæologiske feltundersøgelser. - Forståelse for udgravningen som både teknisk-metodisk og refleksiv-fortolkende proces og dens rolle i arkæologisk vidensdannelse.	- Generelt kendskab til naturvidenskaberne i arkæologi, herunder zoologi, botanik, geologi og jordbundsvidenskab, fysik (datering og miljøindikatorer) og kemi (isotoper, DNA). - Kendskab til grundlæggende prøvetagningsprincipper og prøvebehandling i henholdsvis felt og laboratorie. - Kendskab til brugen af grundlæggende metoder fra naturvidenskabelige nabodiscipliner i den arkæologiske fortolkning. - Viden om landskabsudvikling i forhistorisk og historisk tid, herunder indgående viden om fauna, flora, topografi og klima. - Viden om grundlæggende

	og diskurser og kan reflektere over videndannelse og forskningsprocesser.		naturlige formationsprocesser på arkæologiske lokaliteter.
Færdigheder	- Selvstændigt identificere, analysere og reflektere over centrale arkæologiske emner og problemstillinger. - Danne arkæologiske data og viden ud fra konkret analytisk arbejde med arkæologisk kildemateriale. - Anvende digitale kulturarvsressourcer som datakilde og analytisk redskab i den arkæologiske fortolkning og formidling. - Varetage grundlæggende museale arbejdsopgaver efter gældende standarder og lovgivningsmæssige rammer. - Anvende grundlæggende tekniske og metodiske færdigheder knyttet til arkæologisk praksis. - Anvende grundlæggende naturvidenskabelige analysemetoder og identificere deres potentialer. - Indgå i aktuelle teoretiske og metodiske diskussioner og anvende videnskabelige metoder i forhold til givne problemstillinger. - Formidle et arkæologisk materiale og problemstillinger i skrift og tale i en videnskabelig sammenhæng.	- Kritisk evaluere feltundersøgelers resultater og forløb. - Relatere feltundersøgelsen til relevante teorier og metoder. - Foretage digitale opmålings-, dokumentations- og registreringsopgaver i forbindelse med arkæologiske feltundersøgelser. - Udføre videregående arbejdsrutiner på arkæologisk feltundersøgelser. - Selvstændigt tolke arkæologiske kontekster og fund i felten. - Foretage digital efterbehandling af dokumentationsmateriale fra arkæologiske feltundersøgelser. - Foretage digital afrapportering af arkæologiske feltundersøgelser. - Foretage digital håndtering af stratigrafisk information. - Foretage databaseregistrering. - Foretage digital håndtering af stedfæstet information, også med henblik på 3D rekonstruktion.	- Udføre naturvidenskabelige analyser i laboratoriet. - Bedømme generelle arkæologiske materials bevaringsforhold, herunder træ, knogler og plantefossiler. - Analysere og tolke arkæologiske fund og kontekster på baggrund af de zoologiske, botaniske og geologiske forhold. - Integrere en kritisk diskussion af arkæologisk repræsentationsværdi på baggrund af tafonomiske og bevaringsmæssige forhold. - Anvende naturvidenskabelige indsamlingsstrategier og -metoder samt prøvehåndtering i konkrete feltarkæologiske sammenhænge og i laboratorium. - Kombinere arkæologiske og naturvidenskabelige fortolkninger af materielle spor af fortiden.
Kompetencer	- Forstå og problematisere viden og vidensdannelse i forhold til et faktuel grundlag. - Håndtere digitale datasæt. - Sætte sig ind i nye emneområder inden for faget. - Strukturere egen læring både selvstændigt og i arbejdsfællesskaber. - Samarbejde, herunder indgå konstruktivt i løsning af konkrete, faglige arbejdsopgaver.	- Designere databasestruktur og foretage digital registrering og dokumentation af kompleks tekstuel og grafisk information. - Arbejde såvel selvstændigt som i gruppe med at løse konkrete praktiske arbejdsopgaver. - Selvstændigt behandle, analysere og tolke et mindre, komplekst materiale. - Fremlægge skriftlig dokumentation af videnskabelige undersøgelser efter	- Tilrettelægge og udføre prøvetagning til naturvidenskabelig analyse på et velovervejet grundlag. - Selvstændigt behandle et mindre naturvidenskabeligt prøvemateriale. - Kritisk og nuanceret bruge naturvidenskabelige analyser og resultater til tolkningsformål. - Kombinere viden og metoder fra

		gældende antikvariske regler. • Tilrettelægge, styre, budgettere og kommunikere en undersøgelse • Reflektere over undersøgelsens mål og resultater og foretage prioriteringer.	forskellige discipliner i analyse, fortolkning og formidling. • Fremlægge skriftlig dokumentation af naturvidenskabelige undersøgelser efter gældende normer.
--	--	---	---

Beslægtede uddannelser:

Københavns Universitet (KU) udbyder som det eneste andet universitet i Danmark ligeledes bacheloruddannelser i arkæologi; hhv. forhistorisk, klassisk og nærorientalsk. Desuden udbyder Aarhus Universitet også Klassisk Arkæologi. Fælles for arkæologiuddannelserne er grundlæggende arkæologiske teorier og metoder. Uddannelserne i klassisk og nærorientalsk arkæologi er dog ikke direkte sammenlignelige i et aftagerperspektiv, da disse har et andet områdefokus og genstandsfelt end den her påtænkte bacheloruddannelse.

Derimod har uddannelsen i forhistorisk arkæologi på KU en række lighedspunkter med den foreslåede uddannelse; primært hvad angår områdefokus, genstandsfelt og periode.

Forhistorisk arkæologi <http://studier.ku.dk/bachelor/forhistorisk-arkaeologi/>

Med en periodespecialisering i forhistorisk og historisk arkæologi, en styrkelse af praksisdimensionen og ikke mindst satsningen på den stærke integration af digitale og naturvidenskabelige elementer, vil arkæologiuddannelsen på AU få en markant anderledes profil end uddannelsen på KU.

Forventede jobfunktioner:

Bachelorerne forventes i vid udstrækning at videreudanne sig på de arkæologiske kandidatuddannelser samt den nye MA i Sustainable Heritage Management (udbydes fra 1. september 2014). Kandidater fra Aarhus Universitets nye BA i Arkæologi og de efterfølgende kandidatuddannelser i *Forhistorisk Arkæologi* eller *Middelalder- og Renæssancearkæologi* vil udruste dimittender med solid viden om dansk, nordeuropæisk og global fortid, samt et indgående kendskab til natur- og humanvidenskabelige metoder såvel som teoretiske debatter brugt til at undersøge og fortolke fortidige levn og fortidens betydning i nutiden. Uddannelsens klare praksisorientering samt særlige fokus på digital informationshåndtering kombineret med muligheden for specialisering i feltarkæologisk og forvaltningsmæssig praksis samt arkæologisk naturvidenskab er særligt rettet mod kulturhistoriske arbejdsmiljøers aktuelle og fremtidige behov.

Kombineres den nye BA med kandidatuddannelsen *Sustainable Heritage Studies* vil dimittenderne desuden have en dybdegående viden om kulturarvsmanagement, og de miljømæssige, økonomiske og sociale dimensioner af kulturarv med særlige faglige kompetencer inden for kommunikation, ledelse og styring af kulturarvsprojekter.

Derudover vil dimittenderne generelt kunne bidrage til enhver type arbejdsplads med en bred vifte af kompetencer - ledelseserfaring, teamwork og intellektuel fleksibilitet - som rækker ud over uddannelsens faglige grænser.

Den nye 3-årige bacheloruddannelse vil ikke desto mindre klæde dem endnu bedre på end tidligere til, enten i direkte forlængelse af bacheloruddannelsen eller (typisk) efter fortsatte studier på en af de arkæologiske kandidatuddannelser, varetagelse af traditionelle arkæologiske jobfunktioner, så som:

- Museumsinspektører
- Feltarkæologer
- Akademiske medarbejdere og fuldmægtige i den offentlige forvaltning

Den reviderede uddannelse vil endvidere styrke bachelorerne mulige beskæftigelse inden for områder som:

- Kulturformidling
- Rådgivningsarbejde
- Kulturforvaltning

Bilag 6: Respondenter og kommentarer til den kvalitative høring

Branche	Respondent	Behov og relevans	Andre uddannelser
Kulturhistoriske museer	Overinspektør Michael Andersen, Nationalmuseet	Behov for 2-3 indenfor 5-årig periode. Uddannelsen er meget relevant. Behov for kandidater med overbygning.	Uddannelsen er meget relevant i forhold til det danske alternativ. En bachelor kan ikke erstatte en kandidat.
	Direktør Lars Chr. Nørbach, Nordjyllands Historiske Museum	Behov for 3-5 indenfor 5-årig periode. Vurderer, der er et behov – også i begrænset omfang for bachelorer uden overbygning.	Perspektiverne for sådanne kandidater er langt bedre end for nuværende kandidater. Specialiseringerne imødekommer i langt højere grad arbejdsmarkedets ønsker og behov. Uddannelsen virker langt mere relevant i sit indhold end tilsvarende uddannelser.
	Overinspektør Mads Runge, Odense Bys Musser	Omfang af behov ukendt. De nye tiltag er fine i forhold til at give kandidaterne de rette kompetencer. Museerne har særligt behov for kandidater med forskningsmæssige kompetencer, hvor minimumskrav må være en kandidatuddannelse. Folk uden overbygning vil få vanskeligt ved at få arbejde ud over kortere projektperioder.	Uddannelsen imødekommer det aktuelle og fremtidige behov. Umiddelbart virker AU's uddannelse mere målrettet mod det arkæologiske arbejdsmarked.
	Leder af arkæologi Morten Søvsø Sydvestjysk Museum	Behov for 2-5 indenfor 5-årig periode. Med relevant kandidatoverbygning er der et behov. Ikke behov for bachelorer uden overbygning.	Vurderer AU's uddannelse som særdeles relevant, både i forhold til KU's og andre arkæologiuddannelser.
	Direktør Tinna Møberg Museum Midtjylland	Behov for 3-4 projektansatte over de næste 5 år. Relevant med en fælles indgang til vores kulturarv. Behov for relevant overbygning, så kandidaterne får den fornødne faglige basis.	Sætter pris på den bredere indgang, men kan være nervøs for at vi får for mange generalister og derfor er det altafgørende at der knyttes en overbygning til som er relevant. Har været glad for praktikanter fra museologi.
	Antikvarisk leder Søren Bak-Jensen Københavns Museum	Behov for 6 over de næste 5 år. På sigt kun se et meget begrænset behov for at ansætte arkæologer med bachelorniveau. Arkæologer med den foreslåede uddannelse + relevant overbygning	

		kunne dog være meget relevant.	
	Museumsinspektør Poul Baltzer Heide, Øhavsmuseet	Behov for cirka 5 kandidater over de næste 5 år. Afgjort et behov. Begrænset behov for bachelorer uden overbygning, fordi der er mange færdige kandidater både her og udenlands. "Når det er sagt, kunne man bedre forestille sig en feltspecialiseret BA arbejde et år mellem BA og KA for at samle erfaring" → kunne opstå mulighed for flere bachelorer. Med den nye uddannelse vil vi få en model der i meget højere grad er tilpasset nutidens arbejdsmarked, både herhjemme og i udlandet.	Denne uddannelse fremstår som meget skarpt defineret i forhold til dens slægtning på KU. Denne uddannelse er mere relevant for nutidens arbejdsmarked end den tilsvarende på KU grundet øget fokus på digital praksis; den faglige skærpelse indenfor to praksisfelter; modulopbygningen, der gør det lettere at kombinere med fagpakker fra andre universiteter. Uddannelsen er således også langt mere internationalt orienteret, naturligvis også pga. engelsksprogede forløb.
	Overinspektør Lennart S. Madsen Museum Sønderjylland	Behov 2-3 kandidater indenfor en 5 årig periode. De kandidater der bygger oven på denne bacheloruddannelse i arkæologi vil være betydelig bedre egnede til at klare sig på det danske arbejdsmarked. Behovet vil primært være for bachelorer med en relevant overbygning. Bachelorer med relevant overbygning vil imødekomme de kulturhistoriske arbejdsmiljøers aktuelle og fremtidige behov – det er der ingen tvivl om, for kendskab til kulturarvsmanagement, naturvidenskabelige og digitale metoder og den slags vil udgøre en stadig stigende del af arbejdsområderne i de kulturhistoriske arbejdsmiljøer i det kommende årti. Forslag: byg bro over de to periodiseringer!	Denne bacheloruddannelse er klart mere relevant end det nuværende danske alternativ.

Bilag 7: Referat fra kontaktmøde mellem arkæologi og censorformændene/ fagligt aftagerpanel på Arts, AU

Kontaktmøde mellem Arkæologi og censorformænd/fagligt aftagerpanel på Arts, AU

Moesgård 31. oktober 2013

Tilstede:

Claus Kjeld Jensen, formand for Forhistorisk Arkæologisk censorkorps, repr. i faglige aftagerpanel på Arts
Michael Andersen, formand for Middelalder- og Renæssancearkæologis censorkorps, repr. i faglige
aftagerpanel på Arts

Mette Svart Kristiansen, lektor MARK, uddannelsesleder på Arkæologi (referent)

Felix Riede, lektor FARK

Andres Dobat, adjunkt FARK

Indledningsvis blev der redegjort for baggrunden for uddannelsesinitiativet, visioner og proces.
Diskussionerne efterfølgende tog udgangspunkt i studieordning m kompetenceprofil, kassogram,
modulbeskrivelser (og udkast til discipliner).

Kommentarer til kompetencemål:

CKJ og MA fremhævede som positivt, at uddannelsen " afspejler den virkelige verden og de elementer, som
man kommer til at arbejde med i det virkelige job." "Meget fine kompetencemål." "Meget relevant." "Godt
afsæt i den virkelige verden."

CKJ og MA var begge meget positive over muligheden for at lave en 1.faglig BA. Det blev samtidigt
understreget, at BA'en ikke kan stå alene, men må ses som sammenhængende m KA. En KA-medarbejder er
ikke meget dyrere, og der er på museerne i øvrigt fokus på ansættelse på højeste niveau (PhD).

Kommentarer til kassogram:

De så uddannelsen og specialiseringen på 3. år som et godt udgangspunkt for en KA uddannelse, som de
samtidigt anbefalede at være traditionel fag-faglig.

CKJ og MA anbefalede at der i studieordningen blev sikret et minimum af viden om fortiden som helhed, og
forskellige muligheder blev diskuteret.

Dette blev efterfølgende diskuteret i fagmiljøet, og der er som konsekvens heraf nu på 1.
sem. indført et 10 ECTS fælleskursus; samtidig er specialiseringen mindsket fra 40 til 30 ECTS.
Ændringerne er gennemført inden udsendelse i CFA-høring.

Specialiseringerne og deres temaer blev meget positivt modtaget. Det blev foreslået, at de to
specialiseringer i det omfang, det var meningsfyldt trak på hinandens empiri. CKJ og MA beklagede i den
forbindelse, at det ikke har været muligt at integrere en specialisering i Kulturformidling, som er et centralt
arbejdsfelt for museerne, og de vil finde det positivt, hvis det var muligt at oprette tilsvarende som et
valgfag (hvor også andre faggrene kan indgå). Der skal laves en god markedsføring heraf, således det bliver
en synlig del af vores profil, eller vil den opfattes amputeret.

Andre forslag:

Som afslutning på disciplinen Arkæologi og Kulturarv blev det foreslået at invitere af museumsfolk, for at
understrege aftagerforhold og kontakt til aftagere alvorligt, mulighed for egentligt mentorordninger skal
undersøges nærmere.

Efter mødet var der fremvisning af de nye lokaler og faciliteter (Lab. 1-3 samt Afd. for Naturvidenskab og Konservering)

Bilag 8: Sammenligning med beslægtede uddannelser (medsendt den kvantitative høring blandt interessenter – CFA-notatet)

Beslægtede uddannelser:

Københavns Universitet (KU) udbyder som det eneste andet universitet i Danmark ligeledes bacheloruddannelser i arkæologi; hhv. forhistorisk, klassisk og nærorientalsk. Desuden udbyder Aarhus Universitet også Klassisk Arkæologi. Fælles for arkæologiuddannelserne er grundlæggende arkæologiske teorier og metoder. Uddannelserne i klassisk og nærorientalsk arkæologi er dog ikke direkte sammenlignelige i et aftagerperspektiv, da disse har et andet områdefokus og genstandsfelt end den her påtænkte bacheloruddannelse.

Derimod har uddannelsen i forhistorisk arkæologi på KU en række lighedspunkter med den foreslåede uddannelse; primært hvad angår områdefokus, genstandsfelt og periode.

Forhistorisk arkæologi <http://studier.ku.dk/bachelor/forhistorisk-arkaeologi/>

Det der adskiller den nye bacheloruddannelse i arkæologi fra Aarhus Universitet fra den beslægtede fra Københavns Universitet er:

- Perioadespecialisering i forhistorisk og historisk arkæologi med fælles introduktion i kulturhistorisk overblik
- Styrkelse af praksisdimensionen
- Satsningen på den stærke integration af digitale og naturvidenskabelige elementer

Dette vil bevirke at arkæologiuddannelsen på AU få en markant anderledes profil end uddannelsen på KU.

Link til nyuddannedes beskæftigelse for bachelorer i arkæologi: <http://fivu.dk/uddannelse-og-institutioner/statistik-og-analyser/faerdiguddannede/nyuddannedes-beskaeftigelse/Bachelor/Humaniora/arkaeologi-detajler>

Link til nyuddannedes beskæftigelse for kandidater i arkæologi: <http://fivu.dk/uddannelse-og-institutioner/statistik-og-analyser/faerdiguddannede/nyuddannedes-beskaeftigelse/Kandidat/Humaniora/arkaeologi-detajler>